

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسئلة

إن في عصر العولمة يجب على كل الإنسان أن يعمق باللغة سوى اللغة الأم، وإحدى ها اللغة العربية، وكانت اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا. فإندونيسيا كان أحد البلد من البلدان التي قامت بتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية. إن اللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

بناء على أهمية اللغة العربية في حياة الإنسان، فأكثر الوالدين التحق أولادهم إلى المدرسة الإسلامية لأن تكون يستطيعوا في تعلم العلوم الدينية ويستطيعوا في قراءة القرآن ولو قليلا. وفي قراءة القرآن مثلا، فيجب على المدرسة الإسلامية أن تهتم بتعلم اللغة العربية خاصة على مهارة القراءة و مهارة الكتابة. والقراءة هي مادة من المواد الدراسية التي يجب على كل التلاميذ في المدرسة الابتدائية أن يتعلموها في تدريس اللغة العربية لكي يصلوا إلى مواد أخرى ويسهلها، ولكن ليس فيها التحنب عن مهارات أخرى. أما مهارة الكتابة محتاجة في تعليم اللغة العربية، كما تحتاج المدارس إلى مهارات أخرى.¹

اللغة العربية من إحدى اللغات الأجنبية للتلاميذ الإندونيسيين. وفي تعليمها وتعلمها صعوبة ولاسيما في ناحية الأصوات، لأن اللغة القومية أثرت إليهم آثارا كبيرا، ووجود مادة قراءة القرآن وكتابته (BTA) في المدرسة الإسلامية سيساعدهم في تعلم اللغة العربية. قراءة القرآن وكتابته (BTA) من إحدى المواد الدراسية المهمة في المدارس الابتدائية الإسلامية، وكذلك مدرسة نور الإسلام الابتدائية. وفيها المادة الأساسية لقراءة القرآن صحيحا وترتيلا. وهذه المادة تتعلق باللغة العربية، ولاسيما مهارة القراءة ومهارة الكتابة، فإن بين مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومادة قراءة القرآن وكتابته (BTA) في مرحلة المدرسة الابتدائية علاقة في ناحية المادة الدراسية من قراءة القرآن وكتابته (BTA) وأغراض تعلم مهارة القراءة في تعليم اللغة

¹ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة)، (1982)، ص. 107.

العربية، وفي هذا الشرح السابق تعر الباحثة أن تحسين التلاميذ في قراءة القرآن وكتابته (BTA) يؤثر على إنجاز تعلمهم في اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وبناء على الفكري السابق، تريد الباحثة أن تبحث بحثا علميا بالموضوع تأثير تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) على إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج

ب. تحديد المسألة

وتحددت الباحثة هذه الرسالة هي:

1. كيف تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج ؟
2. كيف إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج ؟
3. هل تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) يؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج ؟

ج. أهداف ومنافع البحث

أما أهداف البحث فهي ما يلي:

1. معرفة إنجاز تعلم قراءة القرآن وكتابته (BTA) لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج
2. لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج
3. لمعرفة هل إنجاز تعلم قراءة القرآن وكتابته (BTA) يؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج

أما منافع في هذا البحث، فهي:

1. المنافع من ناحية النظرية

وهذا البحث نافع لزيادة المعرفة عن تأثير تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) على إنجاز تعلم مهارة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج.

2. المنافع من ناحية التطبيقية

أ) للباحثة

يكون هذا البحث مفتاحا لها في كشف العلوم الجديدة وتعميقها وليكون زيادتا وخبرتتا لها في تعلم اللغة العربية في المستقبل ولزيادة محبتها ورغبتها في هذا العلم لأنه وسيلة لفهم اللغة العربية.

ب) للمدرسة

هذا البحث أن يعطي الاقتراحات لارتفاع تعليم وتعلم اللغة العربية ويعطي المعلومات عن تأثير تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) على إنجاز تعلم اللغة العربية، خاصة لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج