

دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية قندال

بحث علمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ليلى إثنى غنية

رقم الطالبة : 133211018

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

2017

التصريح

المواقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : ليلي إثنى غنية

رقم الطالب : 133211018

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع
دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية قندال

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.



تقرير لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع :دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال

الاسم :ليلي إثني غنية

رقم الطالبة : ١٣٣٢١١018 :

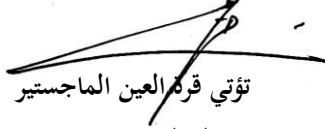
القسم :تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج. ويُقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ١٨ يوليو ٢٠١٧

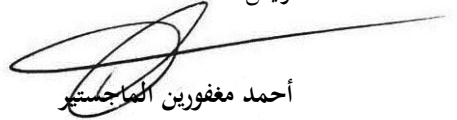
لجنة المناقشة

السكرتيرة


تؤتي قره العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس


أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الثانية



الدكتورة دوي موانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المتحن الأول



الدكتور شجاعلي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠١_١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣٢

المشرف الثاني


أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: 19730701 2006041013

المشرف الأول


ألليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: 196907241999031002

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة
للطالبة :

الإسم : ليلي اثني غنية

رقم الطالبة : 133211018

الموضوع : دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية قندال

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
إهتمامكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج , 16 يوني 2017

المشرف الأول ,



أليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف : 196907241999031002

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة
للطالبة :

الإسم : ليلي اثني غنية

رقم الطالبة : 133211018

الموضوع : دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
إهتمامكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج , 16 يوني 2017

المشرف الثاني,


أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : 19730701 2006041013

شعار

قال الله تعالى :

﴿ ١٥٩ ﴾ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

﴿ آل عمران : 159 ﴾

Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal.

(QS.Ali 'Imran: 159)



ملخص البحث

ليلى اثنى غنية ، " دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال " . سمارانج : قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، 2017.

يبحث هذا البحث تحت الموضوع دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال.

تحديد المسئلة في هذا البحث هو كيف الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا للقانون لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية و كفاءة لدى المدرسين ؟ فإن أهداف هذا البحث لمعرفة الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية . وجانب ذلك لمعرفة المحاولات التي يقوم بها المدرس في ترقية الكفاءة التربوية الذي يستعيب عليها المدرس .

وقام الباحثة بهذا البحث بسبب أهمية الكشف عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية التي يكون مشكلة كبرى في العملية التعليمية بعدمها، وذلك لأن المدرس يحتمل المسؤولية في تشكيل شخصية الطلاب كي يكونوا خليفة في الأرض. والعمل كمدرس ليس عادة يقوم به الجميع عشوائيا , بل يحتاج إلى عملية التخطيط الناضج وجود الإدارة التي تهتم بإجراء نظام التعليم .

نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي . و أما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة و التوثيق. وأما إختبار تصحيح البيانات هذا البحث هو زيادة الاجتهاد والتثليث . وطريقة تحليل البيانات بهذا البحث قدمه ميليس و هوبرمان *Miles and Huberman* and أنشطة في تحليل البيانات هي البيانات الإختزال (*Data Reduction*) ثم البيانات التقديم (*Data Display*) ثم تقديم الخلاصة والنتائج (*Conclusion Drawing*)

ودلّ نتائج البحث على أن ذلك المدرسون ممن يملكون الكفاءة التربوية الجيدة . وقد عبر الباحثة البيانات من دلائل كفاءته في الباب السابق منها أن مستوى استيعاب القدرة في نظريات التعليم ومبادئها يعتبر جيدا , و مستوى على خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية يعتبر جيدا , ويستطيع تطور مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس يعتبر جيدا , ويستطيع تنفيذ التعليم المؤدب يعتبر جيدا , ولديه قدرة جيدة في تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها, ولديه أيضا كفاءة للقيام بالاتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب, ويستطيع تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم . ويستطيع في انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم يعتبر جيدا. وأما الكفاءة في انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم و على القيام بالعمل المتبصر يكون كافيا . بل يطوّر مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال مهنيته تطورا مستمرا مع القيام بالأعمال الحسني لترقية كفاءة يوما بعد يوم .

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- 1) والديّ الكريمين أبي محمد سعود وأمي مستانرة الذان ريباني أحسن التربية -أدامهما الله في الصحة والعافية.
 - 2) أختي الكبيرة المحبوبة ريا خيرية و أختي الصغيرة أمني فوزية و أخي الصغير أحمد جمال الدين وكل الأعضاء في أسرتي الأحباء
 - 3) جميع مدرسي و أساتيذتي - مريون روعي ومصاييح عقلي - , الذين لا يزالون مجتهدين في تربية أبناء الوطن عن التعاليم الدينية والثقافة الإسلامية .
 - 4) أصدقائي المحبوبة من المعهد والي سونجو (*Girlband's Ma'had*) إيلوك مودة و ألفيانا ريستا و لطفية المنورة و ستي ليستاري و فطري مولاني و نبيلة الحسنى .
- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية (أ) بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكل من يهتم كتابة هذا البحث العلمي مباشرة أو غير مباشرة , جزاهم الله خير الجزاء .

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله على كل ما أنعم و الشكر على كل مامن، و أسأله جزيل النوال و الثبات فى الحال و المال، وأصلي و أسلم على خير الخلق كلهم سيدنا محمد و على آله و أصحابه و التابعين ومن تبعهم بإحسان يوم الدين.

وقد منّ الله علي بإتمام هذه الرسالة، فله سبحانه و تعالى كل الحمد و الثناء و الشكر، ألهم لانخصى ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك، فلك الحمد و الشكر ياربى ولاإله إلا أنت إليك المشتكى وأنت المستعان على جزيل نعمائك و عظيم عطائك أمين.

بشعور غام بالتقدير و الوفاء، تتقدم الباحثة بشكرها الخالص العميق مقرونا بجزيل العرفان و الإمتنان إلى كل من تفضل وأثرى جوانب هذا البحث، وهم اللذين يليقون بالذكر ويستحقون من الباحث الدعاء بالخير والدفاع عن الشر، وهذه أسماء هؤلاء التي يذكرها الباحث سرا أو جهرا:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محبّين الماجستير كرئيس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانج
2. فضيلة الدكتور رهارجو الماجستير كعميد لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية
3. فضيلة الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم
4. فضيلة توتى قرّة العين الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

5. فضيلة أليث عاشقين الماجستير كالمشرف الأول، وهو الذي يعلم الباحثة مفاهيم التفكير السليمة، وفضيلة أحمد زهرالدين الماجستير كالمشرف الثاني صاحب دق لغوي، وهو الذي تصحح نسخة البحث من ألفها إلى ياءها، التي علّمت الباحثة الأسلوب العربية الصحيحة.
 6. أصحاب الفضائل من مجموعة الأساتذة والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية، ومن أبرزها الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير الذي علّم الباحثة روائع المعلومات.
 7. فضيلة سونردى الماجستير و فضيلة أحمد خاطب و فضيلة علي ثم فضيلة ويويك زبيدة كمدروسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال ، و هؤلاء يساعدون في هذا البحث .
 8. جميع أعضاء الأسرة، بداية من أبي محمد سعود المحبوب وأمي موستانرة المحبوبة – أدامهما الله في الصحة والعافية.
 9. جميع الأخوات المحبوب، اختي الكبيرة ريا خيرية و اختي الصغيرة أمي فوزية و أخي الصغير أحمد جمال الدين .
 10. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
 11. أخي الكريم ديماس أدياتاما المحبوب الذي يعطي الباحثة حماسة – أدامه الله في الصحة والعافية.
- عسى أن يزيدنا الله المهارة في الحياة، لكي نعيش في الدرجة العالية، بأن ننال مقاصدنا العظيمة، ثم أن يصلح أحوالنا في الخاتمة، حتى نجمع حول السلسيل في الجنة. وهو يجيب دعوة الداعي إذا دعاه. وآخر دعوانا نحمدك يا ربا، في الأولى والأخرة.

قائمة المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	صفحة التصريح	.....
ج	صفحة تقرير لجنة المناقشة	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	موافقة المشرف	.....
و	شعار	.....
ز	ملخص البحث	.....
ط	الإهداء	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	قائمة المحتويات	.....
س	قائمة الرسوم البيانية	.....
ع	قائمة الجداول	.....
الباب الأول : مقدمة		
1	أ. خلفية البحث	.....
5	ب. تحديد المسألة	.....
5	ج. أهداف وفوائد البحث	.....
الباب الثاني : الأسس النظرية		
7	أ. الاطار النظري	.....
7	1. مفهوم المدرس	.....
7	أ. تعريف المدرس	.....

- 8.....ب.) تعريف مدرس اللغة العربية .
2. مفهوم الكفاءة..... 10
- أ.) تعريف الكفاءة..... 10
3. مفهوم الكفاءة التربوية..... 10
- أ.) تعريف التربوية..... 12
- ب.) تعريف الكفاءة التربوية..... 14
- ج.) الدراسات السابقة..... 23

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث..... 26
- ب. مكان البحث ووقته..... 26
- ج. بؤرة البحث ومجاله..... 27
- د. مصدر البيانات..... 27
- هـ. طريقة جمع البيانات..... 28
- و. طريقة تحليل البيانات..... 32

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- أ. صورة عامة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال..... 34
- ب. توصيف عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال..... 41
- ج. تحليل البيانات..... 61
1. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية..... 62
2. فهم نظريات التعليم ومبادئها..... 63

3. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.64
4. تنفيذ التعليم المؤدب65
5. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم.66
6. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها.66
7. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب.67
8. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم.67
9. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.68
10. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوعية التعليم.68

الباب الخامس : خاتمة

- أ. الخلاصة.....70
- ب. الاقتراحات72
- ج. الاختتام.....72

مراجع

ملاحق

ترجمة الباحثة

قائمة الرسوم البيانية

الرسم البياني 1 - الرسم البياني ل ميليس و هوبرمان *Miles and Huberman*
عن عملية في تحليل البيانات 33

قائمة الجداول

- 36 جدول 1 - وسائل المدرسة
- 37 جدول 2 - بيانات المدرس
- 41 جدول 3 - عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال
- 41 جدول 4 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في فهم خصائص الطلاب من ناحية
الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية. 43
- 43 جدول 5 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في فهم نظريات التعليم ومبادئها 46
- 46 جدول 6 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في تطوير مناهج الدراسية المتعلقة
بمواضع التدريس 47
- 47 جدول 7 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في تنفيذ التعليم المؤدب 49
- 49 جدول 8 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في انتفاع تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات لمصالح التعليم 52
- 52 جدول 9 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في تنمية إمكانيات الطلاب التي
يتملكوها 54

- جدول 10 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف
مع الطلاب 55
- جدول 11 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة
التعليم 57
- جدول 12 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم 59
- جدول 13 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قندال في القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع
التعليم 60

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وفقا للقانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني في الباب الثاني فصل ٣، أنّ التربية الوطنية تعمل على تطوير قدرة وتنمية الشخصية والحضارة الوطنية في سياق حياة الأمة، وتهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب و لتصبحوا المؤمنين بالله تعالى ومتقيه، وذوي الأخلاق الكريمة، والصحيحين، والعارفين، والماهرين، والمستقلين، والمواطنين الديمقراطيين وذوي الحساسة لتحديات الزمان.¹

في غمرة تلك المنافسة الشرسة بين الدول , أصبحت التربية قائمة أساسية يجب أن يتقنها كل فرد ضالع فيها . ويحتاج الناس إلى التربية في مؤسسة التربية . وبناء على تلك الأهمية العظيمة، كان مؤسسة التربية ودورها مهما جدا لتحقيق هذا الهدف الرئيسي. مؤسسة التربية تتكون على المكونات فيها مؤسسات الحكومة من وزارات التربية والمدرسة والمدرسين والطلاب وغيرهم معتمد على الوسائل المدرسة ايضا.

المدرس هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.² و المدرس يحمل في عنقه أمانة لتربية الجيل الناشئ من المواطنين، وييده نجاح العملية وفشلها.

¹ Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

² سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، 1956)، ص. 72.

وفقا للقانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين أن المدرس هو مرابي مع وظيفة أساسية للتعليم والتدريس، والتوجيه، والتدريب وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة ، او التعليم الرسمي، و التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي³.

زاد مولياسا Mulyasa ان المدرس هو عنصر مؤثر في العملية التعليمية. لذا، أي محاولة تعمل إلى تحسين نوعية التعليم لن يعطي المحصول دون مدرسين والمؤهلين. وبعبارة أخرى، فتحسين نوعية التعليم تنشأ وتمد من المدرسين⁴. المدرس له الدور الأساسي لتحقيق اهداف في تنمية الوطني خاصة في ناحية التعليم, فلا بد لتطوير كالمعمالي المكرم والمخترف .

ومما سبق يستنبط الباحث أن المدرس هو المرابي المهني مع وظيفة اساسية للتعليم والتدريس، والتوجيه، والتدريب وتقييم الطلاب ثم في محاولة التكوينات على موارد الإنسان في مجال التنموية .

وأهمية الكفاءات المدرسين في وزارة التربية والتعليم والثقافة (Kemendikbud) اجراء السياسات للمدرسين يعني الإختبار لمعرفة الكفاءة المعلم (UKG) . والهدف من (UKG) هو لتحديد عن الطبقة من الكفاءة المدرسين في إندونيسيا . قد يقوم (UKG) في اندونيسيا عام ٢٠٠٤ مع نتيجته إن الكفاءة المدرس في طبقة الأطفال حتى مدرسة الثانوية ناقس . المدرسين لا يتقنون في دروسهم . وبناء على النتائج المذكورة أن الكفاءة المدرسين في اندونيسيا منخفضة,

³ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan*, Cet. 2, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 68

⁴ H.E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 5

فيها الكفاءة التربوية . وفقا للقانون رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ عن معايير التربية الوطنية, والكفاءة التربوية هي واحدة من الكفاءات الأساسية التي يجب المدرس فيها⁵.
الكفاءة التربوية لدى المدرسين هي الكفاءة ليدير تعليم الطلاب من تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم حتى تقويم نتيجة التعليم . وفقا لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمي و الكفاءة لدى المدرسين فيها مؤشرات الكفاءة التربوية فيما يلي:

- أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.
- ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها .
- ج. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.
- د. تنفيذ التعليم المؤدب .
- هـ. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم.
- و. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها.
- ز. الاتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب.
- ح. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم.
- ط. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.
- ي. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم .

وبناء على تلك الأهمية العظيمة، كان الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية وناحيتها مهما جدا لتحقيق هذا الهدف الرئيسي. وفي تعليم اللغة العربية في المدارس الأندونيسية مشكلات كثيرة. وقد تكون في المواد التعليمية أو عدم الكفاءات

⁵ Kompetensi dasar seorang guru berdasarkan PP No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

اللغوية والمهنية لمدرس اللغة العربية أو عدم الوسائل التعليمية والطريقة المناسبة التي يتوسل بها المدرس للوصول إلى الغاية المنشودة. وعملية التعليم تستلزم أربع عناصر وهي المدرس والطلاب والمادة والوسيلة التعليمية.

وعدم الكفاءة التربوية لدى المدرسين يكون مشكلة كبرى في العملية التعليمية، وذلك لأن المدرس يحتمل المسؤولية في تشكيل شخصية الطلاب كي يكونوا خليفة في الأرض. والعمل كمدرس ليس عادة يقوم به الجميع عشوائيا ، بل يحتاج إلى عملية التخطيط الناضج وجود الإدارة التي تهتم بإجراء نظام التعليم .

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال من احدى المدارس الثانوية الإسلامية تحت ظل مؤسسة وزارة الدينية (Depag). تقع في Islamic Centre بوكاغين قندال . مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال لهم الخصائص حيث كانت يختلف من مدرسة الأخرى .لأنه : في الواقع أن الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال لهم قدرة متنوعة، كثير من الطلاب يقدر في نالو المواد اللغة العربية بسرعة . و في ناحية اخرى هم يشعروا بالصعوبا عند قبول المواد .فطبعاً هذه تؤدي إلى مشكلات في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة .

وبجاناب الأخرى ، لا بد للمدرس أن يصبروا على جميع الحالة الواقعة . مثلا حين وجد المشكلات التي يوجهها الطلاب مثل المشاجرة بين الطلاب والأعمال الفاحشة . ثم وذلك لأن المدرسين ليسوا فريقا وحيدا الذين لهم دور مهما في إجراء العملية التعليمية ، بل هناك عوامل أخرى الذين لهم دور في تنمية التربية . وتشكيل الحالة الدراسية الجيد ليس من العمل اليسير مثل تقليب اليدين ، بل مما يحتاج إلى الجهد الكثير . وذلك لأن التعليم الجيد يحتاج إلى وجود المهارات والتدريبات والخبرات وما يتعلق بفعلية عملية التعليم. إذا كانت الكفاءة التربية جيدة فتؤدي إلى حماسة في التعليم ، و إذا كانت ليست جيدة، فسوف يكون لها تأثير على الطلاب . حتى لا يكونوا متحمسين في متابعة الدراسة .

