

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث بحث ميداني وهو جمع البيانات في مكان البحث¹. وتحمّل البيانات المعلقة ببحث الميداني معرفة تعلم المحادثة لدى التلاميذ في فصل الثاني بمدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك (دراسة مقارنة بين التلاميذ متخرجي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية والتلاميذ متخرجي في المدرسة الإبتدائية العامة). فلذلك يسمى هذا البحث بحث كميّ (*Penelitian Kuantitatif*) يعني طريقة تحليل الوصفية فيها بيانات مكتوبة أو لسانية أو سلوكية أو حوارية على الشيء المبحوث، ثم معالجة هذه البيانات بالإحصائي².

ب. الوقت والمكان البحث

أما وقت البحث لجمع البيانات في تاريخ 13 - 25 أكتوبر ٢٠١٢ م. ومكانه في مدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك

ج. المجتمع الإحصائي وعينة البحث

المجتمع الإحصائي هو مجموعة التي تؤخذ منه نتيجة البحث³. وعند سوهارسمي أريكونطا أن المجتمع الإحصائي هو كل فرد من أفراد البحث.⁴ والمجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع التلاميذ بمدرسة الحكمة الثانوية مجين دماك في الفصل الثاني هي ثلاثة غرفة التدريس، وعدهم مائة وثلاثة وعشرين تلميذا.

¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 10.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : CV Alfabeta, 2010), hlm. 14.

³Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998), CetI,hlm. 77.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 1998), Hlm. 115.

ويتكون هذه المدرسة من الفرقتين هي التلاميذ متخرجين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية عددهم 53 تلميذا. والتلاميذ متخرجين في المدرسة الإبتدائية العامة عددهم 70 تلميذا. والعينة هي بعض المجتمع الإحصائي الذين يشتركون في البحث.⁵ وفي كيفيةأخذ العينة قالت سوهارسيمي أريكونطا : إذا كانت أفراد البحث أقل من مائة فيؤخذ جميعها حتى يكون البحث بحث المجتمع الإحصائي. لكن إذا كانت الإفراد أكثر من مائة فيؤخذ بين ١٥-٢٠ % وبين ٢٥-٤٥ % أو أكثر كالعينة⁶. لأن المجتمع الإحصائي في هذا لبحث زاد عن المائة فيؤخذ ٤٦% من المجموع, يعني $45 \times 123 / 100 = 55,35$. حتى يكمل عددهم (56) تلميذا كالعينة. ويؤخذ الباحث التلاميذ الذين تخرجوا في المدرسة الإبتدائية العامة عددهم 28 تلميذا كالعينة، ومن التلاميذ الذين تخرجوا في المدرسة الإبتدائية الإسلامية عددهم 28 تلميذا كالعينة.

وليحصل على العينة الممثل يمثل بها مجموعة أفراد المجتمع الإحصائي، فاستخدم الباحث عينة منطقية بطريقة العشوائية من التلاميذ متخرجين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية و التلاميذ متخرجين في المدرسة الإبتدائية العامة .

وأما عينة المنطقية هي طريقة أخذ العينة الأسلوب التي تقوم به مع الأخذ مثلا عن كل منطقة الموجودة في السكان، بحيث يتم النظر في جميع المواضيع المساواة وحقوق متساوية أيضا للحصول على فرصة (Change) ليتم تحديده في العينة. في هذه الحالة الباحث لا يميز أو يفضل من المجتمع الإحصائي لتجعل العينة⁷.

د. متغيرات البحث ومؤشراته

متغيرات البحث هي كل شيء الذي شكل ما تم تعينها الباحث لدراسة حتى يحصل على المعلومات المتعلقة بها، ثم استخلاص النتائج.⁸ وقال مرغونا أن متغيرات البحث هي المفهوم الذي له قيمة متنوعة أو مجموعة من نوعين أو أكثر⁹.

⁵ Nana Sudjana dan Ibrohim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Baru Algasindo, 2001), hlm. 85.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 134.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 139.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kendidikan Kuantitatif, Kualitatif*, hlm. 60.

⁹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), Cet VIII,hlm. 133.

أما المتغير في هذا البحث هي كماتلي:

X1. دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ المتخرجين في المدرسة الإبتدائية العامة

X₂. دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ المخريجين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية

أما مؤشرات عن دافع تعلم المحادثة في هذا البحث يحتمل على:

- ## ١. مواطن على عملية تعلم وتعليم المحادثة

٢. صبر ونشيط في تعرض المشكلات تعلم المحادثة

٣. رغبة في تعلم المواد المحادثة

٤. سرور للعمل منفرداً إلى تعلم المحادثة.

5. قوى الإرادة

هـ. طريقة جمع البيانات

أ. طريقة المشاهدة (Metode Observasi)

طريقة المشاهدة هي أداة لجمع البيانات المستخدمة لقياس سلوك الفرد أو عملية وقوع النشاط التي يمكن ملاحظتها سواء في حالة الحقيقة والإصتناع¹⁰. المراد بطريقة المشاهدة هي النظر والكتابة إلى المظاهر المبحوثة مباشرة.¹¹ وهذه الطريقة إستخدمها الباحث لنيل البيانات عن حالة المدرسة والطلاب ووسائل التعليم بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير جمیں دماک.

