

دافع تعلّم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة " الحكمة " الثانوية الإسلامية
فاسير مجين دماك (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية
والتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة)

Daafi' u ta' allumil muhaadatsah lada talamidz fil fashli tsani bi madrasah "al-hikmah" tsanawiyah
al islaamiyah pasir mijen demak (diroosah muqooronah baina talaamidz al mutakhorijin fi
madrasah al ibtidaaiyah al islaamiyah wa talaamidz al mutakhorijin fi madrasah al ibtidaaiyah al
'aamah)

**MOTIVASI BELAJAR MUHADASAH BAGI SISWA KELAS II DI MADRASAH AL
HIKMAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH PASIR MIJEN DEMAK
(Studi Komparatif antara Siswa Lulusan MI dan SD)**

ببحث علمي

Bahsun 'ilmiyun

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

Muqoddimun liikmalis syurut al muqorriroh lilhusuli 'ala darojatil liisaanis

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

Fi qismi ta'limul lughot al-'arobiyah bi kuliyati tarbiyah



إعداد :

I'daad

علوي الباب

Ulwi Albab

٠٨٣٢١١٠٧٨

083211078

كلية التربية

Kuliyatut tarbiyah

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

Jaami'ah walisongo al islaamiyah al hukumiyah semarang

٢٠١٢

2012

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذه رسالة الليسنس لطالب:

الاسم : علوى الباب

رقم قيد الطلبة : ٠٨٣٢١١٠٧٨

الموضوع : دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثانى بمدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية والتلاميذ المتخرجين في المدرسة الإبتدائية العامة).

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية جامعة "والى سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسناس (S1) في تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م.

سمارانج، ١٧ ديسمبر ٢٠١٢



دعوى ماونتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١ / ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الرئيسة
مفيدة الماجستير

المتحنة الأولى

المتحن الثاني

الدكتور اندس احمد هاشمي حاصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

تؤتي قررة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة الثانية

المشرف الأول

تؤتي قررة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٢٠٦١٩٧٩٠٣٢٠٠١

الدكتور اندس احمد صالحين الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الدكتور شجاعى الماجستير

سارع بنجاليان بوجا ٥٥

بنجاليان سمارانج

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحّيات والتّعدّلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذا البحث

العلمى للطالب :

الاسم : علوى الباب

رقم قيّد الطلبة : ٠٨٣٢١١٠٧٨

الموضوع : دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ فى الفصل الثانى بمدرسة " الحكمة " الثانوية

الإسلامية فاسير مجين دماك (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخرجين فى المدرسة

الإبتدائية الإسلامية و التلاميذ المتخرجين فى المدرسة الإبتدائية العامة)

ونرجو أن يناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن، شكرا على إهتمامكم.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٢

المشرف الأوّل

(الدكتور اندوس أحمد صالحين الحاج، الماجستير)

رقم التّوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الدكتور شجاعى الماجستير

سارع بجاليان بوجا ٥٥

بجاليان سمارانج

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحّيات والتّعدّلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذا البحث

العلمى للطالب :

الاسم : علوى الباب

رقم قيد الطّلبة : ٠٨٣٢١١٠٧٨

الموضوع : دافع تعلم الحادثة لدى التلاميذ فى الفصل الثانى بمدرسة " الحكمة " الثانوية

الإسلامية فاسير مجين دماك (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخرجين فى المدرسة

الإبتدائية الإسلامية و التلاميذ المتخرجين فى المدرسة الإبتدائية العامة)

ونرجو أن يناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن، شكرا على إهتمامكم.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٢

المشرفة الثانية



(توتى قره العين، الماجستير)

رقم لتوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الخلاصة

الموضوع : دافع تعلّم المحادثة لدى التلاميذ فى الفصل الثانى بمدرسة " الحكمة " الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخرجين فى المدرسة الابتدائية الإسلامية والتلاميذ المتخرجين فى المدرسة الابتدائية العامة)

