

إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا هضمة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال

Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal

بمحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



الإعداد :

الاسم : آدم ثلثانوى

Adam Shelsanawa

رقم الطالب : ٠٧٣٢١١٠٣١

NIM. 073211031

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٤

التصريح

الموقع ادنى هذه الرسالة:

الاسم : آدم ثلثانوى

الرقم الطالب : ٧٣٢١١٠٣١

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذه الرسالة الليسانس لاتتضمن الاراء من المتخصصين او المادة التي نشرها الناشر او كتبها الباحثون إلا تكون مرجعا او مصدرا لهذه الرسالة.

سمارانج، ٢ يونيو ٢٠١٤

المصرح

آدم ثلثانوى

رقم الطالب ٧٣٢١١٠٣١

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذه رسالة الليسانس لطالب:

الاسم : آدم ثلثانوى

رقم الطالب : ٠٧٣٢١١٠٣١

الموضوع : إعطاء التعزيز (reinforcement) في ترقية دافع تعليم اللغة

العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا فهضة

العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.

سمارانج، ١٢ يوليو ٢٠١٤

الكاتبة
الحاج أحمد هشمى حصنا الماجستير

رقم التوظي ف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الرئيس
أليلث عاشقين الماجستير

رقم التوظي ف: ٩٠٣١٠٠٢



المصحح الثاني

الحاجة توني قرة العيني الماجستير

رقم التوظي ف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول

الحاج محفظ صديق الماجستير

رقم التوظي ف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرف الثانية

أليلث عاشقين الماجستير

رقم التوظي ف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور حمدى معين الماجستير

رقم التوظي ف: ١٩٧٢٠٤٠٥١٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

جامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل النسخة هذه

الرسالة للطالب:

الإسم : آدم ثلثانوى

رقم القيد : ٠٧٣٢١١٠٣١

الموضوع : اعطاء التعزيز (*reinforcement*) فى ترقية دافع تعليم اللغة

العربية للتلاميذ فى الصف السابع بمدرسة سونان أبى ناوا نهضة

العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٦ مايو ٢٠١٤

المشرف الأولى



الدكتور حمدى معين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٠٥١٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

جامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل النسخة هذه

الرسالة للطالب:

الإسم : آدم ثلثانوى

رقم القيد : ٠٧٣٢١١٠٣١

الموضوع : اعطاء التعزيز (*reinforcement*) فى ترقية دافع تعليم اللغة

العربية للتلاميذ فى الصف السابع بمدرسة سونان أبى ناوا نفضة

العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٦ مايو ٢٠١٤

المشرف الثانى

ألليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيفى ف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٠٣١٠٠٢

ملخص

الإسم : ادم سلسانوى.
الموضوع : اعطاء التقوية (reinforcement) فى ترقى دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ فى الصف السابع بمدرسة سونان أبى ناوا هضمة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال.
رقم الطلبة :

الكلمة الرئيسية : التقوية، الدافع، تعليم اللغة العربية
فى هذا البحث العلمى، يستعمل الباحث طريقة التوثيق لجمع البيانات، ان طريقة التوثيق هي جميع البيانات التي تكتب من الكتب والمقالات والنقوش وغير ذلك. والباحث يبحث عن الوثيقة التي تتعلق باختبارات اللغة العربية وهما ورقة بنود الأسئلة للإختبارات وورقة إجابتها. واما طريقة تحليل البيانات الباحث فيستخدمها بهذا البحث هي الكمي الوصفي. يعني يبحث الباحث عن أماكن ليحل المشكلة بطريقة جمع البيانات ويرتبها ويقسمها فيفسرها او يخللها ويحاولها الى شكل الرقم ويوصفها باستخدام طريقة الوصفي الإحصائي.

اعتماد على نتائج البحث فى الميدان، اذن يلخص الباحث على كل الحال كمايلي:
١. مدرسة هضمة العلماء الثناوية سونان ابى ناوى السادس فكندون قندال فى ارتقى دافع تعليم اللغة العربية هي قد استخدم كل الوسائل، وايضا فى هذه المدرسة يستخدم التقوية لترقى الدافع فى تعليم اللغة العربية للتلاميذ.

وشكل التقوية فى المدرسة هي الشفهية (verbal) ودليلها فى مائة هي من تقوية المدح ٥٠%، ومجيب التلاميذ عن التقوية ٧٠% بشعور السعادة، وايضا كانت الاجابية من اجوبات التلاميذ (٤٠) وفى مائة ٥٠%.

واما شكل التقوية غير الشفاهي يعنى الهدية وغير ذلك لم اعطاء.
وبالدليل التقوية غير الشفاهي ٢٠,٥%. هذه التقوية تعطي بعد الامتحان
اليومي او امتحان النهائى.

٢. أثار على اعطاء التقوية فى مدرسة نهضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس
هي ادفع التلاميذ لتعليم اللغة العربية، أ) يشعر التلاميذ ساعدا فى تعليم اللغة
العربية بعد اعطاء التقوية ٥٥%. ب) كانت التلاميذ عمليا فى الفصل ٥٠%.
ج) يعمل التلاميذ وظيفيا بخير ٩٧,٥%. د) ارادة ليوجد النتائج الكاملة
٦٢,٥%.

٣. عوامل الدافع اعطاء التقوية فى ترقى الدافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ هي همة
التلاميذ فى تعليم اللغة العربية، التلاميذ التى تحب تعليم اللغة العربية وتتممها
٥٢,٥%. ب) ارادة التلاميذ لتعليم اللغة العربية. اذا كانت التلاميذ ارادة فيحصل
النتائج الحيرة. ودليلها كانت ٥٠% التلاميذ التى تسأل عند وجد المشكلات،
ويريد للتلاميذ اصول الدين القوي ٤٠%. ج) وسائل مادة درس اللغة العربية
الكاملة كمعمل اللغة ومجموع كتب اللغة العربية فى مكتبة المدرسة. ودليلها
٤٥% التلاميذ يقالون مكتبتها كاملة. د) اهتمام الوالد، وهذا الحال دور الوالد
عن تربية ولده يعنى يسأل امتحان اللغة العربية ٤٥% واعطاء التقوية سواء كان
المدح او الهدية ٤٥%. واما عوامل عيوب اعطاء التقوية فى ترقى دافع تعليم اللغة
العربية فهي: أ) مازال التلاميذ التى تطابق درس اللغة العربية فى ايامها ويسأل
التلاميذ بعض الايام (٨٠%). ب) الطريقة المستخدمة فى التعليم لم تنوع، ونتائج
فى المائة ٥٧,٥%. ج) ما كانت البرنامج المسابقة فى اللغة العربية للتلاميذ فى
المدرسة، ويقال للتلاميذ بعض الفرصة ٥٠%.

ABSTRAK

Judul : Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal

Nama : Adam Shelsanawa

NIM : 073211031

Dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di sekolah, ada salah satu cara yang dapat diterapkan oleh pendidik yaitu dengan memberikan penguatan (*reinforcement*) yang tepat kepada siswa. Dengan memberikan penguatan, siswa merasa dihargai segala usaha dan juga prestasinya. Saat ini sebagian besar pendidik kurang memperhatikan dalam mengambil suatu tindakan, karena sekecil apapun tindakan guru akan membawa dampak positif dan negatif kepada siswa. Oleh karena itu seorang pendidik haruslah bijak dan memikirkan terlebih dahulu dalam mengambil suatu tindakan. Semakin tepat tindakan yang diberikan akan menjadikan siswa termotivasi untuk belajar. Karena dengan belajar akan membawa suatu perubahan pada individu yang melakukannya. Perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berupa kecakapan, keterampilan, sikap, harga diri, minat dan penyesuaian diri.

Atas dasar latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah adalah tentang bentuk-bentuk pemberian penguatan yang diberikan guru dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal, Implikasi pemberian penguatan (*reinforcement*) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Bahasa Arab siswa di MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal, Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan dan penghambat pemberian penguatan (*reinforcement*) dalam meningkatkan motivasi siswa Bahasa Arab siswa di MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal. Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah kualitatif yang bersifat deskriptif, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, interview, dokumentasi dan angket dengan menggunakan analisis dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Hasil yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah Bentuk penguatan yang sering diberikan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah bentuk penguatan verbal berupa pujian, penghargaan dan persetujuan, dan bentuk penguatan nonverbal jarang diberikan kepada siswa. Implementasi pemberian penguatan ini adalah a) siswa senang belajar bahasa Arab setelah diberikan penguatan. b) Menjadikan siswa aktif di kelas. c) Dapat menyelesaikan tugas dengan tepat. d) Serta keinginan siswa mendapatkan nilai yang maksimal. Faktor pendukung pemberian penguatan (*reinforcement*) dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab, a) Minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Minat ini bisa muncul karena adanya kebutuhan, karena itu dikatakan bahwa minat merupakan sarana motivasi yang pokok atau utama, b) Keinginan siswa mempelajari bahasa Arab. Hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesenjangan ada maksud dan keinginan untuk belajar. keinginan untuk belajar pada diri siswa berarti memang ada motivasi belajar dalam diri siswa tersebut, sehingga tentu hasilnya akan lebih baik, c) Fasilitas yang lengkap, d) perhatian orang tua. Sedangkan faktor penghambat dari pemberian penguatan (*reinforcement*) adalah a) Masih adanya siswa yang belum mempraktekkan pelajaran bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, b) Metode yang digunakan guru bahasa Arab kurang bervariasi. c) Kurang adanya program kompetisi bahasa Arab di sekolah. Kompetisi dapat dijadikan sebagai sarana motivasi untuk mendorong belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian diatas penulis memberikan saran sebagai berikut: Hendaknya pemberian penguatan (*reinforcement*) kepada siswa perlu diperhatikan, salah satunya yaitu sering diadakan program kompetisi atau perlombaan bahasa Arab di sekolah. Dan memvariasi metode pengajaran serta orang tua siswa lebih memperhatikan lagi kepada anaknya agar siswa dapat mempraktekkan pelajaran bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

Kata kunci: Penguatan (*Reinforcement*), Motivasi, Belajar Bahasa Arab.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن، والصلاة والسلام على رسول الله الذي حث على تعليم وتعلم اللغة العربية.

وقد أتم الباحث كتابة هذا البحث تحت الموضوع: إعطاء التعزيز (reinforcement) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا لهضة العلماء الثنوية السادسة فكنندون قندال. فهذا البحث مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

لذا يريد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة الدكتور شجاعى الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج
٢. فضيلة السيد الليث عاشقين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج.
٣. فضيلة السيد محفوظ صديق الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج
٤. فضيلة الدكتور حمدني معين الماجستير الذي أعطى الباحث الإرشادات أثناء مشغولاته.
٥. فضيلة السيد الليث عاشقين الماجستير كالمشرف الذي قد كان مخلص لياحة الوقت والفكرة خلال شغله ليوحيه الباحث في كتاب هذا البحث.
٦. المدرسين بكلية التربية الذين قد علّموا الباحث إلى سبيل العلم والعرفان. والدي الباحث تاساري و زمرة، فلهما جزيل الشكر والاحترام.

٧. فضيلة الأبواني, أبي غفران و امي صالية, وأسرتي. خصيصا الى زوجتي, نيتنا أولاً ساري و صاحباتي ديتا سبتينا, شكرا على إهتمامكم وينشطكم.

٨. زملائي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وخاصة إخوتي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٠٧ م.

٩. أنت لست أنساها في كل ثنايا.

والله أسأله أن يجازيهم أحسنا الجزاء، وعسى أن يجعل هذا البحث نافعا لعالم تعليم اللغة العربية و تعليمها في هذا البلاد. إنه سميع مجيب

محتويات البحث

صفحة	
أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	صفحة التصحيح
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة المشرف
و	ملخص
ي	كلمة شكر وتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية المشكلة
٤	ب. تحديد المشكلة
٥	ج. أهداف البحث و منافعه

الباب الثاني: الهيكل النظري

٩	أ. الدراسة السابقة
١١	ب. الهيكل النظري
١١	١. بحث عن التعزيز
١٦	٢. استعراض دافع التعليم
٢٣	٣. اللغة العربية

٤. تعلق اعطاء التعزيز في ترقية دافع التعليم اللغة العربية ٢٣

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٥
- ب. مكان البحث ٣٦
- ج. طريقة البحث ٣٦
- د. مصادر البيانات ٣٦
- هـ. المجتمع الاحصائي والعينة ٣٨
- و. طريقة جمع البيانات ٣٩
- ز. تحليل البيانات ٤١
- ح. خطوات البحث ٤٣

الباب الرابع: نتائج البحث ومباحثها

- أ. نتائج البحث ٤٥
- ب. تحليل البيانات ٤٩
- ج. نتائج البحث ٤٩
- د. تقديم البيانات ٥٠
- هـ. نتائج البحث ٥١
- و. بحث نتائج البحث ٦٢

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٦٧
- ب. الاقتراحات ٦٨

المراجع
ترجمة الباحث
الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

التربية هي إحدى من الركيزات الرئيسية لتوقع المستقبل، لأنها اتجاه على استعداد الجيل القادم يعني لتقضي حاجات الناس. هذا الحال مماثل في تكليف من الحكومية المكتوب في أهداف التربية الوطنية يعني تطوير الناس الإندونيسية مناسب بالفطرة ليجعل الشخصية مؤمنة بالله وباخلاق كريمة والديمقراطي ومحترمين حقوق الناس عاليا وقدرة العلوم والتكنولوجي والفنون وتملك صحة الجسدي والروحي وتملك مهارة الحياة الانفع والحركة ولها الشخصية الثابتة والمستقلة ولها المسؤولية الاجتماعية والدولية لتقدر وجود حياة الدولة الذكية.¹

في التعريف البسيط، التربية هي عمل الناس لتنمو محتملات الفطرية وتطويرها، سواء كان جسديا او روحيا مناسباً بقيمة الاجتماعية والثقافة. إجراء الأعمال لينمي القيمة والاعراف، ويوارث على الجيل المستقبل لتطوير في حياته لعملية التعليم. ومع تلك الثقافة في الاجتماع توقعة عملية التعليم كنشاط الناس لحفظ حياتهم.²

بالتربية يقدر ان يتطور الطفل على وجه البالغ. لان التربية عملية البالغين متعمدا (والد أو من يجب للتعلم، مثال المدرس والراهب في بيئة دينية وغير ذلك)

¹ Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 7

² Djumransyah, *Filsafat Pendidikan* (Malang: Bayumedia Publishing, 2004), hlm. 22.

