**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN**

***PRE ELEMANARY RESEARCH***

Satuan Pendidikan : MI Nashrul Fajar

Kelas / Semester : III (tiga) /2 (Genap)

Mata Pelajaran : Fiqih

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi : 1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar : 1.1 Menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan baik dan fasih

Indikator : 1.1.1. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan teratur dan tidak tergesa-gesa

1.1.2. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan mengucapkan harakat fatkhah, kasroh dan domah dengan benar

1.1.3. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan mengucapkan fatkhah tanwin dan kasrah tanwin dan domah tanwin dengan benar

1.1.4. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan mengucapkan huruf yang bertasydid dengan benar

1.1.5. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* sesuai kaidah tajwid

I Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran siswa dapat menghafalkan surat *al-Qaari'ah* dengan baik dan fasih

II Karakter yang diharapkan:

*Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif , Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

III Materi pembelajaran : Surat *al-Qaari'ah*

IV Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan resitasi

V Media/alat pembelajaran : Buku Al-Qur'an Hadits
Mushaf al-Qur'an
Papan tulis
spidol

VI. Langkah-langkah pembelajaran

| No | **Kegiatan Pembelajaran** | Pengorganisasian | |
|---|---|---|---|
| 1. | Kegiatan awal | Peserta | Waktu |
| | Salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi, dan apersepsi tentang surat *al-Qaari'ah* | K | 10 |
| 2. | **Kegiatan Inti** | | |
| | **Eksplorasi**<br>- Siswa membaca buku tentang surat *al-* | I | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Qaari'ah*<br>- Siswa mendiskusikan dengan teman sebangkunya untuk mengetahui bacaan surat *al-Qaari'ah* | K | |
| | **Elaborasi**<br>- Guru mengajak siswa membaca al-Qur'an surat *al-Qaari'ah*<br>- Guru menyuruh siswa bersama-sama membaca surat *al-Qaari'ah* dengan menirukan bacaan yang dilakukan guru<br>- Guru melakukan tanya jawab | I<br>I<br>K | 30 |
| | **Konfirmasi**<br>- Guru mengklarifikasi hasil kerja siswa<br>- Memberikan applus kepada semua siswa<br>- Guru menyuruh siswa menghafal secara pribadi | I<br>K<br>I | 10 |
| 3 | **Kegiatan Akhir**<br>- Guru dan siswa menyimpulkan materi<br>- Guru menutup dengan berdo'a | I<br>K | 10 |
| **Keterangan : I : Individual K : Klasikal G: Group** | | | |

VII. Penilaian

1. Aspek yang dinilai
   - Hasil evaluasi / formatif

2. Bentuk Penilaian

- Tes Lisan (Demonstrasi )

Semarang, 11 Januari 2016

Kolaborator Peneliti

Sugimin,S.Pd.I Malik

Mengetahui
Kepala Madrasah

Abdul Khoer, S.Pd I
NIP. 19690220 200501 1 004

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : MI Nashrul Fajar

Kelas / Semester : III (tiga) /2 (Genap)

Mata Pelajaran : Fiqih

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi : 1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar : 1.1 Menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan baik dan fasih

Indikator :

1.1.1. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan teratur dan tidak tergesa-gesa

1.1.2. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan mengucapkan harakat fatkhah, kasroh dan domah dengan benar

1.1.3. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan mengucapkan fatkhah tanwin dan kasrah tanwin dan domah tanwin dengan benar

1.1.4. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* dengan mengucapkan huruf yang bertasydid dengan benar

1.1.5. Dapat menghafal surat *al-Qaari'ah* sesuai kaidah tajwid

I Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan media audio visual siswa dapat menghafalkan surat *al-Qaari'ah* dengan baik dan fasih

II Karakter yang diharapkan:

*Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif , Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

III. Materi pembelajaran : Surat *al-Qaari'ah*

IV Metode : Ceramah, tanya jawab, resitasi dan kerja kelompok

V Media/Alat pendidikan : Buku Al-Qur'an Hadits
Mushaf al-Qur'an
Papan tulis
Spidol
Audio Visual

VI. Langkah-langkah pembelajaran

| No | **Kegiatan Pembelajaran** | Pengorganisasian | |
|---|---|---|---|
| 1. | Kegiatan awal | Peserta | Waktu |
| | Salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi, apersepsi untuk menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat *al-Qaari'ah* dan mengaktifkan siswa untuk tertarik | K | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | mempelajari materi yang akan diberikan yaitu materi tentang Surat surat *al-Qaari'ah* | | |
| 2. | **Kegiatan Inti** | | |
| | **Eksplorasi**<br>- Siswa membaca buku tentang surat *al-Qaari'ah*<br>- Siswa mendiskusikan dengan teman sebangkunya untuk mengetahui cara membaca dan menghafal surat *al-Qaari'ah* un | I<br><br>K | 10 |
| | **Elaborasi**<br>- Siswa menyimak tayangan CD murottal dan memperhatikan bacaan dan penjelasan guru tentang surat *al-Qaari'ah*<br>- Siswa mengamati guru melafalkan satu ayat demi satu ayat surah Al-Ma`un<br>- siswa juga diarahkan untuk mengamati guru melafalkan satu ayat demi satu ayat surat *al-Qaari'ah* sesuai tayangan CD murottal dan secara bersama-sama melafalkan bacaan surat *al-* | K<br><br>K<br><br>K | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Qaari'ah* dan menghafalkannya secara berulang-ulang dengan benar dan fasih sebagaimana yang dicontohkan oleh guru<br>- Siswa menanggapi penjelasan yang disampaikan guru<br>- Secara acak guru menunjuk siswa untuk menghafal surat surat *al-Qaari'ah* di depan kelas | <br><br><br><br><br>I<br><br>I | |
| | - Guru membentuk kelompok kerja dimana setiap kelompok terdiri dari 5 siswa sehingga ada 5 kelompok.<br>- Tugas dari kelompok adalah menghafal surat *al-Qaari'ah* sesuai tanyangan CD dan bacaan guru secara bergantian di simak oleh teman kelompoknya.<br>- Setiap kelompok maju menghafal hasil baca simaknya dan kelompok lain mengomentari.<br>- Guru membacakan potongan salah satu ayat surat *al-Qaari'ah*<br>- Siswa melanjutkannya secara bersama-sama dalam kelompok | K<br><br><br><br>G<br><br><br><br><br>G<br><br><br><br>I<br><br>G | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | secara bergantian | | |
| | **Konfirmasi**<br>- Guru mengklarifikasi hasil yang kurang dan menyimpulkan semua materi yang telah dipelajari bersama<br>- Memberikan applus kepada semua siswa<br>- Memberikan penghargaan terhadap siswa yang aktif dalam kegiatan<br>- Guru menyuruh siswa menghafal secara pribadi | I<br>K<br>K<br>I | 10 |
| 3 | **Kegiatan Akhir**<br>- Guru menutup dengan berdo'a | K | 10 |
| **Keterangan : I : Individual K : Klasikal G: Group** | | | |

VIII. Penilaian

1. Aspek yang dinilai
   - Partisipasi aktif peserta didik.
   - Hasil evaluasi / formatif
2. Bentuk Penilaian
   - Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik (terlampir)
   - Tes Lisan ( Demontrasi )

Semarang, 18 Januari 2016

Kolaborator Peneliti

Sugimin,S.Pd.I Malik

Mengetahui
Kepala Madrasah

Abdul Khoer, S.Pd I
NIP. 19690220 200501 1 004

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : MI Nashrul Fajar

Kelas / Semester : III (tiga) /2 (Genap)

Mata Pelajaran : Fiqih

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi : 1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar : 1.1 Menghafal surat surat *at-Tin* dengan baik dan fasih

Indikator :

1.1.1. Dapat menghafal surat surat *at-Tin* dengan teratur dan tidak tergesa-gesa

1.1.2. Dapat menghafal surat surat *at-Tin* dengan mengucapkan harakat fatkhah, kasroh dan domah dengan benar

1.1.3. Dapat menghafal surat surat *at-Tin* dengan mengucapkan fatkhah tanwin dan kasrah tanwin dan domah tanwin dengan benar

1.1.4. Dapat menghafal surat surat *at-Tin* dengan mengucapkan huruf yang bertasydid dengan benar

1.1.5. Dapat menghafal surat surat *at-Tin* sesuai kaidah tajwid

I Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan media audio visual siswa dapat menghafalkan surat surat *at-Tin* dengan baik dan fasih

II Karakter yang diharapkan:

*Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif , Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

III. Materi pembelajaran : Surat *at-Tin*

IV Metode : Ceramah, tanya jawab, resitasi dan kerja kelompok

V Media/Alat pendidikan : Buku Al-Qur'an Hadits
Mushaf al-Qur'an
Papan tulis
Spidol
Audio Visual

VI. Langkah-langkah pembelajaran

| No | **Kegiatan Pembelajaran** | Pengorganisasian | |
|---|---|---|---|
| 1. | Kegiatan awal | Peserta | Waktu |
| | Salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi, apersepsi untuk menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat *at-Tin* dan | K | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | mengaktifkan siswa untuk tertarik mempelajari materi yang akan diberikan yaitu materi tentang surat *at-Tin* | | |
| 2. | **Kegiatan Inti** | | |
| | **Eksplorasi**<br>- Siswa membaca buku tentang surat *at-Tin*<br>- Siswa mendiskusikan dengan teman sebangkunya untuk mengetahui cara membaca dan menghafal surat *at-Tin* | I<br><br>K | 10 |
| | **Elaborasi**<br>- siswa menyimak tayangan CD murottal tentang surat *at-Tin*<br>- Siswa mengamati guru melafalkan satu ayat demi satu ayat surat *at-Tin* yang menirukan bacaan yang ada ditayangan VCD<br>- Siswa secara bersama-sama melafalkan dan menghafal bacaan surat *at-Tin* dengan benar dan fasih secara berulang-ulang sebagaimana yang ada ditanyangan VCD dan | K<br><br>K<br><br>K | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | dicontohkan oleh guru<br>- Siswa menanggapi penjelasan yang disampaikan guru<br>- Secara acak guru menunjuk siswa untuk menghafalkan surat *at-Tin* untuk maju ke depan kelas | I<br><br>I | |
| | - Guru membentuk kelompok pasangan.<br>- Tugas dari kelompok pasangan siswa adalah saling membaca dan menyimak.<br>- Kelompok pasangan membuat dua peran yaitu menjelaskan atau pendemonstrasi dan Pengecek/pengamat.<br>- Siswa yang bertugas sebagai penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan. Pengecek/ pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonstrasi yang dilakukan temannya | K<br><br>G<br><br>G<br><br>G | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Siswa bertukar peran dalam kelompok pasangan<br>- Guru menyuruh setiap pasangan untuk menghafal surat *at-Tin* yang telah dilakukan dalam kerja pasangan di depan kelas.<br>- Guru mempersilahkan pasangan lain mengomentari<br>- Guru membacakan potongan salah satu ayat surat *at-Tin*<br>- Siswa melanjutkannya secara bersama-sama dalam kelompok secara bergantian | G<br>K<br>I<br>I<br>G | |
| | **Konfirmasi**<br>- Guru mengklarifikasi hasil yang kurang dan menyimpulkan semua materi yang telah dipelajari bersama<br>- Memberikan applus kepada semua siswa<br>- Memberikan penghargaan terhadap siswa yang aktif dalam kegiatan<br>- Guru menyuruh siswa menghafal secara pribadi | I<br>K<br>K<br>I | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Kegiatan Akhir**<br>- Guru menutup dengan berdo'a | K | 10 |
| **Keterangan : I : Individual K : Klasikal G: Group** | | | |

VIII. Penilaian

1. Aspek yang dinilai
   - Partisipasi aktif peserta didik.
   - Hasil evaluasi / formatif
2. Bentuk Penilaian
   - Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik (terlampir)
   - Tes Lisan ( Demonstrasi )

Semarang, 25 Januari 2016

Kolaborator Peneliti

Sugimin,S.Pd.I Malik

Mengetahui
Kepala Madrasah

Abdul Khoer, S.Pd I
NIP. 19690220 200501 1 004

**RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR**

| No | Keaktifan | Nilai | Kriteria | Indikator |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Keaktifan siswa dalam mendengarkan dan melihat hafalan guru | 4 | Sangat Aktif | Memberikan tanggapan secara sempurna, memaparkan dengan jelas dan sistematis tanpa bantuan guru atau teman yang lain |
| | | 3 | Aktif | Memberikan tanggapan yang banyak tetapi kurang berfokus dengan permasalahan |
| | | 2 | Kurang aktif | memberikan tanggapan dengan bantuan guru |
| | | 1 | Tidak aktif | tidak memberikan tanggapan sama sekali saat kerja kelompok |
| 2 | Keaktifan siswa dalam melihat bacaan di media audio visual | 4 | Sangat Aktif | Siswa aktif dalam melihat bacaan di media audio visual dari awal sampai akhir surat |
| | | 3 | Aktif | Siswa aktif dalam melihat bacaan di media audio visual di awal dan akhir surat saja |
| | | 2 | Kurang aktif | Siswa aktif dalam melihat bacaan di media audio visual di awal surat saja |
| | | 1 | Tidak | Siswa tidak aktif dalam melihat |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | aktif | bacaan di media audio visual sama sekali |
| 3 | Keaktifan siswa dalam menghafal surat-surat pendek | 4 | Sangat Aktif | Siswa aktif menghafal surat-surat pendek dari awal sampai akhir surat |
| | | 3 | Aktif | Siswa aktif menghafal surat-surat pendek di awal dan akhir surat saja |
| | | 2 | Kurang aktif | Siswa aktif menghafal surat-surat pendek di awal surat saja |
| | | 1 | Tidak aktif | Siswa tidak aktif menghafal surat-surat pendek sama sekali |
| 4 | Keaktifan siswa dalam mengomentari hafalan teman | 4 | Sangat Aktif | Memberikan tanggapan secara sempurna, memaparkan dengan jelas dan sistematis tanpa bantuan guru atau teman yang lain |
| | | 3 | Aktif | Memberikan tanggapan yang banyak tetapi kurang berfokus dengan permasalahan |
| | | 2 | Kurang aktif | Memberikan tanggapan dengan bantuan guru |
| | | 1 | Tidak aktif | Tidak memberikan tanggapan sama sekali |

# KEGIATAN PEMBELAJARAN KELAS IIIA