

أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قدس

بحث علمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التربية و التدريس



إعداد :

فطرى كرنيا ديوي

رقم الطالبة : ١٣٣٢١١٠٠٦

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سماراڠ الإسلامية الحكومية سماراڠ

٢٠١٨

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فطرى كرنيا ديوي

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس.

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلاّ أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمازغ، ١٩ يناير ٢٠١٨

الباحثة،



فطرى كرنيا ديوي

رقم الطالبة: ١٣٣٢١١٠٠٦

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع " أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية قدس "

الإسم : فطرى كرنيا ديوي

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

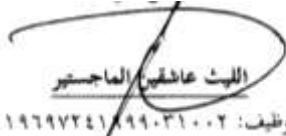
ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارانغ.
و يقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي في تعليم اللغة العربية.

سمارانغ، ١٨ فبراير ٢٠١٨

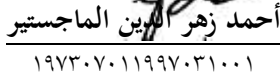
المجلس الممتحنين

الكاتبة،

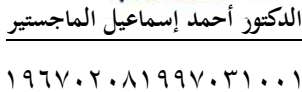
الرئيس،


اللث عاشقين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٧٢٤١٨٩٩٠٣١٠٠٢

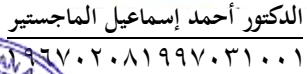
الممتحن الثاني،


أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١١٩٩٧٠٣١٠٠١

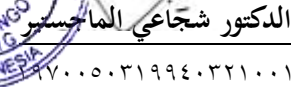
المشرف الثاني،


الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير
١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

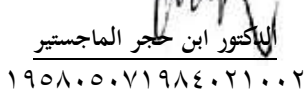



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير
١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

الممتحن الأول،


الدكتور شجاعى الماجستير
١٧٠٠٥٠٣١٩٩٤٠٣٢١٠٠١

المشرف الأول،


الدكتور ابن حجر الماجستير
١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساعا الإسلامية سماراغ
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة وبعد.


بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة
للطالبة:

الإسم : فطرى كرنيا ديوي
رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٠٦
الموضوع : أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف
السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس.
ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٧ يناير ٢٠١٨

المشرف الأول،


الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة

للمطالبة:

الإسم : فطرى كرنيا ديوي

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٠٦

الموضوع : أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ, ١٧ يناير ٢٠١٨

المشرف الثاني,


ادنتور احمد اسماعيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

الملخص

الاسم : فطرى كرنيا ديوي
رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٠٦
الموضوع : أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس.

هذا البحث ليعرف : أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس؟ نوع الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الكمي. و أخذ العينة بطريقة *purposive sample* بخمسة و أربعين من الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قدس. أجهزة قياس الأدوات المستخدمة لإجراء قياسات لجمع البيانات البحثية. تطوير أدوات الإختبار لتحديد الصحة و الموثوقية. و الهدف هو تحديد ما إذا كانت العناصر لدينا ينحى الإختبار هو جيد أم لا.

و تحليل هذه البيانات باستخدام تحليل ANAVA. أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ب $F_{hitung} = 4.308$ ثم $F_{tabel} = 3.2199$ من الممكن ان يستنتج أن قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} فبذلك أنها مستوى الأهمية. الفرق المعدل من نتيجة التعلم بين خلفية تربية الطلاب. تلك النتائج تعرض أن خلفية التربية الطلاب تتأثر على نتيجة تعلمهم. تمييز خلفية تربية الطلاب يساعد ١٧.٠٢% لثبات نتيجة تعلمهم. البقي من ٨٢,٩٨% يساعد عوامل الخارجية من خلفية تربيتهم التي لم تدخل في هذا الحساب. العامل الخارجية من خلفية تربية الطلاب هي العامل سواء أكانت العامل الداخلية أو الخارجية في التعلم أو في عملة التعليم. نتائج التحليل التالي يدل على الفرق بين مجموعة مستوى الأهمية على خلفية تربية الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية المقابلة بالمدرسة الابتدائية العامة.

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(al-Insyiroh 5-6)

الإهداء

- إلى والدي مشهدى و يوستين أسعدهما الله في الدارين، و اللذين رتياني أحسن التربية و أدبي أحسن التاديب صغارا.
- إلى جميع مدرسي و أساتذتي الذين لم يزلوا مجتهدين في تربية تلاميذهم و إرسال الرسالة التربوية عن المعالم الدينية و الثقافة اللغوية.
- إل أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه، وأرشدنا إلى الصواب وأعاننا عليه،
ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصلاة و السلام على أشرف خلقه، وأجل
رسله محمد بن عبدالله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. وبعد،

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان " أثر خلفية
تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية قدس". ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى اللوازم
التي يجب لطلاب استيفائها كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم تعليم اللغة
العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع. وعلى
الرغم من بذل الباحثة أقصى جهدها عدة أشهر لإنهاء كتابة. فهذا البحث العلمي بعيد
كل البعد عن الكمال. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي.
ويتقدم بأجمل تعابير الشكر لكل من أسهم في إتمامه وسعى إلى إنجائه بأي نوع من
المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي. كما يواجه شكرها
لخاص إلى :

١. السيد الدكتور راهرجا الماجستير كعميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي
ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.
٢. السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و كمشرفتي
ثم السيدة توفّي قرّة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية على
إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٣. الأستاذ الدكتور ابن حجر الماڤستير و الدكتور أحمد إسماعيل الماڤستير كمشرفين للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها.

٤. والدي مشهدي و يوستين جهدهما في تربية أولادها ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.

٥. و أصدقائي المحبوبين في فصل "أ" لقسم تعليم اللغة العربية – أحسن الله حياتهم – اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق و تثقيف اللغة العربية. وأخيرا، تختم الباحثة بالثناء على الله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق وإليه أستعين.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
و	.....	الملخص
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد المسألة ٥
- ج. اهداف البحث و فوائده ٥

البابالثاني : الهيكل النظري

- أ. الدراسة السابقة ٦
- ب. اطار النظري ٨
١. خلفية تربية الطلاب ٨
٢. نتيحة تعلم اللغة العربية ١٠
- أ) تعريف نتيحة تعلم اللغة العربية ١٠
- ب) نواحي نتيحة التعلم ١٣
- ج) نواحي اللغة ١٨

- ٢٢ (د) العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم
- ٢٣ ج. العلاقة بين تربية الطلاب و نتيجة تعلم اللغة العربية
- ٢٤ د. فرضية البحث

الباب الثالث : مناهج البحث

- ٢٥ أ. نوع البحث
- ٢٥ ب. مكان البحث و وقته
- ٢٥ ج. سكان البحث و عينته
- ٢٦ د. متغير البحث و مؤشرات
- ٣١ هـ. طريقة جمع البيانات
- ٣٣ و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : توصيف البيانات و تحليلها

- ٣٨ أ. الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قدس
- ٤١ ب. توصيف البيانات
- ٤٦ ج. تحليل البيانات
- ٥٥ د. قصر البحث

الباب الخامس : الاختتام

- ٥٧ أ. الخلاصة
- ٥٨ ب. الاقتراحات
- ٥٨ ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي العملية بالمناهج الخاصة حتى شخصا يقدر أن ينال معرفة و فهما و اخلاقا مناسبة.¹ بمرور عملية التربية، الشخص يقدر على حصول العلم و تسلط عليه لحزاد الحياة و بمرور عملية التربية الشخص يعلم ما لم يعلم ، كما قال الله تعالى في سورة العلق الآية ١ - ٥ :²

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ

مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-Alaq : 1-5)

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 10

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung : Syaamil Quran, 2012), hlm. 597

في سورة العلق الآية ١ - ٥ تحثّ المسلمين للتّعلّم بدون سهو الله الذي خلقهم. بالتعلم الناس يعلمون أنفسهم و خالقهم. الآيات تشرح عن اصول خلق الناس و آلة التّعلم و هدفه هو معرفة شئى لم يعلمهم.

في رأي القانون نظام تربية الوطنية (SisDikNas) رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ الباب الأول الفصل الأول الآية الأولى المقصدة التربية هي المحاولة الإعتراكية و المخطّطة لوجود حالة التّعلم و عملية التّعلم بحيث يرقّو الطلاب أهلية بنفسهم حتى يملكو قوة روحيا و ضبطا نفسيا و شحصيا و ذكيا و خلقا كريما و نشاطا يحتجّه إليهم و مجتمع و شعب و بلد.^٣ بوجود التربية يرحوه ظهور جيل الشعب الجديد و الجوديّ و وفق النفس مع المجتمع و الشعب و البلد.

في عملية تربية الفصل، أنشطة التّعلم هو عملية الناس أن فهم و تولى المعرف و العاطف و تغير سلوك الناس.^٤ يصور عملية التّعلم في الفصل اذا طلاب تبادل عمليا بدائرة تعلمهم، معنه عملية التّعليم المدير و المهيبى من المعلم. في أنشطة التّعليم و التّعلم، المعلم لا محلول من عملية التّعليم. يعمل التّعليم شحصين، هما المعلم و الطلاب. أنشطة التّعليم و التّعلم متعلق باستخدام طريقة طرز التّعليم التي عملية الطلاب.

الطلاب على الفاعلية التربية في عملية التطور، معناها وقع الطلاب الناس العملية و الفعالية و ملك الطلاب و الدافع لاحتياجهم في التّعلم، و هذا الرأى منح النظران الطلاب هو الفاعل مملوك القوة حتى عملية التّعليم فصد لتطور جميع الدافع مملك الطلاب.

³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 40

⁴ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 229

أجتهد المؤسسة التربوية في ترتيب النظام التربوية بمدرسته لبلوغ الهدف. و لكن تطبيق نظام المؤسسة التربوية بضع الإعاقة، واحدى من ذلك الإعاقة من طلاب مملك الخلفية التربوية المختلفة. معروف و غير معروف، خلفية التربية من الطلاب تأثير دافع التعلم عليه نتيجة التعلم في المادة الدراسية، في هذا الحال اللغة العربية. اللغة العربية احدى اللغة الأجنبية التي تعلمها الطلاب في المدارس (المدرسة الثانوية) من المدرسة الحكومية أو المدرسة المدنية مطلوب لإستطاع العرف و الفهم في تعلم اللغة العربية.

في التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية مؤثر لخلفية التربية الطلاب في مرحلة قبلها، مثل المدرسة الإبتدائية الإسلامية (MI) و المدرسة الإبتدائية الإسلامية التكاملية (SDIT) و المدرسة الإبتدائية العامة (SD). ولذلك تعليم صحيح هو التعليم متعلق و متصل. اعتد الطلاب بتعليم اللغة العربية أو في دائرة متعلق تقوية باللغة العربية أسهل نسبيا في دفع الناس بتعليم اللغة العربية بعد ذلك. في مباحث التربية، عملية التعليم و التعلم اجر على أخترعها أنشطة التعليم و التعلم من الطلاب. أنشطة منفذ في آخر سنتها او نصف آخر نفذ التقييم. التقييم على طريقة الأخر لمعرفة نجاح أنشطة تعلم الطلاب المذكور بنتيجة تعلم الطلاب. هذا نتيجة التعلم ظاهر يعرف لطلاب في كل نصف آخر مظهر في شكل ارقام على ثمن تقرير.

نتيجة التعلم هي نتيجة كفاءة الإستعداد و المهارة و قيمة الموقفة في الطلاب بالإستفتاء من نتيجة المساحة بالإمتحان.⁵ هذا مفهوم منه تعليم منفذ لا يهدف لتوصل على النتيجة قدرية. خلاق المنتظر من نتيجة التعلم الكيفية و

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm. 269

المدفون في النفس الطلاب المرجو. للمعلم أن وصل نتيجة التعلم الأرقام سهولة جدا محاول. كذلك، لا سهولة حاول المعلم الطلاب الطبيعية.

بذلك، يرجى الطلاب لتوصيل على الهدف فاشترك المعلم غير المعلم و المربية، وجب المعلم شطور القوة من الطلاب بضع حالة التعلم المهني. لذلك، المعلم لمحترف في مجاله، تسلط على أنواع طرق التعلم السديد و يرجى المعلم الطلاب أن أدى مطالبة الكفاءة الطلاب الموجود.

بعبارة أخرى، وصل على النتيجة تعلم اللغة العربية الحسن، فالمعلم دائما أن استطعه التعليم و التعلم اللذيذ و السعيد و حث على الطلاب في التعليم و التعلم المؤثر الإيجابي في توصل على نتيجة التعلم الأمثل.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس هي مدرسة موقع في القرية Prambatan Kidul الناحية Kaliwungu المديرية قدس و ملكها البعث لإيجاد جيل السباب الذكي و النشاط و الشخصية القوة. مثلا مؤسسة تربية أخرى، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قدس علم مواد الدراسية اللغة العربية من الصف السابع حتى الصف التاسع. نوع الخلفية التربية الطلاب إحدى عامل تأثير من الطلاب في التعلم اللغة العربية.

و بناء على هذه الخلفية، تريد الباحثة أن تبحث بحثا علميا الموضوع " أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قدس "

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث السابقة يمكن للباحثة أن تركز على المسألة :

"هل هناك أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ؟ "

ج. أهداف البحث

أما مناسبة بالمسئلة السابقة، في هدف هذا البحث كمايلي لمعرفة موجود و لا موجود أثر التافه بين الخلفية التربية من الطلاب على نتيجة التعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قدس.

د. فوائده البحث

١. لزيادة فكرة و معرفة و عبرة للباحثة.
٢. الإقتراح للمعلم أو مرشح المعلم اللغة العربية في تثبيت الخطوة مخوض في عملية و التعلم اللغة العربية حتى لقدرة نتيجة تعلم الطلاب في مادة الدراسية اللغة العربية.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسة السابقة

هذا البحث عن بعض عمل علمي الذي يتعلق بخلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية فوجوه المشكل بحث علمي، و هو :

١. البحث Budi Barlian Cahyadi (٠٧٣١١١٥٤٧) في كلية علم التربية و التدريس جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ تحت الموضوع : *“Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswi yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP, MTs dan MTs Di Lingkungan Pesantren Di Kelas X MA Tasywiqul Banat Kalinyamatan Jepara”*. و نتيجة البحث تستطيع أن تستنتج نتيجة تعلم لغة العربية لطالبة التي خلفتها من تربية المدرسة المتوسطة تملك أن تصنف الكفاية لأنه قيمة هي ٦٦,٦ بالقيمة السفلى ٦٠ و القيمة الكبرى ٨٨. المتخرجة من المدرسة المتوسطة الإسلامية مقبول لأنه القيمة ٦٦,٩ أعلى من الطالبة من المدرسة المتوسطة، المتخرجة من المدرسة المتوسطة الإسلامية في دائرة المعهد الإسلامي أحسن من طالبة التي خلفتها من غيرها. في هذا الحال يستطيع أن يعرف بقيمة ٧٧,٥ بالقيمة الأسفل ٦٨ و القيمة الأعلى ٨٨. و هناك الاختلاف التافة في نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطالبة في الفص العشرة تشويق البنات كليمت جفار التي استوحى من المدرسة المتوسطة و المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة الإسلامية في المعهد الإسلامي. و لو التافة في المستوى ٩٥%.

٢. البحث Nita Rohmawati (١٠٤٢٠٠٥٥) في كلية التربية و التدريس جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا تحت الموضوع : *“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”*. و نتيجة البحث تستطيع أن تستنتج أن القمة في متغير خلفية تربية الطلاب هي ١٤,٠٩. الطلاب التي تملك خلفية الترية تساعد جدا بكثرة ٢٦ الطلاب أو ٦٠,٥% و الطلاب التي خلفية الترية تساعد بكثرة ٨ الطلاب أو ١٨,٧% و الطلاب التي خلفية الترية لم تساعد بكثرة ٩ الطلاب أو ٢١%. من هذه النتيجة تستطيع أن تعرف القيمة في متغير خلفية تربية الطلاب عامة هي تساعد جدا و كثر من القيمة في متغير نتيجة التعلم هي ٨٠,١٤. الطلاب الذي ينال القيمة الأعلى بكثرة ٦ الطلاب أو ١٤%. و الطلاب الذي ينال القيمة المقبول بكثرة ١١ الطلاب أو ٢٥,٥%. اما الطلاب الذي ينال القيمة الأسفل بكثرة ٢٨ الطلاب أو ٦٥,١%. من المقارنة ثلاث بينات تستطيع أن تعرف القيمة في متغير خلفية تربية الطلاب الأسفل من القيمة في متغير نتيجة تعلم اللغة العربية، لأن تشر البيانات في متغير نتيجة تعلم اللغة العربية الأوسع.

٣. البحث Siti Ammatul Mukarromah (٠٤١١٠٠١١) في كلية التربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالغ تحت الموضوع : *“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batu”*. و نتيجة البحث

تستطيع أن تستنتج أن خلفية رسمي الوالدين في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باتو ، مالغ هي المدرسة الابتدائية بكثرة ٥٢,٩% ، من المدرسة المتوسطة بكثرة ٣٦,٨% و من المدرسة العالية بكثرة ١٠,٢% . اما النتيجة تعلم الدينية الإسلامية الطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باتو ، مالغ هي القيمة الأعلى ٩ بكثرة ٥ الطلاب (١٤,٧%) و القيمة المقبول ٨ بكثرة ١١ الطلاب (٣٢,٣%) و القيمة الأسفل ٧ بكثرة ١٨ الطلاب (٥٢,٩%).

نتيجة إدارة بيانات البرنامج SPSS ١٢,٠ يدل أن $F_{hitung} > F_{tabel}$

أو القيمة التافة $F_{hitung} \leq \alpha$ أو ينال مكتبة ٢١,٥٠٧

أو التافة $٠,٠٥ \leq ٠,٠٠٠$ في هذا الحال ينال ٠,٠٥

حتى F_{hitung} المرفوض H_0 المقبل H_1 معنه المتغير المستقل يملك أثر على المتغير التابع.

ب. اطار النظري

١. خلفية تربية الطلاب

كل مؤسسة التربية تملك المحصول المتخرج. اذا المنظور من المتخرج، خلفية التربية أو اصل المدرسة تملك الأثر في عملية التعليم في مرحلة التربية بعدها. المتخرج من المدارس اذا يدخل في مرحلة بعدها أن يلتقى في الفصل، إختلاف خلقية تربية الطلاب يؤثر في قدرة تعلم الطلاب، من إختلاف خلفية التربية يؤثر في نتيجة تعلم الطلاب.

قال Syah Muhibbin في كتابه *Psikologi*

Pendidikan هناك ثلاثة العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم :

أ. العوامل الداخلي (العامل في نفسه) هو الحالة الجسماني و الروحي للطلاب.

ب. العوامل الخارجي هو الحالة البيئة حوالي الطلاب.

ج. العوامل التقريب التعلم (*approach to learning*) هو نوع محاولة التعلم يعنى الإستراتيجية و الطريقة التي مستخدم و الطلاب ليعمل أنشطة تعليم مادة الدراسية.¹

من هذا التعميم يستطيع أن عوامل خلفية التربية يدخل في العوامل التقريب التعلم لأنه كل الطلاب يملك إختلاف خلفية التربية و خبرتهم تستطيع أن يطلق أو يعوق نتيجة تعلمهم، المفكوك من قوة شخص ليسطرة مادة الدراسية. خبرات التعلم التي تملك الطلاب في البيت تؤثر الإرادة لينجز في التعلم.

رغبة الشحص و موقفهم على المدرسة و المادة الدراسية، و عادات التعامل و الإستعداد أو الإرادة لتركيز في مادة الدراسية و عادات التعلم و جمعهم هو عوامل الإختلاف بين الطلاب. هذه العوامل تتشر أن تسبب موقف الأسرة في البيت و بيئته.²

في هذا الحال خلفية التربية المقصود التي تريدها الباحثة هي خلفية التربية التي تدرس لغة العربية هي متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية و المدرسة الابتدائية العامة. المدرسة الابتدائية الإسلامية هي تعليم الابتدائي الذي مساو

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 129

² H. Sunarto dan Ny. B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 15

بالمدرسة الابتدائية التي تريدها للشؤون الدينية. مناهج الدراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية تساوى بالمناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية العامة ، ولكن في المدرسة الابتدائية الإسلامية يوجد الأكثر عن الدينية الإسلامية. بدون تعليم مادة الدراسية كمثمل المدرسة الابتدائية و الدروس مثل : القرآن و الحديث و العقيدة و الأخلاق و الفقه و التاريخ والحضارة الإسلامية و اللغة العربية. أما المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية هي المدرسة الإسلامية التي تطبق تقرب تنفيذها بتضمين التربية العام و التربية الدنية تصير مناهج الدراسية.

٢. نتيجة تعلم اللغة العربية

أ) تعريف نتيجة تعلم اللغة العربية

النتائج هي شئ موجود (المصنوع، المجهول، و غير ذلك) لمحاولة الفكر.^٣ أما التعلم هو النشاط التي فعلها الشخص للحصول على تغيير في نفسه بإختبار أو تدريبات.^٤

قال Howard L. Kingsley، التعلم هو *“learning is the process by which behaviour (in the broader sense) is originated or changed through practice or training”* (التعلم هو عملية تغيير السلك بتطبيق أو تدريب).^٥

³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesi*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2012), hlm. 391

⁴ Baharuddin, *Pendidikan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 162

⁵ H. Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 127

قال James O. Wittaker أن التعلم عملية تغيير السلوك بـخبرة أو تدريب. *“learning may be defined as the process by which behaviour originates or is altered through training or experience”*⁷ من هذا التعريف، يستطيع أن يستخلص أن نتيجة التعلم هي نتيجة تغيير الموقف و السلوك الشخص تسبب على تطبيق و الخبرة و التفاعل بالبيئة.

كنتيجة التعلم، لتغيير في نفس الشخص متعلقا. أحد التغيير يسبب على لتغيير بعده. لنيل المعرفة و القدرة و الخبرة فعلمية التعلم تحتاج الوقت.

اما تعريف نتيجة تعلم اللغة العربية لا تختلف بتعريف نتيجة التعلم عاما يعنى نتيجة من تغيير الموقف و سلوك الشخص لأن تطبيق و الخبرة و التفاعل بالبيئة لأن يدرس مادة الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية.

عملية التعلم هي عملية فريدة و معقدة. هذه الفريدة تسبب بنتائج التعلم أن تحدث الافراد الذين يتعلمون، و ليس في غيرها، و بعضها يعرض الفردية سلوك التعلم المختلف. الاختلافات في مظهرها تسبب لأن كل فرد له خصائص في فريدتها، مثل مصلحة الإستخبارات، و الإهتمام و المهوبة و هلم جرا. كل الإنسان لديه طريقة فردية من نوعها لتسويق حدوث عملية التعلم فيه. مختلف الأفراد أو النفس يستطيع أن يعمل من عملية التعلم مع القدرات المختلفة في المعرفية و الوجدانية و النفسي. و كذلك أيضا،

⁶ Baharuddin, *Pendidikan Psikologi Perkembangan*,....., hlm. 163

الشخص سواء يملك القدرة المختلفة في تعلم المعرفي و العاطفي و النفسي. التغييرات في الناحية هي النتيجة من عملية التعلم. تغيير سلوك نتيجة التعلم تغيير السلوك الوثيق بغرض التدريس. و لذلك قد تكون نتائج الدراسة هي التغييرات في قدرة المعرفي لا العاطفي و النفسي و هذا يتوقف على الغرض تعليمه.

نتيجة التعلم تستخدم كمقياس لمعرفة إلى اى مدى الشخص يفهم المادة التي تعلمه. لتفعيل هذه نتيجة التعلم المطلوبة سلسلة من القياسات باستخدام تقييم جيد و التأهل. و بالتالى قياس ممكن لأن القياس هو العملية العلمي الذي يمكن تطبيقه على المجالات المختلفة بما في ذلك التعليم.⁷

في محاولة التسهيل للفهم و تحديد التغييرات السلوكية و ينقسم سلوك النفس البشرية إلى ثلاثة أوجه و هي المعرفي و العاطفي و النفسي. إذا كانت التعلم في التغييرات السلوكي، ثم نتيجة التعلم هي نتيجة للتغييرات في السلوك. لذلك تغيير في السلوك يدل على التغيير مجال علم النفس و السلوك النفس هو المعرفي و العاطفي و النفسي و نتيجة التعلم التي تعكس و تشمل تغيير سلوك نتيجة التعلم المعرفي و العاطفي و النفسي. وبناء على ذلك، من أجل قياس التغييرات في السلوك بسبب التعلم سوف تشمل قياسات للمجالات المعرفي و العاطفي و النفسي نتيجة التعليم. أي منطقة الوجه إلى أن تقاس يتوقف على الغرض من تعليمه.

⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Jogjakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm. 42 -45

وجه نتيجة التعلم هي السلوكيات النفسية على تغيير في العملية التعليمية. و تقسيم السلوك النفسي إلى ثلاثة أوجه هي المعرفي و الوجداني و النفسي. يمكن وصف إمكانية السلوك المغاير و تغيير السلوك و النتائج من تغيير السلوك على النحو التالي :

نتية	عملية	مدخلات
١. معرفي ٢. عاطفي ٣. نفسي	عملية التدريس	طلاب ١. معرفي ٢. عاطفي ٣. نفسي
تغيير السلوك ١. أثر التدريس ٢. أثر الحاشية	تغيير السلوك	إمكانية السلوكية التي متقلّب

(ب) نواحي نتيجة التعلم

و أما نتيجة التعلم عند Benyamin S.Bloom نقلت عنه
 Anas Sudiyono في كتابه *Pengantar Evaluasi*

Pendidikan المشهور بـ "*Taxonomi Bloom*" التي تنقسم

إلى ثلاثة مجالات هو المعرفي و العاطفي و النفسي :^٨

(١) المعرفي

المعرفي هي التغييرات السلوكية التي تحدث في مجال الإدراك. عملية التعلم التي تتضمن الإدراك منذ العملية الخارجي من قبل الاستقبال الحسي و تخزين و إدارة المعلومات في الدماغ حتى أذكر المعلومات عند الحاجة إلى حل المشكلة. و لذلك تعلم تتضمن العقل كما تغيير السلوك بسبب يقع في العقل المهارة على العقل لحل المشاكل.

نتيجة التعلم المعرفي ليس احدى المهارة. المهارات التي تؤدي إلى تغييرات سلوكية في الوجة المعرفي و تشمل بعض مستوى أو التسلسل الهرمي. الوجة المعرفي فيما يتعلق بنتيجة التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب و هي المعرفة أو الذاكرة (*knowledge*) و الفهم (*komprehension*) و التطبيق (*aplication*) و التحليل (*analisis*) و التركيب (*sintesis*) و التقييم (*evaluation*).

(أ) النوع من نتيجة التعلم للمعرفة

المعرفة هي قدرة على اتصال الحقيقة مرة أخرى

التي تحفظها في العقل.

(ب) النوع من نتيجة التعلم للفهم

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 49-58

الفهم هو قدرة على نظر ارتباط الحقيقة بالحقيقة. حفظ الحقيقة لا يكفي لأن الفهم يطلب معرفة الحقيقة و ارتباطه.

(ج) النوع من نتيجة التعلم للتطبيق

التطبيق هو القدرة المعرفي لفهم الحكم و الرموز و غير ذلك واستخدام لحل المشكلة.

(د) النوع من نتيجة التعلم للتحليل

التحليل هو قدرة على فهم الشيء إلى عناصر.

(هـ) النوع من نتيجة التعلم للتركيب

التركيب هو قدرة على الفهم بتنظيم الشيء إلى الوحدة.

(و) النوع من نتيجة التعلم للتقييم

التقييم هو قدرة على جعل التقييم و أخذ القرار من نتيجة تقييم بناء على المعيار مثل : جيد - سيء، خطأ - صحيح، قوة - ضعيف، و غير ذلك. العمليات الفعل أو الأداة التي تمكن أن تقيس هذه القدرة هي كما تلى⁹ :

⁹ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm.63-64

مرحلة المعرفة	
أداة	يذكر, يعرف, يصف, يوفق, يعطى الاسم, و يكرر.
مرحلة الفهم	
أداة	يشرح, يغيّر, يعطى المثال, تقدير, تفرق, و يستنتج.
مرحلة التطبيق	
أداة	يستخدم, تقدير, تظاهر, تعديل, الاتصال, يحل و يحصل.
مرحلة التحليل	
أداة	يحلل, يفصل, يوب, يختار, يصنع اليباني, و تفرق.
مرحلة التركيب	
أداة	ينضم, يحشر, يصف, يخطط, ينقح, يفيد, إجراء تعديلات.
مرحلة التقييم	
أداة	يقارن, يقوم, يستقطب, ينتقد, يعقد.

(٢) العاطفي

العاطفي هو مجالات مرتبطة بالموقف و القيمة و مرتبطة بأهداف التربية يعنى الفائدة (*interest*)، الموقف

(attitude)، الكفاءة (appreciation)، و التكيف (adjustment). كما مجالات المعرفي، هذه المجالات تملك الفروع التي ترتبطه بخط أن تدل على درجة التدخيل تعنى عملية توحيد القيمة في نفس الطلاب و الفروق هي استلام و تقريظ و تجاوب و منظمة و وصف. هناك خمسة مهارات في هذه المجالات و هي :

أ) التسليم و الإهتمام (Receiving atau Attending) هو الإحساس في تسليم التهيج (حافز) الذي يجيء من الخارجي الطلاب في شكل المسألة و البادرة و الحالة و غيرذلك.

ب) الإجابة (Responding) هو التفاعل الذي يعطيه الشخص علي الحافز الذي يجيء من الخارجي الطلاب.

ج) التقريظ (Valuing) هو للمناسبة القيمة و الإيمان علي البادرة أو الحالة.

د) الإرتباط أو المنظمة (Organization) هو تطور القيمة في المنظمة.

هـ) المنضوية القيمة، حتى القيم التي تملكه الطلاب يؤثر الشخصية و السلوك.

٣) النفسي

النفسي هو مجالات مرتبطة بالمهارة أو كفاءة التحرك بعد نيل خبرة التعلم، مثل : محلاظة. هناك ستة مهارات في هذه المجالات و هي :

أ) تحرك المرتحل هو المهارة في تحرك بدون الواع.

- (ب) المهارة في تحرك الأساس.
- (ج) مهارة الإحساس فيها تفريق المحرك.
- (د) مهارة الجسم.
- (هـ) تحرك المهارة، مبدوء بمهارة بسيط حتى مجمع.
- (و) مهارة التي ترتبط ب *non discursive* كمثلك تحرك المنعكس و التفسير.

ج) نواحي اللغة

هناك نواحي اللغة أربع مهارات هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.¹⁰

(أ) مهارة الإستماع

و يسمها بعضهم السمع، أو التلقى، و لكن الإستماع أفضل، و هو المصطلح الذي استفر عليه معظم اللغويين، و جميع التربويين ؛ لأن للأذن و وظائف أهمها : السمع و الإستماع و الإنصات و لعل هذه الوظائف تدرج من العام إلى الخاص فالأخص ؛ ولذلك فالإنصات هو أقوى درجات الالتقاط السعي، وهو يمثل أداة الطالب إلى فهم المحاضرات، و التفاعل معها، و الإفادة منها. و الطالب بحاجة إلى أن يكون مستمعا، أو منصتا جيدا، يمتلك عقلية تجميعية تستوعب ما يقال، و تستطيع تذكره مستمعا، و تحليله، و تكوين رأي عنه.¹¹

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 130-151

¹¹ أحمد عيسى، تدريبات لغوية، (رياض، الطبقة الأولى، ٢٠٠٣ م)، ص ٥٧

مهارة الإستماع (*listening skill*) هي المهارة الشخص في فهم الكلمة أو الجملة التي تنطقه المتكلم أو الوسائل. هذه المهارة تستطيع أن تبلغ بتجريب إستمرار لإستماع فرق صوة عنصر الكلمة و العناصر الأخر بمخارج الحروف الطيب و من الناطق الأصل أو التسجيل. مهارة الكلام (٢)

مهارة الكلام (*speaking skill*) هي المهارة لتتطق الأصوات أو الكلمة لتعبير الفكر كمثل الفكرة و الإرادة إلى المخاطب و المعنى الواسع، الكلام هو جهاز العلامة الذي يستطيع أن يسمع و ينظر و ينفع أنسجة الجسم لإلقاء الفكر بسبب إملاء الإحتياج.

أهمية تدريس الكلام : إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه قضاء لحاجته، و تدعيم لمكانته بين الناس.

و الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. و إن كان هو نفسه و سيلة للاتصال مع الآخرين. و لقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، و تزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية

الشفوية و غيرها من طرق تولي المهارات الصوتية
اهتمامها. ١٢

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة (*reading skill*) هي المهارة
لتعرف و فهم ما المكتوب بتلفظ في القلب. في الحقيقة،
القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ و الكاتب من
النص الذي يكتبه و هناك الإرتباط بين لغة اللسان و
المكتوب.

في المعنى الواسع، القراءة ليس أنشطة تلفظ معنى
النص جيدا التي تتضمن على عنصر المعروفي و النفسي و
لكن يتعلق بإلهام عن محتوى القراءة.

أهمية القراءة : إنما أم المهارات ، و هذا كلام
كله حق، وصدق ؛ لأن النص المقروء يتضمن مهارة
النطق، أو التحدث، و يتضمن مهارة الكتابة، و يتضمن
مهارة الإستماع في القراءة الجهرية. كما يتضمن هذا النص
القروء بقية المهارات الفرعية من الفهم، و التمييز بين
الحقائق و الآراء، وإدراك الكليات، و تحديد الجزئيات، و
تذوق المسموع، و يتضمن من مهارات التحدث سلامة
النطق، و إلقاء خطبة، أو قصيدة، و إدارة حوار. كما
يتضمن - التدريب على جميع المهارات الفرعية لكتابة،
أى أنه الناتج الفعلي للكتابة.

^{١٢} رشدى أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها ، (مصر: إيسيكو، ١٩٨٩م)، ص ١٦٠

و لعل من أسباب ذلك كله اعتماد القراءة على نص مكتوب يمكن تداوله و إعادة قراءته مرة، ومرات، و يمكن تطبيق الأنواع المختلفة من القراءة عليه، و يمكن إجراء معظم التدريبات اللغوية على هذا النص بطريقة تعزز بقية المهارات، وتؤدي إلى إتقانها جميعاً.^{١٣}

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة (*writing skill*) هي المهارة في تعبير الفكر و المبدوء من جانب البسيط كمثل كتابة الكلمة حتى جانب المجمع كمثل الإنشاء. يراد بالكتابة هنا تحول اللغة المنطوقة إلى لغة مكتوبة، أى تمثيل الأصوات الصادرة عن فم المتكلم، و التي تستقبلها أذن المستمع إلى حروف تخطها يد الكاتب، و تقرأها عين القارئ.

و يتطلب إتقان هذه المهارة أمرين أساسيين هما :
إتقان مهارة التحدث أولاً ؛ حتى يستطيع الكاتب كتابة جملة صحيحة، ليس فيها خطأ لغوي من أي مستوى سواء أكان صوتياً، أم صرفياً، أم نحويًا، أم معجمياً. و الأمر الثاني هو معرفة القراءة، و الكتابة ؛ حتى يستطيع الكاتب ترجمة المنطوق، أو المتحدث به، إلى شكل مكتوب موافق له تمام.

^{١٣} أحمد عيسى، تدريبات لغوية، (رياض، الطبقة الأولى، ٢٠٠٣)، ص ١٤٥

و تنقسم مهارة الكتابة إلى مستويين كبيرين،
مستوى الكتابة الصحيحة، و مستوى الكتابة الفصيحة أو
الفنية.^{١٤}

(د) العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم

للحصول على نتيجة تعلم في شكل التغيير يجب أن تمر عملية
التي تؤثر للعوامل الداخلية و العوامل الخارجية :

(١) العوامل البيئية

- أ. البيئة الطبيعي هي مكان الطلاب.
- ب. البيئة الإجتماعي الثقافي هي إرتباط بالناس لمخلوق
الإجتماعي.

(٢) العوامل المعزوفات هو تكامل في نوع الشكل ليلبغ الاهداف،

يعنى :

- أ. مناهج الدراسية
- ب. البرنامج
- ج. الوسائل و السهولة
- د. المعلم

(٣) الحالة الفسيولوجية

- أ. الصحة الجسماني
- ب. الفيتامينات العالية (الفيتامينات الناقص و السريع التعب و
السهل النعسان و صعب تسليم الدرس).

^{١٤} أحمد عيسى، تدريبات لغوية، (رياض، الطبقة الأولى، ٢٠٠٣)، ص ٧٣

٤) الحالة الحواس الخمس (العين و الأنف و الأذن و المشعر و الجسم). يؤثر الناحية الفسيولوجية إدارة الفصل.

٥) الحالة النفسي

التعلم هو عملية النفسي لان جميع الحال و مهنة النفسي تأثر تعلم الطلاب. العوامل النفسي التي تؤثر على نتيجة التعلم، يعنى :

أ. رغبة

ب. ذكاء

ج. ملكة

د. دافع

هـ. القدرة المعرفي^{١٥}

ج. العلاقة بين خلفية تربية الطلاب و نتيجة تعلم اللغة العربية

خلفية التربية التي تملكها الطلاب يثبت الجودة التعلم في المدرسة. في نجاح عملية التعلم مثبتون لنتيجة التعلم الذي يبلغه الطلاب. نتيجة التعلم تستطيع أن تدل على القيمة التي تعطيها المعلم في مادة الدراسية اللغة العربية التي علم الطلاب. في عملية تبلغهم، نتيجة التعلم مؤثر العوامل. أحد العوامل هو خلفية تربية الطلاب الذي مختلف كمثال المتخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المتخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية و المتخرج من المدرسة الابتدائية العامة. كل الطلاب يملك الفهم المختلف في مادة دراسية اللغة العربية.

¹⁵ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2012), hlm. 194-196

بدون خلفية تربية الطلاب، عوامل الدافع يؤثر في نتيجة تعلم الطلاب. كل الطلاب تملك دافع التعلم المختلف في ناحية سيكولوجي الطلاب، يعنى الموقف و الدافع و هما مؤثر على الطلاب في تسليم مادة الدراسية.

د. فرضية البحث

الفرضية أصله من الكلمتين هما "hypo" يعنى "dibawah" و "thesa" يعنى "kebenaran". اذن الفرضية اصطلاحا هو الصدق المشكوك. قال Beni Ahmad Saebani أن الفرضية هي التخمين المؤقت الذي يحتدى علي الأظهار علميا، التي تحتاج التجربة.¹⁶

كمادة الدراسية اللغة الأجنبية التي تدرسها في المدرسة القاعدة الدينية، فعالية تعليم اللغة العربية يؤثر عوامل المساعد و الإرتباط بعملية التعليم في مرحلة قبلها. وكذلك أيضا، درس الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس اللغة العربية قبلها.

بناء على الحالة، تستطيع الباحثة أن تشرح فرضية البحث كما تلى : أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس.

¹⁶ Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, (Bandung : Pustaka Setia, 2008), hlm. 145

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة المستخدمة الباحثة في جمع البيانات.¹ جنس الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو بحث الكمي. بحث الكمي هو البحث المستخدم أرقام في مقدم البيانات، البحث يرشد لفرضية المعينة الذي يهدفه إختبر الفرضية المعينة قبله.² البحث يستعمل البيانات إحصاء في جمع البيانات

ب. مكان البحث و وقته

١. مكان البحث

قد جرى هذا البحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس.

٢. وقت البحث

و قد جرى هذا البحث على مدى ٤٠ يوماً، يبدأ من ٧ أغسطس ٢٠١٧ حتى تاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٧. و لا أجرأ البحث في كل يوم و لكن أيام معينة فقط.

ج. سكان البحث و عينته

سكان هو كل (الجملة) الموضوع أو منبع بيانات البحث.³ قال Suharsimi Arikunto إن كان الموضوع أقل من ١٠٠ فالأحسن مأخوذ

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 203

² Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, , hlm. 128

³ H. Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 45

كله حتى بحثه سمي ببحث السكان. و أن كان المبلغ كثير، يمكن أن يكون بين ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥ % أو أكثر. و أما العينة هي جزء من الجملة التي تملكها لسكان الذي يبحثه.^٤ تستخلص الباحثة أن السكان في هذا البحث هو كل الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس. و كثير من جملة سكان الطلاب، تأخذ الباحثة عينة بطريقة *purposive sample*، العينة التي تأخذها يهدف المعين^٥. الهدف هو تأخذ الباحثة طلاب أصله من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية و المدرسة الابتدائية العامة. العينة مأخوذ من بعض الفصل السابع و جملتها اربع و خمسون الطلاب.

د. متغير البحث و مؤشرات

١. المتغير

المتغير هو كل الشيء بشكل ما الذي يثنته الباحثة ليعلم حتى يناله الخبر و المأخوذ خلاصه.^٦ هناك متغيران هما المتغير المستقل (*independent*) و المتغير التابع (*dependent*).

أ. المتغير المستقل (*independent*)

في لغة الإندونسي سمي ب *variabel bebas*. المتغير المستقل هو متغير مآثور أو سببه موجود المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو خلفية تربية الطلاب.

⁴ H. Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*,....., hlm. 47

⁵ Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, , hlm. 179

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 38

خلفية تربية الطلاب في بحث العلمي هو خلفية تربية الطلاب قبلها يعنى المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية و المدرسة الابتدائية العامة موجود في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قدس.

ب. المتغير التابع (dependent)

في لغة الإندونيسي سمي بـ *variabel terikat* . المتغير التابع هو متغير متأثر أو كونه السبب لأنه موجود المستقل.^٧ المتغير التابع في البحث هو نتيجة التعلم في اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قدس.
مؤشر نتيجة التعلم :^٨

رقم	نوحى	كفاءة	مؤشر نتيجة التعلم
١	المعرفى	تعريف	الذكر و الإظهار و التعريف و المقابلة
		فهم	الترجمة والتغيير و الرز والشرح و الفرق
		تطبيق	الانتاج والاستخدام والحساب

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm. 39

⁸ https://www.academia.edu/10367969/komponen_Indikator_Hasil_Belajar, dikutip pada tanggal 31 Januari 2018 pukul 10:30

والإستعداد			
والفرق	التقسيم	تحليل	
	والإختار		
والتنظم	الرمز	تركيب	
	والتطبيق		
وإعطاء	التفسير	تقوم	
	التقوم		
والسأل	الاختار	تسلم	٢
	والمتابعة		
والتنفذ	القرأة	إجابة	
	والتأكيد والتقديم		
والترتيب	التأثير	المنضوية القيمة	العاطفي
	والارتباط		
والإقتراح	التوريط	تنظيم	
	والعمل		
القيم	استخدم	طبيعة	
	كنظرة الحياة		
يراقب العملية و	إعطاء الاهتمام	ملاحظة	٣
	التدريب و التغيير	محاكاة	النفسي
يراقب العرف لكى	إتساق	تعويد	

مواقفة الطرز وتنمية الطرز وتطبيق الطرز	مواقفة		
-------------------------------------------	--------	--	--

٢. المؤشرات

أ. نتيجة تعلم اللغة العربية

(١) التعريف العلمي

نتيجة تعلم اللغة العربية هي قيمة التي تناولها الطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قدس في مادة الدراسية اللغة العربية من نتيجة الإختبار التي تعمل الباحثة.

(٢) المبحث و جزء المبحث

هناك أربع مهارات في اللغة العربية و هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. أما في مادة الدراسية اللغة العربية في الصف السابع فتركز على مهارة الكلام و مهارة الكتابة. أما المادة الكتاب عن التعريف بالنفس و التعريف بالعاملين في المدرسة المرافق و الأدوات المدرسية و الألوان و المبتدأ (ضمائر مفردة، إشارة مفردة + الخبر (الصفة و الجهات) الضمائر المفردة المتصلة.

(٣) شعرية الأسئلة

شعرية الأسئلة التي تختبرها و هي :

أ) يقرر الضمير في المحادثة.

ب) يقرر و يترجم إلقاء التحية.

- (ج) يترجم الكلمة في الجملة.
(د) يركب الكلمات الآتية ابتداءً من الكلمات اللمونة.
(هـ) يقرر الضمير في الجملة.

(٤) شكل الأسئلة

في هذا البحث شكل الأسئلة المستخدمة و هي السؤال الموضوعي أو الاختار الاجابي.

(٥) الأسئلة

الأسئلة المختبر و مقدمة في الملحق ٣.

(٦) الإجابة

الإجابة المختبر و مقدمة في الملحق ٤.

(٧) إختبار أدوات تحليل

أجهزة قياس الأدوات المستخدمة لإجراء قياسات لجمع البيانات البحثية.^٩ وقد تم تطوير أدوات الإختبار لتحديد الصحة و الموثوقية. و الهدف هو تحديد ما إذا كانت العناصر لدينا ينحى الإختبار هو جيد أم لا.
أ. صدق الإختباري (validitas)

صدق الإختباري هي مقياس يشير إلى مستويات صحة أو صحة الصك. ما هو أداة صالحة أو أصيلة لديها صلاحية عالية على العكس، فإن أداة أقل

⁹Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 123

صحيح يعنى أن لديها صلاحية منخفضة. لتحديد صلاحية المواد المستخدمة (*Korelasi Point Biseral*)
 (r_{pbi}) صيغة الإرتباط نقطة على النحو التالي¹⁰ :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان :

r_{pbi} : معامل الإرتباط بين المتغيرين (معامل الصحة)
 M_p : متوسط مجموع النقاط التي أجابت بشكل صحيح على البنود

M_t : معدل الإنجاز من الإنجاز الكلي

SD_t : الانحراف المعياري للإنجاز الكلي

p : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل الصحيح على كل بند على

q : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل الخطأ على كل بند على

مع مستوى الدلالة ٥% إذا كانت النتيجة

الحسابية التي تم الحصول عليها " $r_{hitung} > r_{tabel}$ "

ويقال أنه كان البنود عداد كبيرا أو أكثر صالحة. إذا كان

" $r_{hitung} < r_{tabel}$ " ويقال أن هذا البند لم يكن كبيرا

أو غير صالح.

ب. ثبات الإختباري (realibilitas)

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 258

ثبات الإختباري هو للإشارة إلى أن الأداة موثوقة إلى حد ما، ويمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات لأنها هي جيدة. و حساب ذلك من خلال صيغة (KR. 20 (Kuder Richardson 20) كما يلي :¹¹

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S_t^2 - \sum \rho_i q_i}{S_t^2} \right\}$$

البيان :

الثبات الاختبار كلي	r_{11}
عدد الطلاب التي تجيب البند صحيحة	q
عدد الطلاب التتجيب البند خطيئة	p
(q= 1-p)	
حاصل الضرب بين p و q	$\sum pq$
عدد البنود	k
الخرف المعيار من الاختبار	S_t^2

تم نتيجة الحساب توازن على قيمة Γ الجدولي. فنقاس قيمة Γ الجدولي على مستوى الدلالة 5% و درجة n هي عدد الأسئلة، فإذا كان $r_{11} > \Gamma_{\text{tabel}}$ فهو ثابت.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm. 132

ب. خلفية تربية الطلاب

(١) التعريف العملي

خلفية تربية الطلاب هي مرحلة التربية التي تقصعها الطلاب قبل أن صار الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس.

(٢) الفصيلة

(أ) متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

(ب) متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية.

(ج) متخرج من المدرسة الابتدائية العامة.

٥. طريقة جمع البيانات

إحدى الأنشطة في تقرير طريقة معيار متغير البحث و أداة جميع البيانات. لمعيار المتغير محتاج مؤشرات البحث التي مستخدمة لجمع البيانات. و أما مؤشرات البحث الى نوعين :

١. طريقة الإختبار

الإختبار هو غقد الأسئلة أو الإمتحان و الأداة المستخدمة لمعيار المهارة و المعرفة و القدرة و الطبعي و المملك لفرد و جميع.^{١٢} الإختبار المستخدم في البحث هو السؤال الموضوعي أو الإختبار الاجابي.

٢. طريقة التوثيق

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,....., hlm. 142

التوثيق من كلمة dokumen بمعنى شئ مكتوب و في طرق توثيق, الباحثه تسعى البيانات على أشياء المتغيرات مثل الملاحظات و النصوص و الكتب و الصحف و المجلات و غير ذلك.¹³

التوثيق هو المؤشرات المعمولة لنيل البيانات و توثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس.

9. طريقة تحليل البيانات

1. تحليل ANAVA

تحليل ANAVA هو إحدى الطرق الاحصائية التي تقدر مختلف بين طقم القيمة المتوسطة k (قيمة متوسطة الفرقه) التي أكثر من الثاني. تحليل الإختلاف يهدف إلى تقرير الإتمال أن القيمة المتوسطة من من كل الفرقه التي تزوغها القيمة من الأخر لأن " galat sampling".¹⁴

خطوات تحليل الإختلاف و هي :

أ. خطوات الإستعداد

(1) يجمل القيمة المجمعة Y في كل الفرقه $\sum Y_{ij}$, $\sum Y_{ki}$ و

المجمعة $\sum Y$.

(2) يرّبع نتائج الحاسب $(\sum Y_{ki}^2)$ و $(\sum Y^2)$.

(3) يرّبع كل القيمة Y^2 .

¹³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,..., hlm. 274

¹⁴ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, (Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2014), hlm. 371-380

(٤) يَجْمَلُ ذلك نتائج المربّع لكل الفرقة أو المجموعة ($\sum Y_{ki}^2$) و
 $(\sum Y^2)$.

(٥) حاسب كثير من الافرادى في كل الفرقة (n_j) و المجموعة الفرقة
 (N) .

