

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وبعد إنتهـي الباحثة في بحث المسائل المتعلقة بالموضوع السابقة وتحليل البيانات الموجودة، تنبـغي على الباحثة أن تقوم الخلاصة فهي كما تلى :

1. استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج عملية التعليم بتعليق النشاطات التلاميذ في التعليم حتى هم يجدون المعارف والعلوم بنفوسهم ويعرفون أحوالهم لنيل البيانات والإرشادات تتعلق بالتعليم. حتى يحصلوا الذكريات القوية من الخبرة الجديدة بكيفية: تبلغ المدرّسة أغراض التعليم، تشرح المدرّسة الأساس التعليمي، تقسيم التلاميذ إلى ستة فرقة، تعطى المدرّسة مادة الدرس والمفردات (السبب والعمل)، تعطى المدرّسة اللعب اللغوي (التضاد) إلى جميع الفرق، تعطى المدرّسة فرصة التلاميذ لتقديم إنجاز فرقتهم أنفسهم، قبل انتهى الوقت، تعطى المدرّسة صحيفة الامتحان إلى جميع التلاميذ، تصويبا لأجوبة معاً. تعطى المدرّسة واجب لإعلان النجاح ويثبت فرقة ممتاز أو غير ممتاز، خلص التلاميذ مع المدرّسة خلاصة من الدرس باللغة العربية.
2. ترقية إنجاز الطلاب على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج باستخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) هي نجاحة بالنظر إلى قيمة المشاهدة انتاج تعليم على مهارة القراءة قبل الدورة هي 65% وقيمة المشاهدة انتاج التعليم في الدورة الأولى هي 77,5% وقيمة المشاهدة انتاج التعليم في الدورة الثانية هي 90%.

ب. الاقتراحات

ويعد بحث الباحثة عن تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج، فستقدم الباحثة الإقتراحات لعلها نافعة لمساعدة إلى تقدّمها ونشأتها في تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي التضاد في تعليم مهارة القراءة. أما إقتراحاتها التالية:

1. ينبغي لمدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج قبل بداية تعليم اللغة العربية أن ينظر إلى أحوال الطلاب من النواحي العديدة، أعمارهم، وكفائهم، وغيرها. لأنها يؤثر أثرا كبيرا إلى النتائج المحسولة. وذدهذه الأحوال تعين الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية.

2. من نتائج المقابلة التي عملها الباحثة بأساتيد المدرسة عرف الباحثة أن وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) منهج التعليم بتعليق النشاطات التلاميذ في التعليم حتى هم يجدون المعارف والعلوم بنفوسهم ويعرفون أحوالهم لنيل البيانات والإرشادات تتعلق بالتعليم. هي طريقة مناسبة بأحوال التلاميذ في المدرسة.

3. إن الأساتيد لهم دور هام في تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) في تعليم مهارة القراءة بهذه المدرسة لأنهم واصل التعليم مهارة القراءة ومراقب الطلاب في حياة الطلاب اليومية ومنفذ في إعطاء الاكتشافية حينما يعمل الطلاب المخالفة في المحادثة العربية.

ج. الاختتام

أللهم نحمدك على كل نعم أعطينتنا. ونشكرك على كل أسرار حكم منك. وبنعمتك وحكمتك تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث العلمي بموضوع "استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج". عسى الله أن ينظفنية الباحثة مما يكرها لله في عملية تصنيف هذا البحث العلمي. لعل هذا البحث العلمي نافع للباحثة خاصة و لغير القارئ

عامة. البحث العلمي الذي ألفها الباحثة لا يزال العديد من أوجهها قصور، وبالتالي تتوقع الباحثة نصائح حول انتقاداتنا
لقراء لتكونا لبحثنا علماً أفضلواً حسن.