الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث بحث تجريبي كمي هو بحث يشرح الارتباط بين المتغيرين فأكثر أو طلب تأثير المتغير على الأخر.[1] في البحث التجريبي متغيران وهما متغيرات مستقيلة *(variable independent)* ومتغيرات تابعة *(variable dependent)* الذي عينتها الباحثة صرحا في أول البحث.

ب. مكان البحث ووقته

ومكان هذا البحث في مدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه *Gemuh* كندال. تبدا الباحثة في جميع البيانات في هذه البحث تاريخ 31 أوكتوبر وانتهي في تاريخ 14 نوفمبر 2012 يعني طول 15 يوما

ج. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغييرات هي كلّ شيئ أو عامل له دور في الحادثة أو الظاهرة المبحوثة.[2] وأما المؤشرات فهي تكثير اجزاء من التغيير.[3]

وفي هذا البحث متغيران هما:

1) متغير المستقيل *(Variable independent)*

متغير مستقيل(X) في هذا البحث هو استخدام معرض التعلم , وهو نوعان:

X_1 = الطلاب الذين يتعلمون اللّغة العربية باستخدام نمط معرض التعلم

X_2 = الطلاب الذين يتعلمون اللّغة العربية بدون استخدام نمط معرض التعلم

2) متغير التابع *(Variable dependent)*

متغير تابع (Y) في هذا البحث هو إنجاز تعلم مهارة الكتابة

---

[1] Nana Sudjana, Ibrohim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm.19.

[2] Sumardi Subrata, *Metodologi Penelitian*, hlm.25.

[3] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.158

أما مؤشرات إنجاز تعلم مهارة الكتابة في هذا البحث يحتمل على:

1) يستطيع الطلاب أن يرتبوا الحروف إلى الكلمات أو الكلمات إلى الجمل مفيدة.

2) يستطيع الطلاب أن يعملوا التعبير الكتابي فى المادة الكتابية عن الموضوع" المراهقة "

3) يستطيع الطلاب أن يجيبوا أسئلة تحريرية.

د. المجتمع الإحصائي وعينة البحث

المجتمع الإحصائي هو جميع الفرد في البحث.[4] وأما المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الحادى عشر في مدرسة العالية نهضة العلماء 5 الإسلامية غموه كندال, من الطلاب للعام 2012\2013 , وكان عددعم ستّة وستّون تلميذا.

والعينة هي جزء من المجتمع الإحصائي.[5] قد شرحه أرى كونتوا حينما كان المجتمع الإحصائي أقل من مائة فينبعي أن يؤخذ جميعا ويسمى ببحث المجتمع الإحصائي. ولكن إذا كان أكثر منها فيؤخذ بين عشرة وخمسة عشرة في المائة أو عشرين وخمسة عشرين في المائة او أكثر.[6]

لمدرسة نهضة العلماء 5 العالية الاسلامية غموه كندال فصلان ، عدد التلاميذ فى الفصل الحادى عشر ستّة وستّون تلميذا، من البيان السابق فتأخذ الباحثة كل التلاميذ كمجتمع إحصائي.وهذا البحث هو بحث المجتمع الإحصائي. وتأخذ الباحثة التلاميذ في فصل "أ" كمجموعة تجريبية *(Experimental Group)* وكان عدد التلاميذ فيه ثمانية وثلاثون تلميذا وفصل "ب" كمجموعة ضابطة *(Control Group)* وكان عدد التلاميذ فيه ثمانية وثلاثون تلميذا.

ه. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات في هذه البحث فهي:

1. طريقة التوثيق *(Metode dokumentasi)*

طريقة التوثيق هي البحث عن البيانات للأمور أو المتغير تكون منها مذكورة ونسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكورة المشاورة ودفتر الأساتيذ والجداول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.[7] وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على

---

[4] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,hlm.173

[5]. Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1983), hlm. 221

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ,hlm.174

[7] Suharsimis Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 274.

البيانات عن أسماء الطلاب في فصل الظابطة وفصل التجريبى وعددهم, ولمعرفة أسماء المدرسين وعددهم, والبيانات قيمة لالحساب متجانس.

2. طريقة الإختبار *(Metode tes)*

هي مجموعة الأسئلة أوالتدريب أو غيرها التي استعملتها الباحثة لمعرفة المهارة المعلومات والقدرة وإرادة للأفراد.[8] وتستخدم الباحثة هذه الطريقة باختبار تحريريا عن الموضوع " المراهقة" لحصول البيانات عن إنجاز تعلم مهارة الكتابة باستخدم نمط معرض التعلم.

3. طريقة المشاهدة *(Metode observasi)*

وهى طريقة التى قام بها مشاهدة موضوعات مبحوثه مباشرة كانت أم غير مباشرة.[9] وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة المدرسة العالية نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال , وعملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم.

4. طريقة المقابلة (*Metode wawancara*)

هي جميع البيانات بتقدم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت وغير مباشرة من مصادر البيانات.[10] أما المقابلة التي استخدمتها الباحثة للحصول على أوائل البيانات عن طريقة التعليم ووسائل التعليم المستخدمة, ونتائج التعليم من جهة الطلاب.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي خطوة مهمة جدا في البحث لأن وظيفة تحليل البيانات تدل على استنتجات البحث:

1. تحليل البيانات الأولى:

الطريقة المستخدمة لتحقيق صدق العينة هي الاختبار الاستواء والتجانس والتمييز.

أ) الاختبار الاستواء.*(Uji Normalitas)*

استعمال الإختبار الاستواء لمعرفة هل البيانات توزيع عادة أم لا. لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمالت الباحثة الاختبار الاستواء ب [11] ***uji chi kuadra***t

---

[8] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ,hlm. 193.
[9] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid II, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm. 151.

[10] Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (bandung: Angkasa, t.th.) hlm. 83
[11] Sujdana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito 1995), hlm. 273.

$$x^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

ب) الاختبار التجانس *Uji Homogenitas*

استعمال الاختبار التجانس لمعرفة البيانات هل هي متجانسة أم لا.[12]

الصيغ المستعمالة:

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

ج) توصيف البيانات

تكون هذا البحث فصلين مختلفين هما:

1) الفصل الثاني (أ) الذين يستخدمون نمط معرض التعلم في تعليم الكتابة, وأما لتطبيق هذه تجريبية تدريب الكتابة يعني كتب التلاميذ جملة مفيدة.
2) الفصل الثاني (ب) الذين لا يستخدمون نمط معرض التعلم في تعليم الكتابة, فتقدم عليهم الاختبار في الكتابة ولكن دون تدريس الكتابة الذي المستعملة المعلم في الفصل الحادى عشر (أ) فيماقبل.

من هذين الفصلين المتفرقين فتبحث الباحثة في الشيئين وهما:

1) أعلى القيمة لكل فرقة من الفرقتين وأدنا هما.
2) قيمة المتوسط لكل فرقة من الفرقتين باستخدام الرموز[13]:

$$\bar{x}: \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$: قيمة المتوسط

$\sum x$: المجموعة قيمة X من كل فرقة

n : مجموعة الإحصائي لكل فرقة.

3) الانحراف المعياري باستخدام الرموز[14]:

$$Sx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

---

[12] Sugiono, *Statistik untuk penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 140.

[13]. Karnadi Hasan, Dasar-*Dasar Statistika Terapan, (Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan)*, (Semarang: t.p.,2009), hlm. 6.

[14]. Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan*, hlm.8.

البيان:

s_x : الانحراف المعياري

$\sum x^2$: ينقص مجموع القيمة بقيمة المتوسط

dk : n-1(37=1-38)

د) تحليل اختبار الفرضية

الفرضية هي الظن على إنتاج البحث المقترحة المبحوثة[15] الفرضية هي الإجابة المؤقتة على مسألة البحث وكان صدقها تحتاج إلى اختبار تجريب.[16]والفرضية التي تقدمت الباحثة في هذا البحث فهي " يوجد تأثير استخدام نمط معرض التعلم في إنجاز تعلّم مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال.

وطريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة بعد تناول البيانات بالمعادلة اختبار "ت" (T. Test Independent), ولأن المجتمع الإحصائي من فصلين متفرقين فبمعادلة اختبار "ت" المستقبلة فهي:

الرموز [17] :

$$t : \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}}$$

البيان:

$\overline{x_1}$: القيمة المتوسط لمهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم.

$\overline{x_2}$: القيمة المتوسط لمهارة الكتابة بدونها.

x_1 : فرق لكل من الدرجة باالقيمة الوسط لمهارة الكتابة الذين يستخدمون نمط معرض التعلم.

x_2 : فرق لكل من الدرجة باالقيمة الوسط لمهارة الكتابة الذين لا يستخدمون نمط معرض التعلم.

n_1 : مجموعة المجتمع الإحصائي لدى طلاب الذين يتعلمون باستخدام نمط معرض التعلم.

---

[15] Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 61.

[16] Sumardi Subrata, hlm. 69.

[17] Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan*, hlm. 26 .

n_2 : مجموعة المجتمع الإحصائي لدى طلاب الذين يتعلمون بدون استخدام نمط معرض التعلم.

وبعد نيل القيمة "*t test* "من المحاسبة سيقرنها الباحثة "*t. table* " من الجدول على مستوى دلالة 1% و 5%, إن كانت قيمة " *t test* " أكبر من قيمة "*t tabel* " ففرضية الباحثة مقبولة. وبالعكسى, إن كانت قيمة"*t test*" اصغر من قيمة *t* " *tabel*"فهذه الفرضية ليست مقبولة.