

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA POSTER TERHADAP
PERILAKU SISWA DALAM MENJAGA KEBERSIHAN
LINGKUNGAN DI KELAS II MI NASHRUL FAJAR
METESEH TEMBALANG SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:
ADZIM FATCHUL ULUM
NIM: 133911044

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adzim Fatchul Ulum
NIM : 133911044
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA POSTER TERHADAP
PERILAKU SISWA DALAM MENJAGA KEBERSIHAN
LINGKUNGAN DI KELAS II MI NASHRUL FAJAR
METESEH TEMBALANG SEMARANG TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Semarang, 19 Juni 2017
Yang menyatakan,


Adzim Fatchul Ulum
NIM: 133911044



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017**


Penulis : **Adzim Fatchul Ulum**
NIM : 133911044
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

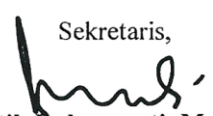
Semarang, 27 Juli 2017

DEWAN PENGUJI

Ketua,


Dr. Fatkuroh M. Pd.
NIP. 19770415 200701 1 033

Sekretaris,


Titik Rahmawati, M. Ag.
NIP. 19710122 200501 2 001

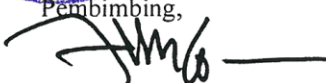
Penguji I,


Drs. H. Muslam, M. Ag.
NIP. 19660305 200501 1 001

Penguji II,


Kristi Liani Purwanti, S. Si., M. Pd.
NIP. 19810718 200912 2 002

Pembimbing,


Dr. H. Abdul Rohman, M. Ag.
NIP. 19691105 199403 1 003

NOTA DINAS

Semarang, 19 Juni 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017**

Nama : Adzim Fatchul Ulum

NIM : 133911044

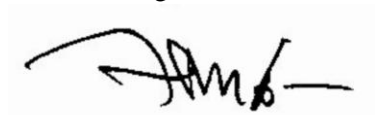
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. H. Abdul Rohman, M. Ag
NIP. 19691105 199403 1 003

ABSTRAK

Adzim Fatchul Ulum. 2017. “Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Kata kunci : pemanfaatan media poster, perilaku siswa, dan menjaga kebersihan lingkungan.

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh perilaku siswa yang masih minim dalam menjaga kebersihan lingkungan, oleh sebab itu pemanfaatan media poster digunakan untuk merubah perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data angket, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MI Nashrul Fajar yang berjumlah 111 siswa dengan sampel 21,6 % yaitu 24 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan sampling kelompok berimbang acak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media poster di MI Nashrul Fajar dalam kategori “sedang” dengan nilai rata-rata sebesar 82,13. Sedangkan, perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar dalam kategori “sedang” dengan nilai rata-rata sebesar 76,29. Hasil analisis menggunakan analisis regresi menunjukkan bahwa $F_{reg} = 5,32 > F_{tabel} = 4,30$ maka hipotesis diterima dan dinyatakan ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media poster dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017.

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah pemanfaatan media poster di MI Nashrul Fajar dalam kategori “sedang”. Perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar dalam kategori “sedang”. Serta, ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017.

Saran peneliti, media poster yang dibuat sekolah hendaknya sesuai dengan ciri-ciri dan karakteristik media poster. Bagi pendidik supaya lebih mengarahkan dan memberi contoh kepada siswa. Bagi siswa agar lebih meningkatkan kesadaran dalam menjaga kebersihan.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	ṣ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = اَوْ

ai = اَيُّ

iy = اِيُّ

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillahirobbil 'aalamiin, Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya yang telah diberikan kepada kita semua, khususnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah untuk membimbing manusia dari kebobohan menuju jalan yang terang. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafa'at dari beliau di dunia dan di akhirat. *Amin*.

Penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017” ini merupakan sebuah karya ilmiah yang menjadi syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.1) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. Adapun dalam menyelesaikan buah karya ini, penulis mengalami beberapa kendala dan hambatan yang pada akhirnya semuanya mampu penulis hadapi dengan bantuan dan bimbingan dari yang membantu dalam penyelesaian ini sampai akhir.

Dalam hal ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, pengarahan, serta bimbingan baik secara moril maupun materil. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Rahrarjo, M.Ed. St. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. H. Fakrur Rozi M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
3. Titik Rahmawati, M.Ag. selaku Dosen wali, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa studi.
4. Dr.H. Abdul Rohman, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan

- bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
 6. Segenap dewan penguji sidang skripsi yang sudah memberikan banyak sekali saran dan kritikan sehingga skripsi ini menjadi lebih sempurna.
 7. Kepala sekolah MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang, Bp. Abdul Khoer, S.Pd.I atas izinnya untuk melakukan penelitian di lembaga sekolah tersebut. Dan terimakasih atas bantuan dan dukungan datanya selama penelitian.
 8. Para Wali Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang, Bp. Ahmad Syaifudin, S. Pd.I, Bp. Muchlis Shodikin, Bp. Muhammad Rifa'i dan Ibu Triana Ayuningsih, S. Pd.I serta seluruh civitas akademika MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang yang telah membantu mempermudah dalam memperoleh data yang dibutuhkan untuk kesempurnaan skripsi ini.
 9. Ayahanda Zubaidi dan Ibunda Zaenatun (Alm) tercinta atas segala do'a, pengorbanan serta kasih sayangnya yang tiada tara yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat mengenyam pendidikan sampai ke perguruan tinggi. Beliau berdualah motivator utama penyusunan skripsi ini.
 10. Kakakku Muhammad Ahabuddin, S.Pd.I, Adikku Ilma Maudzotuzzulfa, dan si kecil Adikku Ibnu Roihan Sulthon Al-Haq, serta seluruh saudara-saudaraku yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dorongan, dukungan, motivasi serta do'a yang senantiasa diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan lancar.
 11. Sahabat dan teman-temanku (Rizky Permatasari, Liya Adiyawati, M. Ainun Najih, Adam Rizqi Al Azzizi, Dewi Utari, dan lain-lain yang tidak bisa penulis sebutkan). Terimakasih atas dorongan, dukungan, motivasi serta do'a yang senang tiasa kalian semua berikan.
 12. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) khususnya angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi

- dan menemani penulis dalam suka maupun duka bersama selama melaksanakan perkuliahan di kampus UIN Walisongo Semarang.
13. Segenap Keluarga PPL SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 (keluarga Bangau) dan Tim KKN MIT-3 POSKO 26 Kel. Wonosari Ngaliyan. Terimakasih atas dukungan, motivasi dan doa yang kalian berikan.
 14. Semua teman-teman yang menjadi objek penelitian atau responden yang senang hati berpartisipasi dalam pengumpulan data skripsi ini.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Karenanya dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang membangun dari pembaca menjadi harapan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kita semua dapat menggapai ketentraman lahir dan batin untuk mengabdikan kepada-Nya.
Aamiin Yarabbal 'aalamin..

Semarang, 19 Juni 2017

Penulis



Adzim Fatchul Ulum

NIM.133911044

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
TRANSLITERASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Pemanfaatan Media Poster	10
1. Pemanfaatan Media	10
a. Pengertian Pemanfaatan Media	10
b. Teori Pemanfaatan Media.....	11
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	14
2. Poster	15

a. Pengertian Poster.....	15
b. Ciri-ciri dan Karakter Media Poster	17
c. Petunjuk Pembuatan Media Poster.....	18
d. Fungsi, Keunggulan dan Kekurangan Media Poster.....	19
B. Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	20
1. Perilaku Siswa.....	20
a. Pengertian Perilaku	20
b. Teori-teori Psikologi yang Melandasi terhadap Perilaku.....	22
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku	30
2. Menjaga Kebersihan Lingkungan.....	31
a. Pendidikan Menjaga Lingkungan.....	34
b. Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan	35
C. Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	38
D. Kajian Pustaka	40
E. Hipotesis.....	43

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46

D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	60
1. Data Pemanfaatan Media Poster di MI Nashrul Fajar.....	62
2. Data Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar.....	63
3. Data Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar.....	65
B. Analisis Data.....	66
1. Analisis Uji Instrumen	66
2. Analisis Uji Prasyarat	69
3. Analisis Uji Hipotesis	80
4. Analisis Lanjut.....	84
C. Pembahasan Hasil Penelitian	86
D. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
C. Penutup.....	93

DAFTAR PUATAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98
RIWAYAT HIDUP	162

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1	Kriteria pedoman dalam penilaian angket pemanfaatan media poster dan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan 61
Tabel 4.2	Data Hasil Angket Pemanfaatan Media Poster di MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang 62
Tabel 4.3	Data Hasil Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang 64
Tabel 4.4	Data Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar 65
Tabel 4.5	Data Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Pemanfaatan Media Poster 67
Tabel 4.6	Data Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan 68
Tabel 4.7	Data Tentang Pemanfaatan Media Poster Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang 70
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel X (Pemanfaatan Media Poster) 71
Tabel 4.9	Kualitas Variabel Pemanfaatan Media Poster 73
Tabel 4.10	Data Tentang Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang 74
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel Y (Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan 75

	Lingkungan)	
Tabel 4.12	Kualitas Variabel Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	77
Tabel 4.13	Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y	80
Tabel 4.14	Data hasil korelasi antara variabel X dan variabel Y	81
Tabel 4.15	Interpretasi Koefisien Korelasi	81

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Kerucut Pengalaman Dale	12
Gambar 2.2	pengaruh stimulus dan respons	29
Gambar 2.3	Pengaruh lingkungan, stimulus, organisme, dan respons	30
Gambar 2.4	Kerangka Berpikir	39

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Uji Coba	98
Lampiran 2	Kisi kisi Angket Uji Coba	99
Lampiran 3a	Instrumen Uji Coba Angket Pemanfaatan Media Poster	100
Lampiran 3b	Instrumen Uji Coba Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	105
Lampiran 4a	Validitas Uji Coba Kuesioner Pemanfaatan Media Poster	110
Lampiran 4b	Perhitungan Uji Validitas tiap item soal uji coba angket Pemanfaatan Media Poster	111
Lampiran 5a	Uji Reabilitas Angket Pemanfaatan Media Poster	112
Lampiran 5b	Perhitngan Reliabilitas Angket Pemanfaatan Media Poster	113
Lampiran 6a	Validitas Uji Coba Kuesioner Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	114
Lampiran 6b	Perhitungan Uji Validitas tiap item soal uji coba angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	115
Lampiran 7a	Uji Reabilitas Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	116
Lampiran 7b	Perhitngan Reliabilitas Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan	117

	Lingkungan	
Lampiran 8	Daftar Responden Siswa	118
Lampiran 9	Kisi-kisi Angket Penelitian	119
Lampiran 10a	Instrumen Penelitian Angket Pemanfaatan Media Poster	120
Lampiran 10b	Instrumen Penelitian Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	124
Lampiran 11a	Data hasil Angket Pemanfaatan Media Poster	128
Lampiran 11a	Uji Normalitas Pemanfaatan Media Poster	129
Lampiran 12a	Data hasil Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	131
Lampiran 12b	Uji Normalitas Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	132
Lampiran 13	Uji Linearitas Variabel X dan Y	134
Lampiran 14	Persamaan Regresi Sederhana	137
Lampiran 15	Koefisien korelasi antara Pemanfaatan Media Poster dengan Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	138
Lampiran 16	Gambaran umum MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang	139
Lampiran	Dokumentasi Penelitian	145
Lampiran	Pemanfaatan Media Poster di MI Nashrul Fajar	147
Lampiran	Surat Penunjukkan Pembimbing	152

Lampiran	Pengesahan Proposal Penelitian	153
Lampiran	Surat Izin riset	154
Lampiran	Surat Keterangan Penelitian	155
Lampiran	Surat Uji Laboratorium	156
Lampiran	Sertifikat TOEFL	159
Lampiran	Sertifikat IMKA	160
Lampiran	Sertifikat KKN	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Lingkungan memiliki arti yang luas dan sering menjadi bahan pembincangan yang umum didengar dimana-mana. Secara harfiah berarti “ruang lingkup” atau “sekitar” atau “alam sekitar” atau “masyarakat sekitar”, dll. Lingkungan juga dapat diartikan segala sesuatu yang mempengaruhi kehidupan makhluk-makhluk hidup secara kolektif atau lingkungan adalah penjumlahan untuk semua yang ada di sekitar sesuatu atau seseorang atau di sekitar makhluk hidup, termasuk semua makhluk hidup dan kekuatan-kekuatan alaminya.¹

Lingkungan menurut Miller adalah kumpulan atau sejumlah kondisi eksternal yang mempengaruhi kehidupan individu organisme atau populasi. Sedang menurut Lincoln, lingkungan adalah kondisi fisik, kimia, dan biologis di sekitar organisme pada waktu tertentu.² Dalam UU No. 32 Tahun 2009 pasal 1, ayat (1) menjelaskan pengertian lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, makhluk hidup, termasuk di dalamnya manusia dan perilakunya yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan dan

¹Dantje T. Sembel, *Toksikologi Lingkungan Dampak Pencemaran dari Berbagai Bahan Kimia dalam Kehidupan Sehari-hari*, (Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET, 2015), hlm. 1.

²Harsoyo Purnomo, *Dasar-dasar Ilmu Lingkungan*, (Semarang: IKIP PGRI SEMARANG PRESS, 2006), hlm.5.

kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain.³ Jadi lingkungan merupakan segala sesuatu yang ada di sekitar manusia, seperti rumah, tumbuhan, hewan, gunung, sungai dan lain sebagainya.

Manusia dan lingkungan tidak akan pernah bisa terpisah karena lingkungan mempunyai tiga fungsi utama bagi manusia, yaitu: (1) lingkungan adalah ruang di mana manusia bertempat tinggal dan melakukan fungsi hidupnya; (2) lingkungan merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk kebutuhan hidupnya (air, tanah, udara, tumbuhan, hewan, mineral, dan lain sebagainya); (3) lingkungan memberi pelayanan dan perlindungan.⁴

Dari tiga fungsi tersebut diketahui bahwa sangat penting lingkungan bagi manusia. Pemanfaatan lingkungan dengan cara yang benar dapat meningkatkan kesejahteraan manusia. Namun, pemanfaatan yang berlebihan dan tidak diimbangi dengan pelestarian lingkungan dapat menyebabkan kerusakan lingkungan yang mengakibatkan berbagai bencana.

Pada saat ini, berbagai bencana alam telah banyak terjadi di Indonesia. Berbagai bencana tersebut seperti: banjir, tanah longsor, gunung meletus, gempa bumi, kebakaran hutan, dan tsunami, semua terjadi karena telah rusaknya lingkungan alam

³ Undang-undang Nomor 32 Tahun 2009, *Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*, Pasal 1, ayat (1).

⁴ Udin S. Winatapura, dkk, *Mareri dan Pembelajaran IPS SD;1-9*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 3.1.

sekitar manusia. Kerusakan lingkungan alam yang terjadi sebagian besar disebabkan oleh tangan-tangan manusia. Allah berfirman:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا

لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾

“Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia; Allah menghendaki agar mereka merasakan sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).”⁵ (Q.S Ar-Rum/30: 41)

Oleh sebab itu, pentingnya menjaga lingkungan menjadi tanggung jawab manusia. Salah satunya yaitu dengan menjaga kebersihan lingkungan sekitar manusia, seperti rumah, sekolah, taman, dan lain-lain. menjaga kebersihan lingkungan ini sangat penting karena kesehatan manusia sangat tergantung pada kebersihan lingkungan.⁶ Selain itu, kebersihan lingkungan sekolah juga sangat berperan penting dalam keberhasilan pendidikan siswa. Jika lingkungan sekolah bersih, maka akan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman bagi siswa sehingga siswa dapat berkonsentrasi penuh dalam belajarnya.

Penanaman kesadaran untuk menjaga lingkungan kebersihan seharusnya ditanamkan sejak dini, yaitu sejak anak-anak masuk Play Group/ TK. Sehingga diharapkan kebiasaan tersebut akan bisa

⁵Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah Per-kata*, (Bandung: Syaamil International, 2007), hlm. 408.

⁶Tim Jembar, *Bimbingan Kesehatan di Sekolah*, (Bandung: Jembar, 2007), hlm. 38.

terbawa hingga mereka dewasa. Penanaman kesadaran menjaga kebersihan lingkungan bisa dimulai dengan membuang sampah pada tempatnya. Namun, yang terjadi dilapangan adalah banyak manusia yang masih membuang sampah sembarangan. Bahkan sering di jumpai, perilaku masyarakat yang membuang sampah di selokan bahkan di sungai-sungai.

Perilaku membuang sampah sembarangan seperti inilah yang harus dihindari. Untuk menghindari perilaku tersebut yaitu dengan saling mengingatkan satu sama lain tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan. Media yang berarti perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima bisa sangat berperan dalam hal ini.⁷ Media sangat banyak macamnya, namun Sri Anitah Wiryawan dan Nurhadi mengklasifikasikannya menjadi 5 yaitu: (1) Media Visual; (2) Media Audio; (3) Media Audio Visual; (4) Benda Asli dan Orang; (5) Lingkungan sebagai media pembelajaran.⁸

Poster yang merupakan salah satu dari media visual bisa berperan penting dalam mencegah perilaku membuang sampah sembarangan. Sesuai dengan pengertian poster yang merupakan media yang digunakan untuk menyampaikan informasi, saran, atau ide-ide tertentu, sehingga dapat merangsang keinginan yang

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 3.

⁸ Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm.140.

melihatnya untuk melaksanakan isi tersebut.⁹ Fungsi poster yaitu untuk mempengaruhi orang untuk membeli produk. Selain itu, poster juga mampu untuk mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang-orang yang melihatnya.

Terlepas dari itu semua, Setelah peneliti melakukan observasi di MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang. Ternyata masih minimnya kesadaran siswa dalam menjaga lingkungan sekolah. Hal ini di buktikan dengan banyaknya siswa yang setelah jajan ketika waktu istirahat sekolah setelah itu membuang sampahnya di sembarang tempat. Padahal sudah tersedia banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Akibat dari kurangnya kesadaran siswa ini, mengakibatkan halaman sekolah dan kelas menjadi kotor kembali dan mengganggu pembelajaran.

Dari permasalahan di atas, ada usaha yang dilakukan pihak sekolah untuk menanamkan kesadaran siswa untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah terutama dengan membuang sampah pada tempatnya. Usaha yang dilakukan yaitu dengan menggunakan media poster yang berisi ajakan, seruan, slogan, saran, atau ide-ide tertentu agar siswa membuang sampah pada tempatnya.

Penelitian Sri Eli Umul Maghfiroh tahun 2011 yang berjudul "*Studi Komparasi Antara Pembelajaran Dengan Media Peta*

⁹ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadia Media Group, 2012), hlm.162.

Konsep dan Pembelajaran Dengan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Minyak Bumi Pada Siswa Kelas X MA NU Nurul Huda Semarang Tahun 2011-2012". Menyimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media poster lebih baik dibandingkan pembelajaran menggunakan media peta konsep dalam mata pelajaran Kimia materi minyak bumi pada siswa kelas X MA NU Nurul Huda Semarang.¹⁰ Selain itu, Penelitian yang dilakukan Hari Astika Arta tahun 2016 yang berjudul "*Pembiasaan Berperilaku Hidup Bersih dan Sehat Melalui Media Pembelajaran Poster Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Gebang 2 Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2015/2016*" juga menyimpulkan bahwa penggunaan poster dapat mempengaruhi siswa untuk berperilaku hidup bersih dan sehat di area sekolah khususnya pada siswa kelas III SD Negeri Gebang 2 Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2015/2016.¹¹

Berdasarkan data-data tersebut diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan membahasnya dalam bentuk

¹⁰ Sri Eli Umul Maghfiroh, "Studi Komparasi Antara Pembelajaran Dengan Media Peta Konsep dan Pembelajaran Dengan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Minyak Bumi Pada Siswa Kelas X MA NU Nurul Huda Semarang Tahun 2011-2012", *Skripsi*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2011).

¹¹ Heri Astika Arta, "Pembiasaan Berperilaku Hidup Bersih dan Sehat Melalui Media Pembelajaran Poster Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Gebang 2 Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2015/2016", <http://jurnal-mahasiswa.unisri.ac.id/index.php/fkippgsd/article/viewFile/284/227&sa=U&ved=0ahUKEwiK2ZKBs7PTAhUmwVQKHc-BSwOfggGMAA&usq=AFOjCNEvz34JGS8qHSusdxtqDet5yqZ0EA>, diakses 18 April 2017.

skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017”

B. Rumusan Masalah

Dengan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pemanfaatan media poster di MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017?
2. Bagaimanakah perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017?
3. Adakah pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagai dasar meningkatkan sasaran yang ingin dicapai untuk mengungkapkan hal-hal yang perlu diketahui dalam penelitian. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui pemanfaatan media poster di MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017.

- b. Untuk mengetahui perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017.
- c. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun Pelajara 2016/2017.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan teori dan analisis untuk kepentingan penelitian di masa mendatang, dan juga bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan khususnya mengenai pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Sarana untuk menambah wawasan dan sebagai wujud pengembangan berfikir dalam penerapan ilmu pengetahuan secara teoritis yang telah dipelajari oleh peneliti di bangku kuliah.

2) Bagi Mahasiswa

Dapat menambah khasanah bacaan dan pengetahuan di bidang pendidikan serta dapat sebagai acuan penelitian yang relevan.

3) Bagi Pihak Sekolah

Dapat memberikan sumbangan pemikiran dan bahan informasi serta referensi tambahan mengenai pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pemanfaatan Media Poster

1. Pemanfaatan Media

a. Pengertian Pemanfaatan Media

Pemanfaatan berasal dari kata “manfaat” yang berarti ‘guna’ atau ‘faedah’. Sedangkan pemanfaatan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti poses, cara, atau perbuatan memanfaatkan.¹ Sedangkan, kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Pengertian umumnya adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi kepada penerimanya.²

Gagne mengartikan media sebagai berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. menurut Heinich, Molenda dan Russel menyatakan bahwa media adalah saluran komunikasi termasuk film, televisi, diagram, materi cetak, komputer dan instruktur. Sedangkan, Briggs menyatakan bahwa media adalah segala alat fisik yang

¹ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed. 3, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 711.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm.3

dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.³

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media merupakan segala cara untuk memanfaatkan sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang siswa untuk belajar.

b. Teori Pemanfaatan Media

Pemanfaatan media sering hanya didasarkan pada kebiasaan dan ketersediaan alat, tanpa mempertimbangkan efektivitasnya. Seharusnya, pemanfaatan media harus memperhatikan landasan teori belajar. Menurut Azhar Arsyad, berdasarkan teori belajar terdapat beberapa kondisi dan prinsip psikologis yang perlu diperhatikan dalam memilih dan memanfaatkan media pembelajaran, yaitu prinsip motivasi, perbedaan individual, tujuan pembelajaran, organisme, persiapan sebelum belajar, emosi, partisipasi, umpan balik, penguata, latihan dan pengulangan serta penerapan.⁴

Menurut Bruner ada tiga tingkatan utama modus belajar, yaitu pengalaman langsung (*enactive*), pengalaman piktorial/gambar (*iconic*), dan pengalaman abstrak (*symbolic*). Salah satu gambaran paling banyak

³ Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm.135.

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm.72.

dijadikan acuan landasan teori pemanfaatan media dalam proses belajar adalah *Dale's Cone of Experience* (Kerucut Pengalaman Dale). Kerucut pengalaman ini merupakan elaborasi yang rinci dari konsep tiga tingkatan pengalaman yang dikemukakan oleh Bruner.



Kerucut ini menerangkan bahwa hasil belajar seseorang diperoleh melalui dari pengalaman langsung (Kongkret), kenyataan yang ada di lingkungan kehidupan seseorang kemudian melalui benda tiruan, sampai kepada lambang verbal (abstrak). Semakin ke atas di pucuk kerucut semakin abstrak media penyampai pesan itu. Dasar pengembangan kerucut di atas bukanlah tingkat kesulitan, melainkan tingkat keabstrakan-jumlah jenis indera yang turut serta selama penerimaan isi pesan. Pengalaman langsung akan memberikan kesan paling utuh dan paling bermakna mengenai informasi dan

gagasan yang terkandung dalam pengalaman itu, oleh karena itu melibatkan indera penglihatan, pendengaran, perasaan, penciuman, dan peraba.⁵

Menurut Asnawir dan M. Basyirudin Usman dalam bukunya “Media Pembelajaran” terdapat beberapa syarat umum yang harus dipenuhi dalam pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar, yaitu:

- 1) Media pengajaran yang digunakan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- 2) Media pengajaran tersebut merupakan media yang dapat dilihat atau didengar.
- 3) Media pengajaran yang digunakan dapat merespon siswa belajar.
- 4) Media pengajaran juga harus sesuai dengan kondisi individu siswa.
- 5) Media pengajaran tersebut merupakan perantara (*medium*) dalam proses pembelajaran siswa.⁶

⁵ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hlm. 21.

⁶ Usman, *Media Pembelajaran*, hlm. 20.

c. Manfaat Media pembelajaran

Sudjana dan Rifa'i mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pengajaran.
- 3) Metode belajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.⁷

Kemp & Dayton sebagaimana dikutip Tini Prastini mengidentifikasi delapan manfaat media dalam pembelajaran, yaitu:

- 1) Penyampaian perkuliahan menjadi lebih baku,
- 2) Pembelajaran cenderung menjadi lebih menarik,
- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif,

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm.25.

- 4) Lama waktu pembelajaran dapat dikurangi,
- 5) Kualitas hasil belajar siswa lebih meningkat,
- 6) Pembelajaran dapat berlangsung di mana dan kapan saja,
- 7) Sikap positif siswa terhadap materi belajar dan proses belajar dapat ditingkatkan,
- 8) Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif.⁸

2. Poster

a. Pengertian Poster

Poster adalah media yang digunakan untuk menyampaikan suatu informasi, saran, atau ide-ide tertentu, sehingga dapat merangsang keinginan yang melihatnya untuk melaksanakan isi tersebut.⁹ Poster merupakan gabungan antara gambar dan tulisan dalam satu bidang yang memberikan informasi tentang satu atau dua ide pokok, poster hendaknya dibuat dengan gambar dekoratif dan huruf yang jelas.¹⁰ Menurut Sabri yang dikutip oleh Musfiqon dalam bukunya Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran, poster merupakan penggambaran yang ditujukan sebagai pemberitahuan, peringatan, maupun penggugah selera yang biasanya

⁸ Sutirman, *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilma, 2013), hlm. 17.

⁹Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadia Media Group, 2012), hlm.162

¹⁰Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, hlm. 44.

berisi gambar-gambar.¹¹ Menurut Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto mengatakan poster adalah media yang diharapkan mampu mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang melihatnya.¹² Sedangkan menurut Nunuk Suryani dan Leo Agung, poster yaitu gambar yang disederhanakan bentuknya dengan pesan biasanya menyindir.¹³

Jadi dapat disimpulkan bahwa poster merupakan media yang digunakan untuk menyampaikan informasi, saran, atau ide-ide tertentu, sehingga dapat merangsang, memberitahu, memperingatkan maupun menggugah selera bagi yang melihatnya.

Poster tidak saja penting untuk menyampaikan kesan-kesan tertentu tetapi dia mampu pula untuk mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang melihatnya. Poster berfungsi untuk mempengaruhi orang-orang membeli produk baru dari suatu perusahaan, untuk mengikuti program Keluarga Berencana atau untuk menyayangi binatang dapat dituangkan lewat poster.¹⁴

¹¹Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Puskakarya, 2012), hlm. 85.

¹² Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 50.

¹³ Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm. 141.

¹⁴Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 46.

b. Ciri-ciri dan Karakteristik Media Poster

Poster dapat dibuat di atas kertas, kain, batang kayu, seng, dan sebagainya. Pemasangannya bisa di kelas, di luar kelas, di pohon, di tepi jalan, dan di majalah. Ukurannya bermacam-macam, tergantung kebutuhan. Namun secara umum, poster yang baik hendaknya:

- 1) Sederhana;
- 2) Menyajikan satu ide dan untuk mencapai satu tujuan pokok;
- 3) Berwarna;
- 4) Slogannya ringkas dan jitu;
- 5) Tulisannya jelas;
- 6) Motif dan disain bervariasi.¹⁵

Dalam poster biasanya mengandung unsur gambar dan kalimat verbal. Poster yang baik harus memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Mudah diingat, artinya orang yang melihatnya tidak akan mudah melupakan kandungan pesan.
- 2) Dalam satu poster hanya mengandung pesan tunggal, yang digambarkan secara sederhana dan menarik perhatian.

¹⁵ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan...*, hlm. 47.

- 3) Dapat ditempelkan atau dipasang dimana saja, terutama di tempat yang strategis yang mudah diingat orang.
- 4) Mudah dibaca dalam kurun waktu yang sangat singkat. Poster yang baik ditandai dengan kemudahan menangkap isi pesan. Dengan hanya melihat sepintas saja, orang sudah dapat mengerti maksud dan tujuannya.¹⁶

c. Petunjuk Pembuatan Media Poster

Media poster yang baik memiliki ciri-ciri yang sederhana, menyajikan satu ide, berwarna, slogan dan tulisannya jelas, matof dan desainnya bervariasi. Selain itu media poster memiliki karakteristik yang mudah diingat, mengandung satu pesan dan menarik perhatian, dapat ditempel atau dipasang di mana saja dan mudah dibaca dalam kurun waktu singkat.

Berdasarkan ciri-ciri dan karakteristik tersebut, dibawah ini diberikan beberapa petunjuk dalam pembuatan media poster:¹⁷

- 1) Jangan terlalu banyak ilustrasi yang dapat mengaburkan isi pesan yang ingin disampaikan.
- 2) Perlu diseimbangkan antara gambar dan teks.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi ...*, hlm.162.

¹⁷ ¹⁷Wina Sanjaya, *Media Komunikasi ...*, hlm. 162-163.

- 3) Teks yang disusun harus ringkas dan padat tetapi memiliki daya tarik.
- 4) Gunakan warna yang kontras dan bentuk huruf yang mudah dibaca.

d. Fungsi, Keunggulan dan Kekurangan Media Poster

Fungsi poster adalah sebagai berikut:

- 1) Menarik minat peserta didik terhadap pesan-pesan poster.
- 2) Mencari dukungan tentang suatu hal.
- 3) Metode peserta didik untuk tertarik dan melaksanakan pesan yang tertampang dalam poster.

Keunggulan media poster adalah sebagai berikut:

- 1) Dapat dipasang di mana saja.
- 2) Menggunakan bahasa yang simpel, padat, dan menarik.
- 3) Dapat disimpan dan digunakan lagi pada kesempatan lain.
- 4) Dapat membantu daya ingat peserta didik.

Kelemahan media poster adalah sebagai berikut:

- 1) Diperlukan keahlian dalam bahasa dan ilustrasi dalam membuat poster.

- 2) Dapat menimbulkan salah tafsir dari kata-kata atau simbol yang singkat.¹⁸

B. Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

1. Perilaku Siswa

a. Pengertian perilaku

Pengertian perilaku tidak dapat dilepaskan dari kaitannya dengan sikap. Sebaliknya dapat dikemukakan bahwa sikap berkaitan dengan tujuan memahami kecenderungan-kecenderungan perilaku. Menurut Gunarsa menyatakan bahwa: “Perilaku adalah segala suatu atau tindakan yang sesuai dengan nilai-nilai tatacara yang ada dalam suatu kelompok”. Berdasarkan pengertian diatas perilaku itu adalah tindakan-tindakan yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan nilai-nilai norma ataupun nilai yang ada dalam masyarakat yang sudah ada sebelumnya dalam suatu kelompok sosial masyarakat. Sedangkan, menurut Kartono menyatakan bahwa: “Perilaku adalah segala aktivitas, perbuatan, penampilan diri yang dilakukan manusia dalam kehidupannya”.¹⁹

¹⁸Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 151.

¹⁹Efendi Pakpaham, “Pengertian Perilaku”, <http://belajarilmukomputerdaninternet.blogspot.co.id/2013/02/pengertian-perilaku.html>, diakses pada hari Rabu, 07 Desember 2016.

Robert M. Gagne mengungkapkan perilaku merupakan kemampuan yang memengaruhi pilihan siswa untuk melakukan suatu tindakan.²⁰ Sedangkan menurut J. Winardi mengemukakan bahwa perilaku pada dasarnya berorientasi pada tujuan yang pada umumnya dimotivasi oleh suatu keinginan untuk mencapai tujuan tertentu.²¹ Merle J. Moskowitz dan Arthur R. Orgel dalam bukunya *General Psychology a Core Text in Human Behavior* mengategorikan perilaku menjadi tiga kelas umum, yaitu:

*In the first, of course, are the observable movements of the body- the actions of the organism. The second is verbal behavior, a part of the general activity but so important a part in man that it deserves to be classed separately. The third response category is physiological activity-the electrical, chemical, and physical action within the organism, which cannot be easily detected by casual observation.*²²

Jadi dapat disimpulkan bahwa perilaku siswa adalah segala aktivitas, perbuatan atau tindakan yang dilakukan oleh siswa, baik itu berupa gerakan tubuh yang bisa diamati secara langsung maupun tindakan

²⁰ Ali Mudhofir dan Evi fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 11.

²¹ J. Winardi, *Menejemen Perilaku Organisme*, (Jakarta: kencana, 2009), hlm. 371.

²²Merle J. Moskowitz and Arthur R. Orgel, *General Psychology: A Core Text in Human Behavior*, (Boston: Houghton Mifflin Company, 1969), hlm. 10.

dalam diri siswa yang sulit untuk diamati secara langsung, ataupun kata-kata verbal.

b. Teori-teori Psikologi yang Melandasi terhadap Perilaku

1) Teori Humanistik

Teori humanistik merupakan teori yang memaanusiakan manusia dan memandang manusia secara keseluruhan (*holistik*).²³ Dalam buku *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul* karya Abin Syamsuddin Makmun, mengatakan bahwa paham *holistik* menekankan bahwa perilaku itu memiliki tujuan (*perposive*), yang berarti aspek (niat, tekak, azam) dari dalam diri individu merupakan faktor penentu yang penting untuk melahirkan perilaku tertentu meskipun tanpa adanya rangsangan (*stimulus*) yang datang dari lingkungan (*naturalistik*).²⁴ kebutuhan dan dorongan dalam diri manusia akan memunculkan tujuan. Adapun tokoh yang termasuk dalam teori humanistik antara lain:

a) Abraham Maslow

Maslow mengemukakan bahwa kebutuhan-kebutuhan manusia tertera secara

²³ Ali Mudhofir dan Evi fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, hlm. 20.

²⁴ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 24.

hierarkis. Apabila kebutuhan dasar manusia terpenuhi maka akan timbul kebutuhan yang lebih tinggi lagi. Jika kebutuhan yang lebih tinggi tersebut pun dapat terpenuhi lagi, manusia akan mempunyai keinginan yang lebih tinggi dari sebelumnya. Demikian seterusnya.²⁵

b) Clark C. Hull

Clark C. Hull mengemukakan teorinya, yaitu bahwa suatu kebutuhan atau “keadaan terdorong” (oleh motif, tujuan, maksud, aspirasi, ambisi) harus ada dalam diri seseorang yang belajar, sebelum suatu respon dapat diperkuat atas dasar pengurangan kebutuhan itu. Prinsip utama dari teori ini adalah suatu kebutuhan atau motif harus ada pada seseorang sebelum belajar itu terjadi, dan apa yang dipelajarinya itu harus diamati oleh orang yang belajar sebagai sesuatu yang dapat mengurangi kekuatan kebutuhannya atau memuaskan kebutuhannya.²⁶

2) Teori Kognitif

Teori kognitif merupakan suatu proses internal yang mencakup ingatan, retensi, pengolahan

²⁵ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 332.

²⁶ M. Ngalim Purwanto, *psikologi pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 97.

informasi, informasi dan aspek kejiwaan lainnya. Dengan kata lain belajar merupakan aktivitas yang melibatkan proses berpikir yang sangat kompleks. Proses belajar terjadi antara lain dengan mencakup pengetahuan stimulus yang diterima dan menyesuaikan dengan struktur kognitif yang sudah dimiliki dan terbentuk dalam pikiran seseorang berdasarkan pemahaman dan pengalaman-pengalaman sebelumnya.²⁷

Para penganut teori ini mengatakan bahwa belajar tidak hanya melibatkan hubungan antara stimulus dan respons saja tetapi belajar merupakan suatu perubahan persepsi dan pemahaman yang tidak selalu dapat terlihat sebagai perilaku yang tampak.²⁸ Dengan kata lain, teori belajar kognitif mengatakan bahwa perilaku seseorang ditentukan oleh persepsi serta pemahaman tentang situasi yang berhubungan dengan tujuan belajar. Adapun teori dan tokoh yang termasuk dalam teori kognitif antara lain:

²⁷ Sudarwan Danim dan Khairil, *Psikologi Pendidikan (dalam Perspektif Baru)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 38.

²⁸ Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif ..*, hlm. 8.

a) Teori perkembangan kognitif (*cognitive Development Theory*) Jean Piaget

Menurut Piaget perkembangan kognitif merupakan suatu proses generik yaitu suatu proses yang didasarkan atas mekanisme biologis perkembangan sistem syaraf. Dengan demikian semakin bertambah usia seseorang makin komplekslah susunan syarafnya dan makin meningkat kemampuannya juga. Tahap perkembangan kognitif menurut piaget terbagi dalam empat tahapan yaitu: (1) Periode sensori motor (sejak lahir sampai 1,5 – 2 tahun); (2) Periode pra operasional (umur 2-3 tahun sampai 7-8 tahun); (3) Periode operasi yang nyata (umur 7-8 tahun sampai 12-14 tahun); dan (4) Periode operasi formal (umur 11-14 tahun sampai 18 tahun).²⁹

b) Teori *Conditioning of Learning*, Robert M. Gagne

Menurut Gagne belajar memberikan kontribusi terhadap adaptasi yang diperlukan untuk mengembangkan proses yang logis, sehingga perkembangan perilaku (*behavior*) adalah hasil dari efek belajar yang kumulatif.

²⁹ Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif...*, hlm. 9.

Lebih lanjut Gegne menjelaskan bahwa belajar itu bukan proses tunggal melainkan proses kompleks yang meliputi *skill*, pengetahuan, perilaku, dan nilai-nilai yang diperlukan manusia, sehingga belajar adalah hasil dalam berbagai macam tingkah laku yang selanjutnya disebut kapasitas atau *outcome*. Kemampuan-kemampuan siswa tersebut diperoleh siswa dari stimulus, lingkungan dan proses kognitif.³⁰

3) Teori Behavioristik

Teori behavioristik merupakan proses perubahan perilaku sebagai akibat adanya interaksi antara stimulus dengan respons yang menyebabkan siswa mempunyai pengalaman baru.³¹ Pola-pola perilaku itu dapat dibentuk melalui proses pembiasaan dan pengukuhan dengan mengkondisikan stimulus (*conditioning*) dalam lingkungan (*environmentalistik*). Dengan demikian perubahan perilaku (*behavior change*) sangat mungkin terjadi.³² Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuan untuk berperilaku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara

³⁰ Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif ...*, hlm. 10.

³¹ Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif ...*, hlm. 1.

³² Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan ...*, hlm. 24.

stimulus dan respon. Adapun tokoh-tokoh dalam teori behavioristik antara lain:

a) Edward Lee Thorndike

Thorndike mengemukakan bahwa belajar merupakan peristiwa terbentuknya asosiasi-asosiasi antara peristiwa-peristiwa yang disebut stimulus (S) dengan respons (R). Stimulus adalah suatu perubahan dari lingkungan eksternal yang menjadi tanda untuk mengaktifkan organisme untuk beraksi atau berbuat, sedangkan respons adalah sembarang perilaku yang dimunculkan karena adanya perangsang. Teori Thorndike sering disebut dengan teori koneksionisme atau teori asosiasi.³³

b) Burrhus Frederic Skinner

*B. F. Skinner has devoted his career to attempting to determine how behavior can be manipulated by managing reinforcement conditions. Skinner's hope is to be able to describe operant behavior and the conditions influencing such behavior.*³⁴ (B. F. Skinner telah mengabdikan karirnya untuk menentukan bagaimana perilaku dapat dimanipulasi dengan

³³ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan ...*, hlm. 265.

³⁴ Arno F. Witting, *Theory and Problems of Psychology of Learning*, (McGraw: Hill Book Company, 1997), hlm. 18.

mengelola penguatan kondisi. Skinner berharap mampu menggambarkan perilaku operan dan kondisi yang memengaruhi perilaku tersebut)

Skinner menyakini bahwa perilaku dikontrol melalui proses *operant conditioning*. Menurut Skinner usaha untuk memodifikasi perilaku (*behavior modification*) antara lain dengan proses penguatan (*reinforcement*) yaitu memberi penghargaan terhadap perilaku yang diinginkan dan tidak memberi ingatan apa pun pada perilaku yang tidak tepat. Maksudnya pengetahuan yang terbentuk melalui stimulus-respons akan semakin kuat bila diberi penguatan.³⁵

c) Ivan Petrovich Pavlov

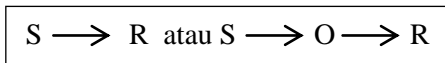
Ivan Pavlov merupakan pelopor munculnya proses kondisioning responden (*respondent conditioning*) atau Kondisioning klasik (*classical conditioning*). Ivan Pavlov melakukan penelitian terhadap anjing di mana Pavlov melihat selama pelatihan ada perubahan dalam waktu dan rata-rata keluarnya air liur pada anjing. Pavlov mengamati jika daging diletakkan

³⁵ Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif ...*, hlm. 3.

dekat mulut anjing yang lapar maka anjing akan mengeluarkan air liurnya.

Kalau daging bisa menimbulkan air liur pada anjing tanpa latihan, tidak demikian yang terjadi dengan stimulus yang tidak menimbulkan respons (*neutral stimulus*) misalnya bel. Menurut eksperimen Pavlov jika stimulus netral (bel) dipasangkan dengan daging (*unconditioning stimulus*) dan dilakukan secara berulang-ulang maka stimulus netral berubah menjadi stimulus yang terkondisikan dan memiliki kekuatan yang sama untuk mengarahkan respons anjing seperti ketika ia melihat daging. Proses ini dinamakan *classical conditioning*.³⁶

Atas dasar keterangan di atas, mekanisme proses terjadinya dan berlangsungnya suatu perilaku itu dapat dijelaskan secara visual sebagai berikut.



S = stimulus (perangsang); R = respons (perilaku, aktivitas); dan O = organisme (individu manusia, berlaku

³⁶ Samsunuwiyati Mar'at dan Lieke Indieningsih Kartono, *Perilaku Manusia (Pengantar Singkat tentang Psikologi)*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hlm. 19.

juga pada makhluk organik lainnya). Karena S datang dari lingkungan (W = world) dan R juga ditujukan kepadanya, gambaran visual tersebut dapat dilengkapi sebagai berikut.³⁷



c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku

Dari teori-teori yang melandasi terhadap perilaku, disebutkan bahwa perilaku siswa dapat berubah. Disimpulkan ada dua faktor yang mempengaruhi perilaku individu secara umum yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor-faktor internal yang ada dalam dirinya antara lain:

- a) Jenis Ras/ keturunan
- b) Jenis kelamin
- c) Ciri fisik
- d) Kepribadian
- e) Bakat
- f) Kecerdasan
- g) Kebutuhan

2) Faktor Eksternal

Faktor-faktor yang berasal dari luar yang mempengaruhi perilaku antara lain:

³⁷ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan...*, hlm. 24.

- a) Pendidikan
- b) Agama
- c) Kebudayaan
- d) Lingkungan
- e) Sosial ekonomi

Abin Syamsuddin Makmun mengatakan ada tiga faktor dominan yang mempengaruhi proses perkembangan perilaku individu, antara lain³⁸:

- 1) Faktor pembawaan (*heredity*) yang bersifat alami (*nature*);
- 2) Faktor lingkungan (*environment*) yang merupakan kondisi yang memungkinkan berlangsungnya proses perkembangan (*nurture*);
- 3) Faktor waktu (*time*) yaitu saat-saat tibanya masa peka atau kematangan (*maturation*).

2. Menjaga Kebersihan Lingkungan

Salah satu pendidikan karakter untuk peserta didik adalah ekologis. Ekologis adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi dan selalu ingin memberi bantuan bagi orang lain dan masyarakat yang membutuhkan. Ada dua argumen

³⁸ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan...*, hlm. 81.

mengapa manusia harus peduli lingkungan: *pertama*, sebab manusia memerlukan lingkungan tersebut; *kedua*, sebab alam itu sendiri berhak untuk berkesinambungan.

Manusia memang membutuhkan hutan, karena hutan memberi manusia oksigen, bahan-bahan pengobatan, dan juga mencegah longsor. Atau, secara lebih luasnya, manusia harus melestarikan alam karena alam itu: (1) merupakan penyedia keaneragaman genetik untuk pertanian, pengobatan, dan tujuan lain; (2) sebagai bahan untuk kegiatan ilmiah; (3) untuk rekreasi; dan (4) untuk kesenangan keindahan dan inspirasi spiritual.³⁹

Oleh sebab itu, manusia harus menjaga lingkungan. Salah satu langkah yang dapat ditempuh untuk menjaga lingkungan adalah dengan menjaga kebersihannya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kebersihan adalah perihal (keadaan) bersih; kesucian; kemurnian; ketulenan; atau keadaan yang menurut kepercayaan, keyakinan, akal, atau pengetahuan manusia dianggap tidak mengandung noda atau kotoran.⁴⁰ Agama Islam sangat mementingkan kebersihan. Kebersihan sering disebut *thaharah* (bersuci), menurut syara’

³⁹ Mohammad Mustari, *Nilai karakter: Refleksi untuk Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm.145-147

⁴⁰ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed. 3, hal. 142.

Thaharah ialah suci dari hadats dan najis.⁴¹ Allah SWT berfirman dalam al-Qur'an:

.... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴿٢٢٢﴾

“... Sungguh, Allah menyukai orang yang bertobat dan menyukai orang yang menyucikan diri.”⁴² (Q.S. Al-Baqarah/2: 222)

.... فِيهِ رَجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ ﴿١٧٨﴾

“... Di dalamnya (masjid) ada orang-orang yang ingin membersihkan diri. Dan sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bersih.”⁴³ (Q.S. At-Taubah/9: 108)

Dalam hadits, Rasulullah SAW bersabda:

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

“kebersihan adalah sebagian dari iman”. (HR. Al-Khathib Al-Baghdadi “Talkhishul Mutasyabih” 1/223).⁴⁴

بُنِيَ الدِّينُ عَلَى النَّظَافَةِ

“Agama Islam itu dibangun atas dasar kebersihan”⁴⁵

الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ

⁴¹Moh. Rifa'i, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, (Semarang: PT Karya Toha Putra, 2011), hlm. 13.

⁴²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah Per-kata*, (Bandung: Syaamil International, 2007), hlm. 35.

⁴³Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah Per-kata*, hlm. 204.

⁴⁴Umar Mansur Ar-Rahimy, “Kebersihan bagian dari iman”, <http://umar-arahimy.blogspot.co.id/2011/12/kebersihan-bagian-dari-iman.html?m=1>, diakses 08 Agustus 2017.

⁴⁵Husain mathar mudhir, dkk. *At-Tarhib wa At-Tarhib*, terj. Misbahul Musthofa, (Surabaya: Hidayah, t.t), hlm. 9.

“Kebersihan adalah setengah dari iman”. (HR. Muslim)⁴⁶

مِفْتَاحُ الصَّلَاةِ الطَّهُّورُ، وَتَحْرِيمُهَا التَّكْبِيرُ، وَتَحْلِيلُهَا التَّسْلِيمُ

“Kuncinya shalat adalah bersuci, sedangkan yang menjadi pengharamannya (untuk mengerjakan amalan atau ucapan diluar shalat) adalah takbir (Takbiratul ihram) dan yang menghalalkannya (sebagai tanda selesainya shalat, dan bolehnya melakukan apa yang dilarang saat shalat) adalah salam.” (H.R. Abu Dawud)⁴⁷

Dalil-dalil diatas menjelaskan bahwasannya Allah SWT menyukai kebersihan, kebersihan juga sebagian dari iman serta kunci dalam ibadah dalam Islam adalah kebersihan. Maka penting bagi manusia akan menjaga kebersihan, baik itu kebersihan diri maupun menjaga kebersihan lingkungan.

a. Pendidikan menjaga lingkungan

Kesadaran menjaga kebersihan lingkungan perlu ditanamkan sejak dini. Anak-anak harus tahu apa yang akan diperbuat mereka terhadap alam sekeliling. Sampah harus dibuang ke tempatnya, harus menghemat energi, harus bisa memanfaatkan kembali apa yang biasanya sudah dibuang (*recycle*), menyayangi binatang, menghargai keaneragaman hayati, dan lain-lain adalah sikap yang sudah harus diajarkan kepada anak-anak. Tetapi pendidikan

⁴⁶ Abu Husain Muslim Ibn al-Hajjaj ibn Muslim, *Shahih Muslim, juz I*, (Bandung: Dahlan, t.t.), hlm. 114.

⁴⁷Abi Dawud Sulaiman al-Asy’ast al-Sajastani, *Sunan Abi Dawud, Juz I*, (Jakarta : Darul Hikmah, t.t.), hlm. 16.

menjaga lingkungan itu bukan hanya untuk anak-anak atau murid saja. Pendidikan ini harus diberikan untuk semua orang dan berlangsung sepanjang hayat, mengingat perlunya untuk mengingatkan terumenerus akan arti menjaga lingkungan bagi manusia.

Maka, secara keseluruhan, menjadi manusia yang bermartabat adalah menjadi manusia yang menjaga lingkungan (ekologis). Bermartabat karena manusia ekologis adalah manusia yang berpandangan jauh kedepan, kearah nasib generasi setelahnya, yang juga berhak mendapatkan lingkungan yang baik, yang dapat membuat mereka hidup wajar, seperti generasi sebelumnya. manusia pun bermartabat karena manusia ekologis adalah mereka yang memperjuangkan nasib sesama mereka, manusia yang ada di sekelilingnya. Bermartabat juga karena manusia ekologis adalah manusia yang menghormati lingkungan, persis seperti dirinya sendiri, karena dirinya juga lingkungan.⁴⁸

b. Cara menjaga kebersihan lingkungan

⁴⁸ Mohammad Mustari, *Nilai karakter: Refleksi untuk Pendidikan*, hlm.152-153.

Kepedulian peserta didik pada lingkungan dapat dibentuk melalui budaya sekolah yang kondusif. Budaya sekolah yang kondusif seperti keseluruhan latar fisik lingkungan, suasana, rasa, sifat, dan iklim sekolah yang secara produktif mampu memberikan pengalaman baik bagi tumbuh kembangnya karakter peserta didik seperti yang diharapkan.⁴⁹

Beberapa tips yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah sebagai berikut:

- 1) Dimulai dari diri sendiri dengan cara memberi contoh kepada masyarakat bagaimana menjaga lingkungan.
- 2) Selalu libatkan tokoh masyarakat yang berpengaruh untuk memberikan pengarahan kepada masyarakat akan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.
- 3) Sertakan para pemuda untuk ikut aktif menjaga kebersihan lingkungan.
- 4) Perbanyak tempat sampah di sekitar lingkungan anda.

⁴⁹ Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm.156.

- 5) Pekerjakan petugas kebersihan lingkungan dengan memberi imbalan yang sesuai setiap bulannya.
- 6) Sosialisasikan kepada masyarakat untuk terbiasa memilah sampah rumah tangga menjadi sampah organik dan non organik.
- 7) Pelajari teknologi pembuatan kompos dari sampah organik agar dapat dimanfaatkan kembali untuk pupuk.
- 8) Kreatif, dengan membuat souvenir atau kerajinan tangan dengan memanfaatkan sampah.
- 9) Atur jadwal untuk kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan.
- 10) Buanglah sampah pada tempatnya. Lebih baik lagi apabila Anda membedakan sampah basah dan sampah kering.

Ada pula cara yang lain, yaitu:

- 1) Buatlah jadwal piket untuk membersihkan sekolah.
- 2) Biasakanlah diri untuk membersihkan kelas, kamar mandi, halaman, selokan dan area sekitar sekolah secara rutin.
- 3) Apabila sampah biasanya ditimbun, alangkah baiknya sampah tersebut di bakar.

- 4) Jangan lupa selalu terapkan 3B, yaitu: buang sampah di tempat yang sudah di sediakan, bersihkan segala sesuatu yang kotor, dan biasakan untuk hidup sehat dan bersih.
- 5) Memiliki kesadaran untuk menjaga kelestarian lingkungan.⁵⁰

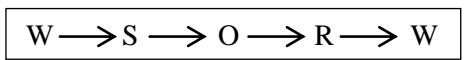
C. Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Menjaga kebersihan lingkungan merupakan tugas manusia. Perilaku menjaga kebersihan lingkungan sangat penting bagi manusia, karena kebersihan lingkungan anak berdampak terhadap kesehatan manusia. Tidak hanya itu, bagi siswa di sekolah, perilaku siswa dalam menjaga kebersihan sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil proses belajar. Betapa tidak, jika lingkungan kelas dan sekolah bersih, maka proses belajar-mengajar akan nyaman dan dapat menambah konsentrasi siswa yang berimbas dalam hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, perilaku siswa yang belum sadar akan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan harus dirubah.

Menurut teori *Humanistik* yang memandang manusia secara *holistik*, menekankan bahwa perilaku itu bertujuan

⁵⁰Miftahul Jannah, “Cara Sederhana Untuk Menjaga Lingkungan”, <http://kesehatandilingkungansekolah.blogspot.co.id/2014/09/cara-sederhana-untuk-menjaga-kebersihan.html>, di akses pada hari Jum’at, 25 November 2016.

(*perposive*), yang berarti aspek (niat, tekad, azam) dari dalam diri individu merupakan faktor penentu yang penting untuk melahirkan perilaku tertentu meskipun tanpa adanya rangsangan (stimulus) yang datang dari lingkungan (naturalistik). Sedangkang, Teori *kognitif* mengatakan bahwa proses belajar yang akan menghasilkan perubahan perilaku terjadi antara lain dengan mencakup pengetahuan stimulus yang diterima dan menyesuaikan dengan struktur kognitif yang sudah dimiliki dan terbentuk dalam pikiran seseorang berdasarkan pemahaman dan pengalaman-pengalaman sebelumnya. Serta, teori *Behavioristik* menekankan bahwa pola-pola perilaku itu dapat dibentuk melalui proses pembiasaan dan penguatan dengan mengkondisikan stimulus (*conditioning*) dalam lingkungan (*environmentalistik*). Dengan demikian perubahan perilaku (*behavior change*) sangat mungkin terjadi. Dari tiga teori diatas, mekanisme proses terjadinya dan berlangsungnya suatu perilaku itu dapat dijelaskan secara visual sebagai berikut.



S = stimulus (perangsang); R = respons (perilaku, aktivitas); dan O = organisme (individu manusia, berlaku juga pada makhluk organik lainnya). Karena S datang dari lingkungan (W = world) dan R juga ditujukan kepadanya.

Dari gambaran visual tersebut peneliti memanfaatkan media poster (sebagai S = stimulus/perangsang); Perilaku menjaga kebersihan (sebagai R = respons/perilaku); Siswa kelas II (sebagai O = organisme / individu manusia); dan Lingkungan sekolah (sebagai W = world / lingkungan). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan media poster mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang.

D. Kajian Pustaka

Adanya kajian pustaka ini adalah sebagai perbandingan terhadap penelitian yang ada, baik mengenai kekurangan atau kelebihan yang ada sebelumnya. Di samping itu, kajian pustaka juga mempunyai andil besar dalam rangka mendapatkan suatu informasi yang ada tentang teori-teori yang ada kaitannya dengan judul yang digunakan untuk memperoleh landasan teori ilmiah.

Sebelum penulis memperlebar pembahasan tentang Pengaruh Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017, penulis mencoba menelaah penelitian-penelitian yang ada untuk dijadikan sebagai perbandingan dan acuan dalam penulisan.

Pertama, Penelitian karya Sri Eli Umul Maghfiroh (NIM. 073711018), mahasiswa IAIN Walisongo tahun 2011 berjudul “*Studi Komparasi Antara Pembelajaran Dengan Media Peta*

Konsep dan Pembelajaran Dengan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Minyak Bumi Pada Siswa Kelas X MA NU Nurul Huda Semarang Tahun 2011-2012". Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan subyek siswa kelas X A dan X C yang berjumlah 65 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes, dokumentasi, kemudian data diuji normalitasnya dan uji homogenitas. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis uji t. Dari uji t tersebut menunjukkan bahwa hasil rata-rata kelompok eksperimen 1 adalah 77,73, sedang rata-rata kelompok eksperimen 2 adalah 60,28. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} = 8,232$ dan $t_{tabel} = 1,669$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media poster lebih baik dibandingkan pembelajaran menggunakan media peta konsep pada siswa kelas X MA NU Nurul Huda Semarang.⁵¹

Kedua, Penelitian karya Nur Faizin (NIM. 093811025), mahasiswa UIN Walisongo tahun 2016 berjudul "*Pengaruh Pengetahuan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda tentang sampah terhadap Kepedulian Lingkungan di Desa Rejosari, Kecamatan Gajah, Kabupaten Demak*". Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis data dengan pengumpulan data menggunakan metode tes dan observasi. Hasil

⁵¹ Sri Eli Umul Maghfiroh, "Studi Komparasi Antara Pembelajaran Dengan Media Peta Konsep dan Pembelajaran Dengan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Minyak Bumi Pada Siswa Kelas X MA NU Nurul Huda Semarang Tahun 2011-2012", *Skripsi*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2011)

penelitian ini menginformasikan bahwa pengetahuan siswa tentang sampah pada kelas IV dan V mempunyai rata-rata 74,1538, dan kepedulian lingkungan diperoleh rata-rata 47. Dari data yang diperoleh dapat diketahui bahwa pengetahuan tentang sampah (X) kelas IV dan V terdapat pengaruh yang kuat terhadap kepedulian lingkungan (Y) sekitar sekolah dengan korelasi sebesar 0,455. Artinya ada pengaruh sebesar 20,7 % dan sisanya sebesar 79,3 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.⁵²

Ketiga, Penelitian karya Farkhan Yohanifah (NIM. 123811036), mahasiswa UIN Walisongo tahun 2016 berjudul “*Pengaruh Pemahaman Pengetahuan Lingkungan terhadap Sikap Konservasi Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2012-2014 UIN Walisongo*”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif yang menggunakan analisis data regresi linier sederhana dan menggunakan metode tes serta angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara pemahaman pengetahuan lingkungan terhadap sikap konservasi mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2012-2014 UIN Walisongo Semarang. Nilai besarnya pengaruh adalah 14,5 %.⁵³

⁵² Nur Faizin, “Pengaruh Pengetahuan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda tentang sampah terhadap Kepedulian Lingkungan di Desa Rejosari, Kecamatan Gajah, Kabupaten Demak”, *Skripsi*, (Semarang: UIN Walisongo, 2016)

⁵³ Farkha Yohanifah, “*Pengaruh Pemahaman Pengetahuan Lingkungan terhadap Sikap Konservasi Mahasiswa Pendidikan Biologi*

Berdasarkan pada kajian diatas, hampir terdapat kesamaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yakni berkaitan tentang media poster dan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan. Namun ketiga penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu dalam semua skripsi di atas secara umum membahas tentang pengaruh media poster terhadap pembelajaran, serta tentang pengetahuan siswa mengenai lingkungan. Dan dalam penelitian-penelitian tersebut peneliti belum melihat adanya penelitian yang membahas tentang pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa menjaga kebersihan lingkungan. Sehingga, Peneliti akan melakukan penelitian tentang Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁵⁴ Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah:

Angkatan 2012-2014 UIN Walisongo”, Skripsi, (Semarang: UIN Walisongo, 2016)

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.96

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *field research* atau penelitian lapangan yang digunakan untuk mendapatkan data dan persoalan yang konkrit dan secara langsung berhubungan dengan objek yang akan diteliti.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat asosiatif kausal (sebab-akibat), yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari variabel independen (bebas) terhadap variabel dependen (terikat).¹ Dalam penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hipotesis yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang.

B. Tempat dan Waktu

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah MI Nashrul Fajar, Jl. Tunggur Raya Timur 1, Meteseh, Tembalang, Semarang.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 59.

2. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian adalah selama satu bulan, terhitung sejak tanggal 12 Mei-12 Juni 2017 pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah sejumlah individu yang diteliti yang paling sedikit memiliki satu sifat yang sama.² Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³ Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas II yang terdiri dari kelas IIA (27 siswa), IIB (25 siswa), IIC (26 siswa), dan IID (33 siswa) di MI Nashrul Fajar Tembalang Semarang, yang berjumlah 111 siswa.

Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴ Cara pengambilan sampel menurut Suharsimi Arikunto bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya sehingga disebut penelitian populasi. Jika jumlahnya lebih dari 100 maka sampel yang dipakai adalah 10-15 % atau 20-25 % atau lebih. Sampel dari

²Mustaqim, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, (Semarang: t.p., 2011), hlm.56.

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 117.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 118.

penelitian ini adalah 21,6 % dari jumlah populasi yaitu 24 siswa yang terdiri dari kelas IIA, IIB, IIC, dan IID MI Nashrul Fajar dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling kelompok berimbang acak yaitu pengambilan sampel yang menunjukkan tiap-tiap kelompok memiliki anggota yang tidak sama, dengan kata lain sampel yang diambil merupakan wakil-wakil dari tiap-tiap kelompok yang ada dalam populasi yang jumlahnya disesuaikan dengan jumlah anggota subjek yang ada dalam masing-masing kelompok tersebut.⁵ Adapun langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung banyaknya siswa yang ada di semua kelas II. Untuk kelas IIA (27 siswa), kelas IIB (25 siswa), kelas IIC (26 siswa) dan kelas IID (33 siswa). Jadi $27 + 25 + 26 + 33 = 111$ siswa.
2. Menentukan besaran sampel yaitu 21,6 %, sehingga jumlah anggota sampel adalah $21,6/100 \times 111 = 24$ siswa.
3. Pengambilan anggota sampel disesuaikan dengan jumlah siswa dalam tiap-tiap kelas.

Untuk kelas IIA = $27/111 \times 24 = 5,8$ dibulatkan 6 siswa

Untuk kelas IIB = $25/111 \times 24 = 5,4$ dibulatkan 5 siswa

Untuk kelas IIC = $26/111 \times 24 = 5,6$ dibulatkan 6 siswa

Untuk kelas IID = $33/111 \times 24 = 7,1$ dibulatkan 7 siswa

⁵Suharsimi Arikunto, *Menejemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 98.

Jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah $6 + 5 + 6 + 7 = 24$ siswa. Cara pengambilannya yaitu dengan undian sehingga sampel yang didapatkan acak.

D. Variabel dan Indikator.

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁶ Dalam penelitian tersebut terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*).

1. Variabel bebas atau penyebab (*independent variables*).

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen.⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (*Independent Variable*) adalah Pemanfaatan Media Poster (X), dengan indikator sebagai berikut:

- a. Media poster menarik perhatian siswa
- b. Mudah ditempel atau dipasang dimana saja
- c. Sesuai dengan tujuan

2. Variabel terikat atau variabel tergantung (*dependent variabel*).

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas

⁶Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 3.

⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 3.

(*Independent Variable*).⁸ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan (Y), dengan indikator sebagai berikut:

- a. Membuang sampah pada tempatnya
- b. Patuh pada jadwal piket
- c. Kesadaran siswa dalam menjaga kebersihan

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian yang berjudul “pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh, Tembalang, Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017”, adalah sebagai berikut:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner (Angket) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan media poster dan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang, dengan Instrumen terlampir.

⁸ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 3.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm.199.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang dilakukan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, agenda dan sebagainya.¹⁰ Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi yang lebih valid sebagai data tambahan, maka penulis mencari dokumen dari instansi terkait supaya mendapatkan bukti kuat.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan, data itu perlu diolah atau dianalisis. Analisis data merupakan pekerjaan yang sangat kritis dalam proses penelitian. Peneliti harus secara cermat menentukan pola analisis bagi data penelitiannya.

Analisis data adalah langkah yang paling menentukan dalam penelitian karena analisis data berfungsi untuk menyimpan hasil penelitian. Diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dengan metode statistik yang telah tersedia.¹¹

Dalam menganalisis data penulis menggunakan langkah-langkah tahap analisis sebagai berikut:

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 274

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 363.

1. Analisis Uji Instrumen

Kegiatan pengujian instrumen penelitian meliputi dua hal, yaitu:

a. Uji Validitas Instrumen

Suatu instrumen dikatakan valid yaitu apabila alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹² Untuk menentukan validitas instrumen menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = *Number of Cases*

$\sum XY$ = jumlah seluruh skor X dan skor Y

$\sum X$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = jumlah seluruh skor Y¹³

Hasil perhitungan r_{xy} dikonsultasikan pada r tabel *product moment* dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item tersebut valid.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 173.

¹³Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), hlm. 206.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.¹⁴ Untuk mengetahui reliabilitas instrument menggunakan rumus *alpha*.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2}$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien realibilitas tes

n = banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = bilangan konstanta

$\sum Si^2$ = jumlah varian skor dari tiap – tiap butir item

St^2 = varian total

- Rumus varian item soal yaitu:

$$S_i = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$$

- Rumus varian total:

$$S_t = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sum x_t$ = Jumlah skor item

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm.173.

$\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat skor item

N = banyaknya responden

Kriteria pengujian reliabilitas dikonsultasikan dengan r tabel, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen yang diuji cobakan reliabel.

2. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan sebagai syarat dalam penggunaan statistik parametris yaitu statistik yang berkaitan dengan analisis data (sampel) yang digeneralisasikan ke (populasi). Dalam hal ini uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas data dapat digunakan rumus uji *Chi-Kuadrat* dengan langkah-langkah uji normalitas sebagai berikut:

1) Tentukan rentang data

$$R = H - L + 1$$

Dimana:

R = total *Renge*;

H = *Highest score* (Nilai tertinggi);

L = *Lowest score* (Nilai terendah);

1 = Bilangan konstan.¹⁵

2) Menentukan banyaknya interval kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

¹⁵Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 52.

Dimana:

k = Jumlah kelas interval

n = banyaknya objek penelitian

\log = Logaritma¹⁶

- 3) Menentukan panjang kelas (p).¹⁷

$$\text{Panjang kelas (P)} = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Jumlah Kelas (K)}}$$

- 4) Menghitung rata-rata dan simpangan baku

$$\bar{x} = \frac{\sum Xi}{n} \text{ dan } S = \sqrt{\frac{\sum (xi-x)^2}{n-1}}$$

- 5) Membuat tabulasi data ke dalam interval kelas.

- 6) Menghitung nilai Z dari setiap batas kelas dengan rumus:

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{S}, \text{ S : simpangan baku.}$$

\bar{x} : rata-rata sampel.

- 7) Mengubah harga Z menjadi luas daerah kurva normal dengan menggunakan tabel.

- 8) Menghitung frekuensi harapan berdasarkan kurva

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

$$\chi^2 = \text{Chi-kuadrat}$$

O_i = Frekuensi pengamatan

E_i = Frekuensi yang diharapkan

¹⁶Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, hlm. 35.

¹⁷Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, hlm. 36.

k = Banyaknya kelas interval

- 9) Membandingkan harga Chi-kuadrat dengan tabel Chi-kuadrat dengan taraf signifikan 5%.
- 10) Menarik kesimpulan, jika $\chi^2 \text{ hitung} < \chi^2 \text{ tabel}$ maka data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas untuk memprediksikan variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X) memiliki hubungan linier yaitu dengan menggunakan analisis regresi linier.