وبناء على ذلك تريد الباحثة أن يبحث عن الموضوع " دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال "

ب. تحديد المسئلة

كيف الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا للقانون لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية و الكفاءة لدى المدرسين ؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا للقانون لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية و الكفاءة لدى المدرسين .

د. فوائد البحث

1. الفوائد النظري

فوائد هذا البحث زيادة التعريف عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية، وفقا للقانون لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية و الكفاءة لدى المدرسين .

2. الفوائد التطوير

أ. للمدرس

بهذا البحث، يرجى أن يكون البحث كتصحيح معايير المادي من أجل تحسين التربية، ليكون أفضل مما كان من قبل.

ب. للباحثة

ونتيجة هذا البحث يعطي مدرسي اللغة العربية معلومات ومعارف حول أهمية الكفاءة التربوية من أجل تحسين نوعية تعليم اللغة العربية وتحسين نوعية التعليم في إندونيسيا .

الباب الثاني

الأسس النظرية

الأسس النظرية هي المجموعة من النظرية التي تدعم وتصلح للبحث.¹ في هذا البحث تتكون الأسس النظرية من اثنان عناصر وهي الاطار النظري، والدراسات السابقة.

أ. الاطار النظري

الاطار النظري يحتوي على تطبيق عقلية الباحثة في تنظيم النظريات تنظيمًا التي تدعم مشكلات البحث. الاطار النظري في هذا البحث يتكون من مفهوم المدرس ، ومفهوم الكفاءة ، ومفهوم الكفاءة التربوية .

1. مفهوم المدرس

أ. تعريف المدرس.

المدرس هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.² و المدرس يحمل في عنقه أمانة لتربية الجيل الناشئ من المواطنين، وييده نجاح العملية وفشلها.

¹Masyhuri dan M, Zainuddin, *Metodologi Penelitian; Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, (Bandung : Refika Aditama, 2008), hlm. 110

²سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، 1956)، ص. 72.

المدرس هو المرابي مع وظيفة أساسية للتعليم والتوجيه والتدريب وتقييم الطلاب في تعليم النظام. بشكل عام، أن المدرس هو شخص ولهم مسؤول عن تطوير جمع إمكانيات الطلاب إما إمكانية المعرفية و إمكانية العاطفية و إمكانية الحركية .

تعريف المدرس وفقا للقانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين المدرس هو المرابي مع وظيفة أساسية للتعليم والتدريس، والتوجيه، والتدريب وتقييم الطلاب على التعليم في مرحلة الطفولة ، او التعليم الرسمي، و التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي³.

ومما سبق يتضح أن المدرس ناجح لهم صفات عديدة، منها: ينبغي أن يكون ذا شخصية قوية يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل، وأن يكون مثقفا ولديه اهتمام بطرق التدريس ومادته، ومتمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسه، حسن العرض لها، وأن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه⁴.

ب.) تعريف مدرس اللغة العربية

إن مدرس اللغة العربية ، من حيث كونه مدرسا ، يشترك مع سائر المدرسين بالصفات العامة التي يتصفون بها، بحكم مهنتهم وانتشابه أعمالهم . غير أن تنوع لإختصاص يقتضي اختلافهم في الصفات الخاصة ، و يميز بعضهم عن البعض

³ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan*, Cet. 2, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 68

⁴ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، (بدون مكان: مؤسسة الوقف الإسلامي، 1425 هـ)، ص.9.

الآخر . ومن الصفات التي يجدر بمدرس العربية ان يتميز بها على زملائه , بسبب دقة اختصاصه و صعوبة و حيويته و شموله :⁵

١. توقد الذكاء

إن اللغة العربية تعبير عن الحياة بما تموج به من عقائد و أفكار ومبادئ, واتجاهات, ومشاعر داخلية و احساس. كل ذلك يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء , لفهم الحياة.

٢. عمق العقيدة

إن العربية لغة العقيدة , لغة القرآن الكريم , لغة الله التي اختارها لكلامه حيث يخاطب بها لهل الأرض.

٣. حسن الخلق

هو ضروري لكل مدرس , ولكنه لمن يدعو إلى العقيدة , وإن السلوك الحسن في التعامل وتكريم التلاميذ. هذا إضافة إلى أن مدرس اللغة العربية هو الذي يحمل بلغة التراث الإسلامي والإنساني إلى التلاميذ.

٤. غزارة المادة العلمية

إن مدرس العربية آفاقا واسعة في اختصاصه العلمي . فهو يقوم الألسن بتدريسه , مما يدعو إلى ضبط حركات وسكنات كل حرف —

⁵ الهاشمي , عابد توفيق . الموجه العملي لمدرس اللغة العربية . (بيروت : مؤسسة الرسالة) , ص . 9 .

وأواخر الكلمات , حسب قواعد اللغة العربية الواسعة جدا - من نحوها
وصرفها .

٥. تفهمه لطرق التدريس

لا بد لمدرس اللغة العربية أن يتعرف إلى الطرق التي تيسر تدريس
اللغة العربية بفروعها المختلفة .⁶

2. مفهوم الكفاءة

أ. تعريف الكفاءة

تعريف الكفاءة في القاموس الاندونيسي الرئيسي (*KBBI*)، فالكفاءة هي قدرات لتحديد أو لتقرير شيء⁷ . من حيث اللغوية , والكفاءة تعني القدرة والخبرة أو القدرات لتحديد وتقرر شيئاً⁸ . وفقا للقانون رقم 14 عام 2005 عن المدرس والمحاضر , الكفاءة هي مجموعة من المعارف المهارات والأخلاق التي لا بد أن يمتلكها المدرس و المحاضر في إجراء وظائف أهليته. وذكر في الفصل 10 الأول أن " الكفاءة المدرس تشمل على الكفاءة التربوية

⁶ الهاشمي , عابد توفيق . الموجه العملي لمدرس اللغة العربية, ... ص. 11 - 12

⁷ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), hlm. 156.

⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

و الكفاءة الشخصية و الكفاءة الإجتماعية و الكفاءة المهنية التي تحصل من خلال التعليم المهني ."⁹

والكفاءة المدرس لها أكثر معنى ، عند نظريات تجرليس Charles (١٩٩٤) نقله مولياسا Mulyasa أن الكفاءة هي *“competency as rational performance which satisfactorily meets the objective for a desired condition”* اي سلوك عقلائي لتحقيق أهداف المطلوبة وفقا للشروط المتوقعة . زاد بروك و ستون *Broke and Stone* (٢٠٠٥) نقله مولياسا Mulyasa أن الكفاءة المدرسين *“descriptive of qualitative nature of teacher behavior appear to be entirely meaningful”* حقيقة من سلوك المدرسين أو الموظفين. والكفاءة هي مجموع من المعارف والمهارات والتقييم والمواقف والسلوك في العادة الى التفكير والعمل.

عند نظريات جوهنسون Johnson (٢٠٠٤) نقله مولياسا Mulyasa *“competency as rational performance which satisfactorily meets the objective for a desired condition.”* ،فالكفاءة تدل على الأفعال بعقلانية لتلبية مواصفات معينة في تنفيذ التعليم¹⁰ .

فالكفاءة هي عنصر أساسي من معيار مهني كتنظيم السلوك المهني المعين في إجراءات محددة وأنظمة معينة. والكفاءة تعني كوسائل السلوك

⁹ Suharto dkk, *Kamus Bahasa Indonesia Terbaru*, (Surabaya : Indah, 1996) ,hlm 141.

¹⁰ H.E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 62-63

بالإستطلاع والإستثمار والتحليل والتفكير والاهتمام وإدراك الشخص لتحقيق الأهداف المعينة بفعالية.

وفقا لتنظمة الحكومة رقم ٧٤ عام ٢٠٠٨ في المادة ٣ ، الفقرة ١ أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يملكها المدرسون في تنفيذ الاحتراف¹¹.

فالكفاءة ليست نقطة النهاية من جهد , ولكن عملية متطورة وتعليم مدى الحياة. (*Life long learning process*).

من شرح تلك التعريفات يمكننا أن نستدلّ أن الكفاءة ليست القدرات فقط ولكن فيها الفهم والتعليم والقدرة والتقييم والسلوك لدى المدرس . وهؤلاء فينبغي يكون لقدرات المدرس في مهنتهم .

2. مفهوم الكفاءة التربوية

أ. تعريف التربوية

أخذت مصطلح التربوية من اللغة اليونانية *paedos* أي الأولاد و *agogos* يعني المرشد . حرفيا , فالتربية هي مساعد الأولاد في الزمان القديم ليصاحب الأطفال إلى المدرسة . معجميا، يمكننا أن نستدلّ على أن التربية هي

¹¹ Undang-Undang Guru dan Dosen, (Bandung: Fokus Media, 2009), hlm.65.

التقييم لتعليم الأطفال. والمعنى أن فيها فالمربون هو شخص المؤهلون يهدون الأطفال إلى الحياة .

قال ج. هوغفيلد J. Hoogveld (هولندا) كما نقله سعد الله Sa'dulloh فالتربوية هي العلم يعلم مشكلة التوجيه للأطفال إلى حياتهم في المستقبل. زاد قال لنجيفيلد Langeveld (١٩٨٠) نقله سعد الله Sa'dulloh إنه يفرق مصطلح "التربوية" و مع مصطلح "التربية" . في التفسير التربوي وهو الذي يتعلق بعلم التربية (عن الفكر والتفكير في التعليم) أو كيفية توجيه الأطفال وتعليم الأطفال . أما التربية يتعلق بتؤكد على ممارسة وتوجيه الأنشطة للأطفال¹². من شرح تلك ثاني التعريفات يمكننا أن نستدل أن التربية تعني كقدرات المدرس لتعليم طلابهم .

أما كلمة " التربية " كما نقله سعيد إسماعيل Sa'id Ismail في قواميس اللغة العربية لها دلالات ومعاني متعددة يشير معظمها إلى المضمونات التربوية المعروفة عليها عند العلماء والمتخصصين . والأصول اللغوية لكلمة تربية كثيرة ومنها :

الأصل الأول : " ربا - يربو " أن تكون بمعنى نشأ وترعرع.

الأصل الثاني : : أن تكون بمعنى حفظ ورعى , وفي الحديث : (لك نعمة تربها , اي تحفظها و ترعاها).

¹² Sadulloh, Uyoh. *PEDAGOGIK (Ilmu Mendidik)*. (Bandung: Alfabeta , 2010) hlm. 2

الأصل الثالث : أن تكون بمعنى أصلح وساس , ومنه ربيت القوم اي سستهم , والعرب تقول : لأن يريني فلان أحب إلى من أن يريني فلان , بمعنى ان يكون ربا فوقي وسيدا يملكني .

الأصل الرابع : الرسوخ في العلم ومنه العالم الرباني, اي الراسخ في العلم.¹³

وتضح مما سبق ان التعريفات اللغوية تدور حول الرعاية , والحفاظة , والسياسة , والعلم والتنمية والزيادة والنشأة والتزعزع.

وكلمة التربية لم ترد في كتاب الله تعالى على صيغة الإسم مطلقا , وانما وردت بصيغة الفعل مرتين فقط, الأولى في قوله تعالى : (وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) الإسراء : 24 , والثانية في قوله تعالى : (الم نريك فينا وليدا) الشعراء : 18 .

وتبين الآية الأولى ان المقصود بالتربية عملية الإعداد والرعاية في مرحلة النشأة الأولى للإنسان, ويشير استخدام الكلمة في سياق الآية الى ان التربية في هذه المرحلة مسؤلية الأسرة, حيث يقوم كل من الأب والأم برعاية الطفل.

ب. تعريف الكفاءة التربوية

وفقا في معايير التعليم الوطنية ، فصل ٢٨ بند (٣) أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعليم للمتعلمين ويتضمن فهم المتعلمين، وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وتطوير المتعلمين لإدراك الإمكانيات المختلفة.¹⁴

¹³علي , سعيد اسماعيل , التربية الإسلامية , 2007 , (الرياض : مكتبة للرشد ناشرون) , ص.17

و وفقا لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية و الكفاءة لدى المدرس فيها مؤشرات الكفاءة التربوية فيما يلي:¹⁵

أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية هي احدى من الكفاءات المدرسين . وفي العملية التعليم , ينبغي للمدرس ان يهتم ويفهم حالة طلابه ويحاول ان يجعل المواد الدراسية ذا تناسب بحالتهم . لا سيما ما يتعلق بخلفية دروسهم واختلاف عمرهم وموهبتهم ومهارتهم وذكائهم واختلاف خلقتهم وجسمهم ونفسياتهم وغير ذلك .

في فهم الطلاب ، يجب على المدرسين اهتماما خاصا إلى الفروق الفردية للطلاب ، منها:

1.) اختلافات البيولوجية، فيها الجنس وشكل الجسم، ولون الشعر ولون العينين وغيرهم. ثم المشكلات المتعلقة بصحة الجسم الطلاب المؤثر على التعليم .

¹⁴ H.E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,... hlm. 75

¹⁵ Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 28, ayat (3), butir a.

(2) اختلافات الفكرية، كل الطفل ذكاءه مختلف، وفروق فردية في مجال الفكر ضرورية لمعرفة المدرس، خصوصا في تقسيم الطلاب في الصف.

(3) اختلافات النفسية، والاختلافات في جانب نفسي لا تجنبه بسبب الطبيعة وبيئة المختلفة لدى الطلاب.¹⁶

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي :

(1) فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية .

(2) فهم مواهب الطلاب في مواد اللغة العربية

(3) فهم صعوبات التعليم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية.¹⁷

ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها.

يجب أن يكون المدرسون والمربون مناسبين بين خلفية العلمية وبفعال المتعلم . وبالإضافة ، يكون المدرسون لهم علوم وخبرة في تنظيم أنشطة التعليم . على زائف هذا الأمرين يثبت بالشهادة مهارات التدريس الأكاديمية (شهادة التدريس) نالها المدرسون من مؤسسات التربية المعتمدة الحكومة .

¹⁶ Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005) , hlm.57

¹⁷ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي : تطبيق أنواع المداخل ,
والاستراتيجيات والمناهج وتقنيات التعليم في دروس اللغة العربية

ج. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.

يجب على المدرسين لشكل المناهج الدراسة المناسب بأهداف المناهج
واستخدام محطة مناسبة بالأهداف التعليم وبيئته . حيث كان المدرس يختار و يشكل
وينظم مواد التعليم المناسب باحتياج الطلاب . و أهداف من تلك تطوير المناهج
الدراسة ليجعلوا الطلاب نشيط في التعليم وتنمية مواهبهم .

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

1. تعيين أهداف تعليم اللغة العربية
2. تعيين خبرات التعليم المناسب لتحسين أهداف التعليم اللغة العربية
(المناقشة تطبيق)
3. اختيار المواد الدراسية للدراس التي درسها المدرس حسب خبرات
التعليم واهداف التعليم .
4. تنظيم المواد تنظيمًا جيدًا حسب المدخل المختار وخصائص الطلاب
5. تطوير المؤشرات و آلة التقييمات.¹⁸

د. تنفيذ التعليم المؤدب .

¹⁸ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007
tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

ويجانب المعارف عن نظرية التعليم وخصائص الطلاب , يحتاج المدرس كذلك إلى الكفاءة عن عملية تنفيذ التعليم . ويجب على المدرسين ان يحددوا الأساليب والاستراتيجيات وطريقة التعليم المناسبة بمعايير الكفاءة المدرسين . كانت المدرسون يتكيفون على طرق التدريس المناسبة على خصائص الطلاب وتحفيزهم لتدريس تعليمهم . ويطبق في محطة تنفيذ التعليم وتطوير المكونات فيها .

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

- 1.) تنظم تخطيط التعليم الكامل ، إما الانشطة في داخل الفصل وخارجه او الميدان . تطوير مكونات محطة التعليم .
- 2.) تنفيذ انشطة التعليم المناسب بترتيب
- 3.) تنفيذ التعليم المؤدب في داخل الفصل وخارجه أو في الميدان مع الإهتمام بالمستويات المشترطة.
- 4.) استخدام وسائل التعليم ومصادره المناسب بخصائص الطلاب والدروس لتحقيق أهداف .
- 5.) اتخاذ قرار معاملات في التعليم وفقا لتطور الحالة.¹⁹

هـ. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم .

¹⁹ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

تكنولوجيا التعليم هو وسيلة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم وتشكل الكفاءات ، وتسهيل تقديم البيانات والمعلومات والمواد التعليم ، والاختلافات الثقافية.²⁰ فينبغي على المدرسين انتفاع تكنولوجيا المعلومات لتحسين الدافعية لدى الطلاب في تحقيق أهداف التعليم . و تخصيص أنشطة تعليمية بأحوال الفصول. في هنا الكفاءات تتحقق من المؤشرات فيها انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم .

و. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها.

تنمية إمكانيات الطلاب هي جزء من الكفاءة التربوية لدى المدرس لتنميات إمكانيات الطلاب . فيها مجموعات الدراسة المكثفة وهكذا .

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

1.) إعداد الأنشطة التعليمية التي ترغّب الطلاب لنيل أحسن إنجازات التعليم .

2.) إعداد الأنشطة التعليمية لتحقيق مواهب الطلاب لاسيما ابتكارياتهم.

ز. الاتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب .

والاتصالات في عملية التعليم بين المدرسين والطلاب مهمة جدا . ومع اتصالات جيدة ، فلذلك يكون الطلاب قادرين على تحسين معالجة الكلمات أو التعبير عن الآراءهم المتعلقة بالمواد التعليم .

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

²⁰ E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, hlm.107

1.) استخدام الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف اما شفويا أم كتابة ، أم غيرها .

2.) الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب باللغة متميزة , من (أ) اعداد سيكولوجية الطلاب للمشاركة في الألعاب المعينة, (ب) دعوتهم للمشاركة في الألعاب المعينة (ج) استجابة الطلاب على دعوة المدرس (د) اجابة المدرس عن استجابة الطلاب.

ح. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم .

التقييم هو محاولة لنيل البيانات عن نتائج تعليم الطلاب كليا , إما من ناحية المعرفة والعمل والقيم والعملية . وبجانب ذلك , أن الهدف الأساسي من القيام بالتقييم في العملية التعليم هو لنيل المعلومات الدقيقة عن مقدار حصول الهدف التعليم لدى الطلاب . المدرسين كمديري أنشطة التعليم فينبغي يعرفون قدرات الطلاب، ومدى طرق التدريس المستخدم، ونجاح الطلاب في التحقيق أهداف التعليم . وتقوم التعليم هو أنشطة المراقبة والاكتتابات وتحديد النوعية التربوية في عناصر التربية كل مستوى .

والكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

1.) تعيين جوانب العملية ونتائج التعليم المهمة للتقييم حسب الدرس الذي درسه المدرس .

2.) تعيين إجراءات تقييم عملية ونتائج التعليم

3.) تطوير أدوات تقييم عملية ونتائج التعليم

4. إدارة تقييم عملية ونتائج التعليم

5. تحليل تقييم عملية ونتائج التعليم للأهداف

ط. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

يجب أن يكون المدرسون في انتفاع نتائج التقييم وهو الذي يتعلق بمقياس مدى فهم الطلاب .

والكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

1. استخدام المعلومات عن نتائج التقييم لتحديد اكتمال التعليم.

2. استخدام المعلومات عن نتائج التقييم لتخطيط برنامج علاجي (remedial) وإثرائي (pengayaan)

3. إخبار نتائج التقييم لمسؤولها .

4. انتفاع نتائج تقييم التعليم لترقية جودة التعليم.²¹

ي. القيام بالعمل المتبصرّ لتحسين نوع التعليم.

²¹ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

للعادة , العمل المتبصر لها الأهداف لمراجعة أنشطة التعليم المتعمد, ولتجديد عن نظام التعليم المنفذ . لكي حيث كان الطلاب بحماسة جديدة لإستمر أنشطة التعليم .

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي :

- 1.) القيام بالتبصر عن عملية التعليم
 - 2.) انتفاع نتائج التبصر لإصلاح وتطوير التعليم في الدرس
 - 3.) القيام بالبحث العمل الفصل (PTK) لتحسين نوعية التعلم في مواد اللغة العربية.²²
- الكفاءة المذكورة هي الكفاءة لدى المدرسين لجميع المواد . ويحتاج مدرسي اللغة العربية لتخصص الكفاءة . في نظام التعليم الوطني رقم . ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمي و الكفاءة لدى المدرسين , فإن الكفاءة لدى مدرسي اللغة العربية منها :

- 1.) يملك المعارف عن نواحي اللغوية في سياق اللغة العربية (علم اللغة و الخطابات وإجتماعيات اللغوية و الإستراتيجية)
- 2.) القدرة على اللغة العربية إما شفويا و كتابيا و متقبلا و حصيبا في اي الجوانب الوضوح (علم اللغة والخطابات والإجتماعيات اللغوية و الإستراتيجية)²³

²² Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

ب. الدراسات السابقة

بعد أن قام الباحثة بمطالعة البحوث في الدراسة المتعلقة بالكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية وجد هناك بعض البحوث المتعلقة بما قصد في هذا البحث، وتتضح تلك البحوث فيما يلي :

الأول هو البحث العلمي رازيف الصديق ²⁴ *Razif As Shidiq* (2013) عن " *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo* ". بجامعة كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا. وبعد ان تلقي الباحثة في الباب الأول إلى الباب الرابع، أن البحث العلمي هو البحث النوعي، ولكن في تحليل البيانات، فإن هذه الدراسة باستخدام تقنيات النوعية والكمية. وأما طريقة جمع البيانات الذي قام بها رازيف بالمقابلة والملاحظة و التوثيق . نتائج هذه الدراسة توضح أن تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سكوهرجو يعتبر جيدا.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه الباحث وقع في موضوع البحث، وبؤرة البحث، طريقة تحليل البيانات. الموضوع في البحث لرازيف هو التحليل في الكفاءة التربوية و المهنية. وبؤرة البحث تحليل ما يتعلق بالكفاءة التربوية و المهنية لدى مدرسي اللغة العربية منها المدرس والطلاب

²³ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

²⁴ طالب في قسم اللغة العربية بجامعة كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا .

ومدير المدرسة . وأما الموضوع في البحث العلمي الذي قدمه الباحثة فهو دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال . وأما بؤرة البحث فهو الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية وفقا لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن المعايير المؤهلين الأكاديمي . و في تحليل البيانات، فإن بحث علمي باستخدام تقنيات النوعية .

والثاني هو البحث العلمي لأسوة حسنة²⁵ *Uswatun Khasanah* (2016) عن " *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Se- Wilayah Purwokerto*". بجامعة بوروكيرتو، بطريقتي الإسلامية بوروكيرتو. أقيم هذا البحث بطريقة التحليل الوصفي و طريقة التحليل الكمي. أما طريقة جمع البيانات بالفحص والمقابلة والملاحظة و التوثيق وبعد أن تلقي الباحثة المباحث والمسائل كما قدمته الباحثة في الباب الأول إلى الباب الرابع، تستطيع على النتائج وهي أن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة بوروكيرتو هي ٣,٥، وهي ما يعني الحصول على مستوى جيد في الكفاءة التربوية مع نسبة 26.٨٧,٧%.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه الباحث وقع في موضوع البحث, وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

²⁵ طالبة في قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو

والثالث هو البحث العلمي لعبد الرشيد²⁷ Abdul Rosyid

(2013) عن " *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab*

Berlatar Belakang Non- Pendidikan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Maguwoharjo

Yogyakarta . يوغياكرتا :بجامعة كالي جاكا الإسلامية الحكومية

يوغياكرتا. وبعد ان تلقي الباحثة في الباب الأول إلى الباب الرابع، أن البحث العلمي هو البحث النوعي الميداني، أما في تحليل البيانات، فإن هذه الدراسة باستخدام تقنيات والكمية. وأما طريقة جمع البيانات الذي قام بالمقابلة والملاحظة.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه الباحث وقع في

موضوع البحث، وبؤرة البحث وطريقة جمع البيانات و في تحليل البيانات. أما

بؤرة البحث في هذا الدراسة تحليل الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية الذي

ليست ثقافته من قسم تعليم اللغة العربية في تعليمها . أما بؤرة البحث في

البحث العلمي هو الكفاءة التربوية وفقا لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام

٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمين و الكفاءة لدى المدرسين .

²⁷ طالب في قسم اللغة العربية بجامعة كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا .

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي أساليب التفكير والعمل المستعدة بأحسن وجه للقيام بالبحث وتحقيق أهدافه.¹

أ. نوع البحث

بناء على طريقة البحث، دخل هذا البحث هي البحث النوعي. يسمى هذا البحث لأن مقدم البيانات على صورة البيانات الوصفية دون الأرقام. والباحثة لا تستخدم البيانات الإحصائية في جمع البيانات و تحليلها . فقال سوجيونو Sugiyono إن البحث النوعي هو البحث الذي يستعمل لبحث في حالة المواضيع الطبيعية، حيث صار الباحثة آلة البحث الرئيسية، ويجري تحليل البيانات استقرائياً، وتجنح نتائج البحث إلى المعاني من التعميمات.² فدخل هذا البحث في نوع البحث الوصفي، لأن البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام .

ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث في هذا البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال , في الشارع سوكرنو – هتي بوكاغين قندال . وأما الوقت في إجراء هذا البحث أي

¹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak.Psikologi UGM, 1993), hlm. 124.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Cet. 8, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 9

في جمع بياناته فهو في 1 - 20 ابريل 2017 أي في المستوى الثاني من السنة الدراسية 2016 - 2017.

ج. بؤرة البحث ومجاله

بؤرة البحث في هذا البحث فهو عن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا للقانون رقم ١٦ في السنة ٢٠٠٧

عن معايير المؤهلين الأكاديمية و الكفاءة لدى المدرسين هي :

1. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

2. فهم نظريات التعليم ومبادئها .

3. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.

4. تنفيذ التعليم المؤدب .

5. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم.

6. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها.

7. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب.

8. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم.

9. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

10. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم .

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي موضوع من أين يمكن أن يحصل البيانات . عند

أريكونطا Arikunto تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي ماتلي:

1. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.

2. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.

3. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.³

وفي هذا البحث استخدم الباحثة دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحثة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال بنفسه لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث.

٥. طريقة جمع البيانات

هناك ثلاثة طرق لجمع البيانات المستخدمة، وهي :

1. طريقة ملاحظة .

كما عرف مركونو Margono أن الملاحظة هي دراسة متعمدة لظواهر إجتماعية وظواهر طبيعية بالبحوث⁴. لفهم الخصائص وعلاقات المتبادل بين سلوك البشرية على التعامل في علم الاجتماع والثقافة في اي مكان . نستخدم الملاحظة بشكل الأساسي في بحوث دراسة الحالة التي تسعى لتعميم نتائجها على بقية أفراد العينة ويكثر استخدامها في دراسة مشكلات الأبحاث التي تتعلق بسلوك الأفراد في بعض مواقف الحياة الواقعية واستخدمت الباحثة وسائل كثيرة على اداء مهمته من بينها أدوات التصوير (الفيديو) والكاميرات في سهولة ويسر للحصول على الملاحظة.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

⁴ Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 17

وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل العملية التعليمية
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال.

2. طريقة مقابلة

قال عبد الرحمن Abdurrohman ان طريقة مقابلة هي واحدة من
الطرق المسحي في البحوث الإجتماعية تستخدم لجميع البيانات بمحادثة بين
شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتم لأهداف معينة منها
الحصول على معلومات⁵ زاد قال سوهرسيم Suharsimi أن المقابلة لها
سيمة يعني الموجه بين الباحثة والمستجيب .⁶
من شرح تلك التعريفات يمكننا أن نستدل أن المقابلة استبيان منطوق، تتضمن
التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب، ويمكن استخدامها مع أنواع مختلفة
من المشكلات والأشخاص .

المقابلة يمكن أن يعمل منظم، أو غير منظم ويمكن أن يعمل من
خلال وجهها لوجه أو من خلال الهاتف .وقد استخدم مقابلة منظم عن تقنيات
جمع البيانات، عندما الباحث أو البيانات جامع ان يعرف بالضبط ما سيتم
الحصول على معلومات .لذلك، في المقابلة، وتعيين جامعي بيانات تصل أداة
البحث في شكل أسئلة مكتوبة كما تم إعداد الجواب بديلة. في حين مقابلة
غير منظم هو حديث يخلو فيها الباحثون عدم استخدام الأدلة المقابلة التي تم
ترتيبها في جمع البيانات بصورة منتظمة وكاملة، وأدلة مقابلة التي يتم استخدامها
فقط في شكل الخطوط العريضة للقضايا التي يطلب.يستخدم الباحثة هذه

⁵ احمد عثمان, عبد الرحمن , مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية افريقيا العالمية,
(خرطوم :جامعة اسلامي الخرطوم) ص. 134

⁶ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.
(Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 236.

الطريقة للحصول على معلومات من مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال. استخدمت المقابلات في هذا البحث هو مقابلة المصحوبة بمرشدين مجانا، حيث المؤلف كما في مقابلة أجريت سؤال والإجابة مباشرة إلى أدلة مقابلة مخبر مقرها التي تم إنشاؤها سابقا باستخدام أشكال مختلفة من أسئلة مناسبة للظروف.⁷

3. طريقة التوثيق

التوثيق وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها ولايصالها.⁸ وهي البحث عن البيانات للأمر المتغيرة تكون منها المذكرة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.⁹

واستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن مدرسي اللغة العربية والتلاميذ والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في المدرسة . وأداة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق .

و. اختبار تصحيح البيانات

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 194-197.

⁸ Winarno Surakhmadi, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Jakarta, 2006), hlm. 231.

البيانات في البحث النوعي يقال صحيح حينما ليس الفرق بين تقرير الباحثة بما أشياء حق في الميدان البحث.

لتحديد صحيح أم لا من البيانات في هذا البحث, لذا استخدم الباحثة اختبار المصدقية كاختبار تصحيح البيانات . هناك 6 اختبار المصدقية في الاختبار البيانات البحث النوعي . ولكن استخدم الباحثة 2 من اختبار المصدقية في هذا البحث , وهما فيما يلي:

1. زيادة الاجتهاد

زيادة الاجتهاد هي تعمل الملاحظة بالحريص وبالإستمرار . وبعبارة أخرى زيادة الاجتهاد هي تبيين السؤال الإمتحان , أم تبيين الكتابة في الرسالة التي قد فعلنا, هناك الخطاء او لا . بتنفيذ زيادة الاجتهاد, لذا الباحثة توظي عن الوصفية البيانات الصحيح والمنتظم بطريقة تقرأ مراجع الكتب ونتائج البحث أو التوثيق المتعلق بهذا البحث.

2. التثليث

في طريقة جمع البيانات، يعرف التثليث على انه مدخل تعددي لجمع البيانات في البحث العلمي .فهو يعتمد على طريقتين او أكثر في جمع البيانات بقصد دراسة عنصر ما في السلوك الإنساني . انواع التثليث 2 منهما التثليث الطرائقي و التثليث المصادري. أما التثليث الطرائقي ، بمعنى تستخدم الباحثة أكثر من أداة واحدة لجمع البيانات كالمقابلة والملاحظة والوثائق بوزن متكافئ .

التثليث المصادري كما قال سوكيونو Sugiyono هي تستخدم الباحثة المصادر المختلفة للحصول على البيانات.¹⁰

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung, Alfabeta, 2006), hlm. 372

هذا البحث باستخدام التثليث الطرائقي . لأن الباحثة تنال البيانات من الملاحظة ثم دقيق بالمقابلة والوثائق للتأكيد البيانات صحيح.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو المحاولة التي قام بها الباحث لتصنيف وتبويب البيانات.¹¹ ذهب لكسي مولونج Lexy J. Moloeng إلى الخطوات فيها ما يلي:

1. مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن المقابلة والمشاهدة المكتوبة في الهامش الميداني والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
2. أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
3. تركيب البيانات إلى الوحدات وتقسيمها.
4. إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
5. اختيار صواب البيانات.¹²

وأما الخطوات التي يستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

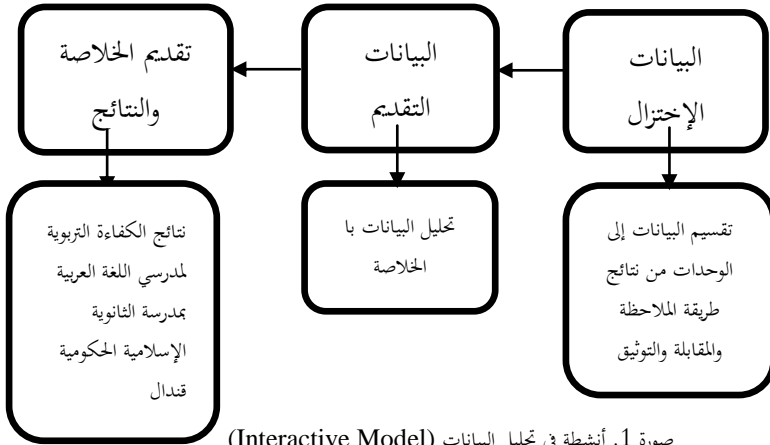
- 1) تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.
 - 2) تحليل البيانات.
 - 3) تقسيم الخلاصة والنتائج.
- و انطلاقا مما سبق يستخدم الباحث هذه الطريقة يعني طريقة التحليل النوعي. وهو أن يقام التحليل بمقارنة نتائج الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا

¹¹ Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa; Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005), hlm. 229

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 190.

للقانون رقم ١٦ في السنة ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية و الكفاءة لدى المدرسين .

واستخدم الباحثة طريقة التحليل التي قدمه ميليس و هوبرمان Miles and Huberman التحليل هذا البحث باستمرار حتى كاملة. أنشطة في تحليل البيانات هي البيانات الإختزال (Data Reduction) ثم البيانات التقاسم (Data Display) ثم تقديم الخلاصة والنتائج (Conclusion Drawing) وأما العلاقة بينهم المذكورة فأمكن أن تفهم من خلال الرسم البياني التالي :



صورة 1. أنشطة في تحليل البيانات (Interactive Model)

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال. ويعرض الباحثة في هذا الباب عن صورة عامة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال، توصيف عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية ، تحليل البيانات، مباحث نتائج البحث وحدوده، وهي كما يلي :

أ. صورة عامة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال بشارع سوكرنو - هتي قندال جوى الوسطى , في قرية بوغاعين قندال .

