

الباب الثالث

مناهج البحث

وبعد أن شرحت الباحثة النظرية عن تعليم المفردات بالغناء، فأخذت الباحثة المناهج المخصصة للحصول على البيانات للصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية "نور الهدى" جونتور- دماك، وهي نوع البحث، بؤرة البحث ومجاله، مكان البحث ووقته، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات و تحليل البيانات.

أ. نوع البحث

كما عرفت الباحثة، إن البحث النوعي والبحث الكمي مختلفات. نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم بحث نوعي إلى قسمين هما بحث ميداني و بحث مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني. إذ هو جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.³⁴ ثم لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة الطريقة التحليلية الوصفية على سبيل استخلاص مجموعة البيانات بالنظريات المكتوبة.

ب. بؤرة البحث ومجاله

البؤرة في هذا البحث هي تنفيذ تعليم المفردات بالغناء لتلاميذ الصف السادس في مدرسة "نور الهدى" الابتدائية الإسلامية جونتور- دماك ومجال هذا البحث هي:

- أ. تنفيذ تعليم المفردات بالغناء لتلاميذ الصف السادس في مدرسة "نور الهدى" الابتدائية الإسلامية جونتور- دماك.
- ب. المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تنفيذ تعليم المفردات بالغناء في الصف السادس بمدرسة "نور الهدى" جونتور- دماك.

³⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 11

ج. مكان البحث ووقته

أما المكان المقرر للبحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى جونتور- دماك. وقد بدأت الباحثة هذا البحث منذ تاريخ 8 مارس إلى 7 أبريل 2012 (ثلاثين يوماً). وتحت إشراف مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى وهو الأستاذ صان على الماجستير.

د. مصادر البيانات

عند "أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي ماتلي:

1. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.
2. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.
3. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.³⁵

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحثة بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية جونتور- دماك بنفسه لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث. واللقاءات مع مسؤولي المدرسة للتأكد بالمعلومات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

1. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذته الباحثة أساسا لقيام البحث، و في هذا البحث أخذته الباحثة من التلاميذ ومعلم اللغة العربية ومن عملية تعليم المفردات بالغناء للتلاميذ الصف السادس بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية جونتور- دماك.

2. المصدر الثانوي

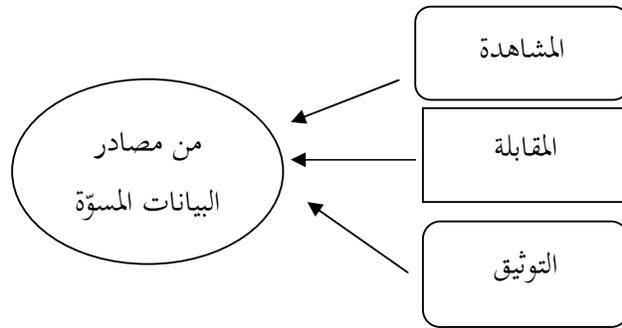
هو المصدر الذي استخدمته الباحثة إكمالا للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

والمعلومات التي تمكّن الباحثة من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.³⁶ و في هذا البحث أخذت الباحثة من مدير المدرسة و من معلم اللغة العربية و من عملية التعليمية في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم و تعلم اللغة العربية.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة المهمة في البحث لأن الهدف منه لنيل البيانات. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة للباحثة فهي طريقة المشاهدة والمقابلة والتوثيق لمصدر البيانات معاً.³⁷



صورة 6،12 طريقة جمع البيانات (الطرق المتنوعة في مصادر المسوّة)

وأما الطرق التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات فهي كمايلي:

أ) طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة بمعنى مشاهدة و مذاكرة نظامه على مظاهره واضحة في موضوع البحث، وتقام هذه الطريقة مباشرة أو غير مباشرة³⁸. وفقت الباحثة على التعريف السابق، الطريقة التي تقوم بها مشاهدة على سبيل استعمال السمع والبصر لمشاهدة موضوع المعينة. إما مباشرة أو غير مباشرة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن أحوال البيئة والمعلمين والوسائل التعليمية في تنفيذ تعليم المفردات بالغناء وعملية التقويم في تنفيذ

³⁶ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) Cet 11, hlm.145

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), Cet.3, hlm. 242

³⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hlm. 227

تعليم المفردات بالغناء في مدرسة "نور الهدى" الابتدائية الإسلامية جونتور- دماك. في هذا النشاط شاهدت الباحثة في عملية التعليم في الصف السادس.