ب. طريقة الاستبيان (Angket)

الإستبيان هو دفتر الأسئلة التي وجبت على المسؤول ان يجوبها.¹² وأن تطلب من شخص ما أن يبين عن موقفه أو رأيه أو معلوماته بشأن موضوع معين. ويأخذ الإستبيان معناه الإصطلاحى شكل إستمارة تحتوى عددا من الأسئلة الصمممه بطريقة منظمة حول موضوع معين، وتوجه إلى مجموعة (أو عينة) محددة من الأفراد ليجيبوا عنها ويدونوا إجابتهم بأنفسهم، ويدون الباحث الميدانى تلك الإيجابات بنفسه مع الالتزام بنص ما يقوله المبحوث، ومعنى ذلك أن الإستبيان هو إحدى طرق

¹⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian*, hlm.109.

¹¹ Lexy J. Moleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Posdakarya,2004), hlm. 112

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 199

استطلاع الرأي، والتعرف على الأفكار، والمشاعر والمعتقدات والتجارب السابقة والاتجاهات لدى مجموعة معينة من الأفراد¹³. واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات دفع تعلم المحدثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجبن دماك.

ج. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي بحث عن البيانات للأمور التي تكون في المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمحلاط والنقوس ومذكرة المشاورة ودفتر الأساتذة والجدول وقائمة كشف الحضور وقائمة نتائج التلاميذ في الامتحان وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية¹⁴. هذه الطريقة استخدم الباحث لنيل البيانات عن صورة العامة بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجبن دماك وأحوال المدرس والموظف والتلاميذ .

و. طريقة تحليل البيانات

للحصول على النتائج البحث الصحيحة تحتاج طائق صحيحة أيضا. وأما تحليل البيانات

المستخدم فهي :

أ) تحليل تمهيدى

في أول مرة، جمع الباحث البيانات الكمية من الإستبيان يعني درجة دفع تعلم المحدثة لدى التلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية والتلاميذ الإبتدائية العامة ثم دخل في الجدول. وأما تقييم الإستبيان في الجهاز الذي يحتوي على مسألة إيجابية، هي كما تلى:

- 1) لإختيار على الجواب أ بدرجة 4
- 2) لإختيار على الجواب ب بدرجة 3
- 3) لإختيار على الجواب ج بدرجة 2
- 4) لإختيار على الجواب د بدرجة 1.

¹³ Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian*. hlm.225

¹⁴. Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian*. hlm.231

ب) تحليل إختبار الفرضية

هذا تحليل لإختبار الفرضية الذى مقدم الباحث بإستخدام محاسبة متواصل بتحليل المقارنة. وأما مراحل ليتناول إختبارات "ت" (t_0) هي كما تلى:

1. يبحث عن المتوسط المتغير X_1 بمعادلة :

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

الإيضاح:

$$Me = \text{قيمة المتوسط}$$

$$n = \text{قيمة } X \text{ من 1 إلى } X_1$$

$$\sum = \text{المجموع}$$

$$N = \text{عدد الأفراد}$$

2. يبحث عن المتوسط المتغير X_2 بمعادلة :

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

الإيضاح:

$$Me = \text{قيمة المتوسط}$$

$$n = \text{قيمة } X \text{ من 1 إلى } X_2$$

$$\sum = \text{المجموع}$$

$$N = \text{عدد الأفراد}$$

3. يبحث عن الانحراف نقاط المتغير X_1 بمعادلة :

$$X_1 = X_1 - M_1$$

4. يبحث عن الانحراف نقاط المتغير X_2 بمعادلة :

$$X_2 = X_2 - M_2$$

5. تربع X_1 ، ثم يجمع؛ فحصل على $\sum X_1^2$

6. تربع X_2 ، ثم يجمع؛ فحصل على $\sum X_2^2$

7. لمعروفة الفرق بين الفريقين، يستخدم الباحث الإحصائي الإستدلالي وهو تحليل الفرق. وأما المعادلة التي يستخدم الباحث في تقييم الفرق بين الفريقين فهي بإختبارات "ت" المستقبلة فهي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right] \left[\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right]}}$$

البيانات:

t = قيمة t

\bar{X}_1 : قيمة المتوسط دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المترجحين في المدرسة الإبتدائية العامة

\bar{X}_2 : قيمة المتوسط دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المترجحين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية

x_1 : فرق المربع لكل من الدرجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المترجحين في المدرسة الإبتدائية العامة

x_2 : فرق المربع لكل من الدرجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المترجحين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية

n_1 : مجموعة العينة في تعلم المحادثة للتلاميذ المترجحين في المدرسة الإبتدائية العامة

n_2 : مجموعة العينة في تعلم المحادثة للتلاميذ المترجحين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية

ج) تحليل تكميل

وفي هذا تحليل تكميل يقابل الباحث بين قيمة " t_o " وقيمة " t_t " هي كمالى:

1) إذا قيمة (t_o) يساوى أو أكبر من (t_t), فيبين المتغيرين المبحوث يوجد فرق العينة هام.

2) إذا قيمة (t_o) أصغر من (t_t), فيبين المتغيرين المبحوث ليس هناك فرق العينة هام.¹⁵

بعد تحليل البيانات، وسوف يتم الرد على فرضية أو تخمين ما إذا كان المزاعم صحيحة أو خاطئة استنادا إلى وقائع على الأرض.

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 317 – 318.