1. امكانية المدرسة :

1. اسماء المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال
2. عنوان المدرسة : في الشارع سوكرنو - هتي قندال جوى الوسطى صندوق البريد 18.

هاتف (0294)381266 مركز الإسلام بوغاعين

قندال 51314 .

3. بريد الإلكتروني : mankendal@yahoo.com

4. المواقع : www.mankendal.sch.id

5. الإعتماد : A

6. رقم الإحصائية : 311332415222

7. القرية : بوغاعين

8. المناطق : قندال

9. المقاطعات : قندال

10. الدائرة : جوى الوسطى
11. وقت التعليم : في الصباح
12. مدير المدرسة : شيف الدين الحج الماجستير
13. واسع الأرض : 15993 m
14. واسع العمارات : 7290 m

2. رؤية و بعثة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال

رؤية المدرسة :

"المؤهلين عليا في مهارات الحياة والطبيعية والتكنولوجية وفقا للإسلام "

"High Quality of Life Skill, Sains, and Technology Based on Islam"

بعثة المدرسة :

أ. ينمي و تطوير عن ثقافة اخلاق الكريمة و اسوة حسنة في كل العملية في بيئة المدرسة .

ب. تنفيذ التعليم النافذ والمؤهلين الذي ينمي و تطوير المتعلمين بالوسائل قدرات الإسلامية والطبيعية والتكنولوجية .

ج. تنفيذ التعليم النافذ والمؤهلين الذي ينمي لإنتزاء انجزات الإمتحان .

د. تنفيذ البرنامج النافذ في اللغتين (EBS) لأجل نمو المتعلمين في اللغة الإنجليزية والعربية

هـ. تنفيذ Boarding School and Fullday School بالبرنامج التوجيه والنافذ لأجل المتعلمين نمو بأمثل بناء على إمكانياتهم .

و. تنفيذ التعليم النافذ بناء على الأهلية والرغبة لأجل المتعلمين يملكون الجودة في مسابقة الإسلامي والفنوني والياضي والطبيعي والتكنولوجي .

ز. تنفيذ ادارة المدرسة بإدارة اسس مستقل (MBK) بالمؤهلين ويشاركون كل مواطنين المدرسة .

ح. يرود المتعلمين ينموا و تطويروا قدرات المهارات وفقا للمؤهلينهم ويؤسس الشراكات وتنظيم المشاريع

3.) اهداف المدرسة :

1. ان يتحقق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال ممتاز منحرفات الإسلامية والطبيعية والتكنولوجية .
2. ان يتحقق في كفاءة الحياة لدى الطلاب والمدرسين .
3. ان يتحقق البرنامج النافذ في اللغتين (EBS) لأجل المتعلمين نموا في اللغة الإنجليزية والعربية .

4.) وسائل المدرسة :

13.غرفة متعدد الوسائل	1. غرفة مدير المدرسة
14.غرفة الموسقي	2. غرفة المدرس
15.غرفة OSIS	3. غرفة المذاكرة
16.مصلى	4. غرفة الإدارتي
17.الحمام	5. المكتبة
18.موقف السيارات	6. القاعة
19.غرفة المهارات	7. الساكن Boarding School
20.التعاونيات	8. مخبر الكمبيوتر
21.غرفة UKS	9.مخبر الفيزياء
22.ملعب الرياضية	10.مخبر الكيمياء
23.مطعم المدرسة	11.مخبر اللغة
24.معمل المدرسة	12.غرفة BK

جدول 1- وسائل المدرسة

5. بيانات المدرس

عدد المدرسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال 82 مدرسي في

سنة التعلم 2016/2017.

رقم	الإسم	NIP	عمل
1	Drs. H. Syaefudin, M.Pd	196510151992031003	مدير المدرسة
2	Drs. Purwanto	196304201993031004	المدرس
3	Drs. Muh Asnawi, M.Ag	196412031994031004	المدرس
4	Drs. H. Sunardi, M.Ag	196707121998031005	المدرس
5	H. Samsul Hadi, M.Pd	197110151995031001	المدرس
6	Ahdiyati Rinto Fauzani, S.Pd	197308111999031001	المدرس
7	Noor Yasin, S.Pd	197401031999031002	المدرس
8	Drs. M. Purwo Sungkowastyo	195804121983031007	المدرس
9	Hj. Fikriyah, S.Ag	196003181985032001	المدرسة
10	Hj. Maftuchah, S.Ag	196111191983032001	المدرسة
11	Drs. H. Sukiryadi	196212311988031029	المدرس
12	Drs. R. Aslam Kussatyo, S.Pd	196307211992031001	المدرس
13	Drs. Anwar Haryono, S.Pd	196004231990011001	المدرس
14	Dra. Hj Supartinah	196612121998032001	المدرسة
15	Drs. Mukharor	196210101993031003	المدرس
16	Drs. H. Aziz Munandar	196603131998031001	المدرس

17	Dra. Hj. Rini Fayati	196612142000032004	المدرسة
18	Drs. H. Misbakhul Fuad, M.Pd	196601011994031005	المدرس
19	Dra. Ais Indraswati	196711231994032005	المدرسة
20	H. Maskur, S.Pd	196902011997031001	المدرس
21	Drs. Rakhmat Agus Widiyanto	196801061998031001	المدرس
22	Titi Dwiyantri, S.Pd	196902221998032001	المدرسة
23	Hj. Mu'alifah, S.Ag	196807201998032011	المدرسة
24	Juni Purwanti K, S.Pd	196906031993032002	المدرسة
25	Akhliis Azizi, S.Pd	196705261993031001	المدرس
26	Nono Agus Budiono, S.Pd	196808051996031002	المدرس
27	Abdul Wakhid, S.Pd	196905171997031003	المدرس
28	Nurus Samah, S.Pd	197107201997032002	المدرسة
29	Drs. Taufiq Bambang Suntoro	196802281999031003	المدرس
30	Joko Subagyo, S.Ag	196402181998031001	المدرس
31	Budiana, S.Pd.M.si	196903221998031009	المدرس
32	Drs. Nur Fuat	196807021998031002	المدرس
33	Hj. Siti Aminah, S.Pd	197106201998032001	المدرسة
34	Abdul Khanan, S.Pd	197107101999031001	المدرس
35	Poedji Herawati, S.Pd	196709091999032002	المدرسة
36	Ahmad Rofik, S.Pd	196911051999031001	المدرس
37	Hj. Maghfiroh, S.Pd	196905261999032001	المدرسة

38	Edi Sutanto, S.Pd.M.si	197411092000031002	المدرس
39	Sri Sumini, S.Pd	197115022000032001	المدرسة
40	Dra. Haning Damayanti	196904152005012001	المدرسة
41	Karyatiningsih, S.Pd	196911122005012001	المدرسة
42	H. Solikin, S.Pd	196902012003121001	المدرس
43	H. Kumaedi, S.Ag	196703082005011001	المدرس
44	Mimin Rukmini, S.Pd	197112202005012002	المدرسة
45	Ahmad Khatib, S.Ag	197207252005011001	المدرس
46	Eko Kustianingsih, S.Pd	197107282005012002	المدرسة
47	Siswanto, S.Pd	197102132005011006	المدرس
48	Dra. Sri Mujiwati	196509262005012001	المدرسة
49	Duroh, S.Si	197012252005012011	المدرسة
50	Aida Rahmawati, S.Pd	197510052005012001	المدرسة
51	Istiyanti, S.PdI	197101051998032002	المدرسة
52	Sri Fitri Rejeki, S.Pd	197111172005012001	المدرسة
53	Wiwik Subaidah, S.Ag	197607072006042041	المدرسة
54	Muhammad Djazoeli, S.Ag	196911282006041004	المدرس
55	Tatik Petri Setyowati, S.Pd	196602092007012014	المدرسة
56	Ida Juwariyah, S.Pd	197201282007012016	المدرسة
57	H. Kumro, S.Pd.I	197007251998031001	المدرس
58	Fitriana Chandra Dewi, S.Pd	198201122007102005	المدرسة

59	Drs. Nasikun	195901131987031005	المدرس
60	Drs. Pujiyanto	195702151985031006	المدرس
61	Dra. Endang Widijarti Susatyo	195912071987032003	المدرسة
62	Dra. Siti Astuti Rahayu	195802101987032002	المدرسة
63	Ismail, S.Ag	-	المدرس
64	Sofiono Dwiarto, SH	197005131991031004	المدرس
65	Muchammad Hidayatullah	197409011998031001	المدرس
66	Eny Mahmudah, S.Pd	196404151993032002	المدرسة
67	Ali, S.Pd. I	197307292007101004	المدرس
68	Hajir Kurnia Rohman	198511022014111001	المدرس
69	Gunarto	198501062014111001	المدرس
1	Turmudi	GTT	المدرس
2	Muhamad Khayat, S.Pd.I	GTT	المدرس
3	Dwi Sulistyowati, S.Pd.I	GTT	المدرسة
4	Hj. Soraya Fatma NN, S.S	GTT	المدرسة
5	Fachrur Rozi, S.Pd	GTT	المدرس
6	Lulu Sandra Martani, S.Pd	GTT	المدرسة
7	Umi Munadhifah, S.Pd	GTT	المدرسة
8	Moh. Syarif Hidayatullah	GTT	المدرس
9	Dwi Hidayah Wijayanti, S.Pd	GTT	المدرسة
10	Nur Anisah Hidayati	GTT	المدرسة

11	Fadli Dzil Kirom	GTT	المدرس
12	Nur Hidayah, S.Pd	GTT	المدرسة
13	Zuhrotun Fathinah	GTT	المدرسة

جدول 2- بيانات المدرس

ز. بيانات الطلاب

عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال 1121 طالبا في سنة
التعليم 2017/2016

رقم	الفصل	الجملة
1	X	431
2	XI	372
3	XII	318

جدول 3- عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال

ب. توصيف الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية قندال.

1. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية
والثقافية والعاطفية والفكرية.

وأما مفهوم فهم خصائص الطلاب بشكل خاص فهي إحدى من
الكفاءة المدرسين في توجيه الطلاب . يقال فهم خصائص الطلاب حينما
المدرس فهم صفات الطلاب وامكانياتها ، وحل المشكلات في التعليم ,وغيرها
الذي يتعلق بالطلاب . وهذا ما فعله لجعل عملية التعليم وخلق علاقة متناغمة
بين الطلاب والمدرسين .

كثير من الطريقة استخدامها المدرس أن يتعرف خصائص الطلاب,
على سبيل المثال في ملاحظات في الفصل . كما قال استاذ علي : " عادة ,
في فهم خصائص الطلاب فعلت في التعليم , من مرحلة إلى مرحلة . حيث

كان الطلاب في الفصل العاشر هم يقيمون بمرحلة الإنتقالية أي ما زال جلبت بخصائص قبلها وناقس في فهم المواد اللغة الأجنبية. والعكس الطلاب في فصل الحادي عشر قد تعود لتكيف بدروس اللغة العربية.¹

ومما سبق سواء من قال استاذ سونزدي هو يتعرف خصائص الطلاب في حوار التعليم, فأكد استاذ احمد خاطب هو يؤكد بيئة اللغة العربية حينما يلقي بولده لكي يشاهد خصائص الطلاب .

أما استاذة ويويك زبيدة قالت , كمدرسة في فصل العاشر , الطريقة لفهم خصائص المتعلمين هي في التعليم الحوار و يشاهد قدر امكانيات المتعلمين من خلفية الطلاب , متخرج من اي مدرسة إما مدرسة المتوسطة الإسلامية او بمدرسة المتوسطة .

ثم فينبغي على المدرس لفهم امكانيات الطلاب في تعليم اللغة العربية . يعني بطريقة مناسبة لتفحص تنمية امكانيات الطلاب في كل التعليم .

عادة , عند العملية التعليمية لها مشكلات يوجهها الطلاب لفهم المواد , هذا هنا دور المدرس المطلوب في حل المشكلات . قال استاذ سونزدي : " كثير من الطلاب ناقص في قدرة المفردات وكثير هم يقرئون نص العربي بلهجة تقرأ القرآن .لحله يعطي المدرس المفردات الكثيرة بناء على الموضوع و يمارسون الطلاب نص العربي بلهجة المناسبة "².

ومما سبق وفقا لأستاذ احمد خاطب قال : "هناك عوامل في هذه المشكلات , من نواحي نفسهم ومن المدرس . مشكلات من الطلاب منها

¹ المقابلة مع الأستاذ علي , مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم الثلاثاء 4 من ابريل 2017 , الوقت 10 : 57

² المقابلة مع الأستاذ سونزدي , مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم الأربعاء , 5 من ابريل 2017 , الوقت 9 : 49

ينقص الرغبة في التعليم اللغة العربية واصدقاهم لا يدعم في التعليم . أما مشكلات من المدرس منها عن قدرات المواد وحالة نفسي لدى المدرس وطريقة المتعلمة لا مناسبة . لأن نجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح المذكور " ³ استاذ علي و استاذة ويويك زبيدة تكلم أن طريقة لحل المشكلات في فهم المواد اللغة العربية هذ بتكرار المواد التي لم يفهمها الطلاب .

من شرح تلك التعريفات يمكننا أن نستدل أن طريقة الكفاءة المدرس لفهم خصائص الطلاب متنوعة, ولكن اهدافها و يهتمون بها بالطلاب. لذلك ان الكفاءة مدرسي اللغة العربية في فهم خصائص الطلاب بمشاهدة في جدول 4.

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات	نتيجة			
			1	2	3	4
1	فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية	فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية	√			
		فهم مواهب الطلاب في مواد اللغة العربية	√			
		فهم صعوبات التعليم لدى الطلاب في مواد		√		

³المقابلة مع الأستاذ أحمد خاطب , مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم السبت , 8

				اللغة العربية	والفكرية
11				جملة النتيجة	

جدول 4- نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

طريقة لإستيلاء النتيجة على جدول المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 %	جيد جدا
51 % - 75 %	جيد
26 % - 50 %	مقبول
1 % - 25 %	راسيب

$$\text{تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

n = نتيجة الحصول

N = نتيجة الأعلى

$$\text{تقييم} = 100\% \times \frac{11}{12} = 91.6\%$$

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية يملك طبقة جيد جدا بالقيمة 91.6%. وفقا للقيمة السابق , مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال قادر على خصائص الطلاب . يبحثون مدرس عن حل المشكلات في التعليم . وبناحية أخرى قد تنفيذ أي طريقة

لفهم خصائص المتعلمين متنوعة , تحديد مدرسي الإقتراب المناسب على كل الطلاب .

2. فهم نظريات التعليم ومبادئها .

ينبغي على المدرس فهم نظريات التعليم ومبادئها. يكون المدرس مناسبة بين خلفية العلمية وفاعلها. وبالإضافة ، يملك المدرسين المعرفة والخبرة في تنظيم أنشطة التعليم . حيث ان يثبت الأمرين على شهادة مهارات التدريس الأكاديمية (شهادة التدريس) التي حصل عليها المعلم من مؤسسات التعليمية المعتمدة الحكومة. مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال قد تخرج من جامعات الحكومية في سمارنج و قسم مناسب با التعلم يعني تعليم اللغة العربية إلا استاذ سونردى .

نتائج المراقبة في فهم نظريات التعليم ومبادئها لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال يعني هم يعملون أنشطة التعليم النافذ، ويستخدم طريقة التعليم المناسب على مهارات .

استاذ سونردى قال ان طريقة المناقشة فيجارب الطلاب نشيط وتعاونوا إلى غيرهم. "

نستخدم طريقة الخطبة والمناقشة ولعب الدور الى سياق الفصل ويناسب على مهارات " , قال استاذ علي⁴ .

وقيل استاذة ويويك زبيدة : " بطريقة التقرار وحفظ المفردات يجعل الطلاب متعودا استجابة السؤال بسرعة وصحيجا .⁵

⁴المقابلة مع الأستاذ علي ، مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال ، في يوم الثلاثاء ، 4 من ابريل

ونتائج المراقبة عن نظريات التعليم ومبادئها, بمشاهدة على جدول 5.

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات	نتيجة			
			4	3	2	1
2	فهم نظريات التعليم ومبادئها	تطبيق أنواع المداخل, والاستراتيجيات والمناهج وتقنيات التعليم في دروس اللغة العربية	√			
جملة النتيجة			4			

جدول 5 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا لفهم نظريات التعليم ومبادئها

طريقة لإستيلاء النتيجة على جدول المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 % جيد جدا

51 % - 75 % جيد

26 % - 50 % مقبول

1 % - 25 % راسيب

تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية = $\frac{n}{N} \times 100\%$

n = نتيجة الحصول

N = نتيجة الأعلى

تقييم = $100\% \times \frac{4}{4} = 100\%$

⁵المقابلة مع الأستاذة ويوك زبيدة , مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم الثلاثاء , 4 من ابريل 2017 , الوقت 10 : 29

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا فهم نظريات التعليم ومبادئها بملك طبقة جيد جدا بالقيمة 100 %

3. تطوير مناهج الدراسية المتعلقة بمواضع التدريس.

ويجب على المدرسين أن تشكل المنهج واستخدام محطة المناسبة للأهداف وبيئة التعليم . وينبغي على المدرس لاختيار وإعداد وتنظيم مواد التعليم المناسب مع احتياجات الطلاب لكي نشيط في التعليم وتنمية مواهبهم .
نتيجة على المقابلة أن في ترتيب الأجهزة التعليم وتحديد الأهداف المواد يرتب على مشاورة لدى مدرسي الدروس اللغة العربية مع مدير المدرسة و وكيل مدير المناهج. وبعد ذلك يفعل المدرس المراجعة منذ سنة قديمة وتحليل مشكلات المتعلمين الذي يتعلق بالمواد اللغة العربية , ثم تطوير المدرس المؤشرات ليحسن فهم المواد لإجراء انجاز المواد بألة التقييمات .

نتائج المراقبة عن تطوير مناهج الدراسية المتعلقة بمواضع التدريس , بمشاهدة

على جدول 6.

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات	نتيجة			
			1	2	3	4
3	تطوير مناهج الدراسية المتعلقة بمواضع التدريس	تعيين أهداف تعليم اللغة العربية	√			
		تعيين خبرات التعليم المناسب ليحسن أهداف التعليم اللغة العربية (المناقشة تطبيق)		√		
		اختيار المواد الدراسية للدروس التي درسها المدرس حسب خبرات التعليم	√			

				واهداف التعليم		
	√			تنظيم المواد تنظيما جيدا حسب المدخل المختار وخصائص الطلاب		
	√			تطوير المؤشرات و آلة التقييمات		
			17	جملة النتيجة		

جدوال 6 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا لتطوير مناهج الدراسية المتعلقة بموضع التدريس

طريقة لإستبلاء النتيجة على جدوال المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 %	جيد جدا
51 % - 75 %	جيد
26 % - 50 %	مقبول
1 % - 25 %	راسيب

$$\text{تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

n = نتيجة الحصول

N = نتيجة الأعلى

$$\text{تقييم} = 100\% \times \frac{17}{20} = 85\%$$

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا لتطوير مناهج الدراسية المتعلقة بمواضع التدريس يملك طبقة جيد جدا بالقيمة 85 % . في انشطة التعليم , قدرة المدرس عن تطوير المناهج مهم جدا و يساير لطلاب .

4. تنفيذ التعليم المؤدب .

ويجب على المدرسين لترتيب وتنفيذ مجموعة محطة التعليمية المناسبة لطلاب. تنفيذ محطة التعليمية ليس في مؤجه الفصل فقط , ولكن في خارج الفصل ايضا .

استاذ احمد خاطب قال : " فينبغي على المدرس لترتيب محطة تنفيذ التعليمية قبل تنفيذ التعليم , ولكن في هنا ترتيب محطة تنفيذ التعليمية ادى في وقت الواحد أي في واحد الدراسي " .⁶

مكونات محطة تنفيذ التعليمية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال , ان يشاهدوا على الملاحق . ونتائج المراقبة عن تنفيذ التعليم المؤدب, بمشاهدة على جدول 7.

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات				نتيجة			
		1	2	3	4	1	2	3	4
4	تنفيذ التعليم المؤدب	تنظم تخطيط التعليم الكامل ، إما الانشطة في داخل الفصل وخارجه او الميدان .						√	
		تنفيذ أنشطة التعليم المناسب بترتيب						√	
		تنفيذ التعليم المؤدب في داخل الفصل وخارجه أو في الميدان مع الإهتمام بالمستويات المشترطه.						√	
		استخدام وسائل التعليم ومصادره المناسب بخصائص الطلاب والدروس لتحقيق						√	

⁶المقابلة مع الأستاذ أحمد خاطب, مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم السبت , 8 من ابريل 2017 , الوقت : 8 : 49

				أهداف .		
	√			اتخاذ قرار معاملات في التعليم وفقا لتطور الحالة		
				جملة النتيجة		
				15		

جدوال 7 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا تنفيذ التعليم المؤدب

طريقة لإستيلاء النتيجة على جدوال المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 %	جيد جدا
51 % - 75 %	جيد
26 % - 50 %	مقبول
1 % - 25 %	راسيب

$$\text{تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية} = 100\% \times \frac{n}{N}$$

$$n = \text{نتيجة الحصول}$$

$$N = \text{نتيجة الأعلى}$$

$$\text{تقييم} = 100\% \times \frac{15}{20} = 75\%$$

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا تنفيذ التعليم المؤدب يملك طبقة جيد بالقيمة 85 % .
مدرسي اللغة العربية ناجحون في تنفيذ التعليم يتضح بيئة التعليم نشاط و ابداعي .

5. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم .

تكنولوجيا التعليم هو وسيلة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم ويشكل الكفاءات ، وتسهيل تقديم البيانات والمعلومات والمواد التعليمية، والاختلافات الثقافية.

ينبغي على المدرسين لإستفادة تكنولوجيا المعلومات وتخصيص أنشطة تعليمية إلى أحوال
الفصول.

استاذ سونردي قال : " تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ينفعنا في تعليم اللغة
العربية . على سبيل المثال في مهارة الإستماع باستخدام آلة التسجيل التي تقرر مرة حتى
يسهل المدرس ويفهمها الطلاب " .⁷

" تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ينفعنا , باستخدام مسلاط الشاشة في مهارة القراءة
ونشهد أفلام او فيديو الذي يناسب بالموضوع فطلاب لا يشعرون بالملل " . قال استاذ
علي⁸

استاذ احمد خاطب قال: " تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ممتاز ينفعنا في
تعليم اللغة العربية استخدم آلة التسجيل في مهارة الإستماع ثم في مفردات نستخدم
بالوسيلة القاموس الإلكتروني في هاتف " .⁹

فأكد استاذة ويويك زبيدة : " تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تنفعنا , ولكن
استخدامها قلة في كل مواد " .¹⁰

ونتائج المراقبة عن انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم,

بمشاهدة على جدول 8.

⁷ المقابلة مع الأستاذ سونردي , مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم
الأربعاء , 5 من ابريل 2017 , الوقت 9: 49

⁸ المقابلة مع الأستاذ علي , مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم الثلاثاء ,
4 من ابريل 2017 , الوقت 11 : 57

⁹ المقابلة مع الأستاذ أحمد خاطب, مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم
السبت , 8 من ابريل 2017 , الوقت 8 : 49

¹⁰ المقابلة مع الأستاذة ويويك زبيدة, مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم الثلاثاء , 4
من ابريل 2017 , الوقت 10 : 2

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات	نتيجة			
			4	3	2	1
5	انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم .	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية			√	
جملة النتيجة			2			

جدوال 8 - نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم

طريقة لإستبلاء النتيجة على جدوال المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 %	جيد جدا
51 % - 75 %	جيد
26 % - 50 %	مقبول
1 % - 25 %	راسيب

$$\text{تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$n = \text{نتيجة الحصول}$$

$$N = \text{نتيجة الأعلى}$$

$$\text{تقييم} = \frac{2}{4} \times 100\% = 50\%$$

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية قندال وفقا انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم

يملك طبقة جيدة بالقيمة 50 % . يدل على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يكون كافيا ولكن ينبغي لتحسين مرتا .

6. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها.

يكون المدرس قادرا على تربية أولادهم وفهم امكانياتها فيها مجموعات الدراسة كمنهجية و معالجة و توجيه الإنتشارات وهكذا . كل مدرسي اللغة العربية يعطي التدريبات لطلاب كالتأليف عن الأشياء باللغة العربية أو الإملاء , أو غير ذلك الذي يتعلق بتطور إمكانيات الطلاب .

أستاذ احمد خاطب قال : "في مواد القواعد (النحو والصرف) نأمر الطلاب لفهم من اية القرآن . لذا الطلاب يقدرون على تنمية امكانياتهم و تطبيقهم في المنزل . ونتائج المراقبة عن تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها , بمشاهدة على جدول 9 .

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات	نتيجة			
			1	2	3	4
6	تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها .	إعداد الأنشطة التعليمية التي ترعّب الطلاب لنيل أحسن إنجازات التعليم .			√	
		إعداد الأنشطة التعليمية لتحقيق مواهب الطلاب لاسيما ابتكارياتهم .			√	
جملة النتيجة			7			

جدوال 9. نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قنابل وفقا

تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها

طريقة لإستيلاء النتيجة على جدول المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 %	جيد جدا
51 % - 75 %	جيد
26 % - 50 %	مقبول
1 % - 25 %	راسيب

$$\frac{n}{N} \times 100\% = \text{تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية}$$

$$n = \text{نتيجة الحصول}$$

$$N = \text{نتيجة الأعلى}$$

$$\text{تقييم} = \frac{7}{8} \times 100\% = 87.5\%$$

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها يملك طبقة جيد جدا بالقيمة 87.5 % . يدل المدرس انشطة تحفيز الطلاب لتحسين نشاط و ابداعي في التعليم اللغة العربية .

7. الاتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب.

الاتصالات في عملية التعليم بين المدرسين و الطلاب مهم جدا . و مع اتصالات جيدة، يكون الطلاب قادرون على تحسين معالجة الكلمات والتعبير عن الآراءهم . نتائج المراقبة في اتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب يملك طبقة جيد جدا . يدعوا المدرسين لتأخير بعض انشطة التعليم و الطلاب استجابة الدعى . كثير من الطريقة عن الاتصالات في الفصل لأجل الطلاب مريح .

" الاتصال الطلاب بالوسائل تدل متناوب عن استجابة الأسئلة , هم يفهم او لم يفهم " , قيل استاذة ويويك زبيدة . ثم قال استاذ احمد خاطب : " اتصلي مع الطلاب ايقظ بالنفس, اعتقادهم لصديقي و انا انفتاحا فطلاب مريحا "

اما استاذ سونردي قال : " الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب يفعلون يعطي الأسئلة للطلاب عن المشكلات في التعلم " .

ونتائج المراقبة عن الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب , بمشاهدة

على جدول 10.

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات	نتيجة			
			1	2	3	4
7	الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب	استخدام الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف اما شفويا أم كتابة ، أم غيرها .	√			
		دعوتهم ليأخذ بعض أنشطة التعليم	√			
		اجابة المدرس عن استجابة الطلاب.	√			
جملة النتيجة			10			

جدول 10. نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا

الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب

طريقة لإستيلاء النتيجة على جدول المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 % جيد جدا

51 % - 75 % جيد

26 % - 50 % مقبول

1 % - 25 % راسيب

تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية = $\frac{n}{N} \times 100\%$

n = نتيجة الحصول

N = نتيجة الأعلى

$$\text{تقييم} = \% 100 \times \frac{10}{12} = \% 83.3$$

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا للاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب يملك طبقة جيد جدا بالقيمة 83.3%. حينما المدرس يملك مهارات تواصل جيدا فالطلاب اسهل لنيل المواد اللغة العربية .

8. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم .

التقويم هو إحدى من الوسائل الذي لتحقيق أهداف في التعليم . المدرسين كمديري أنشطة التعليم فينبغي يعرف قدرات الطلاب، ومدى طرق التدريس المستخدم، ونجاح الطلاب في التحقيق أهداف التعليم . وبفهم أن تقويم التعليم هو أنشطة المراقبة والاكتتابات وتحديد النوعية التربوية في عناصر التربية كل مستوى . التقييم تتكون على ثلاثة الجوانب منها جوانب العاطفية و جوانب المعرفية وجوانب الحركية .

انشطة التقييم يعملون الطلاب يسلك احدي كفاءة الإبتدائ , ولكن تتعلق بالمدارس اللغة العربية في اي مدرسة . وبعد التقييم فتحليل الإجراءات وآلة بالهدف ليعرف السؤال صديق او الأخطاء . ونتائج المراقبة عن تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم بمشاهدة على جداول 11.

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات	نتيجة			
			1	2	3	4
8	تنفيذ التقييم في	تعيين جوانب العملية ونتائج التعليم		√		

			المهمة للتقييم حسب الدرس الذي درسه المدرس .	العملية ونتيجة التعليم
	√		تعيين إجراءات تقييم عملية ونتائج التعليم	
	√		تطوير أدوات تقييم عملية ونتائج التعليم	
	√		ادارة تقييم عملية ونتائج التعليم	
	√		تحليل تقييم عملية ونتائج التعليم للأهداف	
18			جملة النتيجة	

جدوال 11. نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى المدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا تنفيذ.

التقييم في العملية ونتيجة التعليم

طريقة لإستيلاء النتيجة على جدوال المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة
الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 % جيد جدا

51 % - 75 % جيد

26 % - 50 % مقبول

1 % - 25 % راسيب

تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية = $100\% \times \frac{n}{N}$

n = نتيجة الحصول

N = نتيجة الأعلى

تقييم = $100\% \times \frac{18}{24} = 75\%$

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا لتنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم يملك طبقة جيد بالقيمة 75 % . التقييم مهم جدا لتنفيذ في التحقيق أهداف التعلم .

9. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

يجب أن يكون المدرسين على انتفاع نتائج التقييم كمقياس لمدى فهم الطلاب . تقرير معيار انجاز تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال هو 75 % . حينما الطلاب ينال انجاز تحته فلذلك ينال أنشطة الإعادة, العكس ينال برامج التخصيص. فنبغي على المدرس لتظلم نتيجة التعليم على مدير المدرسة ووكيل المدير المنهج .

وننتج المراقبة عن انتفاع نتائج التقييم والتقييم بمشاهدة على جدول 12.

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات	نتيجة			
			4	3	2	1
9	انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم	استخدام المعلومات عن نتائج التقييم لتحديد اكتمال التعليم.	√			
		استخدام المعلومات عن نتائج التقييم لتخطيط برنامج علاجي (وإثرائى pengayaan) (remedial)	√			
		إخبار نتائج التقييم لمسؤولها .	√			
		انتفاع نتائج تقييم التعليم لترقية جودة التعليم.	√			

جدوال 12. نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى المدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا

انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم

طريقة لإستيلاء النتيجة على جدوال المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 %	جيد جدا
51 % - 75 %	جيد
26 % - 50 %	مقبول
1 % - 25 %	راسيب

تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية = $\frac{n}{N} \times 100\%$

n = نتيجة الحصول

N = نتيجة الأعلى

$$\text{تقييم} = \frac{15}{20} \times 100\% = 75\%$$

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية قندال وفقا انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم يملك طبقة جيد بالقيمة 75 % .

10. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم .

للعادة العمل المتبصر لمراجعة أنشطة التعلم من تحديد نظام التعليم التي تنفيذها. حتى يتمكن الطلاب حماسة جديدة. العمل المتبصر استخدام لحل المشكلات في التعليم. و بناحية أخرى ينبغي على مدرس لتنفيذ بحث عملية الفصل . بحث عملية الفصل استخدام لتحسين الجودة في تعليم اللغة العربية . ونتائج المراقبة عن القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم ، بمشاهدة على جدول 13.

رقم	الكفاءة التربوية	المؤشرات	نتيجة			
			1	2	3	4
10	القيام بالعمل المتبصر	القيام بالتبصر عن عملية التعليم		√		
	لتحسين نوع التعليم	انتفاع نتائج التبصر لإصلاح وتطوير التعليم في الدرس		√		
		القيام بالبحث العمل الفصل (PTK) لتحسين نوعية التعلم في مواد اللغة العربية.		√		
جملة النتيجة			6			

جدول 13. نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى المدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم

طريقة لإستيلاء النتيجة على جدول المراقبة , ان يشاهدوا على عنوان التقييمات في قائمة الملاحق .

الطبقة فيما يلي :

76 % - 100 %	جيد جدا
51 % - 75 %	جيد
26 % - 50 %	مقبول

1 % - 25 %

راسيب

$$\frac{n}{N} \times 100\% = \text{تقييمات الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية}$$

n = نتيجة الحصول

N = نتيجة الأعلى

$$\text{تقييم} = 100\% \times \frac{6}{12} = 50\%$$

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم يملك طبقة يكفي بالقيمة 50%. قد عرفنا ان العمل المتبصر استخدام ليعرف المشكلات في التعلم . وبعد ذلك يجب ان المدرس حل المشكلاتها .

ب. تحليل البيانات .

إحدى الكفاءات المدرسين هي الكفاءة التربوية . وتعريف الكفاءة التربوية هي كفاءة ليدير تعليم الطلاب من تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم حتى تقويم نتيجة التعليم . كما المذكور في الباب الأولى أن اهداف لهذا البحث لتعريف الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية و الكفاءة لدى المدرسين للتحليل الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية وفقا على عشر الجوانب من تلك الكفاءة . اما عشر من الجوانبها لها معايير لكون المدرسين . فتحليل الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية و الكفاءة لدى المدرسين كما يلي :

1. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

الكفاءة التربوية الأولى لدى المدرسين هي فهم الخصائص الطلاب
مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال يقال قادر
على القدرات الخصائص الطلاب في أنشطة التعليم المحصول ببطقة جيد
جدا . كما نتائج المراقبة السابقة على القيمة 91.6 % .

