

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Analisis Pendahuluan

Untuk memperoleh data tentang Korelasi Pemahaman Shalat dengan Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat Siswa Kelas Tinggi MI Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Semarang Tahun Ajaran 2016/ 2017 dengan menggunakan angket. Teknik angket ini menggunakan teknik angket tertutup, dengan 30 item pertanyaan kedisiplinan dalam menunaikan shalat siswa. Sedangkan untuk mengukur pemahaman shalat siswa menggunakan tes praktek dengan 25 aspek yang dinilai.

Adapun angket pengukuran skala Likert menggunakan empat alternatif jawaban yaitu jawaban selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), tidak pernah (TP) dengan nilai 4, 3, 2, 1.

B. Korelasi Pemahaman Shalat dengan Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat Siswa Kelas Tinggi MI Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Semarang Tahun Ajaran 2016/ 2017

1. Pemahaman Shalat Siswa

Untuk menentukan nilai kuantitatif pemahaman shalat siswa adalah dengan menggunakan tes praktek dan menjumlahkan skor jawaban tes praktek dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Nilai Praktek Pemahaman Shalat Siswa

No	Jawaban				Jml	Nilai				Jumlah
	SL	SR	KD	TP		4	3	2	1	
1	20	5	0	0	25	80	15	0	0	95
2	8	14	3	0	25	32	42	6	0	80
3	15	10	0	0	25	60	30	0	0	90
4	3	20	2	0	25	12	60	4	0	76
5	22	2	1	0	25	88	6	2	0	96
6	0	18	7	0	25	0	54	14	0	68
7	11	12	2	0	25	44	36	4	0	84
8	3	16	6	0	25	12	48	12	0	72
9	6	18	1	0	25	24	54	2	0	80
10	2	14	9	0	25	8	42	18	0	68
11	10	12	3	0	25	40	36	6	0	82
12	5	16	4	0	25	20	48	8	0	76
13	0	12	13	0	25	0	36	26	0	62
14	0	10	15	0	25	0	30	30	0	60
15	2	16	7	0	25	8	48	14	0	70
16	3	14	8	0	25	12	42	16	0	70
17	0	14	11	0	25	0	42	22	0	64
18	13	12	0	0	25	52	36	0	0	88
19	13	12	0	0	25	52	36	0	0	88
20	2	14	9	0	25	8	42	18	0	68
21	10	11	4	0	25	40	33	8	0	81
	Jumlah									1618

Dari dari tabel di atas, kemudian diadakan analisis
sebagai berikut:

a. Mencari Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{1618}{21}$$

$$\bar{x} = 77.05$$

b. Mencari Interval Nilai

Dari tabel data tentang tingkat pemahaman shalat siswa, maka interval nilainya adalah:

$$\begin{aligned} R &= NT - NR + 1 \\ &= 96 - 60 + 1 \\ &= 37 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } N \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 21 \\ &= 1 + 3,3 (1,322) \\ &= 1 + 4,363 \\ &= 5,363 \text{ dibulatkan } 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{37}{5,363} = 6,9 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

c. Mencari rata-rata tingkat pemahaman shalat siswa

Untuk mengetahui frekuensi tingkat pemahaman shalat siswa, maka disajikan tabel berikut:

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Pemahaman Shalat Siswa
MI Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Semarang

Interval	M'	F	x'	fx'	f x' ²
90-96	93	3	-2	-6	12
83-89	86	3	-1	-3	3
76-82	79	6	0	0	0
69-75	72	3	1	3	3
62-68	65	5	2	10	20
55-61	58	1	3	3	9
Jumlah		21		7	47

d. Mencari nilai rata-rata atau mean dan standar deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\
 &= 7 \sqrt{\frac{47}{21} - \left(\frac{7}{21}\right)^2} \\
 &= 7 \sqrt{2.238 - 0.111} \\
 &= 7 \sqrt{2.127} \\
 &= 10.061
 \end{aligned}$$

Mengubah skor mentah ke dalam standar skala empat:

$$\begin{aligned}
 M + 1,5 SD &= 77.05 + 1,5 (10.061) = 92.139 && 83 - 92 \\
 M + 0,5 SD &= 77.05 + 0,5 (10.061) = 82.078 && 71 - 82 \\
 M - 0,5 SD &= 77.05 - 0,5 (10.061) = 72.017 && 63 - 72 \\
 M - 1,5 SD &= 77.05 - 1,5 (10.061) = 61.956 && < 62
 \end{aligned}$$

Tabel 4.3
Tabel Kualitas Tingkat Pemahaman Shalat Siswa
MI Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Semarang

No	Skor Mentah	Kategori
1	83 - 92	Baik
2	71 - 82	Cukup
3	63 - 72	Kurang
4	< 62	Sangat Kurang

Tabel kualitas variabel di atas menunjukkan pemahaman shalat siswa berada dalam kategori CUKUP. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai adalah 77.05 data tersebut berada dalam interval 72 – 81.

2. Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat

Untuk menentukan nilai kuantitatif seberapa tinggi Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat, peneliti akan menyajikan tabel yang memuat mean (nilai rata-rata) dari angket. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat Siswa

No	Jawaban				Jml	Nilai				Jumlah
	SL	SR	KD	TP		4	3	2	1	
1	23	4	1	2	30	92	12	2	2	108
2	7	11	11	1	30	28	33	22	1	84
3	7	11	11	1	30	28	33	22	1	84
4	12	13	3	2	30	48	39	6	2	95
5	21	8	0	1	30	84	24	0	1	109
6	18	8	4	0	30	72	24	8	0	104
7	9	7	13	1	30	36	21	26	1	84
8	6	14	10	0	30	24	42	20	0	86

9	9	9	10	2	30	36	27	20	2	85
10	1	9	14	6	30	4	27	28	6	65
11	20	0	6	4	30	80	0	12	4	96
12	5	16	7	2	30	20	48	14	2	84
13	4	5	20	1	30	16	15	40	1	72
14	10	0	15	5	30	40	0	30	5	75
15	8	5	16	1	30	32	15	32	1	80
16	8	2	19	1	30	32	6	38	1	77
17	13	3	11	3	30	52	9	22	3	86
18	17	3	9	1	30	68	9	18	1	96
19	23	5	1	1	30	92	15	2	1	110
20	12	7	8	3	30	48	21	16	3	88
21	26	1	2	1	30	104	3	4	1	112
	Jumlah									1880

Berdasarkan dari tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut:

a. Mencari Mean

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N}$$

$$\bar{y} = \frac{1880}{21}$$

$$\bar{y} = 89.5238$$

b. Mencari interval

Untuk mencari interval nilai dan menentukan klasifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{K}, \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N + 1$$

Keterangan :

P = Panjang interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

K = Banyak kelas

N = Jumlah responden

Dari rumus di atas, maka interval nilainya adalah sebagai berikut:

$$R = NT - NR$$

$$= 112 - 65 = 48$$

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } N + 1$$

$$= 1 + (3,3) \text{ Log } 21$$

$$= 1 + 3,3 (1,322)$$

$$= 1 + 4,363$$

$$= 5,363 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{48}{5,363} = 8,95 \text{ dibulatkan menjadi } 9$$

- c. Mencari rata-rata Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat Siswa

Untuk mengetahui frekuensi tingkat kedisiplinan shalat siswa, maka disajikan tabel berikut:

Tabel 4.5
Tabel Distribusi Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat
Siswa

Interval	M'	F	y'	fy'	f y'2
104-112	108	5	-2	-10	20
95-103	99	3	-1	-3	3
86-94	90	3	0	0	0
77-85	81	7	1	7	7
68-76	72	2	2	4	8
59-67	63	1	3	3	9
Jumlah		21		1	47

d. Mencari nilai rata-rata atau mean dan standar deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2} \\
 &= 9 \sqrt{\frac{47}{21} - \left(\frac{1}{21}\right)^2} \\
 &= 9 \sqrt{2.238 - 0.002} \\
 &= 9 \sqrt{2.236} \\
 &= 13.382
 \end{aligned}$$

Mengubah skor mentah ke dalam standar skala empat:

$$\begin{aligned}
 M + 1,5 SD &= 89,5238 + 1,5 (13.382) = 109.597 && 95 - 109 \\
 M + 0,5 SD &= 89,5238 + 0,5 (13.382) = 96.215 && 83 - 96 \\
 M - 0,5 SD &= 89,5238 - 0,5 (13.382) = 82.833 && 70 - 82 \\
 M - 1,5 SD &= 89,5238 - 1,5 (13.382) = 69.451 && < 69
 \end{aligned}$$

Tabel 4.6
Tabel Kualitas Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat Siswa

No	Skor Mentah	Kategori
1	95 - 109	Baik
2	83 - 96	Cukup
3	70 - 82	Kurang
4	< 69	Sangat Kurang

Tabel kualitas variabel di atas menunjukkan Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat Siswa berada dalam kategori CUKUP. Hal ini terlihat dari rata-rata adalah 89,5238. Sesuai dengan tabel di atas berada pada interval 82 – 95 .

C. Pengujian Hipotesis

Analisis dipergunakan untuk mengetahui atau membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang diajukan, maka perlu dianalisis dengan menggunakan metode statistik dengan rumus product moment dengan skor mentah, dengan ringkasan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.7
Korelasi Pemahaman Shalat dengan Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat Siswa Kelas Tinggi MI Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Semarang Tahun Ajaran 2016/2017

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	95	108	9025	11664	10260
2	80	84	6400	7056	6720
3	90	84	8100	7056	7560
4	76	95	5776	9025	7220
5	96	109	9216	11881	10464
6	68	104	4624	10816	7072

