

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan tentang “Pengaruh penggunaan metode *Examples Non Examples* dan *Mind Mapping* dengan multimedia proyektor terhadap hasil belajar kemampuan menulis karangan bahasa Indonesia siswa kelas III MI Miftakhul Akhlaqiyah Semarang tahun ajaran 2015/2016”, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Examples Non Examples* dan *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar kemampuan menulis karangan bahasa Indonesia siswa kelas III di MI Miftakhul Akhlaqiyah Semarang tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dari analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya di bab IV, dan juga berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 2,276$ dan $t_{tabel} = t_{(0,05)(60)} = 1,671$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata hasil menulis peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan metode *Examples Non Examples* dan *Mind Mapping* lebih baik yaitu 77,26 dan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang diberikan dengan metode ceramah yaitu 71,45.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia, ada beberapa saran yang peneliti rasa perlu untuk diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, diantaranya adalah:

1. Bagi guru
 - a. Metode *Examples Non Examples* dan *Mind Mapping* dapat digunakan oleh guru sebagai suatu cara atau metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Maka dalam pelaksanaannya, metode ini perlu di dukung dengan perangkat pembelajaran yang cukup memadai, misalnya rencana pembelajaran dan buku paket yang sesuai dengan materi yang diajarkan, dan media yang menarik.
 - b. Guru dapat mengajarkan mengenai kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam menulis ide karangan bahasa Indonesia pada peserta didik.
2. Bagi peserta didik
 - a. Peserta didik diharapkan aktif, kritis, dan kreatif, karena tolak ukur penilaian hasil belajar dimulai dari proses sampai dengan selesai pembelajaran.
 - b. Peserta didik diharapkan dapat menguasai konsep bahasa Indonesia yang diajarkan oleh guru.

- c. Peserta didik diharapkan dapat mengaplikasikan penguasaan konsep dasar dan intuisi kebahasaan ke dalam menulis karangan.
3. Bagi Pembaca, dapat memberikan wawasan pengetahuan tentang penguasaan kebahasaan, kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam menulis karangan bahasa Indonesia.

Demikian skripsi ini peneliti susun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Karenanya dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang membangun dari pembaca menjadi harapan peneliti. Semoga bermanfaat.