

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

الطفل هو مخلوق الذي يحتاج إلي الحماية، و الرحمة، و المكان التنمو.¹ قال جون لوك (John Lock) أن الطفل شخص الخالص وحساسة للمثيرات من البيئة. وبرؤية أوغس طينوس (Agustinus) في سريرا سبراطا، (1987) الذي جعل له مئسس في إبتداء علوم النفسية الطفل، وقال أن الطفل ليس له بالمراهق و يريد ان يخرج من القاعدة والنظام بقصور المعرفة والفهم لواقع الحياة. وكان الطفل أسهل في تعليمه مع أمثلة من القواعد الواردة بالجبر.² و حقيقه يولد على الفطرة كمثل ورقة بيضاء بلا بقعة و إن كان والده يؤثر عليه في المستقبل. وكما في الحديث النبي:

عن ابي هريرة انه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : ما من مولود الا يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه و ينصرانه ويمجسا نه (رواه المسلم).³
ومن السابقات، أن الطفل في حلة نظيفة اما من الروحية والعقلية والجسمية. وهو الأبرياء بعد الملوث.

تربية اولاد أن يستخدم بثلاث مراحل، اما من أسرته ومدرسته واجتمعه. والأسرة أساس في تربية اولاد، لها مدور و بخاصة في النشئتهم. دور الوالدان أفضل مربيهم في الأولاد في معرفة خزان الحب والأدابية، الموقف الأساسي (الأخلاق الكريمة)، والعبودية. وعليهما تربية الأولادهم ليكون الصالحين و ان يعملوا لمسلحة وطنهم ودينهم.⁴ و أن الطفل أمنة من الله الذي يحتاج إلى الخفرة و الحماية كما قال الله تعالى :⁵



¹ Diah Ayuningsih, *Psikologi Perkembangan Anak, Pola Pendidikan Sesuai Karakter Dan Kepribadian Anak*, (Yogyakarta : Pustaka Larasati, t.t), hlm 5

² Diah, *Psikologi Perkembangan Anak, Anak*, hlm. 11

³ Imam Abu Husain Muslim bin Hajjaj, *Shahih Muslim*, juz IV, Isa Al-Babi Al-Halabi, (Mesir,tanpa penerbit, 1980), hlm. 2047

⁴ Jamaal Abdurrahman, *Tahapan Mendidik Anak Teladan Rasulullah*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2005) Cet. 10, hlm.16

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*,(Jakarta; Lentera Abadi,2010) hlm.



تربية الأولاد ورعاياتهم ليست أمرا سهولا، إذا كان التربية الخطيئة فتؤثر على نشئهم في زمان المستقبل، كمثل الفاكهة يقع ليست بعيد من المصنع، و كل هذا يتوقف على الوالدين. الطفولة هي مرحلة النمو والتنمية من حيث جسدهم ونفسهم، واجتماعية لا سيما ما الأولاد 4-6 من عمرهم ولهم اعظم غرة و يعرف كل شئى حولهم. فقد سمي بعض اهل العلوم النفسية الطفل هذه المرحلة بمرحلة لاستكشاف وتقليد خلاق. وقال هئن ستيوك (Hainstock) في كتاب مونتي سوري (Montessori) أن هذه المرحلة مرحلة حساسة، وفيها كانو الاطفال قابلا مؤثرات خاصة من بيئتهم و يستعيد ليفعل كل الامور في تفهيم واستعاب البيئتهم.⁶

لابد للوالد ان يملك المهارة المتطور التي لنفهد عملية النحي او الدماغى. و لم يزال يملك الذكريات الجديدة حتي ما ادركهم من الأشياء نفهمه الدماغ. المدرسة كوسيلة في إعطاء العلوم و إيتاء الرياضة المتنوعة و كل هذا مستحجون لنا وبالأخص في مجال التعليم.

أن التعليم فله مهم في حياة الإنسان وبأنه تزيد من جودة للشخص. ينبغي أن يكون مزروعة التعليم المبكر لأنه لديه تؤثر التعليم على الطفل بغير الحديد. كمعلم له المسؤولية كاملة على تعليم وتثقيف الطفل. و يجب له ان يملك القدرة أو المهارة لتربية الأولاد لتبليغ ما تقط إلى الطفل جيدا. بل للطفل في 4-6 سنوات انه يحب إلى اللعب، وتقليد العديد من الأسئلة. وبتركيز وظائف المعلم ترقية نفسية الأولاد عند التعليم وعلى المعلم لها ذكي في التعامل مع الطفل في إعطاء المواد والتفاعل. وليحصل الغرض الرئيسي التعليم والتعلم يمكن أن يتحقق وفقا لهدف، فيحتاج معلم إلى المناهج و الوسائل المرتبطتين كوسيلة بالتعليم المعصرة طيبت أقاله، وتجعل حسن البيئة التعلم، وسيلة التعليم تؤثر في النفسية الطفل كما همالك نقله في كتابه بماملك "Media Pembelajaran" من أرشد (2002، 15) انه قال ان الوسائل عند التعليم يحقق غرة التلاميذ في ارتكر نفسيته.⁷

والمعلم المهير لزم عليهم ان يمسك تنوعا المهارات في نظرية التعليمية لمجال التربية، والقدرة على تختيار وتنفيذ مناهج التعليم ، والقدرة على تقبيرهم ولسيراقهم، وقدرة على تجعل البيئة

⁶ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Indeks, 2009), hlm. 54

⁷ Achmad Mutadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta : PT. Teras, Cet.I, 2009), hlm. 4

التعليمية ممتعة لدعم هدف التعليم. ومن المقرر أيضا التعبئة والتغليب وتخيير أساليب و وسائل جيد ترحي أن يدفع الطفل في تعلم المادة الدراسية، وخاصة اللغة العربية و أنها لغة أجنبية بعد الإنجليزية لغير الناطقين بها.