ب. خطوات الحساب

(١) جملة " kuadrat total" : JK_t

$$JK_t : \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

(٢) جملة " kuadrat antar" : JK_a

$$JK_a : \left(\sum \frac{(\sum Y_{ij})^2}{n_j} \right) - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

(٣) جملة " kuadrat dalam" : JK_d

$$JK_d : \sum \left(\sum Y_{ij}^2 \right) - \sum \left(\frac{(\sum Y_{ij})^2}{n_j} \right)$$

(٤) يبحث /derajat kebebasan : dk

$$dk_t = n - 1 \quad (أ)$$

$$dk_a = k - 1 \quad (ب)$$

$$dk_t = \sum (n_k - 1) \quad (ج)$$

(٥) يبحث RK /rerata kuadrat

$$RK_t = \frac{JK_t}{dk_t} \quad (أ)$$

$$RK_a = \frac{JK_a}{dk_a} \quad (ب)$$

$$RK_d = \frac{JK_d}{JK_d} \quad (ج)$$

٢. تافه الإختتاري : الإختتار F

الفرضية المختبرة و هي :

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$H_1 = H_0$ ليس H_0 أو على الأقل هناك واحد \neq

نتائج الحساب F في جدول تحليل الإختلاف، منها :

جدول تحليل ANAVA

المصدر	JK	Dk	RK	F	$F_{(\alpha, dka/d)}$	خلاصة	
Antar	JK_a	dk_a	RK_a	$\frac{RK_a}{RK_d}$	F_{tabel}	إذا $F \geq$	
Dalam/ galat	JK_d	dk_d	RK_d			$F_{(\alpha, dka/dkd)}$	هو تافه ،
Total	JK_t	dk_t				$F_{(\alpha, dka/dkd)}$	إذا $F \leq$ هو غير تافه.

٣. تحليل البعد

نتيجة تحليل الإختلاف، إذا يوجد التافة فمجموع الإختبار البعد. يهدف الإختبار البعد ليعرف إختلاف الفرقة إذا المقارن المزدوج. طريقة التحليل البعد الذى يستخدمه و هو إختبار Scheffe. H_0 التي تختبر و هي $H_0: \mu_i = \mu_j$. يستعمل هذا الإختبار قيمة النسبة F ، بالرمز :^{١٥}

$$F = \frac{(\bar{Y}_i - \bar{Y}_j)^2}{(RK_{dalam})\left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}\right)}$$

البيان :

F : قيمة النسبة إختبار Scheffe

¹⁵ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, (Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2014), hlm.301-302

i : متوسطة الفرقة إلى - i

j : متوسطة الفرقة إلى - j

" dalam" RK : متوسط المربع

n_i : جملة الموضوع في الفرقة إلى - i

n_j : جملة الموضوع في الفرقة إلى - j

قيمة الأزمة لطريقة Scheffe هي F' و التي تتحصلها بإستخدام

الرمز :

$$F' = (k-1)(F_{(\alpha; dk(k-1), dk(N-k))})$$

البيان :

F' : قيمة النسبة F

k : جملة الفرقة المقارن

قيمة F_{tabel} : $F_{(\alpha; dk(k-1), dk(N-k))}$

الباب الرابع

توصيف البيانات و تحليلها

أ. الصورة العامة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس هي المدرسة التي تكون محولة من تربية المعلمين الدينية الحكومية (PGAN) التي تستند إلى تقرير الوزارة الدينية رقم ١٦ سنة ١٩٧٨ ميلادية في التاريخ السادس والعشرة من مايو سنة ١٩٧٨ ميلادية. فلذلك، منذ ١٩٧٩ كل تربية المعلمين الدينية الحكومية (PGAN) في اندونيسيا مقسمة إلى الدرجتين فهما تربية المعلمين الدينية (PGA) ثلاث سنوات (في درجة المدرسة العالية الحكومية) و المدرسة الثانوية ثلاث سنوات (في درحة المدرسة المتوسطة الحكومية). بخلال تلك الرسالة، قد بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس برئيس المدرسة الأول إسمه الأستاذ الحاج سوكيما.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس تقع في قرية Prambatan Kidul منطقة Kaliwungu بمدينة قدس. أولاً غرفة الدراسة من المدرسة ١٩٧٩ سنة عددها ثلاث غرف، و في ١٩٨٣ سنة تزيد عددها خمس عشر غرفة، و في ١٩٨٧ سنة تزيد عددها واحد و عشرين غرفة، والأُن و في ٢٠١٨ سنة تزيد عددها واحد و ثلاثين غرفة. في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس هناك ٦٦ أساتيد و ١٩ موظف. كل الطلاب منها هم ١١٥٦ طلاب من الدرجات الثلاثة فهي الصف السابع الذي كانت عدد الطلاب فيه ٣٨١ من ١٢٦ طالبين و

٢٥٥ طالبات، و الصف الثامن الذي كان تعدد الطلاب فيه ٤٠٣ من ١٥٣ طالبين و ٢٥٠ طالبات ، و الصف التاسع الذي كانت عدد الطلاب فيه ٣٧٢ من ١٥٣ طالبين و ٢١٩ طالبات.

طبقت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس برامج و تنقف القيم الدينية و مهارات لطلاب منها تدرس القرآن و قراءة أسماء الحسنى في أول الدراسة وصلاة الضحى وصلاة الظهر بالجماعة وتدريب السلام ومهارة الخطابة والمهارات العبودية الأخرى. جانب الأخرى، قامت ببعض أنشطة الخارجية المستخدمة من الممكن لتطور أو نمو موهبتهم و همتهم.

عملية التعليم و التعلم تقوم بها من يوم الإثنين حتى يوم السبت. وكانت الوسائل المستخدمة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس قد وافيت. من العصر إلى العصور، كانت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس أكثر مصابة بالتطور من عدد تلاميذها و أساتيدها و موظفيها و إدارتها وسائلها و نوعية تعليمها و تدريسها. وكانت عدد الطلاب المحتملين الذي يرغبون ان يشركوا فيها طول السنة تجعل ان تتطور الراغبون فيها.

أما المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

قدس لمادة اللغة العربية هي منهج ٢٠١٣.

في عملية التعليم و التعلم، الكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي كتاب فصيح اللغة العربية المجلد الأول الذي يتكون من مادة

الدراسية إلى التعاريف النفسية والتعارف بموظف المدرسة و آلة المدرسة ،
و الألوان ، و العنوان و البيت و الأعمال اليومية و المبتدأ و الخبر .
أسبوعياً، مادة اللغة العربية تدرس ٢٨ ساعة التعلم، حينما كانت ساعة
واحدة مثل ٤٥ دقيقة.

أما رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس من السنة

إلى السنوات الأخرى كالتالي:

- ١) الحاج سوكيما (من ١٩٧٩ سنة إلى ١٩٩١ سنة)
- ٢) مسعادي (من ١٩٩١ سنة إلى ١٩٩٤ سنة)
- ٣) الحاج هاريونو (من ١٩٩٤ سنة إلى ١٩٩٩ سنة)
- ٤) عبد الله زهيد (من ١٩٩٩ سنة إلى ٢٠٠٣ سنة)
- ٥) الحاج شافعي (من ٢٠٠٣ سنة إلى ٢٠٠٦ سنة)
- ٦) الحاج نور سالم (من ٢٠٠٦ سنة إلى ٢٠١٣ سنة)
- ٧) الحاج على مشفق (من ٢٠١٣ سنة إلى الآن)^١

٢. رؤية المدرسة و بعثتها

أ. رؤية المدرسة :

موجود المدرسة الكاملة في الإنجاز و الأخلاق الكريمة و ثقافة

اهتم بالبيئة.

ب. بعثة المدرسة هو :

١. يوجد عملية التربية موفقة لنظام التربية الوطنية براعة المحلي.

¹ Data dari kepala TU Maderasah Tsanawiyah Negeri Kudus

٢. يوجد التربية الإسلامية.
٣. يوجد طلاب الأخلاق الكريمة.
٤. يوجد الشباب الذكي و النشاط و لشخصية القوة.
٥. يوجد إرتقاء كفاءة طاقة التربية و طاقة التربوى.

٣. أحوال المتعلمين

مجموع المتعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس

للجنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ ١١٥٦ متعلمين:

الجدول ٤.١ : أحوال متعلمين

نمرة	الفصل	عدد المتعلمين	
		الطلاب	الطالبات
١	الفصل السابع	١٢٦	٢٥٥
٢	الفصل الثامن	١٥٣	٢٥٠
٣	الفصل التاسع	١٥٣	٢١٩
	الجمع		٣٨١

٤. أحوال معلمين

عدد المعلمين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ٦٦ معلمين.
و أما معلمين اللغة العربية خمسة معلمات. هم متخرجون في الجامعات الإسلامية و الجامعات العامة.

ب. توصيف البيانات

هذا البحث يستخدم بالتقريب الكمي لحصول على ت أثر خلفية
تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية قدس باستخدام مؤشرات الأسئلة التي تتكون من عشرين

سؤالاً و التي ستختبر لثلاثين طلاب. نتائج إختبار المؤشرات أن خمسة و عشر سؤالاً صحيح و خمسة أسئلة أخرى غير صحيح. بعد أن يقوم بالتصحيح، فنشرت الأسئلة لخمسة و أربعين طلاب.

نتيجة العلم تحصل عليها بتقديم الأسئلة للمستجيب. قبل أن الأسئلة تصير آلة، أولاً تقام بإختبار الآلة. عملية الإختبار لتعريف هل بنود الآلات أو الأسئلة قابلة لكيفية الآلات الصحيحة أم غيرها. أما الآلات المستخدمة لاختبار تحليل الآلات أو الأسئلة هي صدق الإختباري (validitas) و ثبات الإختباري (realibilitas).

١. صدق الإختباري

صدق الإختباري (validitas) يستخدم لإجابة أسئلة الآلة و قيس ما يريد ان يقاس أو كشف ما يكون مرمى أساسي من عيار تقوم به تلك الآلة. صدق الإختباري يقال أنه صحيح إن يكون له قوام قوي للحساب الإجمالي أو إن يكون مقياس ما يستخدم في الإمتحان.

أما المعادلة المستخدمة لمعرفة صحة الأسئلة *Korelasi Point*

Biseral كما يلي:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان :

r_{pbi} : معامل الإرتباط بين المتغيرين (معامل الصحة)

M_p : متوسط مجموع النقاط التي أجابت بشكل

صحيح على البنود

M_t : معدل الإنجاز من الإنجاز الكلي

SD_t : الانحراف المعياري الإنجاز الكلي

p : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل الصحيح على

كل بند على

بناء على صدق الإختبار الذي قد قام بها، مع مستوى الدلالة

5% إذا كانت النتيجة الحسابية التي تم الحصول عليها $r_{hitung} > r_{tabel}$

" $r_{hitung} > r_{tabel}$ " ويقال أنه كان البنود عددا كبيرا أو أكثر صالحة. إذا كان

" $r_{hitung} < r_{tabel}$ " ويقال أن هذا البند لم يكن كبيرا أو غير صالح.

الجدول ٤.٢ : نتائج صدق الإختبار ببنود الأسئلة

الرقم	r_{pbi}	r_{tabel}	البيان
١	٠.٠١٦	٠.٣٦١	غير صحيح
٢	٠.٦٠	٠.٣٦١	غير صحيح
٣	٠.٤٢٤	٠.٣٦١	صحيح
٤	٠.٤٢٤	٠.٣٦١	صحيح
٥	٠.٤١٧	٠.٣٦١	صحيح
٦	٠.٣٧٥	٠.٣٦١	صحيح
٧	٠.٣٧٥	٠.٣٦١	صحيح
٨	٠.٣٧٥	٠.٣٦١	صحيح
٩	٠.٠١٦	٠.٣٦١	غير صحيح
١٠	٠.٣٩٦	٠.٣٦١	صحيح
١١	٠.١١٧	٠.٣٦١	غير صحيح
١٢	٠.٠١٦	٠.٣٦١	غير صحيح
١٣	٠.٣٧٥	٠.٣٦١	صحيح

صحيح	٠.٣٦١	٠.٣٧٥	١٤
صحيح	٠.٣٦١	٠.٤١٧	١٥
صحيح	٠.٣٦١	٠.٤٧٤	١٦
صحيح	٠.٣٦١	٠.٤١٧	١٧
صحيح	٠.٣٦١	٠.٤٢١	١٨
صحيح	٠.٣٦١	٠.٤٧٤	١٩
صحيح	٠.٣٦١	٠.٤٧٤	٢٠

بعد تحليل الحقائق، فانطلاقاً من ٢٠ بندا قد اجابها المجييون، فكان
١٥ بندا صحيحا فهي بند ٣، ٤، ٦، ٥، ٧، ٨، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥،
١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠. أما ٥ بنود غير صحيح فهي بند ١، ٢، ٩،
١١، و ١٢. أما الحساب الكلي من الممكن ان يعرض في الملحق ٧.
الجدول ٤.٣: النسبة المئوية عن نتائج حساب صدق الإختباري

النسبة المئوية	الجملة	رقم الأسئلة	T _{table}	المعيار
٧٥%	١٥	٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	٠.٣٦١	الصحيح
٢٥%	٥	١، ٢، ٩، ١١، و ١٢.		غير الصحيح

٢. ثبات الإختباري

من حساب إختبار صدق الإختباري، الأسئلة الصحيحة تقام بثبات الإختباري. ثبات الإختباري يستخدم لتعريف مستوى تجانس اجوية الأسئلة إذا كانت $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ فيقال أن السؤال ثبات بالمستوى المهم ٥٠%. ثبات بنود الأسئلة يحسب باستخدام رمز *KR. 20 (Kuder Richardson 20)*. أما المعادلة المستخدمة لمعرفة ثبات الاختبار كما يلي:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S_t^2 - \sum \rho_i q_i}{S_t^2} \right\}$$

البيان:

الثبات الاختبار كلي	r_{11}
عدد الطلاب التي تجيب البند صحيحة	q
عدد الطلاب التي تجيب البند خاطئة ($q=$)	p
	$1-p$
حاصل الضرب بين p و q	Σpq
عدد البنود	k
انحراف المعيار من الاختبار	S_t^2

من نتائج إختبار بنود الأسئلة تحصل على أن قيمة $r_{11} = 0.6348$ ب $r_{\text{tabel}} = 0.361$ في إختبار الأسئلة يعرف أن $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ فيقال أن السؤال ثبات. أنظر الحساب الكلي عن إختبار الثبات من بنود الأسئلة في الملحق ٧.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل الفرضة

أ) تحليل ANAVA

قبل دخول الحساب، أول حساب المتغير من نتيجة التعلم

في كل خلفية تربية الطلاب بالجدول الحسابي حساب ANAVA

كالتالي:

الجدول ٤.٤: الجدول التمهيدي عن حساب ANAVA

٣. متخرجي المدرسة الإبتدائية العامة			٢. متخرجي المدرسة الإبتدائية الإسلامية التكاملية			١. متخرجي المدرسة الإبتدائية الإسلامية		
رقم الإيصا ل	Y	Y ²	رقم الإيصا ل	Y	Y ²	رقم الإيصا ل	Y	Y ²
٣١	٧١	٥٠٤	١٦	٧١	٥٠٤	١	٥٠	٢٥٠٠
٣٢	٦٤	٤٠٩	١٧	٣٥	١٢٢	٢	٩٠	٨١٠٠
٣٣	٧٨	٦٠٨	١٨	٦٤	٤٠٩	٣	٧٨	٦٠٨٤
٣٤	٧٨	٦٠٨	١٩	٨٥	٧٢٢	٤	٦٤	٤٠٩٦

ε			ο					
ο.ε 1	γ1	ζο	ο.ε 1	γ1	ζ.	ο.ε1	γ1	ο
λ1. .	9.	ζγ	ε.9 γ	οε	ζ1	γ.λε	γλ	γ
ο.ε 1	γ1	ζγ	ζο. .	ο.	ζζ	λ1.ο.	9.	γ
ε.9 γ	γε	ζλ	ζζε 9	ογ	ζζ	γ.λε	γλ	λ
ζο. .	ο.	ζ9	ε.9 γ	γε	ζε	γζζο	λο	9
γζζ ο	λο	ε.	ε.9 γ	γε	ζο	ζο.ο.	ο.	1.
γζζ ο	λο	ε1	ε.9 γ	γε	ζγ	ο.ε1	γ1	11
ζζε 9	ογ	εζ	ζο. .	ο.	ζγ	ο.ε1	γ1	1ζ
ο.ε 1	γ1	εζ	ζζε 9	ογ	ζλ	ζζε9	ογ	1ζ
γζζ ο	λο	εε	ο.ε 1	γ1	ζ9	γ.λε	γλ	1ε
ο.ε 1	γ1	εο	ζο. .	ο.	ζ.	ε.9γ	γε	1ο

١			.					
٨١٠	١٠٩	N=	٥٨٠	٩١٧	N=	٧٩٣٢	١٠	١٥
٨٩	١	١٥	٥١		١٥	٥	٧٥	N=
	٧٢.٧			٦١.١			٧١.	المعدل
	٣٣			٣٣			٦٦	
							٧	

$$٤٥ = N$$

$$٣٠٨٣ = \sum Y$$

$$٢١٨٤٦٥ = \sum Y^2$$

ب) الحساب

(١) جملة "kuadrat total" : JK_t

$$\begin{aligned}
 JK_t &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= 218465 - \frac{3083^2}{45} \\
 &= 218465 - \frac{9504889}{45} \\
 &= 218465 - 211219.756 \\
 &= 7245.244
 \end{aligned}$$

(٢) جملة "kuadrat antar" : JK_a

$$\begin{aligned}
 JK_a &= \frac{\sum (\sum Y_{ij})^2}{n_j} - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= \left(\frac{1075^2}{15} + \frac{917^2}{15} + \frac{1091^2}{15} \right) - \frac{9504889}{45} \\
 &= \left(\frac{1155625}{15} + \frac{840889}{15} + \frac{1190281}{15} \right) - \frac{9504889}{45} \\
 &= 212453 - 211219.756 \\
 &= 1233.244
 \end{aligned}$$

: JK_d : "kuadrat dalam" جملة (٣)

$$\begin{aligned} JK_d &= \sum(\sum Y_{ij}^2) - \frac{\sum(\sum Y_{ij})^2}{n_j} \\ &= (79325 + 58051 + 81089) - 212453 \\ &= 218465 - 212453 \\ &= 6012 \end{aligned}$$

: dk /derajat kebebasan يبحث (٤)

$$dk_t = n - 1$$

$$= 45 - 1$$

$$= 44$$

$$dk_a = k - 1$$

$$= 3 - 1$$

$$= 2$$

$$dk_d = \sum(n_k - 1)$$

$$= (15 - 1) + (15 - 1) + (15 - 1)$$

$$= 14 + 14 + 14$$

$$= 42$$

: RK /rerata kuadrat يبحث (٥)

$$RK_t = \frac{JK_t}{dk_t}$$

$$= \frac{7245.244}{44}$$

$$= 164.665$$

$$RK_a = \frac{JK_a}{dk_a}$$

$$= \frac{1233.244}{2}$$

$$= 616.622$$

$$\begin{aligned}
 RK_d &= \frac{JK_d}{dk_d} \\
 &= \frac{6012}{42} \\
 &= 143.143
 \end{aligned}$$

٢. تافه الإختباري : إختبار-F

الفرضية المختبرة هي

$$\mu_3 = \mu_2 = \mu_1 = H_0$$

$$H_1 = \text{ليس } H_0 \text{ أو على الأقل هناك واحد } \neq$$

تنتج حساب F تخلص في جدول التحليل النوعية التالي:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{RK_a}{RK_d} \\
 &= \frac{616.622}{143.143} \\
 &= 4.308
 \end{aligned}$$

الجدول ٤.٥ : ANOVA

المصدر	JK	Dk	RK	F	F _{tabel}	الخلاصة
Anta	١٢٣٣	٢	٦١٦			إن كانت
r	.٢٤٤		.٦٢			$F_{hitung} \geq$
Dalam	٦٠١٢	٤٢	١٤٣	٤.٣٠	٣.٢	D_{tabel}
m			.١٤	٨	١٩٩	فكانت
Total	٧٢٤٥	٤٤	٣			تافه
	.٢٤٤					

من نتائج الحساب السابق، من الممكن ان يستنتج أن قيمة F_{hitun} أكبر من F_{tabel} فبذلك أنها مستوى الأهمية. إنطلاقاً من حساب ANAVA السابقة قد عرف أن قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ، حتى تكون H_1 مقبولة و H_0 مردودة فبذلك، نتائجها مستوى الأهمية. ذلك يدل على أن خلفية تربية الطلاب مؤثرة على نتيجة تعلمهم اللغة العربية. بناء على تلك الحساب، من الممكن ان يحسب التناسب من كل المكونات التالية :

أ. التناسب بين المجموعة:

$$\begin{aligned}
 &= \frac{JK_a}{JK_t} \\
 &= \frac{1233.244}{7245.244} \\
 &= 0.170214 \\
 &= 17.021 = 17.02\%
 \end{aligned}$$

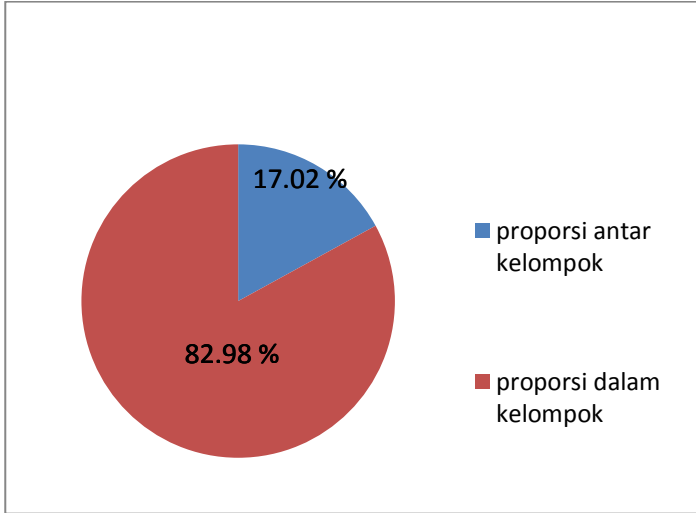
ب. التناسب في المجموعة :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{JK_d}{JK_t} \\
 &= \frac{6012}{7245.244} \\
 &= 0.829786 \\
 &= 82.979 = 82.98\%
 \end{aligned}$$

أنه يدل على أن فرق خلفية تربية الطلاب يساعد ١٧.٠٢% لمتغير نتيجة تعلمهم. أما ٨٢.٩٨% الباقي يساعده العامل الخارجي من خلفية تربيتهم الذي لم يدخل في هذا الحساب. أما الترسيمة عن أنواع تناسب نتيجة التعلم التي تساعدها خلفية تربية الطلاب و العامل الأخرى.

الصورة ٤.١: رسم عن أنواع تناسب نتيجة التعلم التي تساعدها خلفية تربية

الطلاب (JK_a) والعامل الأخرى (JK_d).



٣. تحليل إختبار *Scheffe*

إختبار *Scheffe* هو إختبار يستخدم لتعريف بين المجموعة

المختلفة. الفرضية المختبرة من إختبار *Scheffe* التي تكون من نتائج

ANAVA هي :

المدرسة الابتدائية الإسلامية مقابلة بالمدرسة الابتدائية

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 ; H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

المدرسة الابتدائية الإسلامية مقابلة بالمدرسة الابتدائية

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_3; H_0 : \mu_1 = \mu_3, \text{ العامة,}$$

المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية مقابلة بالمدرسة الابتدائية

$$H_1 : \mu_2 \neq \mu_3; H_0 : \mu_2 = \mu_3, \text{ العامة,}$$

إنطلاقاً من ذلك، قد عرف أن القيمة المعدلة Y من مجموعة المدرسة الابتدائية الإسلامية هي ٧١.٦٦٧، و مجموعة المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية ٦١.١٣٣، و مجموعة المدرسة الابتدائية العامة ٧٢.٧٣٣؛ حساب المواد لكل المجموعات، $n_2 = 15, n_1 = 15$ و $n_3 = 15$ مع $KK_{dalam} = 143.143$. أما من جدول F مستوى الأهمية ٠.٠٥ و $dk_1 = 3-1 = 2$ و $dk_2 = 45-3 = 42$ تحصل على أن $F_{(0,05;2/42)} = 3.2199$ ، حتى تكون القيمة المصيرية F' هي:

$$F' = (k - 1)(F_{0,05;2/42}) = (3 - 1)(3.2199) = 6.4398$$

بناءً على ذلك، فكانت قيمة F لكل المجموعات ونتائج

الاختبار الأهمية كالتالية:

(أ) المدرسة الابتدائية الإسلامية مقابلة بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية التكاملية

$$\begin{aligned} &= \frac{(\bar{Y} - \bar{Y}_j)^2}{(KK_{dalam})\left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}\right)} \\ &= \frac{(71.667 - 61.133)^2}{(143.143)\left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)} \\ &= \frac{110.951}{19.086} \end{aligned}$$

$$= 5.813$$

(ب) المدرسة الابتدائية الإسلامية مقابلة بالمدرسة الابتدائية العامة

$$\begin{aligned} &= \frac{(\bar{Y} - \bar{Y}_j)^2}{(RK_{dalam})\left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}\right)} \\ &= \frac{(71.667 - 72.733)^2}{(143.143)\left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)} \\ &= \frac{1.138}{19.086} \\ &= 0.060 \end{aligned}$$

(ج) المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية مقابلة بالمدرسة الابتدائية العامة

$$\begin{aligned} &= \frac{(\bar{Y} - \bar{Y}_j)^2}{(RK_{dalam})\left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}\right)} \\ &= \frac{(61.133 - 72.733)^2}{(143.143)\left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)} \\ &= \frac{134.56}{19.086} \\ &= 7.050 \end{aligned}$$

نتائج التحليل تدل على أن المقابلة بين خلفية التربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية و المدرسة الابتدائية العامة تافه $\mu_3 = \mu_2 : H_0$ حتى تكون $(F = 7.050 > 6.4398 = F')$ مردودة. أما المقابلة بين خلفية التربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية و بين خلفية التربية من

المدرسة الإبتدائية الإسلامية و المدرسة الإبتدائية العامة غير تافه (F حتى تكون $H_0: \mu_1 = \mu_2$ مقبولة).

