

## الباب الرابع نتائج البحث

### 1. صورة خاصة لمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك

#### أ. أحوال مدرس المحادثة

مدرس المحادثة هو مدرس اللغة العربية. فمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة متخرجين في جامعة الإسلامية ومعهد الإسلامى السلفى.

#### ب. نشاط تعليم المحادثة

نشاط تعليم المحادثة كناشط تعليم المادة الأخرى. وفيه إعداد الدرس وتنفيذه.

##### 1. إعداد الدرس

لابد لمدرس أن يعمل إعداد الدرس لتسهيل تنفيذه وتقييمه، وأما إعداد الدرس هي يجعل خطة التنفيذ التدريس (RPP) ووسيلة الدرس كالصورة والمادة ووسائل سمعية بصرية وغيرهم حتى تلقى التلاميذ مادة دراسية .

##### 2. تنفيذ الدرس ، وفيه الخطوات التالية:

أ. مقدمة, وفيها الأسئلة من المدرس عن المفردات التي تعلموها التلاميذ أو الأسئلة التي توصل إلى الموضوع عند الإمكان.

ب. شرح مادة الدرس, وفي شرح الدرس يستعمل المدرس طرق التدريس المختلفة. لأن هدف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هو يمكن التلاميذ تعمق في 500 مفردة سواء كانت فعالية أم سلبية وعلى أنواع التراكيب والجمل وأنماط الجمل العربية الأساسية حتى يتمكنوا من استخدامها كوسيلة الإتصال ووسيلة فهم الكتب. إستخدم المدرس بطرية سمعية شفوية وطريقة مباشرة.

ج. تقويم, قام المدرس التقويم عند كل إنتهاء الدرس لمعرفة فهم التلاميذ بالدرس الذى قد شرحه. وبالإضافة إلى ذلك التقويم قد يكون في إمتحان الفصل الدراسى الأحدى و إمتحان الفصل الدراسى الأخير.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>مشاهدة بمدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك 14 أكتوبر 2012

## ج. وسائل التدريس

أما الوسائل التعليمية تتكون من:

1. كتاب اللغة العربية للفصل الثامن يعنى كتاب الدروس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة الثانوية وكتاب صحيفة العمل للتلاميذ "النجاح" اللغة العربية لمدرسة الثانوية فى الفصل الثامن.
2. كتاب دروس اللغة العربية يعنى كتاب النحو كالجرومية وكتاب الصرف كأمثلة التصرفية و كتاب السلفى وغيرهم.
3. كتاب المحادثة الرشيدة يعنى كتاب المحادثة بثلاثة اللغات وكتاب اللغة العربية يحتمل على الحوار أو المادة المحادثة.
4. قاموس اللغة العربية كالمنور وقاموس يونس عربى إندونسي وغيرهم.<sup>2</sup>

## 2. إختبار الفرضية

لمعرفة فرق دافع تعلم المحادثة فى الفصل الثامن بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير دماك بين التلاميذ متخرجين فى مدرسة الإبتدائية الإسلامية والتلاميذ متخرجين فى مدرسة الإبتدائية العامة، فستخدم الباحث تحليل كميّ يعنى بطريقة تحليل إختبارات "ت". ولتسهيل على تحليل مجتمع البيانات من حصيلة البحث فيجمع إلى ثلاثة مراحل، يعنى تحليل تمهيدى وتحليل إختبار الفرضية وإختبار الدلالة ثم مباحث حصول البحث .

### أ. تحليل تمهيدى

بعد جمع البيانات، بحث الباحث ما يتعلق بدرجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين فى مدرسة الإبتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين فى مدرسة الإبتدائية الإسلامية.

**1. درجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين فى مدرسة الإبتدائية العامة**

وبناء على ما جمع الباحث من البيانات، فدرجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين فى مدرسة الإبتدائية العامة ستعرض فى الجدول -1.

<sup>2</sup> مشاهدة بمدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك 14 أكتوبر 2012

الجدول - 1

درجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية العامة

درجة كلية	درجة				إختيار الأجوبة				مستجيب
	1	2	3	4	د	ج	ب	أ	
63	3	24	12	24	3	12	4	6	R_1
60	3	30	3	24	3	15	1	6	R_2
56	5	28	3	20	5	14	1	5	R_3
56	5	26	9	16	5	13	3	4	R_4
65	7	12	6	40	7	6	2	10	R_5
56	5	28	3	20	5	14	1	5	R_6
57	4	28	9	16	4	14	3	4	R_7
58	6	22	6	24	6	11	2	6	R_8
56	4	30	6	16	4	15	2	4	R_9
60	5	18	21	16	5	9	7	4	R_10
80	0	16	12	52	0	8	4	13	R_11
64	4	22	6	32	4	11	2	8	R_12
59	3	32	0	24	3	16	0	6	R_13
54	8	20	6	20	8	10	2	5	R_14
66	2	20	24	20	2	10	8	5	R_15
82	0	14	12	56	0	7	4	14	R_16
64	5	20	3	36	5	10	1	9	R_17
57	4	28	9	16	4	14	3	4	R_18
68	2	20	18	28	2	10	6	7	R_19
79	0	14	21	44	0	7	7	11	R_20
48	8	24	12	4	8	12	4	1	R_21
58	7	20	3	28	7	10	1	7	R_22

72	1	22	9	40	1	11	3	10	R_23
53	7	22	12	12	7	11	4	3	R_24
63	3	22	18	20	3	11	6	5	R_25
51	9	22	0	20	9	11	0	5	R_26
65	2	18	33	12	2	9	11	3	R_27
69	2	22	9	36	2	11	3	9	R_28

ومن الجدول السابق قد عرف الباحث أن القيمة الأعلى هي 82 بتقدير ممتاز وقيمة الأدنى هي 48 بتقدير ناقص, وبعد ذلك أن يطلب الباحث عن قيمة المادة وفاصلة قبل يقرر الباحث عن أهلية دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية العامة (X<sub>1</sub>), وهي كما تلي:

أ. يبحث عن جملة الفاصلة

$$\begin{aligned}
M &= 1+3,3 \log N \\
&= 1+3,3 \log 28 \\
&= 1+3,3 \times 1,4 \\
&= 1+4,775 \\
&= 5,775 \text{ يكمل الى } 6
\end{aligned}$$

ب. يبحث عن المادة

$$R = H - L + I$$

البيان:

$$R = \text{قيمة المادة}$$

$$H = \text{القيمة الأعلى}$$

$$L = \text{القيمة الأدنى}$$

$$\begin{aligned}
R &= H - L + 1 \\
&= 82 - 48 + 1 \\
&= 35
\end{aligned}$$

ج. يبحث عن فاصلة الفصل

$$i = \frac{R}{M}$$

البيان :

i = فاصلة

M = جملة الفاصلة

$$\frac{30}{6} = 5,84$$

يكمل الى 6

د. يبحث عن متوسط من توزيع الانحراف المعياري

فاصلة	F	x	D	Fd	d <sup>2</sup>	fd <sup>2</sup>
77-82	3	79,5	4	12	16	48
71-76	1	73,5	3	3	9	9
65-70	5	67,5	2	10	4	20
59-64	7	61,5	1	7	1	7
53-58	10	55,5	0	0	0	0
47-52	2	49,5	-1	-2	1	2
Σ	28			30		86

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fd}{N} \right)$$

البيان :

f = تردد

x = قيمة المتوسط فاصلة الفصل

( تعيين قيمة 0 على قيمة x فى قيمة تردد كثير ) قيمة كلمة المرر = d

<sup>3</sup>. (قيمة x على تردد كثير ) متوسط حدس = MT

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 253.

$$\begin{aligned}
&= 55,5 + 6 (1,071) \\
&= 55,5 + 6,426 \\
&= 61,926
\end{aligned}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&\sqrt{\frac{86}{28} - \left(\frac{30}{28}\right)^2} \\
&\sqrt{3,071 - (1,071)^2} \\
&\sqrt{3,071 - 1,147} \\
&= \sqrt{1,924} \\
&= 6 \times 1,387 \\
&= 8,322
\end{aligned}$$

هـ. تحديد المؤهل استبيان عن دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية العامة (X1) مع مقياس معياري خمسة

$$\begin{aligned}
M + 1,5 SD &= 61,926 + 1,5 (8,322) \\
&= 61,926 + 12,483 \\
&= 74,409
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
M + 0,5 SD &= 61,926 + 0,5 (8,322) \\
&= 61,926 + 4,161 \\
&= 66,087
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
M - 0,5 SD &= 61,926 - 0,5 (8,322) \\
&= 61,926 - 4,161 \\
&= 57,765
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
M - 1,5 SD &= 61,926 - 1,5 (8,322) \\
&= 61,926 - 12,483 \\
&= 49,443
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum &= 74,409 + 66,087 + 57,765 + 49,443 \\
&= 247,704
\end{aligned}$$

$$x = \frac{247,704}{4} = 61,926$$

يكمل الى 62

## جدول - 2

قيمة الترددات توزيع الإستبيان عن دفع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية العامة في الفصل الثاني

تردد	فئة	فاصلة
3	ممتاز	75-82
3	جيد	67-74
10	معتدل	59-66
11	كاف	51 – 58
1	ناقص	أسفل 50
<b>28</b>	<b>عدد</b>	

ومن الجدول السابق فعرف الباحث أن قيمة المتوسط عن دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية العامة هي 62 في فئة معتدل عن الفاصلة 59-66 .

## 2. درجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية

### جدول- 3

درجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية

درجة كلية	درجة				إختيار الأجوبة				مستجيب
	1	2	3	4	د	ج	ب	أ	
79	1	8	30	40	1	4	10	10	R_1
76	2	10	24	40	2	5	8	10	R_2
79	1	6	36	36	1	3	12	9	R_3
80	5	0	15	60	5	0	5	15	R_4
72	6	8	6	52	6	4	2	13	R_5
62	6	20	0	36	6	10	0	9	R_6
65	6	16	3	40	6	8	1	10	R_7
64	3	26	3	32	3	13	1	8	R_8

83	0	16	3	64	0	8	1	16	R_9
69	2	18	21	28	2	9	7	7	R_10
87	1	8	6	72	1	4	2	18	R_11
80	2	14	6	56	2	7	2	14	R_12
64	6	18	0	40	6	9	0	10	R_13
81	1	10	18	52	1	5	6	13	R_14
76	4	12	0	60	4	6	0	15	R_15
78	4	4	18	52	4	2	6	13	R_16
76	4	10	6	56	4	5	2	14	R_17
70	2	24	0	44	2	12	0	11	R_18
67	2	22	15	28	2	11	5	7	R_19
82	3	6	9	64	3	3	3	16	R_20
60	4	28	0	28	4	14	0	7	R_21
81	2	8	15	56	2	4	5	14	R_22
64	3	26	3	32	3	13	1	8	R_23
76	0	18	18	40	0	9	6	10	R_24
78	1	16	9	52	1	8	3	13	R_25
53	6	26	9	12	6	13	3	3	R_26
72	2	16	18	36	2	8	6	9	R_27
72	4	12	12	44	4	6	4	11	R_28

ومن الجدول السابق قد عرف الباحث أن القيمة الأعلى هي 87 بتقدير ممتاز وقيمة الأدنى هي 53 بتقدير ناقص, وبعد ذلك أن يطلب الباحث عن قيمة الماد وفاصلة قبل يقرر الباحث عن أهلية دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية الإسلامية (X<sub>2</sub>), وهي كما تلى:

أ. يبحث عن جملة الفاصلة

$$\begin{aligned}
M &= 1+3,3 \log N \\
&= 1+3,3 \log 28 \\
&= 1+3,3 \times 1,4 \\
&= 1+4,775 \\
&= 5,775 \text{ يكمل الى } 6
\end{aligned}$$

ب. يبحث عن الماد

$$R = H - L + I$$

البيان:



$R$  = قيمة الماد

$H$  = القيمة الأعلى

$L$  = القيمة الأدنى

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 87 - 53 + 1 \\ &= 35 \end{aligned}$$

ج. يبحث عن فاصلة الفصل

$$i = \frac{R}{M}$$

البيان :

$i$  = فاصلة

$M$  = جملة الفاصلة

$$\frac{35}{6} = 5,84$$

يكمل الى 6

د. يبحث عن متوسط من توزيع الانحراف المعياري

فاصلة	F	$x$	D	Fd	$d^2$	$fd^2$
82-87	3	84,5	+1	3	1	3
76-81	12	78,5	0	0	0	0
70-75	4	72,5	-1	-4	1	4
64-69	6	66,5	-2	-12	4	24
58-63	2	60,5	-3	-6	9	18
52-57	1	54,5	-4	-4	16	16
$\Sigma$	28			-23		65

$$M = MT + i \left( \frac{\Sigma fd}{N} \right)$$

البيان :

