

**PENERAPAN METODE ROLE PLAYING
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PADA MATERI AQIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI MAN II PATI
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI MAN II PATI)**

TESIS



Disusun Oleh:

NANA ISTAFA

085112059

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

Hal : Nota Pembimbing

NOTA PEMBIMBING

Pembimbing dengan ini menyatakan bahwa tesis saudari NANA ISTAFA, NIM:
085112059 yang berjudul:

PENERAPAN METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PADA MATERI AQIDAH AKHLAK PADA PESERTA
DIDIK KELAS XI MAN II PATI (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI MAN
II PATI)

Telah siap untuk diujikan pada ujian tesis.

Semarang, 2 Desember 2010

Pembimbing

(Dr. H. Raharjo, M.Ed. St)

DEKLARASI

DENGAN PENUH KEJUJURAN DAN TANGGUNG JAWAB, PENULIS MENYATAKAN BAHWA TESIS INI TIDAK BERISI MATERIAL YANG TELAH PERNAH DITULIS ORANG LAIN ATAU DITERBITKAN, KECUALI INFORMASI YANG TERDAPAT DALAM REFERENSI YANG DIJADIKAN BAHAN RUJUKAN DALAM PENELITIAN INI.

Semarang, 3 Desember 2010

Penulis

NANA ISTAFA

ABSTRAK

Mata pelajaran aqidah akhlak adalah bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang bertujuan agar peserta didik mengenali, memahami dan menghayati bagaimana berperilaku yang baik, yang akhirnya diaplikasikan dalam sebuah kehidupan. Pembelajaran aqidah akhlak di MAN II Pati pada kelas XI, ditemukan beberapa permasalahan yaitu proses belajar mengajar selama ini masih cenderung menggunakan metode ceramah dan belum divariasikan dengan metode lain. Hal ini mengakibatkan prestasi belajar siswa rendah, di samping itu aktivitas belajar peserta didik juga tidak terlihat dalam proses belajar mengajar.

Salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran, perlu dilakukan penelitian tindakan kelas demi meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan menerapkan strategi pembelajaran *role playing*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan strategi *role playing* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran aqidah akhlak.

Berdasarkan indikator keberhasilan tindakan yang ditentukan dari 3 siklus penelitian yaitu hasil belajar peserta didik batas keberhasilan (85%) dari seluruh siswa yang telah mencapai keberhasilan individual (skor 65). Dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *role playing* mengalami peningkatan, dilihat dari pre test dengan menggunakan ulangan harian prosentase keberhasilan peserta didik sebesar 22,5% (9 peserta didik yang tuntas belajar). Pada siklus I hasil belajar peserta didik meningkat sebesar 25% (10 peserta didik yang tuntas belajar), Sedangkan pada siklus II hasil belajar peserta didik meningkat menjadi sebesar 67,5% (27 peserta didik yang tuntas belajar). Dan yang terakhir yaitu siklus III keberhasilan belajar peserta didik mencapai 95% (38 peserta didik yang tuntas belajar). Selain prestasi belajar yang meningkat dari tiap siklus, aktivitas belajar peserta didik juga mengalami perubahan setelah diterapkannya metode *role playing* ini, yakni dilihat dari siklus I sebesar 44%, kemudian untuk siklus II mengalami peningkatan 62%, dan untuk siklus III sebesar 89%. Dilihat dari uraian di atas dapat dijelaskan bahwa, tindakan yang dilakukan setiap siklus dengan menggunakan metode *role playing* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran aqidah akhlak.

Kata kunci: Metode, Role Playing, Prestasi Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang senantiasa setia mengikuti dan menegakkan syariat-Nya. *Amin ya rabbal 'aalamin.*

Alhamdulillah atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Study Islam (M.S.I.) pada Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah berkenan membantu terselesaikannya Tesis ini, antara lain:

1. Prof. Dr. H. Abdul Jamil, M.A., selaku rector Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan fasilitas yang memadai.
2. Prof. Dr. H. Achmad Gunaryo, M.Soc. Sc., selaku direktur pascasarjana IAIN Walisongo Semarang, yang telah banyak memberikan dorongan dan juga fasilitas yang memadai dalam penulisan Tesis ini.
3. Asisten Direktur I dan II Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang yang telah banyak memberikan pengarahan dan motivasi dalam penyelesaian penulisan Tesis sejak awal masa perkuliahan.
4. Dr. H. Raharjo, M.Ed. St. selaku pembimbing yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
5. Semua bapak/Ibu dosen Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis yang sangat bermanfaat.
6. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) II Pati, Bapak Drs. H. Masyhuri MH. beserta staf dan dewan guru yang telah membantu dan memberikan fasilitas selama penyelesaian penulisan Tesis ini.

7. Segenap teman dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik langsung maupun tidak langsung, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada mereka semua dengan pahala yang lebih baik dan berlipat ganda, Amiin.

Demikian semoga tesis ini dapat bermanfaat.

Semarang, 3 Desember 2010

Penulis

NANA ISTAFA

HALAMAN SINGKATAN

KBM	: Kegiatan Belajar Mengajar
KD	: Kompetensi Dasar
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimal
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LKS	: Lembar Kerja Siswa
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
PAIKEM	: Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan
PTK	: Penelitian Tindakan Kelas
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
SAW	: <i>Salallahu 'Alaihi Wasallam</i>
RP	: <i>Role Playing</i>
SK	: Standar Kompetensi
SWT	: <i>Subhanahu Wata'Ala.</i>

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim.....

Dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati, kupersembahkan Tesis ini kepada:

- 1. Orang tuaku yang sangat kucintai dan kuhormati, Ayahanda Musthofa dan Ibunda Istiyanik yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan tiada henti-hentinya berdo'a demi keberhasilanku, semoga limpahan rahmat, taufik, hidayah, ridho dan ampunan Allah SWT senantiasa terlimpahkan pada mereka Amiin...*
- 2. Adikku tersayang Hilmatun Zakiyah, kamu adalah harapan orang tua, berjuanglah untuk menggapai kebahagiaan mereka dan kebahagiaan kita.*
- 3. Orang-orang yang telah membantuku yang tak bisa kusebutkan satu persatu. Semoga budi baik kalian diberikan Allah SWT balasan yang setimpal.*

MOTTO

“Pendidikan adalah menanamkan akhlak yang mulia dalam jiwa murid serta menyiraminya dengan petunjuk dan nasihat.”

¹ Mustafa Al-Ghulayani, *Idhah al-Nasihin*, (Pekalongan: Raja Murah, 1953), hlm. 189.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
DEKLARASI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN SINGKATAN	viii
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	10
F. Sistematika Penulisan Tesis	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Role Playing dan Aqidah Akhlak.....	15
1. Aqidah Akhlak	15
a. Pengertian Aqidah Akhlak	15
b. Materi Aqidah Akhlak.....	15
c. Pembelajaran Aqidah Akhlak	16
d. Standar Keberhasilan Pembelajaran Aqidah Akhlak	20

2. Metode Pembelajaran Role Playing Aqidah Akhlak	24
a. Pengertian Pembelajaran Role Playing	24
b. Macam-Macam Metode Pembelajaran.....	27
c. Tujuan/Manfaat Pembelajaran Role Playing	31
3. Aplikasi Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak	31
B. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	33
1. Pengertian Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	33
2. Bentuk-Bentuk Prestasi Belajar Aqidah Akhlak.....	34
3. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	37
C. Kerangka Berfikir	39
D. Hipotesis Tindakan.....	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	43
B. Siklus penelitian	44
C. Waktu dan Tempat Penelitian	45
D. Jadwal Kegiatan Penelitian	45
E. Prosedur Penelitian	47
1. Rancangan Tindakan Penelitian	48
2. Rincian Prosedur Penelitian	53
F. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Tes	59
2. Observasi	60
3. Dokumentasi	61
4. Instrumen Penelitian	61
G. Teknik Analisis Data.....	65
H. Indikator Keberhasilan	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis Instrumen	67
B. Hasil Observasi Awal	69
C. Hasil Pelaksanaan Setiap Siklus	71
1. Siklus I	71
2. Siklus II	79
3. Siklus III	86
D. Pembahasan	93

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	102
B. Saran-Saran	102

DAFTAR PUSTAKA	104
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107
------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I, II dan III	63
Tabel 3.2. Rangkuman Hasil Belajar Peserta Didik Pada Ulangan Harian siklus I, II dan III	64
Tabel 4.1. Validitas Butir Soal Siklus I	68
Tabel 4.2. Validitas Butir Soal Siklus II	68
Tabel 4.3. Validitas Butir Soal Siklus III	69
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Nilai Ulangan Harian	70
Tabel 4.5. Rangkuman Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I	73
Tabel 4.6. Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	75
Tabel 4.7. Rangkuman Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	81
Tabel 4.8. Aktivitas belajar peserta didik siklus II	82
Tabel 4.9. Rangkuman Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	88
Tabel 4.10. Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus III	89
Tabel 4.11. Rangkuman Perkembangan Hasil Belajar Peserta Didik pada Ulangan Harian dan Siklus I, II dan III	96
Tabel 4.12. Rangkuman Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I, II dan III	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Gambar Proses Penelitian Tindakan Kelas	44
Gambar 4.1. Grafik Perkembangan Hasil Peserta Didik Siklus I, II dan III	97
Gambar 4.2. Grafik Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I, II dan III	100