

الباب الرابع نتائج البحث

أ. الصورة العامة لمدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال

1. العنوان لمدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال

تقع مدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال في شارع

فوسكيسماس رقم 15 فمرييان غموه، رقم الهاتف: (0294)388089.

2. الوسائل التعليمية

أ) المكتبة

ب) معمل كمبيوتر

ج) معمل اللغة

3. البيان عن الأساتيد والموظفين والتلاميذ

أ) البيان عن الأساتيد والموظفين

عند المدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال 18 أستاذًا، انظر

الجدول التالي :

الجدول ١

احوال الأساتيد

رقم	أسماء الأساتيد	سيرة تربوية
١	د.ر.س. واحدى	الليسانس
٢	كن مهندس آدم	الليسانس
٣	مرادي	الليسانس
٤	عين هادية	الليسانس
٥	مستور	الليسانس
6	دوي إسماوتي	الليسانس
٧	أحمد طحاوي	الليسانس
٨	ستي فاتحة	الليسانس
٩	شكرا الدين	الليسانس
١٠	سري هستوتئ	الليسانس
١١	عابد خير الزكي	الليسانس

المجستير	آدي سوتانتو	١٢
الليسانس	مالك حبيب الرحمن	١٣
الليسانس	أحمد زرق الأنام	١٤
المدرسة العالية	ستي مهمة	١٥
المدرسة العالية	حليمى	١٦
المدرسة العالية	منعمة	١٧
المدرسة العالية	صابرين	١٨

ب) عدد التلاميذ

الجدول 2

عدد التلاميذ

رقم	الفصل	عدد التلاميذ	مجموع
١	العاشر " أ "	36	36
٢	العاشر " ب "	35	35
3	الحادى عشر " أ "	38	38
4	الحادى عشر " ب "	38	38
5	الثانى عشر " أ "	41	41
6	الثانى عشر " ب "	41	41

ب. توصيف البيانات

هذه البيانات عن إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ فى الصف الحادى عشر بمدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال قبل البحث.

الجدول 3

إنجاز تعلم اللغة العربية لاختبار التجانس الفصل أ

الرقم	القيمة (X_i)
1	57
2	55
3	77
4	53
5	55
6	67
7	63
8	70
9	56
10	50
11	66
12	61
13	67
14	91
15	65
16	58
17	56
18	77

57	19
91	20
67	21
91	22
58	23
68	24
91	25
65	26
75	27
69	28
76	29
71	30
96	31
64	32
60	33
77	34
74	35
71	36
60	37

63	38
2588	\sum مجموع

الجدول 4

إنجاز تعلم اللغة العربية لاختبار التجانس الفصل ب

الرقم	القيمة
1	44
2	69
3	61
4	60
5	49
6	40
7	54
8	75
9	73
10	67
11	72
12	77

79	13
46	14
59	15
61	16
63	17
70	18
75	19
78	20
46	21
75	22
78	23
67	24
62	25
72	26
69	27
66	28
76	29
79	30
53	31

64	32
73	33
49	34
57	35
57	36
72	37
79	38
2466	$\Sigma =$ مجموع

أ) الاختبار الاستواء. (Uji Normalitas)

استعمال الاختبار الاستواء لمعرفة هل البيانات دالة على الحالة العادية أم لا.

لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة الاختبار الاستواء ب *uji*

chi kuadrat

ونتيجة بيانات الاختبار الاستواء من فصل " أ " و فصل " ب " كما يلي:

النمرة	الفصل	الاختبار	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	الشرح
1	أ	اختبار ابتدائي	-159,702	11,07	عادي
2	ب	اختبار ابتدائي	-169,33	11,07	عادي

لي $\alpha = 5\%$ و $dk = 1 - 7 = 6$ حصول $\chi^2_{tabel} 11,07$ ، لأن $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

فالبيان السابق عادي.

ب) الاختبار التجانس

استعمال الاختبار التجانس لمعرفة تجانس المجتمع الإحصائي.

