

مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة العالية  
الإسلامية نهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة اللسانس (S.1)

فى قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

سييتي لستاري مولياناه

رقم الطالبة : ١٣٣٢١١٠١٠

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى ساغ، الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٨

## التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : سيتي لستاري مولياناه

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّحت الباحثة بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة العالية

الإسلامية نهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس

لا يتضمّن على الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلاّ أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمازغ، ٢٣ يناير ٢٠١٨

الباحث



سيتي لستاري مولياناه

رقم الطالب: ١٣٣٢١١٠١٠

## تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : سبي لستاري مولبانه

رقم الطالبة : ۱۳۳۲۱۱۰۱۰

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة العالية

الإسلامية تحضة العلماء هاشم الأشعري ۲ قدس

ناقشه اللجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغما الإسلامية الحكومية سمراغ.

ويقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

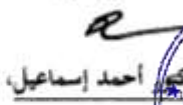
سمراغ، ۱ فبراير ۲۰۱۸

الكاتبة،

  
توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۲۱۰۱۶۱۹۹۷۰۳۲۰۰۱

المتحن الثاني،

  
أحمد إسماعيل،

رقم التوظيف: ۱۹۶۷۰۲۰۸۱۹۹۷۰۳۱۰۰۱

المشرف الثاني،

  
أحمد زهر الدين الماجستير

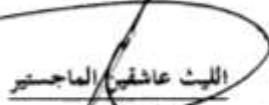
رقم التوظيف: ۱۹۷۳۰۸۰۱۲۰۰۶۰۴۱۰۱۳

الرئيس،

  
أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۳۰۸۰۱۲۰۰۶۰۴۱۰۱۳

المتحن الأول،

  
الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۶۹۷۲۴۱۱۹۹۰۳۱۰۰۲

المشرفة الأول،

  
توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۲۱۰۱۶۱۹۹۷۰۳۲۰۰۱



## مواقفة المشرفة الأولى

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالبة :

الاسم : سيتي لستاري مولياناه

الرقم الطالبة : ١٣٣٢١١٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر

بمدرسة العالية الإسلامية نفضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس.

و نرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ يناير ٢٠١٨

المشرفة الأولى

توتي قرّة العين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٧

## موافقة المشرف الثاني

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة  
للطالبة :

الاسم : سيتي لستاري موليانه

الرقم الطالبية : ١٣٣٢١١٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر

مدرسة العالية الإسلامية نخصبة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس.

و نرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا  
باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ يناير ٢٠١٨

المشرف الثاني



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٣٠٤١٠٦٠٠٦٠١٢٠٠٨٠١٩٧٣

## الملخص

الموضوع : :مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة  
العالية الإسلامية نھضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس  
الكاتبة : سیتی لستاری مولیاناه  
رقم الطالبية : ١٣٣٢١١٠١٠

لقد كتبت الباحثة عن : مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف  
الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نھضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس. وقامت  
الباحثة بهذا البحث نتيجة على أن بعض التلاميذ يعتبرون بأنهم يشعرون با الصعوبة في  
مهارة القراءة خصوصا مشكلات علم اللغوية و غير اللغوية. ولا ينكر أن هذا أمر  
صحيح لكون المشكلات المتنوعة في مهارة القراءة خصوصا مشكلات اللغوية و غير  
اللغوية. وينحل هذا البحث العلمى إلى السؤال "ما مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ  
في الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نھضة العلماء هاشم الأشعري ٢  
قدس؟"

وبحثت مشكلة البحث هذه من خلال بحث نوعي وصفي ميداني لأن موضوع  
دراسته ميداني. وقد قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة و طريقة  
المشاهدة و طريقة التوثيق و طريقة الاختبار و طريقة التثليث. وقد قامت الباحثة بتحليل  
البيانات الوصفية عليها باستخدام منهج الوصفي.

ودلّ هذا البحث على النتائج الآتية : إن هناك مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ  
الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نھضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس  
وهي المشكلة من علم اللغوية و علم غير اللغوية. ومشكلات من علم اللغوية يعنى  
صعوبة الكلمات الجديدة و تقارب أصوات بعض الحروف و عجز التلاميذ عن أداء

المعنى و تكرار الكلمة الواحدة كثيرا و . و من علم غير اللغوية يعني مشكلة القراءة الجهرية  
و مشكلة التراجع و مشكلات التثبيت و مشكلة ضيق المدى البصرية و مشكلة الإنتقاء  
و مشكلة الملل و مشكلة المراجعة و مشكلة الملاحظات المدونة و خلفية بيئة التلاميذ و  
نقيصة وجود إهتمامهم على تعليم التلامية و خلفية من تعليم نهائية المعلم.

## الشعار

أَقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾

سورة الاسراء : ١٤

Jadikan kesalahan masa lalumu sebagai pelajaran untuk keberhasilanmu di hari esok.

(Penulis)

Keyakinan adalah sebuah tekat

(Penulis)

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, Kementerian Agama RI, *Al-Quran Tajwid dan Terjemahnya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Sahih*, (Jakarta : Sygma Examedia Arkanileema, 2010), hlm. 283.



## الإهداء

أهدت الباحثة بهذا البحث إلى:

- ❖ إلى والدي المحبوبين حميدي و سمناء - أسعدهما الله في الدارين - اللذين ربا الباحثة أحسن التربية.
- ❖ إلى أختي صغيرة نيلنا شعدة و إلى أخي صغير محمد ستريا ابن الصهاب - كتب الله عليهما النجاح
- ❖ إلى جميع مدرّسيّ وأساتذتي - مرّتون روحي ومصاييح عقلي -، الذين لا يزالون مجتهدين في تربية أبناء الوطن عن التعاليم الدينية والثقافة الإسلامية.
- ❖ إلى جميع إخوتي في فصل تعليم اللغة العربية لسنة ٢٠١٣

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه، وأرشدنا إلى الصواب وأعاننا عليه،  
ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصلاة و السلام على أشرف خلقه، وأجل  
رسله محمد بن عبدالله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. وبعده،

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان " مشكلات  
مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة

العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس ". ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى  
اللوازم التي يجب لطلاب استيفائها كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم تعليم  
اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.  
وعلى الرغم من بذل الباحثة أقصى جهده عدة أشهر لإنهاء كتابة. فهذا البحث العلمي  
بعيد كل البعد عن الكمال. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام هذا البحث  
العلمي. ويتقدم بأجل تعابير الشكر لكل من أسهم في إتمامه وسعى إلى إنجائه بأي نوع  
من المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي. كما يواجه  
شكرها الخاص إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور راهرجا الماجستير كعميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة  
والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير كمشرفتي و كسكرتيرة قسم تعليم اللغة  
العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٤. فضيلة السيدة توثي قرة العين الماجستير, كمشرفة أولى في هذا البحث و فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير كمشرف ثاني في هذا البحث الذين أعطيا الباحثة الإرشادات أثناء مشغولاتهما.
٥. سائر المعلمين و الأساتيد في كلية علوم التربية الذين يلقون العلوم و يرشدون إلى سبيل العلم و العارفين.
٦. فضيلة السيد الحاج رمدي كمدير مدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس.
٧. والدي الكريمين أبي جميد و أمي سمانة جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.
٨. و أصدقائي المحبوبين في فصل "أ" لقسم تعليم اللغة العربية – أحسن الله حياتهم – اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.
- فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا و لمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق و تثقيف اللغة العربية.
- وأخيرا، تحتم الباحثة بالثناء على الله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق وإليه أستعين.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
و	.....	الملخص
ح	.....	الشعار
ط	.....	الإهداء
ي	.....	كلمة الشكر و التقدير
ل	.....	محتويات البحث

### الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. تحديد المسألة ..... ٥
- ج. اهداف البحث و فوائده ..... ٥

### الباب الثاني : الهيكل النظري

- أ. مهارة القراءة ..... ٧
١. مفهوم مهارة القراءة ..... ٧
٢. مراحل التدرج في القراءة ..... ٩
٣. أهداف القراءة ..... ١٠
٤. أنواع مهارة القراءة ..... ١٢
٥. طريقة القراءة ..... ١٤
٦. مشكلات مهارة القراءة ..... ١٥

- ب. المنهج الدراسي ..... ٢١
- ج. توجهات عام ..... ٢٣
- د. الدراسة السابقة ..... ٢٤
- هـ. الإطار الفكر ..... ٢٩

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ..... ٣١
- ب. مكان البحث و وقته ..... ٣٢
- ج. مصادر البيانات ..... ٣٢
- د. بؤرة البحث ..... ٣٣
- هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٣٣
- و. اختبار صحة البيانات ..... ٣٥
- ز. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٦

### الباب الرابع : توصيف البيانات و تحليلها

- أ. توصيف البيانات ..... ٣٨
- ب. تحليل البيانات ..... ٤٢
١. مشكلات مهارة القراءة ..... ٤٢

### الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ٥٠
- ب. الاقتراحات ..... ٥٠
- ج. الاختتام ..... ٥١

المراجع

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ اللّغة نعمة الله العظمى, و مزية الإنسان الكبرى لأن باستخدامها يستطيعون الانسان أن يتصلوا إلى آخر. كما قال تراجر : Trager G. ١٩٤٩ م : اللغة هي نظام الرموز المتعارف عليها, وهي رموز صوتية. التفاعل هو الهدف من اللّغة, والتفاعل درجة أعلى من الاتصال.<sup>١</sup> إذن الاتصال و التفاعل هما الهدف الرئيسي من استخدام اللّغة.

اللغة متنوعة كمثل اللغة الاندونيسية و الانجليزية و العربية و الهندية وغير ذلك. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية (غير لغة الأم) أكثر من اللغة في الدنيا, و تستخدم المسلمون اللغة العربية حتى مئتين مليون (غازاوي : ١٩٩٢) كما فقله أزهر في كتابه<sup>٢</sup>. إذن أكثر من الناس عرفوا اللغة العربية و استخدموها.

اللغة العربية تملك خاصّة من اللغة الأخرى في الدنيا لأنّ اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة الحديث و لغة دين الإسلام.<sup>٣</sup> القرآن الكريم هو المصدر الأول للشريعة الإسلامية و كتاب الأول للدين الإسلامي و أحاديث النبي هي المصدر الثاني من الدين.<sup>٤</sup> قال الله تعالى في القرآن الكريم ”إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا

---

<sup>١</sup>رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات, (إيسيسكو , ٢٠٠٦ م / ١٤٢٧

(هـ) , ص ٢٦- ٢٧

<sup>٢</sup> Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010). hlm. 2.

<sup>٣</sup> Azhar, ..., (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010). hlm. 7.

<sup>٤</sup> Muhammad Abdul Qadir ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta, Rineka Cipta: 2008) hlm. 4.

عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (يوسف : ٢) في تلك الآية عرفنا هي نزل

القرآن باستخدام اللغة العربية, فإذا نريد أن نعرف و نفهم علوم و أحكام دين الإسلام, فنحب أن نتعلم لغة العربية .

تعليم اللغة العربية صعوبة على الناس غير عربي لأن لا استخدمهم لغة العربية في حياة اليومية. التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ و المعلم و مصادر التعليم على بيئة التعليم, عملية التفاعل هي ربط العملية بين التلاميذ و المعلم لنجاح أهداف التعليم.<sup>٦</sup> تعلم تعليم اللغة العربية في الإندونيسيا منها في المدارس و المعاهد و الجامعة و غير ذلك.

الهدف العام من تعليم اللغة العربية هو التلاميذ يستطيعون أن يتطوروا مهارات اللغة العربية عن الاستعمال اللغة اللسان أو الكتابة.<sup>٧</sup> بعد التلاميذ درسوا اللغة العربية في المدرسة, يرجوا المعلم هو التلاميذ يستطيعون أن يواصلوا جيدا و صحيحا و يمارسوا مهارات اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع (*Listening*) و مهارة الكلام (*Speaking*) و مهارة القراءة (*Reading*) و مهارة الكتابة (*Writing*).

إحدى من أهم المهارات في اللغة العربية هي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي القدرة ليعرف و يفهم عن محتوى المقروءة (الرموز المكتوب) بطريقة

---

<sup>5</sup> Kementrian Agama RI, Kementrian Agama RI, *Al-Quran Tajwid dan Terjemahnya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Sahih*, (Jakarta : Sygma Examedia Arkanileema, 2010), hlm 235.

<sup>6</sup>Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, Tanpa Tahun ), hlm. 3 - 4.

<sup>7</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 129.

القراءة الجهرية أو بالقراءة الصامتة. القراءة تتكون من أربعة أنواع وهي فهم الرموز المكتوب و يفهم المعنى المحتوى و يضمّ المعنى المحتوى و يمارس المعنى في الحياة كل يوم.<sup>8</sup> هدف القراءة هو مفهوم المعنى من المقروءة.<sup>9</sup> مهارة القراءة هي أهم المهارات لندرس لأن إذا نقرأ فنعرف العلوم من الكتب. كمثل أمر الله على النبي و أمته عن القراءة. قال الله تعالى في كتاب الكريم **أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمَ**<sup>10</sup> سورة العلق اية ( ٠ - ١ ) في تلك الآية عرفنا هو لنعيش في الدنيا و الآخرة, لا بد لنا أن نقرأ أي نقرأ الكتاب الكريم أو الكتب الدّين أو الكتب الآخر.<sup>11</sup> إذا نريد أن نستطيع العلم فنحب أن نقرأ.

في التعليم اللغة العربية صعوبة لأنها لغة الأجنبية لدى التلاميذ في الإندونيسيا. كثير من المفردات اللغة العربية الذين يملكون من معنى كثيرة (الكلمة الواحدة و المعنى الكثير). إذا نقرأ لكن نخطأ أن نؤتي الحركة على المقروءة, فنخطأ أيضا عن نفهم معنى المقروءة لأن نخطأ أن نؤتي الحركة فتتغير من المعنى أيضا. في تعليم اللغة العربية مشكلات متنوعة منها علم اللغوية و علم غير اللغوية.

---

<sup>8</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ...*, hlm. 143.

<sup>9</sup>Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 13.

<sup>10</sup>Kementrian Agama RI, ..., (Jakarta: Sygma Examedia Arkanilema, 2010), hlm 597.

<sup>11</sup>Muhibbin Noor, *Tafsir Ijmali Ringkasan, Aktual & Kontemporer*, (Semarang : Fatawa Publishing, 2016), hlm. 449-450.



المدرسة هي إحدى من الأماكن حيث يتعلم التلاميذ علوم الدين , و علوم العام , و علوم اللغة. التلاميذ يدرسون علوم اللغة منها اللغة الاندونيسية و اللغة الانجليزية و اللغة الجاوية و اللغة العربية. مدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء “هاشم الأشعري ٢” قدس هي واحد من المدارس في قدس حيث يتعلم التلاميذ علوم الدين و علوم العام. هناك تعليم اللغة العربية بإبتداء الفصل العاشر حتى الفصل الثاني عشر و علمه المدرس تعليم اللغة العربية منذ في مدرسة الإبتدائية حتى مدرسة العالية الإسلامية. تعليم اللغة العربية في الفصل حادي عشر العالية الإسلامية نهضة العلماء “هاشم الأشعري ٢” قدس في وقت الأسبوع ثلاثة ساعات و في الساعة خمسة و أربعون دقائق لكن فيها يعمل تعليمها المدرس فقط.

خلفية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية و خاصة على مهارة القراءة ينقسم من : التلاميذ الذين ما عندهم قدرة جيدة على تعليم اللغة العربية, لأنهم الخريج من المدرسة الثانوية الحكومية ولا يدرسون في المدرسة الدينية الإسلامية و بعدهم درسون التعليم اللغة العربية لكنهم لم يستطيعوا قراءة الجهرية و فهم معنى المقروءة بجيدة. و التلاميذ الذين عندهم قدرة متوسطة على تعليم اللغة العربية, أنهم الخريج من المدرسة الثانوية الإسلامية و يدرسون أيضا في المدرسة الدينية الإسلامية لكنهم لم يستطيعوا قراء الجهرية و فهم معنى المقروءة بجيد.

التلاميذ هنا يدرسون نحو و صرفا أيضا كعامل المساعد من تعليم اللغة العربية و تعلمهما في إبتداء الفصل العاشر حتى الفصل ثاني العشر أيضا. كثير منهم متخرج في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء “هاشم

الأشعري<sup>٢</sup> "قدس. لكن قدرة في تعليم اللغة العربية ضعيفة, و خصوصا على مهارة القراءة.<sup>١٢</sup>

مناسبة لتلك الحالة, ماذا مشكلات التي أن يواجه التلاميذ في مهارة القراءة. ولذلك تريد الباحثة أن تبحث بحثا علميا تحت الموضوع "مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء" هاشم الأشعري<sup>٢</sup> "قدس".

#### ب. تحديد البحث

ما مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء "هاشم الأشعري<sup>٢</sup> "قدس؟

#### ج. أهداف البحث

بناء على المسألة السابقة, فأهداف هذا البحث كما يلي:  
لمعرفة مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء "هاشم الأشعري<sup>٢</sup> "قدس.

#### د. فوائد البحث

و لهذا البحث الفوائد النظرية و التطبيقية. فأما الفوائد النظرية:  
زيادة خبرة الباحثة و لمعرفة أنواع المشكلات التلاميذ في مهارة القراءة.  
و أما الفوائد التطبيقية:

---

<sup>١٢</sup> المقابلة على معلم اللغة العربية في الإدارة, يوم الخميس ٦ مايو ٢٠١٧ الساعة ٠٩.٣٠ - ٠٩.١٥.

١. للباحثة:

هذا البحث مفتوحا للباحثة في كشف العلوم في مهارة القراءة و  
المشكلاتها.

٢. للمدرسة:

لتتدارك مشكلات مهارة القراءة التي يواجهها التلاميذ في المدرسة العالية  
الإسلامية نهضة العلماء "هاشم الأشعري" ٢ "قدس.

٣. المدرس

لتتدارك تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة و لزيادة إهتمامه على  
التلاميذ في الفصل.

٤. للتلاميذ:

يعطى التلاميذ الاخباري عن المشكلات اللاتي تواجههم ثم لمساعدة في  
تنمية كفاءتهم أن يقرأوا اللغة العربية

## الباب الثاني الهيكل النظري

### أ. مهارة القراءة

#### ١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة هو الكفاءة ليستخدم اللغة في التربوي<sup>١</sup>. مهارة اللغة العربية متنوعة منها مهارة الاستمراء و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. إحدى من أهم المهارات في اللغة العربية هي مهارة القراءة. القراءة هي عملية إدراك بصرية أساساً<sup>٢</sup>, القراءة هي النشاط المستخدم لنيل الإخبار في الكتابة, القراءة لا تنظر الأحرف الذين شكلها الكلمة أو الجملة أو الفقرة فقط, لكن القراءة هي نشاط فهم الكناية أو العلامة أو الكتابة له المعنى حتى الرسالة الموصولة يصل الكاتب يستطيع أن يفهم قارئ<sup>٣</sup>.

عند بعض أهل العلم عن تعريف القراءة, هو:

أ) كلين و أصدقاءه (١٩٩٦) كما فقلها فاريدا الرحيم في كتابها يعرفون عن القراءة هي الطريقة هي القارئ يستخدم الطريقة المناسبة بأهدف القراءة<sup>٤</sup>.

ب) فار (١٩٨٤: ٥) كما فقله دلمان في كتابه القراءة هي *Reading is "the heart of education"* بمعنى القراءة هي قلب من التعليم<sup>٥</sup>.

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ....*, hlm. 129.

<sup>٢</sup> صلاح عبد المجيد العربي, *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*, (القاهرة: مكتبة لبنان, بدون السنة), ص. ١٢٥.

<sup>3</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca,....*, hlm. 5.

<sup>4</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2005), hlm.3.

ج) تاركان إن القراءة هي الإجراءات التي استعملها القارئ لنيل المعنى المنقول من الكاتب بواسطة لغة المكتوب.<sup>6</sup>

د) قال على أحمد مذكور : تنقسم مهارة القراءة إلى مهارتين أساسيتين : وهي التعريف و الفهم.

١) التعريف, يعنى إدراك الرمز, و معرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه.

٢) الفهم, يشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز و المعنى و ايجاد المعنى من السياق و اختيار المعنى المناسب, و تنظيم الأفكار المقروءة و تذكر هذه الأفكار و استخدامها في بعد الأنشطة الحاضرة و المستقبلية.<sup>٧</sup>

قال محمد عبد الحامد أن مهارة القراءة هي إحدى من أهم المهارات في اللغة العربية و بدون القراءة حياة الناس لا ينتشر.<sup>٨</sup>

والخلاصة من ذلك آراء الأهل العلم أن القراءة هي عملية تغيير الشكل أو الرمز أو الكتابة الذين يستطيع أن يؤتى المعنى. مهارة القراءة (*Reading Skill*) هي قدرة على معرفة و فهم الكتابة (الرموز المكتوبة) بالقراءة الجهرية أو القراءة الصمته. عرف الباحثة أن مهارة القراءة تشتمل على التعريف و الفهم كما قال على أحمد مذكور في البيان السابق. و لذلك يجب على كل تلميذ ليهتم بقدرة على التعريف و الفهم في مهارة القراءة.

---

<sup>5</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, .... hlm. 5-7.

<sup>6</sup> الدكتور علي أحمد مذكور, *تدريس فنون اللغة العربية*, (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٢) ص ١٠٥.

.١٠٦

<sup>٧</sup> على أحمد مذكور و آخرون, *أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية*, (القاهرة : دار الثقافة, دون السنة),

ص. ١٦٩.

<sup>8</sup>M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang : UIN-MALIKA PRESS, 2013), hlm. 63.

## ٢. مراحل التدرج فى القراءة

يجب أن تتدرج كتب القراءة من السهولة إلى الصعوبة بالقدر الذى يتناسب مع قدرات التلاميذ فى كل مرحلة من مراحل النمو القرائى.

وهذه المراحل كما يأتى :

أ) مرحلة الاستعداد للقراءة:

هذه هي المرحلة التى تسبق مرحلة الالتحاق بالمدرسة الابتدائية , و فى هذه المرحلة يكتسب التلاميذ الخبرات المباشرة, و يتلقون التدريبات التى تعدمهم وتثير شغفهم إلى تعليم القراءة. وهناك مجموعة من التدريبات ينبغى تعليمها للأطفال فى هذه المرحلة. ومن هذه التدريبات ما يأتى :

(١) التدريب على إدراك الألوان و التمييز بينها.

(٢) أن يشجع الأطفال على وصف الصور والأشكال بالحديث عنها أو حكايتها بالرسم.

(٣) أن يدرّب الأطفال على القراءة من اليمين إلى الشمال , و هذا يستلزم تدريبهم على الاتجاهات المخلفة أولاً.

(٤) ينبغى تعويد الطفل على أهمية الحصول على الكتاب , بأن يأخذه والده إلى المكتبات , و دور عرض الكتب, ليختار منها ما يناسبه و أن يقرأ لهم هذه الكتب.

ب) مرحلة قراءة مادة مبسطة:

وفى هذه المرحلة نبدأ فيها بتعليم التلاميذ مهارتى التعريف على الكلمة و فهمها و التعريف على الجملة و فهمها , و التعريف على الحروف و تجريدتها , و ذلك فى بداية المدرسة الإبتدائية.

ج) مرحلة التقدم السريع:

وقد تمتد هذه المرحلة إلى السنة الرابعة من المدرسة الابتدائية و يحقق التلاميذ خلالها تقدما سريعا في مهارتى التعرف و الفهم فى القراءة عموما , و النطق فى القراءة الجهرية.

د) مرحلة القراءة الوسيعة:

و هذه المرحلة تمتد من السنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية إلى نهاية مرحلة التعليم الثانوي , حيث تتسع مجالات القراءة عند الأطفال لتشمل بعض المواد المبسطة الشائعة بين الكبار , و بعض المشكلات الاجتماعية التى يدرکها تلاميذ هذه المرحلة.<sup>٩</sup>

والخلاصة من مراحل فى القراءة أن يدرس القراءة بيتداً من يعرف على الكلمة و الجملة و الحروف و يفهمهم ثم يستطيع القراءة الجهرية فى مرحلة إلى السنة الرابع من المدرسة الإبتدائية. و لمرحلة السنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية إلى نهاية مرحلة التعليم الثانوي يجب التلاميذ أن يستطيعوا قراءة من أنواع الكتب.

---

<sup>٩</sup> على أحمد مدكور , تدريس فنون اللغة العربية , ( القاهرة : دار الفكر العربى , ٢٠٠٢ ), ص. ١٣٣ -

### ٣. أهداف القراءة :

(أ) الاستزادة من المعلومات

القراءة بهدف الإستزادة والتوسع في المعلومات.

(ب) البحث

قد يقرأ التلاميذ كتابا كجزء من العشرات أو المئات من الكتاب بحثا عن معلومات تتصل بموضوع البحث الذي هو بصده.

(ج) التلخيص

قد يقرأ التلاميذ كتابا كجزء من الكتاب بهدف التلخيص . وهنا لا بد من قراءة أولى , ثم قراءة ثانية مع إشارات لفرز الأفكار الرئيسية.

(د) التسلية

قد يقرأ التلاميذ بهدف التسلية , وتقع في هذا الباب قراءة القصص و قراءة الصحف والجرائد.

(هـ) الاستعداد لاختبار

كثيرا ما يقرأ التلاميذ استعدادا لإختبار عاجل أو آجل. والقراءة هنا تكون قراءة كتاب مقرر في العادة.<sup>١٠</sup>

قال رشدي أحمد طعيمة و صديقه مثال لأهداف عامة من القراءة :

(أ) أن يقرأ التلاميذ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل و مريح.

(ب) أن يقرأ نضا ما قراءة جهرية بنطق سليم.

مثال لأهداف خاصة من القراءة :

(أ) المستوى المبتدئ

(١) أن يعترف على شكل الحروف العربية.

---

<sup>١٠</sup> محمد علي الخولي, المهارات الدراسية , (دار الفلاح للنشر و التوزيع, ٢٠٠٠), ص. ٦٩- ٦٦.



(٢) أن يفهم ما يقرأ من كلمات و جمل.

(ب) المستوى المتوسط

(١) أن يتوقف في القراءة الجهرية عند علامات التقييم بتنغيم يعبر عن

المعنى.

(٢) أن يقرأ بعض الأخبار القصيرة والمألوفة.

(ج) المستوى المتقدم

(١) أن يفهم الأفكار الرئيسية و التفصيلية فيما يقرأ.

(٢) أن يقرأ بعض الموضوعات في الكتب العربية.<sup>١١</sup>

ولذلك، الباحثة تعرف عن أهداف مهارة القراءة كثيرة من أهداف العامة و أهداف الخاصة المناسبة بالمستوى التلاميذ. وأما الهدف من المهارة القراءة هو ليعرف الرموز المكتوب و يفهم المادة المقروءة.

#### ٤ . أنواع مهارة القراءة

تقسم القراءة عدة تقسيمات فيها متقسيم من حيث الشكل العام , وتقسيم على أساس الغرض العام للقارئ , وعلى أساس الغرض الخاص .  
(أ) تقسيم القراءة على أساس شكلها العام  
القراءة على أساس شكلها العام نوعان منها : الصامتة والجهرية.

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة بطريقة لفظية الرموز الكتابة. و مواقف يستخدم فيها الإنسان القراءة الجهرية, وهي قراءة قطعة

---

<sup>١١</sup> رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل النافعة, تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات, (الإيسيسكو :

٢٠٠٦), ص. ١٢٦.

