

**TINJAUAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI MA NU NURUL HUDA MANGKANG KULON SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Fisika**



Oleh :

ABDUL JALIL
NIM: 083611001

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Jalil

NIM : 083611001

Jurusan/Program Studi : Tadris Fisika

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 07 Desember 2012

Saya yang menyatakan,



Abdul Jalil

NIM: 083611001



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Nama : ABDUL JALIL
NIM : 083611001
Jurusan / Program Studi : Tadris Fisika
Judul : TINJAUAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI MA NU
NURUL HUDA MANGKANG KULON
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Fisika.

Semarang, 22 Januari 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Drs. H. Absul Wahid, M.Pd, M.Kes
NIP: 196911141994031003

Sekretaris,

Nur Khasanah, S.Pd, M.Kes
NIP: 197511132005012001



Penguji I,

Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd, M.Kes
NIP: 197706222006042005

Penguji II,

Lulu Choirun Nisa, S.Si, M.Pd
NIP: 198107202003122002

Pembimbing I,

Andi Fadlan, S.Si, M.Sc
NIP: 198009152005011006

Pembimbing II,

Dr. H. Baharjo, M.Ed.St
NIP: 196511231991031003

Semarang, 06 Desember 2012

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

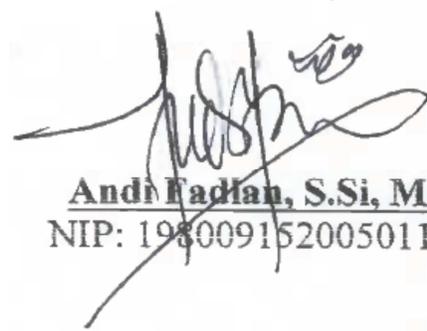
Judul : **TINJAUAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI MA NU NURUL HUDA MANGKANGKULON SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nama : Abdul Jalil
NIM : 083611001
Jurusan : Tadris
Program Studi : Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Andi Fadlan, S.Si, M.Sc
NIP: 198009152005011006

Semarang, 06 Desember 2012

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

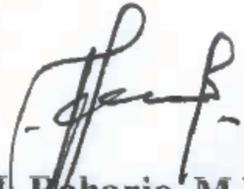
Judul : **TINJAUAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI MA NU NURUL HUDA MANGKANGKULON SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nama : Abdul Jalil
NIM : 083611001
Jurusan : Tadris
Program Studi : Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Dr. H. Baharjo, M.Ed.St
NIP: 196511231991031003

ABSTRAK

Judul : *TINJAUAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI MA NURUL HUDA
MANGKANG KULON SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013*

Penulis : Abdul Jalil

NIM : 083611001

Skripsi ini membahas tentang emosional peserta didik dalam pembelajaran fisika. Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kualitatif. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh anggapan peserta didik di MA NU Nurul Huda tentang pelajaran fisika yang dianggap sebagai pelajaran yang memiliki tingkat kesulitan cukup tinggi. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: Bagaimana keadaan emosional peserta didik dalam mengikuti pelajaran fisika, faktor apa saja yang mempengaruhi emosional peserta didik, dan bagaimana solusi alternatif dalam melihat permasalahan emosional peserta didik. Permasalahan tersebut dibahas melalui studi lapangan yang dilaksanakan di MA NU Nurul Huda Mangkang Kulon Semarang. Madrasah tersebut dijadikan obyek penelitian untuk mendapatkan potret keadaan emosional yang dialami peserta didik saat mengikuti pelajaran fisika. Dalam proses pengumpulan data digunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua data yang sudah terkumpul lalu dianalisis dengan menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi beberapa tahapan, diantaranya reduksi data, analisis penyajian, penyajian data, terakhir kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa keadaan emosional peserta didik dalam pembelajaran fisika sangat dinamis, yang artinya saat peserta didik mengikuti pembelajaran fisika akan timbul berbagai ekspresi emosi dari peserta didik, seperti takut, senang, tidak senang, pasrah, kecewa, dan marah. Dimensi-dimensi emosional ini muncul sesuai dengan keadaan yang dialami oleh setiap peserta didik, sehingga pengalaman emosional peserta didik satu dengan yang lain sangat berbeda. Dari setiap dimensi tersebut merupakan akibat dari berbagai macam faktor yang mempengaruhi emosi diantaranya, emosi takut: preferensi dari peserta didik tentang pelajaran fisika dan persepsi negatif tentang pelajaran fisika. Emosi senang, dipengaruhi preferensi atau perasaan suka dan tidak suka terhadap pelajaran fisika, interaksi dan komunikasi yang baik antara guru dan peserta didik, dan metode pembelajaran yang digunakan guru. Emosi keinginan, dipengaruhi oleh motivasi peserta didik dalam pembelajaran fisika dan Guru yang mendampingi proses pembelajaran. Emosi kecewa, dipengaruhi oleh minimnya fasilitas laboratorium. Emosi tidak

senang, karena mendapatkan perlakuan yang bisa mengganggu konsentrasi belajar peserta didik. Emosi pasrah yang disebabkan karena perlintasan kereta api yang tidak mungkin dipindahkan, dan fasilitas laboratorium yang minim. Dengan keadaan emosi yang dinamis dari setiap peserta didik, guru harus bisa mengubah emosi negatif peserta didik menjadi emosi positif yang itu berguna untuk peningkatan pembelajaran peserta didik. Dalam mengatasi permasalahan yang ada, maka sebagai solusi alternatif yang perlu diperhatikan yaitu Merencanakan jadwal pembelajaran pelajaran fisika yang disesuaikan dengan jadwal keberangkatan kereta api yang melalui jalur rel kereta api di depan Madrasah. Sehingga saat pembelajaran fisika berlangsung, suara kereta api tidak mengganggu pembelajaran. Penambahan tenaga pendidik atau asisten laboratorium yang bertugas untuk menyiapkan segala kebutuhan praktikum. Sehingga kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan efektif. Guru membangun relasi yang baik dengan peserta didik dan terjalin komunikasi yang baik, saat pembelajaran berlangsung guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik supaya selalu bersemangat saat mengikuti pelajaran fisika. Guru mengubah emosi negatif peserta didik menjadi emosi positif untuk meningkatkan pembelajaran fisika. Dengan cara ketika guru mengajar guru membuat sebuah pembelajaran yang mengasyikan bisa dengan permainan atau dengan metode pembelajaran yang mengasyikan, dengan begitu peserta didik tidak jenuh.

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam senantiasa pula turunkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan juga arahan serta saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. H. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Drs. Wahyudi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Andi Fadllan, M.Sc., selaku Ketua Prodi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi. Serta selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. H. Raharjo, M.Ed.St selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada peneliti selama di bangku kuliah.
6. Ibu dan bapak tercinta yang tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

7. Sahabat-sahabati ALMAPABA 2008 yang selalu memberi motivasi dan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Keluarga besar PMII Komisariat Walisongo Semarang yang selalu memberi motivasi dan inspirasi dalam setiap langkahku.
9. Keluarga besar LPM EDUKASI Fakultas Tarbiyah yang selalu memberikan pencerahan disaat gelapku.
10. Teman-teman terdekat yang selalu mendampingi dan memotivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
11. Teman-teman senasib dan seperjuanganku TF 2008 yang ikut memberikan motivasi selama menempuh studi, khususnya dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
12. Kepada dek Rinesti Witasari yang selalu menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga amal yang telah diperbuat akan menjadi amal yang saleh, dan mampu mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat. Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berdo'a, semoga bermanfa'at adanya dan mendapat ridho dari-Nya, *Amin Yarabbal 'aalamin*.

Semarang, 07 Desember 2012

Peneliti,

Abdul Jalil

NIM. 083611001

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	6
B. Kerangka Teoritik	
1. Emosi	
a. Definisi Emosi	8
b. Dimensi-Dimensi Emosi	13
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Emosi	17
d. Pengelolaan Emosi	20
2. Pembelajaran Fisika	
a. Definisi Pembelajaran Fisika	23
b. Bahan Pembelajaran Fisika	29
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Fisika.....	31
d. Pola Pembelajaran Fisika	32
e. Pengelolaan Kelas Fisika	44

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	49
B. Tempat dan waktu penelitian	50

C. Sumber data	50
D. Fokus penelitian	50
E. Teknik pengumpulan data	50
F. Teknik analisis data	52

BAB IV. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	
1. Profil Madrasah	56
2. Emosi peserta didik dalam pembelajaran fisika	57
B. Pembahasan Hasil Penelitian	61
C. Keterbatasan Penelitian	68

BAB. V. PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran-saran	72
C. Penutup	73

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP