الباب الثالث

مناهج البحث

بعد أن شرح الباحث النظرية عن وسيلة برامج macro flash وتشجيع التعليم لتلاميذ فى تعلم اللغة العربية، فأخذ الباحث المناهج المخصوصة للحصول على البيانات فى الصف السابع بالمدرسة مدرسة محمدية المتوسطة ٤ سمارانج ، وهي نوع البحث، الوقت والمكان لجمع البيانات، المجتمع الإحصائى والعينة البحث، متغيرات البحث ومؤشراته، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل طريقة تحليل البيانات وطريقة تحليلها.

1. نوع البحث

النوع في هذا البحث بحث تجريبي، كما قال سوجي يونو (Sugiyono)، هو طريقة البحث المستخدمة عن تأثير علاج المعيّن على الطرف الأخر في الحالة الضابطة. ولذلك يقال بحث التجربة هو علاج (treatment)، والمجموعة الظابطة.[56]

2. الوقت والمكان لجمع البيانات

قد بدأ الباحث هذا البحث في تاريخ 12 مارس إلى 10 إبريل 2012 (ثلاثين يوما) والمكان المقرر للبحث فى مدرسة محمدية المتوسطة ٤ سمارانج 2012.

3. المجتمع الإحصائ وعينة البحث

المجتمع الإحصاء هو جميع أفراد البحث.[57] وأما المجتمع الإحصائى في هذا البحث جمع التلاميذ فى الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٤ سمارانج 2012 وعددهم 132 تلميذا. وهم ينقسمون على الفصول وهو أ ، ب، ج و د.

والعينة فهي بعض المجتمع الإحصائى المبحوث.[58] والطريقة المستخدامة فى اختيار العينة هى cluster random sampling، لأنهم في نفس الفصل والمواد والمنهج الدراسي وتوزيع الفصول غير مناسبة على الإنجاز. فيأخذ الباحث الفصلين عينة، الفصل أ كتجريبى والفصل ب كالضابطى.

4. متغيرات البحث ومؤشراته

---

[56] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D.*, (Bandung: Alfa Beta, 2002), Hlm. 72

[57] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 108.

[58] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm 109.

المتغير هو كل شيئ أو عامل له دور في الحادثة أو الظاهرة المبحوثة. في هذا البحث متغيران، هما :

أ. متغير مستقل (independent variable)

كان متغير مستقل في هذا البحث استخدام وسيلة برامج macro flash(متغير X)، وهو نوعان :

التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة برامج macro flash.

التلاميذ الذين لايستخدمون وسيلة برامج macro flash.

وأما المؤشرات فهي تكثير أجزاء من المتغير. والمؤشرات لمحاصلة على هذا البحث هي:

1. فعال التلاميذ فى عملية التعليم
2. استعداد المواد الدراسية
3. سأل التلاميذ المعلم
4. يوجَد التفاعُلى بين التلاميذ والمعلم

ب. متغير تابع (dependent variable)

كان متغير تابع في هذا البحث تشجيع التلاميذ فى تعلم اللغة العربية (متغير Y). والمؤشرات لمحاصلة على هذا البحث هي: حالة التلاميذ فى عملية التعليم باستخدام وسيلة برامج macro flash، بالمعاشرات، كمايلى :

1. احتياج التعلم ودفاعه
2. الرجاء والإمالة
3. العملية المجذبة فى التعلم
4. بيئة التعلم المرتبة، حتى يتعلم التلاميذ طيبا.[59]

5. طريقة جمع البيانات

[59] Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hlm.23

وأما الطرق التى سيستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي :

أ. طريقة الملاحظة أو المشاهدة (Observasi)

هي الطريقة التي قام بها مشاهد موضوعات مبحوثات مباشرة.[60] واستخدم الباحث هذه الطريقة ليبحث عن :

1. حالة التلاميذ والمعلم بمدرسة محمدية المتوسطة ٤ سمارانج.
2. الطرق والوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع.
3. الاستراتجية الفعالية قبل أن يقوم الباحث بالبحث.

ب. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهي الطريقة التى قامت بها الباحث لجمع البيانات من الكتب، الجرائد، المجالات، وغيرها[61]. إستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الأسماء من التلاميذ وعددهم، ونتيجة القيمة التعلم التلاميذ.

ج. طريقة الاستبيان (Metode Angket)

طريقة الاستبيان هي طريقة لجمع البينات التي تستعمل بإعطاء المسائل المكتوبة إلى الملتقى لإجابتها.[62] إستخدم الباحث هذه الطريقة مرتين الأولى قبل تجريبة لإختبار الإستواء والتجانس، والثانية بعد التجربة لجمع البيّنة عن فعالية وسيلة برامج macro flash في تشجيع التعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع فى مدرسة محمدية المتوسطة ٤ سمارانج.

6. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذى له صفة كمية، فالباحث يستعمل تحليل الإحصائ بالخطوات التالية:

أ) تحليل المقدمة

[60] Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal, 2006) hlm 113.
[61] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm.321
[62] Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 142

قبل يقرّر الباحث طريقة تحليل الإحصاء الذى يستخدَم لأول مرة يعنى قياس الصِّحة العينة وكيفية الذى يستخدَم هو إختبار الإستواء (Uji Normalitas) و إختبار التجانس (Uji homogenitas).

1. **إختبار الإستواء** (Uji Normalitas)

استخدام اختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادة أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث اختبار الإستواء بـ uji Chi-Kuadrat [63]

$$X^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

2. **إختبار التجانس** (Uji homogenitas)

استخدم الباحث اختبار التجانس قبل إقامة البحث في تلك المدرسة لمعرفة التلاميذ من الفصلين (الصف الثاني أ و ب) تجانس ام لا. والخطوات لمعرفته، كما يلي :

أ) أخذ الباحث الإنجاز من التمرينات السابقة من الفصلين.

ب)بحث عن المتوسط والتباين من الفصلين.

ج) استخدم المعادلة لمعرفة التجانس.[64]

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أعلى التباين}}$$

د) إذا كانت F المحصولة أصغر من $F\ tabel$ فيقال أن الفصلين تجانس

3. **تحليل إختبار الفرضية**

بعد أن يقيم الباحث إختبار الإختيار من المتعدد، فأخذ البيانات من الإنجاز المحصول للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة برامج macro flash في تعليم اللغة العربية للفصل السابع (أ) والذين لايستخدمونه للفصل السابع (ب). وبعد ذالك بحث الباحث عما يتعلق بالإنجاز من الفصلين :

أ. أعلى الدرجات لكل فصل من الفصلين وأدناها.

---

[63] Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 273.

[64] Sugiyono, *MetodePenelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 276.

ب. متوسطة الدرجات من الفصلين باستخدام المعادلة :[65]

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$\overline{X}$: متوسطة الدرجات

$\sum X$: مجموعة درجات X من كل الفصل.

n : عدد التلاميذ

ج. الانحراف المعياري باستخدام المعادلة :[66]

$$Sx = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d.k}}$$

Sx : الانحراف المعياري

$\sum X^2$: مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من التلاميذ

$d.k$: n- 1

د. التوزيع التكرار وتفسير جودة الإنجاز.

هـ. اختبار "ت" المستقلة باستخدام المعادلة :[67]

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^{\,2} + \sum X_2^{\,2}}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}\right) \bullet \left(\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}\right)}}$$

$\overline{X}_1$: متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة برامج macroflash.

$\overline{X}_2$: متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين لايستخدمون وسيلة برامج macroflash

$X_1^{\,2}$: فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة برامج macroflash.

[65] Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistik Terapan, Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan*, (Semarang: t.p., 2006), hlm. 7.

[66] Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid 1*, (Yogyakarta, 1988), hlm. 15.

[67] Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistik Terapan*, hlm. 17.

X_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ الذين لايستخدمون وسيلة برامج macroflash.

n_1 : مجموع التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة برامج macroflash.

n_2 : مجموع التلاميذ الذين لايستخدمون وسيلة برامج macroflash.

بعد أن يعرف الباحث درجة الإنجاز من تقييم الفرق، فاختبرها الباحث إلى مستوى الدلالة 1 % أو 5 % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، يقارن الباحث بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_o) وجدول " t ".

إذا كانت درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول *"t"* فتكون دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية *(H_a)* مقبولة والفرضية الصفرية *(H_o)* غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول *"t"* فتكون غير دلالة، لذا الفرضية الإجرائية *(H_a)* غير مقبولة والفرضية *(H_o)* مقبولة.