الباب الرابع

تحليل جودة البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي 2010–2011م

أ. توصيف البيانات

صدر بنود الاختبار في درس اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانصنج قندال العام الدراسي 2010– 2011 من *(Kelompok Kerja Madrasah)* هو فرقة العمل للمدرسة الثانوية في قندال. أما العينة المستخدمة فهي عينة الغرضية أو القصدية *(Sampling Purposive)* من الصف التاسع أ، ج، ه، ز (انظر إلى الملحق 1). وكان الاختبار يتكون على خمسين (50) بندا. وكلها من البنود الموضوعية بشكل الاختيار من متعدد. وعدد الاختيارات لكل بند في هذا الاختبار خمسة اختيارات وهي أ، ب، ج، د.

التحصيل من جمع البيانات بطريقة التوثيق في هذا البحث هي ورقة بنود الأسئلة (انظر إلى الملحق 2) وورقة الأجوبة من التلاميذ في الصف التاسع أ، ج، ه، ز من البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠– ١١٢٠م (انظر إلى الملحق 3) ونتيجتهم. ويستخدم هذا الاختبار ليقيس إنجاز تعليم اللغة العربية في نصف السنة الآخرة العام الدراسي 2010–2011م من ناحية مهارة القراءة والكتابة.

ب. تحليل البيانات

وأما التحصيل من تحليل جودة البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠– ١١٢٠م فهي كما يلي :

1. تحليل صدق الاختبار *(Validitas)*

وصف الباحث البيانات من الأجوبة لدى التلاميذ عن صدق الاختبار. أما الخطوات فكما يلي:

1. يلخص الباحث كل إيجاب من ورقة الأجوبة وأدخله في جدول إجمال إيجاب التلاميذ (انظر إلي الملحق 3).

2. يحلل الباحث هذه الورقات بإعطاء درجة واحد "١" في إيجاب صحيح ودرجة صفر "٠" في إيجاب خطيئ.
3. حسب الباحث درجة كلي من إيجاب صحيح لكل تلميذ (X_t) و مجموع درجة كلي من إيجاب صحيح لكل تلميذ $(\sum X_t)$ ومربع درجة كلي من إيجاب صحيح لكل تلميذ (Xt^2) مجموعة المربعات لدرجة كلي من إيجاب صحيح لكل تلميذ $(\sum Xt^2)$.(انظر إلى الملحق 4)
4. حسب الباحث صدق البند. والخطوات التي يستخدمها الباحث لأن يعرف صدق الاختبار كما يلي :

أ) حسب الباحث عن المتوسط الحسابي من الدرجة الكلية باستخدام المعادلة :

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N}$$

M_t : المتوسط الحسابي من الدرجة الكلية

$\sum X_t$: مجموع درجة كلي من إيجاب صحيح لكل تلميذ

N : عدد التلاميذ يشتركون في الإمتحان [1]

$$M_t = \frac{4898}{148}$$

$$M_t = 33{,}09$$

ب) يطلب الباحث الانحراف المعياري الكلي.

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum X_t{}^2}{N} - \left[\frac{\sum X_t}{N}\right]^2}$$

SD_t : الانحراف المعياري للاختبار

$\sum X_t$: مجموع درجة كلي من إيجاب صحيح لكل تلميذ

$\sum X_t^2$: مجموعة المربعات لدرجة كلي من إيجاب صحيح لكل تلميذ

[1] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, hlm. 188

N : عدد التلاميذ يشتركون في الإمتحان [2]

$$SD_t = \sqrt{\frac{166270}{148} - \left[\frac{4898}{148}\right]^2}$$

$$SD_t = \sqrt{1123{,}45 - [33{,}1]^2}$$

$$SD_t = \sqrt{1123{,}45 - 1095{,}61}$$

$$SD_t = 5{,}31$$

ت) يطلب الباحث درجة المتوسط الحسابي للتلاميذ الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة. لأن بنود الأسئلة عددها خمسون بندا، أخذ الباحث بند الرقم الأول مثالا.

