

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

بناء على المباحث عن تنفيذ المنهج الدراسي في اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة "نورالهداية" الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجوين دماك، تخلص الباحثة أن تنفيذ المنهج الدراسي في اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة "نور الهداية" الابتدائية الإسلامية جارت على حد الأقصى ونجحت على أحسن ما من المحصول، وأخذت الباحثة عن هذه الخلاصة بعد أن تشاهد عن نتائج البحث قد نالتها الباحثة.

تدل نتائج البحث عن تنفيذ منهج دراسي في اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة "نور الهداية" الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجوين دماك تستعملها المدرسة "نور الهداية" الابتدائية الإسلامية كأساس في تنفيذ عملية التعليم للغة العربية جرى على حد الأقصى ونجح على أحسن ما من المحصول ولكن هناك كثير المشكلات من جهة عناصره، ومن جهة معياره ومحتواه يعنى من تخصيص الوقت للغة العربية لا يكفى ليطور تعليمها تطورا سديدا حتى يحتاج إلى تطوير أفيستيمولوج للغة العربية ومحتواه كما شرح في الباب الثاني مناسبة بتعليم اللغة العربية. كانت عوامل الدافعة في تنفيذ المنهج الدراسي في اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة "نورالهداية" الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجوين دماك هي الدافع التلاميذ عالية وكان دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالدين، منها: ينفع في تعليم كيفية العبادة وتفهمها وعاملها، نحو قراءة القرآن والصلاة وتعليم العلوم الدينية والحالة البيئية التي دافعة لأن المجتمع هناك الدينية.

وأما عوامل المانعة في تنفيذ المنهج الدراسي في اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة "نورالهداية" الابتدائية الإسلامية كما يلي: وجود التلاميذ الذين لم يقدروا على القراءة، عدم معلم اللغة العربية المتخرج في قسم تعليم اللغة العربية، وسائل التعليمية المحدودة، قلة فهم المعلم لممارسة تعليم اللغة العربية، قلة فهم المعلم على أساسيات اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد عرفت الباحثة عن نقصان تنفيذ المنهج الدراسي في اللغة العربية في المدرسة "نورالهداية" الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك ومازاياها كما في المذكور، من أهمها يلي :

1. نظرا إلى أهمية المنهاج الدراسي في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فينبغي لمعلم أن يهتم إهتمام كبيرا على ما يحتاج إليه سواء كانت من ناحية الإستعداد التعليمية أو من ناحية تحليل المادة الدراسية إهتماما كبيرا.
2. يستخدم المعلم في إتصاله مع التلاميذ باللغة العربية، لأن هذا من خصائص طريقة الإنتقائية.
3. ينبغي للمدرسة أن تزيد وسائل اللغة العربية لإصلاح جودي التربية.
4. ينبغي لمعلم ان يهتم الإستراتيجيات الأتية.
5. أن يكون إصلاح غيرة في تعليم اللغة العربية، بعطاء المعلم معرفة عن الدوافع المختلفة في تعليمها.

ت. خاتمة

قد تم هذا البحث بعون الله وهدايته وتوفيقه حتى تستطيع الباحثة إتمام كتابتها تحت الموضوع "تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة الابتدائية "نورالهداية" الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك".

والباحثة على ثقة أن هذا البحث العلمي بعيد الكمال، وترج الباحثة من القارئ أن يحسنوا ما لم تحسن وترج من القارئ جميعا الإقتراحات والنقاد البانية ليكون هذا البحث العلمي صحيحا وكاملا. وأخيرا عسى أن تنفع هذا البحث العلمي للباحثة ولكل حزب يناسب.