Adapun langkah-langkah untuk Uji Linieritas adalah sebagai berikut¹⁸:

- 1) Menyusun tabel kelompok data variabel X dan variabel Y.
- 2) Menghitung jumlah kuadrat total, dengan rumus
$$JK(T) = \sum Y^2$$
- 3) Menghitung jumlah kuadrat koefisien a, dengan rumus
$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$
- 4) Menghitung jumlah kuadrat regresi (b|a), dengan rumus
$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$
- 5) Menghitung jumlah kuadrat sisa, dengan rumus
$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b|a)$$

¹⁸Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, hlm. 265-274.

- 6) Menghitung jumlah kuadrat galat, dengan rumus

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\}$$

Untuk menghitung $JK(G)$ urutkan data x mulai data yang paling kecil sampai data yang paling besar berikut disertai pasangannya.

- 7) Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok, dengan rumus $JK(TC) = JK(S) - JK(G)$

- 8) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok, dengan rumus $RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{k-2}$

- 9) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat galat, dengan rumus $RJK(G) = \frac{JK(G)}{n-k}$

- 10) Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$$

- 11) Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima, dengan demikian berarti linier.

3. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun jalannya adalah melanjutkan hasil angket, tekniknya yaitu dari hasil analisis pendahuluan tersebut dianalisis kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis regresi satu predictor.

- a. Mencari hubungan antara variabel X dan variabel Y melalui teknik korelasi *product moment*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi *product moment*

$\sum xy$: perkalian skor masing-masing variabel x dan y

$\sum x^2$: jumlah kuadrat skor masing-masing variabel x

$\sum y^2$: jumlah kuadrat skor masing-masing variabel y¹⁹

Namun sebelum mencari r_{xy} harus mencari $\sum x^2$, $\sum y^2$, $\sum xy$ dengan rumus sebagai berikut:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

- b. Mencari koefisien determinasi variabel X terhadap variabel Y

Koefisien determinasi merupakan koefisien yang menyatakan berapa persen besarnya pengaruh variabel X terhadap Y. Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

¹⁹Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 204.

c. Mencari persamaan garis regresi dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\text{Dengan } a = Y - b\bar{X} \quad , b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

Keterangan:

Y : Subjek variabel dependen yang diprediksikan

a : Harga Y ketika harga X

b : Koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen

\bar{X} : Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu²⁰

d. Uji varian garis regresi

Uji varian regresi digunakan analisis regresi bilangan F

(uji F), dengan:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \left(\frac{\sum xy}{\sum x^2} \right)^2$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$\text{Rumus: } F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

²⁰Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, hlm. 261.

Keterangan:

JK_{reg} : jumlah penguadratan regresi

JK_{res} : jumlah penguadratan residu

F_{reg} : harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} : rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} : rerata kuadrat residu ²¹

4. Analisis lanjut

Setelah memperoleh F_{reg} maka langkah selanjutnya adalah membandingkan harga F_{reg} dengan F pada tabel baik taraf signifikan 5% dengan kemungkinan:

- a. Jika F_{reg} lebih besar dari pada F_t 5% maka signifikan (hipotesis diterima), artinya ada pengaruh antara pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.
- b. Jika F_{reg} lebih kecil dari pada F_t 5% maka non signifikan (hipotesis ditolak), artinya tidak ada pengaruh antara pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.

²¹Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm. 13-16.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh hasil studi lapangan berupa data pemanfaatan media poster dan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang. Data tersebut diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada para siswa kelas II sebagai responden yang berjumlah 24 siswa. Siswa yang menjadi responden dipilih secara acak dengan cara undian. Dalam angket yang diberikan kepada responden terdapat 20 butir pertanyaan untuk angket pemanfaatan media poster dan 21 butir pertanyaan untuk angket perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II, angket tersebut telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Sebelum instrumen angket digunakan untuk penelitian, instrumen tersebut diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Dalam penelitian ini jumlah butir soal yang digunakan dalam uji coba instrumen angket adalah 25 butir pertanyaan pemanfaatan media poster dan 25 butir pertanyaan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan. Soal instrumen uji coba dapat dilihat pada lampiran 3a dan 3b. Instrumen angket uji coba disebarkan kepada 45 siswa kelas III yang bukan responden penelitian.

Adapun kriteria penskoran setiap soal pertanyaan pada data hasil uji coba dengan kriteria pedoman dalam penilaian yang tertera pada tabel 4.1.

Tabel 4.1
Kriteria pedoman dalam penilaian angket
pemanfaatan media poster dan perilaku siswa dalam
menjaga kebersihan lingkungan

Opsi pilihan item	Skor
A	4
B	3
C	2
D	1

Berdasarkan analisis soal instrumen tersebut diperoleh 20 soal yang valid pada variabel pemanfaatan media poster, dan 21 soal yang valid pada variabel perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan. Jumlah soal pada setiap variabel sebanyak 25 soal berupa soal pertanyaan dengan bentuk pernyataan tertutup sehingga responden tinggal menjawab sesuai jawaban yang telah tersedia. Hasil dari soal yang valid akan digunakan sebagai soal penelitian untuk responden di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang, dan soal pernyataan yang tidak valid akan dibuang atau tidak dipergunakan.

1. Data Pemanfaatan Media Poster di MI Nashrul Fajar

Untuk mendapatkan data pemanfaatan media poster, penyebaran angket dilakukan kepada 24 siswa kelas II yang menjadi responden dengan jumlah butir soal pertanyaan angket sebanyak 20 butir pertanyaan. Kemudian, untuk menentukan nilai kuantitatif pemanfaatan media poster dengan menjumlahkan jawaban hasil responden sesuai alternatif pilihan jawaban. Masing-masing pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu A, B, C, dan D, dengan skor 4, 3, 2, dan 1. Kemudian jumlah masing-masing alternatif dikalikan dengan bobot skor masing-masing.

Berdasarkan ketentuan diatas maka diperoleh data dari 24 responden sebagai berikut:

Tabel 4.2

**Data Hasil Angket Pemanfaatan Media Poster di MI
Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang**

Kode Resp	Opsi Jawaban				Opsi Jawaban				Skor	nilai
	A	B	C	D	4	3	2	1	80	100
R-1	13	4	2	1	52	12	4	1	69	86
R-2	7	5	6	2	28	15	12	2	57	71
R-3	3	13	3	1	12	39	6	1	58	73
R-4	3	9	5	3	12	27	10	3	52	65
R-5	19	1	0	0	76	3	0	0	79	99
R-6	7	12	1	0	28	36	2	0	66	83
R-7	7	11	1	1	28	33	2	1	64	80
R-8	16	4	0	0	64	12	0	0	76	95
R-9	15	5	0	0	60	15	0	0	75	94

R-10	6	9	4	1	24	27	8	1	60	75
R-11	7	7	5	1	28	21	10	1	60	75
R-12	14	5	1	0	56	15	2	0	73	91
R-13	15	4	1	0	60	12	2	0	74	93
R-14	6	13	1	0	24	39	2	0	65	81
R-15	9	11	0	0	36	33	0	0	69	86
R-16	18	1	1	0	72	3	2	0	77	96
R-17	5	15	0	0	20	45	0	0	65	81
R-18	12	4	1	3	48	12	2	3	65	81
R-19	6	13	1	0	24	39	2	0	65	81
R-20	4	10	4	2	16	30	8	2	56	70
R-21	13	6	1	0	52	18	2	0	72	90
R-22	2	13	5	0	8	39	10	0	57	71
R-23	4	15	1	0	16	45	2	0	63	79
R-24	5	11	3	1	20	33	6	1	60	75
Jumlah	216	201	47	16	864	603	94	16	1577	1971
Rata-rata									65,71	82,13

2. Data Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar

Untuk mendapatkan data perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan, penyebaran angket dilakukan kepada 24 siswa kelas II yang menjadi responden dengan jumlah butir soal pertanyaan angket sebanyak 21 butir pertanyaan. Kemudian, untuk menentukan nilai kuantitatif pemanfaatan media poster dengan menjumlahkan jawaban hasil responden sesuai alternatif pilihan jawaban. Masing-masing pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban

yaitu A, B, C, dan D, dengan skor 4, 3, 2, dan 1. Kemudian jumlah masing-masing alternatif dikalikan dengan bobot skor masing-masing.

Berdasarkan ketentuan diatas maka diperoleh data dari 24 responden sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Hasil Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga
Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar
Meteseh Tembalang Semarang

Kode Resp	Opsi Jawaban				Opsi Jawaban				Skor	nilai
	A	B	C	D	4	3	2	1		
R-1	10	2	8	1	40	6	16	1	63	75
R-2	4	5	8	4	16	15	16	4	51	61
R-3	13	1	3	4	52	3	6	4	65	77
R-4	5	6	7	3	20	18	14	3	55	65
R-5	19	0	0	2	76	0	0	2	78	93
R-6	11	2	6	2	44	6	12	2	64	76
R-7	5	4	9	3	20	12	18	3	53	63
R-8	19	2	0	0	76	6	0	0	82	98
R-9	15	2	2	2	60	6	4	2	72	86
R-10	6	9	6	0	24	27	12	0	63	75
R-11	3	6	9	3	12	18	18	3	51	61
R-12	6	8	6	1	24	24	12	1	61	73
R-13	10	5	4	2	40	15	8	2	65	77
R-14	17	2	2	0	68	6	4	0	78	93
R-15	4	8	7	2	16	24	14	2	56	67
R-16	7	5	3	6	28	15	6	6	55	65
R-17	4	10	5	2	16	30	10	2	58	69
R-18	11	3	3	4	44	9	6	4	63	75

R-19	13	6	2	0	52	18	4	0	74	88
R-20	15	1	2	3	60	3	4	3	70	83
R-21	18	3	0	0	72	9	0	0	81	96
R-22	11	4	5	1	44	12	10	1	67	80
R-23	10	1	7	3	40	3	14	3	60	71
R-24	5	8	2	6	20	24	4	6	54	64
Jumlah	241	103	106	0	964	309	212	0	1539	1831
Rata-rata									64,125	76,29

3. Data Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar

Data dari angket pemanfaatan media poster dengan data dari angket perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan kemudian diolah untuk mendapat data pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar.

Berdasarkan hal itu maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabal 4.4
Data Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar

Resp	X	Y	X^2	Y^2	XY
R-1	86	75	7396	5625	6450
R-2	71	61	5041	3721	4331
R-3	73	77	5329	5929	5621

R-4	65	65	4225	4225	4225
R-5	99	93	9801	8649	9207
R-6	83	76	6889	5776	6308
R-7	80	63	6400	3969	5040
R-8	95	98	9025	9604	9310
R-9	94	86	8836	7396	8084
R-10	75	75	5625	5625	5625
R-11	75	61	5625	3721	4575
R-12	91	73	8281	5329	6643
R-13	93	77	8649	5929	7161
R-14	81	93	6561	8649	7533
R-15	86	67	7396	4489	5762
R-16	96	65	9216	4225	6240
R-17	81	69	6561	4761	5589
R-18	81	75	6561	5625	6075
R-19	81	88	6561	7744	7128
R-20	70	83	4900	6889	5810
R-21	90	96	8100	9216	8640
R-22	71	80	5041	6400	5680
R-23	79	71	6241	5041	5609
R-24	75	64	5625	4096	4800
Jumlah	1971	1831	163885	142633	151446
rata-rata	82	76			

Dari tabel diatas diketahui bahwa:

$$\begin{aligned} \sum x &= 1971 & \sum x^2 &= 163885 & \sum xy &= 151446 \\ \sum y &= 1831 & \sum y^2 &= 142633 & N &= 24 \end{aligned}$$

B. Analisis Data

1. Analisis Uji Instrumen

Sebelum instrumen angket digunakan untuk penelitian, perlu diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Adapun jumlah soal pertanyaan yang digunakan dalam uji coba

instrumen angket sebanyak 25 soal pertanyaan setiap variabelnya. Jadi jumlah soal uji coba sebanyak 50 soal pertanyaan dengan 4 alternatif jawaban yang disebarakan kepada 45 siswa (selain responden), dan uji coba tersebut diambilkan dari kelas III.

Langkah selanjutnya, setelah instrumen soal diujicobakan pada kelas III adalah menganalisis data hasil uji coba dengan mencari validitas dan reliabilitas data.

a. Analisis Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya item soal. Soal yang tidak valid akan dibuang atau tidak akan digunakan untuk soal penelitian. Sedangkan, item soal yang valid berarti item soal tersebut dapat digunakan untuk soal penelitian. Berdasarkan hasil uji coba soal yang telah dilaksanakan dengan jumlah peserta uji coba $N= 45$ di kelas III dengan taraf signifikan 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,294$, jadi item soal yang dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ (r_{hitung} lebih besar dari 0,294). Hasil perhitungan uji validitas instrumen pada soal angket pemanfaatan media poster diperoleh hasil pada tabel 4.5 sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Hasil Uji Validitas
Instrumen Angket Pemanfaatan Media Poster

No	Kriteria	No. Butir Soal	Jumlah	Persentase
1	Valid	1,3,4,5,6,7,9,10,13,14,15,16,	20	80 %

		17,18,19,20,21, 22,23,25		
2	Tidak Valid	2, 8,11,12, 24	5	20 %
Total			25	100 %

Berdasarkan hasil analisis tabel 4.5 diperoleh hasil 20 butir soal yang valid dan 5 soal tidak valid. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 4a dan 4b.

Untuk hasil perhitungan uji validitas instrumen pada soal angket perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan diperoleh hasil pada tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Hasil Uji Validitas
Instrumen Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga
Kebersihan Lingkungan

No	Kriteria	No. Butir Soal	Jumlah	Persentase
1	Valid	1,2,3,4,5,6,8,9, 10,11,12,13,15 ,17,18,20,21,2 2,23,24, 25	21	84 %
2	Tidak Valid	7,14,16,19	4	16 %
Total			25	100 %

Berdasarkan tabel 4.6 diperoleh hasil 21 butir soal yang valid dan 4 butir soal tidak valid. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6a dan 6b. Oleh

karena itu peneliti mengambil seluruh soal yang valid digunakan sebagai soal penelitian dan tidak menggunakan soal yang tidak valid.

b. Analisis Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen. Instrumen yang baik dan akurat memiliki jawaban yang konsisten. Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas soal angket pemanfaatan media poster diperoleh $r_{hitung} = 0,832$ dibandingkan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N = 45$ diperoleh $r_{tabel} = 0,294$, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal tersebut reliabel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 5a dan 5b, sedangkan soal angket perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan diperoleh hasil $r_{hitung} = 0,804$ dibandingkan $r_{tabel} = 0,294$, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal tersebut reliabel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 7a dan 7b.

2. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Dalam tahap ini peneliti menganalisis data hasil penelitian dengan menguji normalitasnya. Data pemanfaatan media poster dan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan dihitung normalitas data menggunakan rumus *Chi-kuadrat*.

1) Uji Normalitas Pemanfaatan Media Poster

Data pemanfaatan media poster didapat dari angket penelitian variabel pemanfaatan media poster yang disebarakan kepada 24 siswa kelas II di MI Nashrul Fajar sebagai responden. Jumlah pertanyaan yang disebarakan pada angket berjumlah 20 pertanyaan dengan 4 pilihan jawaban.

Untuk mengetahui data tentang variabel pemanfaatan media poster, berikut ini peneliti sajikan nilai responden melalui angket yang telah peneliti berikan. Nilai berikut merupakan jumlah dari jawaban responden.

Tabel 4.7
Data Tentang Pemanfaatan Media poster
Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang

Resp	Nilai	Resp	Nilai	Resp	Nilai
R-1	86	R-9	94	R-17	81
R-2	71	R-10	75	R-18	81
R-3	73	R-11	75	R-19	81
R-4	65	R-12	91	R-20	70
R-5	99	R-13	93	R-21	90
R-6	83	R-14	81	R-22	71
R-7	80	R-15	86	R-23	79
R-8	95	R-16	96	R-24	75

Berdasarkan data diatas, langkah selanjutnya adalah menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

a) Menentukan rentang data (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 99 - 65 + 1 = 35 \end{aligned}$$

b) Menentukan banyaknya kelas interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 24 \\ &= 1 + 3.3 (1,3802) \\ &= 1 + 4,555 \\ &= 5,555 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas interval (p)

$$\begin{aligned} p &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{35}{6} = 5,833 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel X sebagai berikut:

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel X
(Pemanfaatan media poster)

Nilai Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
65 – 70	2	8,33 %
71 – 76	6	25 %
77 – 82	6	25 %
83 – 88	3	12,5 %
89 – 94	4	16,67 %
95 – 100	3	12,5 %
Jumlah	24	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa ada 2 siswa atau 8,33% memperoleh nilai pemanfaatan media poster pada interval 65-70, 6 siswa atau 25% memperoleh nilai pada interval 71-76, 6 siswa atau 25% memperoleh nilai pada interval 77-82, 3 siswa atau 12,5% memperoleh nilai pada interval 83-88, 4 siswa atau 16,67% memperoleh nilai pada interval 89-94, 3 siswa atau 12,5% memperoleh nilai pada interval 95-100.

d) Menghitung rata-rata dan simpangan baku.

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{responden}} = \frac{1971}{24} = 82,13$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } S &= \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2016,63}{23}} \\ &= \sqrt{87,68} = 9,36 \end{aligned}$$

e) Menentukan Kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel pemanfaatan media poster, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima, yaitu sebagai berikut:

A.	M	+	1.5SD	=	82,13	+	1,5	X	9,36	=	96,17
B.	M	+	0.5SD	=	82,13	+	0,5	X	9,36	=	86,81
C.	M	-	0.5SD	=	82,13	-	0,5	X	9,36	=	77,44
D.	M	-	1.5SD	=	82,13	-	1,5	X	9,36	=	68,08

Tabel 4.9
Kualitas Variabel Pemanfaatan Media Poster

Interval Nilai	Kriteria
96,17 - 100	Baik Sekali
86,81 - 96,16	Baik
77,44 - 86,80	Sedang
68,08 - 77,43	Jelek

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa perhatian orang tua termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval 77,44 – 86,80 dengan nilai 82,13.

Berdasarkan perhitungan uji normalitas diperoleh hasil nilai angket pemanfaatan media poster $\chi^2_{hitung} = 3,4190$ dan $dk = 6-1 = 5$ serta pada tabel distribusi frekuensi Chi kuadrat dengan taraf signifikan 5% didapat $\chi^2_{tabel} = 11,070$ maka dapat dikatakan bahwa data nilai angket pemanfaatan media poster berdistribusi normal karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hasil analisis menyimpulkan data berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 11a dan 11b.

2) Uji Normalitas Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Data perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan didapat dari angket penelitian yang

disebarkan kepada 24 siswa kelas II di MI Nashrul Fajar sebagai responden. Jumlah pertanyaan yang disebarikan pada angket berjumlah 21 pertanyaan dengan 4 pilihan jawaban.

Untuk mengetahui data tentang variabel perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan, berikut ini peneliti sajikan nilai responden melalui angket yang telah peneliti berikan. Nilai berikut merupakan jumlah dari jawaban responden.

Tabel 4.10
Data Tentang Perilaku Siswa dalam Menjaga
Kebersihan Lingkungan
Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang

Resp	Nilai	Resp	Nilai	Resp	Nilai
R-1	75	R-9	86	R-17	69
R-2	61	R-10	75	R-18	75
R-3	77	R-11	61	R-19	88
R-4	65	R-12	73	R-20	83
R-5	93	R-13	77	R-21	96
R-6	76	R-14	93	R-22	80
R-7	63	R-15	67	R-23	71
R-8	98	R-16	65	R-24	64

Berdasarkan data diatas, langkah selanjutnya adalah menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

- a) Menentukan rentang data (R)

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 98 - 61 + 1 = 38
 \end{aligned}$$

b) Menentukan banyaknya kelas interval (k)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 24 \\ &= 1 + 3,3 (1,3802) \\ &= 1 + 4,555 \\ &= 5,555 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}\end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas interval (p)

$$\begin{aligned}p &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{38}{5,555} \\ &= 6,841 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}\end{aligned}$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel X sebagai berikut:

Tabel 4.11
Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel Y
(Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan)

Nilai Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
61 – 67	7	29,17 %
68 – 74	2	8,33 %
75 – 81	8	33,33 %
82 – 88	3	12,5 %
89 – 95	2	8,33 %
96 – 102	2	8,33 %
Jumlah	24	100 %

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa ada 7 siswa atau 29,17% memperoleh nilai pada interval 61-67, 2 siswa atau 8,33% memperoleh nilai pada interval 68-74, 8 siswa atau 33,33% memperoleh nilai pada interval 75-81, 3 siswa atau 12,5% memperoleh nilai pada interval 82-88, 2 siswa atau 8,33% memperoleh nilai pada interval 89-95, 2 siswa atau 8,33% memperoleh nilai pada interval 96-102.

d) Menghitung rata-rata dan simpangan baku.

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{responden}} = \frac{1831}{24} = 76,29$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } S &= \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2942,96}{23}} = \sqrt{127,95} = 11,31 \end{aligned}$$

e) Menentukan Kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima, yaitu sebagai berikut:

A.	M	+	1.5SD	=	76,29	+	1,5	X	11,31	=	93,26
B.	M	+	0.5SD	=	76,29	+	0,5	X	11,31	=	81,95
C.	M	-	0.5SD	=	76,29	-	0,5	X	11,31	=	70,64
D.	M	-	1.5SD	=	76,29	-	1,5	X	11,31	=	59,32

Tabel 4.12
Kualitas Variabel Perilaku Siswa dalam Menjaga
Kebersihan Lingkungan

Interval Nilai	Kriteria
93,26 - 100	Baik Sekali
81,95 - 93,25	Baik
70,64 - 81,94	Sedang
59,32 - 70,63	Jelek

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval 70,64 – 81,94 dengan nilai 76,29.

Berdasarkan perhitungan uji normalitas diperoleh hasil nilai angket perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan $\chi^2_{hitung} = 9,1788$ dan $dk = 6-1 = 5$ serta pada tabel distribusi frekuensi Chi kuadrat dengan taraf signifikan 5% didapat $\chi^2_{tabel} = 11,070$ maka dapat dikatakan bahwa data nilai angket perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan berdistribusi normal karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hasil analisis menyimpulkan data berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 12a dan 12b.

b. Uji Linieritas

Dalam tahap ini peneliti menganalisis data hasil penelitian dengan menguji linieritasnya. Uji linieritas

untuk memprediksi data variabel Y (perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan), dan data variabel X (pemanfaatan media poster) memiliki hubungan linier.

Analisis perhitungan uji linieritas yaitu dengan membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} . Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima yang berarti linier. Adapun langkah selanjutnya adalah dengan cara sebagai berikut:

- 1) Menyusun tabel kelompok data variabel x dan variabel y, terdapat pada lampiran 13.

- 2) Menghitung jumlah kuadrat total, dengan rumus

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$= 142633$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat koefisien a.

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(1831,00)^2}{24} = \frac{3352561}{24}$$

$$= 139690,0417$$

- 4) Menghitung jumlah kuadrat regresi (b|a).

$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$= 0,53 \left\{ 151446 - \frac{(1971)(1831)}{24} \right\}$$

$$= 0,53 \{ 151446 - 150370,875 \}$$

$$= 0,53 \times 1075$$

$$= 573,04$$

- 5) Menghitung jumlah kuadrat sisa.

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b|a)$$

$$= 142633 - 139690,0417 - 573,04$$

$$= 2369,92$$

- 6) Menghitung jumlah kuadrat galat.

Untuk menghitung $JK(G)$ urutkan data x mulai data yang paling kecil sampai data yang paling besar berikut disertai pasangannya.

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\}$$

$$Jk(G) = \sum\{142595 - 141905\}$$

$$= 689,385$$

- 7) Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok.

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 2369,92 - 689,39$$

$$= 1680,53$$

- 8) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok

$$RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{k-2} = \frac{1680,53}{17-2} = 112,04$$

- 9) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat galat,

$$RJK(G) = \frac{JK(G)}{n-k} = \frac{689,39}{24-17} = 98,484$$

- 10) Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} = \frac{112,04}{98,48} = 1,14$$

Berdasarkan perhitungan analisis uji linieritas, hasil yang didapat untuk F_{hitung} adalah 1,14 dan F_{tabel} untuk taraf 5% adalah 3,51. Karena $1,14 \leq 3,51$ maka dapat

disimpulkan bahwa data bersifat linier. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 13.

3. Analisis Uji Hipotesis

Analisis hipotesis merupakan analisis yang dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis yang penulis ajukan adalah adanya pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang. Analisis uji hipotesis ini menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 4.13
Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi antara
Variabel X dan Variabel Y

No	Perhitungan	Nilai
1	Jumlah Responden (N)	24
2	Jumlah variabel X ($\sum X$)	1971
3	Jumlah variabel Y ($\sum Y$)	1831
4	Jumlah kuadrat variabel X ($\sum X^2$)	163885
5	Jumlah kuadrat variabel Y ($\sum Y^2$)	142633
6	Perkalian variabel X dan Y ($\sum XY$)	151446

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan melakukan uji hipotesis satu persatu menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-

langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y

Tabel 4.14

Data hasil korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum x^2$	$\sum y^2$	$\sum xy$	r_{xy}	r_{tabel}
163885	142633	151446	0,441	0,404

Berdasarkan perhitungan tersebut didapatkan $r_{xy} = 0,441$ dan r_{tabel} dengan taraf kesalahan $5\% = 0,404$. Karena $r_{xy} (0,441) > r_{tabel} (0,404)$ berarti signifikan, artinya terdapat korelasi antara pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 15.

Kemudian untuk memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang telah ditemukan tersebut besar atau kecil maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera pada tabel 4.15

Tabel 4.15

Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah

0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Dari tabel tersebut, maka besarnya hubungan pemanfaatan media poster dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan diperoleh nilai $r_{xy} = 0,441$ termasuk dalam kategori sedang, yaitu pada interval 0,40 – 0,599.

- b. Mencari koefisien determinasi variabel X terhadap variabel Y

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 KD &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,441^2 \times 100\% \\
 &= 0,1948 \times 100\% = 19,48\%
 \end{aligned}$$

Jadi pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan sebesar 19,48 %, dan 80,52% dipengaruhi oleh faktor lain yang belum diteliti oleh penulis.

- c. Mencari persamaan garis regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Koefisien a dan b

$$\begin{aligned} \mathbf{a} &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(1831)(163885) - (1971)(151446)}{24 \times 163885 - 1971^2} \\ &= \frac{300073435 - 298500066}{3933240 - 3884841} \\ &= \frac{1573369}{48399} \\ &= 32,51 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \mathbf{b} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{24 \times 151446 - 1971 \times 1831}{24 \times 163885 - (1971)^2} \\ &= \frac{3634704 - 3608901}{3933240 - 3884841} \\ &= \frac{25803}{48399} \\ &= 0,533 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresi liniernya adalah:

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bX \\ &= 32,51 + 0,533 X \end{aligned}$$

d. Mencari analisis varians garis regresi

$$\begin{aligned} JK_{\text{total}} &= \sum y^2 \\ &= 2942,96 \\ JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{1075,125^2}{2016,63} \\ &= \frac{1155893,77}{2016,63} = 573,18 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= 2942,96 - \frac{1075,125^2}{2016,63} \\
&= 2942,96 - \frac{1155893,77}{2016,63} \\
&= 2942,96 - 573,18 \\
&= 2369,78
\end{aligned}$$

$$dk_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned}
dk_{res} &= N - 2 \\
&= 24 - 2 = 22
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\
&= \frac{573,18}{1} = 573,18
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dk_{res}} \\
&= \frac{2369,78}{22} = 107,72
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
&= \frac{573,18}{107,72} \\
&= 5,32
\end{aligned}$$

4. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017 adalah dengan

membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5%.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dapat diketahui bahwa persamaan garis regresinya adalah $Y = 32,51 + 0,533 X$, sedangkan menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi yaitu harga F_{reg} diperoleh sebesar 5,32 kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 4,30 Karena $F_{reg} = 5,32 > F_{tabel} = 4,30$ maka signifikan. Hasil tersebut menunjukkan berarti terdapat pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017.

Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,1948$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel (X) pemanfaatan media poster terhadap variabel (Y) perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar adalah sebesar 19,48%, adapun sisanya 80,52% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pemanfaatan Media Poster di MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017

Peneliti memperoleh data berawal dari penyebaran angket kepada siswa kelas II di MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017, bahwa pemanfaatan media poster di MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori sedang. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata yang berada pada interval 77,44 – 86,80 dengan nilai 82,13.

Hasil ini sesuai dengan penelitian Sri Eli Umul Maghfiroh tahun 2011 yang berjudul “*Studi Komparasi antara Pembelajaran dengan Media Peta Konsep dan Pembelajaran dengan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Minyak Bumi pada Siswa Kelas X MA NU Nurul Huda Semarang Tahun 2011-2012*”. Menyimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media poster lebih baik dibandingkan pembelajaran menggunakan media peta konsep dalam mata pelajaran Kimia materi minyak bumi pada siswa kelas X MA NU Nurul Huda Semarang.

2. Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017

Data hasil perhitungan tentang perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar

Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017 termasuk juga dalam kategori sedang, hal ini ditunjukkan oleh rata-rata yang berada pada interval 70,64 – 81,94 dengan nilai 76,29.

Hasil ini sesuai dengan penelitian Nur Faizin tahun 2016 yang berjudul “*Pengaruh Pengetahuan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda tentang sampah terhadap Kepedulian Lingkungan di Desa Rejosari, Kecamatan Gajah, Kabupaten Demak*”. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pengetahuan siswa tentang sampah mempunyai pengaruh terhadap kepedulian lingkungan.

3. Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017

Berdasarkan perhitungan r_{xy} diperoleh hasil r_{xy} (0,441) $> r_{tabel}$ (0,404) berarti ada hubungan antara pemanfaatan media poster dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017. Selanjutnya berdasarkan hasil koefisien determinasi diperoleh besar pengaruh sebesar 19,48% dan 80,52% dipengaruhi oleh faktor lain yang belum diteliti oleh peneliti.

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan menggunakan analisis regresi, dapat diketahui persamaan

garis regresi dengan rumus $Y = a + bX$ adalah $Y = 32,51 + 0,533 X$. Sedangkan untuk menguji signifikansi persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi.

Dari hasil perhitungan data diperoleh $F_{reg} = 5,32$ dan diketahui nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 4,30. Dengan demikian dapat diketahui bahwa nilai F_{reg} (5,32) lebih besar dari pada nilai F_{tabel} (4,30), maka dinyatakan signifikan dan hipotesis diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan media poster dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017.

Hasil ini sesuai dengan penelitian Hari Astika Arta tahun 2016 yang berjudul "*Pembiasaan Berperilaku Hidup Bersih dan Sehat Melalui Media Pembelajaran Poster Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Gebang 2 Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2015/2016*" yang menyimpulkan bahwa penggunaan poster dapat mempengaruhi siswa untuk berperilaku hidup bersih dan sehat di area sekolah khususnya pada siswa kelas III SD Negeri Gebang 2 Masaran Sragen Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan

penelitian. Adapun faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Lokasi

Penelitian yang peneliti lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang, sehingga apabila penelitian ini dilaksanakan di tempat lain dimungkinkan hasilnya akan berbeda. Selain itu selama penelitian, MI Nashrul Fajar sedang direnovasi sehingga media poster yang tertempel banyak yang hilang.

2. Keterbatasan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan selama penyusunan skripsi. Waktu yang sangat singkat dapat mempersempit ruang gerak penelitian, sehingga dimungkinkan dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang peneliti lakukan. Walaupun waktu penelitian yang digunakan cukup singkat, akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

3. Keterbatasan Kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan. Dengan demikian, penelitian menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Meskipun banyak kendala dan hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti tetap bersyukur karena penelitian berhasil dengan lancar dan sukses.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis skripsi di atas yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017” dapat diambil kesimpulan antara lain:

1. Pemanfaatan media poster di MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori “sedang” yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 82,13.
2. Perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori “sedang” yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 76,29.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media poster (X) dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan (Y) di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan perhitungan F_{reg} sebesar 5,32. Hasil ini kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 4,30 dengan ketentuan $F_{reg} > F_{tabel}$ maka signifikan. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh $F_{reg} = 5,32 > F_{tabel} = 4,30$

maka dinyatakan signifikan dan hipotesis diterima. Selain itu, diketahui persamaan regresi dengan rumus $Y = a + bX$ adalah $Y = 32,51 + 0,533 X$, dengan besarnya pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang tahun pelajaran 2016/2017 adalah 19,48%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka penulis akan memberikan saran-saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak lain, diantaranya:

1. Bagi Sekolah

Dalam hal ini, media poster yang dibuat sekolah hendaknya sesuai dengan ciri-ciri dan karakteristik media poster, sehingga bisa lebih mengarahkan dan memotivasi siswa agar menjaga kebersihan lingkungan. Selain itu sekolah juga diharapkan memberikan fasilitas alat kebersihan di setiap kelas dan mengadakan program sabtu bersih atau kerjabakti untuk menanamkan kepada siswa akan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.

2. Bagi Pendidik

Bagi Pendidik hendaknya lebih mengarahkan dan memberi contoh kepada siswanya dalam hal menjaga kebersihan lingkungan melalui dorongan, bimbingan, pengarahan, dan teladan.

3. Bagi peserta didik

Bagi peserta didik supaya lebih meningkatkan kesadaran akan menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya.

C. Penutup

Penulis sadar bahwa skripsi ini kurang baik dari segi isi maupun metodologinya masih memerlukan penyempurnaan meskipun penulis telah berusaha sekuat tenaga untuk menyusun dengan sebaik-baiknya. Hal ini karena keterbatasan kemampuan penulis semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis memanjatkan puji syukur kepada Allah karena berkat bimbingan dan petunjuk-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dan tersusun dengan segala keterbatasannya. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Dawud Sulaiman al-Asy'ast al-Sajastani, *Sunan Abi Dawud, Juz 1*, Jakarta : Darul Hikmah, t.t.
- Abu Husain Muslim Ibn al-Hajjaj ibn Muslim, *Shahih Muslim, juz 1*, Bandung: Dahlan, t.t.
- Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- , *Menejemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Ar-Rahimy, Umar Mansur, “Kebersihan bagian dari iman”, <http://umar-arrahimy.blogspot.co.id/2011/12/kebersihan-bagian-dari-iman.html?m=1>, diakses 08 Agustus 2017.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Arta, Heri Astika, “Pembiasaan Berperilaku Hidup Bersih dan Sehat Melalui Media Pembelajaran Poster Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Gebang 2 Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2015/2016”, <http://jurnal-mahasiswa.unisri.ac.id/index.php/fkippgsd/article/viewFile/284/227&sa=U&ved=0ahUKEwiK2ZKBs7PTAhUmwVQKHc-BSwQfggGMAA&usg=AFQjCNEvz34JGS8qHSusdxtqDet5yqZOEa>, diakses 18 April 2017.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pres, 2002.
- Danim, Sudarwan dan Khairil, *Psikologi Pendidikan (dalam Perspektif Baru)*, Bandung: Alfabeta, 2011.

- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah Per-kata*, Bandung: Syaamil International, 2007.
- Faizin, Nur, "Pengaruh Pengetahuan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda tentang sampah terhadap Keperdulian Lingkungan di Desa Rejosari, Kecamatan Gajah, Kabupaten Demak", *Skripsi*, Semarang: UIN Walisongo, 2016.
- Hadi, Sutrisno, *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi, 2004.
- J. Winardi, *Menejemen Perilaku Organisme*, Jakarta: kencana, 2009.
- Kurniawan, Syamsul, *Pendidikan Karakter: Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Maghfiroh, Sri Eli Umul, "Studi Komparasi Antara Pembelajaran Dengan Media Peta Konsep dan Pembelajaran Dengan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Minyak Bumi Pada Siswa Kelas X MA NU Nurul Huda Semarang Tahun 2011-2012", *Skripsi*, Semarang: IAIN Walisongo, 2011.
- Makmun, Abin Syamsuddin, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mar'at, Samsunuwiyati dan Lieke Indieningsih Kartono, *Perilaku Manusia(Pengantar Singkat tentang Psikologi)*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Miftahul Jannah, "Cara Sederhana Untuk Menjaga Lingkungan", <http://kesehatandilingkungansekolah.blogspot.co.id/2014/09/cara-sederhana-untuk-menjaga-kebersihan.html>, di akses 25 November 2016.

- Moh. Rifa'i, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, (Semarang: PT Karya Toha Putra, 2011).
- Mohammad Mustari, *Nilai karakter: Refleksi untuk Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Moskowitz, Merle J. and Arthur R. Orgel, *General Psychology: A Core Text in Human Behavior*, Boston: Houghton Mifflin Company, 1969.
- Mudhir, Husain Mathar, dkk. *At-Tarhib wa At-Tarhib*, terj. Misbahul Musthofa, Surabaya: Hidayah, t.t .
- Mudhofir, Ali dan Evi fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Puskarya, 2012.
- Mustaqim, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, Semarang: t.p., 2011.
- Pakpaham, Efendi, "Pengertian Perilaku", <http://belajarilmukomputer.daninternet.blogspot.co.id/2013/02/pengertian-perilaku.html>, diakses 07 Desember 2016.
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Purnomo, Harsoyo, *Dasar-dasar Ilmu Lingkungan*, Semarang: IKIP PGRI SEMARANG PRESS, 2006.
- Purwanto, M. Ngalim, *psikologi pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadia Media Group, 2012.

- Sembel, Dantje T., *Toksikologi Lingkungan Dampak Pencemaran dari Berbagai Bahan Kimia dalam Kehidupan Sehari-hari*, Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET, 2015.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- , *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.
- Sutirman, *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilma, 2013.
- Tim Jembar, *Bimbingan Kesehatan di Sekolah*, Bandung: Jembar, 2007.
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed. 3*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Undang-undang Nomor 32 Tahun 2009, *Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*, Pasal 1, ayat (1).
- Winatapura, Udin S., dkk, *Mareri dan Pembelajaran IPS SD;1-9*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Witting, Arno F., *Theory and Problems of Psychology of Learning*, McGraw: Hill Book Company, 1997.
- Yohanifah, Farkha, “Pengaruh Pemahaman Pengetahuan Lingkungan terhadap Sikap Konservasi Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2012-2014 UIN Walisongo”, *Skripsi*, Semarang: UIN Walisongo, 2016.

Lampiran 1

Daftar Nama Uji Coba kelas 3C MI Nashrul Fajar

No. UC	Nama Responden	Kelas	JK	Alamat
UC-1	Afina Wijaya Putri	III C	P	Dinar sari Blok T11 no 5
UC-2	Airin Zahra Nawa Saputri	III C	P	Tunggu
UC-3	Alicia Evania Putri	III C	P	Puri Dinar Elok D9/7
UC-4	Alif Reza Maulana Ahadyan	III C	L	Dinar sari
UC-5	Andika Dwi Kutnianto	III C	L	-
UC-6	Aqilah Tamassaki Bitau Chidilah	III C	P	Meteseh Rejosari
UC-7	Brilian Kholifatul Nisa	III C	P	Sumberjo, Meteseh
UC-8	Cahaya Indah Riyanti	III C	P	Dinar Elok Blok D/21
UC-9	Candra Arditio Putra	III C	L	Dinar Elok F 10/4
UC-10	Fabilakunti Mumtaz	III C	p	Sumberjo, Meteseh
UC-11	Faila Naura Husna	III C	P	Jl. Bukit Anyelir IV/299 Sendang Mulyo
UC-12	Faizah Naufa Nur Aini	III C	P	Perum Graha Mulya asri 3/B11
UC-13	Fatih Difaro Adhera al-Mas'ud	III C	L	Dinar Mas RT 6
UC-14	Fatimatuzzahra Atania Rahma	III C	P	tlogosari
UC-15	Fazaroh Fasya Aibab S.H.	III C	P	Pedurangan lor semarang
UC-16	Gayatri laiaa Rahmah	III C	P	Jl. RogoJembangan no 123 Rt. 02/04
UC-17	Gieska Lanang Barik K. A.	III C	L	Tunggu
UC-18	Intan Rahma Amelia	III C	P	Graha Mulia Asri 2 no. 51
UC-19	Iqbal Rifqi Ramdhani	III C	L	Kelipang Pesona Asri 3
UC-20	Ivana Widia Lathifatus Syifa	III C	P	Puri Dinar Elok
UC-21	Khalifa Ikhwanur Rayan	III C	L	-
UC-22	Lalu Afif Auliaurrahman	III C	L	Dinar Mas VI/24
UC-23	Lintang Khamila a. P	III C	P	L 11 no 6
UC-24	Lisa Amelia Putri	III C	P	Tunggu
UC-25	Mayla Fazzira Arosida	III C	P	Kebuntaman Rowosari
UC-26	M. Ilham Adi R.	III C	L	Jl. Profesor Suharso
UC-27	M. Ilham Irsyad R	III C	L	Tunggu
UC-28	Muhammad Fariz Setiawan	III C	L	D 21 no. 1
UC-29	M. Faqih Chubaibil K.	III C	L	Sumberjo, Meteseh
UC-30	M. Luthfil Hakim	III C	L	Tunggu
UC-31	M. Luthfhi Zaka	III C	L	Sumberjo
UC-32	Nafidza Izza Naiza Arfieni	III C	P	CDI Blok 7D no 2
UC-33	Naila Rasyad Fauziah	III C	P	Dadapan
UC-34	Naswa Aulia Putri	III C	P	Sendang Mulyo
UC-35	Nita Novia Safitri	III C	P	Bukit Kencana Jaya
UC-36	Queen Faustina Hilya Iktavia	III C	P	Genting
UC-37	Queenera Zeta Tsania	III C	P	Dadapan
UC-38	Raras Nur A.	III C	P	-
UC-39	Rifana Muzza Izzatin	III C	P	Kebonrejo Raya
UC-40	Safinatul Laili Aprillia	III C	P	Dadapan
UC-41	Sharon Fawwaz Alfaba	III C	P	Bukit Kemuning 3/468
UC-42	Sherly Makdalena	III C	P	-
UC-43	Syariful Rasyid Miftah A. R. Royyan	III C	L	Srondol Kulon
UC-44	Yusuf Abdul Salam	III C	L	Sendang Mulyo
UC-45	Zakia Isnaeni Barokah	III C	P	dinar asri T3/5

Lampiran 2

**Kisi-kisi Angket Uji Coba Pemanfaatan Media Poster terhadap
Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan**

No	Variabel	Indikator	No. Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Pemanfaatan media poster	Media poster menarik perhatian siswa	1, 2, 3, 4, 5, 20	14, 15, 16	9
		Mudah ditempel atau dipasang dimana saja	7, 8, 9, 22	17, 21	9
		Sesuai dengan tujuan	6, 10, 11, 12, 13, 23	18, 19, 24, 25	10
2	Perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan	Membuang sampah pada tempatnya	1, 4, 6, 7, 25	2, 5, 8	8
		Patuh pada jadwal piket	10, 11, 12, 13, 17	14, 21, 24	8
		Kesadaran siswa dalam menjaga kebersihan	3, 9, 15, 18, 20, 23	16, 19, 22	9
Total			32	18	50

ANGKET UJI COBA
PEMANFAATAN MEDIA POSTER (VARIABEL X)

I. PENGANTAR

1. Kami sampaikan terima kasih kepada adik-adik yang telah bersedia dan meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian kami.
2. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang pemanfaatan media poster.
3. Pengisian angket penelitian ini tidak mempengaruhi penilaian raport adik-adik, oleh karena itu kejujuran adik-adik dalam mengisi angket ini sangat kami harapkan.
4. Jawaban yang adik-adik berikan kepada kami dijamin kerahasiaannya.

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap : Iqbal Rifqi Ramadhani

Kelas : III C

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat : Kelipang Pesona Asri 3

III. PETINJUK PENGISIAN

Jawablah pertanyaan sesuai dengan anggapan anda, belikan tanda (x) atau silang pada salah satu huruf a, b, c, atau d yang tersedia.

IV. PERTANYAAN

1. Apakah kamu suka dengan media poster yang ada di sekolahmu?
 a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Tidak sangat setuju
2. Apakah gambar yang terdapat pada media poster itu menurut kamu bagus?
a. Sangat setuju
 b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Tidak sangat setuju
3. Apakah disain media poster itu menurut kamu menarik?
 a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Tidak sangat setuju
4. Apakah warna media poster itu menurut kamu cerah?
a. Sangat setuju
 b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Tidak sangat setuju
5. Apakah tulisan yang ada di media poster terlihat jelas ?
a. Sangat setuju
 b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Tidak sangat setuju
6. Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?
 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
7. Apakah menurut kamu, media poster yang dipasang di tempat yang selalu kamu lihat (strategis)?
a. Sangat setuju
 b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Tidak sangat setuju

8. Apakah kamu dapat melihat media poster yang dipasang di sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
9. Ketika kamu masuk ke sekolah, apakah kamu langsung melihat media poster?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
10. Apakah dengan melihat media poster, kamu memahami pesan yang ada di dalamnya?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
11. Apakah media poster tersebut mengajak kamu buang sampah pada tempatnya?
- a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Tidak sangat setuju
12. Apakah kamu jadi membuang sampah pada tempatnya setelah melihat media poster?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadng
d. Tidak pernah
13. Apakah media poster tersebut mengajak untuk menjaga kebersihan lingkungan?
- a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Tidak sangat setuju

14. Saya tidak suka dengan gambar yang ada di media poster!
- a. Tidak pernah ~~c. Sering~~
b. Kadang-kadang d. Selalu
15. Tulisannya terlalu kecil sehingga saya tidak bisa membacanya!
- a. Tidak sangat setuju ~~c. Setuju~~
b. Tidak setuju d. Sangat setuju
16. Saya tidak peduli dengan media poster yang terdapat di sekolah!
- a. Tidak sangat setuju c. Setuju
~~b. Tidak setuju~~ d. Sangat setuju
17. Saya tidak melihat satu poster pun yang ada di sekolah!
- a. Tidak sangat setuju c. Setuju
~~b. Tidak setuju~~ d. Sangat setuju
18. Saya tidak paham dengan pesan yang ada dalam media poster!
- a. Tidak sangat setuju c. Setuju
~~b. Tidak setuju~~ d. Sangat setuju
19. Apakah slogan yang terdapat di media poster terlalu sulit dipahami?
- ~~a. Tidak sangat setuju~~ c. Setuju
b. Tidak setuju d. Sangat setuju
20. Apakah warna media poster menurut kamu warna-warni?
- a. Sangat setuju c. Tidak setuju
~~b. Setuju~~ d. Tidak sangat setuju

21. Apakah media poster yang ditempel terlalu tinggi?
- a. Tidak sangat setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. Setuju
 - d. Sangat setuju
22. Apakah di luar kelas kamu terdapat media poster?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
23. Apakah kamu mudah membaca tulisan yang ada di media poster?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Tidak sangat setuju
24. Apakah kamu tidak ingat dengan pesan yang ada dalam media poster!
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
25. Apakah media poster membuat kamu salah tafsir karena kata-kata atau simbolnya yang tidak jelas?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu

ANGKET UJI COBA
PERILAKU SISWA DALAM MENJAGA KEBERSIHAN
LINGKUNGAN (VARIABEL Y)

I. PENGANTAR

1. Kami sampaikan terima kasih kepada adik-adik yang telah bersedia dan meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian kami.
2. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang menjaga kebersihan lingkungan.
3. Pengisian angket penelitian ini tidak mempengaruhi penilaian raport adik-adik, oleh karena itu kejujuran adik-adik dalam mengisi angket ini sangat kami harapkan.
4. Jawaban yang adik-adik berikan kepada kami dijamin kerahasiaannya.

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap : M. Lutfi Zaka

Kelas : III C

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat : Sumberjo Rt 01/ Rw. 05

III. PETINJUK PENGISIAN

Jawablah pertanyaan sesuai dengan anggapan anda, belikan tanda (x) atau silang pada salah satu huruf a, b, c, atau d yang tersedia.

IV. PERTANYAAN

1. Apakah kamu membuang sampah pada tempat sampah?
 - a. Selalu
 - ~~b. Kadang-kadang~~
 - c. Sering
 - d. Tidak pernah
2. Apakah kamu membuang sampah di halaman sekolah?
 - a. Tidak pernah
 - ~~b. Kadang-kadang~~
 - c. Sering
 - d. Selalu
3. Jika kamu melihat sampah di sekolah, Apakah kamu mengambilnya terus kamu buang ke tempat sampah ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - ~~c. Kadang-kadang~~
 - d. Tidak pernah
4. Jika kamu punya sampah di tangan, tetapi kamu tidak menemukan tempat sampah. Apakah kamu mengantongi atau menyimpan sampah itu dan membuangnya kalau menemukan tempat sampah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - ~~c. Kadang-kadang~~
 - d. Tidak pernah
5. Apakah kamu membuang sampah di selokan?
 - ~~a. Tidak pernah~~
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
6. Apakah kamu pernah melihat gurumu membuang sampah pada tempat sampah?
 - ~~a. Selalu~~
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

13. Apakah di kelas terdapat jadwal piket?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
14. Jika kamu mengetahui temanmu tidak melakukan piket. Apakah kamu membiarkannya?
- a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
c. Sering
d. Selalu
15. Setelah buang air besar di toilet, apakah kamu menyiramnya?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
16. Setelah buang air kecil, saya langsung pergi tanpa menyiramnya!
- a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
c. Sering
d. Selalu
17. Apakah kelasmu bersih setiap hari?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
18. Apakah kamu membersihkan toilet sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
19. Saya tidak pernah mencuci tangan setelah dari toilet!
- a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
c. Sering
d. Selalu
20. Apakah seragammu bersih dan rapi tiap ke sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

21. Apakah ketika kamu piket, kamu malah bermain dengan temanmu?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
22. Saya tidak pernah merapikan tempat duduk dan mejaku ketika akan pulang sekolah!
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
23. Apakah kamu mencuci sepatumu tiap minggu sekali?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
24. Apakah kamu pernah di tegur gurumu karena tidak melaksanakan piket?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
25. Apakah di dalam atau di depan kelasmu terdapat tempat sampah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Lampiran 4a

Validitas Uji Coba Pemanfaatan Media Foster		NILAI																										
Kode Resort	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Σ	NILAI	
n	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100	
UC-1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	98
UC-2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	98
UC-3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	79
UC-4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	86
UC-5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	90
UC-6	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	88
UC-7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	96
UC-8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	88
UC-9	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	75
UC-10	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	92
UC-11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	96
UC-12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80
UC-13	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	79
UC-14	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	90
UC-15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	95
UC-16	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	77
UC-17	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	74
UC-18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	94
UC-19	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	88
UC-20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	88
UC-21	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	95
UC-22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	95
UC-23	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	94
UC-24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100
UC-25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	96
UC-26	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	84
UC-27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	92
UC-28	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	91
UC-29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	94
UC-30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	91
UC-31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	98
UC-32	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	93
UC-33	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	91
UC-34	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	93
UC-35	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	93
UC-36	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	87
UC-37	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	96
UC-38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	92
UC-39	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	78
UC-40	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	88
UC-41	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	96
UC-42	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	86
UC-43	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80
UC-44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	78
UC-45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	92
Jumlah	171	165	156	153	169	161	158	170	147	162	170	170	172	173	152	156	155	153	151	154	129	166	164	138	108	3983	3983	
korseksi	0,22	0,56	0,49	0,39	0,59	0,55	0,14	0,45	0,52	0,26	0,21	0,32	0,38	0,67	0,60	0,56	0,60	0,69	0,47	0,35	0,39	0,33	0,50	0,27	0,44	88,511	88,511	
r tabel	0,294																											
validitas	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Σ	NILAI	

Lampiran 4b

Perhitungan Uji Validitas Tiap Item Soal Uji Coba Angket Pemanfaatan Media Poster

Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi tiap item butir soal
 N = banyaknya responden uji coba
 X = jumlah skor item
 Y = jumlah skor total

Kriteria

Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal valid

Perhitungan

Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal instrumen angket kecerdasan emosional nomor 1, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal no.1 (X)	Butir Soal no.1 (Y)	X ²	Y ²	XY
1	UC-1	4	98	16	9604	392
2	UC-2	4	79	16	6241	316
3	UC-3	3	86	9	7396	258
4	UC-4	4	90	16	8100	360
5	UC-5	4	88	16	7744	352
6	UC-6	4	85	16	7225	340
7	UC-7	4	96	16	9216	384
8	UC-8	4	88	16	7744	352
9	UC-9	3	75	9	5625	225
10	UC-10	4	92	16	8464	368
11	UC-11	4	96	16	9216	384
12	UC-12	4	80	16	6400	320
13	UC-13	4	79	16	6241	316
14	UC-14	4	90	16	8100	360
15	UC-15	4	95	16	9025	380
16	UC-16	3	77	9	5929	231
17	UC-17	3	74	9	5476	222
18	UC-18	4	94	16	8836	376
19	UC-19	4	82	16	6724	328
20	UC-20	4	88	16	7744	352
21	UC-21	4	82	16	6724	328
22	UC-22	4	95	16	9025	380
23	UC-23	4	94	16	8836	376
24	UC-24	4	100	16	10000	400
25	UC-25	4	96	16	9216	384
26	UC-26	4	84	16	7056	336
27	UC-27	4	92	16	8464	368
28	UC-28	3	91	9	8281	273
29	UC-29	4	94	16	8836	376
30	UC-30	4	91	16	8281	364
31	UC-31	4	98	16	9604	392
32	UC-32	4	93	16	8649	372
33	UC-33	4	91	16	8281	364
34	UC-34	4	93	16	8649	372
35	UC-35	3	82	9	6724	246
36	UC-36	4	87	16	7569	348
37	UC-37	4	96	16	9216	384
38	UC-38	4	92	16	8464	368
39	UC-39	3	78	9	6084	234
40	UC-40	4	88	16	7744	352
41	UC-41	3	98	9	9604	294
42	UC-42	4	86	16	7396	344
43	UC-43	4	80	16	6400	320
44	UC-44	3	78	9	6084	234
45	UC-45	4	92	16	8464	368
Jumlah		171	3983	657	354701	15193

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{45 \times 15193 - 171 \times 3983}{\sqrt{\{45 \times 683685 - 29241\} \{45 \times 354701 - 15864289\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2592}{5613,460965}$$

$$r_{xy} = 0,46$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 45, diperoleh $r_{tabel} = 0,294$
 Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut

Valid

Lampiran 5a

Uji Reabilitas Angket pemanfaatan media poster

Kode Pustaka	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	Σ	NLAI	M2
UC1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	6400
UC2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	90	6310
UC3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	68	85	5624
UC4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	73	91	5329
UC5	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	69	86	4761
UC6	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	68	85	4624
UC7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	76	95	5776
UC8	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	70	88	4900
UC9	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	73	3364
UC10	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76	95	5776
UC11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	99	6241
UC12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	63	79	3999
UC13	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	62	78	3844
UC14	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	70	88	4900
UC15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78	98	6084
UC16	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	89	5381
UC17	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	71	3381
UC18	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	74	94	5476
UC19	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	65	81	4325
UC20	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	70	88	4900
UC21	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	67	84	4489
UC22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	94	5625
UC23	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	74	93	5476
UC24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	6400
UC25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	76	95	5776
UC26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	66	83	4356
UC27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	74	93	5476
UC28	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	91	5329
UC29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	76	95	5776
UC30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	73	91	5329
UC31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	6400
UC32	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74	93	5476
UC33	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	74	93	5476
UC34	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	91	5329
UC35	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	60	76	4516
UC36	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	69	86	4761
UC37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78	98	6084
UC38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	73	91	5329
UC39	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	60	75	3600
UC40	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	70	88	4900
UC41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	99	6241
UC42	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	66	83	4356
UC43	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	63	79	3969
UC44	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	64	80	4960
UC45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73	91	5329
Jumlah	171	156	153	169	161	158	147	162	172	172	173	152	156	155	153	151	154	129	166	164	168	168	3170	3962,5	22316
Korlesi	0,45	0,54	0,53	0,37	0,62	0,54	0,44	0,55	0,31	0,40	0,69	0,69	0,58	0,60	0,70	0,49	0,37	0,44	0,44	0,32	0,48	0,39	70,44444	88,05556	
rabel	0,294	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
validasi	0,16	0,29	0,33	0,23	0,36	0,29	0,82	0,42	0,15	0,22	0,50	0,32	0,51	0,51	0,76	0,56	0,65	0,65	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58
varians	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82
mean	0,57	0,54	0,53	0,65	0,61	0,58	0,51	0,62	0,64	0,75	0,56	0,64	0,56	0,57	0,64	0,54	0,51	0,53	0,59	0,63	0,68	0,64	0,64	0,64	0,64
terapan	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82
total	0,57	0,54	0,53	0,65	0,61	0,58	0,51	0,62	0,64	0,75	0,56	0,64	0,56	0,57	0,64	0,54	0,51	0,53	0,59	0,63	0,68	0,64	0,64	0,64	0,64
varians	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82
mean	0,57	0,54	0,53	0,65	0,61	0,58	0,51	0,62	0,64	0,75	0,56	0,64	0,56	0,57	0,64	0,54	0,51	0,53	0,59	0,63	0,68	0,64	0,64	0,64	0,64
total	0,57	0,54	0,53	0,65	0,61	0,58	0,51	0,62	0,64	0,75	0,56	0,64	0,56	0,57	0,64	0,54	0,51	0,53	0,59	0,63	0,68	0,64	0,64	0,64	0,64

Lampiran 5b

Perhitungan Reliabilitas Angket Pemanfaatan Media Poster

Rumus

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

$\sum S_i^2$ = jumlah varians skor dari tiap-tiap butir soal

S_t^2 = varians total

n = banyak soal yang valid

Untuk mendapatkan nilai koefisien reabilitas perlu menghitung terlebih dahulu jumlah kuadrat varian tiap butir soal dan kuadrat varian total. Berikut adalah perhitungan kuadrat varian pernyataan nomor satu, untuk butir pernyataan lainnya dihitung dengan cara yang sama.

Perhitungan

Berdasarkan tabel awal pada lampiran sebelumnya, didapatkan data sebagai berikut:

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N} \\ S_1^2 &= \frac{657 - \frac{29241}{45}}{45} \\ &= \frac{7,2}{45} \\ &= 0,16 \end{aligned}$$

Jumlah varians skor dari tiap butir soal:

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 &= S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + S_4^2 + S_5^2 + S_6^2 + S_7^2 + S_8^2 + S_9^2 + S_{10}^2 + \\ &\quad S_{11}^2 + S_{12}^2 + S_{13}^2 + S_{14}^2 + S_{15}^2 + S_{16}^2 + S_{17}^2 + S_{18}^2 + S_{19}^2 + S_{20}^2 \\ \sum S_i^2 &= 0,16 + 0,29 + 0,33 + 0,23 + 0,56 + 0,29 + 0,82 + 0,42 + 0,15 + 0,22 + \\ &\quad 0,50 + 0,52 + 0,51 + 0,51 + 0,76 + 0,56 + 0,65 + 0,35 + 0,23 + 0,37 \end{aligned}$$

$$\sum S_i^2 = 8,43$$

varians total

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{225116 - \frac{10048900}{45}}{45} \\ &= 40,158025 \end{aligned}$$

Tingkat reliabilitas:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \\ r_{11} &= \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{8,43}{40,15802} \right) \\ r_{11} &= 0,832 \end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan $N = 45$, diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,294$

Karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut **reliabel**.

Karena $r_{\text{hitung}} > 0,294$, maka butir item tersebut memiliki **tingkat reliabilitas yang tinggi**.

Lampiran 6a

Validitas Uji Coba Perbaikan Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Kode Pernyataan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Σ	Nilai	
UC1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100	
UC2	4	3	2	2	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	3	4	4	2	2	3	4	74	74
UC3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	97	
UC4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	88	88	
UC5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	97	
UC6	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	2	3	84	84
UC7	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	95	95	
UC8	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	96	96
UC9	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	90	90
UC10	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	92	92
UC11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	88	88
UC12	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	2	4	4	80	80
UC13	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	97	97
UC14	4	3	2	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	4	86	86
UC15	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	84	84
UC16	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	84	84
UC17	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	84	84
UC18	4	3	1	3	3	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	1	2	4	72	72
UC19	4	4	1	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	1	2	4	74	74
UC20	4	4	1	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	1	2	4	81	81
UC21	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	88	88
UC22	4	3	2	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	87	87
UC23	4	3	2	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	86	86
UC24	4	3	2	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	87	87
UC25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	90	90
UC26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88	88
UC27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	84	84
UC28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	84	84
UC29	3	5	1	1	3	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	2	3	4	86	86
UC30	2	3	1	2	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	70	70
UC31	4	3	1	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	77	77
UC32	4	3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	81	81
UC33	2	3	1	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	79	79
UC34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	94	94
UC35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	97
UC36	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	86	86
UC37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	96
UC38	3	3	2	1	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	75	75
UC39	4	4	2	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	84
UC40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	88
UC41	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	89	89
UC42	4	4	2	2	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	91
UC43	2	3	2	2	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	4	4	76	76
UC44	3	4	1	1	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	2	4	4	75	75
UC45	4	4	1	1	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	87
UC46	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	87
Jumlah	159	165	112	124	166	163	114	122	174	175	174	176	174	168	177	175	137	69	147	171	108	151	137	147	168	3700		
validitas	0,59	0,42	0,62	0,78	0,41	0,31	0,14	0,40	0,56	0,34	0,30	0,36	0,30	0,68	0,37	0,12	0,55	0,54	0,19	0,30	0,49	0,32	0,67	0,30	0,37	83,55556	83,55556	
r tabel	0,294																											

Lampiran 6b

Perhitungan Uji Validitas Tiap Item Soal Uji Coba Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi tiap item butir soal
 N = banyaknya responden uji coba
 X = jumlah skor item
 Y = jumlah skor total

Kriteria

Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal valid

Perhitungan

Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal instrumen angket kecerdasan emosional nomor 1, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal no.1 (X)	Butir Soal no.1 (Y)	X ²	Y ²	XY
1	UC-1	4	87	16	7569	348
2	UC-2	4	74	16	5476	296
3	UC-3	4	92	16	8464	368
4	UC-4	4	88	16	7744	352
5	UC-5	4	97	16	9409	388
6	UC-6	4	84	16	7056	336
7	UC-7	4	93	16	8649	372
8	UC-8	4	86	16	7396	344
9	UC-9	4	89	16	7921	356
10	UC-10	4	82	16	6724	328
11	UC-11	2	88	4	7744	176
12	UC-12	3	80	9	6400	240
13	UC-13	4	77	16	5929	308
14	UC-14	4	86	16	7396	344
15	UC-15	2	84	4	7056	168
16	UC-16	2	86	4	7396	172
17	UC-17	2	72	4	5184	144
18	UC-18	4	74	16	5476	296
19	UC-19	4	70	16	4900	280
20	UC-20	4	85	16	7225	340
21	UC-21	4	89	16	7921	356
22	UC-22	4	73	16	5329	292
23	UC-23	4	75	16	5625	300
24	UC-24	4	90	16	8100	360
25	UC-25	4	88	16	7744	352
26	UC-26	4	84	16	7056	336
27	UC-27	4	86	16	7396	344
28	UC-28	2	70	4	4900	140
29	UC-29	2	77	4	5929	154
30	UC-30	4	87	16	7569	348
31	UC-31	2	79	4	6241	158
32	UC-32	4	94	16	8836	376
33	UC-33	4	97	16	9409	388
34	UC-34	4	86	16	7396	344
35	UC-35	4	95	16	9025	380
36	UC-36	3	75	9	5625	225
37	UC-37	2	84	4	7056	168
38	UC-38	4	88	16	7744	352
39	UC-39	4	85	16	7225	340
40	UC-40	4	89	16	7921	356
41	UC-41	4	91	16	8281	364
42	UC-42	4	76	16	5776	304
43	UC-43	2	73	4	5329	146
44	UC-44	3	68	9	4624	204
45	UC-45	4	87	16	7569	348
Jumlah		159	3760	591	316740	13391

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{45 \times 13391 - 159 \times 3760}{\sqrt{\{45 \times 12330,0365 - 159^2\} \{45 \times 316740 - 3760^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{602895 - 597840}{\sqrt{\{1314 \times 115700\} \{4755\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12330,0365}{0,39}$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 45, diperoleh $r_{tabel} = 0,294$
 Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut

0,294

Valid

Lampiran 7a

Reabilitas Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Kode Posita	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	17	18	20	21	22	23	24	25	Σ	NILAI	X ₂
UC1	4	4	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	100	70,65
UC2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	4	65	77	42,25
UC3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	76	90	57,76
UC4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	72	86	52,76
UC5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
UC45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	100	70,65
Jumlah	189	165	124	166	163	122	127	174	173	176	174	177	177	137	69	171	168	151	137	147	168	3160	3764,9048	
rabel	0,294	0,460	0,700	0,79	0,88	0,81	0,44	0,58	0,33	0,33	0,33	0,56	0,39	0,55	0,57	0,34	0,52	0,31	0,66	0,32	0,32	70,222722	85,97854	
validasi	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
validasi	0,22	0,12	0,30	0,39	0,68	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78	0,78
validasi	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04
Reabilitas	0,91	0,65	0,38	0,40	0,26	0,21	0,36	0,09	0,82	0,73	0,92	0,80	0,69	0,45	0,17	0,61	0,38	0,47	0,69	0,13	0,51	224278	317884,31	

Lampiran 7b

Perhitungan Reliabilitas Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Rumus

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan
 $\sum S_i^2$ = jumlah varians skor dari tiap-tiap butir soal
 S_t^2 = varians total
 n = banyak soal yang valid

Untuk mendapatkan nilai koefisien reabilitas perlu perlu menghitung terlebih dahulu jumlah kuadrat varian tiap butir soal dan kuadrat varian total. Berikut adalah perhitungan kuadrat varian pernyataan nomor satu, untuk butir pernyataan lainnya dihitung dengan cara yang sama.

Perhitungan

Berdasarkan tabel awal pada lampiran sebelumnya, didapatkan data sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 s_1^2 &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N} \\
 s_1^2 &= \frac{591 - \frac{25281}{45}}{45} \\
 &= \frac{29,2}{45} \\
 &= 0,65
 \end{aligned}$$

Jumlah varians skor dari tiap butir soal:

$$\begin{aligned}
 \sum S_i^2 &= S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + S_4^2 + S_5^2 + S_6^2 + S_7^2 + S_8^2 + S_9^2 + S_{10}^2 + \\
 &\quad S_{11}^2 + S_{12}^2 + S_{13}^2 + S_{14}^2 + S_{15}^2 + S_{16}^2 + S_{17}^2 + S_{18}^2 + S_{19}^2 + S_{20}^2 + \\
 \sum S_i^2 &= \begin{matrix} S_{21}^2 \\ 0,65 + 0,22 + 1,32 + 1,30 + 0,30 + 0,68 + 0,78 + 1,12 + 0,20 + 0,18 + \\ 0,08 + 0,16 + 0,06 + 0,84 + 0,69 + 0,25 + 0,24 + 0,90 + 1,15 + 0,73 + \\ 0,51 \end{matrix}
 \end{aligned}$$

$\sum S_t^2 = 12,36$
 varians total

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{224278 - \frac{9985600}{45}}{45} \\
 &= 52,79506173
 \end{aligned}$$

Tingkat reliabilitas:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \\
 r_{11} &= \left(\frac{21}{21-1} \right) \left(1 - \frac{12,36}{52,79506} \right) \\
 r_{11} &= 0,804
 \end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 45, diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,294$

Karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut **reliabel**.

Karena $r_{\text{hitung}} > 0,294$, maka butir item tersebut memiliki **tingkat reliabilitas yang tinggi**.