طرق لفهم خصائص الطلاب لها كثير طرق , مدرسي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال يعمل الملاحظة المباشرة في كل
انشطة التعليم . ويهتم مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة بحالة الجسمانية
لدى الطلاب ويعطي الإهتمام الخاص لمن له ضعف قوة الجسد في الفصل
كي لا يستهزئه أصدقاءه . وبهذا التعريف , يستطيع المدرس أن ينظم
الفصل جيدا ويتيح الفرصة المتساوية لجميع الطلاب مع اختلاف القدرة
على التعليم سواء كان لمن عنده نقص من ناحية الجسد وغيره . ثم على
جوانب الروحية , المدرس يفتح ويحتتم الدراسة بالدعاء . من جوانب
الأخلاقية والإجتماعية المدرس يفضلوا الإتصالات والعلاقة جيدة بين
المدرس والطلاب إما في الفصل أو في خارج الفصل . كما قال استاذ احمد
خاطب : " اتصلي مع الطلاب ايقظ بالنفس, اعتقادهم لصديقي و انا
انفتاحا فطلاب مريحا "

في فهم الطلاب، يجب على المدرسين لإعطاء اهتماما خاصا إلى
الفروق الفردي للطلاب، منها:

1) اختلافات البيولوجية، فيها الجنسين وشكل الجسم، ولون الشعر ولون العينين وغيرهم. ثم المشكلات المتعلقة بصحة الجسم الطلاب المؤثر على التعليم .

2) اختلافات الفكرية، كل الطفل ذكاء مختلف، فروق الفردية في مجال الفكري ضرورة لمعرفة وفهم المدرس، خصوصا تقسيم الطلاب في الصف.

3) اختلافات النفسية، والاختلافات في جانب النفسي لا تجنبه بسبب الطبيعة وبيئة المختلفة لدى الطلاب.
فلذلك , بفهم خصائص الطلاب يكون مدرس لحل المشكلات في التعليم و المتحددة الإقتراب المناسب .

ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها .

بناء على الملاحظة , أن مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال قد فهم نظرية التعليم ومبادئها . ويتجلى ذلك بتنظيم العملية التعليمية من خلال الأنشطة المتنوعة لإتاحة الفرصة لدى الطلاب في استيعاب المواد الدراسية حسب عمر وقدرة تعلمهم . ينبغي على المدرس تطبيق أنواع المدخل, والإستراتيجيات, والمناهج, وتقنيات التعليم . ويستخدم طريقة التعليم مناسب على مهارات , مثل استخدام التسجيلات الصوتية والقيام بالألعاب اللغوية و تمثيل الأدوار وغير ذلك . وقد حاول لجذب إهتمام الطلاب بتخطيط الأنشطة التي تتعلق بعضها بعضا حتى يسهل للطلاب تلاقي الدرس . وبهذا ايضا يهتم المدرس باستجابة الطلاب الذين لم يفهموا المواد المقدمة .

يجب أن يكون المدرس يملكون مناسبة بين خلفية العلمية وفاعلها. وبالإضافة ، يملكون المدرسين معرفة وخبرة في تنظيم أنشطة التعليم . مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال قد مناسب بذلك الشروط .

ج. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس قد فهم أساس تطوير المنهج الدراسي ويملك طبقة جيد جدا بالقيمة 85 % . وذلك بدليل استطاعة في تنظيم التخطيط (silabus) حسب المنهج الدراسي جيدا . وقد لاحظت الباحثة أنه يمتلك مجموعة التخطيط لدرس اللغة العربية . وقد عين المدرس أهداف تعليم اللغة العربية قبل تدريسها , لأن بوجود الأهداف سوف يركز سعيه في إلقاء المواد الدراسية ويسهله في تصميم تخطيط التعليم . ومن هذه الأهداف المعينة سيعرف مدى نجاح عملية التعليم في نهايتها . كل أجهزة التعليم يجتمع في اول الدراسية ويعطي الى مدير المدرسة لتنفيذ التقويم قبل أنشطة التعليم . في صناعة أجهزة التعليم المدرس يهتم بمبادئ كما يلي :

أ. أهداف التعليم والكفاءة واضحة وبرامج المتقدمة مناسبة .

ب. البرامج المبسط وبمرونة .

ج. البرامج مناسب بالأهداف والكفاءة معينة .

د. البرامج السابق بالوضيح تحقيقها .¹¹

وفقا لتصريح السابق يقال في تطوير مناهج الدراسية مدرسي اللغة العربية

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال قد مناسب بالنظريات .

¹¹ H.E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hlm.11

د. تنفيذ التعليم المؤدب .

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا تنفيذ التعليم المؤدب يملك طبقة جيد جدا بالقيمة 85 % . مدرسي اللغة العربية نجحوا في تطبيق التعليم يتضح بيئة التعليم نشاط و ابداعي . ويجب على المدرسين ان حدد الأساليب والاستراتيجيات وطريقة التعليم المناسبة بمعايير كفاءة المدرسين . كانت المدرسين يتكيف على طرق التدريس المناسب لخصائص الطلاب وتحفيزهم التعليمهم . ويطبق في محطة تنفيذ التعليم وتطوير المكونات فيها .

ويقوم المدرس بالأنشطة التعليم بهدف إعانة الطلاب في عملياتهم للتعليم , لا لاختبارهم وتمرينهم حتى يجعلهم مضغوطا . وبهذا أيضا يعفو أخطاء الطلاب في الدراسة ويعتبرها كطرحلة في التعليم , لا كأخطاء التي لا بد تصحيحه مباشرة . على سبيل المثال : قدم المدرس عبارة عن مادة ما , ثم يسأل الطلاب هل يوافقون بتلك العبارة أم لا ؟ فالمدرس يقبل جميع الأجوبة بلا أي لوم, وبعده أعطى المدرس الشرح الصحيح من السؤال , وغير ذلك .

وفقا لنظريات راما يوليس Ramayulis قال ان التعليم يستمر بالجيد حينما تكون اتصالات بين المدرس والطلاب . المدرس يشاهدون احوال الطلاب . إما في الناحية المعرفة والخبرة . أنشطة التعليم محكم لصنع التعليم بالمرح بدون الضغط . لذا طرق التعليم لا بد متنوعة مصنع الطلاب بتمحسين في التعليم.¹²

¹² Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2005, hlm., 118-119

هـ. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم.

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم يملك بقدر الحاجة طبقته يكفي بالقيمة 50 % . وذلك باستخدام الحاسوب والإنترنت والوسائل الإلكترونية الأخر . وهذا مما يرقى كفاءة المدرس في عملية تدريسه لأنه يستطيع أن يتعلم ويعلم في نفس الوقت . عرفنا ان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لها الوسائل ليساعدوا يستسهل على تحقيق الأهداف التعليم و يستسهل في التقديم البيانات . ولكن في التحقيق المدرسي اللغة العربية قلة في انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

و. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها.

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها يملك طبقة جيد جدا بالقيمة 87.5 % . يدل المدرس انشطة تحفيز الطلاب ليحسن نشاط و ابداعي في التعلم اللغة العربية .

ماذا فعلوا مدرس اللغة العربية المناسب بالنظريات يقال حمزة Hamzah أن المدرس ليس كمقدم البيانات ولكن كميسرين الذي أكثر نالت الفرصة إلى الطلاب لبحث عن البيانات¹³.

¹³ Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007) hlm 16-17

ز. الاتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا للاتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب يملك طبقة جيد جدا بالقيمة 83.3 % . حينما المدرس يملك مهارات تواصل جيدا فالطلاب يسهل لنيل المواد اللغة العربية . وهذا يزيد العلاقة الطيبة بين المدرس والطلاب التي يحسن في إيجاد الجو الأكاديمي المعين للتعليم.

المناسب على المتكلم ساراكيه Saragih أن الكفاءة الأقل للمدرس هي القدرة في مهارة التعليم , تخصيص الإفتح والأغلق في التعليم , يعطي الأسئلة و التأكيد وتنفيذ متنوعات التعليم.¹⁴

ح. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم.

القدرة لدى مدرسي اللغة العربية في تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم يملك طبقة جيد بالقيمة 75 % .

ولتقييم نتائج التعليم , خطط المدرس جدولاً مؤمناً له ولطلابه للقيام بالتقييم من خلال التدريبات اليومية أو الإختبار نصف المستوى , أو الأختبار نصف سنة أو الأختبار النهائي فيآخر السنة . ونوع الأدوات لتقييم عملية ونتائج البحث مختلفة إما شفويا وتحريريا .

التقييم المناسب على الفصل وفقا لثلاثة جوانب . فيها جوانب المعرفي وجوانب الحركي وجوانب العاطفي . الجوانب المذكور المناسب على صفة المواد المعين .

¹⁴ Saragih AH, *Kompetensi Minimal Seorang Guru dalam Mengajar*, Jurnal (Tabularasa, 2008) :23-24

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال قد تحقق لهذا الجوانب (جوانب المعرفي وجوانب الحركي وجوانب العاطفي) .

ط. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا على انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم بملك طبقة جيد بالقيمة 75 % .

ويستخدم المدرس برنامج علاجي (remedial) وإثرائي (pengayaan) , وكما جعل المدرس نتائج التقييم مادة لتصميم تخطيط التعليم الذي سيقوم به بعدها, وذلك يهدف لكي يصل الطلاب إلى أهداف التعليم المعينة والكفاءات الأساسيات المقررة وتحقيقا لنجاح التعليم الذي قام به المدرس وطلابه . وبعد أنقام المدرس بتقييم نتائج تعليم طلابه , لا يكتم تلك النتائج لنفسه بل يخبر مسؤولها يعني مدير المدرسة وولي الطلاب كي يعرفوا مدى ترقية مهارة أبناءهم ونقائصهم .

نتائج التقييم لها أهداف لفهم تنمية التعليم على كل الطلاب في المدرسة .

تقارير نتائج التعليم من المدرس الى مدير المدرسة هو إحدى من آلة في حل المشكلات في التعليم ثم لتحقيق جودة التربية في المدرسة .

ي. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوعية التعليم

نتائج المراقبة عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وفقا القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوعية التعلم بملك طبقة يكفي بالقيمة 50 % . قد عرفنا ان العمل المتبصر استخدام لفهم المشكلات في التعليم . وبعد ذلك يجب أن المدرس لحل المشكلاتها .

فينبغي على العمل المتبصر ان يكون مصدر لتحقيق جودة التربية , فيها الجودة في أنشطة التعليم . إن العمل المتبصر هو استمرار من أنشطة التقويم كنهاية أنشطة التعليم . المتبصر تعني كأعمال الإستجاب والمراجعة المنفذ والنهاية بتظهير التغيير الجيد على نماذج التربية وتفكيرها , استراتيجية ومراقبة المثقف في الدنيا التربية , في التغيير المناهج وغير ذلك , لا بد على المدرس القيام بالبحث العمل الفصلي (PTK) لترقية جودة التعليم في الدرس الذي درسه المدرس. ولكن في التحقيق مدرسي اللغة العربية قلة في تنفيذ العمل المتبصر بعد التعليم في الفصل.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبناء على البحوث عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال وتحليل البيانات الذي قام بها الباحثة , استنتاج منها الباحثة كما يلي :

رأى الباحثة أن المدرسى اللغة العربية ممن يملك الكفاءة التربوية الجيدة . وقد عبر الباحثة البيانات من دلائل كفاءته في الباب السابق منها أن مستوى فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية يعتبر جيدا , و مستوى استيعاب نظريات التعليم ومبادئها يعتبر جيدا , ويستطيع تنفيذ التعليم المؤدب يعتبر جيدا , ويستطيع تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس يعتبر جيدا , ولديه قدرة جيدة في تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها, ولديه أيضا كفاءة للقيام بالاتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب, ويستطيع تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم جيدا . ويستطيع في انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم يعتبر جيدا. وأما الكفاءة في انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم و الكفاءة في القيام بالعمل المتبصر يكون كافيا .

ب. الإقتراحات

1. ينبغي لكل مدرس الذي يشتغل في تدريس أبناء الوطن أن يجيد كفاءته التعليمية , سواء كانت الكفاءة التربوية . وذلك لأن هذه الكفاءة يعين المدرس في تحقيق نجاح عملية التعليم .

2. لتدريس اللغة العربية يحتاج المدرس غلى جهد أكثر من الدروس الآخر . فامتلاك الكفاءة الشاملة للتدريس سوف يسهل مدرسي اللغة العربية في تحسين تدريسه وإلقاء المواد الدراسية لدرس اللغة العربية . وتعليم اللغة العربية يتطلب على فهم نفسية الطلاب , فينبغي لهم أن يهتم بهذا الأمر أيضا كي لا يصعبون في قبول المواد التي قدمه المدرس .

ج. الإختتام

و أخيرا , أتم الباحثة كتابة بحث العلمي بعون الله . لعل هذا البحث ينفع قارئيه عاما وباحثها خاصا . فطبعا يوجد كثير من النقائص في هذا البحث . لذا يرجو من القراء المهتمين بهذا الأمر أن يقدم بعض التوصيلحات لكون هذا البحث أحسن من قبل .

المراجع

إبراهيم بن عبد الرحمن الفوزان وآخرون، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)*، (بدون مكان: مؤسسة الوقف الإسلامي، 1425 هـ

حافظ سحن وآخرون، *أصول التربية وعلم النفس*، بدون مكان: دار الجهاد، 1956

سعيد اسماعيل علي، *التربية الإسلامية*، 2007، الرياض: مكتبة للرشد ناشرون،

الهاشمي، عابد توفيق. *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*. بيروت: مؤسسة الرسالة.

AH, Saragih, *Kompetensi Minimal Seorang Guru dalam Mengajar*,
Jurnal Tabularasa, 2008

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*,
Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006

Ash Shidiq, Razif, *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo* ; Skripsi, Yogyakarta :
UIN Sunan Kalijaga, 2013

Bahri Djamarah, Saiful, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 2005

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research II*, Yogyakarta : Yayasan
Penerbit Fak.Psikologi UGM, 1993

Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007

Khasanah, Uswatun, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Se- Wilayah Purwokerto*; Skripsi, Purwokerto : UIN Purwokerto, 2016

Kompetensi dasar seorang guru berdasarkan PP No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002

Made Pidarta, *Landasan Kependidikan*, Cet. 2, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa; Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005

Masyhuri dan M, Zainuddin, *Metodologi Penelitian; Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, Bandung : Refika Aditama, 2008

Mulyasa, H.E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

Mulyasa, H.E, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 28, ayat (3), butir a.

Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2005

Rosyid, Abdul, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non- Pendidikan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Maguwoharjo Yogyakarta* ; Skripsi, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Sadulloh, Uyoh, *PEDAGOGIK (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, 2010

Sugiono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2006

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Cet. 8, Bandung : Alfabeta, 2009

Surakhmadi, Winarno, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, Bandung: Tarsinto, 1972

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Undang-Undang Guru dan Dosen, Bandung: Fokus Media, 2009

Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

المراجع من السجل

المقابلة مع الأستاذ أحمد خاطب , مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال في
يوم السبت , 8 ابريل 2017 , الوقت 8 : 54

المقابلة مع الأستاذ سونردي , مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في
يوم الأربعاء , 5 ابريل 2017 , الوقت 9 : 49

المقابلة مع الأستاذ علي , مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال , في يوم
الثلاثاء , 4 ابريل 2017 , الوقت 10 : 57

المقابلة مع الأستاذة ويويك زبيدة , مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية قندال ,
في يوم الثلاثاء , 4 ابريل 2017 , الوقت 10 : 29

توصيف المدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال

1. الإسم : احمد خاطب
- المكان وتاريخ الميلاد : ديماك , 25 من يولي في سنة 1972
- العنوان : تمباك أجي , 12/05 عاليما سمارنج
- رقم الموظف : 197207252005011001
- مهنة : مدرس اللغة العربية
- السيرة التربوية : بمدرسة الابتدائية الإسلامية نُهضة الطالبين
ديماك
بمدرسة المتوسطة الإسلامية رحمنية مرنجينج ,
ديماك
بمدرسة الثانوية الإسلامية رحمنية مرنجينج , ديماك
قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية
والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارنج .
- رقم الهاتف : 081325684753:

2. الإسم : ويويك زبيدة
- المكان وتاريخ الميلاد : بلورا , 7 من يولي في سنة 1976
- العنوان : تلاهب , 02/04 كموه قندال
- رقم الموظف : 197607072006042041
- مهنة : مدرسة اللغة العربية
- السيرة التربوية : بمدرسة الابتدائية نجلونجور , بلورا

بمدرسة المتوسطة الإسلامية كرتاياودا , بلورا
بمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فتاح , بوجو
نكورو

قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية
والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارنج .

081390885909:

رقم الهاتف

: علي

3. الإسم

: قندال , 29 من يولي في سنة 1973

المكان وتاريخ الميلاد

: كوندو ريو 01/03 كوندو هاروم فاكرويونج

العنوان

قندال

: 197307292007101004

رقم الموظف

: مدرسة اللغة العربية

مهنة

: بمدرسة الابتدائية الحكومية 1 كوندو هاروم

السيرة التربوية

بمدرسة المتوسطة الإسلامية فينا واجا , قندال

بمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح , بوكور

في كلية علم التربية والتدريس بجامعة والي

سمبيلان الإسلامية سمارنج

085600030773:

رقم الهاتف

: سونردي

4. الإسم

: باطي , 12 يولي 1967

مكان وتاريخ الميلاد

: تمان كيدي, 01 /01 كموه قندال

:196707121998031005

: مدرسة اللغة العربية

: بمدرسة الابتدائية الإسلامية دار النجاح ,

باطي

: بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح ,

باطي

: بمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح , باطي

: قسم تعليم الدينية الإسلامية في كلية علم التربية

والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية

:الحكومية سمارنج (S1)

: قسم تعليم الدينية الإسلامية في كلية علم التربية

والتدريس بجامعة محمدية سوراكرتا (S2)

:08179520907

عنوان

رقم الموظف

مهنة

السيرة التربوية

رقم الهاتف

Pedoman Wawancara untuk Mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MAN Kendal

a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.

1. Apa yang Bapak / Ibu ketahui tentang perkembangan perilaku dan pribadi siswa?
2. Bagaimana cara Bapak / Ibu untuk memahami karakteristik siswa MAN?
3. Bagaimana cara Bapak / Ibu untuk mengetahui potensi belajar siswa dan bekal awal dalam mempelajari bahasa arab?
4. Dalam proses pembelajaran, kendala apa yang dialami siswa dalam pelajaran bahasa arab?
5. Bagaimana cara Bapak / Ibu untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa?

b. Menguasai teori belajar dan prinsip – prinsip pembelajaran yang mendidik.

1. Apa yang Bapak / Ibu ketahui tentang prinsip – prinsip pembelajaran?
2. Apa yang Bapak / Ibu ketahui tentang pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran?

c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.

1. Apa yang Bapak / Ibu ketahui tentang media dan sumber belajar?
2. Apa yang Bapak / Ibu ketahui tentang fungsi dan manfaat media dan sumber belajar?

d. Menyelenggarakan pembelajaran mendidik.

1. Apakah Bapak / Ibu selalu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?

e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.

1. Apa manfaat TIK bagi pembelajaran bahasa arab?
2. Apa prinsip TIK dalam pembelajaran?

3. Apakah Bapak / Ibu selalu menggunakan TIK dalam pembelajaran?

f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk memaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

1. Bagaimana cara Bapak / Ibu mengidentifikasi bakat, minat dan potensi siswa?

g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.

1. Bagaimana cara Bapak / Ibu berinteraksi dengan siswanya agar suasana kelas menjadi nyaman dan lebih hidup?

h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

1. Bagaimana Bapak/ Ibu menentukan aspek – aspek proses dan hasil belajar?

2. Bagaimana cara Bapak / Ibu mengidentifikasi prinsip – prinsip dasar penilaian?

3. Bagaimana Bapak / Ibu menentukan prosedur sistem pengadministrasian?

4. Bagaimana Bapak / Ibu mengidentifikasi hasil evaluasi proses dan hasil belajar siswa?

i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.

1. Apa dasar penentuan nilai KKM di madrasah ini?

2. Apa yang Bapak / Ibu ketahui tentang tujuan dan sasaran program pengayaan dan remedial?

3. Kapan waktu Bapak / Ibu melaporkan hasil penilaian dan evaluasi?

j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran?

1. Apa yang Bapak / Ibu ketahui tentang PTK?

2. Apa manfaat dari PTK?

3. Apakah Bapak / Ibu melaksanakan PTK?

INSTRUMEN PENILAIAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MAN
KENDAL

BERDASARKAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN
NASIONAL

NO.16 TAHUN 2007

TENTANG STANDAR KUALIFIKASI AKADEMIK
DAN KOMPETENSI GURU

NAMA :

NIP :

UNIT KERJA :

Petunjuk Penggunaan Instrumen

1. Instrumen ini digunakan untuk mengukur kompetensi pedagogik guru

2. Teknik penilaiannya adalah dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai (1,2,3, dan 4)

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	Jenis Instumen yang Digunakan (skor)			
			1	2	3	4
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Mampu memahami karakteristik siswa mulai dari aspek fisik, emosional, moral, spiritual, dan sosial.				
		1.2 Mengidentifikasi bekal- ajar awal siswa dalam mata pelajaran bahasa arab.				

		1.3 Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa arab.				
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip – prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa arab				
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran bahasa arab.	3.1 Menentukan tujuan pembelajaran bahasa arab.				
		3.2 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa arab. (Diskusi, praktik, dll)				
		3.3 Memilih materi pembelajaran bahasa arab yang sesuai dengan pengalaman atau tujuan pembelajaran.				
		3.4 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik siswa				
		3.5 Mengembangkan indikator dan				

		instrumen penilaian.				
4	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap baik didalam kelas, maupun lapangan				
		4.2 Melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun.				
		4.3 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, dan dilapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.				
		4.4 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran bahasa arab untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.				
		4.5 Guru dan siswa mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran bahasa arab sesuai dengan situasi yang berkembang.				
5.	Memanfaatkan	5.1 Memanfaatkan				

	teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa arab.				
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong siswa mencapai prestasi secara optimal.				
		6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.				
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Menggunakan komunikasi yang efektif, yaitu mudah dipahami baik secara lisan, tulisan, dan atau bentuk lain.				
		7.2 Mengajak siswa untuk ambil bagian dalam kegiatan belajar – mengajar dan siswa merespon terhadap ajakan guru.				
		7.3 Reaksi guru terhadap respon siswa				
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Menentukan aspek – aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai				

		dengan karakteristik mata pelajaran bahasa arab				
		8.2 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.				
		8.3 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.				
		8.4 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.				
		8.5 Menganalisis hasil penilaian dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.				
		8.6 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.				
9.	Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.				
		9.2 Merancang program remedial dan pengayaan.				

		9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.				
		9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab.				
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan peninjauan kembali pengalaman pembelajaran yang telah dilaksanakan.				
		10.2 Menindaklanjuti hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa arab.				
		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa arab.				
SKOR						

Keterangan :

4	Sangat tinggi
3	Tinggi
2	Rendah
1	Sangat Rendah

Skor kompetensi pedagogik guru bahasa arab = $\frac{n}{N} \times 100\%$

Keterangan : n = Jumlah skor yang diperoleh

N= Jumlah skor maksimal

Kategori presentase sebagai berikut :

76% - 100% = Sangat Tinggi

51% - 75% = Tinggi

26% - 50% = Rendah

1% - 25% = Sangat Rendah

RUBRIK PENILAIAN

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MAN KENDAL

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian	
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mampu memahami karakteristik siswa mulai dari aspek fisik, emosional, moral, spiritual, dan sosial.	1. Menjelaskan tahapan perkembangan perilaku dan pribadi siswa 2. Guru memperlakukan siswa secara adil 3. Guru mengetahui penyebab penyimpangan perilaku siswa untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan siswa lainnya. 4. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran.	4	Jika 6 indikator penilaian terpenuhi
			5. Guru memastikan siswa mendapat kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.		3	Jika 4-5 indikator penilaian terpenuhi
			6. Guru memperhatikan siswa dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga siswa tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok	2	Jika 2-3 indikator penilaian terpenuhi

			– olok, minder, dsb)		
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Mengidentifikasi bekal- ajar awal siswa dalam mata pelajaran bahasa arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara mengidentifikasi kemampuan ajar awal. 2. Guru mengetahui bekal awal siswa 3. Guru memperhatikan semua siswa pada proses pembelajaran 4. Guru menanyakan kembali materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya 5. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi siswa 	4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengetahui kesulitan yang dialami siswa serta memberikan solusi mengatasi kondisi tersebut. 2. Menjelaskan cara mengatasi kesulitan belajar siswa pada mapel bahasa arab. 3. Guru menanyakan materi yang belum dipahami siswa 	4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi

			<p>4. Menentukan kesulitan belajar</p> <p>5. Guru memberikan pengulangan pada materi kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.</p>	<p>2</p>	<p>Jika 2 indikator penilaian terpenuhi</p>
				<p>1</p>	<p>Jika 1 indikator penilaian terpenuhi</p>
2.	<p>Menguasai teori belajar dan prinsip – prinsip pembelajaran yang mendidik.</p>	<p>Menerapkan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa arab</p>	<p>1. Guru merupakan lulusan dari perguruan tinggi yang sesuai dengan mapel yang diajarkan.</p> <p>2. Mengetahui prinsip – prinsip pembelajaran.</p> <p>3. Guru menjelaskan pengertian, macam, dan aplikasi teori belajar yang sesuai dengan karakteristik mapel bahasa arab.</p> <p>4. Mengetahui apa itu pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran.</p> <p>5. Mengkondisikan siswa untuk dapat belajar.</p> <p>6. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran secara stimulan dalam rangka membantu siswan untuk belajar</p>	<p>4</p>	<p>Jika 6 indikator penilaian terpenuhi</p>
				<p>3</p>	<p>Jika 4-5 indikator penilaian terpenuhi</p>
				<p>2</p>	<p>Jika 2-3 indikator penilaian terpenuhi</p>
				<p>1</p>	<p>Jika 1 indikator penilaian terpenuhi</p>

3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran bahasa arab.	Menentukan tujuan pembelajaran bahasa arab.	1. Tujuan pembelajaran mengandung ABCD (<i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>)	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
			2. Tujuan pembelajaran jelas dan sesuai dengan kompetensi dasar.	3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
			3. Tujuan disusun secara logis	2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
			4. Tujuan pembelajaran lengkap dengan indikator yang ada	1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa arab. (Diskusi, praktik, dll)	1. Pemanfaatan strategi, pendekatan, model, teknik, dan taktik pembelajaran. 2. Memberi kesempatan siswa membangun pengetahuan sendiri. 3. Pengalaman pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. 4. Pengalaman belajar sesuai dengan karakteristik siswa. 5. Ketersediaan sumber belajar menunjang pengalaman belajar		4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
	Memilih materi pembelajaran bahasa arab	1. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. 2. Materi sesuai dengan		4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi

		yang sesuai dengan pengalaman atau tujuan pembelajaran.	<p>pengalaman pembelajaran bahasa arab.</p> <p>3. Sesuai dengan umur, dan tingkat kemampuan belajar siswa.</p> <p>4. Dapat dilaksanakan didalam kelas.</p> <p>5. Materi yang disajikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari – hari.</p>		
				3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik siswa	<p>1. Penataan materi pembelajaran berdasarkan KD</p> <p>2. Penataan materi mengakomodasi kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Memasukkan unsur yang berkaitan dengan nilai- nilai karakter dalam kehidupan siswa sehari – hari,.</p> <p>4. Menentukan materi pembelajaran sesuai topik dan urutan konsep</p>	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	<p>1. Pengembangan indikator memperhatikan karakteristik siswa.</p> <p>2. Merumuskan</p>	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi

			<p>indikator pencapaian sesuai dengan KD mapel bahasa arab.</p> <p>3. Menentukan instrumen penilaian betdasarkan bentuk sesuai dengan indikator.</p> <p>4. Menyusun rubrik penilaian sesuai dengan intrumen yang digunakan.</p>	3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
4	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap baik didalam kelas, maupun lapangan	<p>1. Merancang pembelajaran yang lengkap baik di dalam kelas, maupun lapangan.</p> <p>2. Kompetensi yang ingin dicapai jelas.</p> <p>3. Materi yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>4. Metode pembelajaran yang sesuai dengan materi.</p> <p>5. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi hasil belajar</p>	4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun.	<p>1. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPP.</p> <p>2. Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut.</p> <p>4. Guru melakukan</p>	4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi

			<p>pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan.</p> <p>5. Guru menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.</p>	2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		<p>Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, dan dilapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.</p>	<p>1. Menyusun RPP untuk kegiatan didalam kelas.</p> <p>2. Melaksanakan pembelajaran dikelas sesuai kurikulum yang berlaku.</p> <p>3. Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mempraktekan dan berinteraksi dengan siswa.</p> <p>4. Ketersediaan fasilitas yang memadai guna menunjang pembelajaran.</p>	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
				4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi
		<p>Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik</p>	<p>1. Menjelaskan fungsi dan manfaat media dan sumber belajar.</p> <p>2. Guru menggunakan alat bantu mengajar, atau audio visual (TIK) untuk</p>	4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi

		siswa dan mata pelajaran bahasa arab untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	<p>meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Guru menggunakan sumber belajar yang relevan pada mapel bahasa arab (buku paket)</p> <p>4. Keterampilan menggunakan media dan sumber belajar.</p> <p>5. Pemilihan media dan sumber belajar dan media yang sesuai dengan materi bahasa arab yang diajarkan.</p>	3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Guru dan siswa mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran bahasa arab sesuai dengan situasi yang berkembang.	<p>1. Terjadi komunikasi yang baik antar siswa berkaitan dengan keputusan transaksional.</p> <p>2. Keputusan yang diambil demi kepentingan bersama.</p> <p>3. Pengambilan keputusan tidak secara berpihak.</p> <p>4. Pengambilan keputusan tidak mengganggu kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Mengevaluasi keputusan transaksional sesuai dengan situasi yang berkembang.</p>	4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam	<p>1. Guru mengetahui manfaat TIK</p> <p>2. Memperhatikan prinsip- prinsip TIK dalam</p>	4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi

	kepentingan pembelajaran.	pembelajaran bahasa arab.	<p>pembelajaran.</p> <p>3. Guru menggunakan TIK untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Guru mampu mendayagunakan TIK.</p> <p>5. Ketepatan penggunaan TIK dengan materi yang disampaikan.</p>	3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong siswa mencapai prestasi secara optimal dan mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya .	<p>1. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk ,memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis siswa.</p> <p>2. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, dan potensi siswa.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan belajar kepada siswa sesuai dengan cara belajarnya masing –masing.</p> <p>4. Guru secara aktif membantu siswa dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu,</p> <p>5. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong siswa</p>	4	Jika 6 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 4-5 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2-3 indikator penilaian terpenuhi

			<p>untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing – masing.</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat / pemikirannya.</p>	1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Menggunakan komunikasi yang efektif, yaitu mudah dipahami baik secara lisan, tulisan, dan atau bentuk lain.	1. Penggunaan bahasa arab yang baik dan benar.	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
			2. Guru menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
			3. Guru menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar,	2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
			4. Membimbing dan tidak memvonis siswa jika melakukan kesalahan.	1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Mengajak siswa untuk ambil bagian dalam kegiatan belajar – mengajar dan siswa merespon terhadap ajakan guru.	1. Guru menyuruh siswa mengerjakan soal yang ada dipapan tulis.	4	Jika 5-7 indikator penilaian terpenuhi
			2. Guru memberdayakan siswa dalam pendayagunaan sumber belajar/ media.	3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
			3. Guru menyuruh siswa untuk bertanya dan menyampaikan		

			<p>pendapat.</p> <p>4. Siswa aktif merespon ajakan guru.</p> <p>5. Siswa tidak berbicara sendiri ketika guru mengajak siswa aktif dalam pembelajaran.</p> <p>6. Siswa tidak ragu – ragu dalam menanggapi ajakan guru.</p> <p>7. Siswa tidak diam saja ketika ada ajakan guru.</p>	2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Reaksi guru terhadap respon siswa	<p>1. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap respon siswa baik yang benar maupun yang salah.</p> <p>2. Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan siswa dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada siswa.</p> <p>3. Merespon positif partisipasi siswa.</p> <p>4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.</p>	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan aspek – aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata	<p>1. Menjelaskan aspek-aspek penilaian proses dan hasil belajar</p> <p>2. Mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar penilaian proses dan hasil belajar yang akan dinilai.</p>	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi

		pelajaran bahasa arab	<p>3. Mengidentifikasi aspek penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik.</p> <p>4. Aspek yang dinilai dalam pembelajaran yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.</p>		
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	<p>1. Menginformasikan silabus mata pelajaran yang didalamnya memuat rancangan dan kriteria penilaian pada awal semester.</p> <p>2. Mengembangkan indikator pencapaian KD dan memilih teknik penilaian yang sesuai pada saat menyusun silabus mata pelajaran.</p> <p>3. Mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik penilaian yang dipilih.</p> <p>4. Melaksanakan tes, pengamatan, pengugasan, atau bentuk lain yang diperlukan.</p> <p>5. Mengolah hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan hasil belajar dan kesulitan belajar peserta didik.</p>	4	Jika 5-6 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi

			6. Mengembalikan hasil pemeriksaan pekerjaan siswa disertai komentar yang mendidik.		
		Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan teknik evaluasi proses dan hasil belajar. 2. Menentukan teknik instrumen proses dan hasil belajar. 3. Menyusun kisi-kisi penilaian yang dirueunkan dari indikator hasil belajar. 4. Pembuatan kisi – kisi tes/ instrumen. 5. Penyusunan soal sesuai dengan kisi – kisi yang dibuat. 6. Membuat dan menentukan kunci jawaban. 7. Memvalidasi soal, instrumen dan butir soal yang akan digunakan. 8. Menganalisis dan merevisi instrumen yang digunakan. 	4	Jika 8 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 5-7 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1-2 indikator penilaian terpenuhi
		Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memverifikasi hasil evaluasi dengan jenis – jenis penilaian. 2. Menentukan prosedur sistem pengadministrasian penilaian dan hasil belajar. 3. Menyusun laporan hasil evaluasi dan penilaian pembelajaran. 	4	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 1 indikator
				1	Jika tidak ada indikator penilaian terpenuhi
		Menganalisis hasil penilaian dan hasil belajar untuk	1. Mengidentifikasi hasil evaluasi proses dan hasil belajar sesuai prinsip penilaian	4	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi

		berbagai tujuan.	<p>hasil belajar.</p> <p>2. Mengolah hasil penilaian</p> <p>3. Menyimpulkan hasil penilaian dan hasil belajar.</p>	3	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi		
				2	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi		
				1	Jika tidak ada indikator penilaian terpenuhi		
		Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	<p>1. Melakukan teknik evaluasi proses dan hasil belajar</p> <p>2. Menerapkan teknik evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>3. Menyusun kisi – kisi</p> <p>4. Menyusun perangkat soal</p> <p>5. Menyusun pedoman penilaian</p> <p>6. Melaksanakan evaluasi</p> <p>7. Menganalisis hasil evaluasi</p> <p>8. Melaksanakan tindak lanjut hasil analisis evaluasi</p> <p>9. Menyusun laporan hasil evaluasi proses dan hasil belajar</p> <p>10. Menyimpan data dan instrumen hasil evaluasi proses dan hasil belajar.</p>	4	Jika 10 indikator penilaian terpenuhi		
				3	Jika 7-9 indikator penilaian terpenuhi		
				2	Jika 3-6 indikator penilaian terpenuhi		
				1	Jika 1-2 indikator penilaian terpenuhi		
		9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan	<p>1. Penentuan nilai KKM didasarkan informasi hasil penilaian dan evaluasi.</p> <p>2. Penentuan KKM</p>	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi

pembelajaran	ketuntasan belajar.	<p>didasarkan karakteristik siswa masing- masing Madrasah</p> <p>3. Penentuan KKM berdasarkan konsisi satuan pendidikan melalui dewan pendidik</p> <p>4. Mengkontruksikan hasil penilaian dan evaluasi dengan KKM yang sudah ditentukan.</p>	3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
			2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
			1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
	Merancang program remedial dan pengayaan.	<p>1. Menentukan tujuan dan sasaran program remedial dan pengayaan.</p> <p>2. Melaksanakan program remedial ketika ada siswa mendapat nilai dibawah KKM</p> <p>3. Memberikan kesempatan siswa yang mendapat nilai diatas KKM untuk mempertahankan kecepatan belajarnya mellalui kegiatan pengayaan.</p> <p>4. Pemberian pembelajaran hanya untuk kompetensi/ materi yang belum diketahui siswa.</p>	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
			3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
			2	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
			1	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
	Mengkomuni kasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada	<p>1. Guru melaporkan hasil penilaian dan evaluasi tepat waktu</p> <p>2. Guru melaporkan</p>	4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi

		pemangku kepentingan.	hasil penilaian dan evaluasi secara lengkap	3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
			3. Melaporkan hasil penilaian mapel pada setiap akhir semester kepada pimpinan satuan pendidikan dalam bentuk satu nilai prestasi belajar siswa disertai deskripsi singkat sebagai cerminan kompetensi utuh	2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
			4. Hasil belajar siswa dilaporkan secara menyeluruh , baik sebagai data mentah maupun data masuk / data yang sudah diolah	1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab.	1. Mengadakan diagnos atau remedial berdasarkan hasil penilaian dan evaluasi.	4	Jika 5 indikator penilaian terpenuhi
			2. Menentukan naik tidaknya seorang siswa		
			3. Memberikan laporan kepada orang tua 4. Mengulang kembali bahan pelajaran yang belum dikuasai para siswa sebelum melanjutkan bahan	3	Jika 3-4 indikator penilaian terpenuhi
5. Hasil belajar siswa disampaikan secara ringkas dan jelas sehingga dapat dipahami kepala sekolah.					

			baru 5. Memperbaiki program pengajaran atau satuan pelajaran dimasa mendatang, terutama dalam merumuskan tujuan instruksional.	2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
10	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan peninjauan kembali pengalaman pembelajaran yang telah dilaksanakan.	1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa 2. Menginformasikan materi berikutnya 3. Menarik kesimpulan setelah pembelajaran dengan melibatkan siswa 4. Memberikan PR atau tugas kepada siswa.	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi
		Menindaklanjuti hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa arab.	1. Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki 2. Menentukan permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan hasil refleksi 3. Merancang program remedial dan pengayaan 4. Menyusun laporan hasil reflektif	4	Jika 4 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 3 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi

		Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa arab.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan PTK 2. Menjelaskan manfaat PTK 3. Merumuskan masalah yang terkait dengan mapel bahasa arab yang dapat dipecahkan dengan PTK 4. Menyusun proposal PTK 5. Menyusun instrumen PTK 6. Melakukan PTK 7. Mengadministrasikan PTK secara baik. 	4	Jika 7 indikator penilaian terpenuhi
				3	Jika 5-6 indikator penilaian terpenuhi
				2	Jika 2-4 indikator penilaian terpenuhi
				1	Jika 1 indikator penilaian terpenuhi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN Kendal
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Tema Pokok	: Berbicara(الكلام) tentang آمال المراهقين والصحة
Pertemuan	: ke- 3 dan 4 (tiga dan empat)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan meta kognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, sertamenerapkanpengetahuan procedural padabidangkajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang remaja dan kesehatan (آمال المراهقين والصحة) .

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diucapkan.

- 3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diucapkan .
- 3.1.3 Menyebutkan kosa kata-kosa kata ringan dalam permainan bahasa.
- 3.1.4 Memperagakan teks sesuai dengan intonasi yang tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN ESENSIAL

Keterampilan berbicara tentang topik: آمال المراهقين والصحة

(الحوار المراهقة وآمالها)

أَجْرِ الْحِوَارِ التَّالِي مَعَ أَصْدِقَائِكُمْ أَمَامَ الْفَصْلِ

جَرَى الْحِوَارُ بَيْنَ الْمُدْرَسَةِ وَالْمَرَاهِقِينَ وَالْمَرَاهِقَاتِ عَنِ آمَالِهِمْ فِي الْحَيَاةِ الْمُسْتَقْبَلَةِ فِيمَا يَلِي:
 الْمُدْرَسُ : أَنْتُمْ الْآنَ بَلِغْتُمْ مَرِحَلَةَ الْمَرَاهِقَةِ ، وَهِيَ مَرِحَلَةٌ بَعْدَ مَرِحَلَةِ الطُّفُولَةِ، هَلْ
 عِنْدَكُمْ آمَالٌ ؟

الْمَرَاهِقُونَ وَالْمَرَاهِقَاتُ : نَعَمْ، عِنْدَنَا آمَالٌ مُخْتَلِفَةٌ

الْمُدْرَسُ : يَا حَنِيْفَةٌ ، هَلْ تَرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي مُدْرَسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟

حَنِيْفَةٌ : لَآ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسَةً لِأَبْنِي الشَّوَارِعِ وَالْجُسُورِ وَالْمَشْتَسَفِيَّاتِ

وَالْبَيْوتِ وَالْعِمَارَاتِ وَالْمَدَارِسَ وَالْأَشْوَاقَ وَالْمَصَانِعَ وَالْفَنَادِقَ وَالْمَطَارَ وَالْمِحْطَةَ وَالْقَنَاةَ

الْمُدْرَسُ : وَأَنْتِ يَا أَمِيرَ الدِّينِ :

أَمِيرَ الدِّينِ : أَتَمَّتْ أَنْ أَكْمَلَ دِرَاسَتِي فِي كُتْلِيَةِ التَّرْبِيَةِ بِقِسْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَكُونَ

مُدْرَسًا نَاجِحًا فِي تَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

الْمُدْرَسُ : وَأَنْتِ يَا شَرِيْفُ الدِّينِ ، مَاذَا تُرِيدُ ؟

شَرِيْفُ الدِّينِ : أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدْرَسَ عِلْمِ الطَّبِيعَةِ.

الْمُدْرَسُ : وَأَنْتِ يَا عَائِشَةُ، هَلْ تُحِبِّينَ الْفِيْزِيَاءَ.؟

عائشة : نعم يا أستاذ وأحبُّ أن أكون مُدرِّسَ الفيزياء.

المدرِّسُ : عظيمٌ ، التَّربِيَةُ مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ جِدًّا فِي الْحَيَاةِ . وعندكم آمالٌ مُختلفةٌ .

يا أبنائي! المراهقة مرحلة مهمَّةٌ في بناءِ أجسامِكُم وعقولِكُم وفي تحقُّقِ آمالِكُم في الحياةِ القَادمَةِ . يَنمُوا أجسامِكُم وعقولِكُم في هذه المرحلة تُمُوًّا سَريعاً . أُرْجُو مِنْكُم أَنْ تَكُونُوا نَاجِحِينَ في المِستَقْبَلِ بِحَسَبِ آمالِكُم .

Teks materi ada di buku LKS dan buku paket, melatih muhadhasah untuk siswa di tekankan pada praktik berbicara. Untuk tugas lainnya dapat ditemukan di lembar kerja siswa.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<p>Kegiatan Guru Guru mengucapkan salam Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a Guru mengabsen siswa Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang terkait dengan materi yang akan dipelajari Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun Menjawab salam Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas Mendengarkan guru mengabsen Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengans erius</p>

	Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
--	---

<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Siswa menirukan kosakata-kosakata baru yang diucapkan oleh guru (gemar berbicara). Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai kosakata-kosakata yang sulit (ingintahu).</p> <p>Elaborasi</p> <p>Siswa bersama pasangannya teman sebangku memperagakan percakapan (gemar berbicara). Siswa membentuk kelompok menjadi 4 kelompok (kerjasama). Siswa mendiskusikan bersama maksud dari bacaan yang sudah ditentukan (disiplin, kerjasama).</p> <p>Mengamati dengan teliti</p> <p>Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang tentang آمال المراهقين والصحة Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang آمال المراهقين والصحة Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya dengan santun</p> <p>Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang آمال المراهقين والصحة Baik secara individu maupun kelompok Siswa menanyakan materi tentang آمال المراهقين والصحة yang belum dipahami</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>Siswa melafalkan materi tentang آمال المراهقين والصحة Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang dibaca. Siwa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.</p>
-------------------------------------	--

	<p>nalar dengan terampil Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang dibaca. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang dibaca.</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang dibaca</p>
<p>Kegiatan Penutup (10menit)</p>	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <i>آمال المراهقين والصحة</i> yang telah diajarkan Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>kalam</i> yang terdapat dalam buku. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan member salam</p>

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang dibaca. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa</p>	<p>Memperhatikan arahan guru Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang dibaca. Memilih jawaban yang tepat</p>

<p>(kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diucapkan.</p> <p>Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang dibaca.</p> <p>Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang dibaca.</p>	<p>dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang dibaca oleh guru baik langsung.</p> <p>Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diucapkan guru.</p> <p>Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diucapkan guru.</p>
---	--

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan melafalkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makkraj kurang tepat	2
	Makhra jtidak tepat	1
2	Pelafalan	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots$	

1. Penilaian

a. Penilaian Performan (Idikator Pembelajaran I)

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	NamaSiswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
dst					

Indikator Pembelajaran 2, 3, dan 4

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1- 4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Peragaan	1- 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1- 4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots$	
	12	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
dst					

Instrumen/ soal :

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

1. هل تريد أن تكوني مدرّسة في المستقبل؟
2. ماذا تريد أن تكون يا فريدة؟
3. هل يجب علينا في مرحلة المراهقة؟
4. ما هويتك يا سليمان؟
5. ما ذا يعمل الصحفي؟
6. ماذا يعمل المهندس؟
7. من وهب الإنسان العقل؟
8. لماذا تُعتبر مرحلة المراهقة مرحلة مهمّة في حياة الإنسان؟
9. ماذا تكلم بـمدرس مع صديقهِ أمير؟
10. في أين أمر الأمة؟ وفي أين حياتها؟

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan membaca cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4

1	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	TidakPernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$ Jumlah Skor Maksimal 5	5

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	NamaSiswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
Dst			

b. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	PilihanJawaban				S K O R
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	JumlahSkor
1	Baik Sekali / Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Kurang / Kadang-kadang	26-50

4	Cukup / Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban

5

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru. Sedangkan bagi siswa yang sudah tuntas diberi soal yang lebih tinggi sebagai bahan pengayaan.

G. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

H. MEDIA / ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis,
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab Kurikulum 2013, Dr. HD.Hidayat, dan buku paket bahasa Arab Kementerian Agama RI 2015 Buku Guru ha. 8 – 9.

Mengetahui,
Kepala MAN Kendal

Kendal, Juli 2017
Guru Bidang Studi

Drs. H. Syaefudin, M.Pd
NIP. 19720725 200501 1 001

Akhmad Khatib, S.Ag
NIP 19651015 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof Dr. Hamka (Kampus 11) Telp. (024) 7601295 Fcex. 7615387 Semarang 50185

Nomor : Un. 10.3/J2/PP.00.9/4632/2016

Semarang, 4 November 2016

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth :

1. Alis Asikin, MA
2. Ahmad Zuhrudin, M.SI

Assalamualaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Laily Isna Ghoniyah

NIM : 133211018

Judul : "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Kendal"

"دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال"

Dan menunjuk Saudara :

1. Alis Asikin, MA sebagai pembimbing I
2. Ahmad Zuhrudin, M.SI sebagai pembimbing II

Wassalamualaikum Wr.Wb

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA



Ahmad Ismail, M.Ag, M.Hum
081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KENDAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI
Jl. Raya Bund Kendal, P.O. Box 0294-351296 / Fax. 0294-352070
email: ma.kendal@kemendagri.go.id
KENDAL 51314

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 0788/Ms.11.48/PP.00.10/04/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kendal, Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : Laily Isna Ghosiyah
NIM : 133211015
Prodi : Jurusan Pendidikan Bhs. Arab
Fakultas : ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN WALISONGO SEMARANG
Alamat : Ds. Jambaram Rt 01 Rw 02 Patem Kendal

yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Kendal Kabupaten Kendal pada tanggal 01 April – 20 April 2017, sehubungan dengan penulisan Skripsi dengan judul:

"Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Kendal".

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

30 April 2017

Kepala
Des. H. ...
NIP. 19610151992031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : B-2995/Un.W.0/P3/PP.00.9/07/2017

This is to certify that

LAILY ISNA GHONIYAH

Student Reg. Number: 133211018

the TOEFL Preparation Test

conducted by

*Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang*

On June 21st, 2017

and achieved the following scores:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Reading Comprehension</i>	<i>Total</i>
<i>45</i>	<i>44</i>	<i>45</i>	<i>447</i>



Semarang, July 7th, 2017

Director,

Muhammad Saifullah, M.Ag.
NIP. 19700321 199603 1 003

Certificate Number : 120171597

® TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

Un.10.0/P3/PP.00.9/2825/2016

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

LAILY ISNA GHONIYAH : الطالبة/الطالبة

Kendal, 1 Agustus 1994 : تاريخ و محل الميلاد

201601431170 : رقم التقييد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٧ يونيو ٢٠١٦

بتقدير: جيد جدا (٤٣٣)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ١٠ نوفمبر ٢٠١٦

مدير،



١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

٤٥٠ - ٥٠٠ : ممتاز

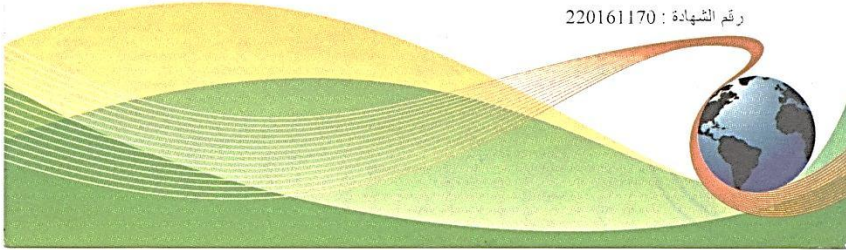
٤٤٩ - ٤٠٠ : جيد جدا

٣٩٩ - ٣٥٠ : جيد

٣٤٩ - ٣٠٠ : مقبول

٢٩٩ : راسب وأدناها

رقم الشهادة : 220161170





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 7-5 Semarang 50185
 Telp/fax: (024) 761923. Website: ipmi.walisongo.ac.id, Email: ip2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-207/Un.10.0/L.1/PP.03.06.03/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M), Universitas Islam

Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **LAILY ISNA GHONIYAH**
 NIM : **133211018**
 Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-3 Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 12 Januari 2017 sampai tanggal 25 Februari 2017 di Desa Menur, Kecamatan Mranggen, Kabupaten

Demak, dengan nilai : **88** (**4,0 / A**)

Semarang, 30 Maret 2017

Ketua

E. Sholihan, M.Ag.
 NIP. 19600604 199403 1004

صورة المقابلة مع مدرس اللغة العربية





ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ليلي إثني غنية
رقم الطالب : 133211018
المكان وتاريخ المولد: قندال، 1 أغسطس 1994
العنوان : شارع سوكرنو - هتي قرية جمبي أروم RT 1 / RW 2 منطقة
فاتون مدينة قندال جوى الوسطى - إندونيسيا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : 085803553743
البريد الإلكتروني : lailyisna94@gmail.com

ب. السيرة التربوية

1. التربية الرسمية

أ. مدرسة غوبوك ساري 2 الابتدائية الحكومية ، تخرج في سنة 2007
ب. مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء سونان أبي نوى - فغاندون
قندال، تخرج في سنة 2010
ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قندال، تخرج في سنة 2013

2. التربية غير الرسمية

أ. معهد الجامعة والي سونجو - عاليما - سمارانج، تخرج في سنة 2011
ب. معهد تحفيظ القرآن الحكمة توغو رجو - توغو - سمارانج ، تخرج في
سنة 2017

