

**BAB IV**  
**PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

**A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Pembahasan data hasil penelitian ini akan dideskripsikan pengaruh mengaji al-Qur'an terhadap akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes tahun pelajaran 2011/2012.

**1. Data Mengaji Al-Qur'an Peserta Didik**

Untuk menentukan data peserta didik mengenai mengaji al-Qur'an yaitu dari aktivitas keagamaan peserta didik dalam mengaji al-Qur'an di sekolah. Mengaji al-Qur'an dilakukan setiap pagi sebelum memulai jam pelajaran yang pertama dan ini dilakukan di mushola sekolah maupun di dalam kelas masing-masing sebagai suatu kegiatan rutin peserta didik dalam kesehariannya di sekolah. Kegiatan ini juga mendapat perhatian yang cukup serius dari para guru khususnya guru mata pelajaran Agama Islam dengan mendampingi kegiatan tersebut serta menerangkan kandungan ayat yang menyangkut tentang bagaimana berakhlak yang baik. Hal tersebut dimaksudkan agar peserta didik dapat berperilaku yang mencerminkan akhlak yang mulia sebagai manifestasi dari membaca kalam Ilahi yang agung ketika di sekolah.

Adapun aktivitas mengaji al-Qur'an peserta didik M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes yaitu meliputi:

**Tabel 4.1**

**Kegiatan Mengaji Al-Qur'an Peserta Didik M.Ts. Nurul Huda  
Jubang Bulakamba Brebes**

<b>Waktu</b>	<b>Tempat</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Surat yang dibaca</b>
06.00– 06.45	Mushola sekolah	Kelas yang piket dan didampingi guru	Meneruskan surat yang telah dibaca sebelumnya
06.50– 07.05	Kelas masing- masing	Semua peserta didik	Surat an-Naas – al-Alaq

## 2. Data Akhlak Peserta Didik

Untuk menentukan data peserta didik mengenai akhlak yaitu dari perilaku keseharian yang dilakukan peserta didik ketika berada di sekolah baik terhadap Allah SWT, guru, maupun teman.

Adapun data hasil penelitian tentang mengaji al-Quran terhadap akhlak peserta didik diperoleh dari instrumen angket atau kuisisioner yang diberikan kepada 48 responden. Angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden terhadap hal-hal yang diketahui. Angket yang disebarkan kepada siswa kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang yaitu berupa angket tertutup, untuk mengungkapkan data tentang mengaji al-Qur'an terhadap akhlak peserta didik. Variabel X terdiri dari 20 pertanyaan dan Variabel Y juga terdiri dari 20 pertanyaan dan setiap pertanyaan terdapat 5 alternatif jawaban yaitu A, B, C, D,E dengan nilai 5, 4, 3, 2, 1.

Sebelum instrumen angket digunakan untuk penelitian maka perlu diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Adapun jumlah pertanyaan yang digunakan dalam uji coba instrumen angket ini sebanyak 50 item pertanyaan, yang terdiri dari 25 item pertanyaan tentang mengaji al-Qur'an dan 25 item pertanyaan tentang akhlak peserta didik yang disebarkan kepada 42 peserta didik kelas IX sebagai uji coba instrumen.

Adapun hasil dari uji coba instrumen tersebut terdapat 40 item pertanyaan yang valid dan reliabel, yang terdiri dari 20 item pertanyaan untuk mengaji al-Qur'an yang berupa 10 item yang bernilai positif dan 10 item yang bernilai negatif dan 20 item pertanyaan untuk akhlak peserta didik yang berupa 10 item yang bernilai positif dan 10 item yang bernilai negatif. Kemudian instrumen tersebut disebarkan kepada 48 peserta didik kelas VIII.

Setelah instrumen penelitian angket atau kuesioner diberikan kepada 48 responden, kemudian diolah menghasilkan data penelitian tentang pengaruh mengaji al-Qur'an terhadap akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes. Setelah itu data yang diperoleh dari variabel X dan Y diuji normalitasnya untuk mengetahui data yang diambil berasal dari sampel

yang berdistribusi normal atau tidak menggunakan uji Liliefors. Selanjutnya uji hipotesis yaitu data tersebut dianalisis dengan analisis varian garis regresi menggunakan rumus regresi satu prediktor dengan metode skor deviasi.

## B. Analisis Data Penelitian

### 1. Analisis Pendahuluan

#### a. Uji Instrumen

##### 1) Analisis Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya item-item pertanyaan atau soal. Item pertanyaan yang tidak valid tidak digunakan dalam penelitian. Item yang valid berarti item tersebut dapat mempresentasikan materi terpilih. Berdasarkan perhitungan uji validitas butir pertanyaan dengan menggunakan persamaan product moment.

Dari hasil perhitungan pada lampiran 4 berikut contoh perhitungannya untuk angket butir nomor 1 pada lampiran 2, diperoleh validitas angket mengaji al-Qur'an sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Hasil Analisis Validitas Angket Mengaji Al-Qur'an**

No.	Kriteria	No. Butir Soal	Jumlah	Prosentase
1	Valid	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24	20	80%
2	Tidak valid	2, 8, 15, 21, 25	5	20%
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>100%</b>

Kemudian dari hasil perhitungan pada lampiran 5, berikut contoh perhitungannya untuk angket butir nomor 1 pada lampiran 3, diperoleh validitas angket akhlak peserta didik sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Hasil Analisis Validitas Angket Akhlak Peserta didik**

No.	Kriteria	No. Butir Soal	Jumlah	Prosentase
1	Valid	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 14, 16, 17, 18, 19,21, 22, 24, 25	20	80%
2	Tidak Valid	4, 8 15, 20, 23	5	20%
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>100%</b>

Kemudian tahap selanjutnya butir soal yang valid dilakukan uji reliabilitas.

2) Analisis Reliabilitas

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya melakukan uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen. Instrumen yang baik secara akurat memiliki jawaban yang konsisten untuk kapanpun instrumen itu disajikan.

Dari hasil perhitungan pada lampiran 8, diperoleh nilai reliabilitas butir angket mengaji al-Qur'an peserta didik  $r_{11} = 0,897$

Kemudian dari hasil perhitungan pada lampiran 9, diperoleh nilai reliabilitas butir angket akhlak peserta didik peserta didik  $r_{11} = 0,879$ , sedangkan dengan taraf signifikan 5% dengan  $n = 42$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,304$  setelah dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  ternyata  $r_{11} > r_{tabel}$ . Oleh karena itu instrumen angket dikatakan reliabel.

Contoh perhitungan reliabilitas angket mengaji al-Qur'an peserta didik dan akhlak peserta didik untuk butir soal nomor 1, dapat dilihat pada lampiran 6 dan 7.

## 2. Skoring dan Tabulasi

### a. Data Angket Mengaji Al-Qur'an Peserta Didik M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes

Untuk mendapatkan data tentang mengaji al-Qur'an peserta didik M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes, peneliti menggunakan angket dengan 20 item soal yang terdiri dari 10 angket bernilai positif dan 10 angket bernilai negatif, yang disebarakan kepada 48 responden.

**Tabel 4.4**

**Hasil Angket Tentang Mengaji Al-Qur'an Peserta Didik di M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes**

R	ALTERNATIF JAWABAN										SKOR										TO TA L
	POSITIF					NEGATIF					POSITIF					NEGATIF					
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	
R1	5	4	0	1	0	0	1	0	0	9	25	16	0	2	0	0	2	0	0	45	90
R2	8	2	0	0	0	0	0	0	2	8	40	8	0	0	0	0	0	0	8	40	96
R3	6	3	1	0	0	0	3	0	2	5	30	12	3	0	0	0	6	0	8	25	84
R4	9	1	0	0	0	1	0	1	0	8	45	4	0	0	0	1	0	3	0	40	93
R5	7	1	1	1	0	0	3	2	2	3	35	4	3	2	0	0	6	6	8	15	79
R6	3	1	4	2	0	0	0	0	5	5	15	4	12	4	0	0	0	0	20	25	80
R7	8	1	0	0	1	2	0	1	1	6	40	4	0	0	1	2	0	3	4	30	84
R8	2	4	4	0	0	1	1	3	3	2	10	16	12	0	0	1	2	9	12	10	72
R9	0	8	2	0	0	0	4	1	0	5	0	32	6	0	0	0	8	3	0	25	74
R10	4	4	0	0	2	0	1	1	2	6	20	16	0	0	2	0	2	3	8	30	81
R11	8	1	1	0	0	0	0	0	1	9	40	4	3	0	0	0	0	0	4	45	96
R12	2	4	4	0	0	0	3	1	2	4	10	16	12	0	0	0	6	3	8	20	75
R13	7	1	1	0	1	1	0	1	1	7	35	4	3	0	1	1	0	3	4	35	86
R14	3	5	2	0	0	2	0	4	3	1	15	20	6	0	0	2	0	12	12	5	72
R15	2	4	0	2	2	0	0	3	3	4	10	16	0	4	2	0	0	9	12	20	73
R16	3	4	2	1	0	0	0	1	3	6	15	16	6	2	0	0	0	3	12	30	84
R17	4	3	3	0	0	3	1	4	1	1	20	12	9	0	0	3	2	12	4	5	67
R18	8	2	0	0	0	0	0	1	1	8	40	8	0	0	0	0	0	3	4	40	95
R19	6	2	1	1	0	1	0	2	1	6	30	8	3	2	0	1	0	6	4	30	84
R20	7	3	0	0	0	1	1	0	2	6	35	12	0	0	0	1	2	0	8	30	88
R21	0	5	1	3	1	1	3	0	3	3	0	20	3	6	1	1	6	0	12	15	64

R22	6	0	2	1	1	0	1	2	1	6	30	0	6	2	1	0	2	6	4	30	81
R23	5	3	1	1	0	0	0	3	4	3	25	12	3	2	0	0	0	9	16	15	82
R24	7	1	2	0	0	0	0	0	1	9	35	4	6	0	0	0	0	0	4	45	94
R25	0	4	1	2	3	0	0	3	3	4	0	16	3	4	3	0	0	9	12	20	67
R26	3	4	1	0	2	1	0	6	3	0	15	16	3	0	2	1	0	18	12	0	67
R27	4	3	1	0	2	1	0	1	1	7	20	12	3	0	2	1	0	3	4	35	80
R28	6	3	1	0	0	0	0	2	2	6	30	12	3	0	0	0	0	6	8	30	89
R29	1	4	1	4	0	0	6	0	2	2	5	16	3	8	0	0	12	0	8	10	62
R30	8	1	0	1	0	0	1	2	2	5	40	4	0	2	0	0	2	6	8	25	87
R31	4	3	0	2	1	0	0	3	3	4	20	12	0	4	1	0	0	9	12	20	78
R32	4	4	0	2	0	0	1	2	1	6	20	16	0	4	0	0	2	6	4	30	82
R33	5	2	1	1	1	0	1	1	1	7	25	8	3	2	1	0	2	3	4	35	83
R34	7	0	2	0	1	0	0	1	0	9	35	0	6	0	1	0	0	3	0	45	90
R35	1	4	4	0	1	0	2	2	2	4	5	16	12	0	1	0	4	6	8	20	72
R36	5	4	1	0	0	0	2	0	0	8	25	16	3	0	0	0	4	0	0	40	88
R37	7	1	1	0	1	0	2	1	4	3	35	4	3	0	1	0	4	3	16	15	81
R38	8	1	0	0	1	0	1	0	0	9	40	4	0	0	1	0	2	0	0	45	92
R39	4	2	2	1	1	1	0	1	1	7	20	8	6	2	1	1	0	3	4	35	80
R40	4	4	1	1	0	1	1	0	0	8	20	16	3	2	0	1	2	0	0	40	84
R41	6	0	2	2	0	0	1	1	1	7	30	0	6	4	0	0	2	3	4	35	84
R42	4	2	2	1	1	1	3	0	1	5	20	8	6	2	1	1	6	0	4	25	73
R43	6	2	0	1	1	0	0	1	0	9	30	8	0	2	1	0	0	3	0	45	89
R44	5	2	1	1	1	0	2	3	1	4	25	8	3	2	1	0	4	9	4	20	76
R45	8	1	0	0	1	0	0	1	3	6	40	4	0	0	1	0	0	3	12	30	90
R46	4	5	1	0	0	0	3	2	2	3	20	20	3	0	0	0	6	6	8	15	78
R47	8	1	0	0	1	0	2	0	0	8	40	4	0	0	1	0	4	0	0	40	89
R48	3	4	0	2	1	0	0	3	3	4	15	16	0	4	1	0	0	9	12	20	77