معايير الاختبار هي إذا $\chi^2_{tabel} > \chi^2_{hitung}$ فيقبل الفرض البديلي (H_a) والمراد بتوزيع البيانات التي تم الحصول عليها التجانس. ونتيجة البيانات الاختبار التجانس من فصل " أ " و فصل " ب " كما يلي:

مصدر التباين (Variant Sources)	فصل أ	فصل ب
نتيجة	2588	2466
N	38	38
\bar{X}	68,1053	64,8947
التباين (s^2)	140,5292	125,1778

الحساب من الاختبار التجانس كما يلي:

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}} = \frac{140,5292}{125,1778} = 1,123$$

$< F_{table} F_{score}$ لأن $1,73 = F_{table}$ اكتسب $37 = dk$ و 5% taraf signifikan

فمجتمع الإحصائي بين الفصلين متجانس.

الجدول 5

قيمة إنجاز تعلم مهارة الكتابة للتلاميذ الذين يستخدمون نمط معرض التعلم.

الرقم	القيمة (X_1)
1	60

68	2
65	3
90	4
80	5
80	6
80	7
90	8
85	9
55	10
78	11
90	12
85	13
90	14
70	15
90	16
85	17
65	18
70	19
75	20

85	21
80	22
90	23
65	24
60	25
60	26
80	27
55	28
80	29
65	30
95	31
85	32
60	33
90	34
60	35
70	36
65	37
80	38
2876	\sum مجموع

البيان:

$\sum X_1$: مجموع درجة إنجاز في الفصل الحادى عشر "أ" للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar* : 2876.

من الجدول السابق، فاستطعت الباحثة أن تقدم مايلي:
أ) أعلى الدرجة وأدناها

إن أعلى القيمة لدرجة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*، هي 95 وأما أدناها فهي 55.

ب) المتوسطة

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*، فاستخدمت الباحثة الرموز التالية:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

البيان:

\bar{X}_1 : المتوسط الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*

$\sum X_1$: المجموع قيمة من 1 إلى 38

n_1 : عدد التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم

Gallery Belajar

وتطبيق هذا الرموز لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{2876}{38}$$

$$\bar{X}_1 = 75,6842$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة المتوسط من درجة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar* فهي 75.6842 .

(ج) الانحراف المعياري للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}}$$

البيان:

الانحراف المعياري Sx_1

مجموع فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة

باستخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*.

مجموعة العينة -1: dk

وتطبيق هذا الرموز لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}}$$

$$S^2 = \frac{\sum x_1^2}{dk(n_1-1)}$$

$$S^2 = \frac{5190,2100}{37}$$

$$S^2 = 140,276$$

$$= \sqrt{140,276}$$

Sx_1

$$=$$

$$Sx_1 \quad 11,8438$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة الانحراف المعياري هو 11,8438.

(د) التوزيع التكراري

أما التوزيع التكراري من إنجاز التعلم للتلاميذ الذين استخدموا نمط معرض التعلم
Gallery belajar في الفصل الحادي عشر "أ" كما يلي :

(1) مدى درجة إنجاز التعلم (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة + 1)

$$40 = 55 - 95$$

(2) عدد فترة الفئة $\{ \log n (3,3) + 1 \}$

$$38 \log (3,3) + 1$$

$$(1,57 \times 3,3) + 1$$

$$5,21+1$$

$$6 = 6,213286$$

(3) مدى فترة الفئة

مدى درجة الإنجاز

عدد فترة الفئة

$$7 = 6,66667 = 6 : 40$$

من البيانات السابقة، عرفت أن جدول التوزيع التكراري هو :

الجدول 6

التوزيع التكراري لفصل التجريبية

الرقم	إنجاز التعلم	تكرار
1	61-55	7

6	68-62	2
4	75-69	3
8	82-76	4
5	89 - 83	5
8	96 -90	6

تفسير جودة الدرجة :

