

الباب الثالث

مناهج البحث

1. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم بحث نوعي إلى قسمين هما بحث ميداني و بحث مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني. إذ هو جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.¹ وموضوع هذا البحث هو الموضوع الطبيعي، وحالة الموضوع قبل مجيئ الباحث وبعده لا تتغير. والباحث هو الوسيلة الأساسية لهذا البحث وعليه المعارف الواسعة والنظريات الكثيرة.²

2. بؤرة البحث ومجاله

البؤرة في هذا البحث هي عوامل النفسية في تحفيظ المفردات العربية لتلاميذ روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كاندانجان تيمانجونج في الفرقة "ب". ومجال هذا البحث هي:

أ. تعليم المفردات العربية

ب. قدرة الأطفال على تحفيظ المفردات العربية

ج. عوامل النفسية في تحفيظ المفردات العربية.

3. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كاندانجان تيمانجونج. اختارها الباحثة لأن اللغة العربية من إحدى المواد فيها. ولوكان فيها ليست من المؤسسة الإسلامية. وبالإضافة إلى ذلك أن موقعها قريب من البيتي. وهذا يؤدي إلى تيسير وتسريع في عملية البحث.

وأجري هذ البحث لمدة أسبوعين, ويتبدء من التاريخ 19 نوفمبر 2012 وتنتهي

الى التاريخ 26 نوفمبر 2012.

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 11

² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (tpp: CV Alfabeta, 2008), hlm. 2.

4. مصادر البيانات

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة دراسة ميدانية لتليل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحثة بروضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كاندنجان تيمانجونج بنفسها لجمع المستندات والمعلومات المتعلقة بالبحث، واللقاءات مع مسؤولي المدرسة للتأكد بالمعلومات. ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

أ. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذتها الباحثة أساسا لقيام البحث، و في هذا البحث أخذتها الباحثة من معلمة اللغة العربية و المدير الروضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كاندنجان تيمانجونج.

ب. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمتها الباحثة إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكن الباحثة من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.³ و في هذا البحث أخذتها الباحثة من مدير الروضة الأطفال في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية وكتاب دليل الأكاديمي.

5. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

أ) طريقة المشاهدة (*Observasi*)

المشاهدة بمعناها العام تشمل جمع البيانات بغض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. فطريقة المشاهدة تعتمد على رؤية الباحثة أو سماعها للأشياء وتسجيل ما يلاحظها، ولا يعتمد على استجابات أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرأونها في الاختبار أو الاستبيان، أو تلقى عليهم في المقابلة، أي أن الباحثة لا تحصل على

³ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 145.

الاستجابات من المستجيب، ولكن يحصل عليها بنفسها عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية.⁴

وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات عن حالة البيئة روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كاندانجان تيمانجونج وعملية تعليم المفردات العربية و عوامل النفسية فيها. وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي قائمة من مناسبة.

ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة استبيان منطوق، تتضمن التفاعل المباشر بين الباحثة والمستجيب، ويمكن استخدامها مع أنواع مختلفة من المشكلات والأشخاص.⁵ هذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات عن عوامل النفسية في تحفيظ المفردات العربية لتلاميذ روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كاندانجان تيمانجونج في تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها. وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي ورقة المقابلة ودليلها والمسجل.

ج) طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها ولإيصالها.⁶ وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرة تكون منها المذكرة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.⁷

⁴ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية*، ط. 6، (القاهرة: دار النشر للجامعات، 2007)، ص. 439.

⁵ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث*، ص. 433.

⁶ Winarno Surakhmadi, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Jakarta, 2006), hlm. 231.

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمات والتلاميذ والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في الروضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كاندانجان تيمانجونج وكتاب اللغة العربية وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق.

6. طريقة تحليل البيانات

ذهب Lexy J. Moloeng إلى الخطوات فيها ما يلي:

- 1) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن المقابلة والمشاهدة المكتوبة في الهامش الميداني والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
- 2) أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
- 3) تركيب البيانات إلى الوحدات وتقسيمها.
- 4) إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
- 5) اختيار صواب البيانات.⁸

وأما الخطوات التي تستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

- 1) تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.
 - 2) تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي.
 - 3) تحليل البيانات.
 - 4) تقديم الخلاصة والنتائج.
- وانطلاقاً مما سبق تستخدم الباحثة هذه الطريقة يعني طريقة التحليل النوعي لتحليل عن عوامل النفسية التلاميذ في تحفيظ المفردات العربية.

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 190.