

## الباب الثالث مناهج البحث

وبعد ما شرحت الباحثة النظرية عما يتعلق "بغز الكلمات المتقاطعة" كاستراتيجية التعليم المستخدمة في تعليم مفردات اللغة العربية فأخذت الباحثة المناهج المخصصة لحصول على البيانات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فراكان تيمانجونج. وتبحث الباحثة عن نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات والمجتمع الإحصائي وعينة البحث ومتغيرات ومؤشرات البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

### أ. نوع البحث

نوع هذه البحث هو البحث التجريبي. كما قال سوجي يونو (Sugiyono) هو هو طريقة البحث المستخدمة للتلاميذ عن تأثير علاج المعين على الطرف الأخر في الحالة الضابطة. ولذلك يقال ببحث التجريبية هو علاج (treatment)، والمجموعة المضابطة.<sup>47</sup> في البحث التجريبي متغير مستقل (Variabel Independent) ومتغير تابع (Variabel Dependent) صرح الباحثون صرحا في اول البحث<sup>48</sup>.

### ب. وقت البحث ومكانه

وقت البحث يعني في التاريخ 5 نوفمبر وينتهي في التاريخ 17 نوفمبر 2012. أما مكان هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فراكان تيمانجونج.

---

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2002), hlm. 11

<sup>48</sup> Sukardi, *Metodologi Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011), Cet IX, hlm. 178

## ج. المجتمع الإحصائي والعينة

المجتمع الإحصائي هو كل المجموعة الموضوعية التي تؤخذ منها في البحث.<sup>49</sup> والعينة هي جزء من المجتمع الإحصائي والخصائص المجموعة فيه.<sup>50</sup> كان المجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فركان تيمانجونج، وعددهم 334 التلاميذ، الذي يتكون عشرة فصول. الفصل سابع A 33 من تلاميذ، الفصل سابع B 34 من تلاميذ، الفصل سابع C 34 من تلاميذ، الفصل سابع D 33 من تلاميذ، الفصل سابع E 28 من تلاميذ، الفصل سابع F 34 من تلاميذ، الفصل سابع G 34 من تلاميذ، الفصل سابع H 36 من تلاميذ، الفصل سابع I 34 من تلاميذ، الفصل سابع J 34 من تلاميذ.

اما الطريقة المستخدمة في اختيار العينة فهي العينة الهادفة ( *Purposive Sampling*) كما شرحها سوتريسنو هادي ان في العينة الهادفة اخترها البحث بصدور على الخصائص أو الصفة المخصصة التي توجد في المجتمع الإحصائي عاما.<sup>51</sup> واستعملت هذه الطريقة لنيل على الأغراض المخصصة. وفي هذا البحث، اختار الباحثة الفصل المتفوق في الصف السابع.

فأخذت الباحثة الفصلين يعني الفصل سابع B والفصل سابع H. وقد تم الاختيار الفصل سابع B كمجموعة تجريبية (*experimen group*) التي تعليمهم المفردات باستخدام استراتيجية "الغز الكلمات المتقاطعة"، والفصل سابع H كمجموعة ظابطة (*control group*) التي تعليمهم المفردات بدون استراتيجية "الغز الكلمات المتقاطعة".

---

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,, hlm. 173

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,, hlm. 174

<sup>51</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid 2*, hlm. 16

## د. متغير البحث ومؤشراته

متغيرات البحث هي كل ما يكون موضوعا في البحث.<sup>52</sup> والمؤشرات هي توضيح من المتغيرات البحث.

وفي هذا البحث متغيرات قسمان، هما:

### 1. متغير مستقل (*Independent Variable*)

ويكون متغير مستقبل (متغير  $X$ )، في هذا البحث وهو استخدام استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة"، وهو نوعان:

(1)  $X_1 =$  التلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة"

(2)  $X_2 =$  التلاميذ الذين لا يستخدمون استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة"

### 2. متغير تابع (*Dependent Variable*)

ويكون متغير تابع في هذا البحث استيعاب المفردات (متغير  $Y$ ) وهو: قيمة تعلم

المفردات

أما مؤشرات في تعليم مفردات اللغة العربية في هذا البحث تحتل على:

أ. يستطيع التلاميذ أن يترجم لغة العربية الى لغة الإندونيسية او ضدها

ب. يستطيع التلاميذ ان يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب

## هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

### (1) طريقة المقابلة (*Interview*)

هي جميع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت وغير مباشرة من مصادر البيانات.<sup>53</sup> وهذه الطريقة بذاتها وجهتها الباحثة إلى مدرّسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فراكان تيمانجونج لنيل البيانات عن وسائل و عملية التعليم و استراتيجية التعليم المستخدمة فيها.

<sup>52</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 96

<sup>53</sup> H. Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm.

وحصلت الباحثة على المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية ان فيها لم تستخدم الوسائل التعليمية او الإستراتيجيات التعليمية الايجابية في عملية التعلم, لكن باستخدام طريقة المحاضرة و في تعليم المفردات باستخدام المعينات وطريقة السؤال والإجابة.

### (2) طريقة التوثيق (Dokumentasi)

هي البحث عن البيانات للأمر أو المتغيرات تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكورة المشاورة ودفتر الأساتيد والجدوال وغيرها التي تدلّ على البيانات الواقعة.<sup>54</sup> واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لبحث عن البيانات التي تتعلق بالمدرسة.

وحصلت الباحثة على التوثيق من حال المدرسة بصورة عامة, وعدد الأساتيد مع أسمائهم, والكتب لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع, وعدد جميع التلاميذ, وإنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من التمرينات لاختبار الاستواء واختبار التجانس, وغير ذلك.

### (3) طريقة الإختبار (tes)

هي مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرهما التي تستعمل الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات والقدرة التي تكون للأفراد.<sup>55</sup> واستعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن إنجاز تعلم المفردات لتلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة" والذين لا تستخدمونها.

والإختبار المستخدم في هذا البحث إختبار الإختيار من المتعدد (*Multiple Choice*) وعدده 30 سؤالاً. والهدف في استخدامه معرفه إنجاز تعلم المفردات للتلاميذ في الصف السابع (B و H) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فراكان تيمانجونج.

---

<sup>54</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur peneitian*, hlm. 274

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 150.

## و. طريقة تحليل البيانات

لتحصيل البيانات من حصول البحث الذي له صفة كمية، فتستخدم الباحثة الخطوات كما يلي:

### (1) الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استعمال الاختبار التجانس لمعرفة البيانات هل متجانسة ام لا. والخطوات لمعرفته كما يلي :

أ) تأخذ الباحثة قيمة السابقة من اختبار الربع السنة من الفصلين

ب) تبحث الباحثة عن قيمة المتوسطة والتباين من الفصلين

ج) تستخدم الباحثة معرفة التجانس بمعادلة

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

وبعد نيل القيمة  $f_h$  من المحاسبة ستقرنها وتقرن الباحثة بقيمة  $f_t$  إن كانت قيمة  $f_h$  أصغر أو سوى من قيمة  $f_t$  ففرضة مقبولة أى متجانسة.<sup>56</sup>

### (2) الاختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

استخدم الاختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادة ام لا. لمعرفة توزع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الاختبار الإستواء ب - *uji chi kuadrat*.<sup>57</sup>

$$\chi^2 = \sum_{l=1}^K \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

<sup>56</sup> Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 250

<sup>57</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 126

### 3) اختبار "ت" المستقلة (*t-test Independent*)

وبعد ان تقيم الباحثة من الاختبار المتعدد، فتأخذ الباحثة الانجاز المحصول للتلاميذ الذين يتعلمون مفردات اللغة العربية باستخدام "لغز الكلمات المتقاطعة" يعني الفصل السابع "B" والتلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام "لغز الكلمات المتقاطعة" يعني الفصل السابع "H". وبعد ذلك تبحث الباحثة الخطوات كما يلي:

- أ. اعلى القيمة لكل فرقة من الفرقتين و ادناهما
- ب. قيمة المتوسط لكل فرقة من الفرقتين باستخدام المعادلة<sup>58</sup>

أما معادلة المتوسط هي كمايلي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

البيان:

قيمة المتوسط :  $\bar{X}$

المجموع قيمة  $X$  من كل فرقة :  $\sum x$

مجموعة العينة لكل فرقة :  $n$

ج. الانحراف المعياري باستخدام المعادلة:<sup>59</sup>

$$Sx = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d.k}}$$

البيان:

الانحراف المعياري :  $S_x$

قيمة الفصل ضربت :  $\sum x^2$

(درجة الحرية) :  $n-1$   $d.k$

---

<sup>58</sup> Mustaqim, *Statistik Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah, 2008), hlm. 20.

<sup>59</sup> Karnadi Hasan, *Dasar-dasar Statistik Terapan*, ( Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009), hlm. 8

د. اختبار "ت" المستقلة

تستخدم الباحثة هذا التحليل لاختبار الفرضية التي تقدمتها الباحثة. في هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج الكمي بمعادلة *independen t-test* وهي: <sup>60</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[ \frac{1}{n_1 + n_2} \right]}}$$

البيان:

$\bar{X}_1$ : قيمة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات باستخدام

استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة"

$\bar{X}_2$ : قيمة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات بدون استخدام

استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة"

$x_1$ : فرق المربع لكل من الدرجة التلاميذ الذين يتعلمون المفردات

باستخدام استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة"

$x_2$ : فرق المربع لكل من الدرجة التلاميذ الذين يتعلمون المفردات بدون

استخدام استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة"

$n_1$ : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات باستخدام

استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة"

$n_2$ : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات بدون استخدام

استراتيجية "لغز الكلمات المتقاطعة"

وبعد نيل القيمة " $t_0$ " من المحاسبة تقارن الباحثة بقيمة " $t_{tabel}$ " من

الجدول على مستوى دلالة ١ % أو ٥ %، إن كانت قيمة " $t_0$ " أكبر من قيمة "

" $t_{tabel}$ " ففرضية الباحثة مقبولة. وبالعكس، إن كانت قيمة " $t_0$ " أصغر من قيمة "

" $t_{tabel}$ " فهذه الفرضية ليست مقبولة.

---

<sup>60</sup> Karnadi Hasan, *Dasar-dasar Statistik Terapan*, hlm. 26