- (1) متوسط درجة الإنجاز + 1,5 x الانحراف المعياري
 $93,449 = (11,8438 \times 1,5) + 75,6842$ (94 وأعلىها)
- (2) متوسط درجة الإنجاز + 0,5 x الانحراف المعياري
 $81,6061 = (11,8438 \times 0,5) + 75,6842$ (93- 82)
- (3) متوسط درجة الإنجاز - 0,5 x الانحراف المعياري
 $69,7623 = (11,8438 \times 0,5) - 75,6842$ (81- 70)
- (4) متوسط درجة الإنجاز - 1,5 x الانحراف المعياري
 $57,9185 = (11,8438 \times 1,5) - 75,6842$ (69- 58)
- (5) 57 وأدناها

الجدول 7

جودة الدرجة للفصل التجريبي

الرقم	معيار الدرجة	تفسير
1	94 وأعلىها	ممتاز
2	82-93	جيد
3	70-81	كفاية
4	58-69	ناقص
5	57 وأدناها	قبيح

مناسبة بالبيانات السابقة، تخلص الباحثة أن إنجاز تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ الذين يستخدمون نمط معرض التعلم *Galley Belajar* في الفصل الحادي عشر أ" بتقدير كفاية (75,6842).

الجدول 8

جدول لحساب الانحراف المعياري

X_1^2	X_1	X_1	الرقم
$X_1 \times X_1$	$X_1 - \bar{X}_1$		
245.8624	-15,68	60	1
58.9824	-7,68	68	2
114.0624	-10,68	65	3
205.0624	14,32	90	4
18.6624	4,32	80	5
18.6624	4,32	80	6
18.6624	4,32	80	7
205.0624	14,32	90	8
86.8624	9,32	85	9
427.6624	-20,68	55	10
5.3824	2,32	78	11
205.0624	14,32	90	12
86.8624	9,32	85	13
205.06424	14,32	90	14
32.2624	-5,68	70	15
205.0624	14,32	90	16
86.8624	9,32	85	17
114.0624	-10,68	65	18
32.2624	-5,68	70	19
0.4624	-0,68	75	20
86.8624	9,32	85	21
18.6624	4,32	80	22
205.0624	14,32	90	23

114.0624	-10,68	65	24
245.8624	-15,68	60	25
245.8624	-15,68	60	26
18.6624	4,32	80	27
427.6624	-20,68	55	28
18.6624	4,32	80	29
114.0624	-10,68	65	30
373.2624	19,32	95	31
86.8624	9,32	85	32
245.8624	-15,68	60	33
205.06424	14,32	90	34
245.8624	-15,68	60	35
32.2624	-5,68	70	36
114.0624	-10,68	65	37
18.6624	4,32	80	38
5190.2105		2876	Σ المجموع

الجدول 9

قيمة إنجاز تعلم مهارة الكتابة للتلاميذ الذين لا يستخدمون نمط معرض التعلم

Gallery Belajar

الرقم	القيمة x_2
1	70
2	80
3	50
4	75

40	5
45	6
75	7
70	8
40	9
80	10
85	11
80	12
70	13
65	14
50	15
75	16
75	17
75	18
75	19
65	20
50	21
70	22
55	23

75	24
65	25
75	26
50	27
60	28
65	29
80	30
45	31
50	32
55	33
75	34
60	35
70	36
60	37
70	38
2470	Σ المجموع

البيان:

$\sum X_2$: مجموع درجة إنجاز في الفصل الحادى عشر "ب" للتلاميذ الذين يتعلمون الكتابة بدون

استخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar* : 2470.

من الجدول السابق، فاستطعت الباحثة أن تقدم مايلي:

(أ) أعلى الدرجة وأدناها

إن أعلى القيمة لدرجة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة

دون استخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*، هي 85 وأما أدناها فهي 40.

(ب) المتوسطة

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة

الكتابة بدون استخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*، فاستخدمت الباحثة الرموز

التالية:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum x_2}{n_2}$$

البيان

\bar{X}_2 : المتوسط الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة بدون استخدام نمط

معرض التعلم *Galleri Belajar*

$\sum X_2$: المجموع قيمة من 1 إلى 38

n_2 : عدد التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة بدون استخدام نمط معرض التعلم

Gallery Belajar

وتطبيق هذا الرموز لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum x_2}{n_2}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{2470}{38}$$

$$\bar{X}_2 = 65,000$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة المتوسط من درجة اختبار الكتابة على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة دون استخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar* فهي 65 .

