

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Perolehan data aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam dan kedisiplinan salat lima waktu di bawah ini adalah hasil angket yang diberikan kepada responden yang berjumlah 15 siswa..

Untuk menentukan nilai kuantitatif aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam dan kedisiplinan salat lima waktu adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Hasil dari perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1

**Data Hasil Skala Intensitas Aktivitas Peserta Didik
Mengikuti Pembelajaran PAI dan Kedisiplinan Salat Lima Waktu**

No. Responden	X	Y
1	35	39
2	43	40
3	39	40
4	42	41
5	40	40
6	42	42
7	36	42

8	44	45
9	47	43
10	41	44
11	45	46
12	47	47
13	42	45
14	38	42
15	43	42
Jumlah	624	638
Rata-rata	41.5	42.53

1. Data hasil skala intensitas aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam

Dari hasil perhitungan data tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam dan skor rata-rata (mean) adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 15 \\
 &= 1 + 3,3 (1,1760912590557) \\
 &= 1 + 3,8811011548837
 \end{aligned}$$

$$= 4,8811011548837$$

Dibulatkan menjadi 5

b. Mencari range

$$R = H - L \quad \text{Ket: } R = \text{Range (rentang data)}$$

$$= 47 - 35 \quad H = \text{Nilai tertinggi}$$

$$= 12 \quad L = \text{Nilai rendah}$$

c. Menentukan nilai interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{12}{5}$$

$I = 2,4$ dibulatkan menjadi 3

Jadi interval kelas adalah 3 dan jumlah interval 5

Tabel 2

**Distribusi Frekuensi Skor Mean Intensitas Aktivitas Peserta Didik
Mengikuti Pembelajaran PAI**

No	Interval	X (nilai tengah)	F	FX	Mean
1	35 – 37	36	2	72	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{627}{15}$
2	38 – 40	39	3	117	
3	41 – 43	42	6	252	
4	44 – 46	45	2	90	
5	47 – 49	48	2	96	

			N=15	$\sum FX = 627$	= 41,8
--	--	--	------	-----------------	--------

Tabel 3

Distribusi Frekuensi (Distribusi Prosentase) Aktivitas Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PAI

No	Interval Nilai	Frekuensi	Prosentase	Kualifikasi
1	35 – 37	2	13,3 %	Sangat kurang
2	38 – 40	3	20 %	Kurang
3	41 – 43	6	40 %	Cukup
4	44 – 46	2	13,3 %	Baik
5	47 – 49	2	13,3%	Sangat baik
Jumlah		N = 15	100 %	

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam adalah sebesar 41,8 yang terletak di interval 41 - 43. Hal ini berarti bahwa aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam pada peserta didik tunadaksa di SMPLB N Ungaran adalah termasuk kategori cukup.

2. Data hasil skala intensitas kedisiplinan salat lima waktu

Dari hasil perhitungan data tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor kedisiplinan salat lima waktu dan skor rata-rata (mean) adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Mencari jumlah interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 15 \\ &= 1 + 3,3 (1,1760912590557) \\ &= 1 + 3,8811011548837 \\ &= 4,8811011548837\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 5

b. Mencari range

$$\begin{aligned}R &= H - L & \text{Ket: } R &= \text{Range (rentang data)} \\ &= 47 - 39 & H &= \text{Nilai tertinggi} \\ &= 8 & L &= \text{Nilai rendah}\end{aligned}$$

c. Menentukan nilai interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{8}{5}$$

$$I = 1,6 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

Jadi interval kelas adalah 2 dan jumlah interval 5

Tabel 4

**Distribusi Frekuensi Skor Mean Intensitas Aktivitas Peserta Didik
Mengikuti Pembelajaran PAI**

No	Interval	X (nilai tengah)	F	FX	Mean
1	39 – 40	39,5	4	158	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{640,5}{15}$ $= 42,7$
2	41 – 42	41,5	5	207,5	
3	43 – 44	42,5	2	91	
4	45 – 46	44,5	3	136,5	
5	47 – 48	46,5	1	47,5	
Jumlah			N=15	$\sum FX= 640,5$	

Tabel 5

**Distribusi Frekuensi (Distribusi Prosentase) Kedisiplinan
Salat Lima Waktu**

No	Interval Nilai	Frekuensi	Prosentase	Kualifikasi
1	39 – 40	4	26,7 %	Sangat kurang
2	41 – 42	5	33,3 %	Kurang
3	43 – 44	2	13,3 %	Cukup
4	45 – 46	3	20 %	Baik

5	47 – 48	1	6,7 %	Sangat baik
Jumlah		N = 15	100 %	

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel kedisiplinan salat lima waktu adalah sebesar 42,7 terletak di interval 43 - 44.

