

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث بحث ميداني وهو جمع البيانات في مكان البحث<sup>1</sup>. وتجمع البيانات المتعلقة ببحث الميداني لمعرفة دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ في فصل الثاني بمدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك ( دراسة مقارنة بين التلاميذ متخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية والتلاميذ متخرجين في المدرسة الابتدائية العامة). فلذلك يسمى هذا البحث ببحث كميّ ( *Penelitian Kuantitatif* ) يعنى طريقة تحليل الوصفية فيها بيانات مكتوبة أو لسانية أو سلوكية أو حوارية على الشيء المبحوث، ثم معالجة هذه البيانات بالإحصائي<sup>2</sup>.

#### ب. الوقت والمكان البحث

أما وقت البحث لجمع البيانات في تاريخ 13 - 25 أكتوبر ٢٠١٢م. ومكانه في مدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك

#### ج. المجتمع الإحصائي وعينة البحث

المجتمع الإحصائي هو مجموعة التي تؤخذ منه نتيجة البحث<sup>3</sup>. وعند سوهارسمي أريكونطا أن المجتمع الإحصائي هو كل فرد من أفراد البحث<sup>4</sup>. والمجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع التلاميذ بمدرسة الحكمة الثانوية مجين دماك في الفصل الثاني هي ثلاثة غرفة التدريس، وعددهم مائة وثلاثة وعشرين تلميذا.

---

<sup>1</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, ( Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 10.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : CV Alfabeta, 2010), hlm. 14.

<sup>3</sup> Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998), CetI, hlm. 77.

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 1998), Hlm. 115.

ويتكوّن هذه المدرسة من الفرقتين هي التلاميذ متخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية عددهم 53 تلميذا. والتلاميذ متخرجين في المدرسة الابتدائية العامة عددهم 70 تلميذا. والعينة هي بعض المجتمع الإحصائي الذين يشتركون في البحث.<sup>5</sup> وفي كيفية أخذ العينة قالت سوهارسمي أريكونطا : إذا كانت أفراد البحث أقل من مائة فيؤخذ جميعها حتى يكون البحث بحث المجتمع الإحصائي. لكن إذا كانت الأفراد أكثر من مائة فيؤخذ بين ١٠-١٥ % وبين ٢٠-٢٥ % أو أكثر كالعينة.<sup>6</sup> لأن المجتمع الإحصائي في هذا لبحث زاد عن المائة فيؤخذ 46% من المجموع, يعنى  $45 \times 100/123 = 55,35$ . حتى يكمل عددهم (56) تلميذا كالعينة. ويؤخذ الباحث التلاميذ الذين تخرجوا في المدرسة الابتدائية العامة عددهم 28 تلميذا كالعينة, ومن التلاميذ الذين تخرجوا في المدرسة الابتدائية الإسلامية عددهم 28 تلميذا كالعينة. وليحصل على العينة الممثل يمثل بها مجموعة أفراد المجتمع الإحصائي, فاستخدم الباحث بعينة منطقة بطريقة العشوائية من التلاميذ متخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية و التلاميذ متخرجين في المدرسة الابتدائية العامة .

وأما عينة المنطقة هي طريقة أخذ العينة الأسلوب التي تقوم به مع الأخذ ممثلا عن كل منطقة الموجودة في السكان, بحيث يتم النظر في جميع المواضيع المساواة وحقوق متساوية أيضا للحصول على فرصة (*Change*) ليتم تحديده في العينة. في هذه الحالة الباحث لا يميز أو يفضل من المجتمع الإحصائي لتجعل العينة.<sup>7</sup>

#### د. متغيرات البحث ومؤشراته

متغيرات البحث هي كل شيء الذي شكل ما تم تعيينها الباحث لدراسة حتى يحصل على المعلومات المتعلقة بها, ثم استخلاص النتائج.<sup>8</sup> وقال مرغونا أنّ متغيرات البحث هي المفهوم الذي له قيمة متنوعة أو مجموعة من نوعين أو أكثر.<sup>9</sup>

<sup>5</sup> Nana Sudjana dan Ibrohim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Baru Algasindo, 2001), hlm. 85.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 134.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 139.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kependidikan Kuantitatif, Kualitatif*, hlm. 60.

<sup>9</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), Cet VIII, hlm. 133.

أما المتغير في هذا البحث هي كالتالي:

$X_1$ . دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة

$X_2$ . دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

أما مؤشرات عن دافع تعلم المحادثة في هذا البحث يحتمل على:

١. مواظب على عملية تعلم وتعليم المحادثة

٢. صبر ونشيط في تعرض المشكلات تعلم المحادثة

٣. رغبة في تعلم المواد المحادثة

٤. سرور للعمل منفردا إلى تعلم المحادثة.

5. قوى الإرادة

### هـ. طريقة جمع البيانات

ولجمع البيانات في هذا البحث إستخدام الباحث طرائق كما تلى :

#### أ. طريقة المشاهدة (Metode Observasi)

طريقة المشاهدة هي أداة لجمع البيانات المستخدمة لقياس سلوك الفرد أو عملية وقوع النشاط التي يمكن ملاحظتها سواء في حالة الحقيقة والإصتعة<sup>10</sup>. والمراد بطريقة المشاهدة هي النظر والكتابة إلى المظاهر المبحوثة مباشرة.<sup>11</sup> وهذه الطريقة إستخدامها الباحث لنيل البيانات عن حالة المدرسة والتلاميذ ووسائل التعليم بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك.

