

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم الآن. يتحدث بها ما يزيد على ثلاثمائة مليون، ما بين عربي وغير عربي. وهذه اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم الموجودة الآن، فقد ارتبطت بالقران الكريم منذ أكثر من خمسة عشر قرنا. وقد كتب الله لها الخلود والحفظ ما دام يحفظ كتابه (انا نحن نزلنا الذكر وإناله لحافظون).¹

وإذا يراد أن يفهم اللغة العربية أن يجبها بتعلمها وتطلعها، لأن بما يقدر على تفهيم معاني القران الكريم والأحاديث النبوية. ولكن تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل. وهذا كما قال علي الحديدي: "وتعلم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل والهين، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهود معقول، وإن اية من اللغة لأجنبي كانت مشكلات تستحق التفكير والبحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهود معقول، وإن اية من اللغة لأجنبي كانت مشكلات تستحق التفكير والبحث والاهتمام."²

من خلال التعلم يمكن أن دراسي اللغة العربية في تطوير مهارات التواصل شفويا وخطيا لفهم ونقل المعلومات والأفكار والمشاعر. وبالتالي مطلوب من الموضوعات العربية للتنمية الذاتية للطلاب حتى يتمكنوا من النمو والتطور إلى المواطنين الذين هم من الأذكياء، والمهرة، واندونيسيا أنيق، لتطوير العلوم والتكنولوجيا، والثقافة، ومستعدون للمشاركة في التنمية الوطنية.

إن في تعليم اللغة العربية لأهداف التي أراد ان يحققها معلم اللغة العربية. ولتحقيق أهداف التعليمية نحتاج إلى منهج الدراسي كوسيلة لتحقيق تلك الأهداف. فالمراد أن منهج الدراسي في اللغة العربية لها مكانة عالية في عملية تعليمها ومنهج يحمل مناصب رئيسية في

¹ رجب عبد الجواب، للدخول الى تعلم العربية (القاهرة: دارالافاق العربية، 2008)ص.5

² علي الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دارالكاتب العربي، دون سنة)ص.3

التعليم، لأنّها تشعر بالقلق مع تحديد اتجاه ومحتوى وعملية التعليم، والتي تحدّد في نهاية المطاف أنواع ومؤهلات خريجي مؤسسة تعليمية، وبدونه لا يمكننا ان نحقق أهداف التعليمية. لذا، أن منهج الدراسي في اللغة العربية هو شيء اساسي ومهم في عملية تعليم اللغة العربية، كما في قول سوكمادينا (Sukmadinata) أن المنهج الدراسي لديه مكانة مركزية في العملية التعليمية برمتها. المنهج توجه جميع أشكال الأنشطة التعليمية لإنشاء الأهداف التعليمية. وبعبارة أخرى، أن المنهج الدراسية باعتبارها وسيلة لتحقيق الهدف من التعليم هو خلق الإنسان والتي وفقا لفلسفة الحياة يلعب دورا هاما في النظام التعليمي.³

المنهج الدراسي هي أداة استراتيجية لتنمية الموارد البشرية على حد سواء على المدى القصير والطويل، في المناهج المدرسية لديها أيضا التماسك الذي هو قريب جدا من جهد وعمل الترانزستور أغراض تعليمية. ولذلك، ينبغي أن التغييرات والتحديثات متابعة تطور المنهج الدراسية، وتناسب مع احتياجات المجتمع والتحديات التي سوف تأتي والتعامل مع التطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا.⁴

تحقيقا لهذه الغاية، واللغة العربية في المدارس الدينية التي أعدت لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والذي يتضمن مهارات اللغة الأربع التي تدرس هي جزء لا يتجزأ، والاستماع هما والتحدث والقراءة، والكتابة. وحتى مع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) تركز على مهارات الاستماع والتحدث كلغة الأساس. على مستوى التعليم الثانوي (وسيط)، يتم تدريسها في إتقان 4 بطريقة متوازنة. بينما على مستوى متقدم من التعليم (متقدم) ركزت على مهارات القراءة والكتابة، لذلك يجب أن تكون قادرة على الوصول إلى مجموعة متنوعة من المراجع العربية.

كما عرفت أن كثيرا من مدارس الإبتدائية قد استخدمت منهج الدراسي لأن بمنهج الدراسي يستطيع أن يساعد المعلم في تعليم اللغة العربية و يسهل التلاميذ في عملية التعليمية. وينبغي لمعلم اللغة العربية معرفة تتعلق بأمور المنهج الدراسي، ولكن في المدرسة " نور الهداية " الإبتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك لا يوجد معلم اللغة العربية المتخرج من قسم

³Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, cet III, 2008) hal.9

⁴Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum*, hal 9

اللغة العربية, حتى يسبب في عملية التعلمية مشكلات كثيرة⁵. ولذلك تريد الباحثة أن تبحث تنفيذ منهج الدراسي في عملية التعلمية و تفكر الباحثة بتنفيذها وهل هناك مناسبة في عملية تعلمية بهذا منهج الدراسي ؟
ونظرا إلى أهمية تنفيذ من منهج الدراسي اللغة العربية فتريد الباحثة في هذا البحث لمعرفة كيف تنفيذ المنهج الدراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك.

ب. تحديد المسألة

ليكون البحث لا يخرج وينحرف عما تريده الباحثة من الأغراض والمقاصد, فتنبغي أن تحدد المسألة وهي :
1. كيف تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك؟
2. ما هي العوامل الدافعة والممانعة في تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك؟

ج. أهداف البحث و منافعه

1. أهداف هذا البحث

مناسبة بالمسألة السليقة, فههدف البحث

- أ) لمعرفة تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك.
ب) لمعرفة العوامل الدافعة والممانعة في تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك.

2. فوائد البحث

- أ) من ناحية النظرية
هذا البحث فائد لزيادة المعرفة عن أهمية تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في عملية تعليم .

⁵المقابلة مع مدير المدرسة في التاريخ 15مايو 2012

(ب) من ناحية التطبيقة فائد على

- 1) لإدارة المدرسة التي كانت كالموضوع في هذا البحث, يرجى من تحصيل هذا البحث كمواد التوثيق التاريخي والترجيح فيها, لإتخاذ الخطوات التعليمية و لترقية الجودة في تعليم اللغة العربية فيها.
- 2) لأوساط الأكاديمية, وعلى وجه الخصوص لمن يتعمق في العلوم التربوية الإسلامية, ويرجى من تحصيل هذا البحث نافع كتزويد الفكرة عن تعليم اللغة العربية, وعلى وجه الخصوص لتفكير تعليم اللغة العربية في زمان التقدم
- 3) لمعلم اللغة العربية, وهي كأساس في اتخاذ ال.
- 4) خطوات لتنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية التي كانت لترقية الجودة للمادة الدراسية وعلى وجه الخصوص اللغة العربية.