(ج) الانحراف المعياري للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة دون استخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

البيان:

الانحراف المعياري: Sx_2

مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة دون استخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*.

dk : مجموعة العينة - 1.

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S^2 = \frac{\sum x_2^2}{dk}$$

$$S^2 = \frac{5800}{37}$$

$$S^2 = 156,76$$

$$Sx_2 = \sqrt{156,76}$$

$$Sx_2 = 12,5203$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة قيمة الانحراف المعياري هو: 12,5203

ح) التوزيع التكراري

أما التوزيع التكراري من إنجاز التعلم للتلاميذ الذين لا يستخدمون نمط معرض

التعلم Gallery belajar في الفصل الحادي عشر "ب" كما يلي :

(1) مدى درجة إنجاز التعلم (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة + 1)

$$45 = 40 - 85$$

(2) عدد فترة الفئة $\{ \log n (3,3) + 1 \}$

$$38 \log (3,3) + 1$$

$$(1,57 \times 3,3) + 1$$

$$6 = 6,213286 + 1$$

(3) مدى فترة الفئة

مدى درجة الإنجاز

عدد فترة الفئة

$$8 = 7,5 = 6 : 45$$

من البيانات السابقة، عرفت أن جدول التوزيع التكراري هو :

الجدول 10

التوزيع التكراري لفصل الطابطة

الرقم	إنجاز التعلم	تكرار
1	47-40	4
2	55-48	7
3	63-56	3
4	71-64	10
5	79-72	9
6	87-80	5

تفسير جودة الدرجة

(1) متوسط درجة الإنجاز + 1,5 x الانحراف المعياري

$$83,78045 = (12,5203 \times 1,5) + 65 \text{ (84 وأعلىها)}$$

(2) متوسط درجة الإنجاز + 0,5 x الانحراف المعياري

$$71,26015 = (12,5203 \times 0,5) + 65 \text{ (83 - 71)}$$

(3) متوسط درجة الإنجاز - 0,5 x الانحراف المعياري

$$(70 - 59) 58,73985 = (12,5203 \times 0,5) - 65$$

(4) متوسط درجة الإنجاز - 1,5 x الانحراف المعياري

$$(58 - 46) 46,21955 = (12,5203 \times 1,5) - 65$$

(5) 45 وأدناها

الجدول 11

معيار الدرجة لفصل الطابطة

الرقم	معيار الدرجة	تفسير
1	84 وأعلها	ممتاز
2	71-83	جيد
3	59-70	كفاية
4	46-58	ناقص
5	45 وأدنها	قبيح

مناسبة بالبيانات السابقة، تخلص الباحثة أن إنجاز تعليم مهارة الكلام للتلاميذ الذين لا يستخدمون نمط معرض التعلم في الفصل الحادي عشر "ب" بتقدير كفاية (65)

من البيانات السابقة، عرفت أن جدول التوزيع التكراري هو :

X_2^2	X_2	X_2	رقم
$X_2 \times X_2$	$X_2 - \bar{X}_2$		
25	5	70	1
225	15	80	2
225	-15	50	3
100	10	75	4
625	-25	40	5
400	-20	45	6
100	10	75	7
25	5	70	8
625	-25	40	9
225	15	80	10

400	20	85	11
225	15	80	12
25	5	70	13
0	0	65	14
225	-15	50	15
100	10	75	16
100	10	75	17
100	10	75	18
100	10	75	19
0	0	65	20
225	-15	50	21
25	5	70	22
100	-10	55	23
100	10	75	24
0	0	65	25
100	10	75	26
225	-15	50	27
25	-5	60	28
0	0	65	28
400	20	80	30
400	-20	45	31
225	-15	50	32
100	-10	55	33
100	10	75	34
25	-5	60	35
100	10	70	36
25	-5	60	37
25	5	70	38
5800,000		2470	Σ المجموع

الحساب السابق هو من تقييم المتوسط والانحراف المعياري يدل على أنّ الانحراف المعياري من قيمة للتلاميذ في الفصل الحادى عشر " أ " الذين يستخدمون نمط معرض التعلم *Gallery Belajar* في تعلم مهارة الكتابة هي 11,84 . أقل قيمة من قيمة التلاميذ في الفصل الحادى عشر "ب" الذين لا يستخدمون نمط معرض التعلم *Gallery Belajar* في التعلم مهارة الكتابة هي 12,5203.

ج. اختبار الفرضية

لاختبار الفعالية بين المتغيرين (للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar* والذين يتعلمون مهارة الكتابة دون استخدام نمط معرض التعلم *Gallery Belajar*). وبناء على الجدول السابق استطعت الباحثة أن تقدم الخطط كما تلي:

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "T Test" المستقلة وهو كما تلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[\frac{1}{n_1 + n_2} \right]}}$$

البيانات:

\bar{x}_1 : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم

Gallery Belajar

\bar{x}_2 : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة بدون استخدام نمط معرض

التعلم *Gallery Belajar*

X_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط

معرض التعلم *Gallery Belajar*

X_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة بدون استخدام نمط

معرض التعلم *Gallery Belajar*

n_1 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام نمط معرض التعلم

Gallery Belajar

n_2 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة دون استخدام نمط معرض التعلم

Gallery Belajar

df : درجة الحرية

001 أو 005 : محتوى المقارنة.

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

$(X_2)^2$	$(X_1)^2$	$X_2 - \bar{X}_2$	$X_1 - \bar{X}_1$	X_2	X_1	رقم
25	245.8624	5	-15,68	70	60	1
225	58.9824	15	-7,68	80	68	2
225	114.0624	-15	-10,68	50	65	3
100	205.0624	10	14,32	75	90	4
625	18.6624	-25	4,32	40	80	5
400	18.6624	-20	4,32	45	80	6
100	18.6624	10	4,32	75	80	7
25	205.0624	5	14,32	70	90	8
625	86.8624	-25	9,32	40	85	9
225	427.6624	15	-20,68	80	55	10
400	5.3824	20	2,32	85	78	11
225	205.0624	15	14,32	80	90	12
25	86.8624	5	9,32	70	85	13
0	205.06424	0	14,32	65	90	14
225	32.2624	-15	-5,68	50	70	15
100	205.0624	10	14,32	75	90	16
100	86.8624	10	9,32	75	85	17
100	114.0624	10	-10,68	75	65	18
100	32.2624	10	-5,68	75	70	18
0	0.4624	0	-0,68	65	75	20
225	86.8624	-15	9,32	50	85	21
25	18.6624	5	4,32	70	80	22
100	205.0624	-10	14,32	55	90	23

100	114.0624	10	-10,68	75	65	24
0	245.8624	0	-15,68	65	60	25
100	245.8624	10	-15,68	75	60	26
225	18.6624	-15	4,32	50	80	27
25	427.6624	-5	-20,68	60	55	28
0	18.6624	0	4,32	65	80	29
400	114.0624	20	-10,68	80	65	30
400	373.2624	-20	19,32	45	95	31
225	86.8624	-15	9,32	50	85	32
100	245.8624	-10	-15,68	55	60	33
100	205.06424	10	14,32	75	90	34
25	245.8624	-5	-15,68	60	60	35
100	32.2624	10	-5,68	70	70	36
25	114.0624	-5	-10,68	60	65	37
25	18.6624	5	4,32	70	80	38
5800,000	5190,2105			2470	2876	Σ المجموع

$$65,0000 = \bar{x}_2$$

$$75,6842 = \bar{x}_1$$

$$5800,000 = \sum x_2^2$$

$$5190,2105 = \sum x_1^2$$

$$38 = N$$

وتطبيق في المعادلة كما تلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right]} \cdot \sqrt{\left[\frac{1}{n_1 + n_2} \right]}}$$

$$T = \frac{75,6842 - 65,0000}{\sqrt{\left(\frac{5190,2105 + 5800,000}{(38-1) + (38-1)} \right) \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{38} \right)}}$$

$$t = \frac{10,6842}{\sqrt{\left(\frac{10990,2105}{37 + 37} \right) \times \left(\frac{2}{38} \right)}}$$

$$t = \frac{10,6842}{\sqrt{\frac{10990,2105}{74} \times 0,0526}}$$

$$t = \frac{10,6842}{\sqrt{148,5164 \times 0,0526}}$$

$$t = \frac{10,6842}{\sqrt{7,8167}}$$

$$t = \frac{10,6842}{2,7958}$$

$$t = 3,8215$$

$$t = 3,82$$

من تحليل البيانات السابقة عن درجة إنجاز التعلم في تعليم مهارة الكلام للتلاميذ الذين يستخدمون نمط معرض التعلم *Gallery Belajar* في الفصل الحادى عشر "أ" والذين لا يستخدمون نمط معرض التعلم *Gallery Belajar* في الفصل الحادى عشر "ب" بمدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال، ستخلص الباحثة كما يلى:

$$(1) \sum X_1 : \text{مجموع درجة الإنجاز للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام}$$

معرض التعلم *Gallery Belajar* : 2876

$$(2) \sum X_2 : \text{مجموع درجة الإنجاز للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة دون استخدام}$$

معرض التعلم *Gallery Belajar* : 2470

$$(3) \bar{x}_1 : \text{متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام معرض}$$

التعلم *Gallery Belajar* : 75,68

$$(4) \bar{x}_2 : \text{متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة دون استخدام}$$

معرض التعلم *Gallery Belajar* : 65

$$(5) \sum X_1^2 : \text{مجموع فرق مربع لكل من الدرجة الذين يتعلمون مهارة الكتابة}$$

باستخدام معرض التعلم *Gallery Belajar* : 5190,21

$$(6) \sum X_2^2 : \text{مجموع فرق مربع لكل من الدرجة الذين يتعلمون مهارة الكتابة دون}$$

استخدام معرض التعلم *Gallery Belajar* : 5800

$$(7) n_1 : \text{مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام معرض التعلم}$$

Gallery Belajar : 38

$$(8) n_2 : \text{مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة دون استخدام معرض}$$

التعلم *Gallery Belajar* : 38

$$(9) df : \text{درجة الحرية : 74}$$

$$(10) S_{X_1} : \text{الانحراف المعياري للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام}$$

معرض التعلم *Gallery Belajar* : 11,84

$$(11) S_{X_2} : \text{للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة دون استخدام معرض التعلم *Gallery*}$$

Belajar : 12,52

مباحث نتائج البحث

بعد أن تجمع الباحثة التالية قامت بتحليلها "t" المستقلة لمعرفة تأثير استخدام نمط معرض التعلم في إنجاز تعلّم مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال.

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي "يوجد تأثير استخدام نمط معرض التعلم في إنجاز تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال". واستخدمت الباحثة المستوى 5%.

$$df = 38 + 38 - 2 = 74$$

$$1,993 = 5\%$$

$$t_o > t_t$$

$$3,82 > 1,993$$

ومن المحاسبة السابقة عرفت أن قيمة " t_o " هي 3,82 وتقارن الباحثة قيمة " t_{tabel} " من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة 5% = 1,993. أما درجة الحرية هي 74. إذن " t_o " أكبر من " t_{tabel} ". والحاصل أن الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة.

وتخلص الباحثة في هذا البحث تدل على إنجاز التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة باستخدام معرض التعلم *Gallery Belajar* أعلى من إنجاز التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكتابة بدونها. لذا استخدم معرض التعلم *Gallery Belajar* فعّالا في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادى عشر بمدرسة نهضة العلماء 5 العالية الإسلامية غموه كندال.