

Pendidikan Islam Transformatif
(Analisis Filosofis Pendidikan Humanistik Paulo Freire
dalam Perspektif Islam)

Skripsi

Diajukan Untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
memperoleh gelar sarjana program strata 1 (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah
Jurusan Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Muhammad Hilal

083111095

FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI WALISONGO
SEMARANG

2012



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SEMARANG WALSONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus 2) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Hilal

NIM : 083111095

Jurusan/ Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa secara keseluruhan hasil penelitian/skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, November 2012



Yang menyatakan

Muhammad Hilal

083111095



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SEMARANG WALSONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus 2) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : Pendidikan Islam Transformatif (Analisis Flosofis Pendidikan
Humanistik Palo Freire dalam Perspektif Islam)

Nama : Muhammad Hilal

NIM : 083111095

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam siding munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN

Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu
Pendidikan Islam.

Semarang, 13 Desember 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua Alis Asikin, M.A. NIP. 19690724 199903 1002	Sekreteris Amin Farikh, M.Ag NIP. 19710614 200003 1002
Penguji I Dr. Fahrurrazi, M.Ag NIP. 19770816200501 1003	Penguji II Isma'il S.M., M.Ag NIP. 197110211997031002
Pembimbing I Dr. Hamdan Mu'in, M.Ag NIP: 1944100 4196308 1001	Pembimbing II Prof. Dr. H. Achmad NIP: 1944100 4196308 1001

NOTA PEMBIMBING

Semarang , 7 Desember 2012

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan,
arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Pendidikan Islam Transformatif (Analisis Filosofis
Pendidikan Humanistik Paulo Freire Dalam
Perspektif Islam)

Nama : Muhammad Hilal

NIM : 083111095

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan
kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk dapat diujikan dalam
sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1

Dr. Hamdani Mu'in, M.Ag
NIP: 1944100 4196308 1001

NOTA PEMBIMBING

Semarang , 1 Desember 2012

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan,
arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Pendidikan Islam Transformatif (Analisis Filosofis
Pendidikan Humanistik Paulo Freire Dalam
Perspektif Islam)

Nama : Muhammad Hilal

NIM : 083111095

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan
kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk dapat diujikan dalam
sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 2



Prof. Dr. H. Achmadi
NIP: 1944100 4196308 1001

ABSTRAKSI

Judul : Pendidikan Islam Transformatif (Analisis Filosofis Pendidikan Humanistik Paulo Freire dalam Perspektif Islam)
Penulis : Muhammad Hilal
NIM : 083111095

Skripsi ini mengkaji bagaimana Islam menyorot tentang Pendidikan Humanistik yang digagas oleh Paulo Freire. Pembahasan ini dilatar belakangi oleh sebuah format pendidikan yang dirasa masih belum begitu berhasil mencetak peserta didiknya menjadi insan yang sadar akan potensi intern dalam dirinya. Yaitu kemampuan berfikir. Tujuan itu memang dirasa belum berhasil jika tinjau dari filosofi tujuan pendidikan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan peserta didik. Mengembangkan kecerdasan bukanlah sekedar memiliki banyak informasi. Melainkan bagaimana dengan informasi yang diperoleh itu mampu dikontekskan secara integrative dengan keadaan sosial dan permasalahan yang sedang terjadi dimasyarakat agar ditemukan alternative yang solutif, cerdas dan kontekstual.

Rumusan masalah yang dimunculkan dalam penelitian yaitu, pertama, Bagaimana konsep Pendidikan Humanistik Paulo Freire?. kedua, Bagaimana Islam memandang secara filosofis tentang Pendidikan Humanistik Paulo Freire?

Permasalahan tersebut dibahas menggunakan jenis penelitian kualitatif literer, atau penelitian kepustakaan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan filosofis, sebab dalam pemikiran Paulo Freire sendiri adalah pemikiran yang berproses dari sebuah jalan filsafat sehingga membutuhkan pendekatan yang selaras dengan proses ditemukannya pemikiran Paulo Freire tersebut. Sumber-sumber data utama diambil dari buku- buku karya Paulo Freire dan beberapa buku yang mengkaji pemikiran Paulo Freire sebagai penunjang.

Penelitian ini menunjukkan, *pertama*, bahwa dalam sudut pandang manapun sebuah kebebasan merupakan nilai kemanusiaan yang perlu ditegakkan, terutama dalam pendidikan. Dari gagasan-gagasan Freire, kita akan menemukan inspirasi besar mengenai gerakan revolusioner menentang penindasan karena dianggap sebagai pelanggaran terhadap nilai-nilai kemanusiaan. *Kedua*, sebagaimana gagasan Freire yang briliiant begitupula Islam senantiasa menegakkan nilai yang sama. Maka mempelajari sebuah format pendidikan yang tranformatif perlu dilakukan demi menciptakan sebuah iklim intelektual yang kritis dikalangan umat muslim dan peka serta kontekstual terhadap tantangan zaman. Ideologisasi melalui pendidikan Islam juga harus senantiasa berlandaskan pada kesadaran ketuhanan sebagai realitas tertinggi tujuan hidup manusia agar tercipta pribadi dengan kematangan dan keselarasan antara intelektualitas dan spiritualitas.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya Dan tidak lupa pula penulis panjatkan shalawat serta salam kepada sang revolusioner Muhammad Rasulullah SAW, yang dengan keteladanan, keberanian dan kesabarannya membawa risalah Islamiyah yang sampai sekarang telah mengangkat derajat manusia dan bisa kita rasakan buahnya.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:


1. Bapak Dr. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Bapak Dr. H. Hamdani Mu'in, M.Ag selaku dosen pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. H. Achmadi selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Jasuri, M.Pd., sebagai wali studi penulis yang turut memberi masukan dan arahan selama belajar di IAIN Walisongo Semarang.
4. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
5. Ibunda Hj. Mustamiroh tercinta dan ayahanda H. Muhammad Hasan Bisri yang rela ikhlas mendo'akan dan merestui penulis selama menuntut ilmu sehingga memudahkan dalam menjalaninya, serta telah memberikan materi yang tiada henti tanpa mengharap balasan.
6. Kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu yang ikut membantu proses pembuatan skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua amal dan jasa baik dari semua pihak dapat pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa karya ini jauh dari kesempurnaan yang ideal, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan dalam berkarya dikemudian hari.

Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berdo'a, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca dan kita semuanya dan mendapat ridho dari-Nya. Amin. *Amin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Semarang, 23 November 2012

Penulis



Muhammad Hilal
NIM. 083111095

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO :

Belajar bukanlah mengkonsumsi ide, melainkan menciptakan dan terus menciptakan ide. (Paulo Freire)

ليس "العلم" أن تعرف المجهول... ولكن العلم أن تستفيد من معرفته

(Fahdi Abdul Aziz Al-kalib)

PERSEMBAHAN :

- * Untuk guru pertama dan pembimbing jiwa yang senantiasa menanamkan nilai etis dan pengenalan kepada Tuhan. Abina H. Muhammad Hasan dan Umyy Hj. Mustamiroh tersayang. Semoga Allah membalas mereka dengan syurga-Nya yang tinggi dan mulya.
- * Untuk masyayikhina Abah Dimyathi Ro'is pembimbing ruhani dan semua ustad di ponpes Al fadlu wal fadhilah terutama ust. Hasanuddin yang mengajarkan hingga saya dapat belajar hingga ke jenjang ini.
- * Untuk para guru, dosen dan semua yang mengajarkan ilmu dan hikmah.
- * Untuk kakek Kyai Abu Khaer yang mewariskan darah filsafat dan cinta belajar sebagai bekal menjadi hamba Tuhan yang taat.
- * Untuk Prof. Dr. H. Achmadi dan Dr. H. Hamdani Mu'in, M.Ag. yang telah membimbing skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
- * Untuk cinta yang membuat saya belajar memurnikan hati dan belajar memahami makna dibalik kata "Tuhan", Sang pemurah yang maha mengerti apa yang tersibak dan tersembunyi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAKSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BABI : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Kerangka Teoritik.....	10
1. Pendidikan Islam Transformatif.....	10
2. Pendidikan Humanistik.....	12
3. Pendidikan Humanistik dalam perspektif Islam.....	13
F. Metode Penelitian	14
1. jenis dan pendekatan Penelitian.....	14
2. Sumber data.....	16
a. sumber primer.....	16
b. sumber skunder.....	17
3. Teknik pengumpulan data.....	18
4. teknik analisis data.....	19
G. Sistematika Pembahasan.....	19
BAB II : TINJAUAN TENTANG PENDIDIKAN HUMANISTIK	
dan PENDIDIKAN HUMANISTIK PERSPEKTIF	
ISLAM.....	22
A. Tinjauan tentang Pendidikan Humanistik.....	22
1. Pengertian Pendidikan Humanistik.....	22
2. Orientasi Pendidikan Humanistik.....	24
3. Humanisme sebagai Paradigma Pendidikan Humanistik....	26