$f$  = تردد

$x$  = قيمة المتوسط فاصلة الفصل

$d$  = تعيين قيمة 0 على قيمة  $x$  فى قيمة تردد كثيرة) قيمة كلمة المرر

MT = (قيمة  $x$  على تردد كثير) متوسط حدس =

$$\begin{aligned} M &= 78,5 + 6 \left( \frac{-23}{28} \right) \\ M &= 78,5 + 6 (-0,821) \\ &= 78,5 - 4,926 \\ &= 73,574 \end{aligned}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left( \frac{\sum fd}{N} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{60}{28} - \left( \frac{-23}{28} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{2,321 - (-0,821)^2}$$

$$SD = \sqrt{2,321 - 0,674}$$

$$SD = \sqrt{1,647}$$

$$= 6 \times 1,283$$

$$= 7,698$$

يكمل الى 8

هـ. تحديد المؤهل استبيان عن دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين فى مدرسة

الإبتدائية الإسلامية (X<sub>2</sub>) مع مقياس معياري خمسة

$$\begin{aligned} M + 1,5 SD &= 73,574 + 1,5 (7,698) \\ &= 73,574 + 11,547 \\ &= 85,121 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M + 0,5 SD &= 73,574 + 0,5 (7,698) \\ &= 73,574 + 3,849 \\ &= 77,423 \end{aligned}$$

---

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 253.

$$\begin{aligned}
M - 0,5 SD &= 73,574 - 0,5 (7,698) \\
&= 73,574 - 3,849 \\
&= 69,725 \\
M - 1,5 SD &= 73,574 - 1,5 (7,698) \\
&= 73,574 - 11,547 \\
&= 62,027 \\
\sum &= 85,121 + 77,423 + 69,725 + 62,027 \\
&= 294,296 \\
X &= \frac{294,296}{4} = 73,574
\end{aligned}$$

يكمل الى 74

#### جدول - 4

قيمة الترددات توزيع الإستبيان عن دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية الإسلامية في الفصل الثاني

تردد	فئة	فاصلة
7	ممتاز	80-87
11	جيد	72-79
7	معتدل	64-71
2	كاف	56-63
1	ناقص	55 اسفل
28	عدد	

ومن الجدول السابق فعرّف الباحث أن قيمة المتوسط عن دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية العامة 73 في فئة جيد عن الفاصلة 72-79.

#### ب. تحليل إختبار الفرضية

في مرحلة تحليل إختبار هذه الفرضية، أن الباحث إختبار الفرضية الذي يكشف لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف الدافع التلاميذ لصف الثامن بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير محين دماك بين التلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية الإسلامية. في هذه المرحلة عقد بيانات الحسابات، يعنى بطريقة:

1. أول صياغة فرضية الإجرائية ( $H_a$ ) وفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

2. اختبار الحقيقة أو زيف الفرضية السابقة باستخدام طريقة تحليلية إختبارات "ت"

وبعد ذلك، الخطوات لإجابة على أسئلة ما توجد فرق بين فرضية الإجرائية ( $H_a$ )

وفرضية الصفرية ( $H_0$ ) هي كمايلي:

أ. فرضية الإجرائية ( $H_a$ ) هي توجد فرق دلالة عن دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك بين التلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية. وأما فرضية الصفرية ( $H_0$ ) هي لم يكن فرق دلالة عن دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك بين التلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية.

ب. إختبار الحقيقة أو زيف الفرضية السابقة، باستخدام طريقة تحليلية إختبارات "ت"، ويستخدم الباحث المعادلة التالية:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left[ \frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right] \left[ \frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right]}}$$

هذا تحليل لإختبار الفرضية الذي مقدم الباحث بإستخدام محاسبة متواصل

بتحليل المقارنة. وأما مراحل ليتناول إختبارات "ت" ( $t_o$ ) هي كما يلي:

1. يبحث عن المتوسط المتغير  $X_1$  بمعادلة:

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

الإيضاح:

Me = قيمة المتوسط

$X_1$  = قيمة X من 1 إلى n

$\Sigma$  = المجموع

N = عدد الأفراد

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة التي في جدول 1 كما تلى :

$$1739 = \sum X_1$$
$$28 = N$$

$$M_1 = \frac{1739}{28} = 62,11$$

فإذا المتوسط من درجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة هو 62,11، والمعنى أن درجة دفع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة بتقدير معتدل.

2. يبحث عن المتوسط المتغير  $X_2$  بمعادلة :

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

الإيضاح:

Me = قيمة المتوسط

$X_2$  = قيمة X من 1 إلى n

$\sum$  = المجموع

N = عدد الأفراد

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة التي في جدول 3 كما تلى :

$$2046 = \sum X_1$$

$$28 = N$$

$$M_2 = \frac{2046}{28} = 73,07$$

فإذا المتوسط من درجة دفع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية هو 73,07، والمعنى أن درجة دفع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية بتقدير جيد.

