

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Letak Geografis

Jika dilihat dari letaknya yang strategis, MTs NU Salatiga memiliki banyak kelebihan. Keuntungan tersebut dapat dijangkau dari arah mana saja. Di samping kelebihan, tentunya juga memiliki kekurangan yaitu proses belajar mengajar kurang kondusif karena dekat dengan keramaian dan suara bising jalan raya.

Berikut adalah batas dari MTs NU Salatiga,

- Sebelah utara : berbatasan dengan Jalan Kartini Salatiga
- Sebelah timur : berbatasan dengan toko besi Maju Jaya
- Sebelah selatan : berbatasan dengan Hotel Palapa
- Sebelah barat : berbatasan dengan jalan Osamaliki Salatiga¹

Jika berada dialun-alun kota salatiga lokasi MTs NU dapat dijangkau ke arah barathingga bertemu dengan jalan raya solo-semarang. Kemudian ke arah utara hingga bertemu

¹*Sumber: buku tanah Hak Milik Wakaf Seluas Tanah 343M2*

dengan perempatan pertama. Kemudian ambil kekanan sekitar 50 meter akan sampai pada MTs NU Salatiga.

2. Visi dan Misi MTs NU Salatiga

a. Visi

Visi MTs NU Salatiga adalah raih prestasi melalui pembelajaran yang Edukatif, Kreatif, Selektif, Inovatif, dan Santun (EKSIS).

b. Misi

Misi MTs NU Salatiga adalah:

- 1) Melaksanakan pendidikan yang berpegang pada tuntutan agama,
- 2) Membentuk pribadi yang berpendidikan,
- 3) Menyiapkan siswa ke jenjang yang lebih tinggi, dan
- 4) Membina dan mengembangkan minat dan bakat siswa dalam bidang olah raga, keterampilan, seni dan teknologi.

3. Daftar guru dan Siswa MTs NU Salatiga

a. Daftar guru

Tabel 4.1
Datar Guru MTs NU Salatiga

No	Nama	Status	Pendidikan	Bidang Studi
1	Drs. Muh Syamsul., M, PdI	S2	DPK	FIQIH
2	. Busyaeri	GTY	SLTA	Qur'an hadis
3	Siti Fatimah., S. Pd.	DPK	S1	IPA

4	Sri Supadmi	GTY	SLTA	SBK/Kesenian
5	Arzuqoh., S, Ag	GTY	S1	PPKn
6	Su'udi	GTY	SLTA	Bahasa Indonesia
7	Achmad Asari, S. Pd	GTY	S1	Bahasa jawa
8	Uswatun Hasanah., S. PdI	GTY	S1	Bahasa Inggris
9	Ali Munabah., S. PdI	GTY	S1	Bahasa Arab
10	Muhtadi., S, Pd	DPK	S1	IPS
11	Kadarwati., S. Pd	DPK	S1	Biologi
12	Khurotul aini., S. Pd	GTY	S1	TIK
13	Drs, Tulusmono, S,Pd., M, Si	DPK	S2	Matematika
14	M. Nur Fatkhurohmad, S,PdI	GTY	S1	Ahidah Ahlak
15	Sunarto sri subowo, S, Pd	GTY	S1	Olah Raga
16	Avivah, SHI	GTY	S1	SKI
17	Muntamah, S, PdI	GTY	S1	Bahasa Inggris
18	Madlkur rohman, S, Pd	GTY	S1	Bahasa indonesia
19	Muhammad Nasirudin, S,	GTY	S1	S1 Fiqih/Ahidah
20	Mustika kurnia sari, S, Pd	GTY	S1	Matimatika
21	Rini Kusuma Dewi, S, Pd	DPK	S1	1PA
22	Budi Darmoko, S, Pd	DPK	S1	IPS

Sumber: Laporan akreditasi madrasah tahun 2014/2015 yang ditandatangani oleh kepala sekolah

Keterangan,

DPK : Guru PNS yang diperbantukan di sekolah swasta

GTY : Guru tetap yayasan

b. Daftar karyawan

Tabel 4.2
Daftar Karyawan MTs NU Salatiga

No	Nama	Status	pendidikan	Jabatan
1	Rio abinowo	. PTY	SLTA	Ka, TU
2	Luluk mudhiati	PTY	D2	Staf TU/ Perpustakaan
3	Paini	PTY	SLTA	Staf TU
4	Iin indah kurniawati, A, Ma	PTY	SLTA	Staf TU/ Bendahara
5	Ngatman	PTY	SD	Penjaga
6	. Mugi	PTY	SLTP	Kebersihan

Sumber: Laporan akreditasi madrasah tahun 2014/2015 yang ditandatangani oleh kepala sekolah

Keterangan

PTY : Pegawai Tetap Yayasan

c. Daftar siswa

Tabel 4.3
Daftar Jumlah Siswa MTs NU Salatiga

Kelas VII	128 siswa
Kelas VIII	132 siswa
Kelas IX	132 siswa

4. Hasil Pengumpulan Data

a. Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Sosial Guru

Deskripsi data untuk mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi sosial dengan 15 soal adalah sebagai berikut.

Tabel 4.4
Skor Angket persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru

no.res	Jumlah	Rata-Rata	$X-\bar{x}$	x^2
R_1	52	3,47	1,568	2,459
R_2	52	3,47	1,568	2,459
R_3	52	3,47	1,568	2,459
R_4	55	3,67	4,568	20,867
R_5	48	3,20	-2,432	5,915
R_6	54	3,60	3,568	12,731
R_7	44	2,93	-6,432	41,371
R_8	42	2,80	-8,432	71,099
R_9	49	3,27	-1,432	2,051
R_10	48	3,20	-2,432	5,915
R_11	48	3,20	-2,432	5,915
R_12	51	3,40	0,568	0,323
R_13	50	3,33	-0,432	0,187
R_14	50	3,33	-0,432	0,187
R_15	51	3,40	0,568	0,323
R_16	50	3,33	-0,432	0,187
R_17	51	3,40	0,568	0,323
R_18	52	3,47	1,568	2,459
R_19	49	3,27	-1,432	2,051
R_20	56	3,73	5,568	31,003
R_21	53	3,53	2,568	6,595
R_22	54	3,60	3,568	12,731
R_23	49	3,27	-1,432	2,051

no.res	Jumlah	Rata-Rata	$\bar{X}-\bar{x}$	x^2
R_24	52	3,47	1,568	2,459
R_25	55	3,67	4,568	20,867
R_26	57	3,80	6,568	43,139
R_27	52	3,47	1,568	2,459
R_28	48	3,20	-2,432	5,915
R_29	46	3,07	-4,432	19,643
R_30	49	3,27	-1,432	2,051
R_31	49	3,27	-1,432	2,051
R_32	52	3,47	1,568	2,459
R_33	49	3,27	-1,432	2,051
R_34	48	3,20	-2,432	5,915
R_35	48	3,20	-2,432	5,915
R_36	53	3,53	2,568	6,595
R_37	51	3,40	0,568	0,323
R_38	53	3,53	2,568	6,595
R_39	57	3,80	6,568	43,139
R_40	54	3,60	3,568	12,731
R_41	51	3,40	0,568	0,323
R_42	52	3,47	1,568	2,459
R_43	47	3,13	-3,432	11,779
R_44	55	3,67	4,568	20,867
R_45	47	3,13	-3,432	11,779
R_46	50	3,33	-0,432	0,187
R_47	52	3,47	1,568	2,459
R_48	51	3,40	0,568	0,323
R_49	54	3,60	3,568	12,731
R_50	49	3,27	-1,432	2,051
R_51	54	3,60	3,568	12,731
R_52	54	3,60	3,568	12,731
R_53	50	3,33	-0,432	0,187
R_54	47	3,13	-3,432	11,779
R_55	48	3,20	-2,432	5,915
R_56	54	3,60	3,568	12,731
R_57	48	3,20	-2,432	5,915
R_58	48	3,20	-2,432	5,915

no.res	Jumlah	Rata-Rata	X-\bar{x}	χ^2
R_59	46	3,07	-4,432	19,643
R_60	46	3,07	-4,432	19,643
R_61	45	3,00	-5,432	29,507
R_62	53	3,53	2,568	6,595
R_63	47	3,13	-3,432	11,779
R_64	51	3,40	0,568	0,323
R_65	42	2,80	-8,432	71,099
R_66	54	3,60	3,568	12,731
R_67	55	3,67	4,568	20,867
R_68	49	3,27	-1,432	2,051
R_69	53	3,53	2,568	6,595
R_70	53	3,53	2,568	6,595
R_71	53	3,53	2,568	6,595
R_72	50	3,33	-0,432	0,187
R_73	50	3,33	-0,432	0,187
R_74	56	3,73	5,568	31,003
R_75	49	3,27	-1,432	2,051
R_76	53	3,53	2,568	6,595
R_77	55	3,67	4,568	20,867
R_78	50	3,33	-0,432	0,187
R_79	42	2,80	-8,432	71,099
R_80	53	3,53	2,568	6,595
R_81	48	3,20	-2,432	5,915
R_82	49	3,27	-1,432	2,051
R_83	49	3,27	-1,432	2,051
R_84	45	3,00	-5,432	29,507
R_85	53	3,53	2,568	6,595
R_86	49	3,27	-1,432	2,051
R_87	53	3,53	2,568	6,595
R_88	42	2,80	-8,432	71,099
R_89	53	3,53	2,568	6,595
R_90	47	3,13	-3,432	11,779
R_91	50	3,33	-0,432	0,187
R_92	52	3,47	1,568	2,459
R_93	50	3,33	-0,432	0,187

no.res	Jumlah	Rata-Rata	\bar{X}	x^2
R_94	53	3,53	2,568	6,595
R_95	49	3,27	-1,432	2,051
Jumlah	4791	319,40	-0,04	1057,305
Rata-rata	50,43	3,36		

b. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

Deskripsi data untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VIII MTs NU Salatiga adalah sebagai berikut.

Tabel 4.6
Skor Angket Motivasi Belajar Siswa

no.res	Jumlah	Rata-rata	\bar{Y}	y^2
R_1	52	3,25	1,6	2,56
R_2	52	3,25	1,6	2,56
R_3	50	3,13	-0,4	0,16
R_4	56	3,50	5,6	31,36
R_5	55	3,44	4,6	21,16
R_6	57	3,56	6,6	43,56
R_7	47	2,94	-3,4	11,56
R_8	45	2,81	-5,4	29,16
R_9	55	3,44	4,6	21,16
R_10	49	3,06	-1,4	1,96
R_11	48	3,00	-2,4	5,76
R_12	49	3,06	-1,4	1,96
R_13	49	3,06	-1,4	1,96
R_14	50	3,13	-0,4	0,16
R_15	49	3,06	-1,4	1,96
R_16	49	3,06	-1,4	1,96
R_17	49	3,06	-1,4	1,96
R_18	49	3,06	-1,4	1,96
R_19	47	2,94	-3,4	11,56
R_20	53	3,31	2,6	6,76
R_21	55	3,44	4,6	21,16
R_22	54	3,38	3,6	12,96

no.res	Jumlah	Rata-rata	$Y-\bar{y}$	y^2
R_23	57	3,56	6,6	43,56
R_24	52	3,25	1,6	2,56
R_25	54	3,38	3,6	12,96
R_26	51	3,19	0,6	0,36
R_27	45	2,81	-5,4	29,16
R_28	45	2,81	-5,4	29,16
R_29	50	3,13	-0,4	0,16
R_30	53	3,31	2,6	6,76
R_31	52	3,25	1,6	2,56
R_32	49	3,06	-1,4	1,96
R_33	49	3,06	-1,4	1,96
R_34	47	2,94	-3,4	11,56
R_35	49	3,06	-1,4	1,96
R_36	49	3,06	-1,4	1,96
R_37	48	3,00	-2,4	5,76
R_38	48	3,00	-2,4	5,76
R_39	53	3,31	2,6	6,76
R_40	46	2,88	-4,4	19,36
R_41	53	3,31	2,6	6,76
R_42	53	3,31	2,6	6,76
R_43	48	3,00	-2,4	5,76
R_44	52	3,25	1,6	2,56
R_45	48	3,00	-2,4	5,76
R_46	45	2,81	-5,4	29,16
R_47	49	3,06	-1,4	1,96
R_48	54	3,38	3,6	12,96
R_49	50	3,13	-0,4	0,16
R_50	44	2,75	-6,4	40,96
R_51	49	3,06	-1,4	1,96
R_52	52	3,25	1,6	2,56
R_53	52	3,25	1,6	2,56
R_54	50	3,13	-0,4	0,16
R_55	52	3,25	1,6	2,56
R_56	46	2,88	-4,4	19,36
R_57	52	3,25	1,6	2,56

no.res	Jumlah	Rata-rata	Y-\bar{y}	y²
R_58	51	3,19	0,6	0,36
R_59	53	3,31	2,6	6,76
R_60	41	2,56	-9,4	88,36
R_61	45	2,81	-5,4	29,16
R_62	52	3,25	1,6	2,56
R_63	46	2,88	-4,4	19,36
R_64	58	3,63	7,6	57,76
R_65	49	3,06	-1,4	1,96
R_66	43	2,69	-7,4	54,76
R_67	53	3,31	2,6	6,76
R_68	46	2,88	-4,4	19,36
R_69	51	3,19	0,6	0,36
R_70	53	3,31	2,6	6,76
R_71	52	3,25	1,6	2,56
R_72	50	3,13	-0,4	0,16
R_73	51	3,19	0,6	0,36
R_74	55	3,44	4,6	21,16
R_75	47	2,94	-3,4	11,56
R_76	54	3,38	3,6	12,96
R_77	57	3,56	6,6	43,56
R_78	50	3,13	-0,4	0,16
R_79	48	3,00	-2,4	5,76
R_80	50	3,13	-0,4	0,16
R_81	49	3,06	-1,4	1,96
R_82	55	3,44	4,6	21,16
R_83	51	3,19	0,6	0,36
R_84	52	3,25	1,6	2,56
R_85	51	3,19	0,6	0,36
R_86	50	3,13	-0,4	0,16
R_87	56	3,50	5,6	31,36
R_88	55	3,44	4,6	21,16
R_89	56	3,50	5,6	31,36
R_90	48	3,00	-2,4	5,76
R_91	45	2,81	-5,4	29,16
R_92	52	3,25	1,6	2,56

no.res	Jumlah	Rata-rata	$Y-\bar{y}$	y^2
R_93	54	3,38	3,6	12,96
R_94	50	3,13	-0,4	0,16
R_95	44	2,75	-6,4	40,96
Jumlah	4788	299,25	-3,2	1153,68
Rata-rata	50,4	3,15		

B. Pembahasan Penelitian

Pembahasan tentang hasil penelitian ini akan penulis sajikan dari hasil penyebaran angket siswa MTs NU Salatga yang menjadi sampel penelitian yaitu 95 responden dengan 20 item soal untuk variabel X (persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru), dan variabel Y (Motivasi belajar siswa), kemudian diadakan penskoran dengan memberikan penilaian yang telah ditentukan. Masing-masing pertanyaan untuk variabel X dan Y terdiri dari 4 alternatif jawaban dengan skor 4,3,2,1, jika tidak dijawab maka skornya 0 (nol).

Hasil dalam angket kemudian dihitung secara total, sehingga menghasilkan jumlah seperti pada kolom distribusi frekuensi yaitu variabel X dan variabel Y dengan rumus yang digunakan adalah rumus analisis korelasi *Product Moment*.

Tujuan dari metode analisis korelasi ini adalah untuk mencari adakah dan seberapa kuat hubungan antara dua variabel. Dengan kata lain adakah hubungan atau tidak antara persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa di MTs NU Salatiga.

Deskripsi ini merupakan langkah untuk menuangkan data hasil penskoran dari masing-masing variabel, yaitu variabel X (persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru), dan variabel Y (Motivasi belajar siswa). Untuk mempermudah perhitungannya maka dibutuhkan tabel kerja korelasi sebagai berikut

1. Persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru

- a. Mean rata-rata variabel X (persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru)

$$\begin{aligned} X &= \sum X/N \\ &= 319,40/95 \\ &= 3,36 \end{aligned}$$

- b. Kualifikasi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Kompetensi Sosial

Tabel 4.5
Kualifikasi Frekuensi Rata-rata Persepsi Siswa
tentang Kompetensi Sosial Guru

No	Norma Penilaian	Rentang Skor	Penilaian
1	Mi+1,5SDi sd Mi+3SDi	3,26-4	Sangat Baik
2	Mi sd Mi+1,5SDi	2,6-3,25	Baik
3	Mi-1,5SDi sd Mi	1,76-2,5	Cukup
4	Mi-3SDi sd Mi-1,5SDi	1,0-1,75	Kurang

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru di MTs NU Salatiga

termasuk dalam kategori Sangat Baik yaitu berada pada interval 3,26-4 dengan nilai rata-rata 3,36.

2. Motivasi belajar Siswa

a. Mean rata-rata variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \sum Y/N \\ &= 299,25/95 \\ &= 3,15\end{aligned}$$

b. Kualifikasi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII

Tabel 4.7
Kualifikasi Frekuensi Rata-Rata Motivasi Belajar
Siswa MTs NU Salatiga

no	Norma Penilaian	Rentang Skor	Penilaian
1	Mi+1,5 SDi sd Mi+3SDi	3,26-4	Sangat Baik
2	Mi sd Mi+1,5SDi	2,6-3,25	Baik
3	Mi-1,5SDi sd Mi	1,76-2,5	Cukup
4	Mi-3SDi sd Mi-1,5SDi	1,0-1,75	Kurang

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas VIII MTs NU Salatiga termasuk dalam kategori Baik yaitu berada pada interval 2,6-3,25 dengan nilai rata-rata 3,15

3. Uji Hipotesis

Pada uji hipotesis tahap ini digunakan untuk membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukan, pembuktian dilakukan dengan cara mencari koefisien korelasi dengan menguji signifikansi korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Hitung derajat kebebasan

$$\begin{aligned}d.k. &= N - 1 \\ &= 95 - 1 = 94\end{aligned}$$

- b. Hitung Nilai Varian X dan Y

Varian Variabel X

$$Sx^2 = \frac{\sum x^2}{d.k} = \frac{1057,305}{94} = 11,248$$

Varian Variabel Y

$$Sy^2 = \frac{\sum y^2}{d.k} = \frac{1158,8}{94} = 12,328$$

- c. Hitung Simpang Baku Variabel X dan Y

Simpang baku variabel X

$$Sx = \sqrt{Sx^2} = \sqrt{11,248} = 3,354$$

Simpangbaku variabel Y

$$Sy = \sqrt{Sy^2} = \sqrt{12,328} = 3,953$$

- d. Hitung nilai kovarian Variabel X dan Y

$$Sxy = \frac{\sum xy}{d.k} = \frac{371,6}{94} = 3,953$$

- e. Hitung dengan korelasi product moment

Berdasarkan perhitungan tersebut diatas maka nilai koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y menggunakan korelasi roduct Moment adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{\sqrt{(S_x)(S_y)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3,953}{\sqrt{(3,354)(3,511)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3,953}{11,775}$$

$$r_{xy} = 0,366$$

Keterangan

S_{xy} = kovarian Variabel X dan Y

S_x = Simpang baku variabel X

S_y = Simpangbaku variabel Y

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai $r_{xy} = 0,336$. Berdasarkan perhitungan korelasi product moment di atas, selanjutnya dilakukan uji signifikansi. Analisis ini untuk membuat interpretasi lebih lanjut dengan jalan membandingkan antara nilai r hasil koefisien korelasi product moment (r_{xy}) dengan nilai r tabel (r_t) dalam taraf signifikansi 1% dan 5% terhadap jumlah sampel (N) yaitu 95. Adapun ketentuan dalam membandingkan adalah “jika r_{xy} lebih besar daripada nilai r_t , maka hasilnya signifikan, dan sebaliknya” selanjutnya diadakan perbandingan sebagai berikut.

$r_{xy} = 0,366 > r_{tabel\ 5\% (95)} = 0,202$, maka signifikan

$r_{xy} = 0,366 > r_{tabel\ 1\% (95)} = 0,263$, maka signifikan

Hal ini berarti terdapat hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Dari perhitungan koefisien korelasi diketahui $r = 0,366$ sehingga koefisiensi determinasinya $r^2 \times 100 = 0,366^2 \times 100 = 0,134 \times 100 = 13,4$. Hal ini berarti hubungan persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa sebesar 13,4 %. Dan 86,6 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Setelah diadakan analisis uji deskriptif dan uji hipotesis melalui proses perhitungan dapat diketahui nilai dari persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru (X), didapatkan nilai rata-rata 3,36, yaitu terletak pada interval 3,26-4 yang termasuk kategori “Baik Sekali”.

Sedangkan variabel (Y) motivasi belajar siswa didapatkan nilai rata-rata 3,15 yang terletak pada interval 2,26-3,25 yang termasuk dalam kategori “baik”.

Kemudian dilakukan perhitungan antara kedua variabel tersebut menggunakan analisis product moment (r_{xy}), maka hasil yang didapatkan adalah 0,366. Kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan r tabel (r_t) pada taraf signifikansi 5% dengan N (95) adalah 0,202 dan r tabel (r_t) pada taraf signifikansi 1% dengan N 95 adalah 0,263, Sehingga ditemukan hasil yang signifikan, dengan bukti diperolehnya harga $r_{xy} = 0,366$ yang mana lebih besar dari pada r_t pada tabel N 95 dengan signifikansi 5% = 0,202 dan 1% = 0,263.

Menurut Sugiyono (2007) pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut :

Tabel 4.8
Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi²

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

Dinilai dari hasil korelasi sederhana nilai $r = 0,366$ terjadi keeratan hubungan yang rendah antara variabel X dengan variabel Y. Sesuai dengan pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi 0,20-0,399 pada tingkat hubungan rendah. Arah hubungan variabel X dengan variabel Y bersifat positif artinya semakin tinggi nilai X maka semakin tinggi pula nilai Y. Persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru MTs NU merupakan korelasi yang ikut menentukan motivasi belajar. Dengan demikian arah positif tersebut dapat dirumuskan semakin tinggi nilai variabel persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru, maka semakin tinggi pula nilai variabel motivasi belajar siswa kelas VIII MTs NU Salatiga

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2007),hlm.184

Keberadaan motivasi sangat penting dalam belajar. Karena motivasi dapat menimbulkan minat anak didalam belajar . Apabila semakin tepat motivasi yang diberikan serta bentuk motivasi yang diberikan tersebut dapat diterima anak dengan baik, maka motivasi itu akan merangsang anak didalam mencapai suatu tujuan tertentu.

Menurut Sardiman A.M ada beberapa jenis motivasi yaitu,

- a. Motivasi dilihat dasar pembentuknya
- b. Motivasi jasmaniah dan rohaniah
- c. Motivasi instrinsik (dari dalam diri pribadi seseorang)
- d. Motivasi ekstrinsik

Menurut hasil dari penelitian ini dengan hasil perhitungan korelasi 13 % maka, hal itu mendukung teori jenis-jenis motivasi menurut Sardiman A.M bahwa, Persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru termasuk ke dalam motivasi ekstrinsik. Karena motivasi ekstrinsik bersumber dari luar diri seseorang.

C. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis juga merasa ada banyak hal yang menghambat dan menjadi kendala dalam penelitian ini. Hal itu terjadi bukan karena faktor kesengajaan, tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Diantara keterbatasan tersebut antara lain :

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat penelitian yaitu di MTs NU Salatiga. Namun demikian tempat ini dapat mewakili beberapa sekolah yang ada untuk dijadikan tempat penelitian dan jika hasilnya berbeda maka tidak akan jauh menyimpang dari hasil yang dilakukan peneliti.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama pembuatan skripsi, waktu dapat mempersempit ruang gerak penelitian, sehingga berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

3. Keterbatasan Obyek Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa MTs NU Salatiga.

4. Tidak dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa MTs NU Salatiga itu hanya dipengaruhi oleh adanya persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru, tetapi juga adanya faktor lain yang mempengaruhinya, misal, keluarga, lingkungan sekitarnya. Maka semua yang dihasilkan dari penelitian ini hanya bersifat kasuistik.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di MTs NU Salatiga. Meskipun banyak hambatan penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.