

الباب الثالث

مناهج البحث

1. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث فَعَّال الفصل (*classroom action research*). يعني بحث فَعَّال الذي فُعل بغرض لترقية القيمة عن عملية التعليم في الفصل. ومركز هذا البحث يعني على التلاميذ أو طريقة عملية التعليم في الفصل وغرض الأساسي من هذا البحث هو حل المسائل الموجودة في الواقع ولترقية برامج المدرس في برامج ترقية مهنته¹. أو في تعريف الآخر يعني بحث خطوات فعل في الفصل بغرض اصلاح أو ترقية انجاز التعليم². وبعد مطالعة هذه التعريفات، وجدت الباحثة الخلاصة من بحث فَعَّال الفصل وهي الذي يبحث في حالة الفصل من النواحي السابقة ولترقيتها. وتريد الباحثة أن تبحث بحث فَعَّال الفصل باستخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادى عشر قسم الدينية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

2. موقع البحث (مكان ووقت البحث)

مكان تنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج في الشارع Brigjen S. Sudarto فدورنجان سمارانج. اختيارها الباحثة لأن هذه المدرسة من احدى المدرسة هناك قسم الدينية وهذا يختلف بالمدارس الأخرى. فلذلك، تحتاج الباحثة إلى توصيف وسيلة تعليم اللغة العربية فيه باستخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) وتحليلها لمعرفة الإرتقاء انجاز تعلّم التلاميذ في الفصل قسم الدينية بالتخصيص تعليم مهارة القراءة. وبالإضافة إلى ذلك أن موقعها قريب من البيت حيث تسكن الباحثة. وهذه تؤدي إلى تيسير وتسريع في عملية البحث.

¹ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 45.

² Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 58.

وأجري هذ البحث لمدة اسبوعين، وابتداء من يوم الإثنين 8 أكتوبر 2012 وينتهي يوم الثلاثاء 21 أكتوبر 2012، تحت إشراف أستاذ محمد نورحان الماجستير.

3. موضوع البحث

في هذا البحث فعال الفصل (*classroom action research*)، صار موضوع البحث هو جميع التلاميذ للصف الحادى عشر قسم الدينية بترقيب اثنا عشر تلميذا وثمانى وعشرون تلميذة.

قائمة أسماء التلاميذ في الصف الحادى عشر قسم الدينية
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.³

No.	Nama siswa	Jenis kelamin
1.	Ahmad Dani Sudiatmo	L
2.	Ahmad Syukur Ridwan	L
3.	Ana Mawadda Rohmah	P
4.	Andi Nur Wahid	L
5.	Anissa Putri Anggiat	P
6.	Arifatul Maslakhah	P
7.	Atik Atur Rohmaniyah	P
8.	Bagus Aji Cahyono	L
9.	Chamdanah	P
10.	Farida Yulia Utami	P
11.	Fathnil Jayda	P
12.	Heri Rachmad Setiawan	L
13.	Husnil Fathiyyah	P
14.	Imroatus Sholikhah	P
15.	Ismi Nur Lailil M	P
16.	Jauhariyatin Nif'ah	P
17.	Khabib Ma'sum	L
18.	Khoirul Jannah	P
19.	Lisna Zainul Ikho'is TS.	L
20.	Masroah	P
21.	Mohamad Faiq Ilmadin	L
22.	Muhammad Nur Wachid	L
23.	Muhammad Rifqi Zark.	L
24.	Muthoharoh	P
25.	Nifatul Farida	P
26.	Nurus Sa'adah	P

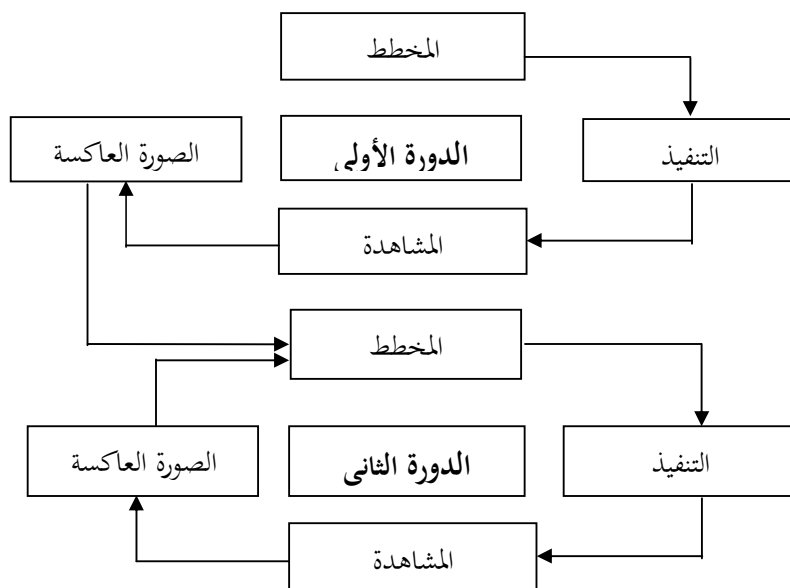
³ Dokumen MAN 1 SEMARANG, tahun ajaran 2012-2013.