3. لمعرفة الفرق بين الفريقين، يستخدم الباحث المعادلة الإستدلالي وهو تحليل المقارن. وأما

المناهج التي يستخدم الباحث في تقييم الفرق هي كما يلي :

أ. يبحث عن الانحراف نقاط المتغير  $X_1$  بمعادلة :

$$X_1 = X_1 - M_1$$

(تنبيه : عدد  $X_1$  أو  $\Sigma X_1$  لا بد على الصفر)

ب. يبحث عن الانحراف نقاط المتغير  $X_2$  بمعادلة :

$$X_2 = X_2 - M_2$$

(تنبيه : عدد  $X_2$  أو  $\Sigma X_2$  لا بد على الصفر)

ج. تربيع  $X_1$  ، ثم يجمع; فحصل على  $\Sigma X_1^2$

د. تربيع  $X_2$  ، ثم يجمع; فحصل على  $\Sigma X_2^2$ <sup>5</sup>

$x_2^2$	$\Sigma x_1^2$	$X_2$ ( $X_1 - M_2$ )	$X_1$ ( $X_1 - M_1$ )	دافع تعلم المحادثة		الرقم
				التلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية الإسلامية ( $X_2$ )	التلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية العامة ( $X_1$ )	
36	1	6+	1 +	79	63	1
9	4	3+	2-	76	60	2
36	36	6+	6-	79	56	3
49	36	7+	6-	80	56	4
1	9	1-	3+	72	65	5
121	36	11-	6-	62	56	6
64	25	8-	5-	65	57	7
81	16	9-	4-	64	58	8
100	36	10+	6-	83	56	9
16	4	4-	2-	69	60	10

<sup>5</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 318.

196	324	14+	18+	87	80	11
49	4	7+	2 +	80	64	12
81	9	9-	3-	64	59	13
64	64	8+	8-	81	54	14
9	16	3+	4 +	76	66	15
25	400	5+	20+	78	82	16
9	4	3+	2 +	76	64	17
9	25	3-	5-	70	57	18
36	36	6-	6 +	67	68	19
81	289	9+	17 +	82	79	20
169	196	13-	14-	60	48	21
64	16	8+	4-	81	58	22
81	100	9-	10 +	64	72	23
9	81	3+	9-	76	53	24
25	1	5+	1 +	78	63	25
400	121	20-	11-	53	51	26
1	9	1-	3 +	72	65	27
1	49	1-	7 +	72	69	28
$1822 = \Sigma X_2^2$	$1946 = \Sigma X_1^1$	$0 = \Sigma X_2$	$0 = \Sigma X_1$	$2046 = \Sigma X_1$	$1739 = \Sigma X_2$	$N = 28$

ومن الجدول المذكورة يعرف الباحث :

$$\Sigma X_2 = 1739 \quad \Sigma X_1 = 2046 \quad \Sigma X_2^2 = 1822 \quad \Sigma X_1^1 = 1946$$

وأما  $N_1$  و  $N_2$  يعني 28. ويعرف الباحث القيمة  $M_1, M_2, \Sigma X_1^2, \Sigma X_2^2, N_1, N_2$

فقدرة على أن يبحث إختبارات "ت" المستقلة هي كما تلى:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left[ \frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right] \left[ \frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right]}}$$

البيانات:

$$\text{قيمة} = t_o$$

$M_1$ : قيمة المتوسط دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة

$M_2$ : قيمة المتوسط دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

$X_1$ : فرق المربع لكل من الدرجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة

$X_2$ : فرق المربع لكل من الدرجة دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

$n_1$ : مجموعة العينة في تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة

$n_2$ : مجموعة العينة في تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

$$t_o = \frac{62,11 - 73,07}{\sqrt{\left( \frac{1946 + 1822}{28 + 28 - 2} \right) \left( \frac{28 + 28}{28 \cdot 28} \right)}}$$

$$t_o = \frac{-10,96}{\sqrt{\left( \frac{3768}{54} \right) \left( \frac{56}{784} \right)}}$$

$$t_o = \frac{-10,96}{\sqrt{(69,777)(0,0714)}}$$

$$t_o = \frac{-10,96}{\sqrt{(4,984)}}$$

$$t_o = \frac{-10,96}{(2,232)} = -4,911$$

فقائمة  $t_o = -4,911$

<sup>6</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*, hlm. 317.



وعلاوة (-) لاعلامه الحبر، لذلك وجوده مهمل فنقرأ هذه قيمة "  $t_0$  " (4,911).  
فتكون الدلالة أن "  $t_0$  " أكبر من "  $t_t$  "، يعنى:  $2,68 < 4,911 > 2,01$ .

### ج. إختبار الدلالة

ومن الحساب السابق، يوجد الفرق الدلالة دفع تعلم المحادثة بين التلاميذ الذين تخرجوا فى مدرسة الإبتدائية العامة والتلاميذ الذين تخرجوا فى مدرسة الإبتدائية الإسلامية وهي:  $t_0 = 4,911$ . وبعد توجد قيمة  $t_0$  ثم موصول بقيمة  $t_t$  على الدلالة 1% و 5%، والدرجة الحرية  $df = (N_1 + N_2) - 2 = 28 + 28 - 2 = 54$  بالدرجة الحرية 54. سواء على مستوى الدلالة 5% أو مستوى دلالة 1%. وفى الدلالة 5% هي 2,01 و  $t_0 = 4,911$  وفى  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فتكون دلالة. فهذا يعنى أن الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) غير مقبولة. وفى الدلالة 1% والدرجة الحرية = 54 و  $t_0 = 4,911$  و  $t_t = 2,68$  ف  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فتكون دلالة. فهذا أيضا أن الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) غير مقبولة.

ويظهر الباحث من البيانات السابقة وجود المقارنة عن دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين فى مدرسة الإبتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين فى مدرسة الإبتدائية الإسلامية بمدرسة "الحكمة" الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك.

### د. مباحث حصول البحث

بعد أن جمع الباحث بيانات الإستبيان، ثم تجهر وتحليل باستخدام تحليل المقارنة، وطرق الأول فى هذا التحليل حاسب الباحث البيانات المجموعة إلى قيمة المدى ( $Range$ ) من المتغيرين ( $X_1$  و  $X_2$ ).

ومن الحساب لقيمة المادى يستطيع معروف بأن قيمة المدى من دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ الذين تخرجوا فى مدرسة الإبتدائية العامة ( $X_1$ ) هو 35 ومن الحساب لقيمة المدى معروف بأن القيمة الأعلى هي 82 وقيمة الأدنى هي 48.

ومن الحساب لقيمة المادى يستطيع معروف بأن قيمة المدى من دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ الذين تخرجوا في مدرسة الابتدائية الإسلامية ( $X_2$ ) هو 35 ومن الحساب لقيمة المدى معروف بأن القيمة الأعلى هي 87 وقيمة الأدنى هي 53.

وأما الطرف الات هو حاسب الباحث البيانات المجموعة إلى القيمة المتوسط من المتغيرين ( $X_1$  المتغير والمتغير  $X_2$ ). ومن الحساب لقيمة المتوسط تعريف الباحث بأن القيمة المتوسط من المتغير  $X_1$  هو 62،11 في مستوى معتدل. وأما القيمة المتوسط من المتغير  $X_2$  هو 73،07 في مستوى جيد.

وبعد ذلك حاسب الباحث لنيل قيمة الإنحراف المعياري من المتغيرين ( $X_1$  المتغير والمتغير  $X_2$ ). ومن حاسب الإنحراف المعياري المتغير  $X_1$  هو 8،322. ومن حساب الانحراف المعياري المتغير  $X_2$  هو 7،698.

التلاميذ الذين تخرجوا في مدرسة الابتدائية العامة والإسلامية للفصل الثاني بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك لها فرق هاما. وكانت القيمة المحسولة ( $t_0$ ) أكبر من قيمة جدول ( $t_t$ ) لمستوى 5% أو 1% يعنى :  $2،68 < 4،911 > 2،01$ .

وهكذا لأن  $t_0 > t_t$  فالفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) التى تفيد توجد فرق الدلالة عن دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك بين التلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية العامة والإسلامية المذكور سابقا مقبولة.

وأما الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) التى تفيد لا توجد فرق الدلالة عن دافع تعلم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فاسير مجين دماك بين التلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية العامة والإسلامية غير مقبولة.

ومن البيانات السابقة يوجد فرق هام في دافع تعلم المحادثة للتلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية العامة والتلاميذ المتخرجين في مدرسة الابتدائية الإسلامية. وهذا يدل أن خلفية التلاميذ التربوية تؤثر في دافع تعلم المحادثة وأن الفرضية في هذا البحث مقبولة.