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel mengaji al-Qur'an peserta didik sebagai berikut:

1) Mencari mean (rata-rata) nilai mengaji (X)

$$\begin{aligned}
M &= \frac{\sum f_x}{N} \\
&= \frac{3912}{48} \\
&= 81,50
\end{aligned}$$

2) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 48 \\ &= 1 + 3,3 (1,68124) \\ &= 1 + 5,548 \\ &= 6,548\end{aligned}$$

3) Mencari range

$$\begin{aligned}R &= H - L \\ R &= 96 - 62 \\ &= 34\end{aligned}$$

4) Menentukan interval

$$\begin{aligned}i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\ &= \frac{34}{7} \\ &= 4,857\end{aligned}$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh interval kelasnya 5 dan jumlah intervalnya 7.

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata (mean) variabel X yaitu mengaji al-Qur'an, maka digunakan pedoman kategori kualitas mengaji al-Qur'an sebagaimana berikut:

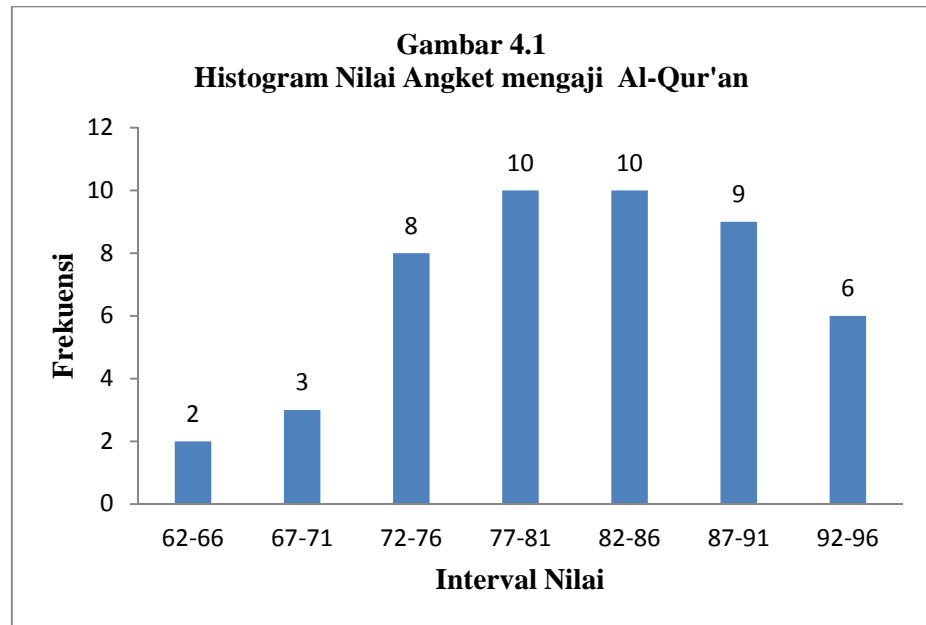
**Tabel 4.5**

**Kategori Kualitas Mengaji Al-Qur'an**

<b>Interval Kelas</b>	<b>Kategori</b>
92 – 96	Istimewa
87 – 91	Sangat Baik
82 – 86	Baik
77 – 81	Cukup
72 – 76	Kurang Baik
67 – 71	Sangat Kurang
62 – 66	Buruk

Berdasarkan hasil perhitungan mean variabel X (mengaji al-Qur'an) adalah 81,50. Hal ini menunjukkan bahwa mengaji al-Qur'an

peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada interval 77 – 81.



- b. Data Angket Akhlak Peserta Didik M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes

Untuk mendapatkan data tentang akhlak peserta didik M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes, peneliti menggunakan angket dengan 20 item soal yang terdiri dari 10 angket bernilai positif dan 10 angket bernilai negatif, yang disebarakan kepada 48 responden.

**Tabel 4.6**

**Hasil Angket Tentang Akhlak**

**Peserta Didik di M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes**

R	ALTERNATIF JAWABAN										SKOR										TO TA L
	POSITIF					NEGATIF					POSITIF					NEGATIF					
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	
R1	4	3	2	0	1	0	0	2	2	6	20	12	6	0	1	0	0	6	8	30	83
R2	4	3	2	0	1	0	0	2	5	3	20	12	6	0	1	0	0	6	20	15	80
R3	7	2	0	0	1	4	0	0	1	5	35	8	0	0	1	4	0	0	4	25	77
R4	8	0	1	1	0	0	1	0	3	6	40	0	3	2	0	0	2	0	12	30	89
R5	7	1	1	0	1	1	2	2	2	3	35	4	3	0	1	1	4	6	8	15	77
R6	3	2	2	1	2	0	0	2	2	6	15	8	6	2	2	0	0	6	8	30	77
R7	3	2	4	0	1	0	0	1	1	8	15	8	12	0	1	0	0	3	4	40	83



R8	6	2	1	1	0	0	1	1	4	4	30	8	3	2	0	0	2	3	16	20	84
R9	0	10	0	0	0	1	0	0	0	9	0	40	0	0	0	1	0	0	0	45	86
R10	2	1	6	1	0	0	0	4	5	1	10	4	18	2	0	0	0	12	20	5	71
R11	6	2	2	0	0	0	0	3	0	7	30	8	6	0	0	0	0	9	0	35	88
R12	2	4	3	0	1	0	1	4	1	4	10	16	9	0	1	0	2	12	4	20	74
R13	4	2	4	0	0	0	0	3	2	5	20	8	12	0	0	0	0	9	8	25	82
R14	3	3	2	1	1	0	3	3	3	1	15	12	6	2	1	0	6	9	12	5	68
R15	5	2	1	1	2	2	5	3	0	0	25	8	3	2	2	2	10	9	0	0	61
R16	4	2	1	3	0	1	0	2	5	2	20	8	3	6	0	1	0	6	20	10	74
R17	2	0	4	2	2	1	2	4	2	2	10	0	12	4	2	1	4	12	8	10	63
R18	6	2	1	0	1	0	0	2	2	6	30	8	3	0	1	0	0	6	8	30	86
R19	3	4	0	1	2	0	0	6	2	2	15	16	0	2	2	0	0	18	8	10	71
R20	6	4	0	0	0	0	0	0	1	9	30	16	0	0	0	0	0	0	4	45	95
R21	2	6	0	2	0	0	5	0	3	2	10	24	0	4	0	0	10	0	12	10	70
R22	6	1	1	1	1	1	1	0	4	4	30	4	3	2	1	1	2	0	16	20	79
R23	4	1	1	3	1	0	0	0	7	3	20	4	3	6	1	0	0	0	28	15	77
R24	5	3	1	1	0	0	0	1	1	8	25	12	3	2	0	0	0	3	4	40	89
R25	4	3	3	0	0	1	2	1	2	4	20	12	9	0	0	1	4	3	8	20	77
R26	3	4	2	0	1	0	0	2	0	8	15	16	6	0	1	0	0	6	0	40	84
R27	6	0	2	1	1	0	0	1	1	8	30	0	6	2	1	0	0	3	4	40	86
R28	4	1	5	0	0	0	0	2	1	7	20	4	15	0	0	0	0	6	4	35	84
R29	2	5	2	1	0	0	4	1	4	1	10	20	6	2	0	0	8	3	16	5	70
R30	7	1	1	0	1	1	0	1	2	6	35	4	3	0	1	1	0	3	8	30	85
R31	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2	5	12	6	6	1	1	4	9	8	10	62
R32	7	1	0	1	1	1	0	2	1	6	35	4	0	2	1	1	0	6	4	30	83
R33	6	0	3	0	1	1	0	4	0	5	30	0	9	0	1	1	0	12	0	25	78
R34	7	0	1	1	1	0	0	3	2	5	35	0	3	2	1	0	0	9	8	25	83
R35	2	3	4	1	0	0	0	1	5	4	10	12	12	2	0	0	0	3	20	20	79
R36	5	3	1	0	1	0	1	1	0	8	25	12	3	0	1	0	2	3	0	40	86
R37	5	1	1	2	1	0	3	1	3	3	25	4	3	4	1	0	6	3	12	15	73
R38	9	1	0	0	0	1	1	1	0	7	45	4	0	0	0	1	2	3	0	35	90
R39	8	1	0	1	0	0	1	0	2	7	40	4	0	2	0	0	2	0	8	35	91
R40	3	4	1	1	1	1	0	2	1	6	15	16	3	2	1	1	0	6	4	30	78
R41	5	2	2	0	1	1	1	0	1	7	25	8	6	0	1	1	2	0	4	35	82
R42	5	0	4	0	1	0	0	3	0	7	25	0	12	0	1	0	0	9	0	35	82
R43	7	3	0	0	0	0	3	2	0	5	35	12	0	0	0	0	6	6	0	25	84

R44	5	0	3	2	0	1	2	1	3	3	25	0	9	4	0	1	4	3	12	15	73
R45	6	1	1	2	0	0	0	0	4	6	30	4	3	4	0	0	0	0	16	30	87
R46	3	4	2	1	0	0	0	0	6	4	15	16	6	2	0	0	0	0	24	20	83
R47	6	2	1	1	0	0	1	1	1	7	30	8	3	2	0	0	2	3	4	35	87
R48	3	4	2	0	1	0	2	2	2	4	15	16	6	0	1	0	4	6	8	20	76

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel akhlak peserta didik sebagai berikut:

- 1) Mencari mean (rata-rata) nilai akhlak (Y)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum f_x}{N} \\
 &= \frac{3827}{48} \\
 &= 79,73
 \end{aligned}$$

- 2) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 48 \\
 &= 1 + 3,3 (1,68124) \\
 &= 1 + 5,548 = 6,548
 \end{aligned}$$

- 3) Mencari range

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 R &= 92 - 61 \\
 &= 34
 \end{aligned}$$

- 4) Menentukan interval

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\
 &= \frac{34}{7} \\
 &= 4,857
 \end{aligned}$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh interval kelasnya 5 dan jumlah intervalnya 7.

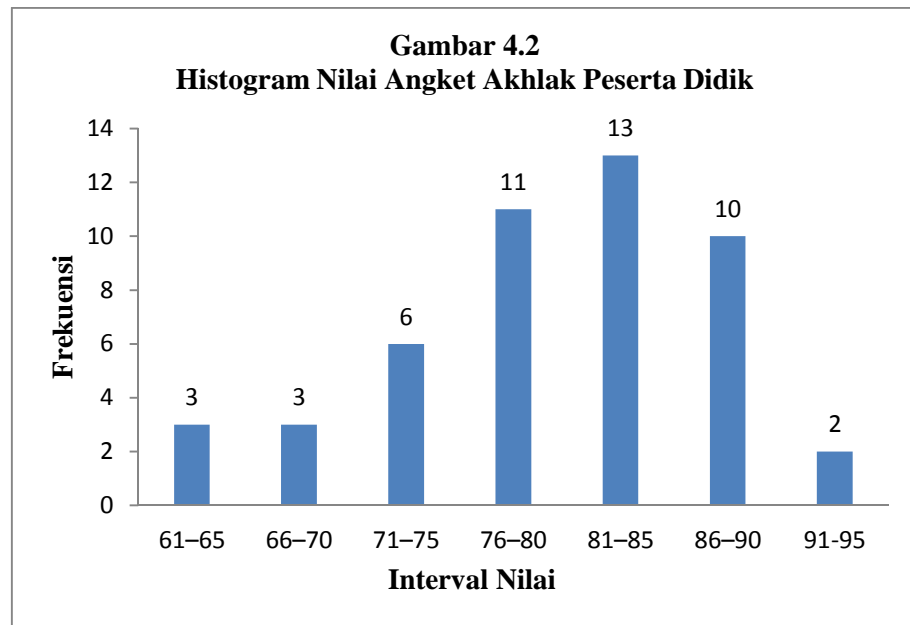
Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata (mean) variabel Y yaitu akhlak peserta didik, maka digunakan pedoman kategori kualitas akhlak peserta didik sebagaimana berikut:

**Tabel 4.7**

**Kategori Kualitas Akhlak Peserta Didik**

<b>Interval Kelas</b>	<b>Kategori</b>
91 – 95	Istimewa
86 – 90	Sangat Baik
81 – 85	Baik
76 – 80	Cukup
71 – 75	Kurang baik
66 – 70	Sangat Kurang
61 – 65	Buruk

Berdasarkan hasil perhitungan mean variabel Y (akhlak peserta didik) adalah 79,73. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada interval 76 – 80.



3. Analisis Uji Normalitas

Analisis ini digunakan untuk mengetahui data tersebut di atas diambil dari sampel yang populasinya berdistribusi normal atau tidak. Dalam uji normalitas ini peneliti menggunakan metode Lilliefors.

a. Uji normalitas nilai angket mengaji al-Qur'an (Variabel X)

Menggunakan hipotesis :

$H_0$  : Populasi berdistribusi normal

$H_a$  : Populasi berdistribusi tidak normal

**Tabel 4.8**

**Statistik Normalitas Uji Liliefors Mengaji Al-Qur'an**

No.	$X_i$	$Z_i$	F ( $z_i$ )	S( $z_i$ )	F( $z_i$ ) - S( $z_i$ )
1	62	-2.2655	0.0116	0.0208	0.0092
2	64	-2.0332	0.0212	0.0417	0.0205
3	67	-1.6846	0.0455	0.1042	<b>0.0587</b>
4	67				
5	67				
6	72	-1.1037	0.1357	0.1667	0.0310
7	72				
8	72				
9	73	-0.9875	0.1611	0.2083	0.0472
10	73				
11	74	-0.8714	0.1922	0.2292	0.0370
12	75	-0.7552	0.2236	0.2500	0.0264
13	76	-0.6390	0.2611	0.2708	0.0097
14	77	-0.5228	0.3015	0.2917	0.0098
15	78	-0.4066	0.3409	0.3333	0.0076
16	78				
17	79	-0.2905	0.3839	0.3542	0.0297
18	80	-0.1743	0.4325	0.4167	0.0158
19	80				
20	80				
21	81	-0.0581	0.4761	0.4792	0.0031
22	81				
23	81				
24	82	0.05809	0.5239	0.5208	0.0031
25	82				
26	83	0.1743	0.5675	0.5417	0.0258

27	84				
28	84				
29	84				
30	84				
31	84				
32	84	0.2905	0.6141	0.6667	0.0526
33	86	0.5228	0.6985	0.6875	0.0110
34	87	0.6390	0.7389	0.7083	0.0306
35	88				
36	88	0.7552	0.7764	0.7500	0.0264
37	89				
38	89				
39	89	0.8714	0.8078	0.8125	0.0047
40	90				
41	90				
42	90	0.9875	0.8389	0.8750	0.0361
43	92	1.2199	0.8888	0.8958	0.0070
44	93	1.3361	0.9099	0.9167	0.0068
45	94	1.4523	0.9265	0.9375	0.0110
46	95	1.5684	0.9418	0.9583	0.0165
47	96				
48	96	1.6846	0.9545	1	0.0455
$\Sigma$	3912				
Mean	81.50				
SD	8.6073				

Kemudian diketahui:

- 1) Nilai  $F(z_i) - S(z_i)$  tertinggi sebagai angka penguji normalitas, yaitu  $L_o = 0.0587$
- 2) Tabel Nilai Penguji Lilliefors,  $\alpha = 0,05$  ;  $N = 48$  , yaitu  $L_{tabel} = 0.1279$

3) Kemudian dimasukkan kedalam pengujian hipotesis yaitu:

$|0.0587| < |0.1279|$ , maka  $L_o < L_{tabel}$ , berarti  $H_o$  diterima,  $H_a$  ditolak.

Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa data yang digunakan dalam variabel X, yaitu mengaji al-Qur'an peserta didik berasal dari sampel yang populasinya berdistribusi normal, pada  $\alpha = 0,05$ .

b. Uji normalitas nilai angket akhlak peserta didik (Variabel Y)

Menggunakan hipotesis:

$H_o$  : Populasi berdistribusi normal

$H_a$  : populasi berdistribusi tidak normal

**Tabel 4.9**

**Statistik Normalitas Uji Liliefors Akhlak Peserta Didik**

no	$x_i$	$z_i$	F ( $z_i$ )	S( $z_i$ )	F ( $z_i$ ) -S( $z_i$ )
1	61	-2.4364	0.0073	0.0208	0.0135
2	62	-2.3063	0.0104	0.0417	0.0313
3	63	-2.1762	0.0146	0.0625	0.0479
4	68	-1.5258	0.0630	0.0833	0.0203
5	70				
6	70	-1.2656	0.1020	0.1250	0.023
7	71				
8	71	-1.1355	0.1271	0.1667	0.0396
9	73				
10	73	-0.87536	0.1894	0.2083	0.0189
11	74				
12	74	-0.7453	0.2266	0.2500	0.0234
13	76	-0.4851	0.3121	0.2708	0.0413
14	77				
15	77				
16	77				
17	77				
18	77	-0.3550	0.3594	0.3750	0.0156
19	78				
20	78	-0.2249	0.4090	0.4167	0.0077
21	79				
22	79	-0.0949	0.4602	0.4583	0.0019
23	80	0.0352	0.5160	0.4792	0.0368
24	82				
25	82				
26	82	0.2954	0.6179	0.5417	<b>0.0762</b>

27	83				
28	83				
29	83				
30	83				
31	83	0.4255	0.6664	0.6458	0.0206
32	84				
33	84				
34	84				
35	84	0.5556	0.7123	0.7292	0.0169
36	85	0.6857	0.7549	0.75	0.0049
37	86				
38	86				
39	86				
40	86	0.8157	0.7939	0.8333	0.0394
41	87				
42	87	0.9458	0.8289	0.8750	0.0461
43	88	1.0759	0.8810	0.8958	0.0148
44	89				
45	89	1.2060	0.8869	0.9375	0.0506
46	90	1.3361	0.9099	0.9583	0.0484
47	91	1.4662	0.9292	0.9792	0.0500
48	95	1.9865	0.9767	1	0.0233
$\Sigma$	3827				
Mean	79.7292				
SD	7.6874				

Kemudian diketahui:

- 1) Nilai  $F(z_i) - S(z_i)$  tertinggi sebagai angka penguji normalitas, yaitu :  $L_o = 0.0762$
- 2) Tabel Nilai Penguji Lilliefors,  $\alpha = 0,05$  ;  $N = 48$  , yaitu  $L_{tabel} = 0.1279$
- 3) Kemudian dimasukkan kedalam pengujian hipotesis yaitu:
- 4)  $|0.0762| < |0.1279|$ , maka  $L_o < L_{tabel}$ , berarti  $H_o$  diterima,  $H_a$  ditolak

Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa data yang digunakan dalam variabel Y, yaitu akhlak peserta didik berasal dari sampel yang populasinya berdistribusi normal, pada  $\alpha = 0,05$ .

#### 4. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis yakni untuk mengetahui adanya pengaruh mengaji al-Qur'an terhadap akhlak peserta

didik, dengan menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor. Untuk membuktikannya terlebih dahulu nilai kedua variabel tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 4.10**

**Koefisien Korelasi**

**Variabel Mengaji Al-Qur'an dan Akhlak Peserta Didik**

**Kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Tahun 2011/2012**

<b>RESPONDEN</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X.Y</b>
R-1	90	83	8100	6889	7470
R-2	96	80	9216	6400	7680
R-3	84	77	7056	5929	6468
R-4	93	89	8649	7921	8277
R-5	79	77	6241	5929	6083
R-6	80	77	6400	5929	6160
R-7	84	83	7056	6889	6972
R-8	72	84	5184	7056	6048
R-9	74	86	5476	7396	6364
R-10	81	71	6561	5041	5751
R-11	96	88	9216	7744	8448
R-12	75	74	5625	5476	5550
R-13	86	82	7396	6724	7052
R-14	72	68	5184	4624	4896
R-15	73	61	5329	3721	4453
R-16	84	74	7056	5476	6216
R-17	67	63	4489	3969	4221
R-18	95	86	9025	7396	8170
R-19	84	71	7056	5041	5964
R-20	88	95	7744	9025	8360
R-21	64	70	4096	4900	4480
R-22	81	79	6561	6241	6399
R-23	82	77	6724	5929	6314
R-24	94	89	8836	7921	8366
R-25	67	77	4489	5929	5159
R-26	67	84	4489	7056	5628
R-27	80	86	6400	7396	6880
R-28	89	84	7921	7056	7476
R-29	62	70	3844	4900	4340
R-30	87	85	7569	7225	7395
R-31	78	62	6084	3844	4836
R-32	82	83	6724	6889	6806
R-33	83	78	6889	6084	6474



