

Lampiran 1

**DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KODE</b>
1	Abdul Jalil	UC-01
2	Abdul Kohar	UC-02
3	Adik Suryanto	UC-03
4	Aizza Laili Azkiya	UC-04
5	Annada Khoirun Umam	UC-05
6	Arman Wijaya	UC-06
7	Azli Artika Dewi	UC-07
8	Azza Aflahiyah	UC-08
9	Faisal Nur Afif	UC-09
10	Hanik Wulandari	UC-10
11	Helian Nikasri	UC-11
12	Ikhlasul Azaz	UC-12
13	Ilham Maziz Saera	UC-13
14	Imarotul Maula	UC-14
15	Iyang Puriyanto	UC-15
16	Jannatul Alvita Tsani	UC-16
17	Lela Isfania	UC-17
18	Moh Abdul Aziz	UC-18
19	Moh Abdullah Al Hakim	UC-19
20	Moh Burhanudin	UC-20
21	Moh Faiqul Amna	UC-21
22	Moh Faizul Muna	UC-22
23	Moh Ulin Ni'am	UC-23
24	Muhammad Khoirul Aris	UC-24
25	Muhtaromul Fuad	UC-25
26	Rifki Ainun Najib	UC-26
27	Risma Laili Maulina	UC-27
28	Rosiana Fauziyah	UC-28
29	Savinan Naswa	UC-29
30	Risma Laili Maulina	UC-30
31	Rosiana Fauziyah	UC-31
32	Savinan Naswa	UC-32
33	Risma Laili Maulina	UC-33
34	Rosiana Fauziyah	UC-34

Lampiran 2

**DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN**

NO	NAMA SISWA	KODE
1	Nailu Muna N.A	E-01
2	Ainina Oktavia	E-02
3	A. Nadzif Fanihani	E-03
4	Afina Ramadhani	E-04
5	Alisha Faza Azalia	E-05
6	Anggi Agustin	E-06
7	Arthenia Audya Probo	E-07
8	Caca Puji Dwi Lestari	E-08
9	Camila Fatma Az-Zahra	E-09
10	Dewi Meisya Umi Saroh	E-10
11	Diah Fauziyah Balqis	E-11
12	Hammad Adi Negoro	E-12
13	Ifan Abdur Rohim	E-13
14	Ilham Raisha Naufal	E-14
15	Irfan Surya Luhut Ismail	E-15
16	Kaldera Hayyu Naafiesa	E-16
17	Lailatul Mustaghfiroh	E-17
18	Lina Ismaya H.K	E-18
19	M. Ulin Nuha Rohman	E-19
20	M. Naufail Faiz Nabil	E-20
21	M. Raehand Dwi S.	E-21
22	M. Zaky Ravindra	E-22
23	Novia Nenny Nur Chasanah	E-23
24	Novrizal Lutfi Faizin	E-24
25	Septanti Nurul Aini	E-25
26	Thalita Arya Wulandari	E-26
27	Zakiya Nuruz Zahro	E-27
28	Zaky Mumtaz Akrom	E-28
29	Zerlina Givi Ramadani	E-29
30	Zidan Fakrul Faizin	E-30
31	Ratih Dwi Nur Maulida	E-31
32	Kirana Winadiasti	E-32
33	Nadia Agustina Azizah Putri	E-33
34	Babytha Gemma Aleeza	E-34
35	Rokhimin	E-35

Lampiran 3

**DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS KONTROL**

NO	NAMA SISWA	KODE
1	Abdur Rohman Rohim	K-01
2	Handewi Andarista	K-02
3	Ibrahim Rosyid	K-03
4	Nova Fara	K-04
5	Argya De Pria Fitrano	K-05
6	Artheivia Audya Probo	K-06
7	Putri Ayuning Dianti	K-07
8	Abdul Latif Dzuhri	K-08
9	Mahardika	K-09
10	Indana Damayanti	K-10
11	Asyif Maulana Azizi	K-11
12	Raihan	K-12
13	Ervita	K-13
14	Nursyid Ali Wahab	K-14
15	M. Aditya Pradana	K-15
16	Moh. Zuhad Indahadi	K-16
17	Deas Evan Bahtiar	K-17
18	Yusi Adinda Dianti	K-18
19	Abdul Karim Al Faruqi	K-19
20	Haidar	K-20
21	Nazril Eka Firmandani	K-21
22	Ahmad Ibnu Mudzir	K-22
23	Ahmad Sriyono	K-23
24	Alfiatus Sholikhah	K-24
25	Bima Hendri Kusuma Saelanto	K-25
26	Heny Herawati	K-26
27	M. Ali Mustofa	K-27
28	Mohammad Ritwan Jamil	K-28
29	Muh. Khoirur Roziqin	K-29
30	Muhammad Iqbal Sidik	K-30
31	Muhammad Juara	K-31
32	Muhammad Abdul Rosyid	K-32
33	Muhammad Ali Nur Rohmad	K-33
34	Siti Nur Fita Sari	K-34

Lampiran 4

**Pedoman Penskoran Instrumen Materi Peninggalan Sejarah di  
Indonesia**

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
Peninggalan sejarah di Indonesia	Dapat menyebutkan 3 atau lebih	3
	Dapat menyebutkan 2	2
	Dapat menyebutkan 1	1

## Lampiran 5

### Kisi-kisi Uji Instrumen Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia

Standar Kompetensi : 1. Menghargai Peninggalan Sejarah

Kompetensi Dasar : 1.5 Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat dan menjaga kelestariannya

Pokok Bahasan	Indikator	Soal
Peninggalan sejarah di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyebutkan sumber sejarah</li><li>2. Menyebutkan kerajaan Hindu Budha yang ada di Indonesia</li><li>3. Menyebutkan peninggalan kerajaan Hindu Budha</li><li>4. Menyebutkan kerajaan atau kesultanan Islam yang ada di Indonesia</li><li>5. Menyebutkan peninggalan kerajaan atau kesultanan Islam</li><li>6. Menjelaskan cara menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah</li></ol>	1,2,3,4,5,6

Lampiran 6

**SOAL UJI COBA**

**Nama** :

**No. Absen** :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian singkat!**

1. Sebutkan 4 sumber yang dapat digunakan sebagai sumber sejarah
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
2. Kerajaan Hindu Budha yang ada di Nusantara
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
3. Sebutkan lima peninggalan sejarah masa Hindu Budha...
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
4. Kesultanan Islam yang ada di Nusantara
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
5. Sebutkan peninggalan sejarah Kesultanan Islam di Nusantara
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
6. Bagaimana cara menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....

## Lampiran 7

### Kunci Jawaban Soal Uji Coba

1. 4 sumber sejarah:
  - a. lisan (cerita lisan dari pelaku atau saksi peristiwa sejarah)
  - b. tulisan (keterangan tertulis mengenai suatu peristiwa)
  - c. benda (benda-benda peninggalan sejarah)
  - d. adat atau budaya (kebiasaan dari nenek moyang yang berlaku turun temurun dalam masyarakat)
2. Kerajaan Hindu Budha yang ada di Indonesia: Kerajaan Kutai di Kalimantan Timur, Kerajaan Tarumanegara di Jawa Barat, Mataram Kuno di Jawa Tengah, Kerajaan Sriwijaya di Riau, Kerajaan Kediri di Jawa Timur, Kerajaan Singasari di Jawa Timur, Kerajaan Pajajaran di Jawa Barat, Kerajaan Majapahit di Jawa Tengah, dll.
3. Peninggalan Hindu Budha: Candi Prambanan, Candi Borobudur, Candi Portibi, Candi Muara Takus, Candi Penataran, Prasasti Yupa, Prasasti Mulawarman, Kitab Sutasoma karya Mpu Tantular, dll.
4. Kerajaan Islam yang ada di Indonesia: Samudra Pasai, Kesultanan Aceh, Kesultanan Demak, Kesultanan Banten, Kesultanan Ternate Tidore, Kesultanan Gowa Tallo, dll.
5. Peninggalan Kerajaan Islam: Masjid Raya Baiturahman, Masjid Raya Medan, Masjid Agung Demak, Masjid Agung Banten, Masjid Sutan Suriansyah, Pondok Pesantren, dll.
6. Cara menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah: merenovasi bangunan sejarah yang rusak, menjaga kebersihan lingkungan sekitar peninggalan sejarah, dokumen, fosil, prasasti dan berbagai benda yang mudah rusak lainnya di simpan di dalam museum, dll.