#### ب. طريقة الإستبيان ( Angket )

الإستبيان هو دفتر الأسئلة التي وجبت على المسؤول ان يجوبها.<sup>12</sup> وأن تطلب من شخص ما أن يبين عن موقفه أو رأيه أو معلوماته بشأن موضوع معين. ويأخذ الإستبيان بمعناه الإصتلاحي شكل إستمارة تحتوى عددا من الأسئلة الصممه بطريقة منظمة حول موضوع معين، وتوجه إلى مجموعة (أو عينة) محددة من الأفراد ليحيبوا عنها ويدوّنوا إجاباتهم بأنفسهم، ويدوّن الباحث الميداني تلك الإجابات بنفسه مع الالتزام بنص مايقوله المبحوث، ومعنى ذلك أن الإستبيان هو إحدى طرق

---

<sup>10</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian*, hlm.109.

<sup>11</sup> Lexy J. Moleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Posdakarya,2004), hlm. 112

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 199

استطلاع الرأي، والتعرف على الأفكار، والمشاعر والمعتقدات والتجارب السابقة والاتجاهات لدى مجموعة معينة من الأفراد<sup>13</sup>. واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات دفع تعلم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك.

### ج. طريقة الوثيقة ( Dokumentasi )

طريقة الوثيقة هي بحث عن البيانات للأمر التي تكون في المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوس ومذكرة المشاورة ودفتر الأساتذة والجدول وقائمة كشف الحضور وقائمة نتائج التلاميذ في الإمتحان وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية<sup>14</sup>. هذه الطريقة استخدم الباحث لنيل البيانات عن صورة العامة بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك وأحوال المدرس والموظف والتلاميذ .

### و. طريقة تحليل البيانات

للحصول على النتائج البحث الصحيحة تحتاج طرائق صحيحة أيضا. وأما تحليل البيانات المستخدم فهي :  
(أ) تحليل تمهيدى

في أول مرة, جمع الباحث البيانات الكمية من الإستهبيان يعنى درجة دفع تعلم المحادثة لدى التلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية الإسلامية والتلاميذ الإبتدائية العامة ثم دخل في الجدول. وأما تقييم الإستهبيان في الجهاز الذي يحتوي على مسألة إيجابية ,هي كما تلى:

- 1) لإختيار على الجواب أ بدرجة 4
- 2) لإختيار على الجواب ب بدرجة 3
- 3) لإختيار على الجواب ج بدرجة 2
- 4) لإختيار على الجواب د بدرجة 1.

---

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian*. hlm.225

<sup>14</sup> . Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian*. hlm.231

ب) تحليل إختبار الفرضية

هذا تحليل لإختبار الفرضية الذى مقدم الباحث بإستخدام محاسبة متواصل بتحليل المقارنة. وأما مراحل ليتناول إختبارات "ت" ( $t_0$ ) هي كما تلى:

1. يبحث عن المتوسط المتغير  $X_1$  بمعادلة :

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

الإيضاح:

$Me$  = قيمة المتوسط

$X_1$  = قيمة  $X$  من 1 إلى  $n$

$\sum$  = المجموع

$N$  = عدد الأفراد

2. يبحث عن المتوسط المتغير  $X_2$  بمعادلة :

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

الإيضاح:

$Me$  = قيمة المتوسط

$X_2$  = قيمة  $X$  من 1 إلى  $n$

$\sum$  = المجموع

$N$  = عدد الأفراد

3. يبحث عن الانحراف نقاط المتغير  $X_1$  بمعادلة :

$$x_1 = X_1 - M_1$$

4. يبحث عن الانحراف نقاط المتغير  $X_2$  بمعادلة :

$$x_2 = X_2 - M_2$$

5. تربيع  $X_1$ ، ثم يجمع; فحصل على  $\sum X_1^2$

6. تربيع  $X_1$ ، ثم يجمع; فحصل على  $\sum X_2^2$

7. لمعرفة الفرق بين الفريقين, يستخدم الباحث الإحصائي الاستدلالي وهو تحليل الفرق. وأما المعادلة التي يستخدم الباحث في تقييم الفرق بين الفريقين فهي بإختبارات "ت" المستقبلية فهي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left[ \frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right] \left[ \frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right]}}$$

البيانات:

t = قيمة

$\bar{X}_1$ : قيمة المتوسط دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة

$\bar{X}_2$ : قيمة المتوسط دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

$x_1$ : فرق المربع لكل من الدرجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة

$x_2$ : فرق المربع لكل من الدرجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

$n_1$ : مجموعة العينة في تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة

$n_2$ : مجموعة العينة في تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

ج) تحليل تكميل

وفي هذا تحليل تكميل يقابل الباحث بين قيمة "t<sub>o</sub>" وقيمة "t<sub>t</sub>" هي كماتلي:

1) إذا قيمة (t<sub>o</sub>) يساوي أو أكبر من (t<sub>t</sub>)، فبين المتغيرين المبحوث يوجد فرق العينة هام.

2) إذا قيمة (t<sub>o</sub>) أصغر من (t<sub>t</sub>)، فبين المتغيرين المبحوث ليس هناك فرق العينة هام.<sup>15</sup>

بعد تحليل البيانات، وسوف يتم الرد على فرضية أو تخمين ما إذا كان المزاعم صحيحة أو خاطئة استنادا إلى وقائع على الأرض.

<sup>15</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 317 – 318.