

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Cepiring**

##### **1. Letak Geografis**

Berdasarkan data dokumentasi maka peneliti mendapat informasi tentang letak geografis SMP Negeri 3 Cepiring sebagai berikut.

###### **a. Letak Daerah**

SMP Negeri 3 Cepiring terletak di Kecamatan Kangkung Kabupaten Kendal Propinsi Jawa Tengah

###### **b. Batas Areal**

- 1). Sebelah barat : Perbatasan Desa Sendangdawung
- 2). Sebelah timur : Perumahan Penduduk
- 3). Sebelah utara : Jalan Desa
- 4). Sebelah selatan : Persawahan

##### **2. Visi dan Misi SMP Negeri 3 Cepiring**

**Visi** : Unggul dalam Ilmu  
Tangguh dalam Imtaq  
Tinggi dalam Budi Pekerti

**Misi** :

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki.
- b. Membudayakan sekolah mutu kepada warga sekolah.
- c. Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya.
- d. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut.

- e. Menerapkan manajemen partisipasi (melibatkan seluruh warga dan komite).

## B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data aktivitas siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka SMP Negeri 3 Cepiring Kabupaten Kendal.

Untuk mendapatkan data, peneliti menggunakan angket dengan 15 item soal yang disebarakan kepada 56 responden.

**Tabel II**  
**Hasil Angket Variabel X (Aktivitas Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka SMP Negeri 3 Cepiring)**

No Res	Pertanyaan				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R_1	4	6	5	0	16	18	10	0	44
R_2	4	4	5	2	16	12	10	2	40
R_3	4	9	1	1	16	27	2	1	46
R_4	2	4	5	4	8	12	10	4	34
R_5	5	4	4	2	20	12	8	2	42
R_6	6	8	1	0	24	24	2	0	50
R_7	9	4	1	1	36	12	2	1	55
R_8	10	2	0	3	40	6	0	9	49
R_9	9	6	0	0	36	18	0	0	54
R_10	4	6	4	1	16	18	8	1	43
R_11	4	6	5	0	16	18	10	0	44
R_12	6	8	1	0	24	24	2	0	50
R_13	3	8	4	0	12	24	8	0	44
R_14	6	8	1	0	24	24	2	0	50
R_15	5	4	4	2	20	12	8	2	42
R_16	4	6	5	0	16	18	10	0	44
R_17	9	6	0	0	36	18	0	0	54

R_18	6	8	1	0	24	24	2	0	50
R_19	6	8	1	0	24	24	2	0	50
R_20	12	2	1	0	48	6	2	0	56
R_21	9	6	0	0	36	18	0	0	54
R_22	4	6	4	1	16	18	8	1	43
R_23	3	8	4	0	12	24	8	0	44
R_24	6	8	1	0	24	24	2	0	50
R_25	3	8	4	0	12	24	8	0	44
R_26	6	8	1	0	24	24	2	0	50
R_27	5	4	4	2	20	12	8	2	42
R_28	4	6	5	0	16	18	10	0	44
R_29	9	6	0	0	36	18	0	0	54
R_30	8	5	1	1	32	15	2	1	50
R_31	8	5	1	1	32	15	2	1	50
R_32	2	2	1	0	48	6	2	0	56
R_33	4	6	4	1	16	18	8	1	43
R_34	4	6	5	0	16	18	10	0	44
R_35	2	5	5	4	8	15	10	4	37
R_36	12	3	0	0	48	9	0	0	57
R_37	3	8	4	0	12	24	8	0	44
R_38	8	5	2	0	32	15	4	0	51
R_39	9	6	0	0	36	18	0	0	54
R_40	7	3	5	0	28	9	10	0	47
R_41	4	5	2	4	16	15	4	4	39
R_42	6	4	4	1	24	12	8	1	45
R_43	4	9	1	1	16	27	2	1	46
R_44	8	5	2	0	32	15	4	0	51
R_45	7	7	1	0	28	21	2	0	51
R_46	8	5	1	1	32	15	2	1	50
R_47	7	7	1	0	28	21	2	0	51
R_48	8	5	2	0	32	15	4	0	51

R_49	12	3	0	0	48	9	0	0	57
R_50	7	3	5	0	28	9	10	0	47
R_51	9	5	1	0	36	15	2	0	53
R_52	8	5	2	0	32	15	4	0	51
R_53	4	6	5	0	16	18	10	0	44
R_54	3	8	4	0	12	24	8	0	44
R_55	2	5	4	4	8	15	8	4	35
R_56	8	5	1	1	32	15	2	1	50

Berdasarkan data pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel X (Aktivitas Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka SMP Negeri 3 Cepiring) yang dapat diuraikan sebagai berikut.

a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range :

$$I = R/M$$

Dalam hal ini :

$$R = H - L + 1$$

$$= (57 - 34) + 1$$

$$= 23 + 1 = 24$$

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 56$$

$$= 1 + 5,76$$

$$= 6,76$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$I = R / M$$

$$= 24 / 6$$

$$= 4$$

Keterangan :

I = Lebar interval

R = Jarak pengukuran

M = Jumlah interval

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

N = Responden.

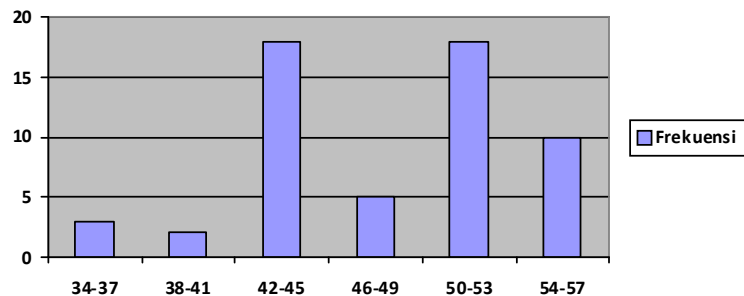
Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut.

**Tabel III**  
**Distribusi Frekuensi Skor Data X (Aktivitas Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka SMP Negeri 3 Cepiring)**

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	34 – 37	3	5,35714 %
2	38 - 41	2	3,57143 %
3	42 – 45	18	32,14286 %
4	46 – 49	5	8,92857 %
5	50 – 53	18	32,14286 %
6	54 – 57	10	17,85714 %
	Σ	56	100 %

**Grafik I**

**Frekuensi Skor Data X (Aktivitas Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka SMP Negeri 3 Cepiring)**



b. Mean dan simpangan baku (standar deviasi) variabel X (Aktivitas Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka SMP Negeri 3 Cepiring)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \sum X/N \\ &= 2664 / 56\end{aligned}$$

$$= 47,571$$

$$Sx^2 = \sum x^2 / N - 1$$

$$= 1641,714 / 55$$

$$= 29,849$$

$$Sx = \sqrt{Sx^2}$$

$$= \sqrt{29,894}$$

$$= 5,4634$$

c. Menentukan kualitas variabel X (Aktivitas Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka SMP Negeri 3 Cepiring)

	$55 \leq$	
$M + 1,5 SD$	$= 47,571 + (1,5) (5,46) = 55,761$	
		→ 50 - 54
$M + 0,5 SD$	$= 47,571 + (0,5) (5,46) = 50,301$	
		→ 44-49
$M - 0,5 SD$	$= 47,571 - (0,5) (5,46) = 44.841$	
		→ 39-43
$M - 1,5 SD$	$= 47,571 - (1,5) (5,46) = 39,381$	
		→ $\geq 38$

**Tabel VII**  
**Kualitas Variabel X (Aktivitas Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka SMP Negeri 3 Cepiring)**

Rata – Rata	Interval	Kualitas	Kreteria
47,571	55 ke atas	Sangat baik	Sedang
	50-54	Baik	
	44-49	Sedang	
	39-43	Kurang	
	38 ke bawah	Sangat kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 44 – 49 dengan nilai rata-rata 47,571.

2. Data tentang Kedisiplinan Salat Fardhu Siswa SMP Negeri 3 Cepiring

Untuk mendapatkan data penelitian tentang karakter kedisiplinan siswa SMP Negeri 3 Cepiring, peneliti menggunakan angket dengan 15 item soal yang disebarkan kepada 56 responden.

**Tabel IV**  
**Hasil Angket Variabel Y (Kedisiplinan Salat Fardhu Siswa SMP Negeri 3 Cepiring)**

No Res	Pertanyaan				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R_1	5	4	4	2	20	12	8	2	42
R_2	4	4	5	2	16	12	10	2	40
R_3	4	5	2	4	16	15	4	4	39
R_4	3	5	5	1	12	15	10	1	38
R_5	2	4	5	4	8	12	10	4	34
R_6	8	5	1	1	32	15	2	1	50
R_7	4	6	5	0	16	18	10	0	44
R_8	2	2	6	5	8	6	12	5	31
R_9	10	2	0	3	40	6	0	9	49
R_10	3	7	3	2	12	21	6	2	41
R_11	4	5	2	4	16	15	4	4	39
R_12	10	2	3	0	40	6	6	0	52
R_13	2	4	5	4	8	12	10	4	34
R_14	10	2	0	3	40	6	0	9	49
R_15	3	4	4	4	12	12	8	4	36
R_16	10	2	0	3	40	6	0	3	49
R_17	4	5	2	4	16	15	4	4	39

R_18	4	9	1	1	16	27	2	1	46
R_19	4	9	1	1	16	27	2	1	46
R_20	9	6	0	0	36	18	0	0	54
R_21	8	2	5	0	32	6	10	0	48
R_22	4	9	1	1	16	27	2	1	46
R_23	5	4	4	2	20	12	8	2	42
R_24	8	5	1	1	32	15	2	1	50
R_25	3	5	5	1	12	15	10	1	38
R_26	4	4	5	2	16	12	10	2	40
R_27	4	6	5	0	16	18	10	0	44
R_28	4	4	5	2	16	12	10	2	40
R_29	4	9	1	1	16	27	2	1	46
R_30	4	9	1	1	16	27	2	1	46
R_31	9	6	0	0	36	18	0	0	54
R_32	8	2	5	0	32	6	10	0	48
R_33	4	9	1	1	16	27	2	1	46
R_34	5	4	4	2	20	12	8	2	42
R_35	8	5	1	1	32	15	2	1	50
R_36	7	3	5	0	28	9	10	0	47
R_37	4	4	5	2	16	12	10	2	40
R_38	3	8	4	0	12	24	8	0	44
R_39	4	6	5	0	16	18	10	0	44
R_40	10	2	3	0	40	6	6	0	52
R_41	6	4	4	1	24	12	8	1	45
R_42	6	4	4	1	24	12	8	1	45
R_43	6	4	4	1	24	12	8	1	42
R_44	4	6	4	1	16	18	8	1	43
R_45	2	5	4	4	8	15	8	4	35
R_46	5	4	4	2	20	12	8	2	42
R_47	9	6	0	0	36	18	0	0	54
R_48	10	2	3	0	40	6	6	0	52



R_49	4	6	4	1	16	18	8	1	43
R_50	8	5	2	0	32	15	4	0	51
R_51	4	5	2	4	16	15	4	4	39
R_52	3	5	5	1	12	15	10	1	38
R_53	4	4	5	2	16	12	10	2	40
R_54	2	5	5	4	8	15	10	4	37
R_55	2	4	5	4	8	12	10	4	34
R_56	8	5	1	1	32	15	2	1	50

Berdasarkan data pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel Y (Karakter Kedisiplinan Siswa SMP Negeri 3 Cepiring ) yang dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range:

$$I = R/M$$

Dalam hal ini :

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= (54 - 31) + 1 \\ &= 23 + 1 = 24. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 56 \\ &= 1 + 5,76 \\ &= 6,76 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$\begin{aligned} I &= R / M \\ &= 24 / 6 \\ &= 4 \end{aligned}$$

Keterangan :

I = Lebar interval  
R = Jarak pengukuran

- M = Jumlah interval
- H = Nilai tertinggi
- L = Nilai terendah
- N = Responden.

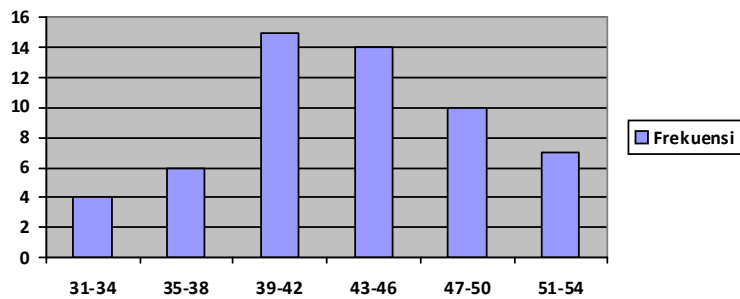
Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

**Tabel V**  
**Distribusi Frekuensi Skor Data Y (( Kedisiplinan Şalat Fardhu Siswa SMP Negeri 3 Cepiring)**

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	31 – 34	4	7,14286 %
2	35 – 38	6	10,71429 %
3	39 – 42	15	26,78571%
4	43 – 46	14	25 %
5	47 – 50	10	17,85714 %
6	51 – 54	7	12,5 %
	$\Sigma$	56	100 %

**Grafik II**

**Frekuensi Skor Data Y (( Kedisiplinan Şalat Fardhu Siswa SMP Negeri 3 Cepiring)**



- a. Mean dan simpangan baku (standar deviasi) variabel Y(Karakter Kedisiplinan Siswa SMP Negeri 3 Cepiring)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \sum Y/N \\ &= 2449/56 \\ &= 43,7321\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}Sy^2 &= \sum y^2/N - 1 \\ &= 1804,982/55 \\ &= 32,8178\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}Sy &= \sqrt{Sy^2} \\ &= \sqrt{32,8178} \\ &= 5,7286\end{aligned}$$

- b. Menentukan kualitas variabel Y(Karakter Kedisiplinan Siswa SMP Negeri 3 Cepiring)

	→ 52 ≤
M + 1,5 SD = 43,732 + (1,5) (5,72) = 52,312	
	→ 46-51
M + 0,5 SD = 43,732 + (0,5) (5,72) = 46,592	
	→ 40 - 45
M - 0,5 SD = 43,732 - (0,5) (5,72) = 40,872	
	→ 35-39
M - 1,5 SD = 43,732 - (1,5) (5,72) = 35,152	
	→ ≥ 34

**Tabel VII**  
**Kualitas Variabel Y (Karakter Kedisiplinan Siswa**  
**SMP Negeri 3 Cepiring )**

Rata – Rata	Interval	Kualitas	Kreteria
43,732	52 ke atas	Sangat baik	Sedang
	46 – 51	Baik	
	40 – 45	Sedang	

	35 - 39	Kurang	
	34 ke bawah	Sangat kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 40 – 45 dengan nilai rata- rata 43,732..

### B. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul yang harus dibuktikan kebenarannya..

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah : adanya pengaruh antara aktivitas siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka dengan kedisiplinan *ṡalat fardhu* siswa SMP Negeri 3 cepiring.

Untuk mencari korelasi di atas, maka dibantu dengan tabel koefisien korelasi sebagai berikut.

**Tabel VI**

**Koefisien Korelasi antara Variabel X (Aktivitas Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka SMP Negeri 3 Cepiring)) dan Y (Kedisiplinan *ṡalat Fardhu* Siswa SMP Negeri 3 Cepiring)**

No.	X	$x = X - \bar{X}$	$x^2$	Y	$y = Y - \bar{Y}$	$y^2$	xy
1	44	-3,57143	12,7551	42	-1,73214	3,00032	6,18622
2	40	-7,57134	57,3265	40	-3,73214	13,9289	28,2577
3	46	-1,57134	2,46939	39	-4,73214	22,3932	7,43622
4	34	-13,57134	184,184	38	-5,73214	32,8575	77,7934
5	42	-5,57134	31,0408	34	-9,73214	94,7146	54,2219
6	50	2,42857	5,89796	50	6,26786	39,286	15,2219
7	55	7,42857	55,1837	44	0,26786	0,07175	1,9898
8	49	1,42857	2,04082	31	-12,73214	162,107	-18,1888
9	54	6,42857	41,3265	49	5,26786	27,7503	33,8648

10	43	-4,57134	20,898	41	-2,73214	7,4646	12,4898
11	44	-3,57143	12,7551	39	-4,73214	22,3932	16,9005
12	50	2,42857	5,89796	52	8,26786	68,3575	20,0791
13	44	-3,57143	12,7551	34	-9,73214	94,7146	34,7577
14	50	2,42857	5,89796	49	5,26786	27,7503	12,7934
15	42	-5,57134	31,0408	36	-7,73214	59,786	43,0791
16	44	-3,57143	12,7551	49	5,26786	27,7503	-18,8138
17	54	6,42857	41,3265	39	-4,73214	22,3932	-30,4209
18	50	2,42857	5,89796	46	2,26786	5,14318	5,50765
19	50	2,42857	5,89796	46	2,26786	5,14318	5,50765
20	56	8,42857	71,0408	54	10,2679	105,429	86,5434
21	54	6,42857	41,3265	48	4,26786	18,2146	27,4362
22	43	-4,57134	20,898	46	2,26786	5,14318	-10,3673
23	44	-3,57143	12,7551	42	-1,73214	3,00032	6,18622
24	50	2,42857	5,89796	50	6,26786	39,286	15,2219
25	44	-3,57143	12,7551	38	-5,73214	32,8575	20,4719
26	50	2,42857	5,89796	40	-3,73214	13,9289	-9,06378
27	42	-5,57134	31,0408	44	0,26786	0,07175	-1,49235
28	44	-3,57143	12,7551	40	-3,73214	13,9289	13,3291
29	54	6,42857	41,3265	46	2,26786	5,14318	14,5791
30	50	2,42857	5,89796	46	2,26786	5,14318	5,50765
31	50	2,42857	5,89796	54	10,2679	105,429	24,9362
32	56	8,42857	71,0408	48	4,26786	18,2146	35,9719
33	43	-4,57134	20,898	46	2,26786	5,14318	-10,3673
34	44	-3,57143	12,7551	42	-1,73214	3,00032	6,18622
35	37	-10,57134	111,755	50	6,26786	39,286	-66,2602
36	57	9,42857	88,897	47	3,26786	10,6789	30,8112
37	44	-3,57143	12,7551	40	-3,73214	13,9289	13,3291
38	51	3,42857	11,7551	44	0,26786	0,07175	0,91837
39	54	6,42857	41,3265	44	0,26786	0,07175	1,72194
40	47	-0,57134	0,32653	52	8,26786	68,3575	-4,72449

41	39	-8,57134	73,4694	45	1,26786	1,60746	-10,8673
42	45	-2,57134	6,61224	45	1,26786	1,60746	-3,2602
43	46	-1,57134	2,46939	42	-1,73214	3,00032	2,72194
44	51	3,42857	11,7551	43	-0,73214	0,53603	-2,5102
45	51	3,42857	11,7551	35	-8,73214	76,2503	-29,9388
46	50	2,42857	5,89796	42	-1,73214	3,00032	-4,20663
47	51	3,42857	11,7551	54	10,2679	105,429	35,2041
48	51	3,42857	11,7551	52	8,26786	68,3575	28,3469
49	57	9,42857	88,898	43	-0,73124	0,53603	-6,90306
50	47	-0,57134	0,32653	51	7,26786	52,8217	-4,15306
51	53	5,42857	29,4694	39	-4,73214	22,3932	-25,6888
52	51	3,42857	11,7551	38	-5,73214	32,8575	-19,6531
53	44	-3,57143	12,7551	40	-3,73214	13,9289	13,3291
54	44	-3,57143	12,7551	37	-6,73214	45,3217	24,0434
55	35	-12,57134	158,041	34	-9,73214	94,7146	122,347
56	50	2,42857	5,89796	50	6,26786	39,286	15,2219
$\Sigma$	2664		1641,714	2449		1804,982	643,571

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 56 \\
 \Sigma X &= 2664 \\
 \Sigma Y &= 2449 \\
 \Sigma x^2 &= 1641,714 \\
 \Sigma y^2 &= 1804,982 \\
 \Sigma xy &= 643,571
 \end{aligned}$$

Mencari korelasi antara prediktor dengan kriterium

Korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi momen tangkar dari *pearson*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{643,571}{\sqrt{(1641,714)(1804,982)}} \\
 &= \frac{643,571}{\sqrt{2963264,21914}} \\
 &= \frac{643,571}{1721,413} \\
 &= 0,374
 \end{aligned}$$

Jika digambarkan dalam tabel SPSS:<sup>1</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.374	.140	.124	5,36224

- R dalam analisis regresi linear sederhana menunjukkan korelasi sederhana (korelasi pearson), yaitu korelasi antara satu variabel independent terhadap satu variabel dependen. Angka R dalam penelitian ini sebesar 0,374 artinya korelasi antara variabel keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka dengan kedisiplinan salat fardhu sebesar 0,374. Hal ini berarti terjadi hubungan walaupun dalam kaegori lemah karena nilai tidak mendekati 1.
- R Square atau kuadrat R, yaitu menunjukkan nilai koefisien determinasi. Angka ini akan diubah ke bentuk persen, yang artinya presentase sumbangan pengaruh variabel independent terhadap variable dependen. Nilai R Square sebesar 0,140 artinya presentase sumbangan pengaruh variabel keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka terhadap kedisiplinan salat fardhu siswa sebesar 14%, sedang sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

---

<sup>1</sup>Duwi Priyatno, *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*,( Yogyakarta : CV ANDI OFFSET,2012) hlm 123.

- Adjusted R Square, adalah R Square yang telah disesuaikan, nilai sebesar 0,124, ini juga menunjukkan sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Adjusted R Square biasanya untuk mengukur sumbangan pengaruh jika dalam regresi menggunakan lebih dari dua variabel independent.
- Standard Error of the Estimate, adalah ukuran kesalahan prediksi, nilai sebesar 5,36224. Artinya kesalahan dalam memprediksi tingkat pengembalian aset sebesar 5,36224 %.

### 1. Menguji signifikansi korelasi

Untuk menguji apakah  $r_{xy} = 0,373$  itu signifikan atau tidak, dapat berkonsultasi dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 1% dan 5%, berdasarkan harga tabel dapat diketahui bahwa hasil taraf signifikansi 1% = 0,330 dan 5% = 0,254. Dengan demikian harga  $r_{xy} = 0,373$  dinyatakan signifikan, karena  $r_{xy} > r_t$ . Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan Y dan hipotesis diterima.

### 2. Mencari persamaan garis regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dalam hal ini :

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \quad \text{dan} \quad a = \bar{Y} - b \bar{X}$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = Skor yang diprediksi pada variabel Y

a = Harga konstan

b = Koefisien regresi

$\bar{X}$  = Mean dari variabel X

$\bar{Y}$  = Mean dari variabel Y.

Maka :



$$\begin{aligned}
 b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\
 &= \frac{643,571}{1641,714} \\
 &= 0,3920 \\
 &= 0,392
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \bar{Y} - b \bar{X} \\
 &= 43,732 - (0,392)(47,571) \\
 &= 43,732 - 18,647832 \\
 &= 25,084
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa harga  $a = 25,084$  dan harga  $b = 0,392$  dengan demikian persamaan garis regresinya adalah  $\hat{Y} = 25,084 + 0,392 X$ .

### 3. Mencari analisis varians garis regresi

Untuk mencari varian garis regresi digunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

$F_{reg}$  : harga bilangan  $F$  untuk garis regresi.

$RK_{reg}$  : rerata kuadrat garis regresi.

$RK_{res}$  : rerata kuadrat residu.

$$\sum x^2 = 1641,714$$

$$\sum y^2 = 1804,982$$

$$\sum xy = 643,571$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= \frac{(643,571)^2}{1641,714} \\
&= \frac{414183,632}{1641,714} \\
&= 252,2873.
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= 1804,982 - \frac{(643,571)^2}{1641,714} \\
&= 1804,982 - \frac{414183,632}{1641,714} \\
&= 1641,714 - 252,2873 \\
&= 1552,6946.
\end{aligned}$$

$$db_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned}
db_{res} &= N - 2 \\
&= 56 - 2 \\
&= 54
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
&= \frac{252,2873}{1} \\
&= 252,2873
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
&= \frac{1552,6946}{54} \\
&= 28,753
\end{aligned}$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{252,2873}{28,753} \\
 &= 8,774
 \end{aligned}$$

$F_{hitung} = 8,774 > F_{tabel} (0,05 ; 1, 48) = 4,02$  berarti signifikan  
 $F_{hitung} = 8,774 > F_{tabel} (0,01 ; 1, 48) = 7,12$  berarti signifikan.

**Tabel IX**  
**Tabel Analisis Varian Regresi Linier Sederhana**  
 $\hat{Y} = 34,056 + 0,53 X$

Sumber Varian	JK	db	RK	$F_{hitung}/F_{reg}$	$F_{tabel}$		Kesimpulan
					5%	1%	
Regresi	252,2873	1	252,2873	8,774	4,02	7,12	Signifikan
Residu	1552,6946	54	28,753				
Total	1804,982	55	281,0403				

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh aktivitas siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka terhadap kedisiplinan shalat fardhu siswa SMP Negeri 3 Cepiring adalah dengan membandingkan harga  $F_{reg}$  dengan  $F_{tabel}$ .

Jika  $F_{reg} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika  $F_{reg} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima (non signifikan). Dengan taraf signifikansi 5% dk pembilang 1 dan dk penyebut =  $N - 2 = 54$  diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 4,02 sedang  $F_{reg}$  sebesar 8,774. Jika dibandingkan keduanya  $F_{reg} = 8,774 > F_{tabel} (0,05 ; 1,48) = 4,02$  dengan demikian bahwa variabel aktivitas siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan shalat fardhu siswa SMP Negeri 3 Cepiring Kendal .

Kemudian pada taraf signifikansi 1% dk pembilang 1 dan dk penyebut =  $N - 2 = 54$  diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 7,12 sedang  $F_{reg}$  sebesar 8,774. Jika dibandingkan

keduanya  $F_{reg} = 8,774 > F_{tabel} ( 0,01 ; 1,48) = 7,12$  dengan demikian bahwa variabel aktivitas siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan Şalat fardhu siswa SMP Negeri 3 Cepiring Kendal .

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 1% dan 5%, keduanya menunjukkan arah yang signifikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel aktivitas siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka berpengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan Şalat fardhu siswa SMP Negeri 3 Cepiring Kendal

#### **D. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Walaupun peneliti telah melakukan penelitian dengan sungguh-sungguh dan sesuai dengan prosedur yang telah ada serta berdasarkan keadaan yang ada di lapangan, namun penelitian ini mengalami beberapa hambatan. Hambatan-hambatan tersebut antara lain :

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti hanya terpusat pada satu tempat, yaitu SMP Negeri 3 Cepiring Kendal. Namun, tempat ini dapat mewakili beberapa SMP Negeri lainnya yang ada untuk dijadikan sebagai tempat penelitian. Kalaupun hasil penelitiannya berbeda, akan tetapi hasilnya tidak akan jauh menyimpang dari hasil yang dilakukan peneliti.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi, waktu yang ada mempersempit ruang gerak peneliti. Apalagi pada saat pengambilan data penelitian yang ada di lapangan bertepatan dengan kegiatan KKN (Kuliah Kerja Nyata), sehingga peneliti sempat menunda penyebaran angket kepada objek penelitian. Namun, hal tersebut akhirnya dapat dilalui dengan baik, sebab peneliti

sudah mengawali penelitian sebelum keberangkatan KKN, jadi peneliti hanya meneruskan penelitian guna pengambilan data lapangan yang sempat tertunda

### 3. Data Hasil Penelitian

Pada dasarnya data yang akurat sangatlah penting bagi seorang peneliti, akan tetapi dalam penelitian ini peneliti kurang mendapatkan data yang akurat. Dengan data yang kurang akurat tersebut, peneliti mendapatkan kesulitan untuk mencapai hasil yang maksimal.

Dari berbagai hambatan yang telah peneliti paparkan di atas, maka dapat dikatakan bahwa inilah yang menjadikan kekurangmaksimalan dari hasil penelitian yang diteliti dapatkan di SMP Negeri 3 Cepiring. Meskipun demikian, peneliti bersyukur karena penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.