من تأثيرهم الطفل يزيد الى وجه البالغين يعني يقدر ان يزيد المسؤولي المعنوي على اخلاق الاطفال.³

في التربية الناس يستطيعون أن يعلموا بالتجربة والممارسة ليتطور الناس على وجه درجة البالغين، سواء كان معرفيا ووجدانيا وحركيا، كما يقال جفلين (*chaplin*) في مجموع النفسية (*dictionary of psychology*). إن التعلم هو تغيير السلوك النسبي الذي ينتج إلى الممارسة والتجربة. والتعلم عملية ليقترضى الاستجابات كنتيجة الممارسة الخاصة.⁴

وبعبارة أخرى التعلم هو مجموعة الجسد والروح والنفسية الجسدية (*psycho fisik*) لأجل تطوير شخص الناس حقيقيا الذي يشتمل على العناصر يعني الخلق والذوق والقصد والمعرفي والوجدني والحركي.

اعتماد على ذلك يلزم المدرس حكيما في أخذ الإجراءات، لأن إجراء المدرس يزيد إلى آثار الإيجابية والسلبية على التلاميذ. يلزم المدرس أن يفكر على شكل شخصية التلاميذ ليحضر شخص الصالح مناسب بأهداف التربية وشكل شخصية التلاميذ الاصلاح.

لعلاج هذه المشكلة ويريد المدرس نجاحا في التربية والتعليم. وبالإضافة إلى شجاعة المدرس في استخدام وسائل التربية وعملية مناسبة بإحتياج التلاميذ، وتحديد على طريقة المدرس للدافع وإرشاد التلاميذ إلى وجه التعليم الإصلاح. وهكذا في إجراء التعليم يلزم المدرس أن يستطيع دافعا إلى التلاميذ، لكي يكون شجاعا واجديا في التعليم. وترجى عملية التربية الإسلامية نجاحا ووصلت أهداف التربية.

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan (Suatu Pendekatan Baru)*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 1995), hlm. 11

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan (Suatu Pendekatan Baru)*, hlm. 90

لوصول تلك الأهداف، يجب المدرس أن يفهم خلفية التأثير على تعليم التلاميذ حتى يستطيع المدرس أن يعطي دافعا ثابتا إلى التلاميذ. إذا كان دافعا يستطيع أن يرفع في عملية التعليم فتكون نتيجة التعليم أمثالا، إن كان دافع ثابتا فيكون نجاح التعليم أعلى. والدافع يتعين كثافة إجراء التعليم للتلاميذ. ولكن كانت بطريقة الأخرى التي تستطيع أن يتطبق غير إعطاء الدافع يعني بإعطاء التعزيز إلى التلاميذ، لأنها يشعر التلاميذ أن يقيمون كل إنجاز واجراءهم.

التعزيز (*reinforcement*) هي جزء من تغيير سلوك التلاميذ التي تهدف لإعطاء المعلومات او ردود العمل (*feed back*) للتلاميذ على عملهم كإجراء التشجيع او التصحيح.⁵

التعزيز هي استجابة على الإجراءات التي يمكن أن ترقية متكرر السلوك. التعزيز تقدر أن يفعل بالشفهي وغير شفهي، بمبدأ الدفاء والمتحمس (*antusias*) والمعنوى وتجنب الاستجابة السلبية. التعزيز تدل على الشخصية وعلى كل فصل. لا بد في تطبيق التعزيز تستعمل فورا ومتنوعا.⁶

التعزيز من إحدى وسائل الدافع الرائسي، في التعليم إعطاء التعزيز (إعطاء الانجاز او المدح للتلاميذ في اعمال الخير) ما يكون مطلوبا حتى ترجى التلاميذ يعمل الخير مرارا في كل الحال. مثلا تبسم المدرس أو يقال الكلمات "خير" إلى التلميذ الذي يفعل واجبة المترلة، وهذا الحال يآثره كبيرا على التلميذ، يمكن أن يشعر التلميذ راضيا ويشعر أن يقبل على نتيجة التي تحقق وترجى التلميذ الأخر أن يفعل كذلك.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan (Suatu Pendekatan Baru)*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 1995), hlm. 91

⁶ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 77-78

ولذلك إعطاء التعزيز إلى التلاميذ تستطيع أن ترقية دافع التعليم لأن الدافع والتعزيز لامنفصل بينهما. عملية التعليم تقال نجاح ام لانجاح تأثير جدا على دافع التعليم للتلاميذ.

ومدرسة سونان أبي ناوا ههضة العلماء الثناوية السادسة إحدى من المؤسسات التي تستخدم المدرس التعزيز (*reinforcement*) يعني مستخدمة لترقية دافع التعليم. وكلمدرس اللغة العربية طريقة التعزيز التي تعطي إلى التلاميذ وهم يستجيبون بالخير حتى يرتقي دافع في تعليمهم. وبذلك يريد الباحث أن يدرس إلى تلك المشكلة وأن يبحث في هذه المدرسة تحت الموضوع إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا ههضة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال.

ب. تحديد المشكلة

من خلفية المشكلة السابقة، يستعمل الباحث تحديد المشكلة كمايلي:

١. أشكال إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا ههضة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال؟
٢. تضمين إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا ههضة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال؟
٣. عوامل النجاح والعوائق في إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا ههضة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال؟

ج. أهداف البحث ومنافعه

أهداف البحث هي أخير من ارادة الناس في عملهم، وهكذا في هذا البحث لها اهداف كمايلي:

١. لتعريف أشكال إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا هُضة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال

٢. لتعريف تضمين إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا هُضة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال

٣. لتعريف عوامل النجاح والعوائق في إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا هُضة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال
هذا البحث يرجى أن ينفع لكل الظروف.

١. للممارسين

أ) المدرسة

تجعل الداخلية للمؤسسة عن اهتمام إعطاء التعزيز لترقية دافع التعليم للتلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة.

ب) للمدرسين

لينظر مدرس اللغة العربية لتطبيق إعطاء التعزيز لترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ.

ج) للتلاميذ

إعطاء التعزيز يستطيع أن يرقى دافع التعليم وإنجاز التلاميذ في

درس اللغة العربية خاصة.

٢. للكاتب

إعطاء المعلومات والخبرات العملية في البحث. وغير ذلك نتائج

البحث يستطيع أن يجعل الخبرة ليجعل المدرس المهني.

٥. احتواء المشكلة

١. احتواء في هذا البحث محاولة المدرس في إعطاء أشكال التعزيز، شفهيّة كانت

أو غير شفهيّة التي أعطى مدرس للتربية الإسلامية في ترقية دافع تعليم اللغة

العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا لهضة العلماء الثناوية

السادسة، تحتوي على:

أ) أشكال التعزيز الشفهيّة (المدح والإنجاز والموافق)

ب) أشكال التعزيز غير شفهي (الدفء والتبسم والاهتمام والمقاربة واللمس

والهدية)

٢. تضمين إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع تعليم اللغة العربية

للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا لهضة العلماء الثناوية

السادسة فكندون قنديل، تحتوي على:

أ) الدافع الداخلي: حب تعليم اللغة العربية

نشاط في الفصل

ب) الدافع الخارجي: يعمل الواجبات الصحيحة

يريد أن يوجد النتائج التامة من معيار الأدنى

لنجاح الطلبة (KKM) اللغة العربية

٣. عوامل النجاح والعوائق إعطاء التعزيز (*reinforcement*) في ترقية دافع

تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا لهضة

العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال، تحتوي على :

أ) العامل الداخلي هو استعداد التلاميذ ليوحد نتائج أعلى وإحتاج التلاميذ

في عمل شريعة الدين

ب) العامل الخارجي هو حالة بيئة التلاميذ وإجراء الدرس في التعليم

٥. توضيح الإصطلاحات

لاحتتاب عن الخطيئة على تفسير الموضوع في البحث فيكون الباحث ان

يعطي توضيح الإصطلاحات، كمايلي:

١. الدافع هو قدرة الحركات التي تستطيع أن يحرك الشخص ليعمل الإجراءات

في أجل بلوغ الأهداف.^٧

٢. التعزيز هي أشكال الإستجاب، سواء كانت شفهيّةً وغير شفهيّة، التي تكون

جزء من تغيير سلوك

٣. المدرس على التلاميذ، التي تهدف لتعطي المعلومات أو رد الفعل للتلاميذ على

عملهم.^٨

٤. التعليم هو عملية في الجامعة لتغيير السلوك كنتائج من الخبرات.^٩

⁷ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1992) hlm. 173

⁸ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 80

⁹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran (untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar)*, (Bandung: Alfabeta, 2007) hlm. 13

و. نظام البحث

ينبغي في بحث المشكلة أن يؤسس إطار التفكير الواضح والمنظم. لازم للمشكلات ان يبحث بتنظيمهم، تقدم المشكلة تقديمًا وتؤخر المشكلة أخيرًا. ولذلك يحتاج إلى تنظيم البحث كمرجع في التفكير التنظيمي. أما تنظيم البحث في هذا بحث علمي فهي كما يلي:

قبل يبحث الباحث الباب الاول الباحث يبدأ بصحفات الموضوع والمقدمة والموافق والتصحيح والشعار والأهداء وكلمات الشكر والتقدير ومحتويات البحث وقائمة الجدول وقائمة الملاحق والخلاصة.

ليتصور محتويات البحث الباحث يتنظم كمايلي:

الباب الاول : المقدم يشتمل على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة وأهداف البحث ومنافعه

الباب الثاني : الهيكل النظري يشتمل على تعريف اللغة العربية وأساس عملية اللغة العربية كفاءة نجاح مدرسة المتوسطة وأهداف اللغة العربية وأهم اللغة العربية ودفع التعليم ونظرية الدافع وخصائص التعليم فوائده دفع التعليم وانواع دفع التعليم والعوامل المأثرة في دفع تعليم التلاميذ وأشكال دفع التعليم تعريف التعزيز واهداف التعزيز وأنواع اعطاء التعزيز وعناصر مهارات إعطاء التعزيز وأنواع إعطاء التعزيز ومبادئ إستخدام التعزيز.

الباب الثالث : طريقة البحث وتحتوي على نوع البحث ومكان البحث وحاضر الباحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وصدق البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : يشتمل على نتائج البحث وتحليل البيانات (إعطاء التعزيز في ترقية
دفع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة أبي ناوا
نهضة العلماء الثاوية السادسة فكندون قندال)
الباب الخامس : الاختتام يشتمل على الخلاصة من نتائج البحث والاقتراحات
والاختتام.

الباب الثاني

اعطاء التقوية (*reinforcement*) في ترقى دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة سونان أبي ناوا ههضة العلماء الثناوية السادسة فكندون قندال.

أ. الدراسات السابقة

الدافع هو قدرة الحركات التي تستطيع ان يحرك الشخص ليعمل الاجراءات في اجل بلوغ الاهداف.¹ التقوية هي اشكال الاستجاب، سواء كانت شفهي وغير شفهي، التي تكون جزء من تغيير سلوك.

قبل أن تبحت الباحثة شيئاً من تعليم اللغة العربية سيقدم مفهوم التعليم. قال صالح عبد العزيز عبد المجيد، التعليم هو نقل المعلومات من معلم إلى المتعلم، المعلم الإيجابي الى المتعلم المتعلقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم. وقال علي سيد أحمد إن التعليم هو العمل يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.² وقال محمد علي سليمان هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول

¹ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1992) hlm. 173

² إبراهيم ناصر، مقدمة في التربية، (عمان: الأردن، بدون سنة)، ص. ٩٧.

على العلم والمعرفة.^٣ وقال أمين شكور، التعليم هو عملية تقديم المادة الدراسية من المقدم إلى الأخر بنظام موجه بتغيير سلوك وتصريفات الإنسان ليبلغ أشد إلى بالغته جسميا كان أم روحيا.^٤

وعند الباحثة التعريف الأصح، أن تعليم اللغة العربية هي تعليم نظام جديد في نسق وتحليل الخبرة لإنسانية من خلال اللغة. أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الإتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الإتصال به. أنه بعبارة أخر تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.

وإذ قال محمد علي سليمان من تعريف التعليم هو المذكور، إذا مفهوم التعليم اللغة العربية هي إيصال المعلم إلى المتعلم التي تتعلق العلم والمعرفة والمادة اللغة العربية بطريقة قوية ومناسبة لتحقيق الأهداف به وليفهم عن القرآن والأحداث و علم الدين الإسلامية.

قالت نعمة الخيرية (١٩٣١١٤٤٧) الدافع باعتباره التغير في الطاقة الشخصية الذي يتميز بظهور مشاعر وسبق مع الهدف. المعتدل الدافع التعلم العام هو القوة الدافعة في الطلاب التي تؤدي إلى الأنشطة التي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي تعطي التوجيه لأنشطة التعلم والتعلم، بحيث الواجهة المطلوبة من خلال دراسة الموضوع الذي لا يمكن أن يتحقق.

^٣ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)،

^٤ Amin Syukur, d.k.k., *Metodologi Studi Islam*, (Semarang: Gunung Jati, 1999), hlm. 171.

ب. الهيكل النظري

١. بحث عن التقوية

أ) تعريف التقوية

عند سومانطا انّ اعطاء التقوية هي استجاب الايجابي من المدرس الى التلاميذ الذين عملوا الخير او الانجاز. اعطاء التقوية تستخدم المدرس بالهدف لكي يستطيع التلاميذ مغامرا في تفاعل التعليم ولكي يكرر التلاميذ عملا خيرا.⁵ في عملية التعليم، الانجاز او المدح على عمل خير للتلاميذ يحتاج جدا حتى لا يبد التلاميذ يحاولون خيرا، مثلا يتبسم المدرس وكلام الكلمات الخيرة الى التلاميذ الذين نجحوا في واجبة المتزل، وكلهم يؤثر الخير الى التلاميذ. يشعر التلاميذ راضا وقبولا على نتائجهم، والتلميذ الاخر يرحي ان يعمل كذلك. عند محمد عزيز عثمان انّ التقوية اشكال الاستجاب، سواء كانت شفهي او غير شفهي، الذي يجعل جزء من تغيير سلوك المدرس الى المدرس، وله يهدف ان يعطي المعلومات او ردود العمل (*feed back*) للتلاميذ على عملهم كاستجاب على سلوكهم. ويقصد ذلك العمل لانجاز لكي اشجع في تفاعل التعليم.⁶

ب) اهداف اعطاء التقوية

عند ملياسا كانت ثلاثة اهداف في اعطاء التقوية هي:

١) ترقى اهتمام التلاميذ على التعليم

٢) ترقى دافع التعليم

⁵. Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm, 95

⁶. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 80

٣) ترقى اجراءات التعليم واعطاء السلوك الانتاجي.^٧
وعند ج.ج.ح حسبوهان وموجيونا تكون ستة اهداف في اعطاء التقوية، هي:

- ١) ترقى اهتمام التلاميذ على التعليم
- ٢) سهول في عملية التعليم
- ٣) تغيير السلوك السيئ الى سلوك التعليم الانتاجي
- ٤) تطوير وتنظيم الشخص في التعليم
- ٥) توجه الى كيفية تفكير الخير او مبادرة النفس^٨

ج) انواع التقويات

عند عزيز عثمان كانت نوعان في اعطاء التقوية هما شفهي وغير شفهي.
ويبينهما كمايلي:

١) التقوية الشفهي
هذه التقوية تعتبر باستخدام الكلمات المدح والابحاز والموافق وغير ذلك.

٢) التقوية غير شفهي
هذه التقوية تستعمل بأنواع الطريقة، منها:

أ) التقوية بشكل الاشارة، مثالا بالتباسم وبالإماعة وبالابهام

وغير ذلك

ب) التقوية بالمقاربة

ج) التقوية باللمس

⁷. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*, (Bandung PT Remajakarya, 2008), hlm. 78

⁸. J.J. Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2008), hlm. 58

(د) عناصر مهارات اعطاء التعليم

ينبغي للمدرس ان يفهم عناصره لكي يستطيع اعطاء التقوية الحكيم والمنهجي.

(١) التقوية الشفهي

تعليق المدرس (المدح والتأييد والإقرار) يقدر ان يستخدم لتقوية السلوك وعمل التلاميذ. وذلك التعليق تكرر الذي يعطى المدرس الى سلوك التلاميذ.

(٢) التقوية بتعبير الوجه وحرك البدن (*gestural*)

ومن هذه التقوية هي تباسم وإمالة الرأس وإهلام وتصنيف وغير ذلك. غالبا هذه التقوية تستخدم بالتقوية الشفهي معا. مثالا يقال المدرس "عملكم خير جدا" ثم يحرك المدرس رأسه.

(٣) التقوية بمقاربة التلاميذ

يقرب المدرس التلاميذ في الوقت عمل السؤال ويشعر التلاميذ ان يهتم المدرس. هذا الحال يقدر ان يدافئ حالة تعليم التلاميذ. وبهذه الوسيلة لا يشعر التلاميذ مثقلة الوظيفة.

(٤) التقوية باللمس

هذه الطريقة تستخدم ان تنظر خلفية التلاميذ والعمور والجنس وخلفية الثقافة. في استخدام هذه التقوية، المدرس يعمل كل السلوك، منها يرايت المدرس في كتف التلميذ ومصاحفة بالتلميذ ولمس رأسه ورفع يد التلميذ الذي فاز في اللعبة.

٥) التقوية بالنشاط السعيد

دافع تعليم التلاميذ يؤثر على نشاط التعليم. شكل نشاط التعليم الذي يساعد للتلميذ يستطيع ان يرفع كثافة تعليمه، حتى اذا لايساعد التلاميذ شكل نشاط التعليم فلايكون عاطفا للتعليم. لتقوي عطف التعليم، يلزم للمدرس ان يملك انشطات التعليم السعيدة للتلاميذ. ولذلك في كل التلاميذ لهم الصعوبة، فينبغي للمدرس يستعدّ بديل الاختار المناسب باحوال التلاميذ. وهكذا بديل نشاط التعليم المناسب بالتلاميذ وتكون تقويا للتلاميذ.

٦) التقوية بالاشارة او الشئ

اجناس الاشارات او الاشياء يناسب بعمور تطوير التلاميذ. للتلاميذ في مرحلة الأساسية يختلف بمرحلة المتقدمة. التلاميذ في مرحلة مدرسة المتوسطة الانجاز ان يعطي التقدير بالقلم، وهذا الحال دون الصلة. التقوي بالاشارة او الشئ يستطيع بميثاق الانجاز، والاشياء بوجود القلم والكتاب او بتعليق في كتاب التلاميذ.⁹

٥) مبادئ استخدام التقوية

ولو كانت اعطاء التقوية بسيطا في استخدامها فلكن اعطاء التقوية التي تعطي الى التلاميذ تكونون كسلا في التعليم. اهتماما في اعطاء التقوية يجب ان يناسب بفعل التلاميذ، اعطاء التقوية الإفراط ينتج فادحا. فلذلك المدرس يجب ان يهتم مبادئ اعطاء التقوية.

⁹. Siti kusrini, dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL 1) Berorientasi Pa da Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Fakultas Tarbiyah UIN Malang, 2007), hlm. 107-111

كانت طرق التقوي الذي يلزم ان يهتم في استخدامه.

(١) التقوية للشخص

التقوية يلزم ان يوجه الى التلميذ المعين واضحا. ولذلك يلزم المدرس ثابتا في وجه التلميذ ويذكر اسمه وينظره في اعطاء التقوية للتلاميذ.

(٢) التقوية للفرقة

التقوية تستطيع ان تعطي للفرقة، مثل اذا كانت واطيفة التي عمل على الفصل خيرا، فيستطيع المدرس ان يؤذن الفصل ليلعب كرة السلة التي تساعدهم.

(٣) التقوية بغير كامل

حينما يوجد المدرس اجابة التلميذ بالصحيح ولكن قليلا. وهذا الحال المدرس يستخدم بالتقوية بلا كامل. وهذه الطريقة تستعمل بقول "جوابكم صحيح واكمل اذا تجيب بالمنهجي". والحال يتعلق بحالة التلميذ. ومبادئ في هذه الطريقة هي اقرار المدرس على يعرض جوب التلميذ خطأ.

(٤) متنوع في الاستخدام

ليجتنب عن غير المناسب فينبغي للمدرس يستعمل الطرق المتنوعة. استخدام التقوية التساوية (*monoton*) يستطيع ان يجعل ضحك للتلاميذ. حتى التلاميذ يعطون التقوية الى التلميذ الاخر اذا كان جوابه صحيحا. واجتنب ذلك الحال لازم للمدرس ان يستخدم تغيير الطرق. واهم ايضا تطبيق مبادئهم بالصحيحة.

اماعند محمد عزيز عثمان كانت ثلاثة مبادئ في استخدام التقوية
يعني الدفاء والمتحمس والمعنى واجتنب عن الاستجاب السلبي. ولكن يزيد
عزيز اربع طرق في استخدام التقوية يعني السرعة ومتنوع في استخدامهم.¹⁰
٢. استعراض دافع التعليم

أ) تعريف دافع التعليم

الدافع من دفع، يعني مايشجع الشخص ليعمل الأشياء. ويقال ايضا
قدرة الحركات من الداخل ليعمل الاعمال المعينة لاجل بلوغ الاهداف.
باعتبار الاخر ان الدافع هو قدرة الحركات التي تواجه بالموقع.¹¹
واصطلاحا، تكون كثير التعريف عن الدافع منها:

مج. دانولد يقال ان الدافع تغيير الطاقة في الشخص الذي يدل
بالنشأ الوجداني ورد الفعل لبلوغ الاهداف.¹²

قال كليفور ت. موركان ان الدافع يتعلق بثلاثة اشياء التي تكون
جوانب من الدافع هي تشجيع الحالة (*motivating states*) وتشجيع
السلوك (*motivated behavior*) وتهدف من السلوك (*goals and*
such behavior).

جسس أ. ويتيكر يقال ان الدافع حالة التوقع اوالتشجيع للمخلوق
لبلوغ الاهداف التي تنشأ الدافع.¹³

¹⁰. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, hlm. 82

¹¹. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. RajaGrafindoPersada , 2007), hlm. 73

¹². Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1992) , hlm. 173

اما تعريف التعليم فهو كمايلي:

تحدد هـج. ويظريقتون ان تعليم هو تغيير في الشخصية لتحديد شكل جديد من رد الفعل الذي يوجد بالشجاعة والسلوك والعادة والذكي.

قال مرکان ان التعليم كل التغيير النسبي في السلوك الذي يحدث نتائج من الممارسات او الخبرات.^{١٤}

قال لستير د. جرو ان التعليم عملية لبلوغ العادات والمعلومات والسلوك.

عند شمس الدين معمون المراد بالتغيير في مجال التعليم ما يوصف الوظيفي او الهيكلي والمادة والسلوكي وكل الشخصي.

(ب) نظريات الدافع

كانت خمس نظريات هي نظر المتعة (*hedonisme*) ونظر الفطرة (*naluri*) ونظر رد الفعل (*reaksi*) الذي يدرس نظر قدرة التشجيع ونظر الاحتياج.^{١٥}

(١) نظر المتعة

المتعة هي الحب والفرح او النعمة. نظر المتعة هي مذهب الفلسفة التي ترى ان اهداف الحياة الاولى تطلب عن المتاع الدنيوي. عند رأى مذهب المتعة ان حقيقة الناس هي مخلوق الذي يهتم الحبوب والنعام في

13. Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 205 -206

14. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2002), hlm. 84

15. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 74

حياتهم. ولذلك كل المشكلات التي تحتاج العلاج، يختار الناس بديل العلاج
الرغب ويسابب الصعوبة والأذى والتعاني وغير ذلك.

٢) نظر الفطرة

حقا للناس ثلاثة انفاس رئيسي هي الشهوة لحفظ على النفس
وتطوير النفس وتطوير وحفظ الجنس. وهكذا كل اعمال الناس يتعلق بثلاث
شهوات.

ولذلك عند هذا النظر لدافع الناس يجب ان يؤسس الفطرة الوجهة
وان يتطور. حينما نوجد الناس عمله تشجع على غير الفطرة الرئيسية حتى
لا تتعرف الفطرة الرئيسية المهيمن في كل عمله. مثلا يختلف الناس في كل
المشكلات التي تصيب عنه.¹⁶

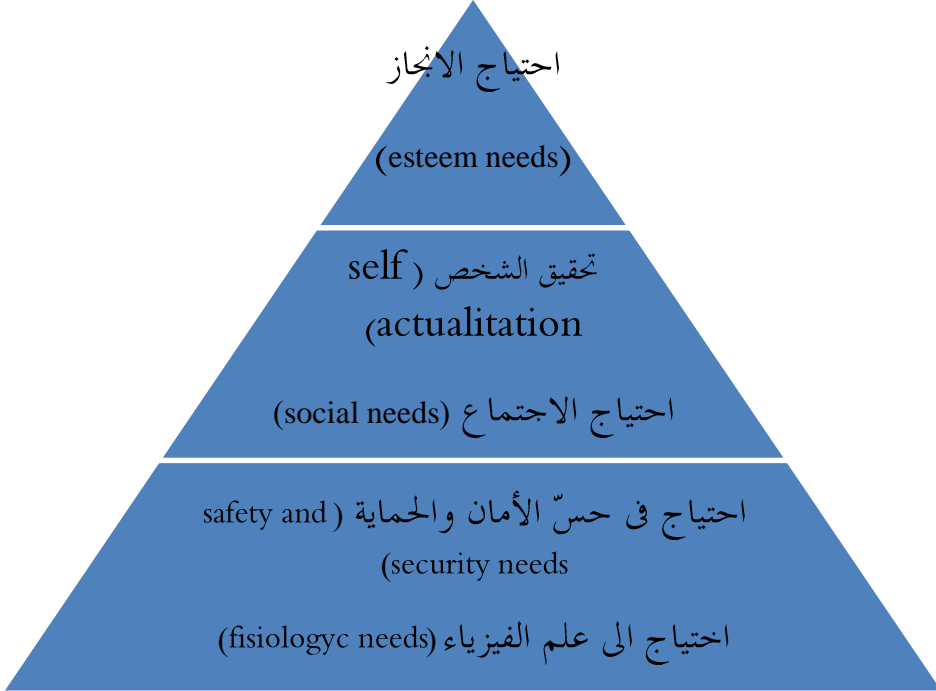
٣) نظر قدرة التشجيع

هذه النظرية تخطيط بين نظرية الفطرة ونظرية رد الفعل. قدرة
التشجيع هي نوع الفطرة ولكن قدرة التشجيع الواسع لأجل العام. مثلا
قدرة التشجيع الى الجنس الاخر. ولكن الطرق المستخدمة في التعليم ، راضى
الى قدرة التشجيع مختلفة لكل الشخص ويؤسس على كل الثقافة وبيئة
التلاميذ. ولذلك عند هذه النظرية اذا كان الامر او المدرس يريد ان يدفع
التلاميذ فيجب ان يؤسس على قدرة التشجيع يعني الفطرة ورد الفعل الدرس
من ثقافته.

¹⁶. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 76

٤) نظرية الاحتياج

كثرة الناس تتبع الى هذه النظرية. ان حقيقة عملية الناس ليحتاجه سواء كانت حاجة البدن او النفس. ولذلك ان كان المدرس يقصد ان يعطي الدافع للتلاميذ فيجب عليه ان يتعرف احتياج التلاميذ.



الايضاح :

١. احتياج الى علم الفيزياء، وهذه الحاجة الاساسية التي يصيف الاولى وتشتمل على فوائد العشق (*biologis*) الاساسي من تركيب عضوي الناس مثال يحتاج الى الطعام واللباس والمكان وصحة الجسم والجنسي وغير ذلك.

٢. احتياج في حس الامان والحماية (*safety and security*)
كمثل ضمان على الامان وحماية عن الخطر ومهدد البلاء
والحر والفقر والجوع وغير عادل وغير ذلك.

٣. احتياج الى الاجتماع (*social needs*) تشتمل على حاجة
الى المحبة والشخصية وتسجيل اعضاء الجامعة والوفاء
والتعاون.

٤. احتياج الى الانجاز (*esteem needs*) يشتمل على الانجاز
الاعتماد والقدرة والدور والدرجة وغير ذلك.

٥. احتياج الى الواقعي النفس (*self actualization*) كمثل
احتياج الى تطور القدرات وتطور الشخص الكمالي
والإبتكاري والتشخيص.

الدرجات من مسلو لا يقصد الى التركيب الذى ان يستخدم في كل
وقت حينما يحتاج ليقدر مرحلة الاحتياج التي تدفع للناس. في الحياة نحن
ننظر الى كل اختلاف احتياج الناس منهم خلفية التربية ومرحلة الدرجات
ومظاهر في الماضى وفلسفة الحياة والهوية والرجاء في المستقبل من كل الناس.
ميج جليلاند يقال ان كل الناس لحصول الانجاز يحتاج الدافع المختلف، يتوقف
بقدره حاجة الناس للانجاز.

عند ميج جليلاند ان خصائص الشخص للانجاز الاعلى (*high achievers*) لها ثلاثة خصائص، هي:

١. المرجع ليعمل الوظائف بمستويات الصعوبة المعتدلة.
٢. يجب الاعمال التي يطلع من صمم القلب دون الفوائد
الاخري، فلاح مثالا.

٣. يريد رد العمل عن النجاح والفشل ومقارنة من الانجاز
الادنى.

عند ميج كليند كانت ثلاثة دوافع التي يدفع حماسه الناس في
العمل، وهي كمايلي:

١. احتياج الى الانجاز. هو القدر والحرك الذي يدفع الشجاعة
للناس في العمل. ولذلك احتياج الى الانجاز يدفع الناس لتطوير
الابتكاري وتوجه الى كل القدرة والنشاط ليوحد الانجاز
الاقصى. يحمس التلاميذ في الانجاز الاعلى. ويعي التلاميذ ان
بالانجاز الاعلى يحصل الحاصل الكبير.

٢. احتياج الى الانضمام (*affiliation*)، وتكون قوة الحركة
التي تدفع الشجاعة للناس في العمل. ولذلك احتياج الى
الانضمام يهييج على حماسه عمل التلاميذ لان كل الناس يريد
ان يحتاج الى احساس القبول من الاخر في بيئته، ويحتاج ان
يحسس المحترم لانه يشعر كل الناس المهم (*sense of*
importance) ويحتاج الى النجاح (*sense of*
achievement) ويحتاج الى الاشتراك (*sense of*
participation). لان احتياج الى الانضمام يدفع الناس
ويتطورهم وينفع كل الانشطة لانتهاء الوظائف.

٣. احتياج الى القدرة، كانت قدرة الحركة التي تدفع الشجاعة في
العمل. ويهييج احتياج الى القدرة ويدفع حماسه الاعمال
ويوجه الى كل القدرة ليحصل القدرة الحيرة. انا الناس يريد
ان يقدر من الاخر، وهذا الحال يطلع المنافسة. وتنمو المنافسة

الصحيحة من المدير الى اعضاءه، لكي يدفعهم في العمل
المجتهد.

من كل البيان السابقة عن نظرية الدافع ان كان يتعلق بدافع تعليم
التلاميذ على التربية الاسلامية بنظرية الاحتياج مسلو وميج كلنلند فهي
يسكن في مرحلة خامسة يعني واقعي نفسي. وهذا ينظر ان الشخص لن
يعمل ان يشتهي حاجة اخرى قبل محصول مقاصده، مثال التلميذ الجوع
لايجرك لتعليم مادة اللغة العربية. واما احتياج الى حس الامان فهو احد من
الحاجات الغالبة في التلاميذ عندما احتياج الى الفيزياء قد حصل مقاصده.
احتياج الى الحب والملك هو دفع الشخص لبناء العلاقة بالغير سواء كانت
الاسرة والمعاشرة والجامعة. واما احتياج الى عزة النفس -عند مسلو- فهي
نوعان، عزة النفس من النفس وعزة النفس من الغير.

بعد قد اشفتت اربع حوائج ثم تطلع حاجة واقعية
(*actualization*). والواقعي حاجة النفس لتوجد الاشياء في نفسهم.
وهكذا يقال ان التلميذ الجوع هو ما في امان وليس حبا وملكا وانجازا عليه.
وهذا الحال يجعل التلاميذ ان لايدفعين في تعليم التربية الاسلامية في المدرسة.
اذا اراد دفع تعليم التربية الاسلامية تعمل بالخير فينبغي ان يشتهي
احتاج الى الفيزياء. وتلقائيا يتعلم التلاميذ اللغة العربية خيرا.

(ج) علامات دافع التعليم

فاما علامات الدافع للناس فهي كمايلي:

(١) مجتهد في وجه الوجبات (يعمل في طول الزمان ولايوقف قبل

(الانتهاء)

٢) مجتهد في وجه الصعوبة (لا تيأس) لايحتاج الى الشجاعة من الخارج
للانجاز الخير

٣) تدل المصلحة على انواع المشكلات للبالغين.

٤) احب لعملية المستقلة

٥) سرعة الملل في واجبة العادة (دون التفاعل)

٦) يقدر ان يحفظ على كلامه

٧) لاتسهل للافراج من الاشياء التي تقصده

٨) حب المطلوب وحل المشكلات

من مؤشرات التلاميذ الدوافع في تعليمهم هي:

١) ارادة وشجاعة في مشاهدة المصلحة والحاجة والمشكلة التي توجد
في التعليم

٢) ارادة وشجاعة وفرصة للمشاركة في عملية الاستعداد وعملية
ومستمر التعليم

٣) تشاهد اجراءات التعليم لانتهائى اجراءات التعليم حتى النجاح

٤) شجاعة التلاميذ في التعليم

٥) مستقل بنفسه في التعليم^{١٧}

كانت المرحلة الاولى أساسا لتعيين اي دفع التلميذ في التعليم ام لا،
ويستطيع ان ينظر من مؤشرات السابقة. اما علامات التلاميذ التي تدفع في
اجراءات التعليم فهي كمايلي:

١) طلب واعطاء المعلومات

¹⁷. Ahmad Tafsir. *Metodologi Pengajaran Pendidikan Islam*
(Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 1993), hlm. 146

- ٢) سأل الى المدرس او التلميذ الاخر
 - ٣) اعطاء التعليق الى المدرس او التلميذ الاخر
 - ٤) مبحث المشكلة او مشاورة
 - ٥) عمل الوظيفة من المدرس
 - ٦) انفع مصادر التعليم
 - ٧) تقويم وتحسين نتيحتهم فى التعليم
 - ٨) صناع الخلاصة عن الدرس القبول
 - ٩) اجابة الاسئلة من المدرس بالصحيح مباشرة
 - ١٠) اعطاء التمثل الصحيح
 - ١١) انتهاء المشكلات بالصحيحة
 - ١٢) كون الاجراء والدافع فى تدريس المادة
 - ١٣) حبوب عندما اعطاء الوظيفة
 - ١٤) مشاركة وصلة الاتصال مع التلاميذ الاخرى
 - ١٥) اجابة الاسئلة فى انتهاء التعليم
- د) نظريات التعليم

عند سيف السقل أن انواع نظريات التعليم كثيرة فى علم النفس، ومصادرها من فروع علم النفس. على العام يقسم الى ثلاث فصائل - علم النفس - هي نظرية ذهنية ونظرية سلوكي ونظرية وجدني كيستلت وفيلد (cognitive gestalt-filed).

١. النظرية الذهنية

هذه النظرية تتطور بدون التجريبية. اذن هذه النظرية تأسس الى الفلاسفة. عند فلاطو وارسطوتلس (plato dan)

aristoteles) ان في التعليم يجب المدارس على ذهن التلاميذ ان يمارس. مثالا يتبع المدارس هذه النظرية في الممارسة الى عضلات ذهن التلاميذ، اولا يعطى المدرس الى التلاميذ جدول الكلمات المقصدة باستخدام البطاقات التي كتبت كل الكلمات. ثم يمارس المدرس التلاميذ وكل ايام يعطي المدرس الاختبارات، والتلاميذ الذين لم ينجح في التعليم فيلزمون ان يكررين الدرس بعد ساعة التدريس لممارس مع المدرس. واما عند فصل علم النفس في هذه النظرية فهي كل الناس له القدرة والمهارة الخاصة.

٢. النظرية السلوكية

هذه النظرية اضغاط على السلوك المشاهد. والعين المشهور في هذه النظرية هو طورديك (*thordike*) ١٩٧٤-١٩٤٩، بوسيلة التجريبيية على الحيوان التي تعمل كالناس وثم يذكر بتجريب وفشيل (*trial and error*). وهو قدحصل النظرية التعليمية المتصلات "*connetionism*" لان التعليم يشكل المتصلات بين المثير والمجيب. عند طورديك كانت ثلاثة احكام في التعليم هي

(١) *law of radines*، التعليم النجاح هو عندما الشخص يملك

المستعدة ليعمل الاجراءات.

(٢) *law of exercise*، التعليم النجاح هو عندما كثير

الممارسات والتدريبات.

(٣) *law of effect*، التعليم الشجاع هو عندما معرفة وحاصل

النتائج الصحيحة.

وخلفية هذه النظرية هي تجريب افان ففلوف (*Ivan Pavlov*)
بوسيلة اللعاب. الكلب يخرج اللعاب اذا كان الكلب نظرا او شميما ريح
الطعام. وبعد تكرار مرات، كانت لعاب الكلب خارجا. هذا البحث يخلص
ان سلوك الشخص هو مشروط. يعني التعليم هو نشاط ليحاول شكل
السلوك او الجيب على الاشياء. هو حصل نظرية التعليم ويسمى محمول التقليد
(*classical conditioning*). النظرية التقوية تتطور من نظرية المتصلات.
التلميذ يتعلم بالمجتهد ويجيب على كل الأسئلة في الامتحان، فينبغي للمدرس
ان يعطي الانجاز للتلميذ بقيمة اعلى ومدح وهدية. وهكذا التلاميذ اشجع
في التعليم.

٣. النظرية

هذه النظرية داخل في المانيا ١٩١٢ الرائد والتطور ميك ويرتيمر
(*Max Wertheimer*) الذي يبحث عن المشاهدة وعلاج المشكلات.
من مشاهدته هو يتأسف على استخدام طريقة الحفظ في المدرسة ويريد
في تعليم التلاميذ باستخدام تعريف دون الحفظ.

النظرية تضغط على الفهم والمشاهدة كالتحاري. بوسيلة الخبرة
التلميذ يستطيع ان يبلغ المشاهدة الموضوعية قبل بلوغ التعريف. في التعليم
يجب التلميذ ان يفهم المقاصد المناسبة بين الأجزاء. وجه الناس الى المشكل
وعلاجه، يجرب ان يفهم بوسيلة تعالق بين عناصر في المشكل يعني بوجود
المعاني المكتوبة. وهكذا عنصر التفكير دور حتى يبلغ في ذهنه التعريف. وبعد
ذلك وجد الفهم وهو اقتنع في توجه المشكلات وحلها. اذن في التعليم الفهم
والتعريف دور هام في انتهاء عملية التعليم.

هـ) وظائف دافع التعليم

في التعليم لازم ان يوجد التلميذ الكسلان في التعليم. والآخرى
اشترك في التعليم. رغب عن الدرس يكون أساس التلاميذ ثبت قدمه في
كتابة الدرس. وهو علامة ان التلميذ لا يملك التأثير في الدافع الخارجي.
فينبغي للمدرس ان يعطي الشجاع الساعد للتلاميذ في صعوب التعليم. ولو
كان الدفع الخارجي الذي قد اعطى للتلاميذ ساعدا فيستطيع الدافع ان يدور
خيرا للمدرس. بوسيلة فوائد الدافع يكون خطوات الثابتة ليخلق حالة التعليم
العملي للتلاميذ. سواء كان الدافع الداخلي او الخارجي فوائد للدفع والحرك
ومختار العمل. و اتحادهم في العمل. الدفع هو مظاهر النفسي الداخلي الذي
يطلع الرغبة للحركة في اختيار العمل. لان الدافع والحرك واختيار العمل هي
المصدر من الدفع في كل اعمال التعليم.

اذا كان الدافع يستطيع ان يطلع في التعليم فحصول التعليم
الاحسن. اذن كل الدافع يتعين كفاءة التعليم للتلاميذ. وعلى الضبط، الدافع
اهم في التعليم.

عند سردمان ان الدافع له ثلاث فوائد، هي:

١. دفع الناس للعمل، بغير قول الدافع هو الحرك كممثل السيارة التي
تخرج المقدرة. في هذا الحال الدافع حركة في كل العمل.
٢. عين اوجه العمل، يعني الى مقاصده. وهكذا الدافع يعطي الوجه
ويعمل الاعمال بمقاصده.
٣. اختيار العمل، يعني عين الاعمال المناسبة ويجتنب عن الاعمال غير
المناسب.

وغير ذلك كان فوائد الدافع الاخرى. الدافع يستطيع الفائدة
كالدفع للعمل وبلوغ الانجاز. يعمل الناس عمالا لانه الدافع. كان الدافع

الخير في التعليم دل نتائج الخير. يعني يجب الاعمال المتهدة و يأسس بالدافع
فالتلميذ المتعلم يحصل الانجاز الخير وكفاءة الناس بتعيين الى المرحلة في الانجاز
التعليمية.

وعند دميائي وموجيونا، يقسم اهم دافع التعليم الى نوعان، فوائد
الدافع للتلاميذ وفوائد الدافع للمدرس. اهم دافع التعليم للتلاميذ يشتمل
على:

١. اسناد الدور في اول التعليم وعملية والنتائج الاخرة.
 ٢. اعلان عن قوة العمل في التعليم، التي مقارنة بين التلاميذ
 ٣. توجه الى عمل التعليم
 ٤. كبير الشجاع في التعليم
 ٥. وعي عن كون عملية التعليم والعمل بالاستقامة والمستمرة
واما فوائد دافع التعليم للمدرس فهي كمايلي:
 ١. النهض والترقي والحفظ شجاعة التعليم للتلاميذ
 ٢. المعرفة والمفهم دافع التعليم للتلاميذ في الفصل التنوع.
 ٣. الترقى والوعي للمدرس ليختار الى احدى الدوائر كمثل
الناصحة والارشاد والصاحب والدافع والمدرس وغير ذلك.
 ٤. اعطاء الفرصة للمدرس لاجل ترقى عمله.
- فوائد الدافع السابقة، يقال ان دور الدافع في التعليم اهم جدا.
نتائجه الاحسن اذا كانت الدافع. بوسيلة الدافع الثابت التي اعطي فالنتج
في التعليم. اذن الدافع للتلاميذ اجتهدون في كل التعليم والدافع يدفع العمل
وحصول الانجاز للتلاميذ.
(و عوامل التأثير في التعليم

على الكلية، عوامل التأثير في التعليم تكون ثلاثة انواع. هي:

١. عامل داخلي، هو احوال الجسدي والارواح للتلاميذ

٢. عامل خارجي هو احوال بيئة جوانب التلاميذ

٣. عامل تقريب التعليم (*approach to learning*) هو

انشطات التلاميذ التي تشتمل على الطرق المستخدمة للتلاميذ

ليعمل اجراءات التعليم في المواد الدرس.^{١٨}

عوامل السابقة في كل الاشياء تعالق وتأثير بينهم. التلميذ المعدل

على المعارف او بسباب الخارجي مثالا، حينما يأخذ تقريب التعليم الباسط.

والعكس، التلميذ الذكاء وتنال الدافع الإجابي من والدين يمكن ان يختار

تقريب التعليم الذي يهتم جودة نتائج التعليم.

عند سوجيانا ودمياتي، كانت عوامل الاخرى التي تأثر على دافع

التعليم للتلاميذ وهي كمايلي:

١. الهوية

الهوية في التعليم هو اهداف التعليم الرجاء، يعني يحصل

نتائج التعليم الرجاء والتشجيع. هوية التلاميذ المقاصد اذا كان

للتلميذ ارادة عالية في القلب ليقصد الهوية. وهكذا الهوية ستقوي

دافع التعليم الداخلي والخارجي.

٢. قدرة التلاميذ

الهوية تجب ان تجمع بقدرة التلاميذ في بلوغها. ارادة

التلاميذ ليحصل نتائج التعليم الخير يتبع الى قدرة التلاميذ في

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan (Suatu Pendekatan Baru)*. (Bandung: PT Rosdakarya, 1995), hlm. 132

التدريس او قدرة الاشياء التدريسية. وهكذا قدرة التلاميذ يقوي
دافع التلاميذ ليعمل وظائف التطوير.

٣. حالة التلاميذ

يشتمل على الجسدي والروحي في تأثير دافع التعليم.
التلميذ الذى يدرس في حالة غير الصحة كمثل الجوع والمريض
يتؤثر على اهتمام التلاميذ في التعليم وعكسه. وهكذا ظهر ان حالة
الجسد والروح يتؤثران على دافع التعليم للتلاميذ.

٤. حالة البيئة

يشتمل على الكون والمسكن والصديق وحياة المجتمع.
حالة البيئة الصحة والامان والساعد يدافع التلاميذ للشجاعة في
التعليم. ولذلك بيئة التعليم كمثل المدرسة وصالح حياة المجتمع
والامان يرتفع لاجل تربية دفع التعليم للتلاميذ.

٥. عناصر الاصلاح في التعليم

تشتمل على شعور التلميذ واهتمامه وارادته وتفكيره
وحاله حالة المدرس في التعليم الذى يصف الاصلاح والتطوير.
التلميذ يدفع في التعليم اذا كان للتلاميذ ارادة والاهتمام الذى
يعضد الى بيئة المجتمع ومعاشرة باصدقائه وبيئة الثقافة بوجود التلفاز
والجريدة والايلىكترونيك وعملية المدرس في التعليم يعنى المواد
والوسيلة ومصدر التعليم الذى يستخدم المدرس.

٦. اجراءات المدرس في تعليم التلاميذ

التعليم هو تغيير السلوك سواء كانت جسديا وروحا التى
يحث تعلق بالبيئة. دور المدرس يدرس والارشاد التى يخلق تغيير

السلوك الخير في التلاميذ. ولذلك اشترك المدرس في اختيار سلوك الخير وفقا بالرغب وحاجة التلاميذ لاجل التعليم.¹⁹ في التعليم دافع الناس ظاهر بالمجتهد الذي لا يأس في بلوغ النجاح، ولو وجد كثير الصعوبة. الدافع يدل الى كفاءة العمل.

ز) أشكال دافع التعليم

فينبغي للمدرس ان يهتم في اعطاء دافع التعليم للتلاميذ. لانه حينما المدرس يعطي الدافع الى التلميذ ولكن لا يتوافق. وهذا الحال يسبب الكسلان عن التلاميذ لان المدرس لا يفهم على حالة التلاميذ.

كانت اشكال وطرق للتنبذ الدافع في التعليم، وهي:

١. اعطاء النمرة

النمرة هو علامة من نتائج التي بلغت للتلاميذ في تعليمهم. ولو كان النمرة لا يهدف واحد، ولكن في الحقيقة كثير التلاميذ يطلب عن نتائج الصحيحة وكشف النتائج الصحيحة ونتائج في الامتحان النهائي. وهكذا يكون الدافع للتلاميذ.

٢. الهدية

تستخدم كادة الدافع، لكن ليس كذلك مرارا. لان الهدية لعمل الشخص اذا كان لاحبا ولامهرا الى ذلك العمل. كمثال الهدية التي تعطي الى صورة الخير، ويمكن لاعجب على التلميذ الذي لم يحب ولا الملك مهارة الصورة.

¹⁹ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta PT Asdi Mahastya, 2002) hlm. 85-86

٣. المنافسة

وهذه يجعل كوسيلة الدافع لدفع التعليم للتلميذ. المنافسة المنفردة او الجامعة يستطيع ان يرتقي انجاز التعليم للتلاميذ. وهذه المنافسة كثير الاستخدام في الصناعة والتجارة، ولكن الخير ايضا يستخدم الى ترقى دافع التلاميذ في التعام.

٤. اناني المشاركة

تنبه الوعي الى التلاميذ لكي يشعرون اهتمام الوجة ويقبلون كالتحد حتى يريدون العمل بالرهن على عزة النفس ويجعل على احد اشكال الدافع الاهتمام. على الاساس الناس يفعل بكل القوة لبلوغ الانجاز الخير بحفظ عزة النفس. اثناء الواجبات بالحسن هو علامة الفخور وعزة النفس.

٥. اعطاء التدريبات

يكون التلميذ مجدا عندما كان التدريب. ولذلك اعطاء التدريب هو وسيلة الدافع. واعلم لا يستمر مرارا في اعطاء التدريب لانه يسبب املل واليومية. وغير ذلك يجب على المدرس ان يقدم ويعرف الى التلميذ عندما كانت التدريبات.

٦. عرف النتائج

بوسيلة معرفة النتائج في العمل يكون التلميذ دافعا في نشاط التعليم. ولاسيما كان مقدم. وهذا الحال سيقدم التلميذ في ترقى التعليم ويريد ان يوجد النتائج الكبير.

٧. المدح

المدح هو شكل التقوية الايجابية والدافع الخير. ولذلك في اعطاء المدح يجب الثبات. بالمدح الثبات يرجح ان يجمع احوال السعادة ويرتقي دافع التعليم وبعث عزة النفس.

٨. العقاب

العقاب التقوية السلبية ولكن اعطائه بالثبات والصدق، يستطيع وسيلة تنبوت الدافع. ولذلك في اعطاء العقاب ينبغي للمدرس ان يفهم مبادئ اعطاء العقاب.

٩. رغبة للتعليم

رغبة للتعليم هي كانت عنصر العمد والمقصود والارادة للتعليم. هذا الحال احسن من كل النشاط بدون المقاصد والارادة. الرغبة للتعليم في التلميذ يهدف على كون دافع التعليم في التلميذ، وحتى يحصل نتائج خير.

١٠. الارادة

الارادة هي وسيلة الدافع الاساس والاول. والتعليم يستعمل خيرا عندما كانت ارادة. يكون طرق في طلوع الارادة يعنى بعث الحاجة وتعلق بالسؤال في الخيرة الماضى واعطاء الفرصة ليوجد نتائج خير ويستخدم انواع الاشكال او طرق التعليم.

١١. الاهداف المقبولة

الاهداف المقبولة والمقبول الخير على التلاميذ يكون وسيلة الدافع المهم. بوسيلة فهم الاهداف المقاصدة و ثم طلع الشجاعة للتعليم.^{٢٠}

٣. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

٤. تعلق اعطاء التقوية في ترقى دافع التعليم اللغة العربية

الدافع هو احد قبل شروط التي تتم في التعليم. بني العمارة واعداد المدرس وكمل السهولة برجاء التلميذ يستطيع دخل المدرسة والتعليم بالشجاعة. ولكن كلهم دون منفعة ولو كان للتلميذ دافعا في التعليم. الدافع على كل التلاميذ يستطيع ان يتطور عملية ومبادرة التي توجه وتحفظ المجتهد في كل التعليم. لان الدافع كقدرة الحركة في النفس او من الخارج. وتلك قدرة الحركة التي تنبت اجراء التعليم ويبلغ المقاصد.^{٢١}

ولكن لا يمكن ان يرحى الدافع خارج من النفس لان قدرة الدافع متغير. وغير ذلك يكون كثرة الدراسات التي تدرس التلاميذ كل ايام وفي المدرسة لاعجب لان ملل.

وايضا كثرة التلاميذ التي تتعرض عن درس اللغة العربية، لان لايشتمل على دراسات للامتحان الالهائى. على الاساس درس اللغة العربية اهم لمستبلهم.

²⁰ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta PT Asdi Mahastya, 2002) hlm. 99-100

²¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.RajaGrafindoPersada , 2007), hlm. 73

ولذلك يحتاج الى التقوية من المدرس درس اللغة العربية. كانت كثرة الاجراءات في ترقى دافع التعليم اللغة العربية للتلاميذ. التقوية هي عنصر الاهم في التعليم. ان المتعلقة التقوية بالدافع الاتحاد. اذا الدافع كالحرك يملك دور هام في التعليم فالتقوية عنصر اهم جدا في التعليم. وكلم متعلق بينهم. ويكون اتحادا. اذن متعلق التقوية والدافع التعليم هي متعلقة التي تحتاج الى بينهما ويكون رد الفعل بينهما.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

اعتماد على تحديد المشكلات، في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة النوعي (*kualitatif*). لان البيانات المستخدمة تأخذ من مكان البحث. وعند بوغدان وتيلور (*Bogdan dan Taylor*) طريقة النوعي هي طريقة البحث التي تحصل البيانات الوصفية يعنى الكلمات المكتوبة والشفهي من الناس والسلوك في مكان البحث. واما عند كيرك ومللر (*Kirk Dan Miller*) فهو ان البحث النوعي عادة وعينية في علم المجتمعي والاصولي (*fundamental*) معلق بالمشاهدة الى الناس في حالهم ومتعلق بالناس في بحثه واصطلاحه.¹

الباحث يستخدم طريقة النوعية لان للباحث يكون ثلاثة اساس، وهي:

1. اسهل في المناسب بالواقعي الذي يملك مقياس ضعف.
2. اسهل في التعبير الحقيقي ومتعلق بالباحث والمجيب.
3. له حساس وقدرة المناسب النفسي بكثرة التأثير المطلع من اشكال النتيجة.²

يستعمل الباحث المشاهدة الى مجيب البحث. ولذلك مباشرة للباحث يدخل في الميدان ومعاشرة فيه. والاهداف في استخدام طريقة النوعي هي لتوصيف عن اعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة هضمة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة فكندون قندال. يكون حاضر الباحث اهم جدا. الباحث يريد ان

¹ Lexy. J. moleong, *Metode penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3

² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 41

يوظف مخططا وعملا وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وتقرير نتائج البحث. ولذلك الباحث يستطيع ان يفهم خلفية البحث واحتواء البحث.

ب. مكان البحث

مكان الحث هو مكان لينتفد حصول البيانات والمعلومات المستخدمة ومعلقة بمشكلات البحث. واما مكان البحث فهي بمدرسة مهضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة النمرة ٧٥ فكندون قندال. ومكانه اوسع واسلح للتعليم التلاميذ. وكانت في بيعة مع مؤسسة التربية المعارف مهضة العلماء ومدرسة مهضة العلماء الابتدائية الاولى ومدرسة مهضة العلماء المتوسطة الثانية سونان ابي ناوا قندال. فاما الباحث يختار هذا المكان فهو هذا المدرسة احد من المؤسسة المستخدم اعطاء التعزيز في ترقية دافع التعليم اللغة العربية للتلاميذ.

ج. طريقة البحث

في البحث النوعي استخدام الآلة هي الباحث، بغير قول في هذا البحث يجعل الباحث الآلة الاولى لانه الباحث يتوظف ان يتعين بؤرة البحث ويختار صدر البحث وتحليل البيانات وتفسير البيانات ويخلص نتائج البحث. اما الآلة الضررة فهي ارشاد المقابلة والمشاهدة والتوثيق والمسجيل والكامير.

د. مصادر البيانات

قال سوهرسيمي ان مصدر البيانات في البحث هي الفاعل من اي البيانات الموجود.^٣ واما عند سوكندارومي ان صدر البيانات هي ما تكون كل المعلومات الصحيحة حقيقة، وما يتحقق والحدث الصحيح سواء كان كميًا او نوعيًا.^٤ اعتماد على التعريف السابق تعرف ان مقصود بصدر البيانات في هذا البحث هي مكان البحث يعني يوجد الباحث كثرة المعلومات التي تحتاج الى البحث. في هذا البحث كانت صدر البيانات صدرين، صدر البيانات الاولى ومصدر البيانات الثانوية. مصدر البيانات الاولى هي اعطاء البيانات من جمع البيانات مباشرة.^٥ ويشتمل على :

١. المدرس في درس اللغة العربية
٢. التلاميذ مدرسة هُضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال
٣. يأخذ الباحث العينة العشوائية (*random*) من التلاميذ مدرسة هُضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال يعني اربعون تلميذاً. من مصدر الثانوي يرجى الباحث ان يجمع البيانات الشفهية وغير الشفهية. كماقال س نسوطيون، ان البيانات الشفهية هي البيانات المستخدم

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)* (Jakarta: PT Asdi Mastya, 2006),, hlm. 129

⁴ Sukandarrumi, *Metode Penelitian (Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula)* (Yogyakarta: Gadjadara University Press, 2004), hlm. 44

⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2007) hlm 62

- للباحث بالمقابلة مع المعلم وغير الشفهي هو البيانات الحاصلة للباحث من نتائج المشاهدة في البحث.⁶
- مصدر البيانات الثانوية هي البيانات الحاصلة من حصول التوثيق المستخدم. وفي هذا البحث مصدر البيانات الثانوية تشتمل على :
١. قصة قصيرة مدرسة هضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال
 ٢. هوية المدرسة
 ٣. ارسالية وبصيرة المدرسة
 ٤. احوال المدارس في مدرسة هضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال
 ٥. نظام الجامعة في مدرسة هضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال
 ٦. اسماء التلاميذ مدرسة هضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال
 ٧. احوال الوسائل واللوازم التمهيدية
 ٨. موضوع الجغرافي مدرسة هضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال
- في بحث البيانات، يكون الباحث مشاهدة مباشرة و ثم يكتب ويختار ويجمع البيانات المحتاجة في البحث.

⁶ S. Nasution, *Metodologi Penelitian Naturalistik-Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 1988), hlm. 69

⁷ S. Nasution, *Metodologi Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, hlm. 56

٥. المجتمع الاحصائي والعينة

المجتمع الاحصائي هو جمع النتائج من الحساب او القياس، نوعي او كمي عن الخصائص المعينة من كل الأعضاء التي تدرس صفاتهم. واما العينة فهي بعض من المجتمع الاحصائي.^٨ اعتماد على التعبير السابق يأخذ الباحث العينة لان المجتمع الاحصائي كثير. ويستخدم الباحث العينة العشوائية يعنى الباحث يخلط كل المجتمع الاحصائي ليكون العينة.

ليعين العينة في البحث. يتبع الباحث الى قول سوهر سيمي اريكونطا لو كان المجتمع الاحصائي ناقصا من مائة فهو احسن للتأخذ لكي يكون البحث المجتمع الاحصائي. ولكن اذا كان اكثر من مائة فينبغي ان يأخذ بين ١٠-١٥% او ٢٠-٢٥% او اكثر.^٩

اعتماد على مجيب التلاميذ في اعطاء التعزيز في ترقية دافع التعليم اللغة العربية بمدرسة هُضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال. بعداد التلاميذ ٢٦٤ تلميذا. كما قال سوهر سيمي السابق الباث يأخذ ٤٠ تلميذا كالعينة.

و. طريقة جمع البيانات

لتوجد البيانات الصادة فيستخدم الباحث طرق كمايلي:

١. المشاهدة

المشاهدة هي شاهد وكاتب على الموضوع بنظام الحدث المبحث. تعمل المشاهدة ساعة ويمكن تكرير.^{١٠} وطريقة المشاهدة يستخدم لتعريف عملية تعليم

⁸ Anas Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito 2002), hlm. 6

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, hlm.

¹⁰ Sukandarrumi, *Metode Penelitian (Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula).*, hlm.69

اللغة العربية في الفصل واعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة سونان ابي ناوى ههضة العلماء الثانوية السادسة فكندون قندال.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية السؤال والجواب ويستعمل على شخصين او اكثر ويوجه بالجسد، كمثل يوجه الناس في اليوم.

طريقة المقابلة هو احد من طرائق جمع البيانات المستخدمة ليحصل المعلومات المقاصدة.¹¹ وهذه الطريقة تستعمل ليوجد المعلومات من الناس بوسيلة السؤال والجواب عن احوال مدرسة ههضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال. يستعمل الباحث طريقة المقابلة على :

أ) مدرس درس اللغة العربية ليحصل البيانات عن عملية التعليم في الفصل، اشكال التعزيز المعطي الى التلاميذ وتنفيذ وعوامل الدفع والعوق في اعطاء التعزيز في ترقية دفع التعليم اللغة العربية للتلاميذ مدرسة ههضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال.

ب) التلاميذ مدرسة ههضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال، ليحصل البيانات عن مجيب التلاميذ بعد اعطاء التعزيز من مدرس درس التعليم اللغة العربية.

في هذه الطريقة يكون مصدر البيانات المأخذة يشتمل على اشكال التعزيز وتنفيذ اعطاء التعزيز وعوامل الدافع والعوق اعطاء التعزيز في ترقية دافع التعليم اللغة العربية للتلاميذ مدرسة ههضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال.

¹¹ Sukandarrumi, *Metode Penelitian (Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula)*, hlm. 88

٣. الاستبيان

الاستبيان هو عدد الأسئلة المكتوبة التي تستخدم ليحصل المعلومات من المحيب.^{١٢} وهذا الاستبيان يعطي الى التلاميذ مدرسة هُضمة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال في الفصل السابع أ. واستخدم هذه الطريقة ليحصل البيانات عن اشكال التعزيز التي تعطي الى التلاميذ وتنفيذ اعطاء التعزيز وعوامل التعزيز وعوقها من اعطاء التعزيز في ترقية دافع التعليم اللغة العربية.

٤. التوثيق

عند سوهرسيمي ان طريقة التوثيق هي جمع البيانات من المقالات والكتب والجريدات والمجالة والدفتر وغير ذلك.^{١٣} يستعمل الباحث ان يحصل الى:

- أ) خلفية مدرسة هُضمة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال
- ب) نظام الجامعة مدرسة هُضمة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال
- ج) احوال المدارس مدرسة هُضمة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال
- د) انجاز جامعي نتائج امتحان المدرسة
- هـ) وسائل التربية في مدرسة هُضمة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية السادسة قندال

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, hlm. 151

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 132

يهدف الباحث يستعمل هذه الطريقة هو لاكمال استخدام طريقة

المشاهدة والمقابلة

ز. تحليل البيانات

لتحليل البيانات المحصلة من المشاهدة والمقابلة والتوثيق، و ثم الباحث يستعمل طريقة تحليل الوصفي النوعي. بحث النوعي هو ما يحصل عن الاكتشاف الذي لا يستطيع ان يحصل باستخدام طرائق الاحصائى. ولذلك فى هذا البحث يحصل البيانات وتحليل بخطوات البحث فى تحليل البيانات. وتفسيرها كمايلي:

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو خلص البيانات واختيار الاشياء الاساس وبؤرة على الاشياء المهم وبحث الموضوع وطريقته. وهذا البيانات النقصة تعطي الصورة الظهرة وسهل الباحث ليعمل جمع البيانات.

٢. تصوير البيانات

بعد تنقيص البيانات ثم تصوير البيانات. فى هذا البحث تصوير البيانات يستعمل فى اشكال الاشرح القصير.

٣. الخلاصة

يقدم الخلاصة فى هذا البحث النوعي يجب ان يدفع على حجج الصادقة والثباتة لكي يقدم الخلاصة اكتشاف الجديد والثقة ويوجب تحديد المشكلات. واما البيانات الكمية الاحصائية يستخدم الرموز كمايلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Persentase
F = Frekuensi jumlah jawaban
N = Jumlah responden
100% = Bilangan standarisasi.¹⁴

ج. خطوات البحث

في كتاب البحث خطوات المستعملة كمايلي:

١. مرحلة الاستعداد

أ) تقدم موضوع البحث وخطة البحث الى القسم

ب) استشارة الخطة مع المشرف

ج) عمل الدراسات المناسبة بالموضوع

د) تنظيم مناهج البحث

هـ) يطلب عن رسالة استأذن البحث الى عميد الكلية التربيه ووظيفة

التربية قندال ومدير المدرسة فخصة العلماء سونان ابى ناوا الثانويه

السادسة قندال.

٢. مرحلة نشاط البحث

أ) جمع البيانات

١) في هذه المرحلة يستخدم الباحث جمع البيانات.

٢) مدير مدرسة فخصة العلماء سونان ابى ناوا الثانويه السادسة

قندال (المقابلة)

٣) المدارس درس اللغة العربية (المقابلة)

¹⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1989), hlm. 41-42

٤) التلاميذ مدرسة نهضة العلماء سونان ابي ناوا الثانوية
السادسة قندال (المقابلة)

٥) المشاهدة لحصول البيانات مباشرة في مكان البحث

٦) المطالعة للنظريات المناسبة

ب) تعريف البيانات (*display data*)

كل جمع البيانات من حصول المقابلة والمشاهدة تعرف لكي

يسهل الباحث في تحليل البيانات وفقا بمقاصده.

٣. مرحلة الانتهاء

أ) تركيب خطة نتائج البحث

ب) تركيب تقرير البحث باستشارة مع المشرف

ج) امتحان المسؤولي نتائج البحث في الممتحن

د) موجود واعتبار التقرير نتائج البحث الى المهتم

نتائج البحث تقرير في شكل البحث العلمي كالمراجع في بيئة

التربية سواء كانت الجامعي والتربوي وارشاد التربية.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. نتائج البحث

١. خلفية موضوع البحث

أ) تاريخ مدرسة هضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس
مدرسة هضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس
فكندون قندال هي مؤسسة التربية الدينية الاولى يعنى هضة العلماء
في المجلس الفرعية فكندون، التي تقام في تاريخ ٤ يناير ١٩٧٣

١. كياهي عبد الملك محروس

٢. كياهي مصلحون سوويفي

٣. محصين يونس الحاج.

في اول ابنائها في سنة ١٩٧٤ هذه المدرسة تسمى المدرسة
المتوسطة الاولى (MMP). وثم في سنة ١٩٧٦ تبدل اسمها المدرسة
الاسلامية الثانوية سونان ابي ناوى لانها تبارك بولي الله الذي يقبر
في قرية فكونجين (pakuncen). وبعد مؤتمر هضة العلماء ١٩٨٤
ورجوع الى الخطة ١٩٢٦، كل المؤسسة التي تقدر على مؤسسة
معارف هضة العلماء التربية تجب ان تحمل اسماء هضة العلماء
وتستخدم نمرة البناء. وبعد ذلك تكون مدرسة هضة العلماء الثانوية
سونان ابي ناوى السادس فكندون قندال.

على الحكومي هذه المدرسة قد كتب كمؤسسة التربية الدينية في منطقة فكندون قندال، اعتماد على شهادة المدرسة نمرة : LK/3.6/328/PGM/1981 من مؤسسة التربية الاسلامية من وزارة الشؤون الدينية الاندونيسي في جاوى الوسطى.

في عام ١٩٨٧ هذه المدرسة تنال الحق لاجل امتحان المتساوي المدرسة الثانوية الحكومية من وزارة الدينية الاندونيسي باعتماد على مشاهدة المدرسة: WK/5.c/36/pgm/Ts/1987، في عام ١٩٩٣ هذه المدرسة قد اعتمدا في الحكومة بنمرة: WK/5.c/PP.00.5/1390/1993.

٢. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة نهضة العلماء الثانوية سونان ابى ناوى السادس فكندون
٢. نمرة حسابي المدرسة : ١٢١٢٣٣٢٤٠٠٢١
٣. نمرة شهادة المعارف : ٠.٨٠/ف و. ١١/ل ف م/١/٢٠٠١
٤. اعتماد المدرسة : اعتماد (ب)
٥. عنوان : شارع سونان ابى ناوى نمرة ٧٥، فنجولانع فكندون قندال جاوى الوسطى نمرة التلفاز : (٠٢٩٤) ٣٨٣٦٧٦
٦. اسم رئيس المدرسة : عبد المجيد الحاج المحستير
٧. نمرة الجواله : ٠٨١٣٢٦٠٠٣٠٠٢

٨. ملك الارض : واسع ٢٥٥٤ م^٢

٩. حالة البناء : واسع ١٢٥٦ م^٢

١٠. واسع البناء : ١٢٥٦ م^٢

١١. واسع البناء الكامل: ٢٥٥٤ م^٢

٣. الرؤية والرسالة

الرسالة هذه المدرسة هي تكون التلاميذ تاقيا ومؤمنا وخلقا. ولها الرؤية تطور اساس الاسلامي وتعملها باتباع اهل السنة والجماعة.

ب) حالات المدارس في مدرسة فهضة العلماء الثانوية سونان ابي

ناوا السادس فكندون

لمعرفة احتياج عدد التلاميذ الكثيرة، يحتاج كثرة المدارس. فاما

بيانات المدارس من ناحية تصنيفاتها وحالاتها واجناسها فهي:

جدول ٤.١ بيانات المدارس من ناحية تصنيفاتها.

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah	Dan	Status	Guru	Jumlah
		GTT /	PNS	GTT /	Guru Bantu	
		L	P	L	P	
1.	S3/S2	-	-	-	-	-
2.	S1	14	4	-	-	18
3.	D4	-	-	-	-	-
4.	D3/Sarmud	1	-	-	-	1
5.	D2	-	-	-	-	-
6.	D1	-	1	-	-	1
7.	SMA/Sederajat	5	1	-	-	6

ج) حالات التلاميذ

لمعرفة حالات التلاميذ مدرسة هضة العلماء الثانوية سونان
ابي ناوا السادس حتى اليوم فيبين الباحث بيانات التلاميذ في جدول
الآتي.

جدول ٤،٢ بيانات التلاميذ

No.	Tahun Pelajaran	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jumlah
		Jumlah	Jumlah	Jumlah	
1..	2010/2011	195	215	233	643
2.	2011/2012	189	190	210	589
3.	2012/2013	201	188	192	581

د) محال الجغرافية

مدرسة هضة العلماء الثانوية ابي ناوى السادس فكندون
قندال تكون في شاريع ليبي ١١ بين دائرة فكندون وفتبون، وتقريبا
٤ كيلو ميتر من شاريع فتبون فكندون، من الشرقية كانت زراعة
ويوت الناس الدينية. وكان المعهد الاسلامي في قريب المدرسة.
بنيت مدرسة هضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى
السادس في مرض الوقف. وسعها ١٨٢٤م^٢ ذلك المرض تستخدم
لاجل الترية، منها بناء المدرسة والميدان والحمام وغير ذلك.

ب. تحليل البيانات

اعتمادا على نتائج البحث عدد التلاميذ في مدرسة هضبة العلماء الثانوية ابي ناوى السادس فكندون هي ٢٠١ تلميذ. قال سوهر سيمي اريكونظا ان كبير العينة ١٥% من ٢٠١ تلميذ، يعني ٣٠ تلميذا.

في جمع البيانات يستخدم الباحث طريقة المشاهدة بمدرس اللغة العربية والتلاميذ مدرسة هضبة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون ومجيب الملاحظات من ٢٧ تلميذا باستخدام الرموز كمايلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الايضاح:

P = مائة

F = التردد

N = عدد المجيب

100% = عدد المستويات

ج. نتائج البحث

اشكال اعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية في تلاميذ مدرسة هضبة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون قندال. ونتائجه كمايلي:

١. درجة الكفاءة او استخدام شكل التعزيز التي تستخدم للمدرس
مرارا.

جدول ٤.٣ التعزيز المستخدمة للمدرس في تعليم اللغة العربية

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Hadiah	30	6	20 %
	b. Pujian		10	33.3%
	c. Senyuman		8	26.7 %
	d. Nilai bagus		3	10 %
	e.		-	-
	Jumlah	30	30	100 %

من الجدول السابق، ان التعزيز المستخدمة للمدرس من

مستجب ٣٠ التي تجيب الهدى ٦ تلاميذ (٢٠%)، المدح ١٠
تلاميذ (٣٣،٣%)، التيسم ٨ تلاميذ (٢٦،٧%)، انتاج الخير ٣
تلاميذ (١٠%) وغير ذلك .٠

اعتمادا على الاستبيان ان مدرس اللغة العربية في مدرسة

مخضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوا السادس يعطى التعزيز الشفهية
(المدح) على التلاميذ. هذا الحال يتوافق بنتائج الاستبيان على
الاستاذ مطارى كمدرس اللغة العربية. قال: " حينما اعطى التلاميذ
التعزيز الشفهية، مثل : خير، طيب وغير ذلك وهي تشتمل على
انجاز ولانعطي الكلمات السيئة، مثال انت جاهل وجوابك خطأ
وغير ذلك".

د. تقديم البيانات

اعتمادا على نتائج البحث عدد التلاميذ في مدرسة هضبة العلماء الثانوية ابي ناوى السادس فكندون هي ٢٠١ تلميذ. قال سوهر سيمي اريكونطا ان كبير العينة ١٥% من ٢٠١ تلميذ، يعني ٣٠ تلميذا.

في جمع البيانات يستخدم الباحث طريقة الاستبيان بمدرس اللغة العربية والتلاميذ مدرسة هضبة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون ومجيب الملاحظات من ٢٧ تلميذا باستخدام الرموز كمايلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الايضاح:

P	=	مائة
F	=	التردد
N	=	عدد المجيب
100%	=	عدد المستويات

٥. نتائج البحث

أ. اشكال اعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية في تلاميذ مدرسة هضبة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون قندال. ونتائجه كمايلي:

١. درجة الكفاءة او استخدام شكل التعزيز التي تستخدم

للمدرس مرارا

جدول ٤.٣ التعزيز المستخدمة للمدرس في تعليم اللغة

العربية

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Hadiah	30	6	20 %
	b. Pujian		10	33.3%
	c. Senyuman		8	26.7 %
	d. Nilai bagus		3	10 %
	e.		-	-
	Jumlah	30	30	100 %

من جدول السابق، ان التعزيز المستخدمة للمدرس من مستحب ٣٠ التي تجيب الهدي ٦ تلاميذ (٢٠%)، المدح ١٠ تلاميذ (٣٣،٣%)، التيسم ٨ تلاميذ (٢٦.٧%)، انتاج الخير ٣ تلاميذ (١٠%) وغير ذلك .٠

اعتماد على الاستبيان ان مدرس اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوا السادس يعطى على التعزيز الشفهية (المدح) على التلاميذ. هذا الحال يتوافق بنتائج الاستبيان على استاذ مطارى كمدرس اللغة العربية. قال: " حينما اعطى على التلاميذ هو التعزيز الشفهية، مثل : خير، طيب وغير ذلك وهي

تشتمل على إنجاز ولانعطي الكلمات السيئة، مثال انت جاهل وجوابك خطأ وغير ذلك".¹

٢. درجة الموافق لاشكال التعزيز المحبوبة

جدول ٤.٤ التعزيز المحبوبة

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Hadiah	30	15	50 %
	b. Pujian		2	6.7 %
	c. Senyuman		-	-
	d. Nilai bagus		13	43.3%
	e.		-	-
	Jumlah	30	30	100 %

من جدول السابق قد عرف ان التعزيز المحبوبة

للتلاميذ من ٣٠ مجيب هو هدية ١٥ تلميذ (٥٠%)،

مدح تلميذان (٦،٧%)، تبسم ٠، إنجاز خير ١٣ تلميذا

(٤٣،٣%) وغير ذلك ٠.

٣. درجة مجيب التلاميذ على اعطاء التعزيز الايجابية

جدول ٤.٥ مجيب التلاميذ على اعطاء التعزيز الايجابية

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Senang	30	20	66.7 %
	b. Biasa saja		7	23.3 %
	c. Tidak Senang		3	10 %
	Jumlah	30	30	100 %

¹. Wawancara guru Bahasa Arab Bapak Mathori, (23 Mei 2013,07.15 di ruang tamu)

من جدول السابق ان تصنيف التلاميذ عندما اعطاء التعزيز على المدرس اللغة العربية من ٣٠ مجيب يقال سعيد ٢٠ تلميذا (٦٦%) وبسيط ٧ تلميذا (٢٣,٣%) ولا سعيد ٣ تلميذا (١٠%).

ان التلاميذ مدرسة فهضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس اسعد تنال التعزيز غير الشفهي يعني الهدية. والحال يتوفق بالملاحظة انجار رزق، هو تلميذ فصل الاول، وايضا قد وجد التعزيز لانه تنال النتائج العالية عندما امتحان اللغة العربية. قال رزق: "في الماضي انا عملت امتحان يومي اللغة العربية الذي قد تعلم الاستاذ مطارى، وجدت نتائج خير في الفصل ووجدت الهدية يعنى الكتاب، عجت جدا لاني وجدت الانجاز. وثم شعرت السعيد لتعليم اللغة العربية.^٢

٤. درجة مجيب التلاميذ على اعطاء التعزيز السلبية

جدول ٤.٦ اعطاء التعزيز السلبية

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Ya	30	17	56.7 %
	b. Kadang-kadang		5	16.7 %
	c. Tidak		8	26.6 %
	Jumlah	30	30	100 %

². Wawancara Anjar Rizki (siswa) (25 Mei 2013, 09.30-09.40 di Kelas)

من جدول السابق، ان اعطاء التعزيز السلبية هي عقاب على التلميذ، من ٣٠ مجيب يقال نعم من ١٧ تلميذا (٥٦،٧%)، تقريبا ٥ تلاميذ (١٦،٧%) ولا ٨ تلاميذ (٢٦،٦%). قال استاذ مطاري: "التعزيز السلبية قد اعطيت على التلاميذ التي كسر القواعد، ولكن العقاب هو وافقنا معا بالتلاميذ، ان كان التلميذ لايعمل وظيفة المنزل، وعقابه غناء اللغة العربية في امام الفصل، ولو كان كسر القواعد فعقابه يعمل ايضا ولكن مناسب بالموافق معا. ومجيب التلميذ عند وجد العقاب يعني استحي على عقابه ولايكرر مرة، لكن كانت مكررا ايضا، وهذا الحال يحدث العقاب وعقابه زائد، ذكرت على المدرس الحراس (BP) ويعاد على والده".

ب. تأثير اعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة هضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون قندال.

اعطاء التعزيز هو عمل لترقية دافع التعليم للتلاميذ في التعليم. ولذلك ان كان الدافع شرطا مهما جدا لاجل النجاح في التعليم. اذن التعزيز تكون مهما من غير، لان درجة دافع التعليم اسفل، باستخدام التعزيز التلاميذ لهم درجة دافع التعليم الاعلى. لاجل ترقية دافع التعليم دور التعزيز تكون مهما من كل المجال.

كما البيان التالي:

١. تأثير دافع الداخلى فى ترقية دافع المحبوس فى التعلیم.

جدول ٤.٧ شعور التلامیذ فى تعلیم اللغة العربیة بعد

اعطاء التعزیز.

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Senang	30	20	66.7 %
	b. Kadang-kadang		10	33.3 %
	c. Tidak senang		-	-
	Jumlah	30	30	100 %

من جدول اعلى یتعرف ان التلامیذ سعید فى تعلیم اللغة

العربیة من ٣٠ محیب ویقال سعید ٢٠ تلمیذ (٦٦.٧%)، اهیانا

١٠ تلمیذا (٣٣,٣%) و غیر سعید ٠.

من بیانات الاستیبان، کثرة التلامیذ الذین یختارون الحب

عندما یتناولون التعزیز من مدرس اللغة العربیة، وهذا مناسب

بالقول استاذ مطاری:

"تأثیرها لم تعین، حیما موافق. ان كان له شجاع، فى

اعطاء القویة كان تلمیذ عارضا او محیبا. و کثرة التلامیذ تسعدون

عندما اعطاء التعزیز المناسبة".^٣

٢. دافع الخارج فى ترقية عملیة التعلیم.

جدول ٤.٨ عملیة اتلامیذ فى الفصل بعد اعطاء

التعزیز.

³ Wawancara guru Bahasa Arab bapak Mathori (22 Mei 2013,09.30) (di Ruang Tamu)

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Ya	30	20	66.7 %
	b. Kadang-kadang		9	30 %
	c. Tidak		1	3.3 %
	Jumlah	30	30	100 %

ان عملية التلاميذ في الفصل بعد اعطاء

التعزيز من ٣٠ مجيب تقال نعم ٢٠ تلميذ (٦٦,٧%)

احيانا ٩ تلاميذ (٣٠%) ولا تلميذ ٣.٣%.

٣. الدافع الخارج في انتهاء الوظائف

جدول ٤.٩ تصنيف التلاميذ بعد اعطاء التعزيز وعمل

الوظائف المناسبة

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Ya	30	23	76.7 %
	b. Kadang-kadang		7	23.3 %
	c. Tidak		-	-
	Jumlah	30	30	100 %

٤. الدافع الخارج في حصول النتائج الكاملة

جدول ٤.١٠ ارادة لحصول النتائج الكاملة بعد اعطاء

التعزيز

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Ya	30	16	53.3 %
	b. Kadang-kadang		11	36.7 %
	c. Tidak ingin		3	10 %
	Jumlah	30	30	100 %

هذا الحال يدل ان التلاميذ يعملون الوظائف المناسبة بعد اعطاء التعزيز من المدرس لانهم يشعرون الاحترام حتى يترقيةون دافع التعليم.

ج. عوامل داعم النجاح والمقاوم اعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة هضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون قندال.

في عملية التعليم النجاح يؤثر على عوامل الداعم والمقاوم في التعليم. وهكذا في عمل اعطاء التعزيز لاجل ترقية دافع التعليم اللغة العربية في مدرسة هضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى فكندون قندال.

١. عامل الداعم

هو الذي اهم في نجاح اعطاء التعزيز لاجل ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة هضة العلماء الثانوية ابي ناوى السادس فكندون قندال، كما قال استاذ مطاري:

"عامل الداعم في عمل اعطاء التعزيز هو كان داخلا من التلميذ يعنى وعي النفس. ووظيفة المدرس يرافق بوعي النفس للتلميذ لكي وجود اهداف التعليم".^٤

(أ) اهتمام التلميذ في تعليم اللغة العربية

جدول ٤.١١ وصف التلاميذ على تعليم اللغة العربية

⁴. Wawancara guru Bahasa Arab bapak Mathori (22 Mei 2008,09.30 (di Ruang Tamu)

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Selalu memperhatikan	30	18	60 %
	b. Kadang-kadang		12	40 %
	c. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	30	30	100 %

ب) ارادة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

جدول ٤.١٢ يسأل المشكلات اللغة العربية

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Ya	30	16	53.3 %
	b. Kadang-kadang		12	40 %
	c. Tidak pernah		2	6.7 %
	Jumlah	30	30	100 %

جدول ٤.١٣ رجاء التلاميذ في تعليم اللغة العربية

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Ingin bisa berbicara dengan arab	30	14	46.7 %
	b. Ingin bisa membaca kitab gundul		9	30 %
	c. Sekedar ingin tahu saja / menambah pengetahuan		5	16.7 %
	d. bekal melanjutkan studi ke Timur Tengah		2	6.6 %
	e.		-	-
	Jumlah	30	40	100 %

اهداف التلاميذ في التعليم هو يكون دافعا على تعليمهم.
 وكلهم تؤثر على قدرة المهارات للتلاميذ. اذ ان اهم المشكلات
 عن الدافع هو الدافع الذي يطلع من النفس (الدافع الذاتي).
 ج) كامل الوسائل اللغة العربية للمدرسة فمضة العلماء الثانوية
 سونان ابي ناوى.

جدول ٤.١٤ كامل الوسائل للمدرسة

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Sudah	30	15	50 %
	b. Hampir		7	23.3 %
	c. Kurang		8	26.7 %
	d.		-	-
	Jumlah	30	30	100 %

د) اهتمام الوالدين

جدول ٤.١٥ الوالد يسأل عن اختبار اللغة العربية

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Sering	30	9	30 %
	b. Kadang-kadang		11	36.7 %
	c. Tidak pernah		10	33.3 %
	Jumlah	30	30	100 %

جدول ٤.١٦ الوالد يعطى الهدية او المدح حينما حصول

النتائج اللغة العربية الخير

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Sering	30	7	23.3 %
	b. Kadang-kadang		11	36.7 %
	c. Tidak pernah		12	40 %
	Jumlah	30	30	100 %

وهذا الحال يدل على ان الوالد لايهتم الى الوظائف ووجبة المتزل درس اللغة العربية، فينبغي للمدرس ان يعطي التعزيز الى الاولاد لاي فعل الخير. والتعزيز من الوالد هو احد طرق لكي يدفع الولد في تعليم اللغة العربية وارتفاع الانجاز.