27.	Oktamilia Andika Putri	P
28.	Peni Setyaningrum	P
29.	Redha Habibah	P
30.	Rizqi Noor Hidayah	P
31.	Rois Komala Safitri	P
32.	Ruly Ardiyanto	L
33.	Salma Jihadan Nafi'a	P
34.	Siti Khodhikhotul M	P
35.	Sulistiyani	P
36.	Ulfa Merlyana	P
37.	Ulfiatun Nisfiah	P
38.	Umi Maftuchah	P
39.	Yuhyl Idhom Ponco A	L
40.	Yulia Nurul Maulida	P

4. أداة البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث بحث فَعَّال الفصل منهج حلزوني من كيمس وتغرت (Kemmis dan Taggart) الذي ينقسم إلى الثانية الدورة التعليم وعلى أساس صورة عاكسة حاصل فَعَّال الفصل في دورة قبله. ويضمن كل دورة أربعة أقسام هي : مخطط, تنفيذ, مشاهدة, و صورة عاكسة.

منهج حلزوني من كيمس و تغرت ⁴ (Kemmis dan Taggart).



⁴ Rohyati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remadja Rosdakarya, 2005), hlm. 66.

وفي هذا البحث تشكل متعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج الباحثة المتعاونة (collaboration)⁵ التي تعمل التعليم. وتكون الباحثة مراقبة وضامنة لإجراء هذا البحث. فالباحثة الأولى واللاجثة الثانية أي متعلم اللغة العربية ملتبستان بالتخطيط والتنفيذ والمشاركة والتصوير العاكسة في كل دورة.

ويهدف هذا البحث فَعَال الفصل لمعرفة نجاح ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر قسم الدينية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

1. تخطيط الإجراءات

أ) المشاركة الأولى

تعمل الباحثة المشاركة عند التعليم والمقابلة على متعلم اللغة العربية لمعرفة المسألة الموجودة وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

ب) استعداد آلة البحث

الآلة المستخدمة هي كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر وبطاقات اللعب اللغوي (التضاد) وصحيفة المشاركة.

2. تنفيذ الإجراءات

أ) الدورة الأولى

قامت الجلسة الأولى يوم الثلاثاء الأربعاء في التاريخ الثلاثون والحادية وثلاثون من شهر أكتوبر في السنة 2012. أما خطواتها ما تلي:

1) التخطيط

- اتخذت الباحثة تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لتعليم مهارة القراءة،
- اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،
- اتخذت الباحثة وسيلة اللعب اللغوي (التضاد)،

⁵ John, M. Echols dan Hassan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia An English-Indonesian Dictionary* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2000), hlm 124.

- اتحدت الباحثة صحيفة المشاهدة.

(2) التنفيذ

- تقسيم التلاميذ إلى ستة فرق،
- تعطي المدرّسة مادة الدرس والمفردات (السبب والعمل) قبل البيانات،
- تعطي المدرّسة اللعب اللغوي (التضاد) إلى جميع الفرق،
- تعطي المدرّسة صحيفة الامتحان إلى جميع التلاميذ،
- تصويب الأجوبة معاً.

(3) المشاهدة

تشاهد الباحثة حينما تعمل المدرّسة التعليم، وتكتب الباحثة تطويعات وكل حدوث تقع في التعليم. وتقصد هذه المشاهدة لمعرفة درجة النجاح واجتهاد المدرّسة في التعليم.

(4) صورة عاكسة

بعد انتهاء الدورة الأولى، تحلل الباحثة بيئة وحدثها من المشاهدة الواقعة لمعرفة فعالية اللعب اللغوي (التضاد) لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر الدينية ، أما خطواتها فهي ما تلي:

- تحليل جواب التلاميذ في صحيفة الامتحان
- مقارنة معرفة التلاميذ عن المهارة القراءة قبل السوط وبعده "هل ترتقي مهارة القراءة إذا يُقَارَن بين قبل السوط الأول وبعده؟"
- تحليل صحيفة المشاهدة.

ب) الدورة الثاني

قامت الجلسة الثانية يوم الجمعة في التاريخ الثانية من شهر أكتوبر في السنة

2012. أما خطواتها ما تلي:

(1) التخطيط

- اتخذت الباحثة تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لتعليم مهارة القراءة،
- اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،
- اتخذت الباحثة وسيلة اللعب اللغوي (التضاد)،
- اتخذت الباحثة صحيفة المشاهدة.

(2) التنفيذ

- تقسيم التلاميذ إلى سبعة فرقة،
- تعطي المدرّسة مادة الدرس والمفردات (كن في الحياة متفائلاً) قبل البيانات،
- تعطي المدرّسة اللعب اللغوي (التضاد) إلى جميع الفرقة،
- تعطي المدرّسة صحيفة الامتحان إلى جميع التلاميذ،
- تصويب الأجوبة معاً.

(3) المشاهدة

تشاهد الباحثة حينما تعمل المدرّسة التعليم، وتكتب الباحثة تطویرات وكل حدوث تقع في التعليم. وتقصد هذه المشاهدة لمعرفة درجة النجاح واجتهاد المدرّسة في التعليم.

(4) صورة عاكسة

بعد انتهاء الدورة الثاني، تحلل الباحثة بيئة وجدتها من المشاهدة الواقعة لمعرفة فعالية اللعب اللغوي (التضاد) لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر الدينية ، أما خطواتها ما تلي:

- تحليل جواب التلاميذ في صحيفة الامتحان
- مقارنة معرفة التلاميذ عن المهارة القراءة بين الدورة الأولى وبعده "هل ترتقي مهارة القراءة إذا يُقَارَن بين الدورة الأولى وبعده؟"
- تحليل صحيفة المشاهدة.

5. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة هذه الطرق التالية للحصول على البيانات:

1. طريقة المشاهدة

هي الصناعة الملاحظة التي تستعملون مباشرة أو غير مباشرة و تدقيق الى ظاهرة في حال بالمكان⁶. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج وعملية تعليم اللغة العربية بوسيلة اللعب اللغوي التضاد فيها.

2. طريقة المقابلة (Interview)

هي يعمل نشاط لنيل إعلام مباشرة بتعبير عن الأسئلة إلى مجيب⁷. هذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج لنيل المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة فيها.

نوع المقابلة المستخدمة هنا نوع المقابلة الرئيسية، يعنى المتقابلة التي قام بها المتقابل بإتيان بعض الأسئلة الكاملة. وهذه المقابلة توجه إلى مديرة المدرسة ومعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج بالأسئلة الآتية:

أ) كيف رغبة التلاميذ في التعلّم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج؟

ب) هل ترقّي رغبة وانجاز تعلّم التلاميذ في كل سنة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ؟

ج) كيف طريقة المعلم في تنمية رغبة التعليم التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ؟

⁶ Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1995), hlm., 59

⁷ Joko Subagyo, P., *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm., 39

د) كيف يعطى الأستاذ التقدير إلى درس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
1 سمارانج ؟

3. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

هي البحث عن البيانات للأمور أو المتغيرات تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكورة المشاورة ودفتر الأساتيد والجدوال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.⁸ وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ وبعض أنواع الناحية المتعلقة بهذه المدرسة كما يلي:

أ) بَيِّنَةُ التلاميذ

ب) منهج التدريس (Silabus)

ج) وتخطيط تنفيذ التدريس (RPP)

د) أنواع الإمتحان

هـ) تقرير انجاز التعليم

و) والكتب المستخدمة في عملية التدريس.

4. طريقة الإمتحان

وهي طقم واحد المثير يُعطى إلى شخص بمقصد لنيل الأجواب يُجعل تعيين نتائج الرقم⁹. إذن، هذه الإمتحان له شكل الأسئلة أو تمرينات وأداة الأخرى المستخدمة لمقياس المهارات والعلوم والقدرة أو براعة للفرد أو الفرق. وأرادت الباحثة أن تستخدم الإمتحان ما تلي:

أ) الامتحان التحريري

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة استيعاب التلاميذ في درس اللغة العربية خاصة

في مهارة القراءة (الشباب والعمل و كن في الحياة متفائل). أما عمليتها ما تلي:

1) تعمل الامتحان (تقوم العملية ونتيجة التعلم) ويضع مدى القيمة من نتيجة

الامتحان.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 128

⁹Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Kasara, 2011), hlm., 104

(2) يقارن معدل نتيجة الامتحان يعني من معدل القيمة من قبل الدورة الأولى إلى الدورة الأخير ثم تستخلص جميع الملاحظات من نتيجة الملاحظة في ميزان البحث.

ب) الامتحان الشفهي

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة فصاحة التلاميذ في نطق الألفاظ العربية في قراءته، وهذه الامتحان يعمل مباشرة في وسط الدرس.

6. تحليل البيانات

تحتاج الباحثة إلى تحليل البيانات لمعرفة فعالية الطريقة التعليم الفعّال (*active learning*) باللعب اللغوي (*permainan bahasa*) بوسيلة التضاد (Antonim) ويستعمل هذا البحث فَعَّال الفصل تحليل التصوير الكيفي، هو طريقة البحث التي تصور الحال الحقيقي مطابق بموجب البيانات المتحصلة. ويهدف هذا التحليل لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ في استيعاب مهارة القراءة.

وحسب التحليل بإحصاء بسيط، وهو كما يلي:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

شرح: معدل القيمة $X =$
جملة جميع قيمة التلاميذ $\sum X =$
جملة التلاميذ $\sum N =$

7. فرضية البحث

أن فرضية البحث في هذه البحث هي "باستخدام الوسيلة اللعب اللغوي التضاد (Antonim)، سترتقي مهارة التلاميذ في القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج "

8. مؤشر نجاح البحث

مؤشر نجاح في هذا البحث هو:

1. إذا اتصلت استيعاب التلاميذ على كل الدورة إلى اثنان وسبعين على الأقل، فنجاح هذا الدورة.
2. إذا ترتفع حصة استيعاب التلاميذ في كل الدورة فنجاح هذه الإجراءات.