R-34	90	83	8100	6889	7470
R-35	72	79	5184	6241	5688
R-36	88	86	7744	7396	7568
R-37	81	73	6561	5329	5913
R-38	92	90	8464	8100	8280
R-39	80	91	6400	8281	7280
R-40	84	78	7056	6084	6552
R-41	84	82	7056	6724	6888
R-42	73	82	5329	6724	5986
R-43	89	84	7921	7056	7476
R-44	76	73	5776	5329	5548
R-45	90	87	8100	7569	7830
R-46	78	83	6084	6889	6474
R-47	89	87	7921	7569	7743
R-48	77	76	5929	5776	5852
Jumlah	3912	3827	322310	307901	313704

Berdasarkan tabel tersebut diketahui data hasil koefisien korelasi antara variabel X (mengaji al-Qur'an) dan variabel Y (akhlak peserta didik) adalah sebagai berikut:

$$N = 48$$

$$\sum X = 3912$$

$$\sum Y = 3827$$

$$\sum X^2 = 322310$$

$$\sum Y^2 = 307901$$

$$\sum XY = 313704$$

Untuk melakukan uji hipotesis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mencari korelasi antara variabel X, yaitu mengaji al-Qur'an dan variabel Y, yaitu akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes , dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Telah diketahui bahwa:

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}, \text{ dan}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

Kemudian untuk mencari hasil masing-masing rumus adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 313704 - \frac{(3912)(3827)}{48} \\ &= 313704 - \frac{14971224}{48} \\ &= 313704 - 311900,5 \\ &= 1803,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 322310 - \frac{(3912)^2}{48} \\ &= 322310 - \frac{15303744}{48} \\ &= 322310 - 318828 \\ &= 3482 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 307901 - \frac{(3827)^2}{48} \\ &= 307901 - \frac{1464529}{48} \\ &= 307901 - 305123,5208 \\ &= 2777,4792 \end{aligned}$$

Sehingga:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{1803,5}{\sqrt{(3482)(2777,4792)}} \\
&= \frac{1803,5}{\sqrt{9671182,574}} \\
&= \frac{1803,5}{3109,8525} \\
&= 0,5799310417
\end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai  $r_{xy}$  dari perhitungan diatas adalah 0,5799 dan kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$ .

b. Menguji signifikansi korelasi

Untuk menguji apakah  $r_{xy} = 0,5799$  itu signifikan atau tidak, dapat dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan db= N - 2, maka akan diperoleh pada taraf signifikansi 5% = 0,291. Itu berarti harga  $r_{xy}$  sebesar 0,5799 itu dinyatakan signifikan, karena  $r_{xy} > r_{tabel}$ . Berarti dapat disimpulkan bahwa ada korelasi atau hubungan antara variabel X, yaitu mengaji al-Qur'an peserta didik dan variable Y, yaitu akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes.

c. Mencari persamaan garis regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$\begin{aligned}
a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
&= \frac{(3827)(322310) - (3912)(313704)}{(48)(322310) - (3912)^2} \\
&= \frac{1233480370 - 1227210048}{15470880 - 15303744} \\
&= \frac{6270322}{167136} \\
&= 37,5163
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
&= \frac{(48)(313704) - (3912)(3827)}{(48)(322310) - (3912)^2} \\
&= \frac{15057792 - 14971224}{15470880 - 15303744} \\
&= \frac{86568}{167136} \\
&= 0,51795
\end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa harga  $a = 37,5163$  dan harga  $b = 0,51795$  dengan demikian persamaan garis regresinya adalah  $\hat{Y} = 37,5163 + 0,5180 X$ .

d. Analisis variansi garis regresi

Analisis ini di gunakan untuk mencari hubungan antara kriterium dan prediktor dengan cara menggunakan rumus regresi satu prediktor dengan skor deviasi. Maka dalam mencari varian garis regresi digunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga bilangan F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  = Rerata kuadrat garis regresi, dan

$RK_{res}$  = Rerata kuadrat residu

$$\sum x^2 = 3482$$

$$\sum y^2 = 2777,479$$

$$\sum xy = 1803,5$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(1803,5)^2}{3482} \\
 &= \frac{3252612,25}{3482} \\
 &= 934,1218
 \end{aligned}$$

$$db_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned}
 RK_{reg} &= \frac{934,1218}{1} \\
 &= 934,1218
 \end{aligned}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= 2777,479 - \frac{(1803,5)^2}{3482} \\
 &= 2777,479 - \frac{3252612,25}{3482} \\
 &= 2777,479 - 934,1218 \\
 &= 1843,3572
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{res} &= N - 2 \\
 &= 48 - 2 \\
 &= 46
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{1843,3572}{46} \\
 &= 40,07298
 \end{aligned}$$

jadi

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{934,1218}{40,07298} \\
 &= 23,3105
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi satu prediktor dengan metode skor deviasi diperoleh nilai  $F_{reg} = 23,3105$

e. Analisis Lanjut

Dalam Uji SPSS yang dilakukan diperoleh hasil pengolahan data sebagai berikut:

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.580 <sup>a</sup>	.336	.322	6.33032

a. Predictors: (Constant), X (Mengaji al-Qur'an peserta didik)

b. Dependent Variable: Y (Akhlaq peserta didik kelas VIII M.Ts Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes)

Sebagaimana telah di deskripsikan dalam uji SPSS diketahui *R square* adalah 0,336. Hal itu menjelaskan bahwa variabel X yaitu mengaji al-Qur'an peserta didik mempengaruhi variabel Y yaitu akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes adalah sebesar 33,6%. Jadi besarnya pengaruh X terhadap Y adalah 33,6% sedang sisanya yaitu sebesar 66,4% dipengaruhi faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dapat diketahui bahwa  $r_{xy}$  adalah 0,5799, untuk menjadi  $r_{xy}$  signifikan atau tidak, dapat dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$ , dengan db = N - 2 yaitu = 46 dari tabel ditemukan taraf signifikan 5% atau  $r_{tabel} \alpha 5\% = 0,291$ .

Kemudian dapat diinterpretasikan antara  $r_{xy}$  dan  $r_{tabel}$  yaitu pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden 48, dengan db = 46 diperoleh  $r_{tabel} = 0,291$  sedang  $r_{xy} = 0,5799$ , sehingga dengan demikian  $r_{xy}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  berarti signifikan. Artinya ada hubungan antara mengaji al-Qur'an terhadap akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes.

Setelah  $F_{reg}$  hasilnya diketahui maka dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$ , pada taraf signifikan 5%. Untuk memudahkan perhitungan  $F$  maka dibuat tabel di bawah ini:

**Tabel 4.11**  
**Ringkasan Analisis Regresi**

Sumber variasi	db	JK	RK	$F_{reg}$	$F_{tabel}$	Kriteria
					5%	
Regresi (reg)	1	934,1218	934,1218	23,3105	4,05	Signifikan
Residu (res)	46	1843,3572	40,0730			
Total (T)	47	2777,4792	-	-	-	-

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi satu prediktor dengan metode skor deviasi diperoleh nilai  $F_{reg} = 23,3105$ . Kemudian dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$ , baik pada taraf signifikansi 5% dengan kemungkinan:

- a. Jika  $F_{reg}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$  dengan  $\alpha$  5% maka hasilnya signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima.
- b. Jika  $F_{reg}$  lebih kecil daripada  $F_{tabel}$  dengan  $\alpha$  5% maka hasilnya non signifikan dan hipotesis yang diajukan ditolak.

Kemudian diketahui bahwa  $F_{tabel}$  dengan  $db = 46$  pada taraf signifikansi 5% = 4,05 dan nilai  $F_{reg}$  sebesar 23,3105. Maka  $F_{reg}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$ , pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima. Artinya ada pengaruh positif antara mengaji al-Qur'an terhadap akhlak peserta didik M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes.

Adapun mengaji al-Qur'an peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes ini termasuk dalam katagori “cukup” dengan nilai rata-rata 81,50 yaitu pada interval 77-81. Begitu juga akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes dalam katagori “cukup”, dengan nilai rata-rata 79,73 yaitu pada interval 76-80.

Berdasarkan perhitungan persamaan regresi diatas diperoleh hasil  $\hat{Y} = 37,5163 + 0,5180 X$ , kemudian diinterpretasikan bahwa jika mengaji al-Qur'an peserta didik dengan akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes diukur dengan instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini, maka setiap perubahan skor mengaji al-Qur'an sebesar satu satuan dapat diestimasikan skor akhlak peserta didik akan berubah sebesar 0,5180 satuan pada arah yang sama.

Mengaji al-Qur'an peserta didik di sekolah setiap pagi merupakan kegiatan rutin yang dilakukan di sekolah. Ini juga merupakan salah satu usaha untuk menumbuhkan akhlak yang mulia peserta didik di lingkungan sekolah sehingga didalam sekolah terciptalah suasana yang nyaman, tentram dan kondusif serta saling menghormati dalam berinteraksi baik kepada guru maupun sesama teman di sekolah.<sup>1</sup>

Dari data hasil penelitian di atas dapat diketahui bahwa mengaji al-Qur'an mempunyai pengaruh positif terhadap akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes. Semakin baik mengaji al-Qur'an peserta didik dalam aktifitas kesehariannya akan semakin baik pula akhlak peserta didik, begitu sebaliknya yaitu semakin jelek mengaji al-Qur'an peserta didik dalam aktifitas kesehariannya akan semakin kurang pula akhlak peserta didik tersebut.

Dari data analisis hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil yang diperoleh dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$  dan  $r_{tabel}$ . Bahwa  $F_{reg}$  dan  $r_{xy} > F_{tabel}$  dan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% adalah signifikan. Dengan ini hipotesis yang di ajukan yaitu ada pengaruh yang signifikan antara mengaji al-Qur'an terhadap akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes diterima. Dengan demikian, ada pengaruh positif antara mengaji al-Qur'an terhadap akhlak peserta didik kelas VIII M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes sebagaimana yang telah dijelaskan diatas bahwa

---

<sup>1</sup> Hasil wawancara dengan guru mapel Qur'an Hadits M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes, Hj. Munikha, S. Ag. Tanggal 05 Maret 2011.



pengaruh antara variabel X dan Y adalah sebesar 0,336 / 33,6%, sedangkan sisanya sebesar 0,664 / 66,4% dipengaruhi faktor lain diluar penelitian ini.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan merupakan faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian.

Adapun beberapa keterbatasan yang di alami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Keterbatasan Lokasi**

Penelitian ini hanya dilakukan di M.Ts. Nurul Huda Jubang Bulakamba Brebes saja, sehingga dimungkinkan hasil yang berbeda jika dilakukan penelitian yang sama di tempat yang berbeda.

##### **2. Keterbatasan Waktu**

Waktu juga memegang peranan penting dalam penelitian ini karena hanya dilaksanakan selama 21 hari. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.

##### **3. Keterbatasan Biaya**

Keterbatasan biaya pada dasarnya mempunyai peranan penting dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim akan menyebabkan kendala dalam penelitian.

##### **4. Keterbatasan Kemampuan**

Peneliti menyadari sebagai manusia biasa masih mempunyai banyak kekurangan-kekurangan, dalam penelitian ini misalnya yaitu keterbatasan tenaga, kemampuan berfikir, dan keterbatasan pengetahuan, khususnya pengetahuan ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.