

الباب الخامس

الاختتام

إن الحمد ولك الشكر يا الله رب العالمين، قد ساعد إلى الباحث في إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، لا يصلح للباحث إذا لم يقدم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث و الاقتراحات التي تمكننا الاستفادة.

أ. النتائج

بناء على نتائج البحث إستنتج الباحث أن استخدام طريقة التوثيق على الإنجاز في تعليم المفردات للتلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج .

1. أن جودة الأسئلة الموضوعية من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج العام الدراسي 2010-2011 عرف أن (14) سؤالاً جيد (Baik)، (26) سؤالاً غير جيد (Tidak Baik). ويلخص الباحث أن الاسئلة من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 غير جيدة (Tidak Baik). كما شرحها الباحث في الإشارات الآتية وهي :

أ) ناحية سهولة الاسئلة أو صعوبتها لبنود الاختبار

بناء على حسب سهولة الاسئلة أو صعوبتها، عرف أن (1) بندا أو حوالى (2,5%) صعبة، (12) بندا أو حوالى (30%) متوسطة، (27) بندا أو حوالى (67,5%) سهلة. ويخلص الباحث أن الاختبار سهلة.

ب) ناحية قدر تميز السؤال لبنود الاختبار

بناء على حسب قدرة تمييز السؤال، عرف أن (3) بندا أو حوالى (7,5%) ممتاز، (15) بندا أو حوالى (37,5%) جيد، (10) بندا أو حوالى (25%) متوسطة و (12) بندا أو حوالى (30%) قبيح. يخلص الباحث أن قدرة تمييز السؤال من الاختبار جيد.

ج) ناحية فعالية الخداع من الخيارات لبنود الاختبار

بناء على حسب فعالية الخداع، عرف أن (11) سؤالاً أو حوالى (27,5%) جيد (نافعة)، (29) سؤالاً أو حوالى (72,5%) غير جيد (لاينفع). ويلخص الباحث أن الاسئلة من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سمارانج سنة 2010-2011 تدل على معامل فعالية الخداع غير جيد (Tidak Baik) أو لاينفع

د) ناحية معامل صدق الاختبار

تحصل التحليل على الأسئلة الموضوعية في الاختبار هي أن (37) بندا أو حوالى (92,5%) صادق (Valid)، و(3) بندا أو حوالى (7,5%) غير صادق (Invalid).

هـ) ناحية معامل ثبات الاختبار

بناء على حسب معامل ثبات الاختبار السابق، عرف بأن $r_{11} = 0,885685459$ وجدول $r = 0,70$. لأن $r_{11} < r$ فيقال أن الاختبار ثبات.

ب. الاقتراحات

وبعد أن يعرض الباحث تعليم المفردات باستخدام طريقة التوثيق ، يريد أن يقدم الاقتراح ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات، منها كما يلي:

1. لصانع السؤال

- 1) ينبغي لصانع السؤال أن يوضح حقا مسئولية للاختبار لها صدق وثبات. الاختبار المذكور بالثبات إذا يدل على النتيجة المطلقة من وقت إلى وقت اخر، وبالإضافة إلى ذلك لديها صدق عال. وهذا بمعنى أن الاختبارات يمكن قياس ما ينبغي قياسه.
- 2) ينبغي أن يصنع الاختبار في الامتحانات المدرسية مع لأداء المساعدة للحصول على النتائج المرجوة.
- 3) الاختبارات يجب أن يكون قد وجود مستوى كافي من صعوبة الأمر يعني أن يتم من السهل وليس من الصعب جدا.
- 4) ينبغي كتابة البند تتبع القواعد القياسية لترقية فعالية قدرة قياس البنود.

2. لمدرس اللغة العربية

- 1) ينبغي للمدرس أن يدق البنود في الاختبار قبل أداءه، ثم بعد الاختبار يحلل البنود من كل نواحي مستوى الصعوبة، قدرة التمييز، فعالية الخداع، ثبات الاختبار وصدق الاختبار.
- 2) ينبغي للمدرس أن يعد الاختبار من المحاولة لترقية التعليم.
- 3) ينبغي للمدرس أن ينال الخير من أداء الاختبار ما أبعد بلوغ الأهداف من المناهج للتلاميذ.
- 4) ينبغي للمدرس أن يرقى عملية التعليم ليزيد المعلومات من المهارة، والعلوم، وفي كل مجال.

5) ينبغي للمدرس أن يبحث الخبر عن عملية التعليم أن يزيد إنجاز التقويم للتلاميذ.

3. للتلاميذ

1) ينبغي للتلاميذ أن يدرسوا جيداً لأن يستطيع أن يجيبوا السؤال في الاختبار.

2) ينبغي للتلاميذ أن لا يختاروا الإجابة الخطيئة للبنود.

3) ينبغي للتلاميذ أن يزيدوا الوقت للدروس لترقية إنجاز التعليم.

4) ينبغي للتلاميذ أن يشتركوا في الاختبار بجد.

5) ينبغي للتلاميذ أن يدق السؤال دقة قبل أن يجيبوا.

ج. الاختتام

حمداً وشكراً لله الذي أعطانا نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة.

وإنما الباحث يقوم بتحليل من البيانات التي نقلها من كتب أهل العلم والعرفان، كما أن الباحث إنسان عاديّ فلا يخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والإتمام. فيرجو الباحث أن يستفيد متعلمو اللغة العربية من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إن الله أعلم بالصواب.