## Lampiran 8

### Uji Instrumen Uraian

No	Kode	SOAL						Y	Y <sup>2</sup>	ket	
		1	2	3	4	5	6				
1	UC-13	3	3	3	2	3	2	16	256	kelas atas	
2	UC-20	3	3	3	2	3	3	17	289		
3	UC-04	2	3	3	2	3	2	15	225		
4	UC-06	3	2	3	3	2	3	16	256		
5	UC-07	3	2	3	3	2	1	14	196		
6	UC-14	2	3	3	2	3	3	16	256		
7	UC-15	3	2	3	3	2	3	16	256		
8	UC-21	2	3	3	2	3	3	16	256		
9	UC-22	3	2	3	3	2	3	16	256		
10	UC-25	3	2	3	3	2	2	15	225		
11	UC-30	2	3	3	2	3	2	15	225		
12	UC-03	1	3	3	3	2	2	14	196		
13	UC-08	2	3	3	3	1	1	13	169		
14	UC-10	2	3	3	2	2	1	13	169		
15	UC-17	1	3	3	3	2	1	13	169		
16	UC-24	3	2	3	2	2	1	13	169		
17	UC-31	2	3	3	3	1	3	15	225		
18	UC-01	3	1	3	1	2	2	12	144		
19	UC-02	3	2	2	2	1	3	13	169		
20	UC-11	2	1	3	1	3	2	12	144		
21	UC-16	2	1	3	1	3	3	13	169		
22	UC-19	3	1	3	1	2	3	13	169		
23	UC-26	2	1	3	1	3	2	12	144		
24	UC-27	3	1	3	1	2	2	12	144		
25	UC-32	2	1	3	1	3	2	12	144		
26	UC-33	3	1	3	1	2	1	11	121		
27	UC-05	1	2	2	1	2	1	9	81		
28	UC-09	1	1	2	2	2	3	11	121		
29	UC-18	1	2	2	1	2	2	10	100		
30	UC-23	1	2	2	1	2	1	9	81		
31	UC-28	1	1	2	2	2	2	10	100		
32	UC-29	1	2	2	1	2	1	9	81		
33	UC-12	1	2	2	1	1	2	9	81		
34	UC-34	1	2	2	1	1	2	9	81		
VALIDITAS	Korelasi	0,628767	0,497053	0,750194	0,669866	0,383917	0,511876				
	r_tabel	0,339									
RELIABILITAS	kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid				
	var butir	0,668685	0,616782	0,194637	0,654844	0,41955	0,584775			3,139273	
	var total	5,845156									
	alpha cronbach	0,555513									
DAYA PEMBEDA	kriteria	reliable									
	PA	0,784314	0,882353	1	0,843137	0,745098	0,705882				
	PB	0,607843	0,470588	0,823529	0,392157	0,686275	0,666667				
	DB	0,176471	0,411765	0,176471	0,45098	0,058824	0,039216				
TINGKAT	Kriteria	Lemah	Baik	Lemah	Baik	Lemah	Lemah				
KESUKARAN	rata - rata	2,088235	2,029412	2,735294	1,852941	2,147059	2,058824				
	skor maksimal	3									
	tingkat kesukaran	0,696078	0,676471	0,911765	0,617647	0,715686	0,686275				
	kriteria	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang				
	Kriteria Soal	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai				



## Lampiran 9

### Perhitungan Validitas Butir Soal Uraian

$$\text{Rumus : } r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2) \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

#### **Keterangan:**

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\Sigma X$  = jumlah skor item

$\Sigma Y$  = jumlah skor item

N = banyak jumlah peserta tes

$\Sigma XY$  = hasil perkalian X dan Y

$\Sigma X^2$  = jumlah skor item kuadrat

$\Sigma Y^2$  = jumlah skor item kuadrat

#### **Kriteria:**

Apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka butir soal dikatakan valid

#### **Perhitungan:**

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis instrumen uraian.

No	1 ( X )	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	3	9	16	256	48
2	3	9	17	289	51
3	2	4	15	225	30
4	3	9	16	256	48
5	3	9	14	196	42
6	2	4	16	256	32
7	3	9	16	256	48
8	2	4	16	256	32
9	3	9	16	256	48
10	3	9	15	225	45
11	2	4	15	225	30
12	1	1	14	196	14

13	2	4	13	169	26
14	2	4	13	169	26
15	1	1	13	169	13
16	3	9	13	169	39
17	2	4	15	225	30
18	3	9	12	144	36
19	3	9	13	169	39
20	2	4	12	144	24
21	2	4	13	169	26
22	3	9	13	169	39
23	2	4	12	144	24
24	3	9	12	144	36
25	2	4	12	144	24
26	3	9	11	121	33
27	1	1	9	81	9
28	1	1	11	121	11
29	1	1	10	100	10
30	1	1	9	81	9
31	1	1	10	100	10
32	1	1	9	81	9
33	1	1	9	81	9
34	1	1	9	81	9
N= 34	71	171	439	5867	959

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} = \frac{(34.959) - (71.439)}{\sqrt{[(34.171) - (71)^2][(34.5867) - (439)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{32606 - 31169}{\sqrt{(5814 - 5041)(199478 - 192721)}} = \frac{1437}{(27,80288)(82,20097)} = \frac{1437}{2285,424}$$

$$r_{xy} = 0,628767$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N=34, diperoleh  $r_{tabel} = 0,339$ . Karena  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa item butir soal no 1 tersebut valid

## Lampiran 10

### Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uraian

$$\text{Rumus: } r_{11} = \left| \frac{k}{k-1} \right| \left| 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right|$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = reliabilitas instrumen  
 $\sum \sigma_i^2$  = jumlah varians skor tiap item  
 $\sigma_t^2$  = varians total  
 $k$  = banyak item soal

#### Perhitungan Varians Skor No 1:

$$\sigma_1^2 = \left| \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \right| = \left| \frac{171 - \frac{(71)^2}{34}}{34} \right| = \left| \frac{171 - \frac{5041}{34}}{34} \right| = \left| \frac{171 - 148,2647}{34} \right|$$

$$\sigma_1^2 = \frac{22,73529}{34} = 0,668685$$

$$\sum \sigma_i^2 = 0,668685 + 0,616782 + 0,194637 + 0,654844 + 0,41955 + 0,584775$$

$$\sum \sigma_i^2 = 3,139273$$

#### Perhitungan Varians Total:

$$\sigma_t^2 = \left| \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \right| = \left| \frac{5867 - \frac{(439)^2}{34}}{34} \right| = \left| \frac{5867 - \frac{192721}{34}}{34} \right| = \left| \frac{198,7353}{34} \right|$$

$$\sigma_t^2 = 5,845156$$

#### Perhitungan Reliabilitas Soal:

$$r_{11} = \left| \frac{k}{k-1} \right| \left| 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right| = \left| \frac{6}{6-1} \right| \left| 1 - \frac{3,139273}{5,845156} \right| = \left| \frac{6}{5} \right| \left| 1 - 0,537073 \right|$$

$$r_{11} = [1,2] [0,462927]$$

$$r_{11} = 0,555513$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan  $N=34$ , diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,339$  dan  $r_{11} = 0,555513$ . Karena  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa item butir soal yang diuji cobakan reliabel.

## Lampiran 11

### Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Uraian

**Rumus:**

$$P = \frac{N_p}{N}$$

Keterangan:

P = proportion, angka indeks kesukaran item

N<sub>p</sub> = banyaknya testee yang dapat menjawab dengan benar terhadap butir item yang bersangkutan.

**Kriteria:**

Besarnya P	Kriteria
Kurang dari 0,30	Terlalu sukar
0,30 – 0,70	Cukup (sedang)
Lebih dari 0,70	Terlalu mudah

Berikut ini contoh perhitungan soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

$$P = \frac{N_p}{N} = \frac{69}{102}$$

$$P = 0,696078$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran yang sedang (cukup).

## Lampiran 12

### Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Uraian

#### Rumus:

$$D = P_A - P_D$$

#### Keterangan:

D = angka indeks diskriminasi item

PA = proporsi testee kelompok atas yang dapat menjawab dengan benar

PB = proporsi testee kelompok bawah yang dapat menjawab dengan benar.

#### Kriteria:

Koefisiensi Daya Pembeda (D)	Kriteria
Bertanda negatif	Lemah sekali
Kurang dari 0,20	Lemah
0,20 – 0,40	Sedang
0,40 – 0,70	Baik
0,70 – 1,00	Baik sekali

#### Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok atas			Kelompok bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-13	3	1	UC-01	3
2	UC-20	3	2	UC-02	3
3	UC-04	2	3	UC-11	2
4	UC-06	3	4	UC-16	2
5	UC-07	3	5	UC-19	3
6	UC-14	2	6	UC-26	2

7	UC-15	3	7	UC-27	3
8	UC-21	2	8	UC-32	2
9	UC-22	3	9	UC-33	3
10	UC-25	3	10	UC-05	1
11	UC-30	2	11	UC-09	1
12	UC-03	1	12	UC-18	1
13	UC-08	2	13	UC-23	1
14	UC-10	2	14	UC-28	1
15	UC-17	1	15	UC-29	1
16	UC-24	3	16	UC-12	1
17	UC-31	2	17	UC-34	1
Jumlah		40	Jumlah		31

$$D = P_A - P_D$$

$$D = \left| \frac{40}{51} \right| - \left| \frac{31}{51} \right|$$

$$D = 0,176471$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda lemah.