a.	Humanisme Rasional/ Sekuler.....	26
b.	Humanisme Relijius.....	27
B.	Pendidikan Humanistik: Perspektif Islam.....	29
1.	Humanisme dalam Islam.....	31
a.	Humanisme Islam rasional.....	31
b.	Humanisme Relijius.....	32
a)	Manusia makhluk jasmani dan ruhani yang sempurna	34
b)	Manusia makhluk berkesadaran (rasional).....	36
c)	Manusia makhluk berkebebasan.....	39
C.	Prinsip-prinsip Pendidikan Humanistik dalam Islam.....	41
1.	Tujuan Pendidikan.....	41
2.	Pendidik (guru).....	45
3.	Peserta Didik (siswa).....	47

BAB III : GAGASAN FREIRE TENTANG PENDIDIKAN HUMANISTIK..... 50

A.	Riwayat Hidup dan Karya Freire.....	50
1.	Sketsa Biografi dan Aktivitas Intelektual Paulo Freire	50
2.	Karya-karya Freire.....	54
B.	Genealogi Pemikiran Freire tentang Pendidikan Humanistic	56
1.	Pendidikan dan aktivitas intelektual.....	56
2.	Tokoh-tokoh yang mempengaruhi pemikirannya.....	59
C.	Gagasan Freire tentang Pendidikan Humanistic.....	61
1.	Pendidikan Humanistik sebagai Paradigma Pendidikan	61
a.	Geliat Politik dan Kapitalisme dalam tubuh sekolah	61
b.	Mencari landasan filosofis Pendidikan Freire.....	64
2.	Teologi Pembebasan: Pendidikan Humanistik dalam Ideologi dan Gerakan.....	66
a.	Ideologi Pembebasan.....	66
b.	Gerakan Pembebasan Freire.....	71
3.	Konsep membaca/ Alfabetisasi.....	85
4.	Tujuan Pendidikan Freire.....	88

BAB IV : ANALISIS FILOSOFIS PENDIDIKAN HUMANISTIK PAULO FREIRE DALAM PERSPEKTIF ISLAM.....	91
A. Prinsip-prinsip humanisme dan pendidikan pembebasan Freire	91
a) Humanisme.....	91
b) Pendidikan hadap masalah.....	96
c) Penyadaran.....	100
d) Dialog.....	105
B. Tujuan Pendidikan tentang “Penyadaran”.....	110
C. Konsep membaca/ Alfabetisasi.....	111
D. Landasan Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Pendidikan Humanistik Freire.....	114
1. Landasan Ontologi Pendidikan Humanistik Freire...	114
1) Pendidikan.....	114
2) Strategi Pendidikan.....	116
3) Peserta didik.....	117
4) Pendidik.....	117
2. Landasan Epistemologi Pendidikan Humanistik Freire	118
3. Landasan Aksiologi Pendidikan Humanistik Freire	123
E. Kritik terhadap Pendidikan Humanistik Freire dalam tinjauan Pendidikan Islam.....	127
1. Aspek Relijiusitas.....	127
2. Aspek Etika social.....	128
F. Implementasi Pendidikan Humanistik dalam konteks Pendidikan Islam.....	129
BAB V : PENUTUP	133
A. Simpulan	133
B. Saran.....	135

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP