

تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم النحو في الفصل الخامس بمعهد الإصلاح
الإسلامي السلفي, مانكانج كولون, سمارانج (تعليم الفعل المتعدي والفعل اللازم
نموذج).

Tanfidzu al-thariqoh al-qiyasiyah fi al-ta'limi al-nahwi fi al-fashli al-khamis, bi
ma'had al-ishlah al-islamiy al-salafiy, mangkangkulon, semarang (ta'lim al-fi'li
al-muta'addy wa al-fi'li al-lazim namudzaj)

**PENERAPAN METODE DEDUKTIF PADA PEMBELAJARAN NAHWU
KELAS 5 PADA PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH, ALISLAMI
ASSALAFI, MANGKANGKULON, SEMARANG (PEMBELAJARAN FI'IL
MUTA'ADDI DAN FI'IL LAZIM**

الرسالة

Ar-Risalah

مقدمة لإكمال الشروط المقررة للحصول

Muqaddamatun Li Ikmaali Al-Syuruti Al-Muqarrarati

في تعليم اللغة (S.1) على درجة الليسانيس



يوسف بورنومو

Yusup Purnomo

رقم القيد: 073211062

073211062

كلية التربية

Kulliyatu Al-Tarbiyyati

جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

Jaami'atu Walisongo Al-Islaamiyyati Al-Hukuumiyyati Semarang 2012

سنة 2012

التصريح

المواقع ادنى هذه الرسالة:

الاسم : يوسف بورنومو

الرقم : ٠٧٣٢١١٠٦٢

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة ان هذه رسالة الليسانس لا يتضمن الآراء من المتخصصين او المادة التي نشرها الناشر او كتبها الباحثون إلا ان تكون مرجعا ومصدرا هذه الرسالة.

سمارانج, ٢٩ مايو ٢٠١٢

المصرح

يوسف بورنومو

رقم القيد: ٠٧٣٢١١٠٦٢

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذه الرسالة الليسانس لطالب:

الاسم : يوسف بورنومو

رقم القيد : ٠٧٣٢١١٠٦٢

الموضوع : تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم النحو في الفصل الخامس بمعهد الإصلاح الإسلامى

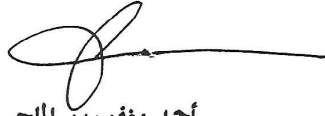
السلفى, مانكانج كولون سمارانج (تعليم الفعل المتعدي والفعل اللازم نموذج).

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض الشروط

للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية, العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م.

سمارانج, ٢٢ يوني ٢٠١٢

الكاتب



أحمد مغبورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الرئيس



الدكتور شجاعى, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٢

المتحن الثاني



دوي ماواني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٠٠١٢٠٠٢



المتحن الاول



توتى قرة العينى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة الثانية



مسوارى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠١

المشرف الاول



الليث عاثقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية وطيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة لطالب:

الاسم : يوسف بورنومو

رقم قيد لطلبة : ٠٧٣٢١١٠٦٢

الموضوع : تنفيذ الطريقة القياسية فى تعليم النحو فى الفصل الخامس بمعهد الإصلاح الإسلامى السلفى مانكانج كولون, سمارانج. (تعليم الفعل المتعدي والفعل اللازم نموذج).

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢٩ مايو ٢٠١٢

المشرف الاول

الليث عاثقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرفة

المعالى

عميد كلية التربية

الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية وطيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة لطالب:

الاسم : يوسف بورنومو

رقم قيد لطلبة : ٠٧٣٢١١٠٦٢

الموضوع : تنفيذ الطريقة القياسية فى تعليم النحو فى الفصل الخامس بمعهد الإصلاح
الإسلامي السلفي مانكانج كولون, سمارانج. (تعليم الفعل المتعدي والفعل
اللازم نموذج).

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية



مسواری الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠١

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الحمد لله. والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله وعلى اله وصحابه
ومن تبع سنته وجماعته. فان اصدق الحديث كتاب الله وخير الهدى هدى الرسول صلى الله
عليه وسلم وشر الأمور محدثها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة وكلا ضلالة في النار.

قد أتم الباحث من كتابة البحث على العنوان: تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم
النحو في الفصل الخامس بمعهد الإصلاح الإسلامي السلفي مانكانج كولون,
سمارانج. (تعليم الفعل المتعدي والفعل اللازم نموذج), وهو شرط لنيل درجة الليسانس
في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية.

لذا يريد الباحث إلقاء الشكر وتقدير إلى:

1. مرب روهي وجسدي صاحب الفضيلة سماحة الشيخ الدكتوراندوس أحمد حضار احسان
كخويدم معهد الاصلاح الاسلامي السلفي, مانكانج كولون, سمارانج.
2. والدي "صائمين و سريانتي" الذين ريباني وقد انفقاني ودعاني. اللهم اغفر لهما وارحمهما كما
ريباني صغيرا.
3. أخي الصغير ديماس ادياتاما وإخوتي الصغيرة مقتي تاما.
4. فضيلة السيد الليث عاشكين الماجستير كالمشرف الاول و فضيلة السيدة مسوري الماجستير
كالمشرفة الثانية. شكرا على جميع النصيحة والسهولة طوال إنجاز هذا البحث.
5. جميع الدارسين في كلية التربية بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
6. جميع الاخوة الذين قاموا بمساعدتي على إنجاز هذا البحث: رحمة احسان الدين "Aank"
جميع قسم اللغة العربية (ب) سنة 2007, مونية "Nimo" خير الهدى, سيف الدين رحمة,
جميع الاصدقاء بمعهد الإصلاح.

الملخص

الموضوع : تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم النحو فى الفصل الخامس بمعهد
الإصلاح الإسلامى السلفى مانكانج كولون, سمارانج. (تعليم الفعل
المتعدى والفعل اللازم نموذج).

الإسم : يوسف بورنومو

رقم القيد : 073211062

بحث الباحث فى هذه الرسالة تنفيذ الطريقة القياسية فى تعليم القواعد النحوية فى الفصل الخامس بمعهد الإصلاح الإسلامى السلفى مانكانج كولون, سمارانج. (تعليم الفعل المتعدى والفعل اللازم نموذج). يأتى هذاف هذا البحث إلى إدارة معهد الإصلاح, كمواذ التوثيق التاريخى والترجيح فيها, لأتخاذ الخطوات التعليمية وهى لترقية الجودة فى تعليم اللغة العربية فيها. و هيئة المعلمين, وعلى وجه الخصوص لمن يعتقد فى العلوم التربوية الإسلامية كتزويد الفكرة عن تعليم النحو. وهيئة المتعلمين, كتزويد الفكرة عن تعليم النحو, خصوصا فى تعليم الفعل المتعدى والفعل اللازم.

هذه الرسالة للإجابة على تحديد المسئلة: كيف تنفيذ الطريقة القياسية فى تعليم النحو فى الفصل الخامس بمعهد الإصلاح الإسلامى السلفى مانكانج كولون, سمارانج. (تعليم الفعل المتعدى والفعل اللازم نموذج)؟ من أجل الإجابة على هذه الأسئلة, قام الباحث بإجراء دراسة فى الفصل الخامس بمعهد الإصلاح. جمع منه البيانات المطلوبة من خلال أساليب المقابلة والمشاهدة فضلا عن الدراسة الوثائقية. وأما تحليل البيانات المستخدمة فهو تحليل البيانات النوعية, وهى طريقة لتحليل البيانات التى هى ليست على شكل الرقم. تقوم هذه الطريقة لنيل المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا فى حالها كاملة. وخطواتها أولا, مطالعة البيانات المفيدة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها و صفياء, ثانيا, أداء التحليل بطريقة الاستخلاص, رابعا, تركيب البيانات إلى الوحدات, خامسا, إعطاء الإشارة لكل الوحدات, سادسا, اختيار صحيح البيانات.

لقد انتهت هذه الدراسة إلى نتيجة: العملية التعليمية فى الفعل المتعدى واللازم بالطريقة القياسية بمعهد الإصلاح الإسلامى السلفى بشكل حسنة. تركز العملية التعليمية على المعلم كموصول الإعلام على المتعلم. تنفيذ الطريقة القياسية استخدمها معلم النحو

بكيفية شاملة وسهولة. أولاً, يقرأ المتعلم المادة التعليمية مع معناه الجاوي, ويستمع المعلم ما قرأه التلاميذ. ثانياً, بعد أن سمع المعلم قراءة أحد المتعلمين, شرع المعلم إعطاء البيان, أو الشرح, أو التوضيح توضيحاً واضحاً. ثالثاً, يشرح المعلم القواعد النحوية الإجمالية قبل إعطاء الامثال التي هي بشكل تفصيلي.

Abstrak

Pembahasan dalam skripsi ini adalah Penerapan metode deduktif pada pembelajaran nahwu kelas 5 pada pondok pesantren al-Ishlah, alislami assalafi, mangkangkulon, semarang (pembelajaran fi'il muta'addi dan fi'il lazim). Tujuannya bagi pondok adalah sebagai materi/dokumen di pondok tersebut, mengambil langkah-langkah pembelajaran yang bisa meningkatkan hasil pembelajaran pada pembelajaran bahasa arab di pondok. Tujuan pembahasan ini bagi para guru pengampu bahasa arab adalah sebagai wawasan tambahan akan ilmu nahwu. Sedangkan bagi murid/santri adalah sebagai wawasan tambahan khususnya pada materi fi'il muta'addi dan fi'il lazim.

Sripsi ini untuk menjawab batasan masalah; Bagaimana penerapan metode deduktif pada pembelajaran nahwu kelas 5 pada pondok pesantren al-Ishlah, alislami assalafi, mangkangkulon, semarang (pembelajaran fi'il muta'addi dan fi'il lazim). Dalam menjawab batasan masalah tersebut, pembahas mengadakan penelitian di kelas 5 pondok pesantren al-Ishlah. Dari kelas tersebut, dicari data-data yang dibutuhkan dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan metode dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif, yakni analisis yang bukan merupakan angka. Analisis ini digunakan untuk mencari makna/ arti dan hubungan antara data satu dengan data lainnya secara sempurna. Dan langkah-langkahnya adalah sebagai berikut; pertama membahas data dari semua sumber-sumber data, baik yang berupa wawancara, hasil observasi maupun dokumen. Kedua mengadakan analisi dengan cara meringkas. Ketiga, menyusun data pada satu kesatuan. Keempat, memberikan tanda pada tiap-tiap data. Kelima, memilih data yang benar dan valid.

Telah pungkasan pembahasan ini dengan kesimpulan; proses pembelajaran pada materi fi'il muta'adi dan fi'il lazim dengan metode deduktif di pondok pesantren al-Ishlah, alislami, assalafiy berjalan dengan baik. Proses pembelajaran terpusat pada seorang guru sebagai penyampai pengetahuan pada murid. Penerapan metode deduktif digunakan oleh guru pengampu pelajaran nahwu dengan cara yang komprehensif dan mudah. Pertama, murid membaca materi pembelajaran dengan maknanya yang berbahasa jawa, sedangkan guru mendengarkan apa yang dibaca murid. Kedua, setelah guru mendengarkan apa yang telah dibaca murid, guru memberikan penjelasan, atau sarah dengan penjelasan yang jelas. Ketiga, guru menjelaskan aqidah hawu secara global sebelum memberikan contoh-contoh dengan bentuk yang terperinci/detail.

محتويات البحث

i.....	صفحة التصريح
--------	--------------

ii.....	المصادفة من المشرف.....
iv.....	تصحيح لجنة المناقشة.....
v.....	كلمة الشكر وتقدير.....
vii.....	الملخص.....
viii.....	محتويات البحث.....
xii.....	قائمة بالجداول.....

الباب الأول : المقدمة

1.....	أ. خلفية المسئلة.....
3.....	ب. تحديد المشكلة.....
3.....	ج. أهداف البحث وفوائده.....

الباب الثاني : الهيكل النظري

5.....	أ. الدراسة السابقة.....
6.....	ب. طريقة التعليم.....
6.....	1. طريقة التعليم.....
7.....	2. اهمية طرق التعليم.....
8.....	3. أنواع طرق التعليم.....
10.....	4. العوامل التعليمية.....
10.....	أ. الأهداف التعليمية.....
10.....	ب. المعلم.....

- ج. المتعلم.....12
- د. المادة.....13
- هـ. الطريقة.....13
- و. الإيضاح ووسائله.....14
- ز. التقويم.....17
- ح. تعليم الفعل المتعدي واللازم.....20
1. الفعل المتعدي.....20
- أ. المتعدي إلى مفعول به واحد.....22
- ب. المتعدي إلى مفعولين.....22
- ج. المتعدي لثلاثة مفاعل.....33
2. الفعل اللازم.....34
- أ. الأوزن التي لا تكون إلا أفعالا لازمة.....34
- ب. الأفعال التي قد تكون لازمة في بعض دلالتها.....36
- ج. لزوم الفعل المتعدي.....38
3. كيف يتعدى اللازم.....39
4. أهداف تعليم الفعل المتعدي واللازم.....39

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث.....41
- ب. الوقت والمكان لجمع البيانات.....41

- ج. طريقة جمع البيانات 42
1. طريقة المشاهدة..... 42
2. طريقة المقابلة..... 42
3. طريقة التوثيق..... 43
- د. تحليل البيانات..... 44

الباب الرابع : مباحث نتائج البحث

- أ.لحة عامة عن معهد الإصلاح..... 46
- 1.المواقع الجغرافية..... 46
2. مراحل التعليم في معهد الإصلاح..... 49
3. أحوال المعلمين والمتعلمين..... 51
1. أحوال المعلمين..... 51
2. أحوال المتعلمين..... 53
4. أهداف التربية والتعليم في معهد الإصلاح..... 57
- ب. العوامل للنجاح في التعليم..... 58

ج. الطريقة القياسية في تعليم الفعل المتعدي واللازم في الفصل الخامس

بمعهد الإصلاح الإسلامي السلفي,

- مانكانج كولون, سمارانج. 60

د. تحليل البيانات من تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم

الفعل المتعدي واللازم في الفصل الخامس بمعهد الإصلاح الإسلامي السلفي,

64..... مانكانج كولون, سمارانج.

64..... أ. مشكلات تعليم الفعل المتعدي واللازم.

65..... ب. المحاولات لعلاج المشكلات.

ج. دراسة تحليلية عن الطريقة القياسية في تعليم

66..... الفعل المتعدي واللازم.

الباب الخامس : الاختتام

69..... أ. النتائج.

69..... ب. الاقتراحات.

70..... ج. الاختتام.

قائمة بالجداول

الجدول 1 : الزمني للأنشطة في هذا المجال.

الجدول 2 : مباني معهد الإصلاح

الجدول 3 : أسماء المعلمين ووظائفهم

الجدول 4 : عدد الطلاب

الجدول 5 : اسم الطلاب في الفصل الخامس