وقد علمت اللغة العربية في إندونيسيا، سواء كان في مؤسسات التعليمية الرسمية والتعليم الرسمي، حكومية أم كانت خاصة. والآن هذه المواد اللغة العربية قد علمت في مرحلة مبكرة باندونيسي، واحدها مؤسسة التعليمية في روضة الأطفال (TK)، الذي يهدف إلى إدخال اللغة العربية لتلاميذ في روضة الأطفال. لأن ترد اللغة العربية مفيدة لاستكشاف وفهم أساس الإسلامية في القرآن. و أن اللغة العربية لها دور مهم ومكانة عظيمة في الإسلام. وبالإضافة ذلك، جاءت الحاجة إلى إدخال اللغة العربية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لدعم المستقبل. العربية لغة للمستوى المادي من مجرد مقدمة للغة والتعود، وكثير من التركيز على اكتساب المفردات بطريقة محافظة. واحدى من مؤسسة التي يعلم اللغة العربية بالطريقة المحفوظة هي روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) احدي من مؤسسة الرسمية التي كانت فيها تعليم اللغة العربية ولو بالمفردة فقط. وقد علمت اللغة العربية منذ اربعة سنوات. و لو كانت روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) ليست المؤسسة الإسلامية و لكنها تهتم الدراسة الإسلامي.

في عملية تعليم اللغة العربية كثير من الأطفال فيها لم يقدر على تحفيظ المفردات العربية جيدة مع أن كثير من التلاميذ أسهل في تحفيظ كل ما لزيمه لأنهم ذكي قوي. وفي حقيقة ان تعليم اللغة العربية له العوامل التي تؤثر التلميذ في تعلمها.

بناء على هذا، في القيام بإجراء دراسة بعنوان "عوامل النفسية في تحفيظ المفردات العربية لتلاميذ في روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كندانجان

تمانجونج

ب. تحديد المشكلات:

1. كيف طريقة تعليم اللغة العربية في تحفيظ المفردات العربية لتلاميذ روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كندانجان تمانجونج ؟
2. كيف قدرة التلاميذ في تحفيظ المفردات العربية؟
3. ما العوامل التي تؤثر التلاميذ في تحفيظ المفردات العربية سكولوجيا؟

ج. اغراض و منافع البحث

1. اعراض البحث

مناسب با لمسائل السابقة فأغراض البحث هي :

أ) لمعرفة كيفية تعليم المفردات العربية في روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كندانجان تمانجونج.

ب) لمعرفة كيف قدرة التلاميذ في تحفيظ المفردات العربية في روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كندانجان تمانجونج.

ج) ليشرح و تحليل ما العوامل التي تؤثر الأطفال في تحفيظ المفردات العربية نفسيا.

2. منافع البحث

بحسب الموضوع المذكور فمنافع البحث كما يلي :

ولهذا البحث منافع من الناحية النظرية والعملية. من الناحية النظرية، فإن هذا البحث يقدم معلومات حول العوامل النفسية في تحفيظ المفردات العربية وما يتعلق بها، مثل عوامل النفسية في التعلم، عملية التعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية، وطرق تعليم اللغة العربية وغيرها التي يتوسل بها المعلمة للوصول إلى الغاية المنشودة. ويقدم المعلومات عن أهمية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المبكرة، والمعلومات الجديدة حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية رسمية.

من الناحية العملية، المنافع المرجوة من هذا البحث ترجع إلى مكان هذا البحث

وهو روضة الأطفال فنجوديسوي وإلى نفس كاتب هذا البحث.

أ. للمدرسة

1) أن تكون نتائج هذا البحث تدخيلات وتأملاات لتحسين وتطوير عملية تعليم اللغة

العربية إلى ما هو أحسن مما سبق.

2) مساعدة معلمي اللغة العربية في حلّ العامل السكولوجي في تحفيظ المفردات اللغة العربية

حتى أن تكون عملية التعليم مسرورة وعلى ما يرام.

تقديم الإقتراحات والنقادات لروضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس
كندا نجان تمانجونج.

ب. للباحثة

يكون هذا البحث مفتاحا لها في كشف العلوم الجديدة وتعميقها وليكون زادا وخبرة
لها في تعليم اللغة العربية في المستقبل ولزيادة محبتها ورغبتها في هذه لغة كلغة الإسلام ولغة
القرآن الكريم. و لزيادة معلومتها عن عوامل النفسية التعلم.