الاسم : علوى الباب

رقم الطالب : 083211078

أهداف هذا البحث هي : 1). معرفة كيف دافع تعلّم المحادثة لدى التلاميذ فى الفصل الثانى بمدرسة " الحكمة " الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك الذين متخرجو فى المدرسة الابتدائية الإسلامية ، 2). معرفة كيف دافع تعلّم المحادثة لدى التلاميذ فى الفصل الثانى بمدرسة " الحكمة " الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك الذين متخرجو فى المدرسة الابتدائية العامة ، 3). معرفة هل يوجد فرق دافع تعلّم المحادثة لدى التلاميذ فى الفصل الثانى بمدرسة " الحكمة " الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك بين التلاميذ المتخرجين فى المدرسة الابتدائية الإسلامية والتلاميذ المتخرجين فى المدرسة الابتدائية العامة

كان المجتمع الإحصائي فى هذا البحث كل فرد من التلاميذ فى الفصل الثانى بمدرسة " الحكمة " الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك للعام 2012 / 2013 م. وانقسم ذلك الفصل إلى ثلاثة فيها مائة وثلاثة وعشرين تلميذا. وأخذ الباحث بعض التلاميذ فى الفصل الثانى بمدرسة " الحكمة " الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك لأن المجتمع الإحصائي فى هذا البحث زاد عن المائة فيؤخذ 46% من المجموع، يعنى $45 \times \frac{100}{123} = 55,34$ حتى يكمل عددهم 56 تلميذا كالعينة. ويؤخذ الباحث التلاميذ الذين تخرجوا فى المدرسة الابتدائية العامة عددهم 28 تلميذا كالعينة، ومن التلاميذ الذين تخرجوا فى المدرسة الابتدائية الإسلامية عددهم 28 تلميذا كالعينة. وليحصل على العينة الممثل يمثل بما مجموعة أفراد المجتمع الإحصائي، فاستخدم الباحث بعينة منطقة بطريقة العشوائية بين التلاميذ متخرجين فى المدرسة الابتدائية الإسلامية و التلاميذ متخرجين فى المدرسة الابتدائية العامة. إستعمل الباحث فى هذا البحث طريقة تحليل المقارنة وتحليل البيانات، وأما الطرق التي استخدمها لجمع البيانات فهي طريقة المشاهدة وطريقة الوثيقة وطريقة الإستبيان.

إستنادا يحصل البحث يجد أن دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية العامة يدل قيمة المتوسط 62. وأما قيمة المتوسط دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هي 73.

وفي هذه إختبار الدلالة يقابل الباحث بين قيمة "t₀" وقيمة "t_t". ومن المحاسبة السابقة يعرف أن "t₀" أكبر من "t_t"، يعني: $2,68 > 4,911 > 2,01$.

ولأن $t_0 > t_t$ فيوجد فرق هام في دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية بمدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك . وهذا يدل أن الفرضية في هذا البحث مقبولة.

ABSTRAK

JUDUL : MOTIVASI BELAJAR MUHADATSAH BAGI SISWA KELAS DUA (VIII) DI MADRASAH “AL-HIKMAH” TSANAWIYAH ISLAMIYAH PASIR MIJEN DEMAK (Studi Komparatif antara siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD)

NAMA : ULWI ALBAB

NIM : 083211078

ISI :

Tujuan dalam penelitian ini di antara lain yaitu : 1). Mengetahui Bagaimana Motivasi Belajar Muhadatsah bagi siswa kelas dua (VIII) di Madrasah “Al-Hikmah” Tsanawiyah Al-Islamiyah Pasir Mijen Demak lulusan dari MI, 2). Mengetahui Bagaimana Motivasi Belajar Muhadatsah bagi siswa kelas dua (VIII) di Madrasah ‘Al-Hikmah’ Tsanawiyah Al-Islamiyah Pasir Mijen Demak lulusan dari SD, 3). Mengetahui Apakah ditemukan Perbedaan Motivasi Belajar Muhadatsah bagi siswa kelas dua (VIII) di Madrasah ‘Al-Hikmah’ Tsanawiyah Al-Islamiyah Pasir Mijen Demak diantara siswa lulusan dari MI dan siswa lulusan dari SD.

