

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن الإرتباط بين إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك واستيعاب القواعد النحوية لطالبات الصف الثالث في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونجو كندال أخذت الباحثة بحثاً كميًا، وتعرض الباحثة في هذا الباب عن صورة عامة من المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونجو كندال وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه ، وهي ما يلي:

أ. الصورة العامة من المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي

ونجو كندال

1. اللوحة الترخية

المعهد " الرباط الإسلامي " للبنات كالي ونجو كندال مشهور ب ARIS أساسه أحمد ضم عرفان, في سنة 1948 م أخذ بتنمية الدعوة الإسلامية بإقامة المدرسة الابتدائية "مستبان الاسلام" ومعهد " الرباط الإسلامي " للبنات دفعة واحدة.

وفي سنة 1959 م أحمد رؤيات رئيس المعهد APIK كالي ونجو كندال كبديل من عرفان رئيس أب من أحمد ضم عرفان, وكان له فكرة وخطة لتغيير معهد " الرباط الإسلامي " للبنات حيث يكون " الرباط الإسلامي " للبنات بمطلوب المجتمع حول المعهد. قبل أن تقع هذه الخطة توفي أحمد ضم عرفان. ومنذ 8 سنة كانت هذه المعهد غير شغل لأنه لم تبدل.

وفي سنة 1967 كانت زوجته مزينة نكحت مرة واحدة مع خليل الحسن, ثم أساس المعهد "الرباط الإسلامي" للبنات لخليل الحسن, وفي سنة 1968 وضع بداية البناء في المعهد . وفي سنة 1975 بنيت مدرسة المعلمات السلفية (MMS) لإكمال عناصر التربية في المعهد الإسلامي "الرباط الإسلامي" للبنات, هي مدرسة غير رسمية ولا حصول على اعتراف من الحكومة. وهذه المدرسة تتكون من 6 مراحل الفصول والفصل الإعداد, الفصل الأول إلى الثالث معادلة بالمدرسة المتوسطة وأما الصف الرابع إلى السادس معادلة بالمدرسة العالية, فكل المتخرجات تمكن عليهن الإستمرار إلى مرحلة الجامعة.

وفي التاريخ 17 أغسطس 1978 المعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كان نظاميا.<sup>1</sup>

## 2. الموقع الجغرافي

تقع هذه المدرسة في المعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونجو كندال بالشارع سارى بارو (Sari Baru), كراجان كولون (Krajan kulon). وأما محلها فهي ما يلي :

الجانب الشمالى : الشارع سارى برو (Sari Baru)

الجانب جنوبي : المزرعة

الجانب المشرقي : سكان

الجانب الغربي : سكان.<sup>2</sup>

## 3. أحوال المعلمين والطالبات

(أ) أحوال المعلمين

عدد المعلمين في هذه المدرسة 48 معلما. منهم متخرجون من المعاهد الإسلامية والجامعات.

## الجدول ١

الجدول المعلمين في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" كالي ونجو كندال

الأسماء	المادة	متخرج
رابعة الأدوية	الفقه, التوحيد, الإملاء, الحديث	المعهد الإسلامي
نور حميدة	اللغة العربية, الأخلاق	المعهد الإسلامي
مرثيم ماريسة	الفقه, الأخلاق, الحديث	المعهد الإسلامي
اية الفاتحة	الفقه, التوحيد, الإملاء, الحديث	المعهد الإسلامي
بيضوى	حفظ الجزء عم, التجويد	المعهد الإسلامي
مطبعة	نحو, الصرف, الأخلاق	المعهد الإسلامي
رابعة الأدوية	الفقه, الصرف, الحديث, التاريخ	المعهد الإسلامي

<sup>1</sup> التوثيق بمدرسة المعلمات السلفية معهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالونجو كندال

<sup>2</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة استعانة

المعهد الإسلامي	نحو, الصرف	استعانة
المعهد الإسلامي	الفقه, الأخلاق	اتيك ديننا
المعهد الإسلامي	الصرف, الحديث, التاريخ	عافية
المعهد الإسلامي	النحو, الصرف, الأخلاق	عزيزة الحسنة
المعهد الإسلامي	الفقه, الحديث, التاريخ	هداية النفيسة
المعهد الإسلامي	النحو, الصرف	صفورية
المعهد الإسلامي	الصرف, الأخلاق	قرة العين
المعهد الإسلامي	الفقه, الصرف, الحديث, الأخلاق	ليلة المسغفرة
المعهد الإسلامي	النحو, الصرف, الأخلاق, الحديث	زلفى
المعهد الإسلامي	الفقه, الصرف	مرشدة
الليسانس	النحو, الحديث	محمد اصلح
المعهد الإسلامي	الصرف, الأخلاق	سيتى ربحانا
المعهد الإسلامي	الفقه, الصرف	رشيدة
المعهد الإسلامي	النحو, الصرف	مسعودة
المعهد الإسلامي	الأخلاق, الحديث, الصرف	ميسرة
المعهد الإسلامي	الفقه	فاطمة خليل
الليسانس	النحو, الحديث	لينة الزهرة
المعهد الإسلامي	النحو, الصرف	نوبلة الطيبة
المعهد الإسلامي	الفقه, الأخلاق, الصرف	رمضانة
المعهد الإسلامي	التوحيد	عبد الغفور
المعهد الإسلامي	التاريخ	محمد صفى
الليسانس	النحو, الصرف	نيل ديبان
المعهد الإسلامي	أصول الفقه	مسنوحى
المعهد الإسلامي	التوحيد	حسنة خليل
المعهد الإسلامي	النحو, الأخلاق	فصيحة خليل
الليسانس	التفسير, الحديث	محترم

المعهد الإسلامي	التاريخ	ليلى حلية
المعهد الإسلامي	النحو	خديجة
الليسانس	الفقه	ايكا صفينا
المعهد الإسلامي	النحو, الصرف, الفقه	مفاوزة
المعهد الإسلامي	التوحيد, الأخلاق	فوزى صدقة
المعهد الإسلامي	علم الموارث	فضلين عارف
الليسانس	أصول الفقه	غفران خليل
المعهد الإسلامي	المنطق, الحديث	محمد عرفان
المعهد الإسلامي	البلاغة	عين النعيم
المعهد الإسلامي	التفسير	عرفان عزيز
المعهد الإسلامي	الحديث	مفتاح الرضى
الليسانس	اللغة الإندونيسية	أحمد نور
المعهد الإسلامي	فقه, علم التفسير	مسدوق عبد
المعهد الإسلامي	العروض, علم الفلك	أولى الابصر
الليسانس	طريقة التعليم	إيطاس بودى

(ب) أحوال الطالبات

وأما عدد الطالبات في هذه المدرسة 481, وهن من منطقة الإندونيسيا ومنها سومطرة وجوى الوسطى كديماك وكودوس وسمارانج وكندال وغير ذلك, والجوى الغربية كجيريون وغيرها.

## الجدول 2

عدد الطالبات في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونجو

كندال

الرقم	الفصل	أ	ب	ج	د	المجموع
1	الإعداد	17	18	-	-	35
2	الأول	28	31	29	28	116
3	الثاني	26	25	30	28	109

70	-	-	33	37	الثالث	4
59	-	-	32	27	الرابع	5
34	-	-	-	-	الخامس	6
58	-	-	-	-	السادس	7

#### 4. الطريقة الدراسية

الطريقة الدراسية المستخدمة في المعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونجو كندال فهو باستخدام طريقة باندونجان (Bandongan) وطريقة وتونان (Wetonan), وطريقة سوروكان (Sorogan).

وأما الطريقة الدراسية في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونجو كندال باستخدام طريقة القراءة وطريقة المحاضرة وطريقة المناقشة وطريقة الحفظ.

ينقسم المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونجو كندال إلى ثلاث مراحل ما يلي:<sup>3</sup>

##### أ) مرحلة الإعدادية

أما مرحلة الإعدادية في مدة سنة, وكان الطالبات هذه مرحلة مساوة بالطالبات في مرحلة الابتدائية, يعنى في العمر 6-11

##### ب) مرحلة الثانوية

أما مرحلة الثانوية في مدة ثلاث سنوات, كان الطالبات هذه مرحلة مساوة بالطالبات في مرحلة المتوسطة يعنى في العمر 12-15 ولها ثلاثة فصول.