7	84	84	7056	7056	7056
8	72	86	5184	7396	6192
9	80	85	6400	7225	6800
10	68	65	4624	4225	4420
11	82	96	6724	9216	7872
12	76	84	5776	7056	6384
13	62	72	3844	5184	4464
14	60	75	3600	5625	4500
15	70	80	4900	6400	5600
16	70	77	4900	5929	5390
17	64	86	4096	7396	5504
18	88	96	7744	9216	8448
19	88	110	7744	12100	9680
20	68	88	4624	7744	5984
21	81	112	6561	12544	9072
Jumlah	1618	1880	126918	171810	146662

Dari tabel persiapan tersebut di atas dapat diketahui bahwa:

$$\Sigma X = 1618$$

$$\Sigma Y = 1880$$

$$\Sigma X^2 = 126918$$

$$\Sigma Y^2 = 171810$$

$$\Sigma XY = 146662$$

$$N = 21$$

1. Mencari korelasi antara prediktor x dan y dapat dicari melalui teknik korelasi produk moment dari pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{.xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Sebelum mencari r , maka harus mencari $\sum x^2$, $\sum y^2$, dan $\sum xy$, melalui rumus sebagai berikut:

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

Untuk mencari hasil dari masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 126918 - \frac{(1618)^2}{21} \\ &= 126918 - \frac{2617924}{21} \\ &= 126918 - 124663.048 \\ &= 2254.952 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 171810 - \frac{(1880)^2}{21} \\ &= 171810 - \frac{3534400}{21} \\ &= 171810 - 168304.762 \\ &= 3505.238 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \\
&= 146662 - \frac{(1618)(1880)}{21} \\
&= 146662 - \frac{3041840}{21} \\
&= 146662 - 144849.5238 \\
&= 1812.476
\end{aligned}$$

Sehingga:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
&= \frac{1812.476}{\sqrt{(2254.952)(3505.238)}} \\
&= \frac{1812.476}{\sqrt{7904144.989}} \\
&= \frac{1812.476}{2811.431} \\
&= 0.645
\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas karena $r_{xy} = 0,645 > r_{\text{tabel}}_{(0,05=21)} = 0,433$ dan $t_{\text{tabel}}_{(0,01=21)} = 0,549$ berarti korelasi antara variabel X (pemahaman shalat siswa) dengan variabel Y (kedisiplinan dalam menunaikan shalat siswa) adalah signifikan.

2. Koefisien Korelasi Determinasi

$$\begin{aligned}
\text{KD} &= r_{xy}^2 \times 100\% \\
&= 0,645^2 \times 100\%
\end{aligned}$$

$$= 0,416 \times 100\%$$

$$= 42\%$$

Hasil tersebut menunjukkan sumbangan Pemahaman Shalat dengan Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat Siswa Kelas Tinggi MI Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Semarang Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 42%, sedangkan selebihnya 58% dipengaruhi faktor lain seperti keteladanan shalat berjamaah orang tua, bimbingan keagamaan, tingkat pendidikan orang tua dan lain sebagainya.

3. Uji signifikansi korelasi melalui uji t

$$\begin{aligned} \text{Rumus: } t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0.645\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-0.416}} \\ &= \frac{0.645(4.359)}{\sqrt{0.584}} \\ &= \frac{2.810}{0.764} \\ &= 3.676 \end{aligned}$$

Karena $t_{hitung} = 3.676$ $t_{tabel (0,05=21)} = 2,080$ dan $t_{tabel (0,01=21)} = 2,831$ maka data tersebut signifikan. dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada Korelasi Pemahaman Shalat dengan Kedisiplinan dalam Menunaikan Shalat Siswa Kelas Tinggi MI Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Semarang Tahun Ajaran 2016/2017

4. Menguji Signifikansi

Untuk mengetahui hasil perhitungan analisis korelasi di atas, dapat dilihat dalam tabel ringkasan hasil analisis *product moment* sebagai berikut:

Tabel 4.8

Ringkasan hasil uji hipotesis r_{xy} dan t_{hitung}

N	Uji Hipotesis	Hitung	Tarif Signifikan		Keterangan	Hipotesis
			5 %	1 %		
21	R_{xy}	0,645	0,433	0,549	Signifikan	Diterima
	t_h	3,676	2,080	2,831		

Setelah diadakan uji hipotesis, melalui koefisien korelasi (r_{xy}) sebagaimana di atas, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan r_{xy} dan t_h diketahui $r_{tabel (0,05=21)} = 0,433$ dan $r_{hitung} = 0,645$. maka r_{hitung} lebih besar dari $r_{tabel} = 0,433$ pada tarif signifikan 5% dan $r_{hitung} 0,645$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,549$ pada tarif signifikan 1%. Dengan demikian dapat disimpulkan, bahwa $r_{xy} = 0,645$ lebih besar dari pada $r_{tabel (0,05=21)} = 0,433$. Dalam hal ini terdapat korelasi antara pemahaman shalat dengan kedisiplinan dalam menunaikan shalat siswa kelas tinggi di MI Uswatun Hasanah Mangkang Wetan Semarang tahun ajaran 2016/2017. Dengan kata lain hipotesis yang diajukan dapat diterima.