(ب) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بتقديم الأسئلة لسانا و يجاب لسانا أيضا³⁹. بالمقابلة تعرف الباحثة الأشياء المتعمقة عن المشترك في تفسير الأحوال و المظاهر الموقعية لم توجهتها بالمشاهدة.

وفي هذا البحث قدمت الباحثة هذه المقابلة إلى مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية جونتور- دماك و معلم اللغة العربية وبعض التلاميذ في الصف السادس بما المعرفة كيفية عملية التعليم و تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة. تستخدمها الباحثة بهذه الطريقة لنيل البيانات الواضحة والمعلومات عن الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات بالغناء وأهداف تنفيذ تعليم المفردات بالغناء.

(ج) طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تبحث عن البيانات المتغيرات تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة مكتوبة للمشاورة، وقائمة الأساتيد والجدوال الأعمال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية⁴⁰. هذه الطريقة تستخدمها الباحثة لنيل البيانات عن الأساتيد والتلاميذ والوسائل ونظام الإدارة بالمدرسة.

وحاصلت الباحثة على التوثيق من الصورة العامة عن المدرسة يعنى تاريخ نشأته وموقعته ومن جدول عملية التعليم في الصف السادس "نور الهدى" الابتدائية الإسلامية جونتور- دماك.

و. طريقة تحليل البيانات

هذه هي الخطوة الأخيرة بعد جمع البيانات. وأما الطريقة التحليلية في هذه البحث فهي الطريقة التحليلية الوصفية. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات الواضحة من الطريقة التحليلية الوصفية⁴¹. وهي بيانات المجتمع بصفة الكلمات والصورة وليس بالرقم.

³⁹Joko Subagyo, *Metode penelitian*,(Jakarta: Rineka Cipta,1991),hlm.36

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 231

⁴¹Sumadi suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT.Grafindo Persada, 2006), hlm.75

وأما تحليل البيانات فهو عملية تنظيم ترتيب البيانات المتنوعة، إنشاء التنظيم إلى تصميم الباحث، وإنشاء الرتبة أو الفصيلة أى تصنيف أنواع البيانات حتى تشير العملية إلى موضوع. واشتملت البيانات في هذا البحث على نتائج المقابلة، ونتائج المشاهدة، ونتائج التوثيقية.

وبالنسبة إلى تعريف عملية تحليل البيانات السابق، وبالنسبة إلى نظرية Moleong الذى قال: هدف البحث النوعى هو اكتشاف نظرية جديدة من بيانات البحث.⁴²

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات بالطريقة الوصفية هي الطريقة التي تعتمد على جميع الحقائق و المعلومات الموقعية ثم تحليلها و تفسيرها⁴³.

وقال موح عين، أما الخطوات فيه هي كما تلى:

أ) توصيف البيانات من المصادر المحتاجة

وتوصيف البيانات هو الخطوة الأولى في عملية تحليل البيانات.

ب) تقسيم البيانات

وهذه من إحدى الخطوات المهمة في تحليل البيانات وتحتوى على تقسيم البيانات وتبسيطها وتقديمها وتطبيقها التحليل عليها.

ج) تقديم النتيجة أو الخلاصة

وهذه الخطوة تتعلق بمحاولة الباحثة لتفسير نتيجة التحليل. ومن هذه النتيجة تستنبط الباحثة الخلاصة ثم تستخدمها لحل المشكلات. وهذه هي أهمية البحث، والبحث لا يقتصر على تقديم الواقع أو المظهر بل وراءهما معان لا بد أن يكشفها الباحثة⁴⁴.

ويراد هذا البحث لنيل معرفة تعليم مفردات اللغة العربية بالغناء وما يتعلق بها من الأنشطة التعليمية والوسائل في تحصيل هذا التعليم على تناول مفردات اللغة العربية.

⁴² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 7

⁴³ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.6

⁴⁴ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (ttt: Hilal, tt), hlm. 122-123