

الباب الرابع

تحليلية عن جودة الاسئلة الموضوعية للاختبار النهائي لمادة اللغة العربية فى الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج العام الدراسي 2011/2010

أ. وصف البيانات

صدر اختبار اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
سمارانج سنة 2010-2011 من (MGMP) فى سمارانج. أما العينة المستخدمة فهى
الغرضية أو القصدية (Purposive Sampling) من الصف الثانى أ، ب، ج. يتكون الاختبار
من خمسة وأربعين (45) سؤالاً. وهى ينقسم إلى قسمين : أربعون (40) من الاسئلة
الموضوعية (Tes/Soal Objektif) وخمسة (5) من الاختبار المقال (Tes Essay).
التحصيل من جمع البيانات بطريقة التوثيق (Dokumentasi) فى هذا البحث هى
ورقة الأجوبة من الطلاب فى الصف الثامن أ، ب، ج من اختبار اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011.
وأما التحصيل من تحليل اختبار اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 فهى كما يلى :

1. صدق الاختبار (Validitas Tes)

أما الحساب من تحليل صدق الاختبار فهى فى الملحقات، والنتيجة موجودة فى

جدول رقم 1.

وصف الباحث البيانات من الأجوبة لدى التلاميذ عن صدق الاختبار بمعادلة:¹

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

r_{pbi} = معامل الارتباط بين المتغيرين (معامل الصدق)

M_p = قيمة متوسطة للتلاميذ الذين نجحوا للبنود

¹Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.185

$$\begin{aligned}
M_t &= \text{قيمة متوسطة من الدرجة الكلية} \\
SD_t &= \text{قيمة الانحراف المعياري من الإنجاز الكلي} \\
P &= \text{نسبة المختبرين أجابوا عنه إجابة صحيحة} \\
q &= \text{نسبة المختبرين أجابوا عنه إجابة خاطئة}
\end{aligned}$$

$$P = \frac{\text{عدد المختبرين أجابوا عنه إجابة صحيحة}}{\text{عدد المختبرين}}$$

$$q = 1 - p \text{ (عدد المختبر الذين أجابوا عنه إجابة خاطئة)}$$

أ. بحث الباحث عن معامل إنجاز التعلم من الإنجاز الكلي باستخدام المعادلة :

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N}$$

M_t : قيمة متوسطة من الدرجة الكلية

$$\sum X_t : \text{مجموع درجة إنجاز التعلم الكلي} : 3025$$

$$N : \text{عدد التلاميذ الذين يشتركون الاختبار} : 100$$

وأما النتائج المحسولة من الحساب السابق فهي كما يلي :

$$M_t = \frac{3025}{100}$$

$$M_t = 30,25$$

ب. الانحراف المعياري من إنجاز التعلم الكلي.

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left(\frac{\sum X_t}{N}\right)^2}$$

SD_t : الانحراف المعياري من الإنجاز الكلي

$$\sum X_t^2 : \text{مجموع فرق مربع من درجة إنجاز التعلم الكلي} : 96323$$

$$N : \text{عدد التلاميذ الذين يشتركون الاختبار} : 100$$

وأما النتائج المحسولة من الحساب السابق فهي كما يلي :

$$SD_t = \sqrt{\frac{96323}{100} - \left(\frac{3025}{100}\right)^2}$$

$$SD_t = \sqrt{963 - 910}$$

$$SD_t = \sqrt{48,2}$$

$$SD_t = \mathbf{6,94}$$

ج. معامل إنجاز التعلم للتلاميذ الذين نجحوا للبنود، لأن بنود الأسئلة عددها 40. وأخذ الباحث بند السؤال رقم 1 مثالا.

$$M_p = \frac{\text{قيمة من الذين أجابوا الإختبار إجابة صحيحة جميعة}}{\text{عدد من الذين أجابوا الإختبار إجابة صحيحة}}$$

$$M_p = \frac{2841}{90}$$

$$M_p = \mathbf{31,57}$$

د. معرفة صدق الاختبار من بند السؤال رقم 1 بالمعادلة :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{31,57 - 30,25}{6,94} \sqrt{\frac{0,90}{0,10}}$$

$$r_{pbi} = \frac{31,57 - 30,25}{6,94} \sqrt{9}$$

$$r_{pbi} = 0,19 \times 3$$

$$r_{pbi} = \mathbf{0,57}$$

وبعد ذلك، قارن الباحث بين جدول *Product Moment* “r” ودرجة الحرية (*db*)،
 $(N - nr) = 98$ أي $(98 = 2 - 100)$ ²، إذن جدول *Product Moment* “r” =
 $0,197$ ³. ثم قارن النتيجة من r_{pbi} في بند السؤال لرقم 1 بجدول *Product* “r”
 $0,569 = Moment$ و $0,197$ ، لأن $0,197 < 0,569$ فيقال بند السؤال صادق.

جدول رقم (1)

جدول معامل الارتباط على تحليل صدق الاختبار بمقارنة $r_t(0,197)$ و r_{pbi}

رقم البند	M_p	M_t	SD_t	P	Q	r_{pbi}	التفسير
1	57,31	25,30	94,6	90,0	10,0	$(r_{pbi} > r_t)569,0$	صادق
2	96,30	25,30	94,6	95,0	05,0	$(r_{pbi} > r_t)445,0$	صادق
3	98,30	25,30	94,6	88,0	12,0	$(r_{pbi} > r_t)284,0$	صادق
4	29,31	25,30	94,6	94,0	06,0	$(r_{pbi} > r_t)592,0$	صادق
5	1,32	25,30	94,6	83,0	17,0	$(r_{pbi} > r_t)588,0$	صادق
6	38,33	25,30	94,6	66,0	34,0	$(r_{pbi} > r_t)628,0$	صادق
7	06,32	25,30	94,6	77,0	23,0	$(r_{pbi} > r_t)478,0$	صادق
8	23,31	25,30	94,6	92,0	08,0	$(r_{pbi} > r_t)478,0$	صادق
9	92,32	25,30	94,6	75,0	25,0	$(r_{pbi} > r_t)666,0$	صادق
10	1,32	25,30	94,6	82,0	18,0	$(r_{pbi} > r_t)568,0$	صادق
11	28,34	25,30	94,6	36,0	64,0	$(r_{pbi} > r_t)435,0$	صادق
12	72,32	25,30	94,6	76,0	24,0	$(r_{pbi} > r_t)634,0$	صادق
13	86,30	25,30	94,6	90,0	10,0	$(r_{pbi} > r_t)262,0$	صادق
14	91,32	25,30	94,6	58,0	42,0	$(r_{pbi} > r_t)451,0$	صادق
15	5,30	25,30	94,6	08,0	92,0	$(r_{pbi} < r_t)011,0$	غير صادق
16	55,31	25,30	94,6	89,0	11,0	$(r_{pbi} > r_t)533,0$	صادق
17	53,33	25,30	94,6	58,0	42,0	$(r_{pbi} > r_t)556,0$	صادق

²Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm.190

³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.402

صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	574,0	11,0	89,0	94,6	25,30	65,31	18
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	580,0	09,0	91,0	94,6	25,30	52,31	19
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	476,0	32,0	65,0	94,6	25,30	51,32	20
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	381,0	38,0	62,0	94,6	25,30	32,32	21
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	552,0	15,0	85,0	94,6	25,30	86,31	22
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	303,0	34,0	66,0	94,6	25,30	76,31	23
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	366,0	07,0	93,0	94,6	25,30	95,30	24
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	607,0	41,0	59,0	94,6	25,30	76,33	25
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	386,0	03,0	97,0	94,6	25,30	72,30	26
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	551,0	20,0	80,0	94,6	25,30	16,32	27
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	480,0	14,0	86,0	94,6	25,30	59,31	28
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	572,0	19,0	81,0	94,6	25,30	17,32	29
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	315,0	53,0	47,0	94,6	25,30	57,32	30
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	599,0	21,0	79,0	94,6	25,30	59,32	31
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	568,0	52,0	48,0	94,6	25,30	35,34	32
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	642,0	14,0	86,0	94,6	25,30	05,32	33
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	410,0	48,0	52,0	94,6	25,30	98,32	34
غير صادق	$(r_{pbi} < r_t)$	159,0	40,0	60,0	94,6	25,30	15,31	35
غير صادق	$(r_{pbi} < r_t)$	-009,0	25,0	75,0	94,6	25,30	21,30	36
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	670,0	20,0	80,0	94,6	25,30	58,32	37
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	339,0	05,0	95,0	94,6	25,30	79,30	38
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	616,0	05,0	95,0	94,6	25,30	23,31	39
صادق	$(r_{pbi} > r_t)$	355,0	65,0	94,0	94,6	25,30	87,30	40

r_{pbi} = معامل الارتباط بين المتغيرين (معامل الصدق)

Mp = قيمة المتوسطة للتلاميذ الذين نجحوا للبنود

Mt = قيمة المتوسطة من الدرجة الكلية

$$SDt = \text{قيمة الانحراف المعياري من الإنجاز الكلي}$$

$$P = \text{نسبة المختبرين أجابوا عنه إجابة صحيحة}$$

$$q = \text{نسبة المختبرين أجابوا عنه إجابة خاطئة}$$

تحصيل التحليل على الأسئلة الموضوعية من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لطلاب بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 (انظر إلى جدول رقم (1) السابقة)، بناء على جدول معامل الصدق لبنود الاختبار السابق عرف أن (37) بندا أو حوالى (92,5%) صدق (Valid)، و(3) بندا أو حوالى (7,5%) غير صدق (Invalid).

2. مستوى الصعوبة (Tingkat kesukaran)

أما الحسايات من تحليل مستوى الصعوبة فهي في الملحقات والنتيجة موجودة في

جدول رقم 2. استعمل الباحث لمعرفة مستوى الصعوبة بمعادلة⁴:

$$P = \frac{B}{JS}$$

P : نسبة مستوى الصعوبة.

B : عدد التلاميذ الذين أجابوا صحيحا

JS : عدد التلاميذ في الاختبار⁵

المعايير في مستوى الصعوبة هي كمايلي :

صعبة : 0,00 - 0,30

متوسطة : 0,30 - 0,70

سهلة⁶ : 0,70 - 1,00

معرفة مستوى الصعوبة في رقم 1 مثلا، كما يلي :

$$P = \frac{B}{JS}$$

⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002), hlm.208

⁵AnasSudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm.372

⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT. Bumi Aksara, 2002), hlm.210

$$P = \frac{90}{100}$$

$$P = 0,90$$

وبعد ذلك، قارن الباحث بين النتيجة من $P = 0,90$ والمعايير، لأن $0,90$ حوالى $0,70 - 1,00$ فيقال أن بند السؤال في رقم 1 سهلة. أما النتيجة من تحليل مستوى الصعوبة فهي :

جدول رقم (2)

جدول تحليل مستوى الصعوبة

رقم البند	مستوى الصعوبة	الطبقة	رقم البند	مستوى الصعوبة	الطبقة
1	0,90	سهلة	21	0,62	متوسطة
2	0,95	سهلة	22	0,85	سهلة
3	0,88	سهلة	23	0,66	متوسطة
4	0,94	سهلة	24	0,93	سهلة
5	0,83	سهلة	25	0,59	متوسطة
6	0,66	متوسطة	26	0,97	سهلة
7	0,77	متوسطة	27	0,80	سهلة
8	0,92	سهلة	28	0,86	سهلة
9	0,75	متوسطة	29	0,81	سهلة
10	0,82	سهلة	30	0,47	متوسطة
11	0,36	متوسطة	31	0,79	سهلة
12	0,76	صعبة	32	0,48	متوسطة
13	0,90	سهلة	33	0,86	سهلة
14	0,58	متوسطة	34	0,52	متوسطة
15	0,08	صعبة	35	0,60	متوسطة
16	0,89	سهلة	36	0,75	سهلة
17	0,58	متوسطة	37	0,80	سهلة

سهلة	0,95	38	سهلة	0,89	18
سهلة	0,95	39	سهلة	0,91	19
سهلة	0,94	40	متوسطة	0,68	20

بناء على حسب مستوى الصعوبة، عرف أن (1) بندا أو حوالى (2,5%) صعبة، (12) بندا أو حوالى (30%) متوسطة، (27) بندا أو حوالى (67,5%) سهلة. ويلخص الباحث أن الاسئلة من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لطلاب بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010 - 2011 تدلّ على معامل الصعوبة سهلة (Mudah).

3. قدرة تمييز السؤال (Daya pembeda soal)

أما الحساييات من تحليل قدرة تمييز فهي في الملحقات والنتيجة موجودة في

جدول رقم 3.

لمعرفة قدرة تمييز السؤال، فاستعمل الباحث معادلة⁷:

$$DB = \frac{KB - KA}{n}$$

DB : قدرة تمييز السؤال.

KB : عدد التلاميذ الذين أجابوا الأسئلة خاطئين من المجموعة السفلى.

KA : عدد التلاميذ الذين أجابوا الأسئلة خاطئين من المجموعة الأعلى.

n : عدد التلاميذ من إحدى المجموعتين.⁸

أما الخطوات لتحليل بنود الاسئلة فهي كما تلي :

(1) نظّم قرطاس الأجوبة متواليا من الأجوبة التي تحصل على درجة أعلى.

(2) خذ 27% قرطاس الأجبة من فوقه (يسمى بالمجموعة الأعلى) و 27% قرطاس

الأجبة من تحته (يسمى بالمجموعة السفلى).⁹

في بند السؤال رقم 1 مثلا، لمعرفة قدرة تمييز السؤال كما يلي :

⁷M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat : 2006) hlm. 39

⁸M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 39.

⁹M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.38

$$DB = \frac{KB - KA}{n}$$

$$DB = \frac{3 - 0}{27}$$

$$DB = 0,11$$

المعايير لتمييز السؤال فيما يلي :

ضعيف : 0,20 – 0,00

متوسط : 0,40 – 0,21

جيد : 0,70 – 0,41

ممتاز¹⁰ : 1,00 – 0,71

وبعد ذلك، قارن الباحث النتيجة من $DB = 0,30$ والمعايير، لأن $0,30$ حوالى $0,21 - 0,40$ فيقال أن بند السؤال في رقم **1 متوسط**. أما النتيجة من تحليل قدرة تمييز السؤال فهي :

جدول رقم (3)

جدول تحليل قدرة تمييز السؤال

الطبقة	قدرة التمييز	رقم البند	الطبقة	قدرة التمييز	رقم البند
متوسط	0,30	21	ضعيف	0,11	1
جيد	0,41	22	ضعيف	0,00	2
جيد	0,48	23	ضعيف	0,11	3
متوسط	0,22	24	ضعيف	0,07	4
ممتاز	0,78	25	متوسط	0,37	5
ضعيف	0,04	26	جيد	0,63	6
متوسط	0,37	27	جيد	0,41	7

¹⁰AnasSudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm.389

ضعيف	0,19	28	ضعيف	0,04	8
متوسط	0,33	29	جيد	0,59	9
جيد	0,70	30	متوسط	0,30	10
جيد	0,44	31	جيد	0,59	11
ممتاز	0,78	32	جيد	0,48	12
متوسط	0,22	33	ضعيف	0,07	13
ممتاز	0,81	34	جيد	0,59	14
ضعيف	0,04	35	ضعيف	0,11	15
ضعيف	0,10	36	ضعيف	0,15	16
جيد	0,41	37	جيد	0,59	17
ضعيف	0,11	38	متوسط	0,22	18
ضعيف	0,04	39	ضعيف	0,19	19
ضعيف	0,04	40	جيد	0,63	20

بناءً على حسب قدر تمييز السؤال، عرف أن (3) بنداً أو حوالي (7,5%) ممتازاً، (13) بنداً أو حوالي (32,5%) جيداً، (8) بنداً أو حوالي (20%) متوسطة و (16) بنداً أو حوالي (40%) ضعيفاً. يلخص الباحث أن قدر تمييز السؤال من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 تدلّ على معامل قدر تمييز جيد (Baik).

4. فعالة الخداع

أما الحسابيات من تحليل فعالة الخداع فهي في الملحقات والنتيجة موجودة في

جدول رقم 4.

لمعرفة فعالة الخداع، فاستعمل الباحث معادلة¹¹:

¹¹AnasSudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm 412

$$\text{النودصارف} = \frac{\text{عدد التلاميذ أجابوا من الخيارات}}{\text{عدد التلاميذ في الاختبار}} \times 100\%$$

$$\text{النودصارف} = \frac{8}{100} \times 100\%$$

$$\text{النودصارف} = 8\%$$

جدول رقم (4)

جدول تحليل فعالة الخداع

الطبقة	رقم البند	الطبقة	رقم البند
غير جيد	21	غير جيد	1
غير جيد	22	غير جيد	2
جيد	23	غير جيد	3
غير جيد	24	غير جيد	4
جيد	25	غير جيد	5
غير جيد	26	جيد	6
غير جيد	27	جيد	7
غير جيد	28	غير جيد	8
غير جيد	29	غير جيد	9
جيد	30	غير جيد	10
غير جيد	31	غير جيد	11
جيد	32	غير جيد	12
غير جيد	33	غير جيد	13
جيد	34	جيد	14
جيد	35	جيد	15
جيد	36	غير جيد	16

غير جيد	37	غير جيد	17
غير جيد	38	غير جيد	18
غير جيد	39	غير جيد	19
غير جيد	40	غير جيد	20

بناء على حسب فعالية الخداع على جدول رقم (4) ، عرف أن (11) سؤالاً أو حوالي (27,5%) جيد (نافعة)، (29) سؤالاً أو حوالي (72,5%) غير جيد (لاينفع). ويلخص الباحث أن الاسئلة من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لطلاب بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010 - 2011 تدلّ على معامل فعالية الخداع غير جيد (*Tidak Baik*) أو لاينفع.

5. ثبات الاختبار (*Reliabilitas*)

بعد معرفة صدق الاختبار، بحث الباحث عن ثبات الاختبار. وأما يحاسب من

تحليل ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر- ريتشاردسون (*Kuder-Richardson*)

(k-R20) فهي كما يلي :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_{t^2} - \sum pi. qi}{S_{t^2}} \right)$$

$$r_{11} = \text{معامل لثبات الاختبار}$$

$$n = \text{عدد الاسئلة (بنود) الاختبار}$$

$$S_{t^2} = \text{التباين الكلي (Varian total)}$$

$$I = \text{عدد}$$

$$pi = \text{نسبة المختبرين أجابوا عنه إجابة صحيحة}$$

$$qi = \text{نسبة المختبرين أجابوا عنه إجابة خاطئة}$$

$$\sum pi qi = \text{حاصل الضرب بين } pi \text{ و } qi$$

قد عرفت البيانات من الحسابات فهي :

$$2862 = \sum X_t$$

$$86392 = \sum X_{t^2}$$

$$\begin{aligned} 100 &= N \\ 5,52 &= \sum p_i \cdot q_i \end{aligned}$$

وأما الخطوات من الثبات بمعادلة :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_{t^2} - \sum p_i \cdot q_i}{S_{t^2}} \right)$$

1. معرفة $\sum X_{t^2}$ بمعادلة :

$$\sum X_{t^2} = \sum X_{t^2} - \left(\frac{\sum X_t}{N} \right)^2$$

$$\sum X_{t^2} = 87392 - \frac{2862^2}{100}$$

$$\sum X_{t^2} = 87392 - \frac{8191044}{100}$$

$$\sum X_{t^2} = 87392 - 81910,44$$

$$\sum X_{t^2} = 5481,56$$

2. معرفة S_{t^2} بمعادلة :

$$S_{t^2} = \frac{\sum X_{t^2}}{N}$$

$$S_{t^2} = \frac{5481,56}{100}$$

$$S_{t^2} = 54,8156$$

3. معرفة r_{11} بمعادلة :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_{t^2} - \sum p_i \cdot q_i}{S_{t^2}} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{100}{100-1} \right) \left(\frac{54,8156 - 5,52}{54,8156} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{100}{99} \right) \left(\frac{39,2956}{44,8156} \right)$$

$$r_{11} = (1,01010101) (0,876828604)$$

$$r_{11} = (0,8856785459)$$

$$r_{11} = (0,89)$$

وبعد ذلك، قارن الباحث النتيجة من $r_{11} = 0,89$ لأن $0,70 < 0,89$ فيقال أن

الاختبار ثبات.

جدول رقم (5)

الجدول الشامل من نتيجة تحليل بنود الاسئلة من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لطلاب بمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارنج سنة 2010 - 2011

رقم البند	صدق البند	مستوى الصعوبة	فعالة الخداع	خلاصة
1	√	×	×	غير جيد
2	√	×	×	غير جيد
3	√	×	×	غير جيد
4	√	×	×	غير جيد
5	√	×	×	غير جيد
6	√	√	√	جيد
7	√	√	√	جيد
8	√	×	×	غير جيد
9	√	√	×	جيد
10	√	×	×	غير جيد
11	√	√	×	جيد
12	√	×	×	غير جيد
13	√	×	×	غير جيد
14	×	√	√	جيد
15	√	×	√	غير جيد

غير جيد	×	×	√	16
جيد	×	√	√	17
غير جيد	×	×	√	18
غير جيد	×	×	√	19
جيد	×	√	√	20
جيد	×	√	√	21
غير جيد	×	×	√	22
جيد	√	√	√	23
غير جيد	×	×	√	24
جيد	√	√	√	25
غير جيد	×	×	√	26
غير جيد	×	×	√	27
غير جيد	×	×	√	28
غير جيد	×	×	√	29
جيد	√	√	√	30
غير جيد	×	×	√	31
جيد	√	√	√	32
غير جيد	×	×	√	33
جيد	√	√	×	34
جيد	√	√	×	35
غير جيد	√	×	√	36
غير جيد	×	×	√	37
غير جيد	×	×	√	38
غير جيد	×	×	√	39
غير جيد	×	×	√	40

الإيضاح :

√ : جيد
× : غير جيد

بناء على الجدول السابق ، عرف أن (14) سؤالاً جيد (Baik)، (26) سؤالاً غير جيد (Tidak Baik). ويلخص الباحث أن الاسئلة من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 غير جيدة (Tidak Baik).

ومن ناحية ثبات الاختبار، يقسم الباحث الاختبار إلى نوعين :

1. ثبات الاختبار للبنود إجمالاً

من حساب ثبات الاختبار للبنود إجمالاً، عرف أن $r_{11} = 1,003811$. بناء

على ذلك، يخلص الباحث أن الاختبار ثبات لأن $r_{11} < 0,70$.

2. ثبات الاختبار للبنود الصادقة

من حساب ثبات الاختبار للبنود الصادقة، عرف أن $r_{11} =$

0,885685459. بناء على ذلك، يخلص الباحث أن الاختبار ثبات لأن

$r_{11} < 0,70$.

ب. مباحث نتائج تحليل الاختبار

1. من ناحية معامل الصدق لبنود الاختبار

تحصيل التحليل على الأسئلة الموضوعية من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 انظر إلى جدول رقم (1) السابقة، بناء على جدول معامل الصدق لبنود الاختبار السابق عرف أن (37) بنداً أو حوالي (92,5%) صدق (Valid)، و(3) بنداً أو حوالي (7,5%) غير صدق (Invalid).

2. من ناحية معامل مستوى صعوبة الاختبار

بناء على حسب سهولة الاسئلة أو صعوبتها، عرف أن (1) بنداً أو حوالي (2,5%) صعبة، (12) بنداً أو حوالي (30%) متوسطة، (27) بنداً أو حوالي (67,5%) سهلة. ويلخص الباحث أن الاسئلة من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية

للطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 تدلّ على معامل الصعوبة سهلة (*Mudah*).

3. من ناحية معامل قدرة تمييز الاختبار

بناء على حسب قدرة تمييز السؤال، عرف أن (3) بندا أو حوالي (7,5%) ممتاز، (13) بندا أو حوالي (32,5%) جيد، (8) بندا أو حوالي (20%) متوسطة و (16) بندا أو حوالي (40%) ضعيف. يلخص الباحث أن قدرة تمييز السؤال من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 تدلّ على معامل قدرة تمييز جيد (*Baik*).

4. من ناحية فعالية الخداع الاختبار

بناء على حسب فعالية الخداع على جدول رقم (4)، عرف أن (11) سؤالاً أو حوالي (27,5%) جيد (نافعة)، (29) سؤالاً أو حوالي (72,5%) غير جيد (لاينفع). ويلخص الباحث أن الاسئلة من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 تدلّ على معامل فعالية الخداع غير جيد (*Tidak Baik*) أو لاينفع.

5. من ناحية معامل ثبات الاختبار

الاختبار ثبات إذا تخبر للأفراد مرة ثانية بعدم التغيير. بناء على حسب معامل ثبات الاختبار السابق، عرف أن $r_{11} = 0,885685459$ و $r = 0,70$. لأن $r_{11} < r$ جدول r فيقال أن الاختبار ثبات. ويلخص الباحث أن الاسئلة من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 تدلّ على معامل الاختبار ثبات (*Reliabilitas*).