$$M_p = \frac{\text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة مجموعا}}{\text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة}}$$

M_p : المتوسط الحسابي من الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة

$$M_p = \frac{4824}{145}$$

$$M_p = 33{,}27$$

ث) ويحاسب الباحث صدق الاختبار من بند السؤال للرقم الأول مثالا بالمعادلة :

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{SD_t}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

حيث:

[2] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, hlm. 188

r_{pbi} : معامل صدق الاختبار

N : عدد الممتحن

M_p : المتوسط الحسابي من الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة

M_t : المتوسط الحسابي من الدرجة الكلية

SD_t : الانحراف المعياري للاختبار

p : نسبة الممتحن الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة

$$p = \frac{\text{عدد الممتحين الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة}}{\text{عدد الممتحين}}$$

q : نسبة الممتحن الذين أجابوا عنه إجابة خطيئة (q = 1-p)[3]

$$r_{pbis} = \frac{33,27 - 33,09}{3,31}\sqrt{\frac{0,98}{0,02}}$$

$$r_{pbis} = 0,228$$

$$r_{tabel} = 0,1614$$

وبعد ذلك، قارن الباحث بين نتيجة r_{pbis} حسبه و *Product Moment* "r_{tabel}" باستخدام الدرجة الحرية (*db*)، (N – nr) يعني (148–2 = 146)[4]، إذن جدول "r_{tabel}" *Product Moment* 146 =0,1614[5].لأن 0,228أكثر من 0،1614 فيقال رقم البند الأول صادق.لأن 0,228 (r_{pbis}) > 0,1614 (r_{tabel}) فيقال رقم البند 1 صدق. ونتيجة درجة صدق الاختبار كما يلخصه الباحث في الملحق 5.

[3] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002) hlm. 79.

[4]Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm.190

[5]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.402

إسنادا إلى تحصيل التحليل لصدق البنود الموضوعية في الملحق 4، فنال الباحث الخلاصة كما في جدول 1.

جدول 1

جدول إجمال صدق البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠– ١١٢٠م.

الرقم	البيانات	مجموع البنود	درجة المئوية
1	صدق	38	%76
2	غير صدق	12	%24

2. تحليل ثبات الاختبار*(Reliabilitas)*

بعد عرف صدق الاختبار، يحلل الباحث عن ثبات الاختبار. لأن ينال الباحث درجة ثبات الاختابار يستخدم صيغة كودر– ريتشار دسون (*Kuder-Richardson*) أو *K-R20*. وهي كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1}\right]\left[\frac{S_t{}^2 - \sum pi.qi}{S_t{}^2}\right]$$

حيث:

r_{11}: معامل ثبات الاختبار

n : عدد بنود الاختبار

S_t^2 : التباين الكلي

1 :عدد

pi : نسبة الدارسين الذين أجابوا عن الاختبار إجابة صحيحة

qi : نسبة الدارسين الذين أجابوا عن الاختبار إجابة خطيئة [6]

وأما الخطوات التي يستخدمها الباحث لمعرفة ثبات الاختبار الموضوعي فهي كما يلي :

[6] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, hlm. 253

أ. يحاسب الباحث $\sum pi.qi$ بتصلب pi و qi، فنال $\sum pi.qi$ = 7,9702 (انظر إلى الملحق 6)

ب. يطلب الانحراف المعياري بمعادلة :

$$S_t{}^2 = \frac{\sum x_t{}^2}{N}$$

$$\sum x_t{}^2 = \sum X_t{}^2 - \left[\frac{\sum X_t}{N}\right]^2$$

$$\sum x_t{}^2 = 166270 - \frac{4898^2}{148}$$

$$\sum x_t{}^2 = 166270 - \frac{23990404}{148}$$

$$\sum x_t{}^2 = 166270 - 162097{,}324$$

$$\sum x_t{}^2 = 4172{,}676$$

$$S_t{}^2 = \frac{4172{,}676}{148}$$

$$S_t{}^2 = 28{,}193756$$

ج. فيحاسب الباحث معامل ثبات الاختبار بمعادلة :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1}\right]\left[\frac{S_t{}^2 - \sum pi.qi}{S_t{}^2}\right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{50}{50-1}\right]\left[\frac{28,193756 - 7,9702}{28,193756}\right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{50}{49}\right]\left[\frac{20,223556}{28,193756}\right]$$

$$r_{11} = [1,02040816326506][0.71730620070628]$$

$$r_{11} = 0,731945$$

لأن معامل ثبات البنود الموضوعية الذي حاسب الباحث أكثر من 0,7 فيقال أن البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م ثبات.

3. تحليل مستوى صعوبة *(Tingkat kesukaran soal)*

يقوم الباحث بتحليل مسنوى صعوبة لبنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م. وتتكون الاختبار على خمسين بنودا. أما خطواته فهي كما يلي:

أ. يجمع الباحث تحصيل الاختبار من التلاميذ أخذهم كعينة البحث

ب. يحلل الباحث الاختبار بإجابة متخصصة. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة (1) ولكل جواب خطيئ قيمة (0). وعملية حساب مستوى صعوبة كتبه الباحث في الملحق 7.

ج. يحاسب الباحث مستوى صعوبة باستخدام معادلة :

$$P = \left[\frac{JJB}{JPT}\right] 100\%$$

P : مستوى صعوبة

JJB : مجموع اجابة صحيحة

JPT : مجموع الممتحن

إسنادا إلى ذلك الخطوات التي تستحدم لمعرفة مستوى صعوبة في رقم 1 مثالا، كما يلي :

$$P = \left[\frac{145}{148}\right] 100\%$$

$$P = [0{,}98]100\%$$

$$P = \%98$$

$$P = 0{,}98$$

لأن 0,98 أكثر من 0,85 فيقال بند الرقم الأول سهلة. أما النتيجة من تحليل مستوى صعوبة فهي كما يلي :

جدول 2

جدول تحليل مستوى صعوبة

الرقم	TK في المئة	TK	التفسير	الرقم	TK في المئة	TK	التفسير
1	%98	0,98	سهلة	26	%75	0,75	معتدل
2	%87	0,87	سهلة	27	%71	0,71	معتدل
3	%93	0,93	سهلة	28	%94	0,94	سهلة
4	%84	0,84	معتدل	29	%41	0,41	معتدل
5	%74	0,74	معتدل	30	%53	0,53	معتدل
6	%91	0,91	سهلة	31	%87	0,87	سهلة
7	%80	0,80	معتدل	32	%75	0,75	سهلة
8	%72	0,72	معتدل	33	%4	0,04	صعبة
9	%76	0,76	معتدل	34	%41	0,41	معتدل
10	%99	0,99	سهلة	35	%24	0,24	معتدل

11	%89	0,89	سهلة	36	%59	0,59	معتدل
12	%88	0,88	سهلة	37	%13	0,13	صعبة
13	%79	0,79	معتدل	38	%37	0,37	معتدل
14	%37	0,37	معتدل	39	%28	0,28	معتدل
15	%32	0,32	معتدل	40	%52	0,52	معتدل
16	%73	0,73	معتدل	41	%34	0,34	معتدل
17	%18	0.18	معتدل	42	%70	0,70	معتدل
18	%55	0,55	معتدل	43	%88	0,88	سهلة
19	%91	0,91	سهلة	44	%86	0,86	سهلة
20	%81	0.81	معتدل	45	%82	0,82	معتدل
21	%96	0.96	سهلة	46	%62	0,62	معتدل
22	%44	0,44	معتدل	47	%32	0,32	معتدل
23	%72	0.72	معتدل	48	%97	0,97	سهلة
24	%82	0.82	معتدل	49	%43	0,43	معتدل
25	%89	0.89	**سهلة**	50	%85	0,85	**سهلة**

إعتمادا على ذلك الجدول السابق يسنطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة في مستوى صعوبة لبنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م كما يلي:

جدول 3

إجمال تحليل مستوى صعوبة بنسبة مئوية

الرقم	درجة مستوى صعوبة	التفسير	رقم البند	المجموع	النسبة المئوية
1	ناقص من 0,15	صعبة	33، 37.	2	%4
2	0,15 – 0,85	جيد/ معتدل	4، 5، 7، 8، 9، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 20، 22، 23، 24، 26، 27، 29، 30، 34، 35، 36، 38، 39، 40، 41، 42، 45، 46، 47، 49.	31	%62
3	أكثر من 0,85	سهلة	1، 2، 3، 6، 10، 11، 12، 19، 21، 25، 28، 31، 32، 43، 44، 48، 50.	17	%34

4. **تحليل قدرة التفريق** *(Daya pembeda)*

يقوم الباحث بتحليل قدرة التفريق لبنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠– ١١٢٠م. وتتكون الاختبار على خمسين بنودا. أما خطواته فهي كما يلي:

أ. يجمع الباحث تحصيل الاختبار من التلاميذ أخذهم كعينة البحث

ب. يحلل الباحث الاختبار بإجابة متخصصة. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة (1) ولكل جواب خطيئ قيمة (0).

ج. قسم الباحث عينة البحث إلى قسمين، القسم الأول يسمى بالمجموعة العليا، والقسم الثاني بالمجموعة الدنيا. وإخذ الباحث 27% من بالمجموعة العليا و 27% من بالمجموعة الدنيا، لأن عدد عينة البحث أكثر من 100.[7] وعملية الحساب لنيل قدرة التفريق كتبها الباحث في الملحق 8.

د. يحاسب الباحث قدرة التفريق باستخدام معادلة :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$$P_A = \frac{B_A}{J_A}$$

$$P_B = \frac{B_B}{J_B}$$

حيث:

D : قدرة التفريق الاختبار

B_A : عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة في المجموعة العليا لبنوده

J_A : عدد من جلسوا للاختبار في المجموعة العليا

B_B : عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة في المجموعة الدنيا لبنوده

J_B : عدد من جلسوا للاختبار في المجموعة الدنيا

P_A : نسبة عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة العليا

P_B : نسبة عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة الدنيا[8]

إسنادا إلى ذلك الخطوات التي تستحدم لمعرفة مستوى صعوبة في رقم 1 مثالا، كما يلي:

$$D = \frac{40}{40} - \frac{37}{40}$$

$$D = 1 - 0{,}925$$

[7] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, hlm. 213.
[8] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, hlm. 213.

$$D = 0{,}075$$

لأن 0,04 أدنى من 0,20 فيقال بند الرقم الأول قبيح . أما النتيجة من تحليل قدرة التفريق للبنود فهي موجودة في جدول 4. ومعيار قدرة التفريق ينقسم إلى خمسة أقسام وهي كما كتب الباحث في جدول 4. ونتيجة تحليل قدرة التفريق كتبها الباحث في جدول 5.

جدول 4

جدول معيار لتفيسر قدرة التفريق[9]

قدرة التفريق (D)	التفسير
بعلامة (−)	قبيح جدا
ناقص من ٠,٢٠	قبيح
٠,٢٠ — ٠,٤٠	معتدل
٠,٤٠ –٠,٧٠	جيد
٠,٧٠ –١,٠٠	جيد جدا

جدول 5

جدول تحليل قدرة التفريق

الرقم	*D*	التفسير	الرقم	*D*	التفسير
1	0,075	قبيح	26	0,125	قبيح
2	0,25	معتدل	27	0,575	جيد

[9] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, hlm. 188

3	0,125	قبيح	28	0,15	قبيح
4	0,05	قبيح	29	0,4	معتدل
5	0,325	معتدل	30	−0,05	قبيح جدا
6	0,175	قبيح	31	0,25	معتدل
7	0,275	معتدل	32	0,325	معتدل
8	0,45	جيد	33	−0,08	قبيح جدا
9	0,4	معتدل	34	0,025	قبيح
10	0,05	قبيح	35	0,425	جيد
11	0,225	معتدل	36	0,35	معتدل
12	0,2	قبيح	37	0,2	قبيح
13	0,375	معتدل	38	0,425	جيد
14	0,3	معتدل	39	0,475	جيد
15	0,325	معتدل	40	0,35	معتدل
16	0,4	معتدل	41	0,4	معتدل
17	0,15	قبيح	42	0,375	معتدل
18	0,55	جيد	43	0,225	قبيح
19	0,15	قبيح	44	0,325	قبيح
20	0,375	معتدل	45	0,075	قبيح

21	0,05	قبيح	46	0.35	معتدل
22	0,375	معتدل	47	0,35	معتدل
23	0,1	قبيح	48	0,05	قبيح
24	0,3	معتدل	49	0,025	قبيح
25	0,15	قبيح	50	0,35	معتدل

إعتمادا على ذلك الجدول السابق يسنطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة في قدرة التفريق لبنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م كما يلي جدول 6 :

جدول 6

إجمال تحليل قدرة التفريق بنسبة مئوية

الرقم	درجة قدرة التفريق	التفسير	رقم البند	المجموع	النسبة المئوية
1	علامة (-)	قبيح جدا	30، 33.	2	%4
2	0,20-0,00	قبيح	1، 3، 4، 6، 10، 12، 17، 19، 21، 23، 25، 26، 28، 34، 37، 45، 48، 49.	18	%36
3	40-0,20	معتدل	2، 5، 7، 9، 11، 13، 14، 15، 16، 20، 22، 24، 29، 31، 32، 36، 40،41، 42، 43، 44، 46، 47، 50.	24	%48

3	0,70-0,40	جيد	8، 18، 27، 35، 38، 39	6	12%

5. تحليل قدرة الحائرة

يقوم الباحث بتحليل قدرة الحائرة لبنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م. وتتكون الاختبار على خمسين بنودا، ولكل بند يتكون على أربع خيارات (أ، ب، ج، د). أما خطواته فهي كما يلي:

أ. يحاسب الباحث عدد الأفراد الذين يختارون كل أجوبة في كل بند. وعملية الحساب لنيل قدرة الحائرة كتبها الباحث في الملحق 9.

ب. يحاسب الباحث قدرة الحائرة باستخدام المعادلة المعينة، وهي :

$$\text{قدرة الحائرة} = \frac{\text{عدد المختبرين الذين أجابوا أحد الخيارات}}{\text{عدد المختبرين في الامتحان}} \times 100\%$$

وأخذ الباحث رقم البد 1 مثالا. إختيار أ يختاره تلميذ فقط مثلا. ويحسب الباحث قدرة الحائرة كما يلي :

$$\text{قدرة الحائرة} = \frac{1}{148} \times 100\%$$

$$\text{قدرة الحائرة} = 0{,}675\%$$

لأن 0,675 أدنى من 2% فيقال اختيار أ في رقم البند 1 غير وظيف. إعتمادا على الملحق 9 يستطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة في قدرة الحائرة لبنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م كما يلي:

جدول 7

إجمال تحليل قدرة الحائرة بنسبة مئوية

الرقم	حالة قدرة الحائرة	المجموع	النسبة المئوية
1	وظيف	121	%80,7
2	غير وظيف	29	%19,3

وبعد أن يحلل الباحث بنود الاختبار من ناحية الشروط التي وجدت فيه واحدا بعد الآخر، وهي الصدق والثبات، ومستوى صعوبة، وقدرة التفريق، وقدرة الحائرة، فيحلل الباحث جودة البنود شاملا في الجدول الواحد لكي يعرف البند فيه جودة جيدة والبند ليس فيه جودة جيدة. ووجد الباحث النتيجة التي كتبها في جدول 8.

جدول 8

الجدول الشامل من نتيجة تحليل البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠-2011م

رقم البند	صدق البند	مستوى الصعوبة	قدرة الحائرة	الخلاصة
1	√	×	×	غير جيد
2	√	×	√	غير جيد
3	√	×	×	غير جيد
4	×	×	√	غير جيد
5	√	√	×	غير جيد
6	√	×	×	غير جيد
7	√	×	√	غير جيد
8	√	√	√	جيد

9	√	×	√	غير جيد
10	×	×	×	غير جيد
11	√	×	×	غير جيد
12	√	×	×	غير جيد
13	√	×	×	غير جيد
14	√	√	√	جيد
15	√	√	√	جيد
16	√	√	√	جيد
17	√	×	√	غير جيد
18	√	√	√	جيد
19	√	×	×	غير جيد
20	√	×	√	غير جيد
21	×	×	×	غير جيد
22	√	√	√	جيد
23	×	√	√	غير جيد
24	√	×	×	غير جيد

25	√	×	×	غير جيد
26	×	√	×	غير جيد
27	√	√	√	جيد
28	√	×	×	غير جيد
29	√	√	√	جيد
30	×	√	√	غير جيد
31	√	×	×	غير جيد
32	√	√	×	غير جيد
33	×	×	√	غير جيد
34	×	√	√	غير جيد
35	√	×	√	غير جيد
36	√	√	√	جيد
37	√	×	√	غير جيد
38	√	√	√	جيد
39	√	√	√	جيد
40	√	√	×	غير جيد

41	√	√	√	جيد
42	√	√	√	جيد
43	√	×	×	غير جيد
44	√	×	×	جيد
45	×	×	√	غير جيد
46	√	√	√	جيد
47	√	√	√	جيد
48	×	×	×	غير جيد
49	×	√	√	غير جيد
50	√	×	×	غير جيد

إعتمادا على الجدول السابق يعرف أن 15 بندا أو حوالى 30% جودتها جيدة، و 35 بندا أو حوالي 70% جودتها غير جيدة أو قبيحة. لذا بنود الاختبار لايشمل المعيار المعين وجب عليها أن يبدلها بند آخر ولا تستحخدم في السنة القادمة.

ج. مباحث نتائج البحث

1. من ناحية معامل الصدق لبنود الاختبار

بناء على جدول معامل الصدق للبنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م السابق وجد الباحث أن (38) بندا أو حوالى (76%) صدق *(Valid)* ، و(12) بندا أو حوالى (24%) غير صدق *(Invalid)*.

2. من ناحية معامل ثبات الاختبار

إعتمادا على حسب معامل ثبات البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م السابقة، عرف أن r_{11} = 0,731945. وهو أكثر من 0,70، فيقال أن الاختبار ثبات مرتفع.

3. من ناحية مستوى صعوبة لبنود الاختبار

بناء على حسب مستوى صعوبة، وجد الباحث أن (2) بندا أو حوالى (4%) صعبة، و(31) بندا أو حوالى (62%) معتدل، و(17) بندا أو حوالى (34%) سهلة. ولذا أخذ الباحث أن مستوى صعوبة البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م معتدل.

4. من ناحية قدرة التفريق لبنود الاختبار

بناء على حسب قدر التفريق، وجد الباحث أن (6) بندا أو حوالى (12%) جيد، و(24) بندا أو حوالى (48%) معتدل، و(18) بندا أو حوالى (36%) قبيح و(2) بندا أو حوالى (4%) قبيح جدا. ولذا أخذ الباحث الخلاصة أن مستوى صعوبة البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للتلاميذ التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠- ١١٢٠م معتدل.

5. من ناحية قدرة الحائرة من الخيارات لبنود الاختبار

بناء على حسب قدرة الحائرة، وجد أن (121) بندا أو حوالى (80,7%) وظيف، (29) بندا أو حوالى (19,3%) غير وظيف.

إعتمادا على التنائج المذكورة يلخص الباحث أن 15 بندا أو حوالى 30% جودتها جيدة، و 35 بندا أو حوالي 70% جودتها غير جيدة أو قبيحة.