للاخرين و تأييد رأى اتخذه القارئ فى مناقشة من المناقشات و إلقاء  
التعليمات أو الإرشادات.<sup>١٢</sup>

نشط تعليم مهارة القراءة بالقراءة الجهرية :

(أ) الأول فى نشاط القراءة, يجب المعلم ليختري المقروءة الجميلة  
على تلاميذه

(ب) يأمر المعلم تلاميذا ليقرئون المقروءة أمام الفصل

(ت) يجب أن يأمر المعلم تلاميذا الآخر ليسمعون و يحصّحون  
المقروءة

(ث) لا يجوز أن يعطى المعلم تلاميذا الوقت الطويل ليقرئون المقروءة

(ج) الآخر فى نشاط القراءة, يأمر المعلم تلاميذا ليجتهد المعنى من  
المقروءة.<sup>١٣</sup>

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة فى القلب بأنى قراءة ليس بطريقة  
لفظية الرموز الكتابة. مواقف يستخدم فيها الإنسان القراءة الصامتة  
هي قراءة : الصحف ليعرفه الأخبار و الحوادث و المجالات أو القصة  
للتسلية و كتب الأدب الكبرى لفهم الحياة و الناس.<sup>١٤</sup>  
نشط تعليم مهارة القراءة بالقراءة الصامتة :

---

<sup>١٢</sup> حسن شحاتة , طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة , (القاهرة,  
دار المعرفة : ١٩٨٣), ص. ٩٩-١٠١ .

<sup>١٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ....*,  
hlm.146 - 147.

<sup>١٤</sup> حسن شحاتة , طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة , ... , ص.

- (أ) المعلم يملك الحالة الهادئ في الفصل
- (ب) يأمر المعلم التلاميذ ليسكتون في قراءة المقروءة
- (ت) يعطى المعلم التلاميذ الوقت ليتمون المقروءة
- (ث) يفعل التلاميذ المناقشة عن المعنى المقروءة
- (ج) يتعوّد التلاميذ ليملك حدود الوقت في يتمون المقروءة<sup>15</sup>
- (ب) تقسيم القراءة على الغرض العام للقارئ
- تقسيم القراءة على الغرض العام للقارئ إلى قسمين : قراءة  
الدرس , وقراءة الإستمتاع .
- (ج) تقسيم القراءة على أساس الأغراض الخاصة للقارئ
- الأولى : أن القراءة نستخدم لأغراض متعددة كثيرة
- الثانية : أن أغراض القراءة في مادة واحدة من مواد المنهج تختلف عنها  
في مادة أخرى
- الثالثة : أن هذه الأغراض نتغير كلما تغيرت مرحلة الدراسة
- وبناء على ذلك كله يتضح أن على المعلمين في جميع المواد و  
في جميع مراحل التعليم أن يبرنوا تلاميذهم على أنواع القراءة المختلفة التي  
سوف يقومون بها.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ...., hlm.145-15.

<sup>16</sup>حسن شحاتة , طرق تدريس اللغة العربيّة و التربية الدّينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة , ... , ص.

## ٥. طريقة القراءة

قال فتح الرحمن إنّ طريقة هي الطريقة يعمل المدرس لنجاح الأهداف التعليم (فتح الرحمن, ٢٠٠٧) <sup>١٧</sup>. نوع من طرق التدريس يأني طريقة القراءة و طريقة القواعد و الترجمة و طريقة المباشرة و طريقة السمعية الشفوية و طريقة الإنتقائية.

إنّ طريقة القراءة ضيق على مهارة القراءة الصمتة للإستعاب (comprehention) و مهارة القراءة الجهرية للفظ الصحيح حتى القراءة الجهرية هي النشاط الكثير لتدريب. الهدف من طريقة القراءة هي يركّز مهارة قراءة النصوص اللغة الأجنبية بسهولة و بطريقة المباشرة ليفهم محتوى المقروءة بدون يترجم باللسان أو بالكتابة إلى اللغة الإندونيسيا " (البدري, ١٠ :١٩٨٦) <sup>١٨</sup>.

إذن, يجب المعلم أن يستخدم طريقة القراءة جيدا حتى التلاميذ يستطيعون أن يتعلم القراءة الجهرية أو القراءة الصمتة بجيد و صحيح. إذا القراءة الجهرية هي التلاميذ يستطيعون أن يلفظوا المقروءة بصحيح, ثم إذا القراءة الصمتة هي التلاميذ يستطيعون أن يفهموا المحتوى المقروءة. فمنهما التلاميذ يستطيعون أن يلفظوا المقروءة و يفهموا المحتوى المقروءة بجيد و صحيح.

---

<sup>17</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Karakter*, (Bandung : Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm. 15.

<sup>18</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ...., hlm.193-194.

## ٦. مشكلات مهارة القراءة

مشكلات جمع من مشكلة هي حالة حيرة و شك و تردد, تقتضي بحثاً أو عملاً يبذل في سبيل اكتشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحل.<sup>١٩</sup>

(أ) المشكلات اللغة العربية تتكون من علم اللغة و غير علم اللغة :

(أ) مشكلات في علم اللغوية هي قواعد اللغة , و المفردات , و ترتيب الكلمة , و ترتيب الكتابة.

(ب) مشكلات في غير علم اللغوية هي مشكلات التي تعلق بخلاف في الإجتماعية الثقافية و الخلفية التلاميذ و الطريقة التدريس و بيئة اجتماعي .<sup>٢٠</sup>

(ب) قال الدكتور على أحمد مذكور أن المشكلات التلاميذ في قراءة :

(أ) صعوبة الكلمات الجديدة :

على المدرس أن يحدد الكلمات الجديدة قبل أن يقدم إلى يقدمها إلى التلاميذ داخل الدرس , وأن يحاول تخفيف هذه الصعوبة بالإستعانة بما يوضح معناها عن طريق الصور و الرسم..إلخ.

وهناك المشكلات خاصة باللغة العربية نفسها . ومن أهم هذه المشكلات :

---

<sup>١٩</sup> عبد الوهاب عبد السلام طوياء, التربية الإسلامية و فن التدريس, (دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة, ٢٠٠٧) ص. ٥٨

<sup>٢٠</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ...*, hlm. 100-109.

(١) تعدد صور الحرف الواحد وأشكاله في أول الكلمة

و في وسطها و في آخرها مثل (الكاف و العين).

(٢) تشابه كثير من الحروف , مثل (ج-ح-خ) ,

(ب-ت-ث)

(٣) تقارب أصوات بعض الحروف مثل (ط-ت) ,

(س-ص) , (ذ-ظ).

(ب) عجز التلاميذ عن أداء المعنى :

قد يكون ذلك راجعا إلى عدم معرفة التلميذ , من أين تبدأ الجملة وأين تنتهى . وهنا يلزم التدريب على علامات الترتيب من نقط و فواصل منقوطة, و فواصل بدون نقط. وأن يدرّب التلاميذ على أن يبدأ القراءة من بداية الجملة, وألا يتوقف إلا عند الفاصل أو نهاية الجملة. و هنا يلزم أن تكون المادة المقروءة مكتوبة بأسلوب جيد , و جمل قصيرة , و أن تكون خالية من الجمل الاعترافية, والاسطراد كما سبق القول.

(ج) تكرار الكلمة الواحدة كثيرا :

وقد يكون هذا راجعا إلى صعوبة الكلمة الآتية بعدها, أو إلى اضطراب في حركة العين . ويمكن علاج هذا عن طريق إيضاح المعاني و تدريبه على قراءة المواد السهل ذات المعاني الواضحة لديه.

(د) الإبدال:

كأن يضع التلاميذ حرفا مكان آخر بأن يقرأ كلمة (يعفو) (يفعو) بوضع الفاء مكان العين و شكذا . ومما يساعد على علاج هذا , أن تكون المادة المقروءة سهلة بالنسبة للتلاميذ , بحيث يستطيع التلاميذ قراءة الكلمات و فهم معانيها من السياق , كما يعالج هذا أيضا عن طريق تنمية مهارة الفهم و الاستبصار.<sup>٢١</sup>

(ج) قال الدكتور محمد علي الخولي إن مشكلات التلاميذ مع القراءة

متعددة الوجوه و الأسباب. و نذكر منها هنا ما يلي :

(أ) مشكلة البطء

بعض التلاميذ يقضون وقتا أطول من الازم في قراءة المادة المطلوبة التي قد تكون كتابا كاملا أو فصلا من كتاب أو جزءا من فصل.

(ب) مشكلة القراءة الجهرية

بعض التلاميذ حتى في المستوى الجامعي, لا يعرفون القراءة الصامتة , بل يقرؤون دائما بتحريك شفاههم , أى أنهم يصرون على القراءة الجهرية حيث تجب القراءة الصامتة.

(ج) مشكلة التراجع

بعض التلاميذ لا يحركون عيونهم إلى الأمام بانتظام أثناء المطالعة, بل تراهم يرجعون أنظارهم إلى الأسطر التي سبق

---

<sup>٢١</sup> على أحمد مذكور , تدريس فنون اللغة العربية , ... , ص. ١٣٥ - ١٣٦ .

أن قرئوها. وهذا التراجع يضيع الوقت ويقطع تسلسل الأفكار الواردة في الكتاب.

(د) مشكلة التثبيت

بعض التلاميذ لا يدعون عيونهم تنطلق إلى الأمام، فتثبت العين طويلاً على جزء من السطر أو على كلمة دون حاجة إلى ذلك الثبوت، مما يضيع الوقت الذي يحتاجه التلاميذ بشكل ملح.

(هـ) مشكلة ضيق المدى البصري

بعض التلاميذ لا يقرءون وحدات كبيرة من المادة المكتوبة بالنظرة الواحدة، بل تلتقط العين كلمةً كلمةً، في حين أن المفروض هو أن تلتقط العين بالنظرة الواحدة جملةً أو جزءاً من الجملة، بدلاً من أن تلتقط كلمة أو جزءاً من الكلمة.

(و) مشكلة الشرود

بعض التلاميذ يضعون الكتاب أمامهم ويقضون الساعات وما زالوا يقرءون في نفس الصفحة بسبب شرود الذهن وانشغاله بما ليس له صلة بالمادة المقرؤة.

(ز) مشكلة الإنتقاء

بعض التلاميذ يتهون وهم يقرءون، فلا يدرون على ماذا يركزون و لا يدرون أين هي الأفكار الرئيسية. فيقعون في الملل و الضيق و الحيرة، ويشعرون باستحالة حفظ كل الكتاب بصفحاته التي قد تصل إلى المئات.



(ح)

مشكلة السرعة

بعض التلاميذ يعاملون جميع أنواع الكتب بنفس الطريقة, فهم يقرئون قصة للتسلية كما يقرئون كتاباً مقررأ وكما يقرئون جريدة. إن السرعة القرائية في غير محلها هي مشكلة تماماً مثل البطء القرائي في غير محله.

(ط)

مشكلة الملل

بعض التلاميذ يقرئون في الكتاب الواحد لمدة طويلة بحيث يتعطل الاستيعاب بعدها. وعندئذ لا يدري التلاميذ ماذا يفعل : هل يستمر في قراءة الكتاب ذاته أم يقرأ كتاباً غيره أم يكتب أم ينام أم ماذا؟

(ي)

مشكلة الاستدكار

بعض التلاميذ يقرئون الكتاب مرات عديدة, ولكنهم لا يستذكرون, أى لا يسمعون لأنفسهم ليروا ماذا حفظوا وماذا لم يحفظوا. ونتيجة ذلك هي أنهم يفاجئون عند الاختبار بأنهم قد نسوا معظم ما قرئوا

(ك)

مشكلة الخطوط

بعض التلاميذ يقرئون دون أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات أو الأفكار الهامة في الكتاب. وعندما يحين الاختبار, يجدون الكتاب دون أية إشارات أو علامات تدل على الأفكار التي تحتاج إلى تركيز. ونظراً لضيق الوقت ليلة الاختبار, لا يدري التلاميذ ماذا يفعل, إذا إنه لا يستطيع بالتأكيد أن يقرأ الكتاب كله.

(ل) مشكلة الملاحظات المدونة

بعض التلاميذ يقرءون الكتاب دون أن يدونوا ملاحظات أو ملخصات لما يقرءون في دفاترهم الخاصة. وعندما يضطر التلاميذ لمراجعة المادة استعداداً لاختبار. لا يجد التلاميذ الوقت لقراءة الكتاب كله ولا يجد لديه ملخصات تسد عن الكتاب، فيقع التلاميذ في مأزق حقيقي لا يدري كيف يخرج منه.

(م) مشكلة المراجعة

بعض التلاميذ يقرءون الكتاب المقرر ثم يهجرونه إلى نهاية العام، أي إلى ليلة الاختبار. وعدم مراجعة المادة من حين لآخر يقلل كثيراً من احتمال حفظها في الذاكرة لمدة طويلة.<sup>٢٢</sup>

ولذلك، أنواع من المشكلات مهارة القراءة، كلّ التلميذ له مشكلات مختلفة لأنها له كفاءة مختلفة كمثل التلميذ يستطيع قراءة الجهرية لكن لا يستطيع قراءة الصامتة. ثم التسلية يقرءوا الأنوع الكتب المختلف أيضاً كمثل قراءة القصص أو كتب الدراسي.

ب. المنهج الدراسي

١. الكفاءة النواة

" تفهم وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة الواقعية و المفاهيمية و الإجرائية و الانصاف المعرفية على أساس فضولهم عن علم المعرفة و التكنولوجيا و

<sup>٢٢</sup> محمد علي الحلوي، المهارات الدّراسيّة ، .....، ص. ٦٣-٦٦.

النابعة والثقافة و الإنسانية مع فكرة الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة على أسباب الظاهرة والحادثة، و تطبيق المعرفة الإجرائية على مجال البحث المخصّص من الملكة و الرغبة لحلّ المشكلات".

٢. الكفاءة الأساسية

(أ) يعرف أصوات الكلمات والعبارات والجمل لغة العربية المناسبة :  
التسهيلات العامة و الإجتماعية، التسهيلات لعبادة الله، معالم  
السياحة الثقافية و الطبيعية من الكلام أو الكتابة.

(ب) يتلقّظ الكلمات و العبارات و جمل اللغة العربية المناسبة :  
التسهيلات العامة و الإجتماعية، التسهيلات لعبادة الله، معالم  
السياحة الثقافية و الطبيعية.

(ج) يجد المعنى أو الفكرة من الكلمات و العبارات والجمل اللغة العربية  
المناسبة : التسهيلات العامة و الإجتماعية، التسهيلات لعبادة  
الله، معالم السياحة الثقافية و الطبيعية من الكلام أو الكتابة.

(د) يصنع تحليل المبسطة عن عناصر اللغة، و هيكل النصوص و عناصر  
الثقافة من النصوص المناسب : التسهيلات العامة و الإجتماعية،  
التسهيلات لعبادة الله، معالم السياحة الثقافية و الطبيعية تناسب  
مع سياق استخدامها و المناسب بالعلاقة استعمالها.

٣. أهداف

(أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية الكلامية أو المكتوبة التي  
تشمل أربعة مهارات لغوية، وهي الاستماع و الكلام و القراءة  
والكتابة.

ب) يثبت الإنصاف عن أهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية لتجد الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في يدرس مصادر التعليم الإسلامية.

ج) ينشر الفهم عن الترابط بين اللغة و الثقافة و يتسع آفاق الثقافي. و لذلك، يجب على التلاميذ أن يملكوا عن فكرة الثقافات و يتحرشون أنفسهم في توافق الثقافية.<sup>٢٣</sup>

### ج. توجيهات عامة

- أ) تدريب التلاميذ على الاعتماد على ما لديهم من خبرات وتجارب. فلا يتكلمون عن أشياء لا عهد لهم بها أو لا خبرة لهم عنها مجرد الرغبة في الكلام.
- ب) قبول مستويات التعبير التي تصدر عن التلاميذ ما دامت الرسالة واضحة وعدم تكليفهم ما يصعب عليهم خاصة في المستوى الابتدائي لتعلم اللغة.
- ج) تدريبهم على عرض الفكرة بتفصيل أكثر حتى تصل إلى الآخرين.
- د) مناقشة المفاهيم الوجودية عند التلاميذ و التأكد من صحتها.
- هـ) تدريبهم على إدراك الفروق الدقيقة بين الكلمات المتشابهة، حتى تختار أكثر الكلمات مناسبة لموقف الاتصال.
- و) توجيه التلاميذ إلى أن الاهتمام يجب أن ينصب على المعنى وليس البراعة اللفظية.
- ز) تقديم الرسالة من خلال عدة قنوات للاتصال، فقط تصلح إحداها لما لا تصلح له غيرها.
- ح) التأكد من عدم وجود مشوشات تؤثر على الرسالة.

---

<sup>23</sup> Menteri Agama Republik Indonesia , *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*. hlm. 198 – 199.

- ط) الحرص على استخدام السياق في عرض الأفكار الجديدة حتى تساعد التلاميذ على فهمها سواء من خلال تتابع الأحداث أو واقعية السياق.
- ي) التأكد من فهم التلاميذ للفكرة من خلال متابعتهم بالأسئلة أولاً بأول، وتكليفهم بإعادة عرض الفكرة عليه ليتأكد من فهمهم لها.
- ك) البناء على خبرات الدراسين وتقديم الأفكار الجديدة في عبارات مألوفا حتى لا يجتمع على التلاميذ صعوبتان، حداثة الفكرة و صعوبة اللفظ.
- ل) التأكد من وضوح الصوت و مخارج الحروف و تمييزها.
- م) دعوة التلاميذ الضعاف إلى مراجعة الطبيب للتأكد من سلامة أجهزة الاستقبال (أذن، عين) وأجهزة الإرسال (أحبال صوتية).
- ن) إشاعة جو من الوثام بين المعلم و التلاميذ. فالتلاميذ لا يحسن استقبال رسالة من معلم يكرهه.
- س) التأكد من أن التلاميذ على علم بالأصوات المختلفة و قادرون على التعرف على الفروق بين الأصوات.
- ع) على المعلم أن يأخذ في الاعتبار جميع العناصر الموجودة في مجال الاتصال (حجرة الدراسة، الحالة النفسية للتلاميذ، طبيعة المادة، هدف الاتصال وقت التدريس وغيرها).<sup>٢٤</sup>
- وتلك توجيهات عامة للمعلم بهدف المعلم يستطيع أن يعلّم صحيحا و جيدا. ثم التلاميذ يستطيعون أن يتعلّموا جيدا و يخفف المشكلات التي يواجه التلاميذ في تعلّم.

---

<sup>٢٤</sup> رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل النافة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات، ...، ص. ٧٩-

## د. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قامت به أوكتا دووى رتناسارى (١١٣٢١١٠٧٠) من الجامعة الإسلامية الحكومية سمارنج كلية علم التربية وتكوين مدرسين فى قسم تعليم اللغة العربية، تحت الموضوع مشكلات مهارة الكلام لدى التلاميذ للصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج الثانوية الإسلامية كالى وونجو كندال وحلها. هذا البحث هو بحث نوعى الميدان لأن موضوع دراسته ميداني و الطرق التى تستخدمها الباحثة هي طريقة المقابلة و طريقة المشاهدة و طريقة التوثيقية و طريقة التثلية. وقد قامت الباحثة بتحليل البيانات الوصفية التى متحل عليها الباحثة باستخدامه.

ومن هذا البحث نستطيع أن نقتصر على النتائج التالية: إن مشكلات مهارة الكلام لدى التلاميذ للصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج الثانوية الإسلامية كالى وونجو كندال تتكون من المشكلات من جهة علم اللغة و من جهة غير علم اللغة. المشكلات من جهة علم اللغة يعنى : إن التلاميذ لا يحبون التكلم باستخدام اللغة العربية، وصعوبة التلاميذ فى التكلم باستخدام اللغة العربية، ويخاف التلاميذ من الخطاء فى تكلم باللغة العربية و أما مشكلات واحدة من جهة غير علم اللغة يعنى : كثير من التلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. و حل المشكلات مهارة الكلام اللغة العربية ما يتعلق من البيانات معلم اللغة العربية كما يالى : قام معلم بالتقريب على التلاميذ، وإن المعلم يعطيهم الإرشادات فى التعليم اللغة العربية أو فى ممرسة كلام اللغة العربية كانت. وإن المعلم يعطيهم درس اضافي، ووجود سهولة كاملة لتعليم وممرسة مهارة الكلام اللغة العربية.

٢. البحث الذي قام به محمد عرفان زدي، (١١٤٢٠٠٠٧) من الجامعة الإسلامية الحكومية سونانكاليجاكامن كلية التربية وتأوين المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية، تحت الموضوع الدراسة التحليلية في مشكلات فهم مواد المقروء في تدريس مهارة القراءة لتلاميذ الصف ١١ قسم الدينية بالمدرسة العالية الحكومية ماجناع جلاجاب عام الدرس ٢٠١٤ / ٢٠١٥ . هذا البحث هو بحث نوعي الميدان و الطرق التي تستخدمها الباحثة هي طريقة المقابلة و طريقة المشاهدة و طريقة التوثيق و الإختبار. بعد البيانات و تحليلها باستخدام تخفيض البيانات و عرض البيانات و النتيجة. ومن هذا البحث نستطيع أن نقصر على النتائج التالية: كانت المشكلات التي قد أصابت على التلاميذ إما تتعلق بالمشكلات اللغوى وإما تتعلق بغيرها. فالأول المشكلات اللغوى يشتمل على ثلاثة أوجه :

أ) وجه المعنى وهي مشكلات في تعيين معاني الكلمات

ب) وجه الصرفي هو مشكلات في فهم تغيير اللفظ و تعيينها , كما في تعيين فعل الماضى و فعل المضارع و فعل الأمر و اسم الفاعل و غيرها.

ج) وجه النحوى هو مشكلات في تعيين تراكيب الكلمات في النصوص و تعيينها , كما في تعيين الفعل و الفاعل و المفعول و المبتداء و الخبر و غيرها.

والثاني المشكلات غير اللغوى يشتمل على أوجه منها

أ) التلاميذ, كانت هذه المشكلات بسبب خلفية التدريسية المختلفة بين التلميذ الواحد و الأخر و بسبب نقص إهتمامهم وحثهم

(ب) المدرس, كانت هذه المشكلات بسبب أن المدرس لم يستطيع في نظم أوقات التدريس ولم يستطيع في تسلط التلاميذ عند التدريس, ولم يستعمل وسائل التدريس إلا قليلا.

(ج) مادة الدرس, كانت هذه المشكلات بسبب أن درس مهارة القراءة في الصف ١١ قسم الدينية يختلف بمادة الدرس في الصف الأخر. و حل المشكلات في تدريس مهارة القراءة هو يصنع المدرس قاموس لغة العربية الذي يخصص لتلاميذ في قسم الدينية و يحضر عملية التدريس خارج الفصل و أن يدرّب التلاميذ كثير من المفردات و يزيد معلم المدرسة وبالخصوص معلم لغة العربية.

٣. البحث الذي قامت به دني أتا فينا (١١٣٢١١٠٤٦) من الجامعة الإسلامية الحكومية سمارنج كلية علم التربية وتكوين مدرسين في قسم تعليم اللغة العربية, تحت الموضوع مشكلات المعلم في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة فورويوسو سمارنج سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦. هذا البحث هو بحث نوعي الميدان و الطرق التي تستخدمها الباحثة هي طريقة المقابلة و طريقة المشاهدة و طريقة التوثيق. المبحث هذا البحث المعلم اللغة العربية في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة فورويوسو سمارنج. بعد البيانات و تحليلها باستخدام تخفيض البيانات و عرض البيانات و التحقق من البيانات واختيار صحة البيانات.

ومن هذا البحث نستطيع أن نقتصر على النتائج التالية : بعض مشكلات يواجهها المعلم منها :

(أ) مستوى قدرة قراءة التلاميذ مختلف

(ب) قلة الوقت في العملية التعليمية



- (ج) استخدام الطريقة التعليمية التيبية
- (د) نقصان استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية.
- من النتائج هذا البحث يمكن أن تخلص حلّ المعلمين, منها :
- (أ) أداة إشراف التعليم للتلاميذ خارج وقت الدراسة, مثل درس إضافي لقراءة القرآن الكريم بعد الرجوع في يوم معين
- (ب) زيادة الحصة لدرس اللغة العربية (من حصة إلى حصتين) في الأسبوع
- (ج) أن يكون المعلم أشد ابتكارية في استخدام الطريقة التعليمية
- (د) أن يكون المعلم حازما ماهرا إيكاريا في استخدام الوسائل التعليمية

والخلاصة من ثالث ذلك بحث علمى هي :

١. كان بحث علمى الأول تحت الموضوع مشكلات مهارة الكلام لدى التلاميذ للصف الثامن بمدرسة سونان كاتونج الثانوية الإسلامية كالى وونجو كندال وحلها. كانت يوجد فرق ها بين مهارة الكلام و مهارة القراءة , و بحثي مشكلات مهارة القراءة فقط و ذلك البحث عن مشكلات مهارة الكلام و حله. ثم سواء من نوع البحث هو البحث النوعية الميدانية و طريقة جمع البيانات هي طريقة المقابلة و طريقة المشاهدة و طريقة التوثيق لكن في بحثي أن زادت الاختبار.
٢. كان بحث علمى الثاني تحت الموضوع الدراسة التحليلية في مشكلات فهم مواد المقرء في تدريس مهارة القراءة لتلاميذ الصف ١١ قسم الدينية بالمدرسة العالية الحكومية ماجناع جلاجاب عام الدرس ٢٠١٤ / ٢٠١٥ . كانت يوجد فرق ها بين مشكلات فهم مواد المقرء و مشكلات مهارة القراءة. ثم سواء من طريقة جمع البيانات هي طريقة المقابلة و طريقة

المشاهدة و طريقة التوثيق و طريقة الإمتحان و جمع البيانات و تحليلها  
بستخدام تخفيض البيانات و عرض البيانات و النتيجة.

٣. كان بحث علمي الثالث تحت الموضوع مشكلات المعلم في تعليم مهارة  
القراءة في الفصل السابع بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة فورويوسو  
سمارانج سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦. كانت يوجد فرق ها بين مشكلات المعلم  
و مشكلات التلاميذ في مهارة القراءة و من البيانات و تحليلها باستخدام  
تخفيض البيانات و عرض البيانات و التحقق من البيانات واختيار صحة  
البيانات و تخفيض البيانات و عرض البيانات و النتيجة فقط. سواء من  
طريقة جمع البيانات هي طريقة المقابلة و طريقة المشاهدة و طريقة التوثيق  
لكن في بحثي أن زادت الإمتحان.

## ٥. الإطار الفكري

نقل سوجيونو - Sugiono عن قول أوما سكران - Uma Sekaran  
أن الإطار الفكري هو تصميم المفهوم عن كيف تكون النظرة مرتبطة بالعوامل  
المتعرفة كمسألة مهمة.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, hlm. 91.



## الباب الثالث

### مناهج البحث

مناهج البحث هي طرق البحث العلمي لجمع البيانات الصحيحة<sup>1</sup>. و الغرض من مناهج البحث هو أن تمكن الباحثة أن تكشف البيانات وتطورها, و تعرف المشكلات في المهارة القراءة . أما هذا الباب تبحث الباحثة مناهج البحث وهي نوع البحث, و مكان البحث ووقته, و مصادر البيانات, و بؤرة البحث, و طريقة جمع البيانات, و طريقة تحليل البيانات.

#### أ. نوع البحث

في هذا البحث, تستخدم الباحثة نوع البحث النوعي و هو البحث المستخدم لتصوير و تحليل المظهر و الحادثة و النشاط الاجتماع و السلوك و الاعتقاد و الرأي و الفكر فرديا أو جماعيا.<sup>2</sup> تستخدم الباحثة بحثا نوعيا لتستطيع أن تجد البيانات الحقيقية, و في هذا البحث تعمل البحث في الميدان. إذن, هذا البحث هو من البحوث النوعية الميدانية.

#### ب. مكان البحث ووقته

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 203.

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 60.

أخذت الباحثة مكان البحث في مدرسة العالية الإسلامية نخصة العلماء "هاشم الأشعري ٢" قدس الذي يقع في قرية كارانج مالانج جبوك قدس. و وقته في التاريخ ٦ يناير إلى ١٩ يناير .

### ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو التلاميذ و المعلم في مدرسة العالية الإسلامية نخصة العلماء "هاشم الأشعري ٢" قدس .

#### ١. مصدر الأساسية

المصادر الأساسية هي الباحثة تجتمع البيانات مباشرة من مصدرها. في هذا البحث, المصادر الأساسية هي التلاميذ في الصف الحادى عشر التي تعلمهم اللغة العربية لمعرفة عن مشكلاتهم في مهارة القراءة.

#### ٢. مصادر الثانوية

المصادر الثانوية سواء من المصادر العمادية. و في هذا البحث المصادر الثانوية هي هي  
أ) المعلم الذين تعلم في تعليم اللغة العربية و له دور هام في التعليم لمعرفة كيف تعلمه في الفصل و أن تعرف مشكلاته في تعليم مهارة القراءة و كذلك مشكلات التلاميذ خاصة في مهارة القراءة.  
ب) رئيس المدرسة عن التاريخ في المدرسة هاشم الأشعري ٢ قدس.

### د. بؤرة البحث

عدّدة الباحثة بؤرة البحث أن لنجاح أهداف البحثها. و بؤرة هذا البحث هي مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة العالية الإسلامية نُحضة العلماء “هاشم الأشعري ٢” قدس. و المجال من ذلك البحث هي مشكلات من علم اللّغوية أى قواعد اللغة , و المفردات , و ترتيب الكلمة , و ترتيب الكتابة و مشكلات من غير علم اللغوية هي مشكلات التى تعلق خلاف فى اجتماعية الثقافية و خلفية التلاميذ و طريقة التدريس .

## ٥. طرق جمع البيانات

الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي :

### ١. الطريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات بطريقة السؤال و الجواب، مباشرة أو غير مباشرة.<sup>٣</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن عملية تعليم مهارة القراءة مباشرة لتعرف كيفية عملية التعليم مهارة القراءة فى الفصل الحادى عشر بواسطة مشاهدة.

### ٢. الطريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات بطريقة الباحثة تعطى الأسئلة مباشرة على المسؤولة.<sup>٤</sup> الطريقة المقابلة بمعنى تقابل السخصين من السائل و المسؤؤل. الباحثة تجمع البيانات بطريقة المقابلة مباشرة أو غير مباشرة.

---

<sup>3</sup>Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Angkasa, Tanpa Tahun). hlm. 64.

<sup>4</sup>Victorianus Aries Siswanto, *Strategi dan Langkah –Langkah Penelitian*, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2012), hlm. 58.

المقابلة موجهة إلى المعلم اللغة العربية الذي يتولى على تعليم اللّغة العربية عن خلقية التلاميذ و مشكلاتهم في مهارة القراءة و حل مشكلاتهم. و المقابلة موجهة إلى التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء “هاشم الأشعري ٢” قدس عن مشكلاتهم في مهارة القراءة. و المقابلة موجهة إلى رئيس المدرسة عن المدرسة هاشم الأشعري ٢ قدس.

### ٣. الطريقة التوثيقية

التوثيقية بمعنى الأمتعة المكتوبة<sup>٥</sup>، وأما طريقة التوثيقية عند جوتسلاك – Gottshlack فهي كل عملية البرهانى من اي المصادر إما من الكتابة أو اللسان أو الصورة أو غير ذلك.<sup>٦</sup> الباحثة تجمع البيانات التي تحتاجها في بحثها من النص أو الصور من نوع الوثيقة، من النص أى قائمة الأسماء التلاميذ و من الصور أى عملية الباحثة في البحث في المدرسة يأنى من المقابلة مع رئيس المدرسة و المعلم و التلاميذ.

### ٤. الاختبار

الإمتحان تعمل الباحثة لمعرفة دور مهارة القراءة و اجراء زيادة مهارة القراءة و معرفة نتيجة التعليم اللغة العربية.<sup>٧</sup> تستخدم الباحثة هذه

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,..., hlm. 274.

<sup>6</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 175.

<sup>7</sup> Abdul Hamid, *Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang : UIN MALIK PRESS (Anggota IKAPI), 2013), hlm. 63.

الإمتحان لمعرفة مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر المدرسة  
نخضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس و مشكلاتهم في مهارة قراءة.

## ٩. اختبار صحة البيانات

كانت البيانات زاد اهتمامه في البحث, ومن تلك البيانات قد حللتها  
الباحثة لجعل المصادر في الخلاصة.<sup>٨</sup> لذلك كان اختبار صحة البيانات مهمة.  
ويقال أن البحث صحيح عندما تكون نتائج البحث في نفس البيانات واقعة على  
هدف البحث, و إذا صممت الباحثة كتابة التقرير التي لا تناسب مع ما يحدث  
في هدف البحث, فيقال أن تلك البيانات باطلة. و استخدمت اختبار صحة  
البيانات لقياس صحة البيانات التي حصلت عليها الباحثة. و المراد بصحة  
البيانات هو كل أحوال تجمع فيه الشروط التالية: أن تدل على قيمة حقيقية, وأن  
تجهز على أنها ممكن تطبيقها, و أن تسمح القرارات الخارجية التي يمكن تأليفها  
عن متانة قرارات هذا البحث من ناحية إجراءات و تعادله.<sup>٩</sup>

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة لاختبار صحة البيانات هو  
التثليث (Triangulasi) أن التثليث هو طريقة اختبار صحة البيانات التي  
تستخدم عدة مصادر و طرق.<sup>١٠</sup> واستخدمت الباحثة تثليث  
البؤرة (Triangulasi Sumber). تثليث البؤرة هو تستخدم الباحثة ثلاثة  
طرق المتساوى (المقابلة و المشاهدة و التوثيقية) و منبعان المختلفة هي معلم  
اللغة العربية و التلاميذ في الفصل الحادى عشر.

---

<sup>8</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*,.....hal, 216.

<sup>9</sup> Lexy, J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993) hal. 248.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 372.



## ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لتعطي الإجابة من تحديد البحث. الباحثة تستخدم طريقة تحليل البيانات الوصفية, لأن هذا البحث وصف عن مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء “هاشم الأشعري<sup>٢</sup>” قدس.

في هذه البحث, خطوات عملية تحليل البيانات :

### ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو الباحثة تختار البيانات الرؤوس و تركز على البيانات المهمة. هذا البحث تستخدم الباحثة تخفيض البيانات عن المشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الحادى عشر.

### ٢. عرض البيانات

عرض البيانات يستطيع المستخدم في الشكل النص و المخطّط و غير ذلك. هذا البحث تستخدم الباحثة عرض البيانات في الشكل الجدول كمثل جدول من وسائل المدرسة و بيانات المدرس و النص أى رواية القصص عن المشكلات التلاميذ مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل حادى عشر.

### ٣. النتيجة<sup>١١</sup>

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, .... hlm. 243-253.

النتيجة هي طريقة تحليل البيانات الأخرى بعد الباحثة تخفيض  
البيانات و تعرض البيانات حتى النتيجة تستطيع أن تعجب تحديد  
البحث.

وأقامت الباحثة بتلك الخطوات لتخفيض البيانات يأني الباحثة تختار  
البيانات الأهمية ثم عرض البيانات متواجدها ثم النتيجة من كل مشكلة مهارة  
القراءة لدى التلاميذ.



## الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن المشكلات مهارات القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نھضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس. تعرض الباحثة عن توصيف البيانات لإنتاج البحث و تحليل البيانات و هي كما يلي:

أ. **توصيف البيانات**

عملية إعداد البحث يعني تعدد الباحثة الرسالة الرسمية من جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية لاستسماح تنفيذ البحث إلى مدرسة العالية الإسلامية نھضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس. و تعدد الأدوات للمقابلة على التلاميذ و المعلم و رئيس المدرسة و تعدد اختبار القراءة على التلاميذ في الصف الحادى عشر. قد أضافت الباحثة اقتراح البحث و الرسالة الرسمية لاستسماح تنفيذ البحث إلى مدرسة العالية الإسلامية نھضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس في يوم السبت، ٦ يناير ٢٠١٨ م. وقامت الباحثة هذا البحث في مدرسة العالية الإسلامية نھضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس، منذ يوم السبت ٦ يناير ٢٠١٨ حتى ١٣ يناير ٢٠١٨ م. يحتوى التنفيذ على عملية جمع البيانات على طريقة المقابلة و المشاهدة و التوثيق و الاختبار ، و على اختبار صحة البيانات على طريقة التثليث.

مدرسة العالية الإسلامية نھضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس هي إحدى من المدارس الاستتر بمؤسسة تعليم المعارف نھضة العلماء في قدس. تأسست في السنة ١٩٨١ بإسم مدرسة العالية الإسلامية هاشم الأشعري ٢ قدس ، ثم بعد

نظام البؤرة من "BPMNU" تغيرها بإسم مدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس.

وقع مدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس في قرية سوديمورو كارانغ مالانغ جييوغ الفرعية قدس. من قرية سوديمورو كارانغ مالانغ الملاصق بقرية كلومبيت على الغربية و قرية غريبك على جنوبيّة و قرية فادورينان على الشماليّة، ومن الشرقيّة الملاصق بقرية جاتيساري بيحينجاران باي قدس.

التلاميذ في مدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس لديهم خلفيّة متنوّعة. أكثر منهم يسكنون في قرية حول المدرسة، و بعض الآخر من خارج المدينة قدس ثم أكثر منهم متخرجون من المدرسة الثانويّة الإسلاميّة نُهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس.<sup>١</sup>

رؤية و بعثة من المدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس " يطبع التلاميذ المؤمنون والمتّقون و المعالمون و الماهرون و لهم صحّة جسمانيّة وروحيّة و شخصيّة ثابتة و مستقلة و يتخلّقون بخلق كريمه كأجيال الأمة القادرين على مكافحة الإسلام في أهل السنة والجماعة كمواصلة مقاتل نُهضة العلماء."

و بعثة من المدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس:

(١) تعزيز تدخيل القيم الإسلاميّة في أهل السنة و الجماعة و المعرفة.

(٢) تدريب قدرة الفكرة على التلاميذ و تطويرها

---

<sup>١</sup>المقابلة مع مدير المدرسة في غرفة مدير المدرسة، يوم السبت، ١٣ يناير ٢٠١٨، الساعة ١١:٣٠ -

٣) تزويد مهارة المتقدمة عن القراءة والكتابة وحساب و علم الطّب و معرفة الاجتماعية والمهارة المتقدّمة عن معرفة دين الإسلام والخبرة المناسبة بمستوى تنمية التلاميذ.

٤) تزويد التلاميذ ليتابع التعليم ويستمرّ التعليم العالي ويعده موارد البشرية المستعدّة للدخول عالم الحقيقي.

بيانات التلاميذ في الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية  
نهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس, ٦٢ التلاميذ من علم الطبيعة ٢٢  
التلاميذ و من علم الإجتماعية ٤٠ التلاميذ.

خلفية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية و خاصة على مهارة القراءة في الفصل الحادى عشر ينقسم من : التلاميذ الذين ما عندهم قدرة جيدة على تعليم اللغة العربية, لأنهم الخريج من مدرسة الثانوية الحكومية و بعدهم درسون التعليم اللغة العربية لكنهم لم يستطيعوا قراء الجهرية و فهم معنى المقروءة بجيدة. و التلاميذ الذين عندهم قدرة متوسطة على تعليم اللغة العربية, أنهم الخريج من المدرسة الثانوية الإسلامية لكنهم لم يستطيعوا قراء الجهرية و فهم معنى المقروءة بجيد.<sup>٢</sup>

الجدول ٤.١ : الأسماء من فصل حادى عشر بقسم علم الطبيعة :

الرقم	الأسماء
١	أحمد نور الجمال
٢	ألفية الرحمة
٣	عميلة نفيسة

<sup>٢</sup>المقابلة مع المعلم اللغة العربية في غرفة المدرس, يوم الإثنين, ٨ يناير ٢٠١٨ في الساعة ١٣.٣٠ -

٤	أنتا فطرياني
٥	أفية عولية
٦	چاندر الديان شاح
٧	دبمس رزق سافوترا
٨	ايغاية هداية
٩	فرا نورسلاوة
١٠	غسا توو تانترا
١١	امقران فراستيو
١٢	جنيار مور فتراتوي
١٣	لينا رحموة
١٤	موح طارق مركي
١٥	محمد حافظ
١٦	نيل هداية ن.
١٧	نور فائزن
١٨	فوس فيتا أبريليانا
١٩	فنا خير النساء
٢٠	تاشانيل المئرة
٢١	تري هنداني
٢٢	أمي هنيك م.

عدد المعلمون في مدرسة العالية الإسلامية نهمضة العلماء هاشم الأشعري  
٢ قدس ٢٦ معلمون في سنة التعليم ٢٠١٧ / ٢٠١٨ . و معلم اللغة العربية في  
الفصل الحادى عشر واحد يعني :

- الإسم : خازين مهيمين, اليسانس, الحاج
- المكان و تاريخ المواد : جفر, ٣ يوليو ١٩٥٦
- العنوان : بكلان كرافاك كالي ووغو قدس
- البريد الإلكتروني : -
- خبرة التعليم : ٢١ سنوات
- السيرة التربوية :
١. مدرسة الابتدائية الحكومية راكو كلمهٲيتان بتي أليٲ جفر
  ٢. PGAP كريان فچاغعان جفر
  ٣. PGAAN فرمبتان كدول قدس
  ٤. UNISSULA سمارانچ بقسم الشريعة
  ٥. الجامعة الإسلامية المدينة المنورة سود عربي بقسم الدعوة و أصول الدين و الاحصائية.

أما المواد تعليم اللغة العربية التي تدفع إلى تعليم مهارة القراءة في هذه مدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس هي:

١. معرفة أصوات الكلمات
٢. لفظ الكلمات
٣. معرفة المعنى أو الفكرة
٤. تحليل الكلمات



## ١. مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ

نتيجة البحث عن مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الحادى عشر من علم اللغوية و غير علم اللغوية بطريقة المقابلة و الاختبار هي:

(أ) مشكلات من علم اللغوية

نتيجة من البحث عن مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الحادى عشر من علم اللغوية بطريقة المقابلة مع المعلم في يوم الاثنين , ٨ يناير ٢٠١٨ الساعة ١٣.٣٠ - ١٤.٠٠ إن مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر من علم اللغوية هي نقیصة التلاميذ لفهم المعنى لأنهم لم يستطيعوا أن يقرئوا كتابة العرب بنسبة لهجة من معنى الاندونسي.<sup>٣</sup>

و نتيجة من طريقة الاختبار لدى ٢٢ التلاميذ بقسم علم الطبیة:

أبواب من علم اللغوية :

١. التلاميذ يصعبون أن يقرئوا الكلمات الجديدة
٢. التلاميذ يصعبون أن يفرقوا صور الحرف الواحد وأشكاله في أول الكلمة و في وسطها و في آخرها مثل (الكاف و العين).
٣. تشابه كثير من الحروف , مثل (ج-ح-خ) , (ب-ت-ث)
٤. تقارب أصوات بعض الحروف مثل (ط-ت) , (ء-ع) , (ث-س-ش), (ق-ك), (ت-ط).
٥. يضع التلاميذ حرفا مكان آخر (يعفو) (يفعو)
٦. عجز التلاميذ عن أداء المعنى

---

<sup>٣</sup> . المقابلة مع المعلم في يوم الاثنين , ٨ يناير ٢٠١٨ الساعة ١٣.٣٠ - ١٤.٠٠

٧. تكرار الكلمة الواحدة كثيرا

الجدول ٤.٢ : بيانات من الاختبار لدى ٢٢ التلاميذ بقسم علم

الطبية

الابواب من علم اللغوية							الرقم المجيب
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
جامع قرطبة	المسجد مكان. العبادة	-	شعائر للدعوة	-	-	جامع قرطبة	١
-	للدعوة. الإسلام	-	شعائر	-	-	-	٢
-	وكان الدّراسة في هذا. الجامع	-	شعائر	-	-	الرياضية	٣
-	و أنشئت قبة. كبيرة	-	مثلا	-	-	يؤدّي	٤
-	المسجد مكان العبادة الذي. يؤدى	-	شعائر	-	-	مقرا	٥
-	نشاهد. في	-	شعائر	-	-	قرطبة	٦
الرياضية	للمسلمين عناية. كبيرة	-	شيئا	-	-	الرياضية	٧
-	مقرا للدعوة. الإسلامية	-	شعائر	-	-	-	٨
-	المسجد مكان. العبادة	-	أنشئت	-	-	-	٩
مقرّا	بنيت على. أحسن النظوم	-	شعائر	-	-	مقرّا	١٠
-	جداراتها بالآيات. القرآنية	-	شعائر	-	-	بنيت	١١
-	نشاهده في مسجد. الاستقلال	-	مثلا	-	-	-	١٢
-	المسجد مكان. العبادة	-	كانت	-	-	الرياضية	١٣

١٤	-	-	-	قبة	-	المسجد مكان. العبادة	-
١٥	بأندلس	-	-	شعائر	-	نشاهده في مسجد. الاستقلال	بأندلس
١٦	الطبيعة	-	-	قبة	-	نشاهده في مسجد. الاستقلال	الطبيعة
١٧	-	-	-	كانت	-	المسجد مكان. العبادة	-
١٨	أضيت	-	-	شعائر	-	جدرانها بالآيات. القرآنية	أضيت
١٩	-	-	-	قرآنية	-	نشاهده في مسجد. الاستقلال	-
٢٠	-	-	-	شعائر	-	المسجد مكان. العبادة	-
٢١	قرطبة	-	-	قرآنية	-	المسجد مكان. العبادة	قرية
٢٢	-	-	-	قبة	-	نشاهده في مسجد. الاستقلال	-

### دَوْرُ الْمَسْجِدِ

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِي يُؤَدِّي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ شَعَائِرَ دِينِهِمْ، بَلْ كَانَ الْمَسْجِدَ مَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَ خَاصَّةً التَّعْلِيمِ. فَكَانَ جَامِعٌ قُرْطَبَةَ بِالْأَنْدَلُسِ - مَثَلًا - تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ وَالْعُلُومُ الْعَامَّةُ مِثْلَ الطَّبِّ وَ الرِّيَاضِيَّاتِ وَ الطَّبِيعَةِ وَ الْفَلَكَ.

وَكَانَتْ الدَّرَاسَةُ فِي هَذَا الْجَامِعِ وَ فِي غَيْرِهِ مِنَ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَنْدَلُسِ جَمَاعًا، أَيْ لَا يَدْفَعُ الطُّلَّابُ شَيْئًا مِنَ الرُّسُومِ بَلْ كَانُوا يَخْصُلُونَ عَلَى الْكُتُبِ وَعَلَيَّ الطَّعَامِ وَ الْمَلَابِسِ.

وَلِلْمُسْلِمِينَ عِنَايَةٌ كَبِيرَةٌ بِالْإِنْشَاءِ الْمَسَاجِدِ.

لِدَا , تُشَاهِد فِي بِلَادِنَا كَثِيرًا مِّنَ الْمَسَاجِدِ يُنَبِّتُ عَلَيَّ أَحْسَنَ النُّظْمِ,  
وَرُئِنْتُ جُدْرَانُهَا بِالآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ,  
وَأُضِيئَتْ بِالْمَصَابِيحِ الْجَمِيلَةِ,  
وَأُنشِئَتْ لَهَا قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ وَمَأْذِنٌ مُرْتَفِعَةٌ,  
كَمَا تُشَاهِدُهُ فِي مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ وَ غَيْرِ ذَلِكَ مِّنَ الْمَسَاجِدِ الْكَبِيرَةِ فِي  
بِلَادِنَا.

(ب) مشكلات من غير علم اللغوية

نتيجة البيانات من الباحثة عن مشكلات من غير علم اللغوية بطريقة

المقابلة لدى ٢٢ التلاميذ في الفصل حادى عشر بقسم الطبيعة هي:

الجدول ٤.٣ : بيانات الابواب من علم غير اللغوية.

١	التلاميذ يقضون وقتاً أطول من الازم في قراءة المادة المطلوبة
٢	التلاميذ يصرون على القراءة الجهرية حيث تجب القراءة الصامتة
٣	التلاميذ لا يحركون عيونهم إلى الأمام أن تراهم يرجعون أنظارهم إلى الأسطر التي سبق أن قرئوها
٤	التلاميذ لا يدعون عيونهم إلى الأمام, فيقرئون على جزء من السطر أو على كلمة.
٥	التلاميذ لا يقرئون وحدات كبيرة من المادة المكتوبة, بل تلتقط العين كلمةً كلمةً
٦	التلاميذ يقضون الساعات و ما زالوا يقرئون في نفس الصفحة بسبب شرود الذهن وانشغاله بما ليس له صلة بالمادة المقروءة
٧	لا يدرون على ماذا يركزون و أين أفكار الرئيسية حتى يشعرون بالملل أن يستمروا القراءة.
٨	التلاميذ السرعة القرائية على يقرئون قصة للتسلية
٩	مشكلة الملل
١٠	مشكلة الاستذكار
١١	التلاميذ يقرئون دون أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات أو الأفكار الهامة في

	الكتاب
١٢	التلاميذ يقرئون الكتاب دون أن يصنعوا ملاحظات لما يقرئون
١٣	التلاميذ لا يعملون مراجعة المادة من حين لآخر
١٤	ماذا أهدف تقرأ القراءة اللغة العربية؟ أ. الاستزادة من المعلومات ب. البحث ج. التلخيص د. التسلية هـ. الاستعداد لاختبار و. يقرأ من اليمين إلى اليسار فقط ز. لقراءة جهرية بنطق سليم. ح. يفهم الأفكار الرئيسية ط. يقرأ بعض الموضوعات في الكتب العربية
١٥	كيف عملية تعليم اللغة العربية خصوصاً تعليم مهارة القراءة : أ. كان المعلم يوطي المقروءة الجميلة على تلاميذه و يأمر التلاميذ ليقرئوا المقروءة أمام الفصل ب. كان المعلم يأمر التلاميذ الآخر أن يسمعوا و يحصّحوا المقروءة ج. كان المعلم يأمر التلاميذ أن يبحثوا المعنى من المقروءة د. كان المعلم يأمر التلاميذ القراءة

الضمتة	
٥. كان المعلم التلاميذ الوقت أن	
يتموا المقروءة	
و. كان التلاميذ يعملون المناقشة	
عن المعنى المقروءة	

الجدول ٤.٤ : بيانات التلاميذ من الابواب ١- ١٣ في فصل الحادى عشر بقسم علم الطبيعة من علم غير اللغوية:

الابواب من مشكلات غير اللغة												الرقم المجيب	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	١
نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	لا	نعم	٢
نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	٣
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	٤
نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	٥
نعم	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	٦
نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	٧
نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	٨
نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	٩
نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	١٠
نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم	١١
نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	١٢
لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	١٣
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	١٤
لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	١٥

١٦	لا	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا
١٧	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا
١٨	لا	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا
١٩	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا
٢٠	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا
٢١	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم
٢٢	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا

الجدول ٤.٥ : بيانات التلاميذ من الابواب ١٥ - ١٤ في فصل الحادى عشر بقسم علم

الطبيعة من علم غير اللغوية:

الرقم المجيب	الابواب من مشكلات غير اللغة														
	١٥						١٤								
	أ	ب	ج	د	هـ	و	أ	ط	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب
١	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم
٢	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم
٣	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	نعم
٤	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم
٥	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم
٦	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
٧	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم
٨	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم
٩	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم
١٠	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا	لا	نعم
١١	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم
١٢	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا	لا	نعم





و) و سأل المعلم التلاميذ عن إحدى من المفردات الجديدة.

## ب. تحليل البيانات

و بعد قامت الباحثة بالتحقيق هذا البحث بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس على طريقة التثليث باستخدام ثلاثة طروق يعني المشاهدة والمقابلة والتوثيق و استخدمت الباحثة طروق المتساوى (المشاهدة والمقابلة والتوثيق) و مصادر المختلفة هي معلم اللغة العربية و التلاميذ في الفصل الحادى عشر و استخدمت الاختبار لمعرفة المهارة و تمكّن نتائج المقابلة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر.

الهدف العام من تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ يعنى الاستزادة والتوسع فى المعلومات و الاستعداد لاختبار و التسلية. و لهدف الخاص يعنى أن يفهم الأفكار الرئيسية.

و من هذه نتائج المقابلة والمشاهدة التي قامت الباحثة على معلم اللغة العربية و التلاميذ في الصف الحادى عشر عن مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ فى الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس.

### ١. مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر

بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس أظهرت الباحثة النتائج من نتيجة المشاهدة و المقابلة و التوثيق و الاختبار مع معلم اللغة العربية و التلاميذ فى الصف الحادى عشر في العام الدراس ٢٠١٧ / ٢٠١٨ بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء

هاشم الأشعري ٢ قدس, هناك مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ  
من علم اللغوية و غير اللغوية :

(أ) مشكلات من علم اللغوية

نتائج التحليل من مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ  
في الصف الحادى عشر من علم اللغوية باستخدام الاختبار و طريقة  
المشاهدة هي:

(١) صعوبة الكلمات الجديدة

من نتائج الاختبار لدى التلاميذ الصف الحادى  
عشر يعنى ١٢ من التلاميذ يصعبون أن يقرئوا الكلمات  
الجديدة كمثل "جامع قرطبة و الرياضية و يؤدى و مقرًا و  
بنيت و بأندلس و الطبيعة و أضيئت".

(٢) تقارب أصوات بعض الحروف

من نتائج المقابلة و الاختبار لدى التلاميذ الصف  
الحادى عشر يعنى ٢١ من التلاميذ يصعبون أن يقرئوا  
تقارب أصوات (ء-ع) من الكلمة "شعائر" و (ث-س) من  
الكلمات "مثلا" و (ك-ق) من الكلمات (قبة كبيرة).

(٣) عجز التلاميذ عن أداء المعنى

من نتائج المقابلة و الاختبار لدى التلاميذ الصف  
حادى عشر يعنى ١٨ من التلاميذ لا يستطيعون أداء المعنى و  
لا يعرفون من أين تبدأ الجملة وأين تنتهى يعنى من كلمة "

عرفنا أن المسجد مكان العبادة...." التلاميذ يقرئون هكذا  
 " عرفنا أن المسجد مكان. العبادة... ليس يناسب بأداء  
 المعنى.

(ب) مشكلات من جهة غير علم اللغوية

أظهرت الباحثة النتائج من نتيجة المقابلة و التوثيق مع  
 المعلم و التلاميذ في الصف حادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية  
 نخضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس عن مشكلات من جهة غير  
 علم اللغة هي:

نتيجة	مشكلات التلاميذ		رقم
	لا	نعم	
√		التلاميذ يقضون وقتاً أطول من الازم في قراءة المادة المطلوبة	١
	√	التلاميذ يصرون على القراءة الجهرية حيث تجب القراءة الصامتة	٢
	√	التلاميذ لا يركزون عيونهم إلى الأمام أن تراهم يرجعون أنظارهم إلى الأسطر التي سبق أن قرئوها	٣
	√	التلاميذ لا يدعون عيونهم إلى الأمام, فيقرئون على جزء من السطر أو على كلمة.	٤
	√	التلاميذ لا يقرئون وحدات كبيرة من المادة المكتوبة, بل تلتقط العين كلمةً كلمةً	٥
√		التلاميذ يقضون الساعات و ما زالوا يقرئون في نفس الصفحة بسبب شroud الذهن وانشغاله بما ليس له صلة بالمادة المقروءة	٦

	√	لا يدرون على ماذا يركزون و أين أفكار الرئيسية حتى يشعرون بالملل أن يستمروا القراءة.	٧
√		التلاميذ السرعة القرائية على يقرؤون قصة للتسلية	٨
	√	مشكلة الملل	٩
√		مشكلة الاستدكار	١٠
√		التلاميذ يقرؤون دون أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات أو الأفكار الهامة في الكتاب	١١
	√	التلاميذ يقرؤون الكتاب دون أن يصنعوا ملاحظات لما يقرؤون	١٢
	√	التلاميذ لا يعملون مراجعة المادة من حين لآخر	١٣
√	√	ماذا أهداف تقرأ القراءة اللغة العربية؟	١٤
√		ي. الاستزادة من المعلومات	
√		ك. البحث	
	√	ل. التلخيص	
	√	م. التسلية	
√		ن. الاستعداد لاختبار	
√		س. يقرأ من اليمين إلى اليسار فقط	
		ع. لقراءة جهرية بنطق سليم.	
	√	ف. يفهم الأفكار الرئيسية	
√		ص. يقرأ بعض الموضوعات في الكتب العربية	
	√	كيف عملية تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة القراءة:	١٥
	√		

ز.	كان المعلم يُوطي المقروءة الجميلة على تلاميذه و يأمر التلاميذ ليقرئوا المقروءة أمام الفصل	√
ح.	كان المعلم يأمر التلاميذ الآخر أن يسمعوا و يحصّحو المقروءة	√
ط.	كان المعلم يأمر التلاميذ أن يبحثوا المعنى من المقروءة	√
ي.	كان المعلم يأمر التلاميذ القراءة الصمّية	√
ك.	كان المعلم التلاميذ الوقت أن يتمّوا المقروءة	√
ل.	كان التلاميذ يعملون المناقشة عن المعنى المقروءة	√

#### (١) مشكلة القراءة الجهرية

من نتائج المقابلة لدى التلاميذ الصف الحادى عشر  
يعنى ١٣ من التلاميذ لا يجبون القراءة الصامتة , لأن يجبون  
التلاميذ أن يقرئوا بتحريك شفاههم.

#### (٢) مشكلة التراجع

من نتائج المقابلة لدى التلاميذ الصف الحادى عشر  
يعنى ١٥ من التلاميذ لا يحرّكون عيونهم بانتظام لقراءة, بل  
يرجعون أنظارهم إلى الأسطر التي سبق أن قرئوهم.

#### (٣) مشكلة التثبيت

من نتائج المقابلة لدى التلاميذ الصف الحادى عشر  
يعنى ١٤ من التلاميذ لا يدعون عيونهم إلى الأمام, فيقرئون  
على جزء من السطر أو على كلمة دون حاجة إلى ذلك  
الثبوت.

- (٤) مشكلة ضيق المدى البصرية  
من نتائج المقابلة لدى التلاميذ الصف الحادى عشر  
يعنى ١٢ من التلاميذ لا يقرئون وحدات كبيرة من المادة  
المكتوبة, بل تلتقط عينهم كلمةً كلمةً.
- (٥) مشكلة الانتقاء  
من نتائج المقابلة لدى التلاميذ الصف الحادى عشر  
يعنى ١٧ من التلاميذ لا يعرفون أين أفكار الرئيسية على  
المقروءة ثم يشعرون الملل أن يستمرّوا قراءة المقروءة.
- (٦) مشكلة الملل  
من نتائج المقابلة لدى التلاميذ الصف الحادى عشر  
يعنى ١٢ من التلاميذ يشعرون الملل لقراءة الكتاب.
- (٧) مشكلة الملاحظات المدونة  
من نتائج المقابلة لدى التلاميذ الصف الحادى عشر  
يعنى ١٤ من التلاميذ لا يصنعون الملاحظات من ما  
يقرئون في دفترهم الخاصة وعندما مراجعة المادة لاستعداد  
لاختبار, لا يجد التلاميذ الوقت لقراءة الكتاب كله لأنهم  
لا يصنع الملاحظات.

(٨) مشكلة المراجعة

من نتائج المقابلة لدى التلاميذ الصف الحادى عشر يعنى ١٦ من التلاميذ لا يعملون مراجعة المادة من حين لآخر لأنهم يصعبون لاستعداد الاختبار.<sup>٤</sup>

(٩) خلفية من التلاميذ

التلاميذ الذى يخرجون من المدرسة الثانوية الحكومية و لديهم قدرة ناقص على التعليم اللغة العربية و هم لا يتعلمون اللغة العربية قبلها و التلاميذ الذى يخرجون من مدرسة الثانوية الإسلامية لديهم قدرة متوسطة فى تعليم اللغة العربية و هم تعملون اللغة العربية قبلها.

(١٠) الأسرة

أكثر من والدهم مشغول على مهنتهم حتى نقصان وجود إهتمامهم على تعليم التلاميذ.<sup>٥</sup>

(١١) خلقية من تعليم نهائية المعلم

رأت الباحثة من البيانات المعلم بمدرسة العالية الإسلامية نخضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس أن تعليم نهائية معلم اللغة العربية فى الفصل الحادى عشر هي درجة اليسانس فى قسم دعوة الأوصول الدين ليس من قسم تعليم اللغة العربية. وتلك يستطيع أن تأثر تعليم اللغة العربية.

---

<sup>٤</sup> المقابلة مع التلاميذ الصف الحادى عشر فى الفصل، يوم الأربعاء، ١٠ يناير ٢٠١٨ الساعة ١٠.٠٠-١١.٥٥.

١١.٥٥.

<sup>٥</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية فى غرفة المدرس، يوم السبت، ٨ يناير ٢٠١٨ فى الساعة ١١.٣٠ - ١٢.٠٠.

مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ تتكون من علم اللغوية و غير علم اللغوية. مشكلات خاصة من التلاميذ يعنى ٢١ من التلاميذ يصعبون أن يقرئوا تقارب أصوات (ع-ع) من الكلمة "شعائر" و (ث-س) من الكلمات "مثلا" و (ك-ق) من الكلمات (قبة كبيرة). ١٨ من التلاميذ لا يستطيعون أداء المعنى و لا يعرفون من أين تبدأ الجملة وأين تنتهى يعنى من كلمة " عرفنا أن المسجد مكان العبادة...." التلاميذ يقرئون هكذا " عرفنا أن المسجد مكان. العبادة..." ليس يناسب بأداء المعنى. ثم يشعرون بالملل حينما عملية تعليم اللغة العربية في الفصل, و بعض من التلاميذ لا يحبون القراءة إذن قدرات التلاميذ نقيص من تعليم اللغة العربية و خصوصا في مهارة القراءة. ثم مشكلات من خلفية التلاميذ مختلفة يعنى تؤثر قدرات التلاميذ في تعليم اللغة العربية ثم من تعليم نهاية المعلم هي ليس من قسم تعليم اللغة العربية ولكن من قسم اصول الدين.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

مشكلات مهارة القراءة عن وصف العوامل التي تسبب ضعف التلاميذ على مهارة القراءة في الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس. تتكون اجراءات جمع البيانات في هذا البحث من المشاهدة والمقابلة والتوثيقية و الإمتحان, و استخدم هذا البحث طريقة التثليث. نتائج من هذا البحث هي مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس هي : مشكلات من علم اللغوية و من علم غير اللغوية. و أما مشكلات من علم اللغوية يعنى صعوبة الكلمات الجديدة و تقارب أصوات بعض الحروف و عجز التلاميذ عن أداء المعني و تكرار الكلمة الواحدة كثيرا. و من علم غير اللغوية يعنى مشكلة القراءة الجهرية و مشكلة التراجع و مشكلات التثبيت و مشكلة ضيق المدى البصرية و مشكلة الإنتقاء و مشكلة الملل و مشكلة المراجعة و مشكلة الملاحظات المدونة يعنى خلفية بيئة التلاميذ و نقصان وجود إهتمام على تعليم التلامية و خلفية من تعليم نهائية المعلم.

#### ب. الاقتراحات

وقبل أن يختتم هذا البحث نفسه، قدم تعديدا من الاقتراحات منطلقا مما رأتها ووجدتها في مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ . وهي كمايلي :

١. الاقتراحات للتلاميذ

أ) ينبغي التلاميذ أن يتعلموا بجيد.

ب) ينبغي التلاميذ أن يزيد لتدريب في القراءة.

ج) ينبغي التلاميذ أن يزيد قراءة الكتب الآخر إلا كتب المقرر

٢. الاقتراحات لمعلم اللغة العربية

أ) ينبغي المعلم أن يهتم بالتلاميذ في عملية التعليم.

ب) ينبغي لمعلم أن يعرف نقصان التلاميذ في تعليم اللغة العربية كالقراءة

و الترجمة.

ج) ينبغي المعلم أن يأمر التلاميذ لقراءة من كتب الآخر إلا كتب المقرر

### ج. الاختتام

الحمد لله الذى أعطى الباحثة نعمًا لا تصحى، و وفقه في إتمام بحثها الذي فيه النقص يبقى، وجعله-إن شاء- نافعا الباحثة و الأخرى، و ناجيا يوم يسأل فيه العبد عما العبد عما مضى. و الصلاة و السلام على سيد الرسول محمد ابن عبد الله المصطفى، الذى ينذر بالوعية لمن عصى، و يبشر أمته المؤمنين بالبشرى، و على اله و صحبه المتمسكين بسنة التى اهتدى بها من يرى.

أما بعد، قد تم بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع "مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية نهضة العلماء هاشم الأشعري ٢ قدس".

قام هذا البحث العلمى على ثقة أنه لا يخلو من النقائص و الأخطاء، و يصبح بعيدا عن الكمال و التمام. يرجى لهذا البحث من سادات القراء تقبلهم

الاقترحات و النقد و الإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسية, و الله يسأل أن يجعل هذا البحث خالصا لو وجه الكريم, و يجعله نافعا لطلعة أثناء تعليمه, كفى بالله حسيبا نصيرا.

أسأل الله أن يجعل هذا البحث خالصا لو وجه الكريم, و أن ينفعا به يوم القيامة, وهو يوفق من يرد الحق و يهدى من يشاء إلى صراط مستقيم.



## المراجع

الخلوي, محمد علي, اللغات (اللغة العربية – تعلم و تعليم), عمان : دار الفلاح,

١٩٩٧

\_\_\_\_\_ , المهارات الدّراسيّة , دار الفلاح للنشر و التوزيع, ٢٠٠٠

العربيّ, صلاح عبد المجيد , تعلّم اللّغات الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق , القاهرة :

مكتبة لبنان , بدون السنة

شحاتة, حسن , طرق تدريس اللغة العربيّة و التربية الدّينية في ضوء الاتجاهات التربوية

الحديثة , القاهرة, دار المعرفة : ١٩٨٣

طعيمة, رشدي أحمد, تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات , إيسيسكو ,

٢٠٠٦ م / ١٤٢٧ هـ

طويّاة, عبد الوهاب عبد السلام, التربية الإسلامية و فن التدريس, دار السلام للطباعة و

النشر و التوزيع و الترجم, ٢٠٠٧

مدكور, على أحمد , تدريس فنون اللغة العربية , القاهرة : دار الفكر العربي , ٢٠٠٢

Ahmad, Muhammad Abdul Qadir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Rineka Cipta: 2008

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013

Ali, Muhammad, *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa, Tanpa Tahun

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015
- Hamid M, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2013.
- Hamid, Abdul, *Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam, Malang : UIN MALIK PRESS (Anggota IKAPI)*, 2013
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014
- Kementrian Agama RI, *Al-Quran Tajwid dan Terjemahnya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Sahih*, Jakarta : Sygma Examedia Arkanileema, 2010
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, Tanpa Tahun
- Moleong, Lexy, J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010
- Rahim, Farida, *Pengajaran membaca disekolah Dasar*, Jakarta, Bumi Aksara, 2005
- Siswanto, Victorianus Aries, *Strategi dan Langkah –Langkah Penelitian*, Yogyakarta: Graha ilmu, 2012

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Karakter*, Bandung : Remaja Rosdakarya Offset, 2013





## ترجمة الباحث

- الاسم : سيتي لستاري مولياناة
- المكان و تاريخ الميلاد : قدس, ١٣ يوني ١٩٩٥
- العنوان الحالي : كالي ونجوا قدس
- اسم الأب : جميدي
- اسم الأم : سمناة
- رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠١٠
- الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨١٣٨٤٣٤٣٤٥٧
- البريد الإلكتروني : [tarianya14@gmail.com](mailto:tarianya14@gmail.com)
- السيرة التربوية :
١. المدرسة الابتدائية الإسلامية نُهضة العلماء بنات قدس (٢٠٠٦-٢٠٠١).
  ٢. المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء بنات قدس (٢٠٠٧-٢٠٠٩).
  ٣. مدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء بنات قدس (٢٠١٠-٢٠١٣).
  ٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٣-٢٠١٨).

**A. Hasil Instrumen Wawancara terhadap Kepala Sekolah mengenai sejarah MA NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus.**

1. Kapan mulai berdirinya sekolah?

“Sekolah ini berdiri sejak tahun 1981 tapi belum ada NU nya hanya MA Hasyim Asy'ari 2 kudus dan sejak ada anjuran dari BPMNU pusat nama NU baru ditambahkan sampai sekarang menjadi MA NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus.”

2. Bagaimana latar belakang siswa yang belajar di sekolah?

“Siswa yang belajar di sekolah ini mayoritas berasal dari desa sekitar sekolah saja, ada sebagian kecil saja yang berasal dari luar kota Kudus, dan sebagian besar lulusan dari MTS Hasyim Asy'ari 2 Kudus.”

3. Berapa ruang kelas yang disediakan untuk proses pembelajaran?

“Ruang kelas yang disediakan untuk proses pembelajaran ada 9 ruang kelas, yaitu kelas 10 ada 3 ruang kelas, kelas 11 ada 3 ruang kelas dan kelas 12 juga ada 3 ruang kelas.”

4. Apasaja fasilitas yang tersedia di sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan kondisinya sekarang?

“Ada banyak, diantaranya ada perpustakaan yang terdapat buku-buku untuk membantu dan menunjang para siswa belajar ilmu agama maupun ilmu umum. Kemudian laboratorium IPA, laboratorium komputer,

musholla, bengkel otomotif, dsb. Kondisinya masih dapat digunakan dengan baik dan juga sangat nyaman.”

**B. Hasil Instrumen wawancara terhadap Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di MA NU Hasyim Asy’ari 2 Kudus.**

1. Berapa jumlah siswa dikelas XI yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

“Siswa kelas XI yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab ada 62 siswa, yaitu 22 siswa dari jurusan IPA dan 40 siswa dari jurusan IPS”

2. Bagaimana latar belakang siswa kelas XI yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam kerampilan membaca?

“Latar belakang siswa kelas XI berbeda – beda, sebagian ada yang lulusan dari MTS yang sudah belajar bahasa Arab sebelumnya dan sebagian ada yang lulusan dari SMP yang memang sebelumnya belum pernah belajar bahasa Arab”

3. Bagaimana kemampuan siswa kelas XI dalam keterampilan membaca di MA NU Hasyim Asy’ari 2 Kudus?

“Kemampuan siswa kelas XI dalam keterampilan membaca ada yang sudah cukup baik dan ada yang kurang baik”

4. Bagaimana hasil belajar siswa kelas XI dalam ketrampilan membaca? Apa mengalami peningkatan?  
“Hasil belajar siswa kelas XI mengalami peningkatan seperti memahami dan mengenali kosakata yang baru”
5. Apa saja problematika yang terdapat dalam keterampilan membaca kelas XI dengan menggunakan aspek linguistik dan non linguistik?  
“Problematika secara linguistik yaitu siswa kurang bisa memahami makna bacaan akibatnya siswa tidak dapat membaca tulisan arab sesuai dengan intonasi makna indonesia. Problematika secara non linguistik dari latar belakang siswa dan kurangnya perhatian dari orang tua”
6. Diantara macam – macam keterampilan membaca, Apasaja kesulitan yang dialami siswa kelas XI?  
“Sebagian besar siswa sulit dalam membaca nyaring, dan memahami makna yang terkandung dalam suatu bacaan.”
7. Faktor – faktor apa saja yang mempengaruhi problematika keterampilan membaca tulisan bahasa Arab siswa kelas XI dari aspek linguistik dan non linguistik?  
“kurangnya perhatian dari orang tua karena sebagian besar orang tua siswa sibuk bekerja, siswa yang dulunya berasal dari SMP belum pernah belajar bahasa Arab, Sebagian besar siswa masih sulit untuk memahami teks bacaan dalam bahasa arab”.

8. Bagaimana solusi dalam menangani problematika keterampilan membaca tulisan bahasa Arab siswa kelas XI ?

“ Solusinya seperti melakukan pendekatan kepada siswa yang kurang baik dalam pembelajaran bahasa Arab, kemudian memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar”

9. Apa saja tindakan yang telah dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas XI?

“Membentuk kelompok diskusi ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung”

**C. Hasil Instrumen wawancara untuk siswa kelas XI di MA Hasyim Asy'ari 2 Kudus tentang problematika maharah qira'ah secara linguistik dan non linguistik.**

1. Problematika secara linguistik (bahasa)

No.	Aspek Pelaksanaan	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Kesulitan membaca dengan kosakata yang baru	√	
2	Kesulitan membedakan huruf yang hampir sama bentuknya ketika berada di awal, tengah atau akhir kata, seperti ع-ك		√
3	Kesulitan membedakan huruf yang hampir sama bentuknya (ب-ج-ح-خ) , (ت-ث)		√
4	Kesulitan melafalkan huruf (ع-ه) , (ث-ث)	√	

	س-ش), (ق-ك), (ت-ط)		
5	Membaca dengan merubah posisi huruf seperti يفعو dibaca يفعو		√
6	Kesulitan dalam memulai dan mengakhiri bacaan yang dibaca sesuai dengan makna indonesianya.	√	
7	Sering Mengulang kata yang sama		√

Teks bacaan :

### دَوْرُ الْمَسْجِدِ

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِي يُؤَدِّي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ شَعَائِرَ دِينِهِمْ، بَلْ كَانَ الْمَسْجِدَ مَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَ خَاصَّةً التَّعْلِيمِ. فَكَانَ جَامِعٌ قُرْطُبَةَ بِالْأَنْدَلُسِ - مَثَلًا - تُدْرَسُ فِيهِ الْعُلُومُ الدِّيْنِيَّةُ وَ الْعُلُومُ الْعَامَّةُ مِثْلَ الطَّبِّ وَ الرِّيَاضِيَّاتِ وَ الطَّبِيعَةِ وَ الْعَلَكِ.

وَكَانَتْ الدَّرَاسَةُ فِي هَذَا الْجَامِعِ وَ فِي غَيْرِهِ مِنَ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَنْدَلُسِ بِحَافَا، أَي لَا يَدْفَعُ الطُّلَّابُ شَيْئًا مِنَ الرُّسُومِ بَلْ كَانُوا يَحْضُرُونَ عَلَى الْكُتُبِ وَعَلَيَّ الطَّعَامِ وَ الْمَلَابِسِ.

وَالْمُسْلِمِينَ عِنَايَةً كَبِيرَةً بِالْإِنشَاءِ الْمَسَاجِدِ.

لِذَا، نَشَاهِدُ فِي بِلَادِنَا كَثِيرًا مِنَ الْمَسَاجِدِ بُنِيَتْ عَلَى أَحْسَنِ النُّظْمِ،

وَرُبِّمَتْ جُدْرَانُهَا بِالْآبَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ،

وَأُضِيئَتْ بِالْمَصَابِيحِ الْجَمِيلَةِ،

وَأُنشِئَتْ لَهَا قُبَّةٌ كَبِيرَةٌ وَمَآذِنٌ مُرْتَفَعَةٌ،

كَمَا نَشَاهِدُهُ فِي مَسْجِدِ الْإِسْتِغْلَالِ وَ غَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْمَسَاجِدِ الْكَبِيرَةِ فِي بِلَادِنَا.

## 2. Problematika Non Linguistik

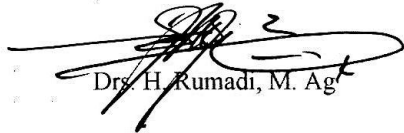
NO	Aspek Pelaksanaan	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Apa anda menghabiskan banyak waktu untuk membaca		√
2	Apa anda kesulitan dalam membaca diam (dalam hati) tanpa mengeluarkan suara karena anda lebih suka membaca dengan suara.	√	
3	Apa anda sering kembali membaca baris yang sudah anda baca	√	
4	Apa anda hanya membaca beberapa baris atau kata saja untuk mempersingkat waktu membaca	√	
5	Apa anda membaca buku dengan cara memetik kata kata yang ada di buku bacaan	√	
6	Apa anda menghabiskan waktu berjam – jam untuk membaca di halaman yang sama, karena anda keasyikan di halaman tersebut.		√
7	Tidak mengetahui ide pokok bacaan dan anda malas untuk melanjutkan membaca bacaan	√	
8	Apa Anda membaca cepat hanya pada saat membaca cerita untuk hiburan.		√
9	Karena membaca satu buku yang terlalu lama apa anda merasa bosan untuk melanjutkan membaca	√	
10	Setelah anda membaca, apa anda mengingat isi bacaan yang telah anda baca	√	
11	ketika Anda membaca apa anda memberi garis bawah pada kata yang penting.	√	
12	Apa Anda membuat ringkasan dari apa yang anda baca		√
13	Apa anda membaca kembali (review) materi yang tahun lalu		√
14	Apa tujuan anda membaca tulisan bahasa Arab?		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk meningkatkan pengetahuan</li> <li>b. Untuk penelitian yaitu meneliti tentang suatu hal</li> <li>c. Untuk meringkas atau merangkum</li> <li>d. Untuk hiburan seperti membaca cerpen, surat kabar, dan koran.</li> <li>e. Untuk mempersiapkan ujian / ulangan</li> <li>f. Hanya sekedar membaca teks dari kanan ke kiri</li> <li>g. Hanya Membaca teks dengan cara membaca nyaring / keras.</li> <li>h. Untuk Memahami ide pokok yang ada dibacaan arab</li> <li>i. Hanya membaca sebagian tema daei buku arab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> </ul>
15	<p>Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam ketrampilan membaca di MA NU Hasyim Asy'ari 2 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi bacaan kemudian menyuruh anda untuk membaca didepan kelas</li> <li>b. Guru menyuruh siswa lain untuk menyimak ketika anda membaca didepan kelas.</li> <li>c. Guru memerintahkan anda untuk memahami makna dari bacaan arab.</li> <li>d. Anda membaca secara diam (dalam hati)</li> <li>e. Guru memberi waktu untuk anda menyelesaikan bacaan.</li> <li>f. Anda melakukan diskusi tentang makna yang terkandung dalam bacaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> <li>√</li> </ul>	




Kudus, 20 Januari 2018

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Drs. H. Rumadi, M. Ag

Guru Pengampu



H. Khozin Muhaimin, Lc

### Daftar Nama Responden Penelitian

No	Nama	Kode
1	Ahmad Nurul Jamal	R-1
2	Allfiatur Rohmah	R-2
3	Amilatun Nafisah	R-3
4	Anita Fitriyani	R-4
5	AviatulAuliah	R-5
6	Candra Aldiansyah	R-6
7	Dimas Risky Saputra	R-7
8	Efayatul Hidayah	R-8
9	Ferra Norsilawati	R-9
10	Ghesa Theo Tantra	R-10
11	Impron Prastyo	R-11
12	Juniar Mur Pratiwi	R-12
13	Lina Rahmawati	R-13
14	Muh Torikul Muzaki	R-14
15	Muhammad Khafidin	R-15
16	Naila Hidayatun N I	R-16
17	Noor Faizin	R-17
18	Puspita Aprilliana	R-18
19	Vina Khoirunnisa'	R-19
20	Tasya Nailil Muizzah	R-20
21	Tri Handayani	R-21
22	Umi Hanik M	R-22





**KEGIATAN BULANAN**

1. Mengadakan pertemuan dengan kepala keluarga/ orang tua siswa untuk membahas perkembangan belajar siswa dan masalah-masalah yang dihadapi siswa.

2. Mengadakan pertemuan dengan kepala keluarga/ orang tua siswa untuk membahas perkembangan belajar siswa dan masalah-masalah yang dihadapi siswa.

3. Mengadakan pertemuan dengan kepala keluarga/ orang tua siswa untuk membahas perkembangan belajar siswa dan masalah-masalah yang dihadapi siswa.

4. Mengadakan pertemuan dengan kepala keluarga/ orang tua siswa untuk membahas perkembangan belajar siswa dan masalah-masalah yang dihadapi siswa.

5. Mengadakan pertemuan dengan kepala keluarga/ orang tua siswa untuk membahas perkembangan belajar siswa dan masalah-masalah yang dihadapi siswa.

**IV. KEGIATAN SEMESTER**

A. Menyelenggarakan pertemuan alat-alat ukur yang berkaitan.

B. Menyelenggarakan kegiatan dengan buku mata siswa.

C. Menyelenggarakan kegiatan observasi.

D. Menyelenggarakan kegiatan observasi.

E. Menyelenggarakan kegiatan observasi.

F. Menyelenggarakan kegiatan observasi.

G. Menyelenggarakan kegiatan observasi.

H. Menyelenggarakan kegiatan observasi.

I. Menyelenggarakan kegiatan observasi.

J. Menyelenggarakan kegiatan observasi.

**V. KEGIATAN AKHIR TAHUN PELAJARAN**

A. Berpartisipasi pameran buku mentari dan keagamaan.

B. Menyelenggarakan kegiatan pameran.

C. Mengadakan pameran.

D. Menyelenggarakan pameran.

E. Menyelenggarakan pameran.

F. Menyelenggarakan pameran.

G. Menyelenggarakan pameran.

H. Menyelenggarakan pameran.

I. Menyelenggarakan pameran.

J. Menyelenggarakan pameran.

**VI. KEGIATAN AWAL TAHUN PELAJARAN**

A. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.

B. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.

C. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.

D. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.

E. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.

F. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.

G. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.

H. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.

I. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.

J. Menyelenggarakan kegiatan awal tahun pelajaran.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
 KEPADA MASYARAKAT (LP2M)  
 Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185  
 Telp/fax: (024) 7615923; Website: lppm.walisongo.ac.id; Email: lp2m@walisongo.ac.id

# PIAGAM

Nomor : B-207/Uw.10.0/L.I/PP.03.06/03/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang menerangkan bahwa :

Nama : **SITI LESTARI MULIANAH**

NIM : **133211010**

Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-3 Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 12 Januari 2017 sampai tanggal 25 Februari 2017 di Desa Banyumeneng, Kecamatan Mranggen, Kabupaten Demak, dengan nilai

**82** (Skala Islam Negeri) **4,0** (A) (Skala Nasional)

Semarang, 30 Maret 2017

  
 M. Sholihan, M.Ag  
 196006041994031004





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor : B - 2110 / Un.10.3 / J2 / PP.00.915 / 2017

Semarang, 31 Mei 2017

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I.
2. Ahmad Zuhrudin, M.S.I.

*Assalaamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Siti Lestari Mulianah

NIM : 133211010

Judul :

مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف حادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية تحضة العلماء "هاشم الأشعري

"قلس"

**"Problematika Keterampilan Membaca Pada Siswa di Kelas 11 Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ary 2 Kudus"**

Dan menunjuk saudara :

1. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I. Sebagai Pembimbing I
2. Ahmad Zuhrudin, M.S.I. Sebagai Pembimbing II

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*



Dekan,  
Jurusan PBA

Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum

NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Prof. DR. Hamka Ngaliyan Semarang (Kampus II) Telp. 024-7601295,7615387

Nomor: B - 69 / Un.10.3/DI/TL /PP.009 /01/2018

Semarang, 05 Januari 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Siti Lestari Mulianah

NIM : 133211010

Kepada Yth :

Kepala MA NU Hasyim Asy'ari 2

di Kudus

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Namã : Siti Lestari Mulianah

NIM : 133211010

Alamat : Prambatan Kidul RT: 01 RW:04 Kec. Kaliwungu Kab. Kudus

Judul Skripsi : مشکلات مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف حادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية تحفة العلماء "هاشم الأشعري" ٢٠١٢ قنس

Pembimbing : 1. Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I.

2. Ahmad Zuhrudin, M.S.I.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinkan melaksanakan riset selama kurang lebih 14 hari, pada tanggal 06 Januari 2018 sampai dengan tanggal 19 Januari 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag

NIP. 195811121994031003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)