##### ج) مرحلة العالية

أما مرحلة الثانوية في مدة ثلاث سنوات, كان الطالبات هذه مرحلة مساوة بالطالبات في مرحلة العالية يعنى في العمر 12-15 ولها ثلاثة فصول.

<sup>3</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة مفاوزة

5. الكتب الدراسية

الكتب الدراسية في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد " الرباط الإسلامي " للبنات كالي ونحو كندال ما يلي:

الجدول 3

الفصل الإعداد	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
سلم النجاح	كفاية الصبيان	جزارية	تفسير الجلالين
إملاء	تحفة الأطفال	الأحداث الأربعين	بلوغ المرام
جز عم	الأحداث المختارة	سلم التوفيق	فتح القريب المجيب
هداية الصبيان	سفينة النجاة	بدء الأمل	جواهر التوحيد
تعليم المتعلم	الخريدة البهية	العمريطي	ألفية ابن مالك
تحفة الخيرية	الأجرومية	الأمثلة التصرفية	الإعراب
سعب الإيمان	الأمثلة التصرفية	الإعراب	نظم المقصود
حديث	قواعد الإعلال	قواعد الإعلال	الأخلاق للبنات
شعر اخلاق	الخلاصة نور اليقين	الخلاصة نور اليقين	الخلاصة نور اليقين
اللغة العربية	الأخلاق للبنات	الأخلاق للبنات	المحافظة
عقيدة العوام	املاء	المحافظة	قراءة الكتب
المحافظة	الادب	قراءة الكتب	املاء
قراءة الكتب	المحافظة	الادب	الادب
	قراءة الكتب	املاء	

الفصل الرابع	الفصل الخامس	الفصل السادس
تفسير الجلالين	تفسير الجلالين	اتمام الدراية
بلوغ المرام	جواهر البخاري	أبي جمرة
فتح القريب المجيب	ام البراهية	الحصون الحميدية
كفاية العلوم	فتح المعين	اللمع

ألفية ابن مالك	ألفية ابن مالك	فرائد البهية
قواعد الإعراب	الجواهر المكنون	فتح المعين
لامية الأفعال	لطائف الإشارة	الجواهر المكنون
الورقات	عدة الفارض	سلم المنورق
نظم البيقنية	ألفية للسيوط	العروض
عدة الفارض	اللغة الإندونيسية	الدروس الفلكية
المحافظة	المحافظة	المختصر الشافي
قراءة الكتب	قراءة الكتب	الادب
املاء	املاء	اللغة الإندونيسية
الادب	الادب	المحافظة
		قراءة الكتب
		تربية الاولاد
		املاء
		التعليم المتعلم

6. مباني في المعهد

كانت الوسائل الموجودة في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد " الرباط الإسلامي " للبنات كالي ونجو كندال ما يلي:<sup>4</sup>

#### الجدول 4

الرقم	الأسماء	المجموع
1	الإدارة	1
2	غرفة المدرسين	1
3	غرفة الفصل	17
4	غرفة جمعية الطالبات	1
5	مصلى	1

<sup>4</sup> مقابلة مع الأستاذة مستغفرة

1	المكتبة	6
1	غرفة الصحة	7
45	حجرة الحمام	8

### ب. توصيف البيانات

تقدم الباحثة في هذا الفصل ما يتعلق بإنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك واستيعاب القواعد النحوية للطالبات الصف الثالث في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونحو كندال من البيانات التي جمعتها الباحثة في هذا البحث.

1. إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك

بناء على ما جمعتها الباحثة من البيانات, فإنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك ما يلي :

### الجدول 5

الجدول من إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك<sup>5</sup>

الرقم	(X)	الرقم	(X)
1	70	36	70
2	70	37	60
3	60	38	60
4	80	39	60
5	80	40	90
6	70	41	70
7	70	42	70
8	70	43	70
9	80	44	80
10	60	45	80
11	60	46	70

<sup>5</sup> التوثيق بمدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالونجو كندال

70	47	60	12
80	48	70	13
80	49	80	14
70	50	70	15
80	51	90	16
60	52	70	17
60	53	70	18
70	54	80	19
90	55	80	20
70	56	70	21
60	57	70	22
60	58	60	23
70	59	60	24
70	60	60	25
80	61	70	26
70	62	60	27
60	63	80	28
70	64	90	29
80	65	80	30
70	66	70	31
90	67	70	32
80	68	70	33
70	69	80	34
70	70	60	35

البيان :

X : إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك

من الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم ما يلي :

أ) المتوسط من إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك

لمعرفة درجة المتوسط من إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك, فاستخدمت الباحثة

بالمعادلة ما يلي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{5000}{70} \\ &= 71,43\end{aligned}$$

البيان:

$\bar{X}$  : متوسط الدرجة من إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك

$\sum X$  : مجموع الدرجة من إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك

n : عدد الأفراد

ومن الحساب السابق, فحصل متوسط الدرجة إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك 71,43

ب) الانحراف المعياري

## الجدول 6

الجدول الانحراف المعياري من إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك

$x^2$	$x$	X	الرقم
	$X - \bar{X}$		
2,0449	1,43-	70	1
2,0449	1,43-	70	2
130,6449	11,43-	60	3
73,4449	8,57	80	4
73,4449	8,57	80	5
2,0449	1,43-	70	6

2,0449	1,43-	70	7
2,0449	1,43-	70	8
73,4449	8,57	80	9
130,6449	11,43-	60	10
130,6449	11,43-	60	11
130,6449	11,43-	60	12
2,0449	1,43-	70	13
73,4449	8,57	80	14
2,0449	1,43-	70	15
344,8449	18,57	90	16
2,0449	1,43-	70	17
2,0449	1,43-	70	18
73,4449	8,57	80	19
73,4449	8,57	80	20
2,0449	1,43-	70	21
2,0449	1,43-	70	22
130,6449	11,43-	60	23
130,6449	11,43-	60	24
130,6449	11,43-	60	25
2,0449	1,43-	70	26
130,6449	11,43-	60	27
73,4449	8,57	80	28
344,8449	18,57	90	29
73,4449	8,57	80	30
2,0449	1,43-	70	31
2,0449	1,43-	70	32

2,0449	1,43-	70	33
73,4449	8,57	80	34
130,6449	11,43-	60	35
2,0449	1,43-	70	36
130,6449	11,43-	60	37
130,6449	11,43-	60	38
130,6449	11,43-	60	39
344,8449	18,57	90	40
2,0449	1,43-	70	41
2,0449	1,43-	70	42
2,0449	1,43-	70	43
73,4449	8,57	80	44
73,4449	8,57	80	45
2,0449	1,43-	70	46
2,0449	1,43-	70	47
73,4449	8,57	80	48
73,4449	8,57	80	49
2,0449	1,43-	70	50
73,4449	8,57	80	51
130,6449	11,43-	60	52
130,6449	11,43-	60	53
2,0449	1,43-	70	54
344,8449	18,57	90	55
2,0449	1,43-	70	56
130,6449	11,43-	60	57
130,6449	11,43-	60	58

2,0449	1,43-	70	59
2,0449	1,43-	70	60
73,4449	8,57	80	61
2,0449	1,43-	70	62
130,6449	11,43-	60	63
2,0449	1,43-	70	64
73,4449	8,57	80	65
2,0449	1,43-	70	66
344,8449	18,57	90	67
73,4449	8,57	80	68
2,0449	1,43-	70	69
2,0449	1,43-	70	70
<b>5257,143</b>	<b>445,7552257</b>		

لمعرفة الانحراف المعياري من إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك, فاستخدمت الباحثة

المعادلة ما يلي:

$$\begin{aligned}
 SX &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{dk}} \\
 &= \sqrt{\frac{5257,143}{70-1}} \\
 &= \sqrt{76,1904783} \\
 &= 8,73
 \end{aligned}$$

البيان:

$SX$  : الانحراف المعياري من الدرجة إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك.  
 $\sum x^2$  : مجموع فرق مربع لكل من الدرجة إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك.

dk : مجموع العينة - 1.

ومن الحساب السابق فحصل الانحراف المعياري هي 8,73

(ج) التوزيع التكراري

أما التوزيع التكراري من الدرجة إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك ما يلي:

(1) أعلى درجة وأدناها

أعلى الدرجة من إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك ، هي 90 وأما أدناها فهي

.60

(2) الرتب

الرتب = (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة)

الرتب = 90 - 60

الرتب = 30

(3) كثير فترة الفئة

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$K = 1 + (3,3) \log 70$$

$$K = 1 + (3,3) 1,85$$

$$K = 1 + 6,105$$

$$K = 7,105$$

$$K = 7$$

(4) فترة الفئة

$$I = \frac{30}{7}$$

$$I = 4,28$$

فترة الفئة = 5

ومن الحساب السابق فحصل التوزيع التكراري ما يلي :

## الجدول 7

### الجدول التوزيع التكراري

الرقم	فترة الفئة	تكرار
1	64 – 60	17
2	69 – 65	0
3	74 – 70	31
4	79 – 75	0
5	84 – 80	17
6	89 – 85	0
7	94 – 90	5

يغير حاصل من الحساب السابق إلى خماسي المعياري باستخدام المعادلة ما يلي:

$$(1) \text{ (M) متوسط} + 1,5 \times (\text{SD}) \text{ الانحراف المعياري} \\ 84,525 = (8,73 \times 1,5) + 71,43 \text{ (85 وأعلىها)}$$

$$(2) \text{ (M) متوسط} + 0,5 \times (\text{SD}) \text{ الانحراف المعياري} \\ 80,66 = (8,73 \times 0,5) + 71,43 \text{ (84– 81)}$$

$$(3) \text{ (M) متوسط} - 0,5 \times (\text{SD}) \text{ الانحراف المعياري} \\ 62,2 = (8,73 \times 0,5) - 71,43 \text{ (80– 61)}$$

$$(4) \text{ (M) متوسط} - 1,5 \times (\text{SD}) \text{ الانحراف المعياري} \\ 58,335 = (8,73 \times 1,5) - 71,43 \text{ (62– 59)}$$

(5) 58 وأدناها

### الجدول 8

#### الجدول الدرجة المعيارية

الرقم	الدرجة المعيارية	البيان	المتوسط
1	85 إلى فوق	ممتاز	
2	81 – 84	جيد	
3	63 – 80	معتدل	71,43
4	59 – 62	كفاية	

5	58 إلى تحت	ناقص	
---	------------	------	--

مناسبة بالجدول السابق، تخلص الباحثة أن إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك بتقدير

معتدل (71,43).

2. استيعاب القواعد النحوية

بناء على ما جمعه الباحثة من البيانات، فاستيعاب القواعد النحوية في الجدول ما يلي :

### الجدول 9

الجدول استيعاب القواعد النحوية<sup>6</sup>

الرقم	(Y)	الرقم	(Y)
1	80	36	80
2	80	37	70
3	70	38	70
4	80	39	70
5	80	40	90
6	70	41	80
7	70	42	70
8	70	43	80
9	80	44	80
10	70	45	80
11	70	46	70
12	60	47	80
13	70	48	80
14	80	49	80
15	70	50	70
16	90	51	80
17	80	52	70

<sup>6</sup> التوثيق بمدرسة المعلمات السلفية معهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالونجو كندال

70	53	70	18
80	54	80	19
90	55	80	20
80	56	80	21
70	57	70	22
70	58	70	23
80	59	70	24
70	60	60	25
80	61	80	26
70	62	70	27
70	63	80	28
80	64	90	29
80	65	90	30
70	66	80	31
90	67	80	32
80	68	80	33
80	69	80	34
80	70	70	35

من الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم ما يلي :

أ) المتوسط من استيعاب القواعد النحوية

لمعرفة درجة المتوسط من استيعاب القواعد النحوية, فاستخدمت الباحثة المعادلة:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{5340}{70} \\ &= 76,29\end{aligned}$$

البيان:

$\bar{Y}$  : متوسط الدرجة من استيعاب القواعد النحوية

$\sum Y$  : مجموع الدرجة من استيعاب القواعد النحوية

$dk$  : مجموع العينة - 1

ومن الحساب السابق فحصل متوسط الدرجة استيعاب القواعد النحوية (76,29)

(ب) الانحراف المعياري

### الجدول 10

جدول الانحراف المعياري من استيعاب القواعد النحوية

$y^2$	$Y$	Y	الرقم
	$Y - \bar{Y}$		
13,7641	3,71	80	1
13,7641	3,71	80	2
39,5641	6,29-	70	3
13,7641	3,71	80	4
13,7641	3,71	80	5
39,5641	6,29-	70	6
39,5641	6,29-	70	7
39,5641	6,29-	70	8
13,7641	3,71	80	9
39,5641	6,29-	70	10
39,5641	6,29-	70	11
265,3641	16,29-	60	12
39,5641	6,29-	70	13
13,7641	3,71	80	14
39,5641	6,29-	70	15

187,9641	13,71	90	16
13,7641	3,71	80	17
39,5641	6,29-	70	18
13,7641	3,71	80	19
13,7641	3,71	80	20
13,7641	3,71	80	21
39,5641	6,29-	70	22
39,5641	6,29-	70	23
39,5641	6,29-	70	24
265,3641	16,29-	60	25
13,7641	3,71	80	26
39,5641	6,29-	70	27
13,7641	3,71	80	28
187,9641	13,71	90	29
187,9641	13,71	90	30
13,7641	3,71	80	31
13,7641	3,71	80	32
13,7641	3,71	80	33
13,7641	3,71	80	34
39,5641	6,29-	70	35
13,7641	3,71	80	36
39,5641	6,29-	70	37
39,5641	6,29-	70	38
39,5641	6,29-	70	39
187,9641	13,71	90	40
13,7641	3,71	80	41

39,5641	6,29-	70	42
13,7641	3,71	80	43
13,7641	3,71	80	44
13,7641	3,71	80	45
39,5641	6,29-	70	46
13,7641	3,71	80	47
13,7641	3,71	80	48
13,7641	3,71	80	49
39,5641	6,29-	70	50
13,7641	3,71	80	51
39,5641	6,29-	70	52
39,5641	6,29-	70	53
13,7641	3,71	80	54
187,9641	13,71	90	55
13,7641	3,71	80	56
39,5641	6,29-	70	57
39,5641	6,29-	70	58
13,7641	3,71	80	59
39,5641	6,29-	70	60
13,7641	3,71	80	61
39,5641	6,29-	70	62
39,5641	6,29-	70	63
13,7641	3,71	80	64
13,7641	3,71	80	65
39,5641	6,29-	70	66
187,9641	13,71	90	67

13,7641	3,71	80	68
13,7641	3,71	80	69
13,7641	3,71	80	70
<b>3234,287</b>	<b>417,1</b>		

معرفة الانحراف المعياري من استيعاب القواعد النحوية, فاستخدمت الباحثة المعادلة:

$$\begin{aligned}
 SY &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{dk}} \\
 &= \sqrt{\frac{3234,287}{70 - 1}} \\
 &= \sqrt{46,873746} \\
 &= 6,85
 \end{aligned}$$

البيان:

$SY$ : الانحراف المعياري من الدرجة استيعاب القواعد النحوية.

$\sum y^2$ : مجموع فرق مربع لكل من الدرجة استيعاب القواعد النحوية.

$dk$ : مجموع العينة - 1

ومن الحساب السابق فحصل الانحراف المعياري من استيعاب القواعد النحوية هي

(6,85)

(ج) التوزيع التكراري

أما التوزيع التكراري من استيعاب القواعد النحوية ما يلي:

(1) أعلى الدرجة وأدناها

أعلى الدرجة 90 وأما أدناها 60.

(2) الرتب

الرتب = (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة)

الرتب = 90 - 60

الرتب = 30

(3) كثير فترة الفئة

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$K = 1 + (3,3) \log 70$$

$$K = 1 + (3,3) 1,85$$

$$K = 1 + 6,105$$

$$K = 7,105$$

$$K = 7$$

(4) فترة الفئة

$$I = \frac{30}{7}$$

$$I = 4,28$$

فترة الفئة = 5

ومن الحساب السابق فحصل التوزيع التكراري ما يلي :

### الجدول 11

#### الجدول التوزيع التكراري

الرقم	فترة الفئة	تكرار
1	64 – 60	2
2	69 – 65	0
3	74 – 70	28
4	79 – 75	0
5	84 – 80	34
6	89 – 85	0
7	94 – 90	6

يغير حاصل الحساب السابق إلى خماسي المعياري باستخدام المعادلة ما يلي:

$$(1) (M) \text{ متوسط} + 1,5 (SD) \text{ الإنحراف المعياري}$$

$$86,565 = (6,85 \times 1,5) + 76,29 \text{ (وأعلاها) 87}$$

$$(2) \text{ (M) متوسط} + 0,5 \times (\text{SD}) \text{ الانحراف المعياري} \\ (86 - 80) 79,715 = (6,85 \times 0,5) + 76,29$$

$$(3) \text{ (M) متوسط} - 0,5 \times (\text{SD}) \text{ الانحراف المعياري} \\ (79 - 73) 72,865 = (6,85 \times 0,5) - 76,29$$

$$(4) \text{ (M) متوسط} - 1,5 \times (\text{SD}) \text{ الانحراف المعياري} \\ (72 - 67) 66,015 = (6,85 \times 1,5) - 76,29$$

(5) 66 وأدناها

## الجدول 12

### الجدول الدرجة معيارية

المتوسط	البيان	الدرجة معيارية	الرقم
	ممتاز	87 إلى فوق	1
	جيد	80 - 86	2
76,29	معتدل	73 - 79	3
	كفاية	67 - 72	4
	ناقص	66 إلى تحت	5

مناسبة بالجدول السابق، تخلص الباحثة أن استيعاب القواعد النحوية بتقدير معتدل

(76,29).

ج) اختبار الفرضية

## الجدول 13

الجدول من إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك واستيعاب القواعد النحوية

(XY)	(Y) <sup>2</sup>	(X) <sup>2</sup>	(Y)	(X)	الرقم
5600	6400	4900	80	70	1
5600	6400	4900	80	70	2
4200	4900	3600	70	60	3
6400	6400	6400	80	80	4

6400	6400	6400	80	80	5
4900	4900	4900	70	70	6
4900	4900	4900	70	70	7
4900	4900	4900	70	70	8
6400	6400	6400	80	80	9
4200	4900	3600	70	60	10
4200	4900	3600	70	60	11
3600	3600	3600	60	60	12
4900	4900	4900	70	70	13
6400	6400	6400	80	80	14
4900	4900	4900	70	70	15
8100	8100	8100	90	90	16
5600	6400	4900	80	70	17
4900	4900	4900	70	70	18
6400	6400	6400	80	80	19
6400	6400	6400	80	80	20
5600	6400	4900	80	70	21
4900	4900	4900	70	70	22
4200	4900	3600	70	60	23
4200	4900	3600	70	60	24
3600	3600	3600	60	60	25
5600	6400	4900	80	70	26
4200	4900	3600	70	60	27
6400	6400	6400	80	80	28
8100	8100	8100	90	90	29
7200	8100	6400	90	80	30

5600	6400	4900	80	70	31
5600	6400	4900	80	70	32
5600	6400	4900	80	70	33
6400	6400	6400	80	80	34
4200	4900	3600	70	60	35
5600	6400	4900	80	70	36
4200	4900	3600	70	60	37
4200	4900	3600	70	60	38
4200	4900	3600	70	60	39
8100	8100	8100	90	90	40
5600	6400	6400	80	70	41
4900	4900	4900	70	70	42
5600	6400	6400	80	70	43
6400	6400	6400	80	80	44
6400	6400	6400	80	80	45
4900	4900	4900	70	70	46
5600	6400	6400	80	70	47
6400	6400	6400	80	80	48
6400	6400	6400	80	80	49
4900	4900	4900	70	70	50
6400	6400	6400	80	80	51
4200	4900	4900	70	60	52
4200	4900	4900	70	60	53
5600	6400	6400	80	70	54
8100	8100	8100	90	90	55
5600	6400	6400	80	70	56

4200	4900	4900	70	60	57
4200	4900	4900	70	60	58
5600	6400	6400	80	70	59
4900	4900	4900	70	70	60
6400	6400	6400	80	80	61
4900	4900	4900	70	70	62
4200	4900	4900	70	60	63
5600	6400	6400	80	70	64
6400	6400	6400	80	80	65
4900	4900	4900	70	70	66
8100	8100	8100	90	90	67
6400	6400	6400	80	80	68
5600	6400	6400	80	70	69
5600	6400	6400	80	70	70
<b>384800</b>	<b>410600</b>	<b>362400</b>	<b>5340</b>	<b>5000</b>	
			<b>76,28571</b>	<b>71,42857</b>	
			<b>76,29</b>	<b>71,43</b>	

قبل أن تحسب قيمة معامل الارتباط ترمز الباحثة الفرضية:

(Ha) وجود الارتباط بين إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك واستيعاب القواعد النحوية

(Ho) ادم الارتباط بين إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك واستيعاب القواعد النحوية

وأما تحليل الارتباط بين المتغيرين باستخدام الارتباط (Product Moment)

بالمعادلة ما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \text{معامل الارتباط بين متغير X ومتغير Y} \\
X &= \text{المتغير الأول إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك} \\
Y &= \text{المتغير الثاني استيعاب القواعد النحوية} \\
X^2 &= \text{مربع X (الحاصل من ضرب المتغير X)} \\
Y^2 &= \text{مربع Y (الحاصل من ضرب المتغير Y)} \\
XY &= \text{الحاصل من ضرب متغير XY} \\
N &= \text{عدد الأفراد} \\
\sum &= \text{المجموع}
\end{aligned}$$

والمعروف من الجدول السابق ما يلي :

$$\begin{aligned}
362400 &= \sum X^2 & 5000 &= \sum X \\
410600 &= \sum Y^2 & 5340 &= \sum Y \\
384800 &= \sum XY & 25000000 &= (\sum X)^2 \\
70 &= N & 28515600 &= (\sum Y)^2
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{(70)(384800) - (5000)(5340)}{\sqrt{\{(70)(362400) - (25000000)\} \{(70)(410600) - (28515600)\}}} \\
r_{xy} &= \frac{26936000 - 26700000}{\sqrt{\{(25368000) - (25000000)\} \{28742000 - 28515600\}}} \\
r_{xy} &= \frac{(236000)}{\sqrt{(226400)(368000)}} \\
r_{xy} &= \frac{236000}{\sqrt{83315200000}} \\
r_{xy} &= \frac{236000}{288643,75}
\end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0,82$$

#### د) تحليل النتائج

أما قيمة معامل الارتباط بين إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك واستيعاب القواعد النحوية  $(r_{xy}) = 0,82$  والفرضية التي قدمتها الباحثة هي أن إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك يرتبط باستيعاب القواعد النحوية لطالبات الصف الثالث في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونجو كندال.

ولمعرفة فرضية مقبولة أو غير مقبولة استخدمت الباحثة إلى مستوى 1% أو مستوى الدلالة 5% وقابلت الباحثة  $(r_{xy})$  و  $(r_{tabel})$ . واستخدمت درجة الحرية لمعرفة مستوى الدلالة 1% أو مستوى الدلالة 5% بالمعادلة ما يلي:

$$df = N - nr$$

البيان :

$$df = \text{درجة الحرية}$$

$$N = \text{عدد الأفراد}$$

$$nr = \text{متغير الارتباط}$$

$$N = 70$$

$$nr = 2$$

$$df = 70 - 2$$

$$df = 68$$

#### الجدول 14

جدول الارتباط ما يلي :

الفرضية	البيان	المستوى		R
		1 %	5 %	

مقبولة	ذو دلالة	0,306	0,235	0,82
--------	----------	-------	-------	------

وقيمة محصورة ( $r_{xy}$ ) من الحساب أكبر من قيمة جدول ( $r_t$ ) وهذه تدل على وجود الإرتباط بين المتغيرين. هذا يعنى ( $H_a$ ) مقبولة ( $H_0$ ) غير مقبولة. والمعنى أنه كلما إرتفعت قيمة إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك إرتفعت قيمة استيعاب القواعد النحوية لدى الطالبات، وكلما إنخفضت قيمة إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك إنخفضت قيمة استيعاب القواعد النحوية لدى الطالبات. ثم لمعرفة كم مائة تبرع متغير X إلى متغير Y بحساب المعامل التحديد (*Koefisien*)

*Determinasi*)

$$\begin{aligned}
 KD &= r_{xy}^2 \times 100 \\
 &= 0,82^2 \times 100 \\
 &= 0,6724 \times 100 \\
 &= 67,24 \%
 \end{aligned}$$

ومعنى هذا 67,24% يقرر استيعاب القواعد النحوية بإنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك. و32,76% يقرر بمتغير آخر الذي لا يبحث في هذا البحث.