Lampiran 13

**Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

KELAS EKSPERIMEN			KELAS KONTROL		
NO.	KODE	NILAI	NO.	KODE	NILAI
1	E-01	65	1	K-01	70
2	E-02	55	2	K-02	55
3	E-03	50	3	K-03	70
4	E-04	70	4	K-04	60
5	E-05	80	5	K-05	80
6	E-06	65	6	K-06	70
7	E-07	50	7	K-07	40
8	E-08	65	8	K-08	70
9	E-09	55	9	K-09	60
10	E-10	75	10	K-10	40
11	E-11	45	11	K-11	65
12	E-12	55	12	K-12	40
13	E-13	55	13	K-13	80
14	E-14	60	14	K-14	55
15	E-15	55	15	K-15	50
16	E-16	60	16	K-16	75
17	E-17	50	17	K-17	80
18	E-18	75	18	K-18	45
19	E-19	65	19	K-19	80
20	E-20	55	20	K-20	50
21	E-21	35	21	K-21	70
22	E-22	75	22	K-22	55
23	E-23	65	23	K-23	40
24	E-24	55	24	K-24	50
25	E-25	40	25	K-25	70
26	E-26	60	26	K-26	65
27	E-27	55	27	K-27	55
28	E-28	70	28	K-28	60
29	E-29	50	29	K-29	70
30	E-30	75	30	K-30	65
31	E-31	55	31	K-31	50
32	E-32	85	32	K-32	60
33	E-33	60	33	K-33	40
34	E-34	45	34	K-34	60
35	E-35	75			

# Lampiran 14a

## Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen

### Hipotesis

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>a</sub>: Data tidak berdistribusi normal

### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

### Kriteria yang digunakan

**I-I** diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 85  
 Nilai minimal = 35  
 Rentang nilai (R) = 85 - 35 = 50  
 Banyaknya kelas (k) =  $1 + 3,3 \log 35 = 6,095 = 6$  kelas  
 Panjang kelas (P) =  $50/6 = 8,33$

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	65	4,86	23,59
2	55	-5,14	26,45
3	50	-10,14	102,88
4	70	9,86	97,16
5	80	19,86	394,31
6	65	4,86	23,59
7	50	-10,14	102,88
8	65	4,86	23,59
9	55	-5,14	26,45
10	75	14,86	220,73
11	45	-15,14	229,31
12	55	-5,14	26,45
13	55	-5,14	26,45
14	60	-0,14	0,02
15	55	-5,14	26,45
16	60	-0,14	0,02
17	50	-10,14	102,88
18	75	14,86	220,73
19	65	4,86	23,59
20	55	-5,14	26,45
21	35	-25,14	632,16
22	75	14,86	220,73
23	65	4,86	23,59
24	55	-5,14	26,45
25	40	-20,14	405,73
26	60	-0,14	0,02
27	55	-5,14	26,45
28	70	9,86	97,16
29	50	-10,14	102,88
30	75	14,86	220,73
31	55	-5,14	26,45
32	85	24,86	617,88
33	60	-0,14	0,02
34	45	-15,14	229,31
35	75	14,86	220,73
<b>Σ</b>	<b>2105</b>		<b>4574,29</b>

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (X)} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2105}{35} \\ &= 60,14 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S):} \\ S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{4574,29}{(35-1)} \\ S^2 &= 134,54 \\ S &= 11,60 \end{aligned}$$

(o)



Daftar nilai frekuensi observasi kelas V-A

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	34,5	-2,21	0,4865				
35 –	43			0,0621	2	2,2	0,0141
	43,5	-1,43	0,4243				
44 –	52			0,1793	6	6,3	0,0121
	52,5	-0,66	0,2450				
53 –	61			0,1985	13	6,9	5,2767
	61,5	0,12	0,0466				
62 –	70			0,2675	7	9,4	0,5959
	70,5	0,89	0,3141				
71 –	79			0,1384	5	4,8	0,0051
	79,5	1,67	0,4524				
80 –	88			0,0403	2	1,4	0,2455
	88,5	2,44	0,4928				
Jumlah					35	X <sup>2</sup> =	6,1493

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0,5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{s}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah =  $P(Z_1) - P(Z_2)$

E<sub>i</sub> = E<sub>i</sub> x N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel =

11,0705

Karena X<sup>2</sup> hitung < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

# Lampiran 14b

## Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Kontrol

### Hipotesis

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>a</sub>: Data tidak berdistribusi normal

### Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

### Kriteria yang digunakan

H<sub>0</sub> diterima jika

$$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$$

### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 80

Nilai minimal = 40

Rentang nilai (R) = 80 - 40 = 40

Banyaknya kelas (k) =  $1 + 3,3 \log 34 = 6,054 = 6$  kelas

Panjang kelas (P) =  $40/6 = 6,67$

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	70	9,85	97,08
2	55	-5,15	26,49
3	70	9,85	97,08
4	60	-0,15	0,02
5	80	19,85	394,14
6	70	9,85	97,08
7	40	-20,15	405,90
8	70	9,85	97,08
9	60	-0,15	0,02
10	40	-20,15	405,90
11	65	4,85	23,55
12	40	-20,15	405,90
13	80	19,85	394,14
14	55	-5,15	26,49
15	50	-10,15	102,96
16	75	14,85	220,61
17	80	19,85	394,14
18	45	-15,15	229,43
19	80	19,85	394,14
20	50	-10,15	102,96
21	70	9,85	97,08
22	55	-5,15	26,49
23	40	-20,15	405,90
24	50	-10,15	102,96
25	70	9,85	97,08
26	65	4,85	23,55
27	55	-5,15	26,49
28	60	-0,15	0,02
29	70	9,85	97,08
30	65	4,85	23,55
31	50	-10,15	102,96
32	60	-0,15	0,02
33	40	-20,15	405,90
34	60	-0,15	0,02
<b>Σ</b>	<b>2045</b>		<b>5324,26</b>

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (X)} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2045}{34} \\ &= 60,1471 \end{aligned}$$

Standar deviasi (S):

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{5324,26}{(34-1)} \\ S^2 &= 161,341 \\ S &= 12,702 \end{aligned}$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas V-B

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	39,5	-1,63	0,4480				
40 – 46	46,5	-1,07	0,3587	0,0893	6	3,0	2,8938
47 – 53	53,5	-0,52	0,1996	0,1591	4	5,4	0,3666
54 – 60	60,5	0,03	0,0111	0,1885	9	6,4	1,0463
61 – 67	67,5	0,58	0,2187	0,2076	3	7,1	2,3330
68 – 74	74,5	1,13	0,3708	0,1521	7	5,2	0,6468
75 – 81	81,5	1,68	0,4536	0,0829	5	2,8	1,6905
Jumlah					34	X <sup>2</sup> =	8,9770

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah =  $P(Z_1) - P(Z_2)$

E<sub>i</sub> =  $E_i \times N$

O<sub>i</sub> =  $f_i$

k = 6 - 1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel =

11,0705

Karena X<sup>2</sup> hitung < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

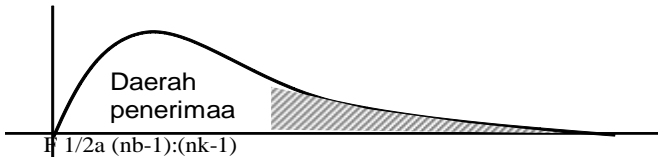
Lampiran 15

Uji Homogenitas Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Sumber Data

- Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2105	2045
n	35	34
X	60,14	60,15
Varians ( $S^2$ )	134,54	161,34
Standart deviasi (S)	11,60	12,70

Ho diterima apabila  $F < F_{1/2\alpha (nb-1):(nk-1)}$



$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{161,34}{134,54} = 1,1992$$

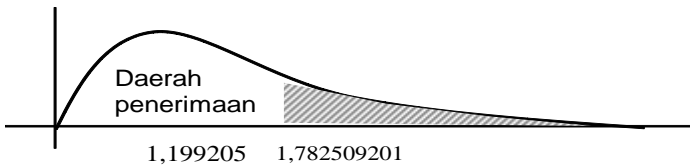
Untuk  $\alpha = 5\%$  dengan

$$\text{dk pembilang} = nb-1 = 35-1 = 34$$

$$\text{dk penyebut} = nk-1 = 34-1 = 33$$

$$F(0,05)(34:33) = 1,782509$$

Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka varians kedua kelas homogen



## Lampiran 16

### Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

#### Sumber data

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2105	2045
n	35	34
X	60,14	60,15
Varians ( $s^2$ )	134,54	161,34
Standart deviasi (s)	11,60	12,70

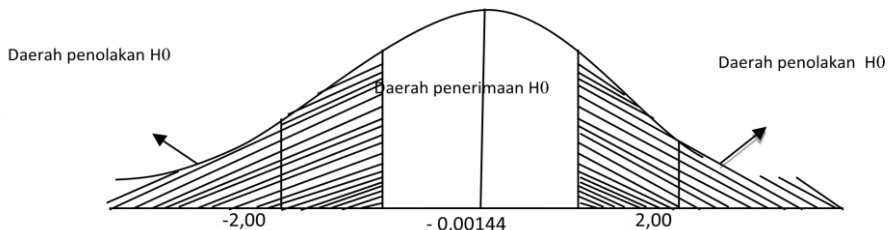
$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2} = \frac{(35-1).134,54 + (34-1).161,34}{(35+34)-2} = 147,74$$

$$S = 12,15$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{60,14 - 60,15}{12,15 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{34}}} = \frac{-0,004}{2,9268}$$

$$T_{\text{hitung}} = -0,0014$$

Dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ ,  $dk = (n_1+n_2)-2 = (35+34)-2 = 67$  diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 2,00$



Karena  $t_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $t_{\text{tabel}}$  maka  $t_{\text{hitung}}$  berada pada daerah penerimaan  $H_0$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 17

**Daftar Nilai Akhir Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

NO	EKSPERIMEN		NO	KONTROL	
	KODE	NILAI		KODE	NILAI
1	E-01	72,2	1	K_01	77,8
2	E-02	77,8	2	K_02	72,2
3	E-03	72,2	3	K_03	83,3
4	E-04	88,9	4	K_04	77,8
5	E-05	72,2	5	K_05	77,8
6	E-06	83,3	6	K_06	88,9
7	E-07	83,3	7	K_07	55,6
8	E-08	83,3	8	K_08	88,9
9	E-09	77,8	9	K_09	66,7
10	E-10	94,4	10	K_10	66,7
11	E-11	72,2	11	K_11	61,1
12	E-12	83,3	12	K_12	55,6
13	E-13	77,8	13	K_13	88,9
14	E-14	83,3	14	K_14	66,7
15	E-15	72,2	15	K_15	61,1
16	E-16	83,3	16	K_16	88,9
17	E-17	72,2	17	K_17	88,9
18	E-18	88,9	18	K_18	61,1
19	E-19	83,3	19	K_19	83,3
20	E-20	83,3	20	K_20	66,7
21	E-21	72,2	21	K_21	72,2
22	E-22	94,4	22	K_22	66,7
23	E-23	83,3	23	K_23	55,6
24	E-24	77,8	24	K_24	66,7
25	E-25	66,7	25	K_25	72,2
26	E-26	83,3	26	K_26	77,8
27	E-27	72,2	27	K_27	61,1
28	E-28	88,9	28	K_28	77,8
29	E-29	77,8	29	K_29	77,8
30	E-30	94,4	30	K_30	83,3
31	E-31	77,8	31	K_31	61,1
32	E-32	94,4	32	K_32	77,8
33	E-33	77,8	33	K_33	50
34	E-34	72,2	34	K_34	66,7
35	E-35	83,3			
	JUMLAH	2821,70		JUMLAH	2444,80
	N	35		N	34
	Rata - rata	80,62		Rata - rata	71,91

Lampiran 18a

**Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen**

**Hipotesis**

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>a</sub>: Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis**

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan**

**H<sub>0</sub>** diterima jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

**Pengujian Hipotesis**

- Nilai maksimal = 94,4
- Nilai minimal = 66,7
- Rentang nilai (R) = 94,4 - 66,7 = 27,7
- Banyaknya kelas (k) =  $1 + 3,3 \log 35 = 6,095 = 6$  kelas
- Panjang kelas (P) =  $27,7/6 = 4,62$

**Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi**

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	72,2	-8,4	70,9
2	77,8	-2,8	8,0
3	72,2	-8,4	70,9
4	88,9	8,3	68,6
5	72,2	-8,4	70,9
6	83,3	2,7	7,2
7	83,3	2,7	7,2
8	83,3	2,7	7,2
9	77,8	-2,8	8,0
10	94,4	13,8	189,9
11	72,2	-8,4	70,9
12	83,3	2,7	7,2
13	77,8	-2,8	8,0
14	83,3	2,7	7,2
15	72,2	-8,4	70,9
16	83,3	2,7	7,2
17	72,2	-8,4	70,9
18	88,9	8,3	68,6
19	83,3	2,7	7,2
20	83,3	2,7	7,2
21	72,2	-8,4	70,9
22	94,4	13,8	189,9
23	83,3	2,7	7,2
24	77,8	-2,8	8,0

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (X)} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2821,7}{35} \\ &= 80,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S):} \\ S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1931,7}{(35-1)} \\ S^2 &= 56,8 \\ S &= 7,5 \end{aligned}$$

25	66,7	-13,9	193,8
26	83,3	2,7	7,2
27	72,2	-8,4	70,9
28	88,9	8,3	68,6
29	77,8	-2,8	8,0
30	94,4	13,8	189,9
31	77,8	-2,8	8,0
32	94,4	13,8	189,9
33	77,8	-2,8	8,0
34	72,2	-8,4	70,9
35	83,3	2,7	7,2
<b>Σ</b>	<b>2821,7</b>		<b>1931,7</b>

Daftar nilai frekuensi observasi kelas V-A

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	65,5	-2,01	0,4776				
66 -	70			0,0673	1	2,4	0,7792
	70,5	-1,34	0,4103				
71 -	75			0,1588	9	5,6	2,1324
	75,5	-0,68	0,2515				
76 -	80			0,2579	7	9,0	0,4545
	80,5	-0,02	-0,0064				
81 -	85			0,2477	11	8,7	0,6271
	85,5	0,65	0,2413				
86 -	90			0,1637	3	5,7	1,3006
	90,5	1,31	0,4050				
91 -	95			0,0708	4	2,5	0,9357
	95,5	1,97	0,4758				
Jumlah					35	X <sup>2</sup> =	6,2294

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah =  $P(Z_1) - P(Z_2)$

E<sub>i</sub> = E<sub>i</sub> x N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel =

11,0705

Karena X<sup>2</sup> hitung < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal



## Lampiran 18b

### Uji Normalitas Akhir Kelas Kontrol

#### Hipotesis

$H_0$ : Data berdistribusi normal

$H_a$ : Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

$H_0$  diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

#### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	88,9	
Nilai minimal	=	50	
Rentang nilai (R)	=	88,9 - 50	= 38,9
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 34$	$\frac{6,054}{1} = 6,054 = 6$ kelas
Panjang kelas (P)	=	$38,9 / 6$	= 6,48

**Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi**

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	77,8	5,9	34,7
2	72,2	0,3	0,1
3	83,3	11,4	129,8
4	77,8	5,9	34,7
5	77,8	5,9	34,7
6	88,9	17,0	288,8
7	55,6	-16,3	265,9
8	88,9	17,0	288,8
9	66,7	-5,2	27,1
10	66,7	-5,2	27,1
11	61,1	-10,8	116,8
12	55,6	-16,3	265,9
13	88,9	17,0	288,8
14	66,7	-5,2	27,1
15	61,1	-10,8	116,8
16	88,9	17,0	288,8
17	88,9	17,0	288,8
18	61,1	-10,8	116,8
19	83,3	11,4	129,8
20	66,7	-5,2	27,1
21	72,2	0,3	0,1
22	66,7	-5,2	27,1
23	55,6	-16,3	265,9
24	66,7	-5,2	27,1
25	72,2	0,3	0,1

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (X)} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2444,8}{34} \\ &= 71,9 \end{aligned}$$

Standar deviasi (S):

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{4127,98}{(34 - 1)} \end{aligned}$$

$$S^2 = 125,09$$

$$S = 11,1844$$

26	77,8	5,9	34,7
27	61,1	-10,8	116,8
28	77,8	5,9	34,7
29	77,8	5,9	34,7
30	83,3	11,4	129,8
31	61,1	-10,8	116,8
32	77,8	5,9	34,7
33	50	-21,9	479,9
34	66,7	-5,2	27,1
<b>Σ</b>	<b>2444,8</b>		<b>4128,0</b>

**Daftar nilai frekuensi observasi kelas V-B**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	49,5	-2,00	0,4774				
50 -	56			0,0616	4	2,1	1,7324
	56,5	-1,38	0,4158				
57 -	63			0,1420	5	4,8	0,0062
	63,5	-0,75	0,2738				
64 -	70			0,3239	7	11,0	1,4613
	70,5	-0,13	-0,0500				
71 -	77			0,2415	3	8,2	3,3082
	77,5	0,50	0,1915				
78 -	84			0,1784	10	6,1	2,5518
	84,5	1,13	0,3699				
85 -	91			0,0902	5	3,1	1,2198
	91,5	1,75	0,4601				
Jumlah					34	X <sup>2</sup> =	10,2797

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah =  $P(Z_1) - P(Z_2)$

E<sub>i</sub> =  $E_i \times N$

O<sub>i</sub> =  $f_i$

κ = 6 - 1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel =

11,0705

Karena X<sup>2</sup> hitung < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

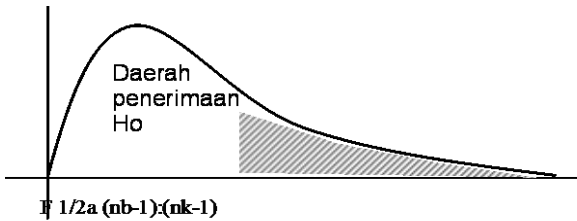
Lampiran 19

Uji Homogenitas Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Sumber Data**

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2821,7	2444,8
n	35	34
$\bar{X}$	80,62	71,91
Varians ( $S^2$ )	56,80	125,09
Standart deviasi (S)	7,54	11,18

Ho diterima apabila  $F < F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$



$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{56,80}{125,09} = 0,45407$$

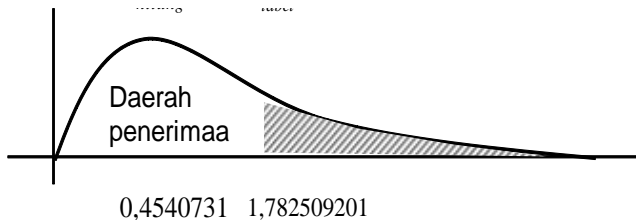
untuk  $\alpha = 5\%$  dengan

dk pembilang =  $nb - 1 = 35 - 1 = 34$

dk penyebut =  $nk - 1 = 34 - 1 = 33$

$F(0.05)(34:33) = 1,7825092$

Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka variansi kedua kelas homogen



Lampiran 20

## Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Sumber data

Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2821,7	2444,8
n	35	34
$\bar{X}$	80,6	71,9
Varians ( $s^2$ )	56,8	125,1
Standart deviasi (s)	7,5	11,2

**Perhitungan**

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(35-1) \cdot 56,82 + (34-1) \cdot 125,09}{35 + 34 - 2}$$

$$S^2 = 90,446$$

$$S = 9,510$$

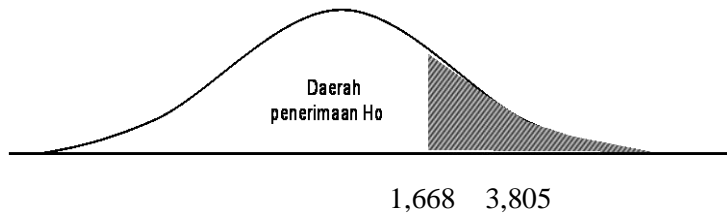
$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{80,62 - 71,91}{9,510 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{34}}}$$

$$= \frac{8,714}{2,290}$$

$$t_{hitung} = 3,805$$

Dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dk =  $n_1 + n_2 - 2 = 35 + 34 - 2 = 67$  diperoleh

$$t_{tabel} = 1,668$$



Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $t_{hitung}$  berada pada daerah penerimaan  $H_a$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelas kontrol

## Lampiran 21a

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: MI Darul Ulum Wates Ngaliyan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 1.5 menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya.
Indikator	: 1.5.1 Menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah di lingkungan sekitar 1.5.2 Menceritakan peninggalan sejarah yang ada di lingkungan sekitar

---

#### **Pertemuan ke-1**

##### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menyebutkan berbagai peninggalan sejarah di lingkungan sekitar
2. Siswa mampu menceritakan peninggalan sejarah yang ada di lingkungan sekitar

## **B. Materi Pembelajaran**

### **Peninggalan Sejarah di Indonesia**

#### **1. Peninggalan sejarah bercorak Hindu Budha**

Beberapa peninggalan sejarah yang bercorak Hindu Budha yang dikenal luas di antaranya sebagai berikut:

##### **a) Candi**

Candi merupakan salah satu bangunan peninggalan sejarah pada masa Hindu Budha. Beberapa bangunan candi peninggalan sejarah pada masa Hindu Budha meliputi sebagai berikut: Candi Prambanan, Candi Borobudur, Candi Portibi, Candi Muara Takus, Candi Penataran, dll.

##### **b) Prasasti**

Prasasti disebut juga batu bersurat atau batu tertulis. Bahan prasasti biasanya berupa batu atau lempengan logam yang terbuat dari tembaga. Prasasti peninggalan Hindu Budha yang terkenal adalah sebagai berikut: Yupa, Prasasti Peninggalan Kerajaan Tarumanegara, Prasasti Kedukan Bukit, Prasasti Talang Tuwo, Telaga Batu, Prasasti Karang Berahi, Prasasti Adityawarman, Prasasti Ciaruteun, Prasasti Mulawarman, dll.

##### **c) Karya Sastra**

Peninggalan sejarah berupa kesusastraan adalah sebagai berikut: Negarakertagama ditulis oleh Mpu Prapanca, Sutasoma ditulis oleh Mpu Tantular, Sang Hyang Kamahayanikan ditulis oleh Mpu Sendok, Buddhacarita ditulis oleh Aswasaga, dll.

#### **2. Peninggalan Sejarah Islam**

Pengaruh Islam telah mengubah tatanan kehidupan masyarakat yang sebelumnya menganut Hindu Budha.

Perubahan tatanan kehidupan tersebut dapat kita lihat dari beberapa peninggalan sejarah sosial dan budaya, ekonomi, dan pendidikan. Peninggalan sejarah Islam berupa beberapa bangunan, karya seni, karya sastra, pondok pesantren. Peninggalan sejarah berupa bangunan diantaranya: Masjid Raya Baiturahman, Masjid Raya Medan, Masjid Agung Banten, Masjid Demak, Masjid Sultan Suriansyah, dll.

**C. Metode dan Strategi Pembelajaran**

Pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS), Ceramah, Tanyajawab, Penugasan dan Demonstrasi.

**D. Karakter yang diharapkan**

Rasa ingin tahu, Kritis, Kreatif, Jujur

**E. Sumber Belajar**

Buku paket IPS kelas IV

**F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta Didik	Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Guru masuk kelas tepat waktu, mengucapkan salam, berdo'a, kemudian dilanjutkan presensi. (pendidikan karakter religius dan disiplin)	K	10 menit
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran</li> <li>• Bertanya dengan pertanyaan</li> </ul>	K	

	<p>sederhana untuk menyiapkan kondisi peserta didik dalam menerima pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk kelompok</li> <li>• Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan yaitu peninggalan sejarah di lingkungan sekitar</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>			
3	Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik materi tentang peninggalan sejarah di Indonesia.	K	50 menit
4	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif <i>think pair share</i> .	K	
5	Peserta didik mengerjakan soal permasalahan/ tugas tentang peninggalan sejarah secara individu	I	
6	Peserta didik diminta perpasangan atau berkelompok minimal 2 org dan maksimal 4 orang untuk mendiskusikan soal permasalahan peninggalan sejarah yang mereka kerjakan untuk menentukan jawaban yang tepat dan lebih jelas	G	
7	Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.	G	
8	Berdasarkan hasil diskusi tersebut, guru menjelaskan dan menambahkan materi yang belum	K	



	diungkapkan para peserta didik		
<b>Kegiatan Akhir</b>			
9	Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari	K	10 menit
10	guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (apakah ada yang belum dipahami)	K	
11	Doa sebagai penutup pelajaran dan guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	K	

Keterangan:

K : Klasikal, G : Group, I : Individual

### G. Evaluasi

Jenis : Tes tertulis  
 Bentuk : Essay  
 Teknik Pelaksanaan : Post tes  
 Item Soal : Naskah soal

Semarang, 03 November 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas

Guru Praktikan

**M. Badrul Umam, S.Pd.I**

**Umi Intan Fitriani**

NIM 113911087

Kepala MI Darul Ulum

**Nurul Qomariyah, M.S.I**

## Lampiran 21b

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: MI Darul Ulum Wates Ngaliyan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 1.5 menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya.
Indikator	: 1.5.3 Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah 1.5.4 Menyebutkan berbagai sumber yang bisa dijadikan sebagai sumber sejarah

---

#### **Pertemuan ke-2**

##### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah
2. Siswa mampu menyebutkan berbagai sumber yang dapat dijadikan sebagai sumber sejarah

## **B. Materi Pembelajaran**

### **Peninggalan Sejarah di Indonesia**

Agama Hindu dan Budha diperkirakan masuk ke Indonesia sejak abad pertama Masehi. Jalur masuknya agama tersebut ke Indonesia adalah melalui perdagangan. Penyebaran agama Hindu Budha semakin berkembang setelah munculnya kerajaan-kerajaan bercorak Hindu Budha di Indonesia. Hal itu dapat terlihat dari budaya dan tradisi keagamaan yang dilakukan masyarakat. Selain itu, ajaran Hindu Budha juga mempengaruhi bentuk bangunan dan peninggalan kerajaan-kerajaan tersebut.

Kerajaan-kerajaan bercorak Hindu Budha antara lain Kutai di Kalimantan Timur. Tarumanegara di Jawa Barat, Mataram Kuno di Jawa Tengah, Sriwijaya di Riau, Kerajaan Kediri di Jawa Timur, Singasari di Jawa Timur, Pajajaran di Jawa Barat dan Majapahit di Jawa Tengah.

Agama Islam masuk ke Indonesia pada awalnya melalui kegiatan perdagangan. Dalam waktu singkat, agama Islam dapat menyebar ke seluruh Nusantara. Para pedagang itu berasal dari Persia, Gujarat, Arab dan Mesir. Cara penyiaran agama Islam melalui perdagangan, perkawinan, kunjungan guru-guru ke desa-desa dan mendirikan lembaga pendidikan seperti pesantren.

Masuknya ajaran Islam melahirkan kesultanan-kesultanan Islam.berikut ini kesultanan-kesultanan Islam di Nusantara: Samudra Pasai, Kesultanan Aceh, Kesultanan Demak, Kesultanan Bnaten, Kesultanan Ternate Tidore, Kesultanan Gowa Talo, dll.

Pengaruh agama Hindu Budha dan Islam tidak hanya mengantarkan bangsa Indonesia memasuki zaman kejayaan, tetapi juga membawa perubahan dalam kehidupan bermasyarakat. Perubahan itu antara lain timbulnya bentuk pemerintahan kerajaan serta corak keagamaan dalam

peninggalan sejarah. Sejarah dapat diartikan sebagai cerita tentang kehidupan masa lalu. Dengan belajar sejarah kita dapat mengetahui kehidupan manusia masa lampau. Kita bisa menggambarkan kehidupan manusia melalui peninggalan-peninggalan sejarah yang ditemukan. Peninggalan sejarah itu disebut sumber sejarah. Ada beberapa sumber sejarah, yakni: sumber lisan (cerita lisan dari pelaku atau saksi peristiwa sejarah), sumber tulisan (keterangan tertulis mengenai suatu peristiwa), sumber benda (benda-benda peninggalan masa lalu), dan adat atau budaya (kebiasaan yang berasal dari nenek moyang dan berlaku secara turun temurun dalam masyarakat).

### **Menjaga Kelestarian Peninggalan Sejarah**

Berbagai peninggalan sejarah berupa bangunan harus dijaga dan dirawat, kebersihannya juga harus kita jaga. Benda-benda seperti: fosil, prasasti, dan dokumen kita simpan di museum untuk menjaga kelestarian sejarah. Memelihara kelestarian peninggalan sejarah dapat dijadikan objek penelitian sehingga kita bisa mengetahui alur sejarah atau merangkai sejarah masa lalu dengan lebih akurat. Peninggalan sejarah yang terawat dapat dijadikan sebagai objek wisata.

#### **C. Metode dan Strategi Pembelajaran**

Pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS), Ceramah, Tanyajawab, Penugasan dan Demonstrasi.

#### **D. Karakter yang diharapkan**

Rasa ingin tahu, Kritis, Kreatif, Jujur

#### **E. Sumber Belajar**

Buku paket IPS kelas IV

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta Didik	Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Guru masuk kelas tepat waktu, mengucapkan salam, berdo'a, kemudian dilanjutkan presensi. (pendidikan karakter religius dan disiplin)	K	10 menit
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran</li> <li>• Bertanya dengan pertanyaan sederhana untuk menyiapkan kondisi peserta didik dalam menerima pelajaran</li> <li>• Peserta didik dibentuk kelompok</li> <li>• Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan yaitu peninggalan sejarah di lingkungan sekitar</li> </ul>	K	
<b>Kegiatan Inti</b>			
3	Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik materi tentang peninggalan sejarah di Indonesia.	K	50 menit
4	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif <i>think pair share</i> .	K	
5	Peserta didik mengerjakan soal permasalahan/ tugas tentang	I	

	peninggalan sejarah secara individu		
6	Peserta didik diminta perpasangan atau berkelompok minimal 2 org dan maksimal 4 orang untuk mendiskusikan soal permasalahan peninggalan sejarah yang mereka kerjakan untuk menentukan jawaban yang tepat dan lebih jelas	G	
7	Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.	G	
8	Berdasarkan hasil diskusi tersebut, guru menjelaskan dan menambahkan materi yang belum diungkapkan para peserta didik	K	
<b>Kegiatan Akhir</b>			
9	Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari	K	10 menit
10	guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (apakah ada yang belum dipahami)	K	
11	Guru memberikan tindak lanjut berupa soal post test	K	30 menit
12	Peserta didik mengerjakan soal post test secara individu dan dikumpulkan	I	
13	Doa sebagai penutup pelajaran dan guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	K	5 menit

Keterangan:

K : Klasikal, G : Group, I : Individual

**G. Evaluasi**

Jenis : Tes tertulis  
Bentuk : Essay  
Teknik Pelaksanaan : Post tes  
Item Soal : Naskah soal

Semarang, 10 November 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas

Guru Praktikan

**M. Badrul Umam, S.Pd.I**

**Umi Intan Fitriani**  
NIM 113911087

Kepala MI Darul Ulum

**Nurul Qomariyah, M.S.I**



## Lampiran 22a

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: MI Darul Ulum Wates Ngaliyan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 1.5 menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya.
Indikator	: 1.5.1 Menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah di lingkungan sekitar 1.5.2 Menceritakan peninggalan sejarah yang ada di lingkungan sekitar

---

#### **Pertemuan ke-1**

##### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menyebutkan berbagai peninggalan sejarah di lingkungan sekitar
2. Siswa mampu menceritakan peninggalan sejaraya yang ada di lingkungan sekitar

## **B. Materi Pembelajaran**

### **Peninggalan Sejarah di Indonesia**

#### **1. Peninggalan sejarah bercorak Hindu Budha**

Beberapa peninggalan sejarah yang bercorak Hindu Budha yang dikenal luas di antaranya sebagai berikut:

##### **a. Candi**

Candi merupakan salah satu bangunan peninggalan sejarah pada masa Hindu Budha. Beberapa bangunan candi peninggalan sejarah pada masa Hindu Budha meliputi sebagai berikut: Candi Prambanan, Candi Borobudur, Candi Portibi, Candi Muara Takus, Candi Penataran, dll.

##### **b. Prasasti**

Prasasti disebut juga batu bersurat atau batu tertulis. Bahan prasasti biasanya berupa batu atau lempengan logam yang terbuat dari tembaga. Prasasti peninggalan Hindu Budha yang terkenal adalah sebagai berikut: Yupa, Prasasti Peninggalan Kerajaan Tarumanegara, Prasasti Kedukan Bukit, Prasasti Talang Tuwo, Telaga Batu, Prasasti Karang Berahi, Prasasti Adityawarman, Prasasti Ciaruteun, Prasasti Mulawarman, dll.

##### **c. Karya Sastra**

Peninggalan sejarah berupa kesusastraan adalah sebagai berikut: Negarakertagama ditulis oleh Mpu Prapanca, Sutasoma ditulis oleh Mpu Tantular, Sang Hyang Kamahayanikan ditulis oleh Mpu Sendok, Buddhacarita ditulis oleh Aswasaga, dll.

#### **2. Peninggalan Sejarah Islam**

Pengaruh Islam telah mengubah tatanan kehidupan masyarakat yang sebelumnya menganut Hindu Budha. Perubahan tatanan kehidupan tersebut dapat kita lihat dari

beberapa peninggalan sejarah sosial dan budaya, ekonomi, dan pendidikan. Peninggalan sejarah Islam berupa beberapa bangunan, karya seni, karya sastra, pondok pesantren. Peninggalan sejarah berupa bangunan diantaranya: Masjid Raya Baiturahman, Masjid Raya Medan, Masjid Agung Banten, Masjid Demak, Masjid Sultan Suriansyah, dll.

**C. Metode dan Strategi Pembelajaran**

Ceramah, Tanyajawab, Penugasan dan Demonstrasi.

**D. Karakter yang diharapkan**

Rasa ingin tahu, Kritis, Kreatif, Jujur

**E. Sumber Belajar**

Buku paket IPS kelas IV

**F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta Didik	Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Guru masuk kelas tepat waktu, mengucapkan salam, berdo'a, kemudian dilanjutkan presensi. (pendidikan karakter religius dan disiplin)	K	10 menit
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran</li> <li>• Bertanya dengan pertanyaan sederhana untuk menyiapkan kondisi peserta didik dalam</li> </ul>	K	

	<p>menerima pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk kelompok</li> <li>• Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan yaitu peninggalan sejarah di lingkungan sekitar</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>			
3	Guru menyampaikan materi tentang peninggalan sejarah di Indonesia kepada peserta didik.	K	50 menit
4	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik	K	
5	Peserta didik mengerjakan soal permasalahan/ tugas tentang peninggalan sejarah secara individu	I	
6	Guru dan peserta didik membahas pertanyaan yang sudah dijawab secara bersama-sama	K	
7	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan tanggapan	K	
<b>Kegiatan Akhir</b>			
8	Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari	K	10 menit
9	guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (apakah ada yang belum dipahami)	K	
10	Doa sebagai penutup pelajaran	K	

	dan guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas		
--	---	--	--

Keterangan:

K : Klasikal, G : Group, I : Individual

#### **H. Evaluasi**

Jenis : Tes tertulis  
Bentuk : Essay  
Teknik Pelaksanaan : Post tes  
Item Soal : Naskah soal

Semarang, 04 November 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas

Guru Praktikan

**Mustofa, S.Pd.I**

**Umi Intan Fitriani**  
NIM 113911087

Kepala MI Darul Ulum

**Nurul Qomariyah, M.S.I**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: MI Darul Ulum Wates Ngaliyan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 1.5 menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya.
Indikator	: 1.5.3 Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah  1.5.4 Menyebutkan berbagai sumber yang bisa dijadikan sebagai sumber sejarah

---

### **Pertemuan ke-2**

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah
2. Siswa mampu menyebutkan berbagai sumber yang dapat dijadikan sebagai sumber sejarah

## **B. Materi Pembelajaran**

### **Peninggalan Sejarah di Indonesia**

Agama Hindu dan Budha diperkirakan masuk ke Indonesia sejak abad pertama Masehi. Jalur masuknya agama tersebut ke Indonesia adalah melalui perdagangan. Penyebaran agama Hindu Budha semakin berkembang setelah munculnya kerajaan-kerajaan bercorak Hindu Budha di Indonesia. Hal itu dapat terlihat dari budaya dan tradisi keagamaan yang dilakukan masyarakat. Selain itu, ajaran Hindu Budha juga mempengaruhi bentuk bangunan dan peninggalan kerajaan-kerajaan tersebut.

Kerajaan-kerajaan bercorak Hindu Budha antara lain Kutai di Kalimantan Timur, Tarumanegara di Jawa Barat, Mataram Kuno di Jawa Tengah, Sriwijaya di Riau, Kerajaan Kediri di Jawa Timur, Singasari di Jawa Timur, Pajajaran di Jawa Barat dan Majapahit di Jawa Tengah.

Agama Islam masuk ke Indonesia pada awalnya melalui kegiatan perdagangan. Dalam waktu singkat, agama Islam dapat menyebar ke seluruh Nusantara. Para pedagang itu berasal dari Persia, Gujarat, Arab dan Mesir. Cara penyiaran agama Islam melalui perdagangan, perkawinan, kunjungan guru-guru ke desa-desa dan mendirikan lembaga pendidikan seperti pesantren.

Masuknya ajaran Islam melahirkan kesultanan-kesultanan Islam.berikut ini kesultanan-kesultanan Islam di Nusantara: Samudra Pasai, Kesultanan Aceh, Kesultanan Demak, Kesultanan Bnaten, Kesultanan Ternate Tidore, Kesultanan Gowa Talo, dll.

Pengaruh agama Hindu Budha dan Islam tidak hanya mengantarkan bangsa Indonesia memasuki zaman kejayaan, tetapi juga membawa perubahan dalam kehidupan bermasyarakat. Perubahan itu antara lain timbulnya bentuk pemerintahan kerajaan serta corak keagamaan dalam

peninggalan sejarah. Sejarah dapat diartikan sebagai cerita tentang kehidupan masa lalu. Dengan belajar sejarah kita dapat mengetahui kehidupan manusia masa lampau. Kita bisa menggambarkan kehidupan manusia melalui peninggalan-peninggalan sejarah yang ditemukan. Peninggalan sejarah itu disebut sumber sejarah. Ada beberapa sumber sejarah, yakni: sumber lisan (cerita lisan dari pelaku atau saksi peristiwa sejarah), sumber tulisan (keterangan tertulis mengenai suatu peristiwa), sumber benda (benda-benda peninggalan masa lalu), dan adat atau budaya (kebiasaan yang berasal dari nenek moyang dan berlaku secara turun temurun dalam masyarakat).

### **Menjaga Kelestarian Peninggalan Sejarah**

Berbagai peninggalan sejarah berupa bangunan harus dijaga dan dirawat, kebersihannya juga harus kita jaga. Benda-benda seperti: fosil, prasasti, dan dokumen kita simpan di museum untuk menjaga kelestarian sejarah. Memelihara kelestarian peninggalan sejarah dapat dijadikan objek penelitian sehingga kita bisa mengetahui alur sejarah atau merangkai sejarah masa lalu dengan lebih akurat. Peninggalan sejarah yang terawat dapat dijadikan sebagai objek wisata.

#### **C. Metode dan Strategi Pembelajaran**

Ceramah, Tanyajawab, Penugasan dan Demonstrasi.

#### **D. Karakter yang diharapkan**

Rasa ingin tahu, Kritis, Kreatif, Jujur

#### **E. Sumber Belajar**

Buku paket IPS kelas IV



## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta Didik	Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Guru masuk kelas tepat waktu, mengucapkan salam, berdo'a, kemudian dilanjutkan presensi. (pendidikan karakter religius dan disiplin)	K	10 menit
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran</li> <li>• Bertanya dengan pertanyaan sederhana untuk menyiapkan kondisi peserta didik dalam menerima pelajaran</li> <li>• Peserta didik dibentuk kelompok</li> <li>• Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan yaitu peninggalan sejarah di lingkungan sekitar</li> </ul>	K	
<b>Kegiatan Inti</b>			
3	Guru menyampaikan materi tentang peninggalan sejarah di Indonesia kepada peserta didik.	K	50 menit
4	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik	K	
5	Peserta didik mengerjakan soal permasalahan/ tugas tentang peninggalan sejarah secara individu	I	
6	Guru dan peserta didik membahas	K	

	pertanyaan yang sudah dijawab secara bersama-sama		
7	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan tanggapan	K	
<b>Kegiatan Akhir</b>			
8	Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari	K	10 menit
9	guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (apakah ada yang belum dipahami)	K	
10	Guru memberikan tindak lanjut berupa soal post test	K	30 menit
11	Peserta didik mengerjakan soal post test secara individu dan dikumpulkan	I	
10	Doa sebagai penutup pelajaran dan guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	K	5 menit

Keterangan:

K : Klasikal, G : Group, I : Individual

### G. Evaluasi

Jenis : Tes tertulis  
 Bentuk : Essay  
 Teknik Pelaksanaan : Post tes  
 Item Soal : Naskah soal

Semarang, 11 November 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas

Guru Praktikan

**Mustofa, S.Pd.I**

**Umi Intan Fitriani**

NIM 113911087

Kepala MI Darul Ulum

**Nurul Qomariyah, M.S.I**

**SOAL POST TEST**

**Nama** :

**No. Absen** :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian singkat!**

1. Sebutkan 4 sumber yang dapat digunakan sebagai sumber sejarah
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
2. Kerajaan Hindu Budha yang ada di Nusantara
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
3. Sebutkan lima peninggalan sejarah masa Hindu Budha...
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
4. Kesultanan Islam yang ada di Nusantara
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
5. Sebutkan peninggalan sejarah Kesultanan Islam di Nusantara
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
6. Bagaimana cara menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....

**Dokumentasi Foto**



Proses kegiatan belajar mengajar



Pesertadidik mendiskusikan hasil dari pemikiran setiap individu secara berkelompok



Perwakilan setiap kelompok maju ke depan untuk menulis hasil diskusi di papan tulis

Lembar Jawab Peserta Didik

Nama : Tanti (Septanti Nurul Ainir)  
No. Absen : 05.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian singkat!

- Sebutkan 4 sumber yang dapat digunakan sebagai sumber sejarah
  - tulisan
  - lisan
  - benda
  - adat istiadat
- Kerajaan Hindu Budha yang ada di Nusantara
  - Kutai
  - Jawabarat
  - Kalimantan Timur
  - Mafaran di Jawa Tengah
  - Sriwijaya diriau
- Sebutkan lima peninggalan sejarah masa Hindu Budha...
  - Candi Borobudur
  - Candi Prambanan
  - Candi Dieng
  - Pisasti yupa
  - ....
- Kesultanan Islam yang ada di Nusantara
  - demak
  - aceh
  - banteh
  - gowa
- Sebutkan peninggalan sejarah Kesultanan Islam di Nusantara
  - masjid baiturrahman aceh
  - masjid demak
  - ....
  - ....
- Bagaimana cara menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah
  - dijaga
  - diperbaiki
  - dibersihkan

## Lembar Jawaban Peserta Didik

Nama : m. Zaky Panindra

No. Absen : 22

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian singkat!

- Sebutkan 4 sumber yang dapat digunakan sebagai sumber sejarah
  - lisan
  - lisan
  - benda
  - adat... tradisi
- Kerajaan Hindu Budha yang ada di Nusantara
  - Kutai
  - Tarumanagara
  - Mataram
  - Sriwijaya
  - Singasari
- Sebutkan lima peninggalan sejarah masa Hindu Budha...
  - Candi Borobudur
  - Candi Dieng
  - Prasasti Yupa
  - Candi Pramburan
  - Prasasti Muburawan
- Kesultanan Islam yang ada di Nusantara
  - deuk
  - aceh
  - banten
  - Kalimantan tenggara
- Sebutkan peninggalan sejarah Kesultanan Islam di Nusantara
  - Masjid baitul Rahman
  - Masjid Lamak
  - Masjid Agung Medan
  - Masjid
- Bagaimana cara menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah
  - dijaga
  - diperbaiki
  - dibersihkan



## Lampiran 26

### Pedoman Observasi

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman informasi yang dirancang/disusun untuk memperkuat hasil penelitian yang sudah didapat dalam penelitian. Berikut ini pedoman observasi yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitiannya.

No	Yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi pembelajaran				
2	Penggunaan model, metode dan media pembelajaran				
3	Perhatian peserta didik ketika mendengarkan penjelasan guru				
4	Interaksi antara peserta didik dengan guru				
5	Interaksi antara peserta didik dengan peserta didik lainnya				
6	Keaktifan peserta didik ketika mengajukan pertanyaan				

7	Keaktifan peserta didik ketika menjawab pertanyaan dari guru				
---	--	--	--	--	--

**Keterangan:**

4 = Sangat Baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang

**Keterangan Kategori Penilaian:**

75 – 100% = Sangat Baik

50 – 75% = Baik

25 – 50% = Cukup

0 – 25% = Kurang



**LABORATORIUM MATEMATIKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

**PENELITI** : Umi Intan Fitriani  
**NIM** : 113911087  
**JURUSAN** : Pendidikan Guru MI  
**JUDUL** : PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK PENINGGALAN SEJARAH INDONESIA KELAS IV MI DARUL ULUM WATES NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2016/2017

**HIPOTESIS :**

a. Hipotesis Varians :

- $H_0$  : Varians rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.  
 $H_1$  : Varians rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak identik.

b. Hipotesis Rata-rata :

- $H_0$  : Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen  $\leq$  kontrol.  
 $H_1$  : Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen  $>$  kontrol.

**DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :**

- $H_0$  DITERIMA, jika nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$   
 $H_0$  DITOLAK, jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$

**HASIL DAN ANALISIS DATA :**

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai awal	eksp	35	60.1429	11.59904	1.96060
	kontr	34	60.1471	12.70202	2.17838
nilai akhir	eksp	35	80.6200	7.53762	1.27409
	kontr	34	71.9059	11.18438	1.91810





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl.Prof.Dr.Hamka Kampus II Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : Un.10.3/D.1/TL.00./4739/2016

Semarang, 21 Oktober 2016

Lamp. :-

Hal : Mohon Izin Riset  
a.n : Umi Intan Fitriani  
NIM : 113911087

Kepada Yth.  
Kepala MI Darul Ulum Wates Ngaliyan  
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,  
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

nama : Umi Intan Fitriani

NIM : 113911087

alamat : Desa Japah RT:01/RW:01 Kecamatan Japah Kabupaten Blora

Judul skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK PENINGGALAN SEJARAH INDONESIA KELAS IV MI DARUL ULUM WATES NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Pembimbing : Dr. Hj. Sukasih, M, Pd.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 24 Oktober 2016 sampai dengan tanggal 24 November 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



A.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik

H. Wahyudi, M.Pd.

NIP. 19680314 199503 1 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan 024-7601295, Fax : 7615387  
Semarang 50185

### SURAT KETERANGAN

Nomor: In.06.3/D3/PP.00.9/3791/2015

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Umi Intan Fitriani  
Tempat dan tanggal lahir : Bora, 18 Juni 1993  
NIM : 113911087  
Progam/ Semester/ Tahun : S1/ IX/ 2015  
Jurusan : Pendidikan Guru MI  
Alamat : Desa Japah RT: 01 RW: 01 Kecamatan Japah  
Kabupaten Blora

Adalah benar-benar telah melakukan kegiatan Ko-Kurikuler dan nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak-pihak yang berkepentingan di harap maklum.

*Wassalamu'alaikum, Wr, Wb.*

Semarang, 20 Oktober 2015

**A.n. Dekan**

**Wakil Dekan Bidang  
Kemahasiswaan dan Kerjasama**



Dr. H. Syukur, M. Ag.

024-7681212 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan 024-7601295, Fax : 7615387  
Semarang 50185

**TRANSKRIP KO-KURIKULER**

NAMA : Umi Intan Fitriani

NIM : 113911087

No	Nama Kegiatan	Jumlah kegiatan	Nilai Kum	Presentase
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	5	17	14,2 %
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	11	42	35,2 %
3	Aspek Kepimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater	8	30	25,8 %
4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	5	15	12,4 %
5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	5	15	12,4 %
	<b>Jumlah</b>	34	119 -	100 %

Predikat : (Istimewa/Baik Sekali/Baik/Cukup)

Semarang, 20 Oktober 2015

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang

Keagamaan dan Kerjasama



D. Nur Hafid Syukur, M. Ag.

99403 1 003



**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG  
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA  
CAKRABASWARA**

# IJAZAH

No. : 2397 /KMD/2013

Diberikan kepada

Nama : UMI INTAN FITRIANI

Tempat & Tgl. Lahir : BLORA, 18 JUNI 1993

Kwartir Cabang : Kota Semarang

yang telah mengikuti

## KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 18 - 23 November 2013,  
di Kampus IAIN WALISONGO SEMARANG

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pematangan KMD yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML).



Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Semarang  
Ketua,

*[Signature]*  
**Dra. Hj. Harini Krisniati, M.M.**  
NIP. 1133000002

Semarang, 23 November 2013  
Kepala Pusdiklat Cakrabaswara,

*[Signature]*  
**JCH. Suwardi, B.A.**  
SHL. 094/SHU/11.33



433



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 telp/fax. (024) 7615923 email: lppm.walisongo@yahoo.com

# PIAGAM

Nomor : In.06.0/L.1/PP.06/480/2015

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **UMI INTAN FITRIANI**  
NIM : **113911087**  
Fakultas : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-64 tahun 2015 di Kabupaten Temanggung, dengan nilai :

.....**85**..... ( .....**4,0 /A**..... )

12 Juni 2015  
  
Dr. M. Sholihun, M. Ag.  
NIP. 19600604 199405 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
WALISONGO**

Jl. Walisongo No. 3 - 5 Telp. (024) 7624334, 7604554 Fax. 7607293 Semarang 50185

# SERTIFIKAT

Nomor : In.06.0/R.3/PP.03.1/3177A/2011

Diberikan kepada :

**UMI INTAN FITRIANI**

Nama :

NIM :

Fak./Jur./Prodi :

telah mengikuti Pengenalan Akademik (OPAK) Tahun Akademik 2011/2012 dengan tema  
" **MENEGUHKAN KOMITMEN MAHASISWA DALAM MENGENMBAN AMANAT RAKYAT** "

yang diselenggarakan oleh  
IAIN Walisongo Semarang pada tanggal 08 - 12 Agustus 2011 sebagai, "PESERTA" dan dinyatakan :

**LULUS**

Demikian sertifikat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 12 Agustus 2011

An. Rektor  
Pembantu Rektor III



Prof. Dr. H. Moh. Erfan Soebahar, MA  
NIP. 19560624 198703 1002

Ketua Panitia



H. Hasyim Muhammadiyah, M.Ag  
NIP. 19720315 199703 1002



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
MADRASAH IBTIDAIYAH "DARUL ULUM"  
(TERAKREDITASI A)**

NISM : 111 23374 0073 – NSS : 112030166006 – NPSN : 20329102  
Alamat : Jl. Raya Anyar Wates RT 07/ RW II Ngaliyan Kota Semarang 50188  
Telp (024) 76630963 HP. 081567718493 – email : [midarululum45@yahoo.com](mailto:midarululum45@yahoo.com) ,  
[miduwates@gmail.com](mailto:miduwates@gmail.com) Web= [www.midu-wates.sch.id](http://www.midu-wates.sch.id)

**SURAT KETERANGAN  
Nomor: 50/C/MI-DU/XII/2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Qomariyah, M.S.I  
Jabatan : Kepala Sekolah MI Darul Ulum  
NIP : -

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Umi Intan Fitriani**  
NIM : 113911087  
Program Studi : S1 PGMI

Mahasiswi tersebut telah melaksanakan Penelitian di MI Darul Ulum Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang dengan judul PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK PENINGGALAN SEJARAH INDONESIA KELAS IV MI DARUL ULUM WATES NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2016/2017, mulai tanggal 24 Oktober 2016 sampai dengan tanggal 24 November 2016.

Surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 7 Desember 2016

Kepala Sekolah,  
  
Nurul Qomariyah, M.S.I  






**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
MADRASAH IBTIDAIYAH "DARUL ULUM"  
(TERAKREDITASI A)**

NISM : 111 23374 0073 – NSS : 112030166006 – NPSN : 20329102  
Alamat : Jl. Raya Anyar Wates RT 07/ RW II Ngaliyan Kota Semarang 50188  
Telp (024) 76630963 HP. 081567718493 – email : midarululum45@yahoo.com ,  
miduwates@gmail.com Web= www.midu-wates.sch.id

**PROFIL MADRASAH**

- 1 Nama madrasah : MI Darul Ulum  
2 No Statistik Madrasah : 111233740073  
3 Akreditasi Madrasah : Terakreditasi A  
4 Alamat lengkap Madrasah : Jl. Anyar RT 7 RW 2  
: Desa / Kecamatan Wates/ Ngaliyan  
: Kab/Kota Semarang  
: Provinsi Jawa Tengah  
: No. Telp 024 76630960  
5 NPWP Madrasah : 00.420.465.7-503.000  
6 Nama Kepala Madrasah : Nurul Qomariyah, M.S.I  
7 No. Telp/HP : 081567718493  
8 Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam Darul Ulum  
9 Alamat Yayasan : Jl. Raya Anyar Gondoriyo Wates Ngaliyan  
10 No. Telp Yayasan : 024 7628212  
11 No Akte Pendirian Yayasan : 43 Tanggal 19 Mei 1990  
12 Kepemilikan Tanah : Pribadi  
a. Status Tanah: Pribadi  
b. Luas Tanah: 1209 m 2  
13 Status Bangunan : Pribadi  
14 Luas bangunan : 860m2  
15 Data Siswa dalam tiga tahun

Tahun Ajaran	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4	Kelas 5	Kelas 6	Jumlah Total
	Siswa	Siswa	Siswa	Siswa	Siswa	Siswa	
2014/2015	73	69	49	50	44	38	323
2015/2016	79	68	68	55	56	45	371
2016/2017	77	71	68	68	56	57	397

- 16 Data sarana dan Prasarana

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang Kondisi baik	Keterangan	
			Rusak Ringan	Masih pinjam
1	Ruang Kelas	13		3
2	Perpustakaan	1		
3	R. Lab IPA	1		
4	R. Lab Biologi	-		
5	R. Lab. Fisika	-		
6	R. Lab. Kimia	-		
7	R. Lab. Komputer	1		
8	R. Lab. Bahasa			
9	R. Pimpinan		1	
10	R. Guru		1	
11	R. Tata Usaha	-		
12	R. Konseling	-		
13	Tempat Beribadah	1		
14	R. UKS	1		
15	Jamban	6		
16	Gudang	-		
17	R. Sirkulasi	-		
18	Tempat Olahraga	1		
19	R. Organisasi Kesiswaan	-		
20	R. Lainnya	-		

17 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No Pendidik	Keterangan	Jumlah
1	Guru PNS diperbantukan tetap	3
2	Guru Tetap Yayasan	15
3	Guru Honorer	
4	Guru Tidak Tetap	1
Tenaga Kependidikan		
1	Penjaga Sekolah	1
2	Tata Usaha	1
3	Perpus	1
4	Satpam	1

- 18 Fotocopy NSM/Surat Izin Operasional
- 19 Akreditasi
- 20 Bukti Kepemilikan Tanah
- 21 Fotocopy NPWP atas nama Madrasah
- 22 Disertai Foto-foto bangunan gedung Madrasah

Semarang, 7 Desember 2016

Mengetahui  
Komite Madrasah



Ali Sarjuni

Kepala Madrasah



Nurul Ghaniyah, M.S.I



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl.Prof.Dr.Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : Un.10.3/J5/PP.00.9/3890/2016

Semarang, 28 September 2016

Lamp. : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth  
Dr. Hj. Sukasih, M. Pd.  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul mahasiswa:

Nama : Umi Intan Fitriani

NIM : 113911087

Judul : **"PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*Think Pair Share*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK PENINGGALAN SEJARAH INDONESIA KELAS IV MI DARUL ULUM WATES NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2016/2017"**

Dan menunjuk Saudara: Dr. Hj. Sukasih, M. Pd. sebagai pembimbing.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerja sama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan,  
Mengetahui

Jurusan PGMI



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Umi Intan Fitriani  
Tempat, tanggal lahir : Blora, 18 Juni 1993  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Desa Japah RT : 01/ RW : 01  
Kec. Japah Kab. Blora  
No. Hp : 082227571373  
e-mail : [umiintan18@yahoo.co.id](mailto:umiintan18@yahoo.co.id)

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Formal

- a. TK Muslimat, tahun 1999
- b. SD N 01 Japah, tahun 2005
- c. MTs Khozinatul Ulum Blora, tahun 2008
- d. SMA N 01 Sulang Rembang, tahun 2011
- e. UIN Walisongo Semarang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

#### 2. Non Formal

- a. Pondok Pesantren Khozinatul Ulum Blora
- b. Pondok Pesantren Nural Firdaus Sulang Rembang

Semarang, Maret 2017  
Hormat Saya

**Umi Intan Fitriani**  
**113911087**