Lampiran 8

Daftar Responden Siswa

No	Nama Responden	kelas	JK	Alamat
R-1	Agastya Sandy Aualera	IIA	L	Perum Graha Mulya Asri
R-2	Desta Galih Azarkasih	IIA	L	Genting
R-3	Intan Aulia Ulfah	IIA	P	Genting
R-4	Luna Nur Laili	IIA	P	Genting
R-5	Muhammad Fino Saputra	IIA	L	Dadapan
R-6	Syafa Kamila Naja	IIA	P	Kebontaman
R-7	Hasnatun Nisa	IIB	P	Tunggu RT 03/09
R-8	Maulana Hasan Sayfullah	IIB	L	Bukit Emeral Asri
R-9	Maulana Yusuf A.	IIB	L	Genting
R-10	Sainatul Roudhotul J.	IIB	P	Perum Kopri Blok Z
R-11	Sasabila Syafa Naura	IIB	P	Rejosari
R-12	Ahmad Ryan Dzaki A.	IIC	L	Genting
R-13	Aina Golbi Sakana	IIC	P	Tunggu
R-14	Farrel Ade Wijaya K.	IIC	L	Tunggu
R-15	Ibnu Roihan Sulthon A.	IIC	L	Genting
R-16	Jabal Rohma	IIC	P	Dinar Elok
R-17	Najwa Fitri Maulida	IIC	P	Dadapan
R-18	Azwin Nazrul Al Rasyid	IID	P	Bukit Bugenvile Raya
R-19	Agung Adi Saputra	IID	L	Sumberjo
R-20	Maifa Xavirra Aizena M.	IID	P	Dinar Indah
R-21	Neisa Isna	IID	P	Genting
R-22	Nesya Aiya Estika Sari	IID	P	Genting
R-23	Risya Agus Triana	IID	P	Dadapan
R-24	Syaumil Imtiyaz Alfawas	IID	L	Bukit Asri

Lampiran 9

Kisi-kisi Angket Penelitian Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

No	Variabel	Indikator	No. Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Pemanfaatan media poster	Media poster menarik perhatian siswa	1, 2, 3, 4, 16	10, 11, 12	8
		Mudah ditempel atau dipasang dimana saja	6, 7, 18	13, 17	5
		Sesuai dengan tujuan	5, 8, 9, 19	14, 15, 20	7
2	Perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan	Membuang sampah pada tempatnya	1, 4, 6, 21	2, 5, 7	7
		Patuh pada jadwal piket	9, 10, 11, 12, 14	17, 20	7
		Kesadaran siswa dalam menjaga kebersihan	3, 8, 13, 15, 16, 19	18	7
Total			27	14	41

ANGKET PENELITIAN
PEMANFAATAN MEDIA POSTER (VARIABEL X)

I. PENGANTAR

1. Kami sampaikan terima kasih kepada adik-adik yang telah bersedia dan meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian kami.
2. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang pemanfaatan media poster.
3. Pengisian angket penelitian ini tidak mempengaruhi penilaian raport adik-adik, oleh karena itu kejujuran adik-adik dalam mengisi angket ini sangat kami harapkan.
4. Jawaban yang adik-adik berikan kepada kami dijamin kerahasiaannya.

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap : Agasta Sandy Aualera

Kelas : II A

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Alamat : Perum Graha Mulya Asri

III. PETINJUK PENGISIAN

Jawablah pertanyaan sesuai dengan anggapan anda, belikan tanda (x) atau silang pada salah satu huruf a, b, c, atau d yang tersedia.

IV. PERTANYAAN

1. Apakah kamu suka dengan media poster yang ada di sekolahmu?

<input checked="" type="checkbox"/> a. Sangat setuju	c. Tidak setuju
b. Setuju	d. Tidak sangat setuju
2. Apakah disain media poster itu menurut kamu menarik?

a. Sangat setuju	c. Tidak setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju	d. Tidak sangat setuju
3. Apakah warna media poster itu menurut kamu cerah?

a. Sangat setuju	c. Tidak setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju	d. Tidak sangat setuju
4. Apakah tulisan yang ada di media poster terlihat jelas ?

<input checked="" type="checkbox"/> a. Sangat setuju	c. Tidak setuju
b. Setuju	d. Tidak sangat setuju
5. Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?

a. Selalu	<input checked="" type="checkbox"/> c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah
6. Apakah menurut kamu, media poster yang dipasang di tempat yang selalu kamu lihat (strategis)?

a. Sangat setuju	c. Tidak setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju	d. Tidak sangat setuju
7. Ketika kamu masuk ke sekolah, apakah kamu langsung melihat media poster?

<input checked="" type="checkbox"/> a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah

8. Apakah dengan melihat media poster, kamu memahami pesan yang ada di dalamnya?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
9. Apakah media poster tersebut mengajak untuk menjaga kebersihan lingkungan?
- a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Tidak sangat setuju
10. Saya tidak suka dengan gambar yang ada di media poster!
- a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
c. Sering
d. Selalu
11. Tulisannya terlalu kecil sehingga saya tidak bisa membacanya!
- a. Tidak sangat setuju
c. Setuju
 b. Tidak setuju
d. Sangat setuju
12. Saya tidak peduli dengan media poster yang terdapat di sekolah!
- a. Tidak sangat setuju
b. Tidak setuju
c. Setuju
d. Sangat setuju
13. Saya tidak melihat satu poster pun yang ada di sekolah!
- a. Tidak sangat setuju
b. Tidak setuju
c. Setuju
d. Sangat setuju
14. Saya tidak paham dengan pesan yang ada dalam media poster!
- a. Tidak sangat setuju
b. Tidak setuju
c. Setuju
d. Sangat setuju

15. Apakah slogan yang terdapat di media poster terlalu sulit dipahami?
- a. Tidak sangat setuju c. Setuju
b. Tidak setuju ~~d. Sangat setuju~~
16. Apakah warna media poster menurut kamu warna-warni?
- ~~a. Sangat setuju~~ c. Tidak setuju
b. Setuju d. Tidak sangat setuju
17. Apakah media poster yang ditempel terlalu tinggi?
- a. Tidak sangat setuju ~~c. Setuju~~
b. Tidak setuju d. Sangat setuju
18. Apakah di luar kelas kamu terdapat media poster?
- ~~a. Selalu~~ c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
19. Apakah kamu mudah membaca tulisan yang ada di media poster?
- ~~a. Sangat setuju~~ c. Tidak setuju
b. Setuju d. Tidak sangat setuju
20. Apakah media poster membuat kamu salah tafsir karena kata-kata atau simbolnya yang tidak jelas?
- ~~a. Tidak pernah~~ c. Sering
b. Kadang-kadang d. Selalu

ANGKET PENELITIAN
PERILAKU SISWA DALAM MENJAGA KEBERSIHAN
LINGKUNGAN (VARIABEL Y)

I. PENGANTAR

1. Kami sampaikan terima kasih kepada adik-adik yang telah bersedia dan meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian kami.
2. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang menjaga kebersihan lingkungan.
3. Pengisian angket penelitian ini tidak mempengaruhi penilaian raport adik-adik, oleh karena itu kejujuran adik-adik dalam mengisi angket ini sangat kami harapkan.
4. Jawaban yang adik-adik berikan kepada kami dijamin kerahasiaannya.

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap : Aina Qolbi Sakana

Kelas : II C

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Tunggu

III. PETINJUK PENGISIAN

Jawablah pertanyaan sesuai dengan anggapan anda, belikan tanda (x) atau silang pada salah satu huruf a, b, c, atau d yang tersedia.

IV. PERTANYAAN

1. Apakah kamu membuang sampah pada tempat sampah?
 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
2. Apakah kamu membuang sampah di halaman sekolah?
 a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
c. Sering
d. Selalu
3. Jika kamu melihat sampah di sekolah, Apakah kamu mengambilnya terus kamu buang ke tempat sampah ?
 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
4. Jika kamu punya sampah di tangan, tetapi kamu tidak menemukan tempat sampah. Apakah kamu mengantongi atau menyimpan sampah itu dan membuangnya kalau menemukan tempat sampah?
 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
5. Apakah kamu membuang sampah di selokan?
 a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
c. Sering
d. Selalu
6. Apakah kamu pernah melihat gurumu membuang sampah pada tempat sampah?
 a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

7. Apakah kamu pernah melihat temanmu membuang sampah tidak pada tempatnya?
- a. Tidak pernah ~~c. Sering~~
b. Kadang-kadang d. Selalu
8. Jika Kamu melihat temanmu membuang sampah sembarangan. Apakah kamu mengingatkannya untuk membuang sampah pada tempatnya?
- ~~a. Selalu~~ c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
9. Apakah kamu melaksanakan piket setiap jadwal piketmu?
- ~~a. Selalu~~ c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
10. Apakah kamu menyapu kelas saat jadwal piketmu?
- ~~a. Selalu~~ c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
11. Apakah di kelas ada peralatan kebersihan seperti sapu, sulak, dan lain-lain ?
- ~~a. Selalu~~ c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
12. Apakah di kelas terdapat jadwal piket?
- ~~a. Selalu~~ c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
13. Setelah buang air besar di toilet, apakah kamu menyiramnya?
- ~~a. Selalu~~ c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

14. Apakah kelasmu bersih setiap hari?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
15. Apakah kamu membersihkan toilet sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
16. Apakah seragammu bersih dan rapi tiap ke sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
17. Apakah ketika kamu piket, kamu malah bermain dengan temanmu?
- a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
c. Sering
d. Selalu
18. Saya tidak pernah merapikan tempat duduk dan mejaku ketika akan pulang sekolah!
- a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
c. Sering
d. Selalu
19. Apakah kamu mencuci sepatumu tiap minggu sekali?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
20. Apakah kamu pernah di tegur gurumu karena tidak melaksanakan piket?
- a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
c. Sering
d. Selalu
21. Apakah di dalam atau di depan kelasmu terdapat tempat sampah?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

Lampiran 11a

Data Hasil Angket Pemanfaatan Media Poster

Kode Resp	Opsii Jawaban				Opsii Jawaban				Skor	nilai
	A	B	C	D	4	3	2	1	80	100
R-1	13	4	2	1	52	12	4	1	69	86
R-2	7	5	6	2	28	15	12	2	57	71
R-3	3	13	3	1	12	39	6	1	58	73
R-4	3	9	5	3	12	27	10	3	52	65
R-5	19	1	0	0	76	3	0	0	79	99
R-6	7	12	1	0	28	36	2	0	66	83
R-7	7	11	1	1	28	33	2	1	64	80
R-8	16	4	0	0	64	12	0	0	76	95
R-9	15	5	0	0	60	15	0	0	75	94
R-10	6	9	4	1	24	27	8	1	60	75
R-11	7	7	5	1	28	21	10	1	60	75
R-12	14	5	1	0	56	15	2	0	73	91
R-13	15	4	1	0	60	12	2	0	74	93
R-14	6	13	1	0	24	39	2	0	65	81
R-15	9	11	0	0	36	33	0	0	69	86
R-16	18	1	1	0	72	3	2	0	77	96
R-17	5	15	0	0	20	45	0	0	65	81
R-18	12	4	1	3	48	12	2	3	65	81
R-19	6	13	1	0	24	39	2	0	65	81
R-20	4	10	4	2	16	30	8	2	56	70
R-21	13	6	1	0	52	18	2	0	72	90
R-22	2	13	5	0	8	39	10	0	57	71
R-23	4	15	1	0	16	45	2	0	63	79
R-24	5	11	3	1	20	33	6	1	60	75
Jumlah	216	201	47	16	864	603	94	16	1577	1971
Rata-rata									65,71	82,135

Lampiran 11b

UJI NORMALITAS TAHAP AKHIR PEMANFAATAN MEDIA POSTER

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	99			
Nilai minimal	=	65			
Rentang nilai (R)	=	99 - 65	=	35	
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 35$	24 =	$5,555 \approx$	6 kelas
Panjang kelas (P)	=	$35,00 / 6$	=	$5,8333 \approx$	6

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	$X - \bar{X}$	$[(X - \bar{X})]^2$
1	86	3,88	15,02
2	71	-11,13	123,77
3	73	-9,13	83,27
4	65	-17,13	293,27
5	99	16,88	284,77
6	83	0,88	0,77
7	80	-2,13	4,52
8	95	12,88	165,77
9	94	11,88	141,02
10	75	-7,13	50,77
11	75	-7,13	50,77
12	91	8,88	78,77
13	93	10,88	118,27
14	81	-1,13	1,27
15	86	3,88	15,02
16	96	13,88	192,52
17	81	-1,13	1,27
18	81	-1,13	1,27
19	81	-1,13	1,27
20	70	-12,13	147,02
21	90	7,88	62,02
22	71	-11,13	123,77
23	79	-3,13	9,77
24	75	-7,13	50,77
Σ	1971	0,00	2016,63

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1971}{24} = 82,13$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} : \quad S &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \frac{2016,63}{23} \\ &= 87,68 \\ S &= 9,36 \end{aligned}$$

Daftar Frekuensi Pemanfaatan Media Poster

No	Kelas	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{\{(O_i - E_i)\}^2}{E_i}$
1	65 - 70	65	-1,8823	0,4701	0,0773	2	1,8555	0,0113
2	71 - 76	71	-1,2415	0,3928	0,1668	6	4,0032	0,9960
3	77 - 82	77	-0,6007	0,2260	0,2420	6	5,807	0,0064
4	83 - 88	83	0,0400	-0,0160	0,2360	3	5,6648	1,2536
5	89 - 94	89	0,6808	-0,2520	0,1548	4	3,7162	0,0217
6	95 - 100	95	1,3216	-0,4068	0,0683	3	1,639	1,1301
		101	1,9624	-0,4751				
Jumlah						24		3,4190

Keterangan:

- Bk = batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5
 Zi = $(Bk - X) / S$
 P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z
 Luas Daerah = P(Z₁) - P(Z₂)
 E_i = luas daerah x N
 O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh X^2 tabel = 11,070

Karena $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka distribusi data akhir di kelas Penelitian berdistribusi **normal**

kualitas variabel pemanfaatan media poster

A.	M	+	1,5SD	=	82,13	+	1,5	x	9,36	=	96,17
B.	M	+	0,5SD	=	82,13	+	0,5	x	9,36	=	86,81
C.	M	-	0,5SD	=	82,13	-	0,5	x	9,36	=	77,44
D.	M	-	1,5SD	=	82,13	-	1,5	x	9,36	=	68,08

Tabel

kualitas variabel pemanfaatan media poster

skor mentah	kriteria
96,17 - 100	Baik sekali
86,81 - 96,16	Baik
77,44 - 86,80	Sedang
68,08 - 77,43	Jelek

Lampiran 12a

Data Hasil Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Kode Resp	Opsi Jawaban				Opsi Jawaban				Skor	nilai
	A	B	C	D	4	3	2	1		
R-1	10	2	8	1	40	6	16	1	63	75
R-2	4	5	8	4	16	15	16	4	51	61
R-3	13	1	3	4	52	3	6	4	65	77
R-4	5	6	7	3	20	18	14	3	55	65
R-5	19	0	0	2	76	0	0	2	78	93
R-6	11	2	6	2	44	6	12	2	64	76
R-7	5	4	9	3	20	12	18	3	53	63
R-8	19	2	0	0	76	6	0	0	82	98
R-9	15	2	2	2	60	6	4	2	72	86
R-10	6	9	6	0	24	27	12	0	63	75
R-11	3	6	9	3	12	18	18	3	51	61
R-12	6	8	6	1	24	24	12	1	61	73
R-13	10	5	4	2	40	15	8	2	65	77
R-14	17	2	2	0	68	6	4	0	78	93
R-15	4	8	7	2	16	24	14	2	56	67
R-16	7	5	3	6	28	15	6	6	55	65
R-17	4	10	5	2	16	30	10	2	58	69
R-18	11	3	3	4	44	9	6	4	63	75
R-19	13	6	2	0	52	18	4	0	74	88
R-20	15	1	2	3	60	3	4	3	70	83
R-21	18	3	0	0	72	9	0	0	81	96
R-22	11	4	5	1	44	12	10	1	67	80
R-23	10	1	7	3	40	3	14	3	60	71
R-24	5	8	2	6	20	24	4	6	54	64
Jumlah	241	103	106	0	964	309	212	0	1539	1832
Rata-rata									64,125	76,34

Lampiran 12b

UJI NORMALITAS TAHAP AKHIR PERILAKU SISWA DALAM MENJAGA KEBERSIHAN LINGKUNGAN

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	98			
Nilai minimal	=	61			
Rentang nilai (R)	=	98 - 61	=	38	
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log	24 =	5,555 ≈	6 kelas
Panjang kelas (P)	=	38 / 5,555	=	6,841 ≈	7

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	X - \bar{X}	$[(X - \bar{X})]^2$
1	75	-1,29	1,67
2	61	-15,29	233,84
3	77	0,71	0,50
4	65	-11,29	127,50
5	93	16,71	279,17
6	76	-0,29	0,09
7	63	-13,29	176,67
8	98	21,71	471,25
9	86	9,71	94,25
10	75	-1,29	1,67
11	61	-15,29	233,84
12	73	-3,29	10,84
13	77	0,71	0,50
14	93	16,71	279,17
15	67	-9,29	86,34
16	65	-11,29	127,50
17	69	-7,29	53,17
18	75	-1,29	1,67
19	88	11,71	137,09
20	83	6,71	45,00
21	96	19,71	388,42
22	80	3,71	13,75
23	71	-5,29	28,00
24	64	-12,29	151,09
Σ	1831,00	0,00	2942,96

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1831}{24} = 76,29$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} : S &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \frac{2942,96}{23} \\ &= 127,95 \\ S &= 11,31 \end{aligned}$$

Daftar Frekuensi Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

No	Kelas	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Oi	Ei	$\frac{[O_i - E_i]}{E_i}$
1	61 - 67	60,5	-1,3960	0,4186	0,1372	7	3,291953	4,1767
2	68 - 74	67,5	-0,7772	0,2815	0,2186	2	5,24543	2,0080
3	75 - 81	74,5	-0,1584	0,0629	0,2403	8	5,767783	0,8639
4	82 - 88	81,5	0,4604	-0,1774	0,1824	3	4,376794	0,4331
5	89 - 95	88,5	1,0793	-0,3598	0,0955	2	2,291752	0,0371
6	96 - 102	95,5	1,6981	-0,4553	0,0345	2	0,827786	1,6600
		102,5	2,3169	-0,4897				
Jumlah						24		9,1788

Keterangan:

- Bk = batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5
 Zi = $(Bk - X) / S$
 P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z
 Luas Daerah = P(Z₁) - P(Z₂)
 E_i = luas daerah x N
 O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh X^2 tabel = 11,070

Karena $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka distribusi data akhir di kelas Penelitian berdistribusi **normal**

kualitas variabel perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan

A.	M	+	1.5SD	=	76,29	+	1,5	x	11,31	=	93,26
B.	M	+	0.5SD	=	76,29	+	0,5	x	11,31	=	81,95
C.	M	-	0.5SD	=	76,29	-	0,5	x	11,31	=	70,64
D.	M	-	1.5SD	=	76,29	-	1,5	x	11,31	=	59,32

Tabel

kualitas variabel perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan

skor mentah	kriteria
93,26 - 100	Baik Sekali
81,95 - 93,25	Baik
70,64 - 81,94	Sedang
59,32 - 70,63	Jelek

Lampiran 13

Uji Linearitas Variabel X dan Y

A. Hipotesis

H₀ : Data berarti Linear

H₁ : Data tidak berarti linear

B. Kriteria

H0 diterima apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

c. Pengujian Hipotesis

menyusun data kelompok variabel X dan Y

Kode Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
R-1	86	75	7396	5625	6450
R-2	71	61	5041	3721	4331
R-3	73	77	5329	5929	5621
R-4	65	65	4225	4225	4225
R-5	99	93	9801	8649	9207
R-6	83	76	6889	5776	6308
R-7	80	63	6400	3969	5040
R-8	95	98	9025	9604	9310
R-9	94	86	8836	7396	8084
R-10	75	75	5625	5625	5625
R-11	75	61	5625	3721	4575
R-12	91	73	8281	5329	6643
R-13	93	77	8649	5929	7161
R-14	81	93	6561	8649	7533
R-15	86	67	7396	4489	5762
R-16	96	65	9216	4225	6240
R-17	81	69	6561	4761	5589
R-18	81	75	6561	5625	6075
R-19	81	88	6561	7744	7128
R-20	70	83	4900	6889	5810
R-21	90	96	8100	9216	8640
R-22	71	80	5041	6400	5680
R-23	79	71	6241	5041	5609
R-24	75	64	5625	4096	4800
Jumlah	1971,00	1831,00	163885,00	142633,00	151446,00

Tabel penolong JK (G)

X	K	N	Y	Y ²	ΣY	ΣY ²	ΣY ² /n	JK(G)
65	1	1	65	4225	65	4225	4225	0
70	2	1	83	6889	83	6889	6889	0
71	3	2	61	3721	141	10083	9907	176
71			80	6362				
73	4	1	77	5929	77	5929	5929	0
75	5	3	75	5625	200	13442	13333	109
75			61	3721				
75			64	4096				
79	6	1	71	5041	71	5041	5041	0
80	7	1	63	3969	63	3969	3969	0
81	8	4	93	8649	325	26779	26406	373
81			69	4761				
81			75	5625				
81			88	7744				
83	9	1	76	5776	76	5776	5776	0
86	10	2	75	5625	142	10114	10082	32
86			67	4489				
90	11	1	96	9216	96	9216	9216	0
91	12	1	73	5329	73	5329	5329	0
93	13	1	77	5929	77	5929	5929	0
94	14	1	86	7396	86	7396	7396	0
95	15	1	98	9604	98	9604	9604	0
96	16	1	65	4225	65	4225	4225	0
99	17	1	93	8649	93	8649	8649	0
1971	17	24	1831			142595	141905	689.385

dari Tabel di atas dapat diketahui

$\sum x =$	1971,00	$\sum x^2 =$	163885,00	$k =$	17
$\sum Y =$	1831,00	$\sum Y^2 =$	142633,00	$n =$	24
$\sum XY =$	151446,00	$\sum JK(G) =$	689,385	$\sum Y^2/n =$	141905

$$\sum Y^2 = 142633 \quad (\text{jumlah kuadrat total})$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{N} \quad (\text{jumlah kuadrat koefisien a})$$

$$= \frac{3352561}{24} = 139690,0417$$

$$JK(b/a) = b \left\{ (\sum XY) - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\} \quad (\text{jumlah kuadrat regresi})$$

$$= 0,53 \left\{ (151446) - \left(\frac{1971}{24} \right) (1831) \right\}$$

$$= 0,53 \left\{ (151446) - (150370,875) \right\}$$

$$= 0,53 \times 1075$$

$$= 573,04$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{N} \right\} \quad (\text{jumlah kuadrat galat})$$

$$= \sum \{ 142595 - (141905) \}$$

$$= 689,385$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \quad (\text{jumlah kuadrat residu})$$

$$= (142633) - (139690,0417) - (573,04)$$

$$= 2369,92$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) \quad (\text{jumlah kuadrat tuna cocok})$$

$$= (2369,92) - (689,39)$$

$$= 1680,53$$

$$RJK(S) = \frac{JK(S)}{N - 2} \quad (\text{rata rata jumlah kuadrat residu})$$

$$= \frac{2369,92}{24 - 2}$$

$$= \frac{2369,92}{22}$$

$$= 107,7235$$

$$RJK(G) = \frac{JK(G)}{N - k} \quad (\text{rata rata jumlah kuadrat galat})$$

$$= \frac{689,39}{7}$$

$$= 98,484$$

$$RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{k - 2} \quad (\text{rata rata jumlah kuadrat tuna cocok})$$

$$= \frac{1680,53}{15}$$

$$= 112,04$$

Uji Kelinieran dan Keberartian Arah Regresi Linier Sederhana Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Tabel (). ANOVA untuk regresi Linier Sederhana

Sumber	dk	JK	RJK	Fhit	Ftab
Total	24	142633	3352561		
Regresi (a)	1	139690,04			
Regresi (b/a)	1	573,04	573,04	5,32	(5%, 4,30)
Residu (sisa)	22	2369,92	107,72		
Tuna Cocok	15	1680,53	112,04		
Galat	7	689	98,48	1,14	(5%, 3,51)

a) Uji Keberartian Model Regresi

Rumus

$$F_{hitung} = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)}$$

Kriteria pengujian model regresi

H_0 : Model regresi tidak signifikan

H_1 : Model regresi signifikan

H_0 Tolak, jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)} \\
 &= \frac{(573,04)}{107,72} \\
 &= 5,32
 \end{aligned}$$

Untuk $\alpha=5\%$, $v_1=1$ dan $v_2=24-2=22$ $F_{tabel} = 4,30$
 karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak, dengan kata lain model regresi signifikan

b) Uji Kelinieran

Rumus $F_{hitung} = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$

Kriteria pengujian linieritas regresi

H_0 : Bentuk hubungan linier

H_1 : Bentuk hubungan tidak linier

H_0 Terima jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} \\
 &= \frac{112,04}{98,48} \\
 &= 1,14
 \end{aligned}$$

Untuk $\alpha=5\%$, $v_1=17-2=15$ dan $v_2=24-17=7$ maka $F_{tabel} = 3,51$
 karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima, dengan demikian persamaan regresi adalah linier

Lampiran 14

Bentuk Persamaan Regresi Sederhana

$$\hat{Y} = a + bX$$

Tabel Regresi Sederhana Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
R-1	86	75	7396	5625	6450
R-2	71	61	5041	3721	4331
R-3	73	77	5329	5929	5621
R-4	65	65	4225	4225	4225
R-5	99	93	9801	8649	9207
R-6	83	76	6889	5776	6308
R-7	80	63	6400	3969	5040
R-8	95	98	9025	9604	9310
R-9	94	86	8836	7396	8084
R-10	75	75	5625	5625	5625
R-11	75	61	5625	3721	4575
R-12	91	73	8281	5329	6643
R-13	93	77	8649	5929	7161
R-14	81	93	6561	8649	7533
R-15	86	67	7396	4489	5762
R-16	96	65	9216	4225	6240
R-17	81	69	6561	4761	5589
R-18	81	75	6561	5625	6075
R-19	81	88	6561	7744	7128
R-20	70	83	4900	6889	5810
R-21	90	96	8100	9216	8640
R-22	71	80	5041	6400	5680
R-23	79	71	6241	5041	5609
R-24	75	64	5625	4096	4800
Jumlah	1971	1831	163885	142633	151446
Rata-rata	82	76			
n	24				

$n = 24$
 $\sum X = 1971$
 $\sum Y = 1831$
 $\sum X^2 = 163885$
 $\sum Y^2 = 142633$
 $\sum XY = 151446$

koefisien a dan b

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{1831 \times 163885 - 1971 \times 151446}{24 \times 163885 - 3884841} \\
 &= \frac{300073435 - 298500066}{3933240 - 3884841} \\
 &= \frac{1573369}{48399} \\
 &= 32,51
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{24 \times 151446 - 1971 \times 1831}{24 \times 163885 - 3884841} \\
 &= \frac{3634704 - 3608901}{3933240 - 3884841} \\
 &= \frac{25803}{48399} \\
 &= 0,533
 \end{aligned}$$

jadi, persamaan regresi liniernya adalah

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX \\
 &= 32,51 + 0,533 X
 \end{aligned}$$

Lampiran 15

Koefisien Korelasi antara Pemanfaatan media poster dengan Perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan

Rumus

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 163885,00 - \frac{3884841}{24} \\ &= 163885,00 - 161868,375 \\ &= 2016,63 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 142633,00 - \frac{3352561}{24} \\ &= 142633,00 - 139690,042 \\ &= 2942,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 151446,00 - \frac{1971,00 \times 1831,00}{24} \\ &= 151446,00 - \frac{3608901}{24} \\ &= 151446,00 - 150370,875 \\ &= 1075,125 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{1075,125}{\sqrt{\{2016,625\} \{2942,958\}}} \\ &= \frac{1075,125}{\sqrt{5934843,349}} \\ &= \frac{1075,125}{2436,153} \\ &= 0,441321 \text{ dibulatkan } 0,441 \end{aligned}$$

Karena koefisien korelasinya berada diantara 0.40-0.599 maka korelasi antara pemanfaatan media poster dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan memiliki hubungan yang sedang

Gambaran Umum MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang

1. Deskripsi Umum MI Nashrul Fajar

MI Nashrul Fajar yang beralamat di Jl. Tunggu Raya Timur I kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Kota Semarang. MI Nashrul Fajar terletak di daerah pengembangan pemukiman dan pertanian, yang letaknya 12 km dari pusat kota. MI Nashrul Fajar berada di Tenggara kota Semarang.

MI Nashrul Fajar berdiri pada tahun 1966, yang awalnya adalah Madrasah Diniyah yang dikelola (diasuh) oleh KH. Syaichun. Beberapa tahun kemudian madrasah diniyah tersebut berubah menjadi Madrasah Wajib Belajar (MWB). Pada tahun 1970-an tepatnya pada 15 juli 1972 di bawah binaan Ma'arif (NU) resmilah madrasah wajib belajar berubah menjadi madrasah biasa dengan nama MI Nashrul Fajar. Kemudian sejak tahun 1992, MI Nashrul Fajar secara resmi mendaji binaan Yayasan Taqwal Ilah yang diketuai oleh KH. Syaichun.

Dalam sejarah MI Nashrul Fajar sampai sekarang telah dipimpin oleh 4 orang kepala madrasah yaitu: (1) KH. Syaichun (tahun 1966-1970); (2) KH. Sarohan (tahun 1970-1974); (3) H. Muslih Suhaimi (tahun 1974-2000); dan (4) Abdul Khoer, S. Pd.I (tahun 2000 sampai sekarang). MI Nashrul Fajar sejak tahun 2009 terakreditasi peringkat A dan sejak tahun 2000 MI Nashrul

Fajar semakin berkembang baik secara kualitatif maupun secara kuantitatif.

Sekarang, MI Nashrul Fajar memiliki 630 siswa yang dibagi menjadi 21 rombel dengan 31 orang sebagai guru dan staf karyawan. karena MI Nashrul Fajar terletak di daerah perkembangan pemukiman dan pertanian maka siswa banyak berasal dari daerah desa dan perumahan di kelurahan Meteseh dan sekitarnya. Selain itu kualitas pendidikan di MI Nashrul Fajar ini sendiri sudah baik dengan status terakreditasi A. Ditambah kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MI Nashrul Fajar yaitu berupa kegiatan pramuka, Tilawatil Qur'an, Rebana, Paskibraka, dokter kecil dan drumbend yang dapat mengasah kemampuan dan juga keterampilan siswa-siswinya.

2. Visi, Misi, dan Tujuan MI Nashrul Fajar

a. Visi Madrasah:

“Islami, terdepan dalam prestasi dan kompetitif”

b. Misi Madrasah:

- 1) Melaksanakan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari - hari
- 2) Proses pembelajaran yang islami, aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan
- 3) Menciptakan madrasah yang berkualitas dan unggul
- 4) Menciptakan pembelajaran yang berbasis teknologi
- 5) Mengembangkan budaya dan seni
- 6) Mengembangkan sikap kompetitif

c. Tujuan Madrasah:

- 1) Melaksanakan ajaran agama Islam sesuai tuntunan Rasulullah saw.
- 2) Tekun dan bersungguh – sungguh melaksanakan ibadah
- 3) Berprestasi di bidang akademik dan non akademik
- 4) Selalu terdepan dalam prestasi
- 5) Tertanamnya jiwa dan sikap kedisiplinan
- 6) Menjadikan Madrasah sebagai tempat mengembangkan kemampuan dan bakat
- 7) Menjadikan manusia yang menguasai teknologi
- 8) Menyiapkan generasi yang menguasai teknologi
- 9) Tertanamnya pembiasaan akhlakul karimah
- 10) Menghargai dan menghormati kepada sesama manusia
- 11) Mencintai dan melestarikan seni dan budaya bangsa
- 12) Menyiapkan generasi muda yang kompetitif dan siap menghadapi persaingan Global.

3. Data Guru dan Staf Karyawan

No	Nama/NIP	TTL	Jabatan
1.	Abdul Khoer,S.Pd.I NIP.196902202005011004	Smg, 20 Feb. 1969	Kep. MI/ Gr. Kls IIIa
2.	Sri Rahayu, S Pd.SD	Demak, 30 Jan1984	Guru Kelas Ia
3.	Ristiyaningsih, Ah, S.Pd.I	Dmk, 10 Jan.1985	Guru Kelas Ib
4.	Atika Arifatul Hikmah, S.Pd.I	Dmk, 21 Sept 1993	Guru Kelas Ic

5.	Siti Nuur Rochmah, S. Pd.I	Smg, 21 Nov.1992	Guru Kelas Id
6.	Ahmad Syaifudin, S. Pd.I	Dmk. 24 Nov. 1992	Guru Kelas IIa
7.	Muchlis Shodikin	Smg, 22 Agust 1976	Guru Kelas IIb
8.	Muhammad Rifa'i	Smg, 22 Maret 1979	Guru Kelas IIc
9.	Triana Ayuningsih, S. Pd.I	Smg, 07 Jan 1976	Guru Kelas IId
10.	Musofiah, S.Pd.I	Dmk, 17 Juli 1973	Guru Kelas IIIb
11.	Ummul Badriyah,S.Pd.SD	Smg, 19 April 1983	Guru Kelas IIIc
12.	Ali Mashar, S. Pd.I	Smg, 21 Mei 1986	Guru Kelas IVa
13.	Khofifah, S.Pd.I	Smg, 05 Jan.1979	Guru Kelas IVb
14.	Siti Fadlilah,S.Pd.I	Smg, 06 Juli 1978	Guru Kelas IVc
15.	Mujiatun, S.Pd.I NIP.19711106 2007102001	Dmk, 06 Nov.1971	Guru Kelas IVd
16.	Nanik Atikah, S.Pd.I NIP.197106212007102002	Kltn, 21 Juni 1971	Guru Kelas Va
17.	Sukirman, S.Pd.SD, S.Pd.I	Smg, 04 Des.1982	Guru Kelas Vb
18.	Amanah, S.Pd.I	Smg, 13 Juli 1981	Guru Kelas Vc
19.	Uswatun Hasanah, S.Pd.I	Smg, 22 Feb. 1981	Guru Kelas VIa
20.	Yuriyawati, S.Pd.I	Plmbg, 12	Guru Kelas

	NIP.198711122011012014	Nov.1987	Vib
21.	Fathiyyah,S.Pd.I	Smg, 02 Juli 1981	Guru Kelas VIc
22.	Ovy Febriayuningtyas, S.Pd	Blora, 23 Feb. 1985	G. PJOK
23.	Kharis Imam Muttaqin	Smg,18 jul 1992	G. PJOK B.Jw,B.Ig, SBK (IIIa)
24.	M a l i k, S. Pd	Smg, 13 Mei 1970	Gr. Arab
25.	Khoiriyah, Ah	Dmk, 22 Juli 1973	BTQ
26.	Ahmad Husen	Dmk, 23 Juli 1986	G. PJOK
27.	Sholikhatun	Smg, 13 Juni 1995	P. Tata Usaha
28.	Siti Azizah	Smg, 1 Agust 1996	P. Tata Usaha
29.	Gunarti	Grbg, 27 Okt. 1968	P. Kebersihan
30.	Abdul Jalil	Smg, 22 Juli 1992	P. Keamanan
31.	Munisah	Smg,	P. Kantin

4. Data Siswa MI Nashrul Fajar Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa		Jumlah Semua	Jumlah per kelas
			L	P		
1.	I	4	59	57	116	Ia: 28, Ib: 28, Ic: 27, Id: 33
2.	II	4	59	52	111	IIa: 27, IIb: 25, IIc: 26, IId: 33
3.	III	3	60	56	116	IIIa: 28 IIIb: 42 IIIc: 46,
4.	IV	4	78	48	126	IVa : 24 IVc : 39 IVb : 23 IVd : 40
5.	V	3	43	37	80	Va: 23, Vc: 33 Vb: 24
6.	VI	3	39	40	79	VIa: 20, VIc: 27 VIb: 32
Jumlah		21	338	290	630	

Dokumentasi Penelitian



Siswa kelas III MI Nashrul Fajar saat mengerjakan soal uji coba
Angket Pemanfaatan Media Poster



Siswa kelas III MI Nashrul Fajar saat mengerjakan soal Uji coba
Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan



Siswa kelas II MI Nashrul Fajar saat mengerjakan soal Angket
Penelitian Pemanfaatan Media Poster



Siswa kelas II MI Nashrul Fajar saat mengerjakan soal Angket
Penelitian Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Pemanfaatan Media Poster di MI Nashrul Fajar



Media Poster terdapat di gerbang depan MI Nashrul Fajar



Media Poster terdapat di gerbang belakang MI Nashrul Fajar



Media Poster terletak di depan Kantin Sekolah MI Nashrul Fajar



Media Poster terletak di depan kelas MI Nashrul Fajar



Media Poster yang terletak di depan kelas MI Nashrul Fajar



Media Poster yang terletak di depan kelas MI Nashrul Fajar



Media Poster terletak di depan Perpustakaan MI Nashrul Fajar



MI Nashrul Fajar tampak depan



MI Nashrul Fajar yang masih dalam proses renovasi



MI Nashrul Fajar yang masih dalam proses renovasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngalayan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : Un.10.0/J5/PP.00.9/4570/2016

Semarang, 17 Oktober 2016

Lamp :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,
Dr. H. Abdul Rohman, M. Ag
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsimahasiswa:

Nama : Adzim Fatchul Ulum

NIM : 133911044

Judul : **"Pengaruh Pemanfaatan Media Poster Terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017"**.

Dan menunjuk Saudara : **Dr. H. Abdul Rohman, M. Ag** sebagai pembimbing.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikankami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

A.n Dekan

Mengetahui,

Ketua Prodi PGMI



Dr. Sukrur Rozi, M. Ag

NIP.19691220 1999503 1 001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan

PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama Lengkap : **Adzim Fatchul Ulum**

NIM : 133911044

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : **PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA POSTER
TERHADAP PERILAKU SISWA DALAM MENJAGA
KEBERSIHAN LINGKUNGAN DI KELAS II MI
NASHRUL FAJAR METESEH TEMBALANG
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi.

Disahkan oleh:

Pembimbing : **Dr. H. Abdul Rohman, M. Ag.**

NIP : 19691105 199403 1 003

Tanggal : 26-4-2017

Tanda Tangan : 



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus I) Ngaliyan, Semarang
Telp: 024-7601295, Fax : 024-7615387

Nomor : B-1764/Un.10.3/D.1/TL.00./04/2017 Semarang, 26 April 2017
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Riset**
A.n : Adzim Fatchul Ulum
NIM : 133911044

Kepada,
Kepala MI Nashrul Fajar
Di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Adzim Fatchul Ulum
NIM : 133911044
Alamat : Desa Genting Rt. 03 Rw. 06 Kel. Meteseh Kec. Tembalang Kota Semarang
Judul Penelitian : **Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II MI Nashrul Fajar Meteseh Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017**
Pembimbing : Dr. Abdul Rohman, M. Ag.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diberi izin riset selama 1 bulan, mulai tanggal 12 Mei 2017 sampai dengan tanggal 12 Juni 2017.

Demikian atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu/sdr. disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.



Dekan, Bidang Akademik

Fatah Syukur, M.Ag.
212 199403 1 003

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



YAYASAN TAQWAL ILAH
“MI NASHRUL FAJAR”
STATUS TERAKREDITASI A

Jl. Tunggu Raya Timur I Meteseh Tembalang Semarang telp. 024-76479019

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 41 / MI NF/P/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Khoer, S. Pd.I
NIP : 196902202005011004
Jabatan : Kepala MI Nashrul Fajar Semarang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ADZIM FATCHUL ULUM
NIM : 133911044
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Telah melakukan penelitian di MI Nashrul Fajar, untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul " PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA POSTER TERHADAP PERILAKU SISWA DALAM MENJAGA KEBERSIHAN LINGKUNGAN DI KELAS II MI NASHRUL FAJAR METESEH TEMBALANG SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017 ".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 15 Juni 2017



Kepala
Abdul Khoer, S.Pd.I
NIP. 196902202005011004



PENELITI : Adzim Fatchul Ulum
NIM : 133911044
JURUSAN : Pendidikan Guru MI
JUDUL : PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA POSTER TERHADAP PERILAKU SISWA DALAM MENJAGA KEBERSIHAN LINGKUNGAN DI KELAS II MI NASHRUL FAJAR METESEH TEMBALANG SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HIPOTESIS :

- a. Hipotesis Korelasi:
 H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara pemanfaat media poster terhadap perilaku menjaga kebersihan lingkungan.
 H_1 : Ada hubungan yang signifikan antara pemanfaat media poster terhadap perilaku menjaga kebersihan lingkungan.
- b. Hipotesis Model Regresi
 H_0 : Model regresi tidak signifikan
 H_1 : Model regresi signifikan
- c. Hipotesis Koefisien Regresi
 H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan
 H_1 : Koefisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
perilaku menjaga kebersihan	76.2917	11.31171	24
penggunaan poster	82.1250	9.36373	24



Correlations

		perilaku menjaga kebersihan	penggunaan poster
Pearson Correlation	perilaku menjaga kebersihan	1.000	.441
	penggunaan poster	.441	1.000
Sig. (1-tailed)	perilaku menjaga kebersihan	.	.015
	penggunaan poster	.015	.
N	perilaku menjaga kebersihan	24	24
	penggunaan poster	24	24

Keterangan:

Sig. = 0,015 < 0,05, maka H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaat media poster terhadap perilaku menjaga kebersihan lingkungan.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.441 ^a	.195	.158	10.37868

a. Predictors: (Constant), penggunaan poster

Keterangan:

$R = 0,441$ artinya hubungan antara pemanfaat media poster terhadap perilaku menjaga kebersihan lingkungan **Cukup** karena $0,400 \leq R \leq 0,699$, dan kontribusi pemanfaat media poster dalam mempengaruhi perilaku menjaga kebersihan lingkungan sebesar 19,5% (R square).

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	573.182	1	573.182	5.321	.031 ^a
	Residual	2369.776	22	107.717		
Total		2942.958	23			

a. Predictors: (Constant), penggunaan poster

b. Dependent Variable: perilaku menjaga kebersihan

Keterangan:

Sig. = 0,031 < 0,05 maka H_0 ditolak, artinya model regresi $Y = 32,508 + 0,533X$ **SIGNIFIKAN**



LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615987 Semarang 50112

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	32.508	19.098		1.702	.103
penggunaan poster	.533	.231	.441	2.307	.031

a. Dependent Variable: perilaku menjaga kebersihan

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 32,508 + 0,533X$

Uji koefisien variabel (X) (0,533) : Sig. = 0,031 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya koefisien variabel X **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (32,508) : Sig. = 0,103 ≥ 0,05, maka H_0 diterima, artinya konstanta tidak **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 14 Juli 2017
Ketua Jurusan Pend. Matematika,

Yulia Romadiastri





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : Un.10.0/PP/PP.00.9/2506/2016

Certificate Number : 120161138

This is to certify that

ADZIM FATCHUL ULUM

Student Register Number: 201601421138

the TOEFL Preparation Test

conducted by

*the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang*

On July 22nd, 2016

and achieved the following result:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Vocabulary and Reading</i>	<i>Score</i>
44	36	40	400

*Given in Semarang,
September 30th, 2016*

Director,



*Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.
19700321 199603 1 003*

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-0784/Un.10.0/P3/PP.00.9/03/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

ADZIM FATCHUL ULUM : الطالب

Semarang, 20 November 1994 : تاريخ و محل الميلاد

133911044 : رقم القيد

قد نجح في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٧

بتقدير: مقبول (٣٠٢)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٢٠ مارس ٢٠١٧

مدير،

الدكتور محمد سيف الله الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠
جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩
جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩
مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩
راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220170356





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)
 Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
 Telp/fax: (024) 7615923, Website: lppm.walisongo.ac.id, Email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-207/Un.10.0/L.1/PP.03.06/03/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : ADZIM FATCHUL ULUM
NIM : 133911044
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-3 Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 12 Januari 2017 sampai tanggal 25 Februari 2017 di Dusun Karangnongko, Kelurahan Wonosari, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang, dengan nilai :

85 (..... **4,0 / A**)

....., 30 Maret 2017

.....
 N.P. 19060604 199403 1004

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Adzim Fatchul Ulum
NIM : 133911044
Tempat/ tanggal lahir : Semarang, 20 November 1994
Alamat : Dk. Genting RT 03 / RW 06 Kel.
Meteseh Kec.Tembalang Kota Smg.
No. Hp : 08981615157
Email : adzimfatchululum@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Hj. Sri Anah 1 lulus tahun 2001
 - b. MI Nashrul Fajar lulus tahun 2007
 - c. MTs Taqwal Ilah lulus tahun 2010
 - d. MA Futuhiyyah 1 lulus tahun 2013
 - e. UIN Walisongo Semarang angkatan tahun 2013
2. Pendidikan Non Formal
 - a. TPQ dan MADIN Al- FATAH

Semarang, 19 Juni 2017

Adzim Fatchul Ulum

133911044