

Lampiran 1

Gambaran Umum SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang

A. Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

Nama sekolah	: SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang
NIS	: 106830
NSS	: 102030101028
NPS	: 20329253
Alamat	
Jalan	: Rm Hadisoebeno Sosrowardoyo km 6
Kelurahan	: Kedung Pane
Kecamatan	: Mijen
Kota	: Semarang
Provinsi	: Jawa Tengah
Kode Pos	: 50212
No. Telepon	: 08112799510
No. Faksimale	: (024) 70200229
Surat Keputusan	: 0507/1900 tanggal 4 Mei 2006
Penerbit SK	: Dr. Sri Santoso
Tahun Berdiri	: 2005
Kegiatan KBM	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Luas Bangunan	: 1 Ha
Lokasi Sekolah	: Kawasan Pendidikan BSB
Nama Yayasan	: HIMSYA (Haji Imam Syafi'i)
Akreditasi	: A Nilai 98 tahun 2016
Kepala Sekolah	: Ariful Ulum, S. Pd

2. Sejarah berdirinya

Yayasan HIMSYA bekerja sama dengan YPI Al Azhar Jakarta ditandai dengan berdirinya KB-TK-SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang pada tahun 2005 menawarkan satu konsep pendidikan Islam yang jelas, dengan konsep pendidikan modern yang mengedepankan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghadapi globalisasi. Dengan berubahnya keinginan masyarakat terhadap konsep pendidikan di masa yang akan datang, kita dituntut untuk mengadakan penyesuaian untuk menyusun suatu produk pendidikan modern sehingga dapat melayani kebutuhan masyarakat, tanpa menghilangkan prinsip-prinsip dasar pendidikan Islam yang memang telah menjadi unggulan dari konsep pendidikan Al Azhar.

Sebagai yayasan yang mengkhususkan pelayanan pada bidang kependidikan selalu berusaha untuk mengupayakan pendidikan lanjut untuk jenjang pendidikan sebelumnya. Adapun pendidikan lanjut yang akan diupayakan oleh Yayasan HIMSYA adalah SD Islam Al Azhar 29 BSB.

Yayasan HIMSYA Semarang dalam menyelenggarakan pendidikan lanjut ini tetap berkolaborasi dengan YPI AL Azhar Jakarta dengan tanggung jawab masing-masing. Adapun konsep pendidikan yang akan kami kembangkan sebagai perwujudan pendirian SD Islam Al

Azhar 29 BSB Semarang adalah mewujudkan pendidikan Islam dengan konsep pendidikan modern yang mengedepankan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghadapi globalisasi.

Alhamdulillah berdasarkan MOU antara Yayasan HIMSYA dan YPI Al Azhar Jakarta yang ditanda tangani pada 17 Juli 2005 kita mendapatkan nomor registrasi dari YPI Al Azhar Jakarta sekaligus menandai secara resmi berdirinya SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang bekerja sama dengan YPI Al Azhar Jakarta.

3. Hubungan kerjasama

Operasional SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang mempunyai keterkaitan dengan pihak sekolah, lembaga dan masyarakat. Hubungan kerjasama yang dilakukan SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang adalah sebagai berikut:

- a. Kerjasama dengan Yayasan HIMSYA yakni yayasan yang menaungi SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang dala aspek kepegawaian, kebijakan infrastruktur dan hardware sekolah
- b. Kerjasama dengan YPI Al Azhar Jakarta yaitu segala perangkat lunak yang mencakup sistem pembelajaran, kurikulum dan pembelajaran semuanya mengacu pada YPI Al Azhar Jakarta.

- c. Kerjasama dengan aparat masyarakat sekitar sebagai usaha dukungan lingkungan yang edukatif dan membangun.
- d. Kerjasama dengan jam'iyah yakni organisasi wali murid yang terhimpun sebagai wadah aspirasi dan mitra kerjasama
- e. Kerjasama dengan Dinas Pendidikan Kota Semarang perijinan dan pelaksanaan operasional pendidikan pada umumnya.

B. Jumlah Siswa, Guru dan Karyawan SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang

1. Jumlah Siswa

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah
I	5 kelas	74	74	148
II	5 kelas	81	75	156
III	5 kelas	66	73	139
IV	4 kelas	63	65	128
V	4 kelas	51	49	100
VI	3 kelas	43	32	75
Total		380	366	746

2. Jumlah Guru dan Karyawan

No.	Jabatan	Jumlah
1	Kepala Sekolah	1
2	Wakil Kepala Sekolah	2
3	Guru Kelas	26
4	Guru Mata Pelajaran	14
5	Tata Usaha dan Teller	2
6	Petugas PSB	2
7	Pengasuh	5
8	Guru Mengaji Yanbu'a	9
9	Cleaning Service	3
10	Tukang Kebun	2
11	Security	3
12	Penjaga Masjid	1

3. Jumlah Guru dan Karyawan berdasarkan Lulusan

No.	Lulusan	Jumlah
1	S3	-
2	S2	1
3	S1	36
4	D3	2
5	D2	1
6	D1	-
7	SMA	9
8	SMP	4

C. Visi dan Misi

1. Visi

Unggul dalam IMTAQ dan IPTEK, Berbudaya Jawa serta Peduli Lingkungan

2. Misi

- a. Mewujudkan cendekiawan muslim yang berakhlakul karimah
- b. Melaksanakan pembelajaran untuk memenuhi tuntutan global
- c. Menjadikan generasi yang menghargai dan melaksanakan budaya jawa
- d. Melaksanakan kegiatan yang berbudaya lingkungan bagi warga sekolah

D. Tujuan Sekolah

1. Menghasilkan peserta didik yang taat beribadah dan bersikap santun dalam tutur kata dan perilaku
2. Menghasilkan peserta didik yang aktif, inovatif, inisiatif, kreatif, dan mandiri
3. Menghasilkan peserta didik yang menguasai teknologi informasi dan komunikasi
4. Menghasilkan peserta didik yang menguasai kemampuan berbahasa asing
5. Menjadikan peserta didik yang menghargai budaya jawa

6. Menjadikan peserta didik yang mampu melaksanakan budaya jawa
7. Mewujudkan lingkungan sekolah yang nyaman, bersih, hijau, asri, indah, sehat, dan aman.

Lampiran 2a

Rubrik Penilaian PPKn (Subtema 1/Pembelajaran 4)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Sikap yang sudah baik	Menuliskan 3 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap yang sesuai dengan sila ke 4
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 2 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 1 dampak dari sikap tersebut	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum sesuai	Menuliskan 2 sikap belum sesuai	Menuliskan 1 sikap belum sesuai	Belum mampu menuliskan sikap yang belum sesuai
Dampak sikap belum baik	Menuliskan 3 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menuliskan 2 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menuliskan 1 dampak dari sikap yang belum sesuai	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap yang belum sesuai
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Penilaian/penskoran: $\frac{\text{Total nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Lampiran 2b

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia (Subtema 1/Pembelajaran 3)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Lampiran 2c

Rubrik Penilaian Matematika (Subtema 3/Pembelajaran 4)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Keterampilan berfikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mengidentifikasi sudut yang dihasilkan, mengidentifikasi sudut-sudut yang sama besar, mengidentifikasi letak sudut yang sama besar	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep
Aplikasi	Menggunakan simbol sudut, besar sudut dan nama sudut	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Lampiran 2d

Rubrik Penilaian SBdP (Subtema 2/Pembelajaran 2)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Sikap badan	Posisi tubuh Badan tegak Bahu lurus Rileks Wajah menatap ke depan	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Pernafasan	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian	Menunjukkan 3 kegiatan dari keseluruhan kegiatan	Menunjukkan 2 kegiatan dari keseluruhan kegiatan	Menunjukkan 1 kegiatan dari keseluruhan kegiatan
Artikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah	Sebagian lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu

Penilaian/penskoran: $\frac{\text{Total nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Lampiran 2e

Rubrik Penilaian IPA (Subtema 2/Pembelajaran 3)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat
kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan	Kesimpulan percobaan disampaikan	Kesimpulan percobaan disampaikan	Kesimpulan percobaan disampaikan

	disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	dengan memuat data penunjang dan tepat	dengan memuat data	dengan memuat data namun kurang tepat
--	--	--	--------------------	---------------------------------------

Penilaian/penskoran: $\frac{\text{Total nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Lampiran 2f

Rubrik Penilaian IPS (Subtema 1/Pembelajaran 5)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, fikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespo kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian/penskoran: $\frac{\text{Total nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Lampiran 3

Penilaian observasi dalam proses diskusi

No	Nama anak	Antusias	Bekerja sama	Menghargai Pendapat	Ide kreatif	Jumlah	Nilai siswa
1.	Adinda	4	3	3	4	14	87,5
2.	Adzra	4	3	4	4	15	93,75
3.	Alifia	3	2	4	3	12	75
4.	Farah	2	3	4	4	13	81,25
5.	Raihana	2	4	2	3	11	68,75

Kriteria :

Antusias	4: Murid sangat antusias dalam berdiskusi, berusaha supaya dapat hasil yang maksimal 3: Murid mengikuti diskusi dengan baik, kurang serius, yang penting tugas selesai 2: Murid mengikuti diskusi cukupbaik/kurang sungguh-sungguh 1: Murid acuh/cuek saat diskusi/mainan/tidak aktif
Kerjasama	4: Murid bekerjasama dengan maksimal 3: Murid mau bekerjasama, tetapi masih kadang emosi sedikit/kadang egois 2: Murid bekerjasama tetapi suka marah/suka mengatur teman 1: Murid tidak mau kerjasama
Menghargai Pendapat	4: Murid sangat menghargai pendapat teman/menjaga perasaan teman 3: Murid menerima pendapat teman , kadang masih memaksakan diri 2: Murid kurang menghargai pendapat teman/meremehkan/menghina 1: Murid tidak menghargai pendapat

	teman
Ide kreatif	4: Murid berusaha maksimal memberikan ide kreatif/ jawaban yang benar 3: Murid membantu menjawab semampunya tanpa dasar 2: Murid memberikan ide jika mau/terkadang cuek terhadap masalah 1: Murid tidak mau ikut menjawab/pasif/ manut saja ide teman

Catatan anekdot saat diskusi :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

Penilaian Diri (Toleransi)

Nama siswa : Abimanyu Wijoyo Widyatmoko

Kelas/semester : IV Sulaiman/I

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL	Nilai
1	Saya menghormati pendapat teman saat diskusi kelompok		√			80
2	Saya menghormati teman yang berbeda suku, budaya, dan gender		√			80
3	Saya berteman dengan siapa saja tanpa membedakan status sosial				√	100
4	Saya menerima kesepakatan hasil musyawarah walaupun tidak sesuai dengan pendapat saya			√		90
5	Saya menerima kekurangan dan kelebihan teman saya		√			80
6	Saya memaafkan kesalahan teman			√		90
7	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan				√	100
Jumlah nilai						620
Nilai						89

Keterangan:

TP : Tidak Pernah (70)
KD : Kadang-kadang (80)
SR : Sering (90)
SL : Selalu (100)

Nilai : $\frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Jumlah soal}}$

Lampiran 5

Penilaian Teman Sebaya (Toleransi)

Nama siswa : Adzra Qurratu Aini Efriawan

Kelas/semester : IV Sulaiman/I

No	Pertanyaan	TP	KD	SR	SL	Nilai
1	Teman saya menghormati pendapat teman lain saat diskusi kelompok			√		90
2	Teman saya menghormati teman lain yang berbeda suku, budaya, dan gender		√			80
3	Teman saya berteman dengan siapa saja tanpa membedakan status social		√			80
4	Teman saya menerima kesepakatan hasil musyawarah walaupun tidak sesuai dengan pendapat saya				√	100
5	Teman saya menerima kekurangan dan kelebihan teman teman saya			√		90
6	Teman saya memaafkan kesalahan teman			√		90
7	Teman saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		√			80
Jumlah nilai						610
Nilai						87


Keterangan:

TP : Tidak Pernah (70)
KD : Kadang-kadang (80)
SR : Sering (90)
SL : Selalu (100)

Nilai : $\frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Jumlahsoal}}$

Lampiran 6

Penilaian Tertulis

 PEKERJAAN RUMAH SEMESTER GANJIL TAHUN PEMBELAJARAN	Nilai	Ttd Guru	Komentar Ortu/Wali

Jl. RM Hadisoebeno Sosrowardoyo KM 6 BSB Mijen Semarang Telp. 024 70779510 Fax 024 8447961 Email kemuridan29.blogspot

Mata Pelajaran : Tematik Nama :
Diberikan tgl : 1/9/16
Dikumpulkan tgl : No :
Tema / Sub Tema : 5/3 : Pahlawan Kita Kelas : IV

Isilah titik di bawah ini!

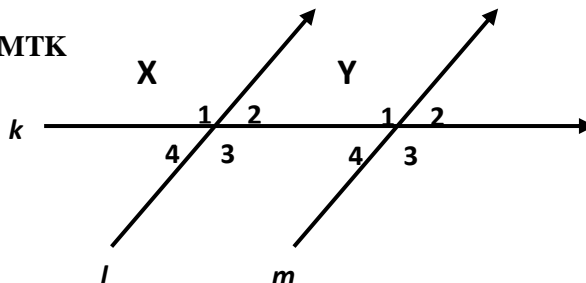
Mapel : PKn

1. Saling menghormati kebebasan beribadah merupakan pengamalan sila ke....
2. Mau bermusyawarah merupakan pengamalan sila ke
3. Orang tua bersikap adil terhadap anak-anaknya, mereka sudah mengamalkan sila ke....
4. Contoh pengamalan sila kedua adalah
5. Pengamalan sila ketiga adalah dengan membeli produk

Mapel : B.Indonesia

6. Informasi-informasi penting dari teks dapat diperoleh jika membaca teks dengan ...
7. Tuliskan 3 cara mempresentasikan teks yang baik!

Mapel : MTK



8. Sudut $\angle X_1$ sehadap dengan
9. Sudut $\angle Y_3$ bertolak belakang dengan
10. Sudut $\angle Y_3$ berhadapan dengan
11. Jika $\angle X_1$ mempunyai besar sudut 110° .
maka besar $\angle X_2$ adalah

Mapel IPA

12. Periskop menggunakan prinsip sifat cahaya
13. Fungsi periskop dalam kapal selam adalah
14. Cermin datar mempunyai bayangan yang
15. Kaca spion merupakan contoh penggunaan cermin

Mapel : IPS

16. Bapak proklamator Indonesia adalah ...
dan
17. Siasat perang gerilya dilakukan oleh Pangeran Diponegoro
yaitu dengan cara
18. Yang membedakan mobil Bung Tomo dengan mobil zaman
sekarang adalah
19. Contoh pahlawan dari Aceh adalah
20. Perjuangan Sultan Iskandar Muda adalah

Hamdalah :

****Kuperbaiki Akhlaq ku, PASTI naik prestasiku****
GoodLuck

Nilai : $\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 7

Penilaian Penugasan

No.	Nama anak	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Kurang	Nilai
1.	Adinda	92				92
2.	Adzra		85			85
3.	Alifia			73		73
4.	Anastasya	95				95
5.	Raihana				70	70

Kriteria :

Bagus sekali 90-100	Kalimat jelas dan mudah dimengerti Suara jelas terdengar Berani dan penuh percaya diri Aktif dalam menjawab/bertanya
Bagus 80-90	Kalimat berbelit belit/tidak efektif tidak mudah dimengerti Suara tidak jelas terdengar Berani dan penuh percaya diri Aktif dalam menjawab /bertanya
Cukup 70-80	Kalimat berbelit belit/tidak efektif tidak mudah dimengerti Suara tidak jelas terdengar Kurang berani dan kurang percaya diri Aktif dalam menjawab/bertanya
Kurang 60-70	Kalimat berbelit belit/tidak efektif tidak mudah dimengerti Suara tidak jelas terdengar Kurang berani dan kurang percaya diri Kurang aktif dalam menjawab /bertanya

Catatan anekdot:

Lampiran 8

Penilaian Produk (hasil menulis)

No.	Nama anak	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Kurang	Nilai
1.	Adinda			75		75
2.	Adzra				70	65
3.	Alifia		82			82
4.	Anastasya	97				97
5.	Raihana			76		76

Kriteria :

Bagus sekali 90-100	Kalimat jelas dan mudah dimengerti Tugas dikerjakan secara maksimal/ada usaha maksimal. Tugas mencapai sasaran/tujuan secara maksimal Kerapian menulis/tanda baca/kelengkapan huruf (bagus) Menggunakan kata baku
Bagus 80-90	Kalimat jelas dan mudah dimengerti Tugas dikerjakan secara maksimal/ada usaha maksimal Tugas mencapai sasaran/tujuan secara maksimal Kerapian menulis/tanda baca/kelengkapan huruf (cukup) Menggunakan kata tidak baku
Cukup 70-80	Kalimat jelas dan mudah dimengerti Tugas dikerjakan secara maksimal/ada usaha maksimal Tugas tidak mencapai sasaran/tujuan secara maksimal Kerapian menulis/tanda baca/kelengkapan huruf (kurang)

	Menggunakan kata tidak baku
Kurang 60-70	Kalimat sulit dimengerti Tugas dikerjakan tidak secara maksimal/ada usaha maksimal Tugas tidak mencapai sasaran/tujuan secara maksimal Kerapian menulis/tanda baca/kelengkapan huruf (Tidak) Menggunakan kata tidak baku

Catatan anekdot saat menulis :

Lampiran 9

Pedoman Observasi Pelaksanaan Penilaian Autentik di kelas IV SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang

Nama Guru :
Hari/tanggal :
Tema/subtema :
Pembelajaran ke- :

Berilah tanda *check list* pada pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan		Ket
			Ya	Tidak	
A.	Penilaian Sikap (observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya)				
1.	Observasi	a. Guru menyampaikan kriteria penilaian sikap b. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung c. Guru mengamati sikap siswa sesuai dengan kriteria penilaian			
2.	Penilaian diri	a. Guru menyampaikan kriteria penilaian sikap b. Guru membagikan format penilaian terhadap siswa c. Guru meminta siswa untuk menilai diri			

		sendiri sesuai dengan kriteria yang telah tersedia			
3.	Penilaian teman sebaya	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan kriteria penilaian sikap b. Guru membagikan format penilaian teman sebaya terhadap siswa c. Guru meminta siswa untuk menilai temannya sendiri sesuai dengan kriteria yang telah tersedia 			
B. Penilaian Pengetahuan (Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan)					
1.	Tes Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan soal kepada siswa b. Guru menyampaikan cara menjawab soal c. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang telah tersedia 			
2.	Tes Lisan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk maju satu per satu b. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sesuai daftar pertanyaan yang telah disusun c. Guru memberikan pertanyaan secara ringkas, padat dan jelas 			
3.	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tugas kepada siswa 			

		<ul style="list-style-type: none"> b. Guru menyampaikan ketentuan mengerjakan tugas c. Guru menyampaikna batas waktu pengerjaan tugas 			
C.	Penilaian Keterampilan (penilaian kinerja, penilaian proyek, penilaian produk, dan penilaian portofolio)				
1.	Penilaian kinerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan kriteria penilaian b. Guru menyampaikan tugas kepada siswa c. Guru memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan siswa d. Guru melakukan penilaian sesuai kinerja siswa e. Guru mencatat hasil penilaian 			
2.	Penilaian proyek	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa b. Guru menyampaikan tugas kepada siswa c. Guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan d. Guru melakukan penilaian menggunakan format penilaian e. Guru mencatat hasil penilaian 			
3.	Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan 			

	produk	<p>tugas kepada siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa</p> <p>c. Guru melakukan penilaian terhadap persiapan siswa</p> <p>d. Guru melakukan penilaian terhadap pelaksanaan atau proses pembuatan tugas</p> <p>e. Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa</p> <p>f. Guru melakukan penilaian dengan menggunakan format penilaian yang telah disediakan</p> <p>g. Guru mencatat hasil penilaian</p>			
4.	Penilaian portofolio	<p>a. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa</p> <p>c. Guru melakukan penilaian terhadap proses pembuatan tugas</p> <p>d. Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa</p> <p>e. Guru melakukan penilaian dengan menggunakan format penilaian yang telah</p>			

		disediakan f. Guru mencatat hasil penilaian			
--	--	---	--	--	--

Lampiran 10

Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas IV SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang

Nama :
Hari/tanggal :
Waktu :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengetahuan penilaian autentik	
	a. Apa yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik?	
	b. Aspek apa saja yang harus diperhatikan dalam penilaian autentik?	
	c. Apa saja faktor penghambat dan pendukung penilaian autentik?	
2.	Penilaian Sikap	
	a. Observasi	
	Bagaimana Ibu melakukan pengamatan terhadap perilaku dan sikap siswa selama proses pembelajaran?	
	b. Penilaian Diri	
	1) Bagaimana prosedur penilaian diri yang dilakukan Ibu?	
	2) Kapan Ibu memberikan penilaian diri?	
	3) Bagaimana tujuan dan manfaat penilaian diri?	
	c. Penilaian teman Sebaya	
	1) Bagaimana tujuan dan manfaat penilaian teman sebaya?	
	2) Kapan penilaian teman sebaya dilaksanakan?	
3) Bagaimana prosedur penilaian		

	teman sebaya?	
2.	Penilaian pengetahuan	
	a. Tes Tertulis	
	1) Kapan tes tertulis dilaksanakan?	
	2) Bagaimana bentuk dan prosedur tes tertulis?	
	b. Tes Lisan	
	1) Apakah sebelum pelaksanaan tes lisan Ibu selalu menyusun daftar pertanyaan?	
	2) Kapan tes lisan dilaksanakan?	
	c. Penugasan	
	1) Apakah Ibu selalu memberitahu siswa tentang ketentuan penugasan sebelum mereka mengerjakan?	
	2) Kapan Ibu memberikan penugasan kepada siswa?	
3.	Penilaian Keterampilan	
	a. Penilaian Kinerja	
	1) Bagaimana cara Ibu mengamati kinerja siswa?	
	2) Kapan penilaian kinerja dilakukan?	
	3) Bagaimana cara Ibu melakukan umpan balik terhadap siswa?	
	b. Penilaian Proyek	
	1) Bagaimana cara Ibu menilai perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan siswa dalam penilaian proyek?	
	2) Kapan penilaian proyek dilaksanakan?	
	3) Bagaimana prosedur penilaian proyek?	

	4) Bagaimana cara Ibu memberikan umpan balik kepada siswa?	
	c. Penilaian Produk	
	1) Bagaimana cara Ibu menilai persiapan, pelaksanaan dan hasil kerja siswa?	
	2) Bagaimana ketentuan penilaian produk?	
	3) Bagaimana Ibu melakukan umpan balik sesuai dengan produk siswa?	
	d. Penilaian Portofolio	
	1) Bagaimana cara Ibu melaksanakan penilaian portofolio?	
	2) Bagaimana cara Ibu memberikan umpan balik terhadap portofolio siswa?	
	3) Bagaimana cara Ibu memberikan batas waktu pembuatan portofolio?	
	4) Kapan penilaian portofolio dilakukan?	

Lampiran 11

Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas IV SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Waktu :

1. Apakah Bapak/Ibu guru selalu mengamati siswa dalam proses pembelajaran?
2. Apakah kamu pernah menilai diri sendiri?
3. Apakah kamu pernah menilai teman sendiri?
4. Kapan kamu menilai teman kamu?
5. Kapan tes tertulis dilaksanakan dan apa bentuknya?
6. Kapan tes lisan dilaksanakan?
7. Apakah guru memberikan ketentuan dalam tes?
8. Tugas apa yang sering diberikan guru?
9. Kapan guru memberi tugas?
10. Apakah guru selalu mengamati kamu ketika membuat keterampilan?
11. Kapan kamu membuat keterampilan?
12. Membuat keterampilan apa yang sering guru perintahkan?

Lampiran 12

Pedoman Wawancara dengan Kepala SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang

Nama :

Hari/tanggal :

Waktu :

1. Kapan SD Islam Azhar 29 BSB menerapkan penilaian autentik?
2. Apa yang melatarbelakangi keberhasilan pelaksanaan penilaian autentik di SD Islam Al Azhar 29 BSB?
3. Apa saja faktor yang menghambat pelaksanaan penilaian autentik di SD Islam Al Azhar 29 BSB?
4. Bagaimana pelaksanaan penilaian sikap di SD Islam Azhar khususnya di kelas IV?
5. Bagaimana pelaksanaan penilaian kognitif di SD Islam Azhar khususnya di kelas IV?
6. Bagaimana pelaksanaan penilaian psikomotorik di SD Islam Azhar khususnya di kelas IV?
7. Apakah semua kelas sudah menerapkan penilaian autentik pada pembelajaran tematik berbasis pendekatan saintifik?

Lampiran 13

Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas IV Sulaiman

Nama : Siti Fadilah, S. Ag
Hari/tanggal : Rabu, 16 November 2016
Waktu : 14.00-15.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengetahuan penilaian autentik	
	a. Apa yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik?	“Penilaian yang dilaksanakan secara menyeluruh mulai dari proses sampai hasil.”
	b. Aspek apa saja yang harus diperhatikan dalam penilaian autentik?	“Penilaian autentik sebenarnya tidak jauh berbeda dengan penilaian lain, tetapi penilaian autentik membutuhkan persiapan yang lebih matang. Contohnya rubrik, instrumen yang sudah siap, dan membutuhkan penilaian yang berkelanjutan juga. Seperti penilaian proyek itu butuh kelanjutan, penilaian produk juga tidak hanya di produknya.”
	c. Apa saja faktor penghambat dan pendukung penilaian autentik?	“faktor pendukungnya adalah penilaian autentik memang merupakan program sekolah dan pemerintah yang harus dilaksanakan. Pelaksanaan penilaian ini juga lebih detail dan akan mendapatkan gambaran keberhasilan penilaian yang lebih detail juga. Hambatan dalam penilaian autentik

		adalah membutuhkan waktu yang lama untuk persiapan, tidak bisa diselingi dengan pekerjaan lain. Penilaian ini orientasinya bukan pada hasil, melainkan pada prosesnya. Kadang menjadi kendala kita, karena waktu yang terbatas, padahal kita harus fokus ke proses, tapi ternyata penilaian juga menyita waktu yang banyak.”
2.	Penilaian Sikap	
	a. Observasi	
	Bagaimana Ibu melakukan pengamatan terhadap perilaku dan sikap siswa selama proses pembelajaran?	“Observasi dilakukan setiap saat tidak hanya sebelum pelajaran. Ketika pertama kali masuk di kelas juga ada observasi bakat minat anak, dan kemampuan anak. Ketika akan belajar juga ada observasi menuju ke materi kalau itu saya improve ke dalam apersepsi. Ketika apersepsi, kita akan tahu mana anak yang sudah memahami tentang apa yang kita sampaikan dan mana anak yang belum memahami. Ada anak yang belum tahu sama sekali, ada anak yang sudah tahu sebagian, dan ada pula anak yang sudah mulai bisa membaca, itu juga nanti kita perlakukan berbeda, bias jadi mereka menjadi tutor teman sebaya. Kalau anak yang belum bias sama sekali nanti kami perhatikan. Jadi pada setiap apersepsi, guru selalu melakukan observasi. Ketika masuk ke materi

		juga akan banyak bercerita tentang tema, anak yang tertarik atau tidak memang berbeda ketika observasi. Setiap anak bervariasi, ada yang sebelumnya sudah membaca materi dengan detail bahkan sampai latihan soal, ada yang belum membaca tetapi sudah pernah mendengar, ada yang belum membaca dan belum pernah mendengar sama sekali dan hafal dari guru.”
	b. Penilaian Diri	
	1) Bagaimana prosedur penilaian diri yang dilakukan Ibu?	“Biasanya saya menanyakan tingkat pemahaman kepada siswa dan siswa mengukur kemampuan diri sendiri.”
	2) Kapan Ibu memberikan penilaian diri?	“Setiap hari setelah pembelajaran selesai.”
	3) Bagaimana tujuan dan manfaat penilaian diri?	“Mengetahui kejujuran dan tingkat kemampuan anak, tetapi kadang kurang valid. Karena ada anak yang modelnya belum memahami tetapi sudah merasa paham, ada juga yang merasa sudah memahami ternyata belum memahami, ada juga yang selalu menganggap sudah memahami dan dia menjawab sudah memahami.
	c. Penilaian teman Sebaya	
	1) Bagaimana tujuan dan manfaat	“Kalau teman sebaya ini bagus, akan tahu pendapat teman lainnya, akan tahu kekurangannya, dan akan

	penilaian teman sebaya?	lebih memahami apa yang sebenarnya. Sangat bagus, karena ketika sudah berpendapat, mereka menulis kekurangan dan kelebihan jawabannya. Selain itu penilaian ini juga untuk menilai kejujuran anak, meningkatkan interaksi sosial supaya mereka tidak egois dan mulai menerima pendapat orang lain, mereka mau dinilai dan dikoreksi oleh orang lain, dan mulai peduli dengan temannya. Yang paling utama yaitu akan tahu bahwa ada yang lebih tepat jawabannya dibandingkan jawaban sendiri. Tetapi masih ada kendala ketika penilaian uraian, anak akan banyak tanya karena akan muncul beberapa kalimat yang berbeda padahal redaksinya sama, sehingga membuat siswa bingung. “
	2) Kapan penilaian teman sebaya dilaksanakan?	“Biasanya setelah ulangan harian.”
	3) Bagaimana prosedur penilaian teman sebaya?	“Biasanya siswa mengoreksi hasil kerja siswa dengan penilaian yang objektif sesuai dengan hasil kerja siswa.”
2.	Penilaian pengetahuan	
	a. Tes Tertulis	
	1) Kapan tes tertulis dilaksanakan?	“Dilaksanakan setiap akhir pembelajaran untuk lembar kerja saja dan setiap akhir tema dilakukan tes tertulis dan terpadu, sebelumnya siswa telah kami beri

		pendalaman materi dan review.”
	2) Bagaimana bentuk dan prosedur tes tertulis?	“Bentuknya bisa essay, peta konsep, grafik, pilihan ganda, cerita tentang sesuatu berbentuk karangan, isian singkat, dan tabel.”
	b. Tes Lisan	
	1) Apakah sebelum pelaksanaan tes lisan Ibu selalu menyusun daftar pertanyaan?	“Iya, sebelum tes dimulai biasanya saya membuat daftar pertanyaan supaya tes lisan bisa lebih tersusun.”
	2) Kapan tes lisan dilaksanakan?	“Dilakukan setiap akhir pembelajaran, ketika diskusi bersama biasanyasaya beri pertanyaan, dan setelah selesai bisa gantian dengan dengan kelompok lain yang memberi pertanyaan. Penilaian lisan juga saya sampaikan untuk memahami pemahaman anak pada hari itu sebagai konfirmasi.”
	c. Penugasan	
	1) Apakah Ibu selalu memberitahu siswa tentang ketentuan penugasan sebelum mereka mengerjakan?	“Iya saya beritahu siswa tentang tugas apa yang harus mereka kerjakan, biasanya saya suruh mereka untuk membawa alat dan bahan, membuat power point untuk ditayangkan dan dipresentasikan, ada juga tugas wawancara kepada orang yang diidolakan maupun kepada keluarga.”
	2) Kapan Ibu memberikan penugasan kepada siswa?	“Disesuaikan dengan tema.”
3.	Penilaian Keterampilan	

e. Penilaian Kinerja	
1) Bagaimana cara Ibu mengamati kinerja siswa?	“Biasanya saya mengamati tentang kerjasamanya, kerapian dan kedisiplinan.”
2) Kapan penilaian kinerja dilakukan?	“Setiap tema maupun subtema, saling melengkapi sesuai kebutuhan.”
3) Bagaimana cara Ibu melakukan umpan balik terhadap siswa?	“Hasil kerja saya sampaikan ke siswa, apresiasi nilai, dan display. Jika kurang bagus juga saya minta untuk memperbaiki, bahkan yang belum mengerjakan saya beri waktu untuk mengerjakan dan diberi sanksi bagi yang tidak tepat waktu.”
f. Penilaian Proyek	
1) Bagaimana cara Ibu menilai perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan siswa dalam penilaian proyek?	“Untuk perencanaan dan pelaksanaan biasanya saya meminta siswa untuk membuat dokumentasi tentang proses perencanaan dan pelaksanaan, kemudian untuk pelaporan siswa akan saya nilai di kelas setelah proyek telah diselesaikan.”
2) Kapan penilaian proyek dilaksanakan?	“Saya laksanakan sesuai tema.”
3) Bagaimana prosedur penilaian proyek?	“Proses pembuatan proyek bisa dibantu dengan orang tua dan guru hanya memberikan cara-caranya secara teoritik saja.”
4) Bagaimana cara Ibu memberikan umpan balik kepada siswa?	“Hasil kerja saya sampaikan ke siswa, apresiasi nilai, dan display. Jika kurang bagus juga saya minta untuk memperbaiki, bahkan yang

		belum mengerjakan saya beri waktu untuk mengerjakan dan diberi sanksi bagi yang tidak tepat waktu.”
	g. Penilaian Produk	
	1) Bagaimana cara Ibu menilai persiapan, pelaksanaan dan hasil kerja siswa?	“Kalau penilaian produk yang penting adalah bentuk produk yang sudah jadi.”
	2) Bagaimana ketentuan penilaian produk?	“Selain proses pembuatan saya juga lihat hasilnya, misal kebersihan, kerapian dan tingkat keindahan. Mereka sudah memahami tentang ketentuan tugas yang diberikan oleh guru.”
	3) Bagaimana Ibu melakukan umpan balik sesuai dengan produk siswa?	“Hasil kerja saya sampaikan ke siswa, apresiasi nilai, dan display. Jika kurang bagus juga saya minta untuk memperbaiki, bahkan yang belum mengerjakan saya beri waktu untuk mengerjakan dan diberi sanksi bagi yang tidak tepat waktu.”
	h. Penilaian Portofolio	
	1) Bagaimana cara Ibu melaksanakan penilaian portofolio?	“Saya nilai secara bertahap, jika ada anak yang sudah mengerjakan maka di akhir pembelajaran sudah saya nilai.”
	2) Bagaimana cara Ibu memberikan umpan balik terhadap portofolio siswa?	“Hasil kerja saya sampaikan ke siswa, apresiasi nilai, dan display. Jika kurang bagus juga saya minta untuk memperbaiki, bahkan yang

		belum mengerjakan saya beri waktu untuk mengerjakan dan diberi sanksi bagi yang tidak tepat waktu.”
	3) Bagaimana cara Ibu memberikan batas waktu pembuatan portofolio?	“ Biasanya 1 minggu, sesuai kesulitan dan bobot tugas, sesuai kondisi dan materi.”
	4) Kapan penilaian portofolio dilakukan?	“Di akhir pembelajaran.”

Lampiran 14

Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas IV Dzulkifli

Nama : Sunardi, S. Pd
Hari/tanggal : Kamis, 14 Desember 2016
Waktu : 10.00-11.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengetahuan penilaian autentik	
	a. Apa yang Bapak ketahui tentang penilaian autentik?	“Penilaian secara keseluruhan, tidak hanya kognitif tetapi ada penilaian sikap religius di KI 1 dan sikap spiritual di KI 2, kognitif di KI 3 dan psikomotorik di KI 4.”
	b. Aspek apa saja yang harus diperhatikan dalam penilaian autentik?	“Pertama aspek sikap, aspek ini menjadi perhatian guru karena dalam proses KBM masuk dalam penilaian. Aspek yang kedua yaitu anekdot, anekdot merupakan catatan singkat selama proses KBM yang menjadi pertimbangan untuk menilai anak.”
	c. Apa saja faktor penghambat dan pendukung penilaian autentik?	“Faktor penghambatnya yaitu di waktu, karena kita harus standby dalam menilai anak dan harus menilai empat aspek dalam waktu yang sangat singkat. Faktor pendukungnya yaitu sarana dan prasarana sudah lengkap. Kita punya LCD, green house, dan lapangan yang luas untuk membantu proses pembelajaran.”

2.	Penilaian Sikap	
	a. Observasi	
	Bagaimana Bapak melakukan pengamatan terhadap perilaku dan sikap siswa selama proses pembelajaran?	“Di awal semester 1 kita melakukan observasi sikap anak, kemudian kami membuat pemetaan sesuai sikap anak, kebetulan di kelas saya sikap anak hampir homogen dan cenderung aktif semua.”
	b. Penilaian Diri	
	1) Bagaimana prosedur penilaian diri yang dilakukan Bapak?	“Mengisi angket sesuai dengan keadaan diri sendiri, anak bisa menilai diri sendiri dengan jujur.”
	2) Kapan Bapak memberikan penilaian diri?	“Saya melakukan penilaian diri secara kondisional”
	3) Bagaimana tujuan dan manfaat penilaian diri?	“Tujuannya untuk melatih kejujuran dan crosscek diri sendiri.”
	c. Penilaian teman Sebaya	
	1) Bagaimana tujuan dan manfaat penilaian teman sebaya?	“Untuk membantu guru dalam memberi penilaian siswa, biasanya jika yang menilai teman sendiri akan berbeda dengan penilaian guru.”
	2) Kapan penilaian teman sebaya dilaksanakan?	“Setiap akhir tema.”
3) Bagaimana prosedur penilaian teman sebaya?	“Mengisi angket sesuai dengan keadaan teman sebaya, siswa harus menilai dengan jujur.”	

2.	Penilaian pengetahuan	
	a. Tes Tertulis	
	1) Kapan tes tertulis dilaksanakan?	“Setiap 1 tema sekali, tetapi jika materinya dirasa sulit maka kita lakukan tes per subtema.”
	2) Bagaimana bentuk dan prosedur tes tertulis?	“Bentuknya bisa pilihan ganda, essay pendek, dan uraian.”
	b. Tes Lisan	
	1) Apakah sebelum pelaksanaan tes lisan Bapak selalu menyusun daftar pertanyaan?	“Iya, harus tetap ada daftar pertanyaannya supaya bisa terlaksana sesuai prosedur yang diharapkan.”
	2) Kapan tes lisan dilaksanakan?	“Setiap akhir pembelajaran dalam sehari untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam sehari.”
	c. Penugasan	
Kapan Bapak memberikan penugasan kepada siswa?	“Penugasan biasanya dilakukan di akhir subtema/tema, bisa tugas kelompok, tugas yang berbentuk produk, dll yang disesuaikan dengan materi.”	
3.	Penilaian Keterampilan	
	a. Penilaian Kinerja	
	1) Bagaimana cara Bapak mengamati kinerja siswa?	“Biasanya kami mengamati prosesnya yang dibuktikan melalui dokumentasi untuk kinerja yang dikerjakan di rumah.”
	2) Kapan penilaian kinerja dilakukan?	“Dilakukan secara kondisional sesuai dengan materi, biasanya dalam setiap tema terdapat

		ketentuan kinerjanya masing-masing.”
	3) Bagaimana cara Bapak melakukan umpan balik terhadap siswa?	“Alhamdulillah di kelas saya umpan baliknya berjalan dengan baik, karena kebetulan kelas saya adalah kelas excelent, jadi tingkat pemahaman siswa lebih tinggi.”
	b. Penilaian Proyek	
	1) Bagaimana cara Bapak menilai perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan siswa dalam penilaian proyek?	“Kita mengamati melalui dokumentasi tentang alat dan bahan bahkan sampai ke proses pembuatan proyek. Setelah itu kami baru mengamati hasilnya di sekolah.”
	2) Kapan penilaian proyek dilaksanakan?	“Disesuaikan dengan materi, tidak mungkin kalau penilaian proyek dilaksanakan dalam 1 minggu sekali, karena siswa akan merasa bosan.”
	c. Penilaian Produk	
	Bagaimana cara Bapak menilai persiapan, pelaksanaan dan hasil kerja siswa?	“Kalau penilaian produk yang penting hasilnya dan tidak berdasarkan prosesnya.”
	d. Penilaian Portofolio	
	1) Bagaimana cara Bapak melaksanakan penilaian portofolio?	“Semua tugas siswa dikumpulkan satu per satu, akan kami masukkan ke dalam stopmap dan akan kami jilid di setiap semester.”
	2) Kapan penilaian portofolio dilakukan?	“Setiap 1 semester, karena harus menunggu siswa yang belum mengumpulkan.”

	3) Bagaimana cara Bapak memberikan batas waktu pembuatan portofolio?	“Batas waktunya akan ditentukan sesuai dengan tingkat kesulitan tugas.”
--	--	---

Lampiran 15

Transkrip Wawancara dengan Kepala SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang

Nama : Ariful Ulum, S. Pd
Hari/tanggal : Kamis, 05 Januari 2017
Waktu : 10.00-11.00

1. Kapan SD Islam Azhar 29 BSB menerapkan penilaian autentik?

Jawab: “Penilaian autentik itu kan penilaian yang detail, tetapi kami selalu berusaha menerapkannya semenjak dulu walaupun belum sempurna, pada tahun 2013 muncul kurikulum 2013, akhirnya secara nasional kami menerapkan penilaian autentik.”

2. Apa yang melatarbelakangi keberhasilan pelaksanaan penilaian autentik di SD Islam Al Azhar 29 BSB?

Jawab: “Tergantung dari gurunya, perlu kesadaran guru dalam membuat format-format penilaian. Kami melakukan pembiasaan dan latihan dalam melaksanakan penilaian autentik, dan selalu belajar cara melakukan penilaian autentik.”

3. Apa saja faktor yang menghambat pelaksanaan penilaian autentik di SD Islam Al Azhar 29 BSB?

Jawab: “Hambatannya adalah waktu, butuh ketelatenan dari guru. Karena penilaian autentik itu kan semua yang ada pada siswa dinilai.”

4. Apa saja faktor yang mendukung pelaksanaan penilaian autentik di SD Islam Al Azhar 29 BSB?

Jawab: “Semua kembali ke gurunya, kami akan membuat kurikulum seperti apapun tapi kalau gurunya tidak menguasai tetap tidak bisa terlaksana.”

5. Bagaimana pelaksanaan penilaian sikap di SD Islam Azhar khususnya di kelas IV?

Jawab: “Kebiasaan sehari-hari siswa, kalau dulu kami melakukan penilaian afektif dengan format kualitatif (deskripsi) dan kuantitatif (angka). Setelah muncul kurikulum 2013, penilaian afektif fokus dilakukan oleh guru PKn dan guru Agama, untuk guru yang lainnya bisa memberikan masukan kepada wali kelas. Kami juga mempunyai pembiasaan-pembiasaan seperti tadarus Al Qur’an, hafalan, penilaian tanggung jawab, penilaian kepemimpinan, kerjasama, dll.”

6. Bagaimana pelaksanaan penilaian kognitif di SD Islam Azhar khususnya di kelas IV?

Jawab: “dari nilai harian melalui tes atau penugasan-penugasan, kita melakukan penilaian setiap hari

7. Bagaimana pelaksanaan penilaian psikomotorik di SD Islam Azhar khususnya di kelas IV?

Jawab: Tujuannya mengacu pada karakter belajar siswa, siswa ada yang tipenya audio, visual, dan kinestetik. Siswa yang tipenya audio, dia tetap memahami walaupun hanya mendengarkan dan sambil jalan-jalan. Siswa yang tipenya visual akan memahami pelajaran apabila disertai dengan gambar atau LCD. Sedangkan siswa yang mempunyai tipe kinestetik akan

memahami apabila disertai dengan praktik. Tipe kinestetik itu masing-masing, kadang pintar dalam kinestetik tetapi tidak menguasai dalam kognitifnya atau kebalikannya. Makanya guru dituntut supaya bisa memfasilitasi semua tipe belajar.”

8. Apakah semua kelas sudah menerapkan penilaian autentik pada pembelajaran tematik berbasis pendekatan saintifik?

Jawab: “Semua kelas sudah melaksanakan penilaian autentik tetapi belum sempurna. Karena pada dasarnya kurikulum 2013 mengacu pada kurikulum Finlandia. Ketika proses pembelajaran, terdapat dua guru dalam 1 kelas dan jumlah siswa yang hanya 20, sehingga penilaian autentik bisa dilaksanakan dengan sempurna. Sedangkan penilaian autentik di Indonesia belum bisa dilaksanakan dengan sempurna karena jumlah guru yang sedikit dan jumlah siswa yang terlalu banyak dalam 1 kelas. Sehingga guru hanya memetakan siswa yang paling aktif dan paling pendiam, siswa yang lain dianggap rata-rata. Hal ini juga salah satu yang menghambat terlaksananya penilaian autentik di Indonesia.”

Lampiran 16

Transkrip Wawancara dengan Siswa kelas IV SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang

Nama : Farhan, Hanan, Aswin, Hadwan, Ail

Kelas : IV Dzulkifli

Hari/tanggal : Kamis, 15 Desember 2016

Waktu : 10.00-11.00

1. Apakah Bapak/Ibu guru selalu mengamati siswa dalam proses pembelajaran?

Jawab: “Iya, gurunya keliling dan membantu siswa yang belum memahami tugas dan pelajaran.”

2. Apakah kalian pernah menilai dirisendiri?

Jawab: “Pernah, biasanya kami berkata jujur tentang apa yang telah kami lakukan.”

3. Apakah kalian pernah menilai teman sendiri?

Jawab: “Pernah, kami memberi nilai menggunakan huruf A-E”

4. Kapan kalian menilai teman sendiri?

Jawab: “Ketika teman kami melakukan performance, membaca puisi, dll.”

5. Kapan tes tertulis dilaksanakan dan apa bentuknya?

Jawab: “Ketika ulangan harian, bentuknya bisa pilihan ganda, uraian, essay, ada juga essay dan uraian yang disertai cara mengerjakan seperti matematika.”

6. Kapan tes lisan dilaksanakan?

Jawab: “Biasanya dalam materi bahasa Indonesia.”

7. Tugas apa yang sering diberikan guru?

Jawab: “Membuat celengan, kolase, dll.”

8. Kapan guru memberi tugas?

Jawab: “Disesuaikan dengan materi.”

9. Apakah guru selalu mengamati kalian ketika membuat keterampilan?

Jawab: “Iya, dan membantu kinerja siswa.”

10. Kapan kalian membuat keterampilan?

Jawab: “Sesuai materi.”

11. Membuat keterampilan apa yang sering guru perintahkan?

Jawab: “Sumber energi alternatif menggunakan jeruk.”

Lampiran 17

Hasil Observasi di kelas IV SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang

Nama Guru : Siti Fadhillah, S. Ag
Hari/tanggal : Selasa, 08 dan 16 November 2016
Tema/subtema : Pahlawanku/I
Pembelajaran ke- : 4
Kelas : Sulaiman

Berilah tanda *check list* pada pada salah satu kolom yang tersedia!

No.	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan		Keterangan
			Ya	Tidak	
A.	Penilaian Sikap (observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya)				
1.	Observasi	a. Guru menyampaikan kriteria penilaian sikap b. Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung c. Guru mengamati sikap siswa sesuai dengan kriteria penilaian	√ √ √		Sikap sosial dan religius Perilaku siswa benar-benar diamati
2.	Penilaian diri	a. Guru menyampaikan kriteria		√	Guru langsung

		<p>penilaian sikap</p> <p>b. Guru membagikan format penilaian terhadap siswa</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk menilai diri sendiri sesuai dengan kriteria yang telah tersedia</p>	√	√	<p>mengglobalkan di kolom penilaian.</p> <p>- Siswa jujur bahwa mereka tidak melakukan shalat 5 waktu.</p>
3.	Penilaian teman sebaya	<p>a. Guru menyampaikan kriteria penilaian sikap</p> <p>b. Guru membagikan format penilaian teman sebaya terhadap siswa</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk menilai temannya sendiri sesuai dengan kriteria yang telah tersedia</p>	√	√	<p>- Memberi pertanyaan kepada teman saat presentasi.</p> <p>- Hasil kerja siswa dinilai oleh temannya dengan penilaian yang objektif.</p>
B. Penilaian Pengetahuan (Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan)					
1.	Tes Tertulis	a. Guru membagikan soal kepada siswa	√		- Soal berbentuk pilihan ganda, uraian

		<p>b. Guru menyampaikan cara menjawab soal</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang telah tersedia</p>	<p>√</p> <p>√</p>		<p>singkat, essay, dll.</p>
2.	Tes Lisan	<p>a. Guru meminta siswa untuk maju satu per satu</p> <p>b. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sesuai daftar pertanyaan yang telah disusun</p> <p>c. Guru memberikan pertanyaan secara ringkas, padat dan jelas</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		
3.	Penugasan	<p>a. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan ketentuan mengerjakan tugas</p> <p>c. Guru menyampaikna batas waktu</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Tugas membuat gerakan maju tak gentar. Setiap kelompok minimal 4 dengan membuat inovasi dan</p>

		pengerjaan tugas			keaktifitas sendiri.
C.	Penilaian Keterampilan (penilaian kinerja, penilaian proyek, penilaian produk, dan penilaian portofolio)				
1.	Penilaian kinerja	<p>a. Guru menyampaikan kriteria penilaian</p> <p>b. Guru menyampaikan tugas kepada siswa</p> <p>c. Guru memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan siswa</p> <p>d. Guru melakukan penilaian sesuai kinerja siswa</p> <p>e. Guru mencatat hasil penilaian</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>- Membuat peta konsep yang dilengkapi dengan hiasan sesuai inovasi kelompok</p> <p>- Menggunakan spidol warna.</p> <p>- Setiap kelompok minimal 4</p> <p>- Setiap kelompok harus melengkapi alat dan bahan</p> <p>- Setiap kelompok terdapat 1 juru bicara</p> <p>- Setiap juru bicara menjelaskan kepada kelompok lain.</p>

2.	Penilaian proyek	<p>a. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan tugas kepada siswa</p> <p>c. Guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan</p> <p>d. Guru melakukan penilaian menggunakan format penilaian</p> <p>e. Guru mencatat hasil penilaian</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>	<p>- Membuat gerakan maju tak gentar.</p> <p>- Setiap kelompok minimal 4</p> <p>- Gerakan sesuai dengan inovasi sendiri</p>
3.	Penilaian produk	<p>a. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa</p> <p>c. Guru melakukan penilaian terhadap persiapan siswa</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>	<p>Siswa membuat celengan, kolase, dll. Kemudian guru menilai produk siswa.</p>

		<p>d. Guru melakukan penilaian terhadap pelaksanaan atau proses pembuatan tugas</p> <p>e. Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa</p> <p>f. Guru melakukan penilaian dengan menggunakan format penilaian yang telah disediakan</p> <p>g. Guru mencatat hasil penilaian</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		
4.	Penilaian portofolio	<p>a. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa</p> <p>c. Guru melakukan penilaian terhadap proses pembuatan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		Guru mengumpulkan tugas-tugas dari siswa dalam bentuk portofolio.

		<p>tugas</p> <p>d. Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa</p> <p>e. Guru melakukan penilaian dengan menggunakan format penilaian yang telah disediakan</p> <p>f. Guru mencatat hasil penilaian</p>	<p>√</p>	<p>√</p>	
--	--	---	----------	----------	--

Lampiran 18

Dokumentasi



Wawancara kepada kepala SD Islam Al Azhar 29 BSB



Konsultasi dengan waka kurikulum



Pelaksanaan penilaian kinerja dan penilaian proyek



Proses pembelajaran di kelas IV Sulaiman



Proses pembelajaran di kelas IV Dzul kifli



Hasil produk siswa berupa celengan dari barang bekas



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II, Ngaliyan, Telp. 7601295 Fax. 7615387, Semarang 50185

Nomor : Un.06.3/J.5/PP.00.9/3585/2016

Semarang, 06 September 2016

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth

Dra. Hj. Ani Hidayati, M. Pd

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 133911054

Judul : **“Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tematik Berbasis Pendekatan Saintifik pada Tema Pahlawanku di Kelas IV SD Islam Al Azhar 29 BSB Semarang Tahun Ajaran 2016/2017”**

Dan menunjuk :

Pembimbing : **Dra. Hj. Ani Hidayati, M. Pd**

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,



NIP: 196912201995031001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp.7601295 Fax. 7615987 Semarang 50185

Nomor :Un.10.3/D.1/TL.00./4790/2016

Semarang, 25 Oktober 2016

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. :NURUL HIDAYAH
NIM : 133911054

Kepada Yth.
Kepala SD Islam Al-Azhar 29 BSB
di Semarang

Assalamua'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama Lengkap : Nurul Hidayah
NIM : 133911054
Judul Penelitian : **PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA TEMA PAHLAWANKU DI KELAS IV SD ISLAM AL AZHAR 29 BSB SEMARANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

Pembimbing : **Dra. Hj. Ani Hidayati, M. Pd**

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, dan oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan riset selama 30 hari, pada tanggal 1 November sampai dengan tanggal 30 November 2016

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



An Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.
NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



YAYASAN AL - HIMSYA SD ISLAM AL AZHAR 29 BSB

Jl. RM Hadisoebeno Sosrowardoyo Mijen-Semarang Telp. 08112799510
website www.sdalazhar29.sch.id. Email: sdia29smg@yahoo.co.id.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No : 058/S.Ket/III/SDIA 29.SMG/1438.2017

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ariful Ulum, S.Pd.

Jabatan : Kepala SD Islam Al Azhar 29 Semarang

Alamat Kantor : Jl. RM. Hadi Soebeno Sosrowardoyo kel. Kedungpane kec. Mijen Semarang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NURUL HIDAYAH

Nim : 133911054

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Islam Al Azhar 29 Semarang yang berjudul **“PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA TEMA PAHLAWANKU DI KELAS IV SD ISLAM AL AZHAR 29 BSB SEMARANG TAHUN AJARAN 2016/2017”**, pada tanggal 1 November 2016 sampai dengan 27 Januari 2017

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 14 Maret 2017

Kepala Sekolah


Ariful Ulum, S.Pd



Panitia Pelaksana
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
OPAK 2013



DEWAN MAHASISWA (DEMA)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG

Sekretariat: Gedung Student Centre Kampus III IAIN Walisongo, Jl. Raya Bala-Ngaliyan Km. 2 Semarang

Piagam Penghargaan

Nomor:

Panitia Pelaksana Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) 2013
 Dewan Mahasiswa (DEMA) IAIN Walisongo Semarang memberikan penghargaan ini kepada :

Nama : **NUROL HUDA YAH**
 Tempat Tanggal Lahir : **08.08.85** / **15.08.1985**
 Fakultas/NIM : **F.I.I.K.** / **133511054**

Yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2013/2014 pada tanggal s/d Agustus 2013 sebagai **PESERTA** dengan Nilai : Amat Baik / Baik / Cukup / Kurang Semarang, 15 September 2013

Mengetahui,
 Pembantu Rektor III
 IAIN Walisongo

 Daisri Amin, M.A.
 NIP. 19500312198203 1001

Pengurus
 DEMA IAIN Walisongo

 Mukhammad Bisro Asmuni
 Presiden DEMA

Panitia Pelaksana
 Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan
 OPAK 2013

 Achmad Muzabib
 Ketua Panitia
 Sekretaris



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : pbb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : Un.10.0/PS/PP.00.9/1801/2016

Certificate Number : 12016826

This is to certify that

NURUL HIDAYAH
Student Register Number: 20160142826

the TOEFL Preparation Test

conducted by

*the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang*

On May 30th, 2016

and achieved the following result:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Vocabulary and Reading</i>	<i>Score</i>
38	43	39	400

*Given in Semarang,
June 15th, 2016*

Director,



Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.
NID. 89700321 199603 1 003

® TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-1118/Un.10.0/P3/PP.00.9/04/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

NURUL HIDAYAH : الطالبة

Brebes, 15 Juli 1995 : تاريخ و محل الميلاد

133911054 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٦ مارس ٢٠١٧

بتقدير: مقبول (٣٢٤)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

١٠ أبريل ٢٠١٧

مدير،

الاستاذ الدكتور محمد سيف الله الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220170511



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama lengkap : Nurul Hidayah
2. Tempat & Tanggal Lahir : Brebes, 15 Juli 1995
3. Alamat Rumah : Dk. Lamarin RT 009 RW 008
Ds.. Sitanggal Kec. Larangan
Kab. Brebes

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. MI Wihdatussyuban 01 Lamarin (Lulus tahun 2007)
 - b. MTs. Assalafiyah Sitanggal (Lulus tahun 2010)
 - c. MAN Babakan Tegal (Lulus tahun 2013)
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Ponpes Ma'haduth Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal
 - b. Ponpes Al Hikmah Tugurejo Tugu Semarang