٢. عامل المقاوم

أ) كان التلميذ الذي لم يمارس اللغة العربية الامثلية في كل ايام

جدول ٤.١٧ ممارس اللغة العربية في كل ايام

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Ya	30	7	23.3 %
	b. Kadang-kadang		14	46.7 %
	c. Tidak pernah		9	30 %
	Jumlah	30	30	100 %

ب) الطريقة المستخدمة للمدرس لم تنوع.

جدول ٤.١٨ الطريقة المستخدمة للمدرس

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Senang	30	12	40 %
	b. Biasa saja		17	56.7 %
	c. Tidak senang		1	3.3 %
	Jumlah	30	30	100 %

من البيان السابق يدل على اعمال المدرس في ترقية دافع

تعليم اللغة العربية بوسيلة الطريقة لم تنوع. فينبغي للمدرس ان

يستخدم الطريقة المناسبة في تعليمه لكي يحصل حصول الكامل.

ج) ليس برنامج مسابقة اللغة العربية في المدرسة

جدول ٤.١٩ برنامج المسابقة للغة العربية في المدرسة.

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P %
1.	a. Sering	30	2	6.7 %
	b. Kadang-kadang		12	40 %
	c. Tidak pernah		16	53.3 %
	Jumlah	30	30	100 %

والحال يدل على ان مدرسة هضبة العلماء الثانوية سونان

ابي ناوى السادس فكندون ما في مسابقة للدرس اللغة العربية.

والمسابقة هي تكون وسيلة الدافع لترقية تعليم اللغة العربية وارتفاع الانجاز للتعليم.

و. بحث نتائج البحث

١. تحليل البيانات

أ) اشكال اعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة هضبة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون.

اشكال التعزيز التي تعطي للتلاميذ لترقية دافع تعليم اللغة العربية هي شكل الشفهي كمثل المدح والهدية وغير ذلك بالدليل ٣٣,٣% من ناحية المدح. يشعر التلاميذ سعيدا عندما اعطاء التعزيز بمائة ٧٠%. وايضا بالتعزيز السلبية من ٣٠ محيب يقال نعم, ٥٦,٧%.

اشكال غير الشفهي، الهدية مثلا، قد يعطي للمدرس اللغة العربية على التلاميذ. ربما هذه التعزيز اعطاء بعد امتحان السداسى او امتحان النهائى الى التلميذ بانجاز خيرا.

من الملاحظات السابقة، تعليقا بمناهج الدافع يعني ان الاخلاق الذي يفعل في الماضي يمكن ان يكرر مرة، مثلا التلميذ الماهر ينال المدح ونتائج الخير والهدية. واما الاخلاق العادة فيكون عقابا، مثلا التلميذ الخداع يحدث عقابا.

(ب) اثار على اعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ مدرسة هضبة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون.

(١) يشعر التلاميذ ساعدا في تعليم اللغة العربية بعد اعطاء التعزيز. اعطاء التعزيز تستخدم بالحجة ان التعزيز تحدث التلاميذ الى اجل الخير يعني ادفع في تعليمه، وتدفع التلاميذ وتساعدتها في ارتفاع انجازها، والخاص في درس اللغة العربية. بنسبة مؤوية على التلاميذ عن تعليم اللغة العربية بعد اعطاء التعزيز يشعرها ساعدا ٦٦.٧%.

(٢) كانت التلاميذ عمليا في الصف.

بعد اعطاء التعزيز من المدرس، التلميذ يشعر تثمنا وعملي في الصف، ٦٦.٧%.

(٣) يستطيع ان ينتهي الوظيفة ثابتا ٧٦.٧%.

(٤) ارادة التلميذ لتنال النتائج الكاملة، ٥٣.٣%.

اذن ان تأثير اعطاء التعزيز في ترقية الدافع لتعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة هضبة العلماء الثانوية سونان ابي ناوا السادس فكندون قندال الذى اعطى للمدرس على التلاميذ.

المجيب الخير من التلاميذ حتى يستطيع اعطاء التعزيز ان يرتقي
دافع التعليم وانجاز التلاميذ.

من البيانات السابقة موافق على نظر الدافع للمسلو
(*maslow*) عن تحقيق الذاتي (*self actualitation*)، مثل حاجة
لارتفاع المهارات للنفس، تطوير النفس الأقصى والإبداع
والتعبير عن الذات.

الدرجات من مسلو لا يقصد ان يعمل في كل احوال،
ولكن يستخدم للارشاد في كل الوقت اذا كان التلميذ حاجة
لارتفاع دافع لاجل العمل.

ج) عوامل النجاح والمقاوم لاعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة
العربية للتلاميذ بمدرسة نهضة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى
السادس فكندون قندال.

في عملية التدريس كانت عوامل الداعم والمقاوم. وهكذا في
اعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ بمدرسة نهضة
العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون، وفيه عوامل الداعم
والمقاوم. واما عوامل الداعم فهي كمايلي:

١) رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

عملية التدريس تعمل بالخير عندما عملها بالرغبة.
كانت طرق لظهور الرغبة يعني وجود الحاجة ومناسب

بمشكلات الظواهر الماضية واعطاء الفرصة لحصول نتائج الخير،
واستخدام انواع الطريقة للتعليم.

حاجات التلاميذ يدرسون اللغة العربية لانهم بدرس
اللغة العربية يستطيع ان يتحدث باللغة العربية خيرا. والتلاميذ
يشعرون سعيدا في تعليم اللغة العربية يعني ٦٠%.

(٢) ارادة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

ارادة لتعليم اللغة العربية في بطن التلاميذ دل على دافع
التعليم في نفسه. والحال باعتماد على مائة التلاميذ، سأل
مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية ٣،٥٣%، وهمة
التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي تحدث باللغة العربية
٤٦،٧%.

همة التلاميذ في تعليمهم اهداف التلاميذ في حياتهم
ودافع في تعليم. والهمة تؤثر على قدرة المهارات في أنفسهم.
التلاميذ للمهارات الخيرة يملك الهمة التحقيقة من غيرهم. اذن
اهم في مشكلات الدافعية هي الذي يظهر من النفس او الدافع
الداخلي (*intrinsic motivation*).

(٣) تسهيلات اللغة العربية الكاملة

كانت تسهيلات اللغة العربية في مدرسة نھضة العلماء
الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون قد كمل، لان درس

اللغة العربية معمل اللغة ومجموع الكتب. واعتمادها قال
التلاميذ قد كمل معمل اللغة ٥٠%.

(٤) اهتمام الوالدين

دور الوالدين فى التربية اهم جدا والدافع الداخلى
للتلاميذ لاجل تعليم اللغة العربية. اعتمادها الوالد الذى يهتم
الى وظيفة ولده احيانا ٣٦.٧% وغيرها ٤٠%.

واما عوامل المقاوم فهى كمايلي:

١. كانت التلاميذ لم يمارسوا درس اللغة العربية فى كل
ايام. واعتمادها ٤٦.٧%.

٢. طرق استخدامة للمدرس فى التعليم لم تنوع.
واعتمادها ٥٦.٧% ان طرق المدرس لم تنوع فى
تعليمه.

٣. دون برنامج المسابقة اللغة العربية فى المدرسة.
واعتمادها ٥٣.٣% ليس برنامج المسابقة اللغة
العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ) الخلاصة

اعتماد على نتائج البحث في الميدان، اذن يلخص الباحث على كل الحال

كمايلي:

١. مدرسة هُضمة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس فكندون قنдал في ترقية دافع تعليم اللغة العربية هي قد استخدم كل الوسائل، وايضا في هذه المدرسة يستخدم التعزيز لترقية الدافع في تعليم اللغة العربية للتلاميذ.

شكل التعزيز في المدرسة هي الشفهية (*verbal*) ودليلها في مائة هي من تقوية المدح ٥٠%، ومجيب التلاميذ عن التعزيز ٧٠% بشعور السعادة، وايضا كانت الاجابية من اجوبات التلاميذ (٤٠) وفي مائة ٥٠%.
واما شكل التعزيز غير الشفاهي يعنى الهدية وغير ذلك لم اعطاء.
وبالدليل التعزيز غير الشفاهي ٢٠,٥%. هذه التعزيز تعطي بعد الامتحان اليومي او امتحان النهائي.

٢. أثر على اعطاء التعزيز في مدرسة هُضمة العلماء الثانوية سونان ابي ناوى السادس هي ادفع التلاميذ لتعليم اللغة العربية، أ) يشعر التلاميذ ساعدا في تعليم اللغة العربية بعد اعطاء التعزيز ٥٥%. ب) كانت التلاميذ عمليا في الفصل ٥٠%. ج) يعمل التلاميذ وظيفيا بخير ٩٧,٥%. د) ارادة ليوجد النتائج الكاملة ٦٢,٥%.

٣. عوامل الدافع اعطاء التعزيز في ترقية الدافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ هي همة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، التلاميذ التي تحب تعليم اللغة العربية وتتممها ٥٢,٥%. ب) ارادة التلاميذ لتعليم اللغة العربية. اذا كانت التلاميذ

ارادة فيحصل النتائج الخيرة. ودليلها كانت ٥٠% التلاميذ التي تسأل عند وجد المشكلات، ويريد للتلاميذ اصول الدين القوي ٤٠% (ج) وسائل مادة درس اللغة العربية الكاملة كمعمل اللغة ومجموع كتب اللغة العربية في مكتبة المدرسة. ودليلها ٤٥% التلاميذ يقولون مكتبتها كاملة. (د) اهتمام الوالد، وهذا الحال دور الوالد عن تربية ولده يعنى يسأل امتحان اللغة العربية ٤٥% واعطاء التعزيز سواء كان المدح او الهدية ٤٥%. واما عوامل عيوب اعطاء التعزيز في ترقية دافع تعليم اللغة العربية فهي: (أ) مازال التلاميذ التي تطابق درس اللغة العربية في ايامها ويسأل التلاميذ بعض الايام (٨٠%). (ب) الطريقة المستخدمة في التعليم لم تنوع، ونتائج في المائة ٥٧,٥%. (ج) ماكانت البرنامج المسابقة في اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة، ويقال للتلاميذ بعض الفرصة ٥٠%.

ب) الاقتراحات

من البحث السابق، كانت اقتراحات لاجل الترقية دافع تعليم اللغة العربية للتلاميذ بوسيلة اعطاء التعزيز. فهي كمايلي:

١. للمدرسة

ينبغي ان يهتم المدرس اعطاء التعزيز الى التلاميذ، منها موجودة برنامج المسابقة اللغة العربية في المدرسة كل الشهر. لانها يستطيع التلميذ ان يدفع دافع التعليم وانجاز التلاميذ.

٢. للمدرس

فينبغي للمدرس متنوع في اعطاء التعزيز للتلاميذ لان كثير اشكال التعزيز لم يعملها وايضا ان يرتقي المدرس في طرق التعليم المستخدم، لكي طرق التعليم في الفصل لاثابتن حتى اشجاع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٣. للوالد

فينبغي ان يهتم للوالد على الولد وتحفظ الولد لكي تطبيق تعليم اللغة العربية في كل ايام، ودرس اللغة العربية لاتكون هيكل النظر فحسب لكن احتاج التحقيق في حياة التلاميذ.

ج) كلمة الاحتتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحث نعمًا كثيرة حتى يستطيع الباحث على أن تتم كتابة هذا البحث. وقد كانت الباحث في كتابة هذا البحث ناقلة من كتب كثيرة التي ألفها أهل العلوم والعرفان. وكما اعترف الباحث أنه إنسان عادي فلا تمكن أن تخلو عن الأخطاء والنسيان حيث وحدود البحث بعيدا عن الكمال. ولذا يرجو الباحث من سماحة القارئ الكرماء الاقتراحات والارشادات كي يكون البحث أصح وأجمل. وعسى الله أن يؤتينا خيرا في كل أمورنا والله على كل شئ قدير.

DAFTAR PUSTAKA

- ناصر، إبراهيم، مقدمة في التربية، عمان: الأردن، بدون سنة.
- السمان، محمد علي، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*
Jakarta: PT Asdi Mastya, 2006.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta PT Asdi
Mahastya, 2002.
- Djumransyah, *Filsafat Pendidikan* Malang: Bayumedia Publishing,
2004.
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar
Baru Algensindo, 1992.
- Hasibuan, J.J., dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung:
PT Rosdakarya, 2008.
- Kusrini, Siti, dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL 1) Berorientasi
Pa da Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Fakultas Tarbiyah
UIN Malang, 2007.
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka
Cipta, 2006.
- Moleong, Lexy J., *Metode penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, 2002.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan pembelajaran
kreatif dan menyenangkan)*, Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, 2008.
- Nasution, S., *Metodologi Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, Bandung:
Tarsito, 1988.

- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Rosdakarya, 2002.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran (untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar)*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Sudjana, Anas, *Metode Statistika* Bandung: Tarsito 2002.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* Jakarta: Rajawali Press, 1989.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukandarrumi, *Metode Penelitian (Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula)* Yogyakarta: Gadja Mada University Press, 2004.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan (Suatu Pendekatan Baru)* . Bandung: PT Rosdakarya, 1995.
- Syukur, Amin, d.k.k., *Metodologi Studi Islam*, Semarang: Gunung Jati, 1999).
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 1993.
- Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bandung: Citra Umbara, 2003.
- Usman, Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Adam Shelsanawa
2. Tempat & Tgl. Lahir : Kendal, 31 Juli 1990
3. NIM : 073211031
4. Alamat Rumah : Ds. Pegandon
Rt.01 Rw.01 Kecamatan Pegandon
Kabupaten Kendal

B. Riwayat Pendidikan

1. MI NU 01 Penanggulan Pegandon Kendal
2. MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal
3. MAN Kendal

Semarang, 3 Desember 2014

Adam Shelsanawa
NIM: 073211031