Hal ini berarti bahwa kedisiplinan salat lima waktu peserta didik tunadaksa di SMPLB N Ungaran adalah termasuk kategori cukup.

B. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini akan diuji secara empirik untuk menentukan hubungan antara aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap kedisiplinan salat lima ($X \rightarrow Y$). Untuk memudahkan dalam perhitungan maka perlu dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 6
Data Varibel X dan Y

No Resp	X	Y	X^2	Y^2	X.Y
1	35	39	1225	1521	1365
2	43	40	1849	1600	1720
3	39	40	1521	1600	1560
4	42	41	1764	1681	1722
5	40	40	1600	1600	1600
6	42	42	1764	1764	1764
7	36	42	1296	1764	1512
8	44	45	1936	2025	1980
9	47	43	2209	1849	2021
10	41	44	1681	1936	1804

11	45	46	2025	2116	2070
12	47	47	2209	2209	2209
13	42	45	1764	2025	1890
14	38	42	1444	1764	1596
15	43	42	1849	1764	1806
Jumlah	624	638	26136	27218	26619

Dari tabel diatas dapat diketahui :

$$N : 15$$

$$\sum X : 624$$

$$\sum Y : 638$$

$$\sum X^2 : 26136$$

$$\sum Y^2 : 27218$$

$$\sum XY : 26619$$

Untuk membuktikan hasil penelitian tersebut, maka penelitian ini akan melakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara prediktor (X) dengan kriterium Y dengan menggunakan dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Namun sebelum mencari r_{xy} harus mencari $\sum xy$, $\sum x^2$, $\sum y^2$ dengan rumus sebagai berikut :

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 26136 - \frac{(624)^2}{15}$$

$$= 26136 - 25958,4$$

$$= 177,6$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= 27218 - \frac{(638)^2}{15}$$

$$= 27218 - 27136,266$$

$$= 81,734$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$= 26619 - \frac{(624).(638)}{15}$$

$$= 26619 - 26540,8$$

$$= 78,2$$

Sehingga

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{78,2}{\sqrt{(177,6)(81,734)}} \\
 &= \frac{78,2}{\sqrt{(14515,958)}} \\
 &= \frac{78,2}{120,48418} \\
 &= 0.6490478
 \end{aligned}$$

Adapun koefisien korelasi determinasi $r^2 = 0.421263$

2. Uji Signifikasi Korelasi Melalui Uji t

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus } t &= r \frac{(\sqrt{n-2})}{(\sqrt{1-r^2})} \\
 &= 0,6490478 \frac{(\sqrt{15-2})}{(\sqrt{1-0,421263})} \\
 &= 0,6490478 \frac{(3,6055512)}{(\sqrt{0,578737})} \\
 &= \frac{2,340175}{0,7607476} \\
 &= 3,0761516 \\
 t &= 3,076
 \end{aligned}$$

Dari $X = 0,05$ dan dk 15 diperoleh t tabel = $t(0,05 ; 15) = 2,602$ dan $(0,01 ; 15) = 2,947$. Korelasi t hitung $>$ t tabel, maka korelasi variabel X dengan variabel Y signifikan.

3. Mencari Persamaan Garis Regresi

Mencari persamaan garis regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X$$

Ket :

\hat{Y} = subjek dalam dependen

a = konstanta (harga $\hat{Y} 0 = 0$)

b = angka arah atau koefisien regresi

X = subjek variabel independent yang mempunyai nilai tertentu

Dari data yang dikumpulkan dapat dicari

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= \frac{\sum y}{N} & X &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{638}{15} & &= \frac{624}{15} \\ &= 42,534 & &= 41,6 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui \hat{Y} terlebih dahulu harus dicari harga a dan b dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{78,2}{177,6} \end{aligned}$$

$$= 0,4403153$$

$$a = \hat{Y} - b X$$

$$= 42,534 - (0,4403153) (41,6)$$

$$= 42,534 - 18,317116$$

$$= 24,216884$$

$$\text{Jadi } \hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 24,216884 + 0,4403153 X$$

4. Mencari Analisis Varian Garis Regresi

Mencari variansi garis regresi dengan menggunakan rumus regresi sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(78,2)^2}{177,6}$$

$$= \frac{6115,24}{177,6}$$

$$= 34,432657$$

$$db_{reg} = 1$$

$$= \frac{JK_{reg}}{Db_{reg}}$$

$$= \frac{34,432657}{1}$$

$$= 34,432657$$

$$\text{JK}_{res} = \frac{\sum y^2 - (\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{81,173 - (78,2)^2}{177,6}$$

$$= 81,173 - 34,432$$

$$= 46,741$$

$$\text{db}_{res} = N - 2$$

$$= 15 - 2$$

$$= 13$$

$$\text{RK}_{res} = \frac{\text{JK}_{res}}{\text{Db}_{res}}$$

$$= \frac{46,741}{13}$$

$$= 3,6385648$$

$$\text{Jadi Freg} = \frac{\text{RK}_{reg}}{\text{RK}_{res}}$$

$$= \frac{34,432657}{3,6385648}$$

$$= 9,4632523$$

Tabel 7

Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber Variasi	Db	JK	RK	Freg	Ft	
					5 %	1%
Regresi	1	34,432657	34,432657	9,46	4,54	8,69
Residu	13	47,301345	38,580			
Total	14	81,734002	73,01265			

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap kedisiplinan salat lima waktu peserta didik sekolah luar biasa golongan tunadaksa di SMPLB Negeri Ungaran adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} .

Jika $F_{reg} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima (non signifikan). Dengan taraf signifikansi 5% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 13$ diperoleh F_{tabel} sebesar 4,54 sedang F_{reg} sebesar 9,46. Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} = 9,46 > F_{tabel} 5\% = 4,54$ dengan demikian bahwa variabel aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan salat lima waktu peserta didik sekolah luar biasa golongan tunadaksa di SMPLB Negeri Ungaran.

Kemudian pada taraf signifikansi 1% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N-2 = 13$ diperoleh F_{tabel} sebesar 8,69 sedang F_{reg} sebesar 9,46. Jika dibandingkan keduanya $F_{\text{reg}} = 9.46 > F_{\text{tabel}} 1\% = 8,69$. Ini berarti variabel aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan salat lima waktu peserta didik sekolah luar biasa golongan tunadaksa di SMPLB Negeri Ungaran.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 1% dan 5%, keduanya menunjukkan arah yang signifikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel aktivitas peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel kedisiplinan salat lima waktu peserta didik sekolah luar biasa golongan tunadaksa di SMPLB Negeri Ungaran.

D. Keterbatasan Hasil Penelitian

Walaupun peneliti telah melakukan penelitian dengan sungguh-sungguh dan sesuai dengan prosedur yang telah ada serta berdasarkan keadaan yang ada di lapangan, namun penelitian ini mengalami beberapa hambatan. Hambatan-hambatan tersebut antara lain :

1. Tempat Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti hanya terpusat pada satu tempat, yaitu SMPLB Negeri Ungaran. Namun, tempat ini dapat mewakili beberapa SMPLB lainnya yang ada untuk dijadikan sebagai tempat penelitian. Kalaupun hasil penelitiannya berbeda, akan tetapi hasilnya tidak akan jauh menyimpang dari hasil yang dilakukan peneliti.

2. Waktu Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terpancang oleh waktu, karena waktu yang

digunakan sangat terbatas. Maka peneliti hanya memiliki sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

3. Keterbatasan Kemampuan

Penelitian tidak lepas dari pengetahuan, oleh karena itu peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya pengetahuan ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

4. Data Hasil Penelitian

Pada dasarnya data yang akurat sangatlah penting bagi seorang peneliti, akan tetapi dalam penelitian ini peneliti kurang mendapatkan data yang akurat. Dengan data yang kurang akurat tersebut, peneliti mendapatkan kesulitan untuk mencapai hasil yang maksimal.

Dari berbagai hambatan yang telah peneliti paparkan di atas, maka dapat dikatakan bahwa inilah yang menjadikan kekurangmaksimalan dari hasil penelitian yang diteliti dapatkan di SMPLB Negeri Ungaran. Meskipun demikian, peneliti bersyukur karena penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.