من نتيجة الحساب أن نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من المدرسة الإبتدائية العامة أكثر من المدرسة الإبتدائية الإسلامية و المدرسة الإبتدائية الإسلامية التكاملية. يعني ١٧,٠٢% من خلفية تربية الطلاب و ٨٢,٩٨% من عوامل الأخرى. كمثل عوامل البيئة و عوامل المعزوفات والحلة الفسيولوجية والحلة النفسى. لأن حلفية تربية الطلاب من المدرسة الإبتدائية العامة هي درسوا في المدرسة الدينية. إذن عندهم قدرات تعلم اللغة العربية يجيد.

د. قصر البحث

الباحثة على و عي أنتنتائج البحث التي قد قامت بأقصى ما يمكن التأكيد هناك القصر. أما القصور التي أصابتها الباحثة هي:

١. القصر الزماني

الزمان الذي تستخدمه الباحثة في البحث محدود. لها الوقت المناسب بالضرورة المتعلقة بالبحث فحسب. رغم أن الوقت الذي تستخدمه الباحثة محدود ولكن يمتلىء بشروط البحث العلمي.

٢. القصر القدرتي

شك في أن يقوم بالبحث لا بد فيه هناك المعرفة. و الباحثة على و عي أن هناك القصر القدرتي في الأعمال العلمية رغم أن الباحثة قد قامت بأقصى ما يمكن كما قد كانت قدرتها العلمية.

٣. القصر في موضوع البحث

في هذا البحث يبحث عن أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

هذا البحث يقام بها لكشف أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس. بناء على تحليل البيانات كما عرضه في الأبواب السابقة، فمن الممكن ان يستنتج كما تلي:

١. هناك الفرق المعدل من نتيجة التعلم بين خلفية تربية الطلاب. تلك النتائج تعرض أن خلفية التربية الطلاب تتأثر على نتيجة تعلمهم. تمييز خلفية تربية الطلاب يساعد ١٧.٠٢% لثبات نتيجة تعلمهم. الباقي من ٨٢,٩٨% يساعد عوامل الخارجية من خلفية تربيتهم التي لم تدخل في هذا الحساب. العامل الخارجية من خلفية تربية الطلاب هي العامل سواء أكانت العامل الداخلية أو الخارجية في التعلم أو في عملة التعليمهم.
٢. نتائج التحليل التالي يدل على الفرق بين مجموعة مستوى الأهمية على خلفية تربية الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية المقابلة بالمدرسة الابتدائية العامة. أما خلفية التربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية و بين خلفية التربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية العامة غير مستوى الأهمية.

ب. الإقتراحات

بعد إقامة البحث عن أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس. هناك الإقتراحات التالية :

١. من المستحسن للأساتيد ان يتطوروا كفوؤ الطلاب لكي يكونون ان يفهموا الكتب الدراسية، و ان يجتهدو امطالعة محتويات الدراسة لحصول على نتيجة التعلم المقبول.
٢. من المستحسن لطلاب ان لهم العزم لتحريض الدرس أنفسهم و جعل التناقس في حصول على نتيجة التعلم الأحسن.

ج. الإختتام

حمدا و شكرا لله الذي أعطانا نعمة الإسلام و قوة الإيمان و وفقنا إلى دين الإسلام و رزقنا العقل السليم حتى يستطيع الكاتب أن يتم هذا البحث بكل الطاقة و الإستطاعة و الصلاة و السلام على سيدنا محمد و على اله و صحبه و سلم. و الباحثة على و عي أن هذا البحث لا يزال يصلح. و ترجو الباحثة لكم من الانتقالات البناءة للإصلاح.

المراجع

- عيسى أحمد ، تدريبات لغوية ، رياض ، الطبقة الأولى ، ٢٠٠٣ م .
- طعيمة ، رشدي أحمد ، تعلم العربية لغير الناطقين بها ، مصر : إيسيكو ، ١٩٨٩ م .
- Ahmadi, H. Abu dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Baharuddin, *Pendidikan Psikologi Perkembangan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Darwis, H. Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Djamaroh, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-Dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2014.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015.
- Nasional, Departemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2012.
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Jogjakarta: Pustaka Belajar, 2010.

- Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010.
- RI, Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Bandung : Syaamil Quran, 2012.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Saebani, Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2015.
- Sunarto, H. dan Ny. B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Lampiran 1

Data Siswa Uji Coba

No	Nama
1	Ahmad Farid Fanani
2	Alan Lanang Ichsan
3	Ferry Ardian Novalistianto
4	Hasan Syabana
5	Ilham Ibrahim
6	Nadia Indah Fitria N
7	Naela Syahrani
8	M. Rizqi Maulana
9	Muhammad Farhan Naufal
10	Wahyudha Hidayatus Sofyan
11	Ahmad Nurul Huda
12	Dhiya Salsabila Nahdha Yudisalma
13	Laila Salma Pristya Khonsa
14	M. Fikri Riyanto
15	M. Naufal A
16	M. Ravi Vasandany
17	M. Syarif Hidayatullah
18	Mohammad Nafid Zanis
19	Seyradiba Taratisa D
20	Silfi Permata Sari
21	A'izatus Shofiyah
22	Aulia Yasmine W
23	Khiraatun Nafisah
24	M. Bahrul Ulum
25	Muh Dzidan Rafli
26	Natsuwa Undi Aulia
27	Rizkydita Kurniasari
28	Shanti Laila Najmia
29	Siti Lailatus Sa'adah
30	Syafira Anindi R

Lampiran 2

Soal UJI COBA

Nama :
Kelas :
Asal Sekolah :

١. + مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟
- اِسْمِي عَائِشَةُ
+ مِنْ أَيِّنَ يَا عَائِشَةُ ؟
أ. هِيَ ج. أَنْتَ
ب. أَنْتِ د. أَنَا
٢. كَيْفَ حَالُكُمْ ؟
أ. الحمد لله بخير ج. إن شاء الله
ب. وعليكم السلام د. شكراً
٣. صَبَّاحُ الْخَيْرِ ؟ ...
أ. سعيدة المبارك ج. شكراً
ب. صباح النور د. نحن بخير
٤. مَنْ هَذَا يَا إِبْرَاهِيمَ ؟ هَذَا صَدِيقِي، أَحْمَدُ
أ. اِسْمُكَ ج. اِسْمُهُ
ب. اِسْمُكَ د. اِسْمُهَا
٥. سُلَيْمَانَ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا عَبْدُ اللَّهِ ؟
عَبْدُ اللَّهِ : يَا سُلَيْمَانَ
أ. سعيدة المبارك ج. إن شاء الله
ب. الحمد لله بخير د. أَهْلًا بِكَ
٦. هَذَا
أ. مِسْطَرَّةٌ ج. كُرَاسَةٌ

ب. مَكْتَبَةٌ د. قَلَمٌ

٧. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

أ. هو في الفصل

ج. أنا تلميذ

ب. أنا من سورابايا

د. هو أستاذ

٨. هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟

أ. نعم، هذا باب

ج. نعم، هذا كرسي

ب. نعم، هذا كتاب

د. نعم، هذا قلم

٩. هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ لَيْلِي مِنْ جَاكِرَتَا

أ. هُوَ ج. هِيَ

ب. أَنَا د. نَحْنُ

١٠. هَذِهِ صَدِيقَتِي فَاطِمَةُ

أ. إِسْمُكَ ج. إِسْمُهُ

ب. إِسْمُهَا د. إِسْمَهَا

١١. هَذَا الْكِتَابُ جَدِيدٌ. مَعْنَى "جَدِيدٌ" هُوَ

أ. Bagus ج. Baru

ب. Rusak د. Jelek

١٢. Arti dari kalimat tersebut adalah . نَهَارُكَ سَعِيدَةٌ .

أ. Selamat datang ج. Selamat pagi

ب. Selamat siang د. Selamat malam

١٣. مَنْ . . . ؟ أَنَا أُسْتَاذَةٌ

أ. أَنْتَ ج. أَنْتِ

ب. أَنَا د. هُوَ

١٤. عَلَى - أَنَا - جَالِسٌ - الْكُرْسِي

١ ٢ ٣ ٤

أ. 1 2 3 4 ج. 3 2 4 1

ب. 2 3 4 1 د. 3 1 4 2

١٥. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ . . . من قدس

أ. أَنْتَ ج. هُوَ

ب. أَنْتِ د. أَنَا

١٦. هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ؟

أ. نَعَمْ انا طالِبٌ ج. لا انا طالِبَةٌ

ب. نعم انا طالِبَةٌ د. لا انا طالب

١٧. حَسَنٌ : هَلْ بَيْتُكَ نَظِيفٌ؟

حَامِدٌ : نَعَمْ نَظِيفٌ

أ. بَيْتُكَ ج. بَيْتُهُ

ب. بَيْتِي د. بَيْتُهَا

١٨. اِسْمِي أَحْمَدٌ , طَالِبٌ

أ. أَنْتَ ج. هُوَ

ب. هِيَ د. أَنَا

١٩. هَذِهِ أُخْتِي تَلْمِيزَةٌ مَاهِرَةٌ

أ. أَنْتَ ج. أَنْتِ

ب. هِيَ د. أَنَا

٢٠. هَذَا أَخِي عُمَانٌ

أ. اِسْمِي ج. اِسْمُكَ

ب. اِسْمُهُ د. اِسْمُهَا

Lampiran 3

Nama-Nama Responden Penelitian

No	Nama	Kode
1	Andrean Indra Prasetya	R-1
2	Dea Tsalas Ananta	R-2
3	Dinda Triya Hapsari	R-3
4	Dyah Ayu Setianigrum	R-4
5	Haydar Ahmad	R-5
6	Himatul Aliyah	R-6
7	Hisyam	R-7
8	Kayla Rahma Agnita	R-8
9	Muhammad Afif Maulana Syafiil	R-9
10	Muhammad Naufal Al Ghifari	R-10
11	Muhammad Royyan Firmansyah	R-11
12	Musa Ali Syabana	R-12
13	Mutia Ayu Januarini	R-13
14	Shichachul Izzah	R-14
15	Yovie Indra Brilianto	R-15
16	Aahyaksa Faishal Rafi	R-16
17	Afrizal Hakam Naja	R-17
18	Asyana Isna Ummu Alzahriya	R-18
19	Fieky Karima Kamalia	R-19
20	Hanif Ahsana Nisa	R-20
21	Hanif Fadlilatu Husna	R-21
22	M. Farrel Aditya P	R-22
23	Meilina Salwa Azzahra	R-23
24	Nabila Khusnun Auliya	R-24
25	Novi Rahma Nabila	R-25
26	Puspita	R-26
27	Raka	R-27
28	Wismam Muwaffaq Rahid	R-28

29	Yadira Pradnya Eksanta	R-29
30	Zahira Nadine Valensi	R-30
31	Aina Ismiyatul Maula	R-31
32	Dewita Anggraini	R-32
33	Farah Mufaizah Billah	R-33
34	Fina Mazaya Zulfa	R-34
35	Irgi Fahrezi	R-35
36	Izzatun Nafsi	R-36
37	Jasmine Nadira Ikhsana	R-37
38	M. Farrel Darmawan	R-38
39	Nabila Aulia Jazula Marta	R-39
40	Najwa Sofiana Fadani	R-40
41	Naura Af'idatul Fatchiyyah	R-41
42	Salsabila Laya Andreisya	R-42
43	Samuel Rasya Mulia	R-43
44	Umi Hanik	R-44
45	Umi Sa'diyah	R-45

Lampiran 4

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

١. صَبَّاحُ الْخَيْرِ؟ ...

أ. سعيدة المبارك ج. شكرا

ب. صباح النور د. نحن بخير

٢. مَنْ هَذَا يَا إِبْرَاهِيمَ؟ هَذَا صَدِيقِي، أَحْمَدُ

أ. إِسْمُكَ ج. إِسْمُهُ

ب. إِسْمُهَا د. إِسْمُهَا

٣. سُلَيْمَانَ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا عَبْدُ اللَّهِ؟

عَبْدُ اللَّهِ : يَا سُلَيْمَانَ

أ. سعيدة المبارك ج. إن شاء الله

ب. الحمد لله بخير د. أَهْلًا بِكَ

٤. هَذَا

أ. مِسْطَرَّةٌ ج. كُرَاسَةٌ

ب. مَكْتَبَةٌ د. قَلَمٌ

٥. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

- أ. هو في الفصل
ب. أنا من سورابايا
ج. أنا تلميذ
د. هو أستاذ

٦. هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟

- أ. نعم، هذا باب
ب. نعم، هذا كتاب
ج. نعم، هذا كرسي
د. نعم، هذا قلم

٧. هَذِهِ صَدِيقَتِي،.....فَاطِمَةُ

- أ. إِسْمُكَ
ب. إِسْمُكَ
ج. إِسْمُهُ
د. إِسْمُهَا

٨. مَنْ . . . ؟ أَنَا أُسْتَاذَةٌ

- أ. أَنْتَ
ب. أَنَا
ج. أَنْتِ
د. هُوَ

٩. عَلَى - أَنَا - جَالِسٌ - الْكُرْسِي

٤ ٣ ٢ ١

أ. ١ ٢ ٣ ٤ ج. ٤ ٣ ٢ ١

ب. ٢ ٣ ٤ ١ د. ٣ ١ ٤ ٢

١٠. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ . . . من قدس

- أ. أَنْتَ
ج. هُوَ

ب. أَنْتِ د. أَنَا

١١. هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ؟

أ. نَعَمْ أَنَا طَالِبٌ ج. لَا أَنَا طَالِبَةٌ

ب. نَعَمْ أَنَا طَالِبَةٌ د. لَا أَنَا طَالِبٌ

١٢. حَسَنٌ : هَلْ بَيْتُكَ نَظِيفٌ؟

حَامِدٌ : نَعَمْ نَظِيفٌ

أ. بَيْتُكَ ج. بَيْتُهُ

ب. بَيْتِي د. بَيْتُهَا

١٣. إِسْمِي أَحْمَدٌ , طَالِبٌ

أ. أَنْتَ ج. هُوَ

ب. هِيَ د. أَنَا

١٤. هَذِهِ أُخْتِي تَلْمِيزَةٌ مَاهِرَةٌ

أ. أَنْتَ ج. أَنْتِ

ب. هِيَ د. أَنَا

١٥. هَذَا أَخِي عُمَانٌ

أ. إِسْمِي ج. إِسْمُكَ

ب. اسْمُهُ د. إِسْمُهَا

Lampiran 5

الإجابة

١. ب. صباح النور
٢. ج. إسمه
٣. د. أهلا بك
٤. د. قلم
٥. ب. أنا من سورابايا
٦. ب. نعم, هذا كتاب
٧. د. إسمها
٨. ج. أنتِ
٩. ج. 3 2 4 1
١٠. د. أنا
١١. ب. نعم أنا طالبة
١٢. ب. بَيْتِي
١٣. د. أَنَا
١٤. ب. هِيَ
١٥. ب. إِسْمُهُ

Lampiran 6

Nilai Tes dari Instumen

No	Nama	Alumni dari MI
1	Andrean Indra Prasetya	50
2	Dea Tsalas Ananta	90
3	Dinda Triya Hapsari	78
4	Dyah Ayu Setianigrum	64
5	Haydar Ahmad	71
6	Himatul Aliyah	78
7	Hisyam	90
8	Kayla Rahma Agnita	78
9	Muhammad Afif Maulana Syafiil	85
10	Muhammad Naufal Al Ghifari	50
11	Muhammad Royyan Firmansyah	71
12	Musa Ali Syabana	71
13	Mutia Ayu Januarini	57
14	Shichachul Izzah	78
15	Yovie Indra Brilianto	64

No	Nama	Alumni dari SDIT
1	Aahyaksa Faishal Rafi	71
2	Afrizal Hakam Naja	35
3	Asyana Isna Ummu Alzahriya	64
4	Fieky Karima Kamalia	85
5	Hanif Ahsana Nisa	71
6	Hanif Fadlilatu Husna	64

7	M. Farrel Aditya P	50
8	Meilina Salwa Azzahra	57
9	Nabila Khusnun Auliya	64
10	Novi Rahma Nabila	64
11	Puspita	64
12	Raka	50
13	Wismam Muwaffaq Rahid	57
14	Yadira Pradnya Eksanta	71
15	Zahira Nadine Valensi	50

No	Nama	Alumni dari SD
1	Aina Ismiyatul Maula	71
2	Dewita Anggraini	64
3	Farah Mufaizah Billah	78
4	Fina Mazaya Zulfa	78
5	Irgi Fahrezi	71
6	Izzatun Nafsi	95
7	Jasmine Nadira Ikhsana	71
8	M. Farrel Darmawan	64
9	Nabila Aulia Jazula Marta	64
10	Najwa Sofiana Fadani	85
11	Naura Af'idatul Fatchiyah	85
12	Salsabila Laya Andreisya	71
13	Samuel Rasya Mulia	71
14	Umi Hanik	85
15	Umi Sa'diyah	71

Lampiran 8

	Kelompok MI			Kelompok SDIT			Kelompok SD		
	No	Y	Y ²	No	Y	Y ²	No	Y	Y ²
	1	50	2500	1	71	5041	1	71	5041
	2	90	8100	2	35	1225	2	64	4096
	3	78	6084	3	64	4096	3	78	6084
	4	64	4096	4	85	7225	4	78	6084
	5	71	5041	5	71	5041	5	71	5041
	6	78	6084	6	64	4096	6	90	8100
	7	90	8100	7	50	2500	7	71	5041
	8	78	6084	8	57	3249	8	64	4096
	9	85	7225	9	64	4096	9	50	2500
	10	50	2500	10	64	4096	10	85	7225
	11	71	5041	11	64	4096	11	85	7225
	12	71	5041	12	50	2500	12	57	3249
	13	57	3249	13	57	3249	13	71	5041
	14	78	6084	14	71	5041	14	85	7225
	15	64	4096	15	50	2500	15	71	5041
Σ	15	1075	79325	15	917	58051	15	1091	81089
Total n	45								
Total Y	3083								
Total Y2	218465								
rata-rata		71,667			61,133			72,733	

$$1. JK_t: \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$: 218465 - \frac{3083^2}{45}$$

$$: 218465 - \frac{9504889}{45}$$

$$: 7245,2444$$

$$2. JK_a: \left(\sum \frac{(\sum Y_{ij})^2}{n_j} \right) - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$: \left(\frac{1075^2}{15} + \frac{917^2}{15} + \frac{1091^2}{15} \right) - \frac{9504889}{45}$$

$$: 212453 - 211219,756$$

$$: 1233,2444$$

$$3. JK_d: \sum \left(\sum Y_{ij}^2 \right) - \sum \left(\frac{(\sum Y_{ij})^2}{n_j} \right)$$

$$: (79325 + 58051 + 81089) - 212453$$

$$: 218465 - 212453$$

$$: 6012$$

4. Dk:

a. dkt : $n - 1$

: $45 - 1$

: 44

b. dka : $k - 1$

: $3 - 1$

: 2

c. dkd : $\sum (n_k - 1)$

$(15-1)+(15-1)+(15-1)$

$14+14+14$

42

5. RK :

a. Rkt : $\frac{JK_t}{dk_t}$

: $\frac{7245,244}{44}$

: 164,665

b. Rka : $\frac{JK_a}{dk_a}$

: $\frac{1233,244}{2}$

: 616,622

c. RKd : $\frac{JK_d}{dk_d}$

: $\frac{6012}{42}$

: 143,143

F : $\frac{RK_a}{RK_d}$

: $\frac{616,622}{143,143}$

: 4,308

F tabel : 3,2199

UJI F :

SUMBER	JK	dk	RK	F	$F_{(\alpha, dka/dkd)}$	kesimpulan
Antar	JK_a	dk_a	RK_a	$\frac{RK_a}{RK_d}$	F kriteria (dari tabel)	jika $F \geq$ Ftabel maka signifik
Dalam/galat	JK_d	dk_d	RK_d			
Total	JK_t	dk_t				

SUMBER	JK	dk	RK	F	$F_{(\alpha, dka/dkd)}$	kesimpulan
Antar	1233,24	2	616,622	4,308	3,2199	karena $F \geq$ Ftabel maka
Dalam/galat	6012	42	143,143			
Total	7245,24	44				

1. proporsi antar kelompok :

$$\frac{JK_a}{JK_t}$$

$$= \frac{1233,24}{7245,24}$$

$$= 0,170214$$

$$= 17,021\%$$

2. proporsi dalam kelompok :

$$\frac{JK_d}{JK_t}$$

$$= \frac{6012}{7245,244}$$

$$= 0,829786$$

$$= 82,979\%$$

MI vs SDIT, $H_0 : \mu_1 = \mu_2$; $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$

MI vs SD, $H_0 : \mu_1 = \mu_3$; $H_1 : \mu_1 \neq \mu_3$

SDIT vs SD, $H_0 : \mu_2 = \mu_3$; $H_1 : \mu_2 \neq \mu_3$

$$F' : (k-1) \quad (F_{tabel})$$

$$: (3-1) \quad 3,2199$$

$$: \quad 2 \quad 3,2199$$

$$: \quad 6,4398$$

$$\begin{aligned}
 \text{a. MI vs SDIT} &: \frac{(\bar{Y} - \bar{Y}_j)^2}{(RK_{dalam}) \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)} \\
 &: \frac{(71,667 - 61,133)^2}{(143,143) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)} \\
 &: \frac{110,951}{19,086} \\
 &: 5,813
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. MI vs SD} &: \frac{(71,667 - 72,733)^2}{(143,143) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)} \\
 &: \frac{1,138}{19,086} \\
 &: 0,060
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c. SDIT vs SC} &: \frac{(61,133 - 72,733)^2}{(143,143) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)} \\
 &: \frac{134,56}{19,086} \\
 &: 7,050
 \end{aligned}$$

Lampiran 9







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-3236/Un.10.3/D.1/TL.00/8/2017

Semarang, 15 Agustus 2017

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n. : Fitri Kurnia Dewi

NIM : 133211006

Kepada Yth.

Kepala MTs N Kudus

di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Fitri Kurnia Dewi

NIM : 133211006

Alamat : Mayong Lor RT 05 RW 03 Kec. Mayong Kab. Jepara

Judul skripsi : **PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS VII
MTS NEGERI KUDUS**

أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية قدس

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed
2. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 40 hari, mulai tanggal 7 Agustus 2017 sampai 17 September 2017.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag
NIP. 19681212 199403 1003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUDUS
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Prambatan Kidul, Kaliwungu, Kudus
Telepon (0291) 431777 Kudus
Email : mts_negeri_kudus@yahoo.co.id / Web. www.mtsn1kudus.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 202/Mts.11.19.88/PP.00.5/09/2017

DASAR : Surat Dekan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Nomor : B-3236/Un.10.3/D.1/TL.00/8/2017 tanggal 15 Agustus 2017
hal Mohon Izin Riset.

Bahwa kami Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus,

MENERANGKAN : Nama : **Fitria Kurnia Dewi**
NIM : 133211006
Alamat : Mayong Lor RT 05 RW 03 Kec. Mayong
Kab. Jepara
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Penelitian di MTs Negeri 1 Kudus mulai tanggal 7 Agustus s.d. 16 September 2017 guna penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Negeri 1 Kudus".

Demikian surat keterangan ini dibuat guna seperlunya.

Kudus, 18 September 2017





**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Fitri Kurnia Dewi
NIM : 133211006
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS VII
MTs N KUDUS

HIPOTESIS :

H_0 : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar bahasa arab.

H_1 : terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar bahasa arab.

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

H_0 DITERIMA, jika $\text{sig.} \geq 0.05$

H_0 DITOLAK, jika $\text{sig.} < 0.05$

HASIL DAN ANALISIS DATA :

Descriptives

hasil belajar bahasa arab

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
MI	15	71.6667	12.77087	3.29743	64.5944	78.7389	50.00	90.00
SDIT	15	61.1333	11.92756	3.07968	54.5281	67.7386	35.00	85.00
SMP	15	72.7333	11.13852	2.87595	66.5650	78.9016	50.00	90.00
Total	45	68.5111	12.83217	1.91291	64.6559	72.3663	35.00	90.00

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar bahasa arab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.157	2	42	.855



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

ANOVA

hasil belajar bahasa arab

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1233.244	2	616.622	4.308	.020
Within Groups	6012.000	42	143.143		
Total	7245.244	44			

Keterangan :

Nilai sig. $0,020 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak, hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar bahasa arab.

Semarang, 25 Oktober 2017

Ketua Jurusan Pend. Matematika,



ترجمة الباحثة

اسم الطالبة : فطرى كرنيا ديوي

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٦

المكان وتاريخ المولد : جفارا، ٢١ أبريل ١٩٩٥

العنوان : مايو غ جنوبية ٠٣/٠٥ مايو غ، جفارا

الكلية / القسم : علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية

الهاتف : ٠٨٥٧٢٥١٥٣٠١٨

البريد الإلكتروني : fitrinia001@gmail.com

السيرة التربوية : ١. المدرسة الحكومية ١ مايو غ جنوبية جفارا و متخرجة ٢٠٠٧

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قدس و متخرجة في سنة

٢٠١٠

٣. المدرسة عالية محمدية قدس قدس و متخرجة في سنة ٢٠١٣