Adapun Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas dua (VIII) di Madrasah “Al-Hikmah” Tsnawiyah Al-Islamiyah Pasir Mijen Demak pada Tahun Ajaran 2012/2013 M. Yang mana kelas ini di bagi menjadi tiga local yang jumlah siswanya 123 siswa. Dalam penelitian ini sampel yang di ambil yaitu 45% dari jumlah siswa karena jumlah siswanya lebih dari 100, maka jumlah sampelnya adalah $45 \times 123 = 55,35$ di globalkan menjadi 56 siswa. Kemudian dibagi menjadi dua antara siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD yang jumlahnya masing-masing 28 siswa. Untuk menentukan sampel peneliti menggunakan Sampling Cluster(sampel wilayah) dengan cara mengacak antara siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD dengan menggunakan analisis komparatif dan analisis data.

Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data antara lain yaitu Metode Observasi, Metode Dokumentasi, Metode Angket. Dan berdasarkan hasil penelitian telah diperoleh bahwa Motivasi Belajar Muhadatsah bagi siswa kelas dua (VIII) di Madrasah ‘Al-Hikmah’ Tsanawiyah Al-Islamiyah Pasir Mijen Demak lulusan dari MI memperoleh nilai rata-rata 73, sedangkan Motivasi Belajar Muhadatsah bagi siswa kelas dua (VIII) lulusan dari SD nilai rata-ratnya adalah 62. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan Motivasi antara siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD yang mana siswa lulusan MI lebih tinggi motivasinya dibandingkan siswa lulusan SD di lihat dari nilai rata-rata siswa.

Adapun dalam Uji Signifikan ditemukan bahwa nilai t_o lebih besar di bandingkan nilai t_t yaitu : $2,68 < 4,911 > 2,01$. Dan karena nilai $t_o > t_t$ maka ditemukan Perbedaan Motivasi Belajar Muhadatsah bagi siswa kelas dua (VIII) di Madrasah ‘Al-Hikmah’ Tsanawiyah Al-Islamiyah Pasir Mijen Demak di antara siswa lulusan dari MI dan siswa lulusan dari SD.

التصريح

الموقع أدنى هذه الرسالة :

الاسم : علوى الباب

الرقم : ٠٨٣٢١١٠٧٨:

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الليسانس لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذه الرسالة.

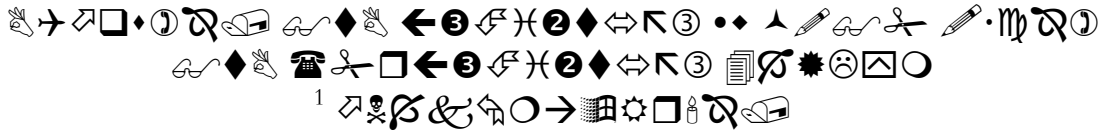
سمارانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٢

المصحح

علوى الباب

رقم قيد الطلبة : ٠٨٣٢١١٠٧٨:

الشعار



وَالْحَالُ إِنَّ عُرْفَهُ لَأَقْطَابًا مَّا عَمَّتْ قَدْحُ # تَنْكِيْرُهُ مَعْنَى كَوْنِكَ اجْتِهَادًا

“Bila menurut hitungan dhohir, kita sudah mendapatkan ilmu (kelebihan, cita2, gelar dll), Maka beri'tikadlah bahwa kita belum mencapai kesempurnaan. Sehingga kita tetap bersemangat dalam menuntut ilmu dan tidak merasa puas.”²

¹ سورة الرعد : 11، القرآن الكريم، (قدس: منار قدس، 1984) ص: 38

² امام ابى عبد الله محمد جمال الدين بن مالك، منظومة الفية ابن مالك، (كدير: دار الامين، ب. س) ص. 21

الإهداء

يهدي الكاتب هذا البحث إلى :

1. أبي أحمدى وأمى بيبة الزينة
2. جميع أساتذتي من الصغر حتى الآن.
3. جميع المدرسين والمهاجرين في كلية التربية بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج.
4. أخي الكبير سراج الدين وخير الداعي وأخي الصغير همام شيخ الملا، وأختي حلمية الفؤدة الذين تشجعوا بي في إتمام هذه الكلية.
5. جميع أصدقائي الكرماء في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية وفي معهد روضة الطالبين توجو سمارانج وفي بيبة الله مسجد جامع نور الإسلام كرميان سمارانج. أشكركم شكرا جزيلا على اهتمامكم ومساعدتكم ومعاونتكم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم على من يشكر واستغنى على من يكفر وهو عليم بذات الصدور. والصلاة والسلام على من أرسل بالنور سيدنا ومولنا محمد ذي القصور وعلى آله وأصحابه الذين يرجون تجارة لن تبور يوم يدع الداع إلى شئى نكر.

قد انتهت هذا البحث العلمى بتوفيق الله تعالى وهدايته وعنايته حتى يستطيع الباحث أن يؤدى إحدى اللوازم المقررة فى إمتحان النهائى للحصول على درجة الليسانس فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وهذا البحث أن يقدم الشكر إلى من يساعده بأيدي المساعدة فى إكماله وإتمامه وخاصة إلى :

1. فضيلة السيد الدكتور محبّين الماجستير كرئيس الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
2. فضيلة الدكتور شجاعى الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
3. فضيلة الأستاذ الليث عاشقين، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية.
4. فضيلة الأستاذ محفوظ صديق، الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وولى الفصل.
5. فضيلة الأستاذ أحمد صالحين الحاج، الماجستير كمشرف الأول الذى كان راضيا ومخلصا لتوسيع الوقت والفكر فى كتابة هذا البحث العلمى.
6. فضيلة الأستاذة توتى قره العين، الماجستير كمشرف الثانى التى كانت راضيا ومخلصا لتوسيع الوقت والفكر فى كتابة هذا البحث العلمى.
7. سائر فضائل السادات المدرسين بكلية التربية الذين قد علّموا كاتب هذا البحث وأرشدوه إلى سبيل العلم والعرفان.
8. فضيلة أبوانى وأخوانى الذين يثونى فى كتابة هذا البحث العلمى
9. الزملاء الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع فى كتابة وإتمام هذا البحث، وخاصة الإخوان من الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية الذين يلتحقون دراستهم بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية فى السنة 2008 م.

فمن كاتب هذا البحث جزيل الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب. وعسى أن يجعل هذا البحث نافعا فى الدّين والدّنيا ومساعدة لمن اطلع عليه. والحمد لله رب العالمين.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	موافقة المشرف
ج	.....	صفحة التصحيح
د	.....	خلاصة البحث
هـ	.....	التصريح
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	محتويات البحث

1	.....	الباب الأول: المقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
3	.....	ب. تحديد المشكلة
4	.....	ج. توضيح المصطلحات
5	.....	د. أهداف البحث
6	.....	هـ. فوائد البحث

7	.....	الباب الثاني: الهيكل النظري " دفع تعلم المحادثة"
7	.....	أ. الدراسة السابقة
8	.....	ب. دفع التلاميذ وأهميته
9	.....	1. تعريف دفع
10	.....	2. فوائد الدفع
11	.....	3. أنواع الدوافع
11	.....	4. عناصر الدافع
12	.....	5. العوامل التي تؤثر دافع التلاميذ
13	.....

	6.	المحاولة لرفع الدافع التلاميذ
15	ج.	مفهوم تعلم المحادثة في اللغة العربية
15	1.	تعريف التعلم
17	2.	أغراض تعلم المحادثة
18	3.	العوامل المؤثرة في تعلم المحادثة
23	4.	بعض الجوانب المهمة في تعلم المحادثة
24	5.	عملية المحادثة
24	6.	مفهوم التلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية الإسلامية والتلاميذ العامة
25	د.	أهمية الدافع في تعلم المحادثة
26	هـ.	فرضية البحث
27		الباب الثالث: مناهج البحث
27	أ.	نوع البحث
27	ب.	الوقت ومكان البحث
27	ج.	المجتمع الإحصائي والعينة البحث
28	د.	متغيرات البحث و مؤشراتته
29	هـ.	طريقة جمع البيانات
30	و.	طريقة تحليل البيانات
33		الباب الرابع: نتائج البحث
33	أ.	توصيف البيانات
34	ب.	إختبار الفرضية
34	1.	تحليل تمهيدى
42	2.	تحليل إختبار الفرضية
49	3.	إختبار الدلالة
50	4.	مباحث حصول البحث

51	.....	الباب الخامس: الاختتام
51	.....	أ. الخلاصة
52	.....	ب. الاقتراحات
52	.....	ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث