

فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية  
ترتومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة)

### بحث علمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على الدرجة الليسانس  
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

نورالمزدلفة

رقم الطالبة: 133211014

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠١٧



## التصريح

الموقع أدنى هذه الرسالة:

الاسم : نورالمزدلفة

رقم الطالبة : 133211014

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالقصد و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :  
"فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترمومويو  
(دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة)"  
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون  
مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.





## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : "فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية  
ترتوميو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة)"

الاسم : نورالمزلفة

رقم الطالب : 133211014

القسم : تعليم اللغة العربية

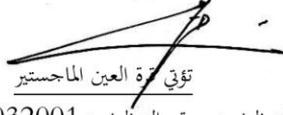
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج. ويُقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج, 18 يوليو 2017

لجنة المناقشة

الكاتبة,

الرئيس,

  
تؤتي ترة العين الماجستير

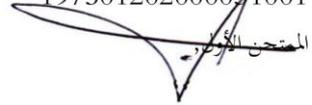
أحمد مغفورين الماجستير

التوظيف: رقم التوظيف: 197210161997032001

رقم

197501202000031001

المتحنة الثانية,

  
المشحن الأول,

الدكتورة دوي موانتي الماجستير

الدكتور شجاعى الماجستير

التوظيف: رقم التوظيف: 19712072005012002

رقم

197005031966031003

المشرف الثاني,

المشرف الأول,

أحمد زهرالدين الماجستير

الإستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

التوظيف

رقم رقم

197307011997031001

التوظيف: 195805071984021002



## موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علم التربية و التدريس

جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد

بعد المصلاحة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي:

الموضوع : "فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة

الإسلامية ترموميو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة)"

الاسم : نورالمزدلفة

رقم الطالبة : 133211014

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارنج, ١٢ يونيو ٢٠١٧

المشرف الأول



الأستاذ دكتور إبن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢



## موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علم التربية و التدريس

جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد

بعد المصلاحة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمى:

الموضوع : : "فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة

الإسلامية ترتومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة)"

الاسم : نورالمزدلفة

رقم القيد : 133211014

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن و شكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارنج, ١٢ يونيو ٢٠١٧

المشرف الثانى



أحمد زهرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٣٠٤١٠٦٠١٢٠٠٧٠١٩٧٣



## الشعار

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال أخذ رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم بمنكبي فقال :  
كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل. وكان ابن عمر رضي الله تعالى عنهما يقول:  
إذا أمسيت فلا تنتظر الصباح, وإذا أصبحت فلا تنتظر المساء و خذ من صحتك  
لمرضك, و من حياتك لموتك.<sup>1</sup> رواه البخارى

*Dari Ibnu Umar Radhiyallahu Anhuma Berkata: Rosulullah Sallallahu Alaihi Wasallam Memegang Kedua Pundak Saya Seraya Berkata: "Jadilah Engkau di Dunia Ini Seakan-Akan Orang Asing Atau Pengembara" Ibnu Umar Berkata: "Jika Kamu Berada di Sore Hari Jangan Menunggu Pagi Hari dan Jika Kamu Berada di Pagi Hari Jangan Menunggu Sore Hari. Gunakanlah Kesehatanmu Untuk Persiapan Saat Sakitmu Dan Kehidupanmu untuk Kematian.*

---

<sup>1</sup> يحيى بن شرف الدين النووى, الاربعين النووية, (سورابايا: مكتبة تولولتتاب الهداية, 1984), ص.105

## الإهداء

إهداء هذا البحث إلى:

1. والدي المحبوبين, أبي سسونتو و أمي كتمي رحمهما الله وغفرلهما, آمين
2. أخي كبير جيونو و أهله
3. جميع الأقارب المحبوبين (آليس و لييانا, و سسك, و هندي, و ديه, ونيلي, و دوي, وغيرها)
4. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سنجوالإسلامية الحكومية سمارنج
5. الزملاء, الأصدقاء الأحباء بكلية التربية الذين يساعدني مباشرة او غير المباشرة حتي إنتهاء هذا البحث.

## كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين تحمده سبحانه وتعالى الذي يتصف بجميع الكمالات. أشهد ان لا اله الا الله و أشهد أن محمد عبده و رسوله أفضل المخلوقات, و صلى الله علي سيدنا و مولنا محمد و علي آله و أصحابه أطباء القلوب و المختار.

قد أتمت الباحثة كتاب البحث العلمي تحت الموضوع: "فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة)"

و تشكر الباحثة لجميع من تساعد على أنتهاء هذا البحث:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محبين الماجستير كرئيس لجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية
2. السيد الدكتور راهارجوا الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية
3. السيد أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
4. السيدة توتئي قره العين الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
5. السيد الأستاذ الدكتور إبن حجر الماجستير كمشرف في البحث حتى إنتهاء هذا البحث
6. السيد أحمد زهر الدين الماجستير كمشرف في البحث حتى إنتهاء هذا البحث
7. السيد هشام الماجستير كرئيس مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو
8. الوالدي, أبي سسونتو و أمي كتمي رحمهما الله و غفرلهما, آمين

9. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية 2013 بكلية التربية و التعليم
10. وجميع الأصدقاء في الشاقة "سكاران 4" الذين أعطوا الباحثة أنواع المساعدة و  
المعاونة على إتمام هذا البحث
- عسى الله تعالى أن يجزيهم باحسن الجزاء و عسى أن يكون هذا البحث نافعا  
للباحثة و الآخرين وسائر القارئین عامة. امين يارب العالمين

## الملخص

الاسم : نورالمزدلفة

رقم الطالبة : 133211014

الموضوع : "فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة)"

منذ فترة طويلة نمت العربية في إندونيسيا، ولكن في تعلم اللغة العربية حتى الآن لا يخلو من المشاكل. إحدى من مشاكلها هي في عملية التعلم. على سبيل المثال، في استخدام وسائل التعلم و طريقة التعلم لدى المدرس التي لا تناسب وانحرفت من أهداف تعلم اللغة العربية. الوظيفة معلم في عملية التعليم بالإضافة إلى استخدام وسائل التعلم و طريقة التعلم المناسبة فمعلم يجب أن يجعل حال التعلم مثير وممتع للمتعلمين. ويجب على المعلم أيضا معرفة ما هي العوامل التي يمكن أن تدعم وتؤثر التعلم. إحدى من العوامل التي يمكن أن تدعم وتؤثر على التعلم هي الرغبة. الرغبة عامل مهم في أنشطة التعلم. وأنشطة التعلم الذي لا تطبيق بالرغبة ستأثير سلبيا إلى نتائج تعلم الطلاب, فإن التعلم دون الرغبة ستكون مملة. الطلاب الذين لديهم الرغبة القوية في تعلمها سيكون أفضل ونجاح من الطلاب الذين ليس لديهم الرغبة في تعلمها. أن الرغبة تؤثر إلى البيئة. الظاهرة التي تحدث بمدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترتومويو عن حالة تعلم الطلاب هناك متنوعة أنشطة التعلم ؛ بعض الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي وفي بيئة العائلة. الطلاب الذين يقيمون في بيئة المعهد الإسلامي تميل إلى المعرفة المزيدة عن الدين من الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة. ولذلك رغبة التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة المختلفة. الطلاب يقيمون في المعهد الإسلامي يمكن لا تكون رغبة باللغة العربية على الرغم هم كل يوم يدرسون علوم الدين،

وكذلك ايضا الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة يمكن لاتكون لديهم الرغبة في اللغة العربية. تحديد المسألة في هذا البحث هي كيف رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترتومويو الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة و هل يوجد فرق بينهما.

هذا البحث هو بحث كمي. الطريقة لجمع البيانات التي إستخدمت الباحثة هي طريقة الإستبانة. في هذا البحث المجتمع الإحصائي هو جميع الطلاب في الصف السابع، والثامن والتاسع بمدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترتومويو. و المجتمع الإحصائي هو الطلاب في الصف السابع، والثامن والتاسع الذي يبلغ ١٤٥ طلابا، وأخذت الباحثة العينة في هذا البحث ٢٥٪ من المجتمع. المتغير التابع (Y) في هذا البحث هي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. المتغير المستقل (X) في هذا البحث هي البيئة, في هذا البحث قسمت البيئة نوعان هي المعهد الإسلامي وبيئة العائلة.

نتائج البحث في هذا البحث هو لا يوجد فرق كبير في مستوى رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترتومويو بين طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة. كما فرضية البحث في هذا البحث مرفوض فرضية البحث التي تقول أن هناك فرق كبير في مستوى رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترتومويو بين طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	التصريح .....
ج	تصحيح لجنة المناقشة .....
د	موافق المشرف .....
و	الشعار .....
ز	الاهداء .....
ح	كلمة الشكر و التقدير .....
ي	الملخص .....
ل	محتويات البحث .....

## الباب الأول: مقدمة

1	أ. خلفية البحث .....
4	ب. توضيح المصطلحات .....
5	ج. تحديد المسألة .....
5	د. أهداف و فوائد البحث .....

## الباب الثاني

7	أ. الهيكل النظري .....
7	1. رغبة تعلم اللغة العربية .....
7	التعريف .....
7	1. تعريف الرغبة .....

2. تعريف التعلم.....8
3. تعريف اللغة العربية.....9
4. تعريف رغبة تعلم اللغة العربية.....10
- ب. مؤشرات رغبة التعليم.....11
- ج. العوامل التي تؤثر التعلم.....12
- د. العوامل التي تؤثر الرغبة.....13
- هـ. الأنواع.....15
1. أنواع الرغبة.....15
2. أنواع التعلم.....15
- و. علامة الرغبة.....18
- ز. الطريقة لتطوير رغبة التعلم.....18
2. البيئة.....19
- أ. التعريف.....19
1. البيئة.....19
2. المعهد الإسلامي.....20
3. العائلة.....21
- ب. الأنواع و التقسيم.....22
1. انواع البيئة.....22
2. انواع المعهد الإسلامي.....24
- ج. الدور و الوظائف.....24
1. الدور المعهد الإسلامي.....24
2. وظائف العائلة.....25
- ب. الدراسة السابقة.....27

ج. فرضية البحث. 29.....

### الباب الثالث: مناهج البحث

أ. مكان و زمان البحث. 30.....

ب. المجتمع الإحصائي و العينة. 30.....

ج. طريقة جمع البيانات. 31.....

د. طريقة تحليل البيانات. 36.....

### الباب الرابع: نتائج البحث و تحليلها

أ. لمحة عن المدرسة. 40.....

1. الصورة الجانية. 40.....

2. التاريخ الجاني. 40.....

ب. توصيف البيانات. 41.....

ج. التحليل و مباحثها. 60.....

د. قيود البحث. 62.....

### الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة. 64.....

ب. الاقتراحات. 64.....

ج. الاختتام. 65.....

المراجع و المصادر  
الملحقات  
ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

للتعليم دور إستراتيجي في تحسين نوعي المورد البشري و لتحقيق آمل الأمة الإندونيسية، و لمصلحة العامة و لتثقيف الأمة .وضعت الحكومة عن نظام التعليم الوطني في قانون جمهورية الإندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ فصل الثالث أن الأهداف التعليم الوطني هو لتطوير الإمكانيات لدى الطلاب لتصبح رجل الإيمان والخوف الله سبحانه وتعالى، وتملك أخلاق الكريمة، والصحة، والمعرفة، والإبداعية، والمستقلة، وتصبح المواطنين ديمقراطية ومسؤولية.<sup>1</sup> في عالم التعليم، تعلم الطلاب الأشياء، والعلوم، و المادة الدراسية. في عملية التعليم هناك بعض المادة الدراسية التي تجب تدرس وتعلم الطلاب في المدارس، هي في مدارس العامة في ظل وزارة التعليم الوطني أو المدارس في ظل وزارة الديني. إحدى من المادة الدراسية التي تجب أن تكون وجودا في مستوى التعليم في ظل وزارة الديني هي اللغة العربية.

اللغة العربية مهمة إستخدامها كمادة في المدارس لدفع، وإشراف، وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف الإيجابي إلى القدرة اللغوية العربية تقبلا ومنتجة. مهارات اللغة العربية مهمة جدا في مساعدة لفهم مصادر الإسلام (القرآن الكريم، و السنّة) وكذلك أيضا كتب اللغة العربية. الأهداف تعليم اللغة بنظريا بمعنى الأهداف لنمو القدرة اللغوية العربية و بتعليم اللغة العربية مستمر يمكن أن تحصلها ، أي مهارة الإستماع، و مهارة المحادثة، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة<sup>2</sup> . وبعبارة أخرى أن

---

<sup>1</sup>Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 32.

<sup>2</sup>سعيد محمد مراد، *التكاملية في تعليم اللغة العربية*، (النشر: دار الامل للنشر و التوزيع،

الأهداف تعليم اللغة هي لحصول القدرة على إستخدام اللغة الأجنبية الإيجابية والسلبية.<sup>3</sup>

منذ فترة طويلة نمت العربية في إندونيسيا، ولكن في تعلم اللغة العربية حتى الآن لا يخلو من المشاكل. من إحدى مشاكلها هي في عملية التعلم. على سبيل المثال، في استخدام وسائل التعلم و طريقة التعلم لدى المدرس التي لا تناسب وانحرفت من أهداف تعلم اللغة العربية. الوظيفة معلم في العملية التعليمية بالإضافة إلى استخدام وسائل التعلم و طريقة التعلم المناسبة فمعلم يجب أن خلق حال التعلم مثير وممتع للمتعلمين. ويجب على المعلم أيضا لمعرفة ما هي العوامل التي يمكن أن تدعم وتؤثر التعلم. إحدى من العوامل التي يمكن أن تدعم وتؤثر على التعلم هي الرغبة.

الرغبة هي عامل مهم في انشطة التعلم لدى الطلاب. وانشطة التعلم لا تطبق مع الرغبة ستأثير سلبيًا إلى نتائج تعلم الطلاب. الرغبة ترتبط وثيق بالتعلم، فإن التعلم دون الرغبة ستكون مملة. في الواقع، ليس كل تعلم الطلاب يدافع بعوامل رغبة نفسها، هناك الرغبة النامية في المادة الدراسية المعينة بسبب تأثير أستاذه، وصحابته، و والده. ولذلك فقد أصبح مسؤولية مدرستها لتزويد الحالة التي يمكن تحفيز رغبة الطلاب. الطلاب الذين لدى الرغبة القوية في تعلمها سيكون أفضل ونجاح من الطلاب الذين ليس لدى الرغبة في تعلمها. يمكن يقال أن تعلم الأشياء ليكون نجاح يحتاج الى الرغبة. برغبة و تزويدها الحافز لها علاقة مع الطلاب، الطلاب ستحصل الارتياح الداخلي لأنشطة تعلمها. الرغبة على شئ تعلم و تؤثر على التعلم الإستمراري، وكذلك أيضا تؤثر على قبول الرغبة الجديدة. الرغبة على شئ هي نتيجة التعلم ودعم التعلم التالي. وعلى الرغم أن الرغبة على شئ ليس الأمر

---

<sup>3</sup>Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 5.

الضروري لمعرفة ذلك، عند إفتراض العامة أن الرغبة سيساعد الشخص لتعلمها. ولكن في بعض الاحيان رغبة التعلم كل الطالب واحد مع بعضها البعض ليس سواء، وأحيانا لا يمكن أن تعمل كما انها<sup>4</sup>. هذه تعتمد على العوامل التي تؤثرها من داخل الفردية او من خارج الفردية. تطوير الرغبة تعتمد على فرصة التعلم لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، أن الرغبة تؤثر إلى البيئة والكبائر لدى علاقة بها و معاملتهاحتى تأثير جدا على نضج نفسها. مسرحية البيئي، والصحابة، و الأولاد، كلها عوامل يمكن أن تؤثر على تطوير رغبة الشخص. في جانب الأخرى يناسب بإتجاه تطوير المجتمع والعائلة والمدرسة والمجتمع، انماط الإجتماعية ستحفيز رغبة الطلاب.

الطلاب يبدؤون مجال الدراسة الجديدة ليس بسبب رغبة نفسها. هناك طلاب تطوير المادة الدراسية بسبب تأثير أستاذه. احدى من العوامل التي تؤثرها، وهي البيئة. هناك أنواع البيئات منها: بيئة المدارس و بيئة المجتمع و بيئة العائلة<sup>5</sup>. في داخل المدرسة وخارج المدرسة الطالب كسلانا، المثل لا يحضر في عملية التعليم، ولا يسمع المعلم، و كسول مع دراستهم. في هذه الحالة العوامل التي يمكن تسبب الطلاب لأداء ذلك السلوك. إحدى منهم هي رغبة التعلم، وهناك الطالب لدى رغبة جدا في بعض المادة الدراسية هم يتبعون عملية التعليم وبعض ما لدى رغبة في المادة الدراسية المعينة، وهذه الرغبة تعتمد أيضا على البيئة يقيمون الطلاب فيها. لأنه في حينهم يقيمون فيه ستجد الأنشطة والخبرات.

---

<sup>4</sup> Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012), hlm. 174-175.

<sup>5</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 130-131.

الظاهرة التي تحدث في بيئة بمدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترتومويو عن حالة تعلم الطلاب هناك متنوعة أنشطة التعلم ؛ بعض الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي وفي بيئة العائلة (البيت). الطلاب الذين يقيمون في بيئة المعهد الإسلامي فإنها تميل إلى المعرفة المزيد عن الدين من الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة. ولذلك رغبة التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة المختلفة. الطلاب يقيمون في المعهد الإسلامي لا تكون رغبة باللغة العربية على الرغم هم كل يوم يدرسون علوم الدين، وكذلك ايضا الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة لم يكن ليس لديهم الرغبة في اللغة العربية. من هذه خلفية البحث تريد الباحثة تبحث هل هناك فرق رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترتومويو بين الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة.

#### ب. توضيح المصطلحات

الموضوع هذ البحث هو " فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترتومويو (دراسة مقارنة طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة)". و توضيح من هذا البحث يعني:

1. فرق : مصدر من اللفظ فرق- يفرق- فرقا, بمعنى شيان المختلفان أو غير السواء.<sup>6</sup>
2. رغبة تعلم اللغة العربية : رغبة تعلم اللغة العربية هي شعور الحب وأظهرت رغبة الطلاب في التعلم بطريق حماس ومشارك في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>6</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2010), hlm. 314.

3. دراسة المقارنة : دراسة المقارنة في هذا البحث بمعنى المقارنة بين رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو بين الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة.
4. المعهد الإسلامي : المعهد الإسلامي بمعنى المكان يعيش فيه الطلاب يريدون أن تعلم وتعميق العلوم الدينية الإسلامية المختلفة.
5. بيئة العائلة : بيئة العائلة بمعنى البيئة وتحتويها الأسرة كمكان الأولى في المستوى تعلم الأطفال. الأسرة مكان لتعلم عن الإيمان، والصفات الحسنة والتواصل والتفاعل الإجتماعي ومهارات الحياة.

### ث. تحديد المسألة

1. هل هناك فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو بين طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة ؟

### ج. أهداف و فوائد البحث

#### ١. أهداف البحث

اما الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو بين طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة

#### ٢. فوائد البحث

##### أ. فوائد النظرية

١. هذا البحث عسي أن تزيد المعرفة كنتيجة البحث مباشرة و تستطيع ان تفهم تطبيق العلوم الذي لا يحصل الآ التعليم في الجامعة.

٢. تعطي المعلومات للقارئين والمهتمين عن مستوى رغبة تعلم اللغة العربية

الذي يسبب بعامل البيئة

ب. فوائد العملية

١. مساهمة تفكير الأولاد في معرفة تأثير العوامل البيئية المرتبطة بالطلاب الذين

يقيمون في بيئة المعهد الإسلامي و بيئة العائلة

٢. المعرفة لأولاد في اختيار البيئة و المؤسسة المناسبة لأبنائهم.

## الباب الثاني

### أ. الهيكل النظري

١. رغبة تعلم اللغة العربية

أ. التعريف

١. تعريف الرغبة

عند هورلوك (1993) أن الرغبة هي مصدر الدافع الذي يدافع الشخص أن يفعل شيئاً عندما لدى الحرية لإختيار. وهذا بمعنى عندما ينظر الشخص شيئاً مفيد سيكون مهتم ثم يجعل الارتياح له. ولكن عندما الارتياح ينخفض ، فرغبة ينخفض أيضا. فقال هورلوك أن الرغبة ليست الباقية، ولكن مؤقتة أو يمكن أن يكون متغير.

عند سوكردي (١٩٩٨:٦١) أن الرغبة بمعنى شيئاً تفضيل أو متعة عن شيئاً. عند ربر شة (2003) الرغبة ليس المصطلح المعروف في السيكولوجية لأن اعتمادها في العوامل الداخلية الأخرى، المثل التركيز و الرغبة و الدوافع و الحاجة<sup>7</sup>. وفقا كرو و كرو في كتابه (٢٤٨ *Educational Psychology*) الرغبة تكون مرتبطة مع الزخم الذي يدافعا لتميل أن يشعر المهتم إلى الناس والأشياء أو الأنشطة، أو يمكن أن تكون تجربة عاطفية الذي يحفز على النشاط نفسه<sup>8</sup>. لرغبة على

---

<sup>7</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hlm. 57.

<sup>8</sup> Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1993), hlm. 112.

الشيء الذي يعلمها سيدفع ليدرس الشيء وتحقيق نتيجة التعلم القصوى<sup>9</sup>.

الرغبة الأساسية هي قبول على العلاقة بين النفس بشيء في خارج النفس. أقوى أو أقرب تلك العلاقة، كلما زادت رغبتها. لذلك تعبير رغبة بطريق تعبير الذي يدل أن الطالب أحب الشيء من أي شيء آخر، يمكن أن تعبير أيضا بمشاركة في أي نشاط. حصلت الرغبة ليست فطرية، ولكن حصلت في الوقت التالي، والرغبة على شيء الاستفادة وتؤثر فيما بعد من التعلم وكذلك تؤثر على قبول الرغبة الجديدة. الرغبة على شيء هو نتيجة التعلم ودعم مزيد من التعلم التالي. على الرغم الرغبة على شيء ليس شيء حقيقي لتعلمها ، الإفتراض يقول أن الرغبة سيساعد شخص لتعلمها.<sup>10</sup>

## ٢. تعريف التعلم

التعلم عند المصطلحة اللغوية في اللغة الجوية يسمى ب *sinau* . في اللغة الإنجليزية يسمى ب *learning*<sup>11</sup> . عند مرغان (١٩٨٦) يقال أن التعلم هو تغيير نسبيا يحدث لأن نتيجة الممارسة أو الخبرة. بيل جرادر *Bell Gredler* (١٩٨٦) يقال أن التعلم كعملية لحصول المهارات, والكفاءة، والمواقف (*learning is the process by which human being acquire a vast*

---

<sup>9</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 59

<sup>10</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 180.

<sup>11</sup> Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2010), hlm. 162

هذا التعريف (*variety of competencies, skill, and attitudes*)

تقييد أيضا على العملية, ولكن دون العملية كيف.

عند دكتور مصطفى فهمى أن التعلم هو " عبارة عن العملية

تغيير أو تحويل في السلوك أو الخبرة".

الحدود تعلم بالعام أن التعلم هو تغيير السلوك الذي يحدث

نسبيا بسبب الممارسة والخبرة. وعبارة أخرى، تعريف التعلم التفصيلا

منها:

أ. العملية أو المحاولة المتعمدة

ب. تلك عملية أو محاولة تحصل التغيير, بشكل شيء جديد بوضوح

أو خفي، ولكن أيضا بشكل إكمال على شيء الذي يدرسها.

ج. وكانت التغييرات تحتوى على التغييرات في المهارات الجسدية

والسرعة الإدراكية، ومحتويات الذاكرة، كفاءة التفكير والمواقف

على القيم والكبت، والفائدة العقلية الأخرى) التغيير يتعلق

بالجوانب الجسدية والنفسية).

د. تلك تغييرات نسبيا ثابتا<sup>12</sup>.

٣ . تعريف اللغة العربية

اللغة العربية احدى من اللغات العالمية التى لها أهمية كبيرة،

فهى اللغة السادسة في العالم, يتحدث بها ما يزيد على ثلثمائة

مليون، ما بين عربي و غير عربي.<sup>13</sup> اللغة العربية احدى من اللغة

---

<sup>12</sup> Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2008), hlm. 34.

<sup>13</sup> الدكتور رجب عبد الجواد إبراهيم, المدخل إلى تعلم العربية, (القاهرة: مدينة النصر,

2008), ص. 1

لإتصال الإنسان في العالم, تملك اللغة العربية الخصائص العالمي . كانت اللغة العربية مرة واحدة اللغة الدولية في التاريخ<sup>14</sup>. اللغة العربية في نظر معظم المسلمين لدى وجهان لا ينفصلان, وهما كلغة الدين و لغة المعرفة (اللغات الأجنبية).<sup>15</sup> عند ألى نجار (1980:35) في *Syahin* (1980) يقول أن اللغة العربية هي لغة أكبر وأغنى محتوياتها والوصف وعرضها هو مفصل وعميق جدا. قام على بيان التالي: اللغة العربية من أوسع اللغات و اغناها و ادقتها تصويرا<sup>16</sup> في اللغة العربية نظام لغوي منها: النسق الصوتي, و النسق الصرفي, و النسق النحوي.<sup>17</sup> تعلم اللغة العربية هو نشاط الطلاب في إكتشاف وبناء المعنى أو فهم القيمة الواردة في الإسلام<sup>18</sup>.

٤. تعريف رغبة تعلم اللغة العربية

تتكون رغبة التعلم من كلمة رغبة وتعلم. وفقا لتعريف الرغبة والتعلم المذكور.<sup>19</sup> فإن الرغبة في التعلم هي الرغبة و الإهتمام

<sup>14</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 10-11.

<sup>15</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 1.

<sup>16</sup> H.R. Taufiqurrochman, MA, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 6-7.

<sup>17</sup> محمد صالح الشنطي, *المهارات اللغوية*, (حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع, 1990),

ص 10 , 11

<sup>18</sup>.M. Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Mustofa, M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*: ( Malang: Sukses Offset 2008), hlm. 166.

<sup>19</sup> Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012), hlm. 173.

الطلاب وأظهرت رغبتها في تعلم الطلاب بطريق حماس والمشارك والنشاط في التعلم. فرغبة تعلم اللغة العربية هي الرغبة وشعور الحب وأظهرت رغبة الطلاب في التعلم بطريق حماس والمشارك الفعال في تعلم اللغة العربية.

ب. مؤشرات رغبة التعلم

عند سلاماتو (١٨٠ : ٢٠١٠) مؤشرات رغبة التعلم منها: شعور الحب، و المهتم، والإهتمام، ومشاركة الطلاب. من تعريف مؤشرات رغبة التعلم المذكورة، يستعمل هذا البحث مؤشرات رغبة التعلم عند سفري (2003)، منها:

١. مشاعر الحب

إذا الطالب لدى مشاعر الحب في المادة الدراسية المعينة فطلاب لا اجبروا باتعلمها. المثال سرور في عملية التعليم ، وليس هناك مشاعر الملل، وكان يحضر في التعليم دائما.

٢. مشاركة الطالب

إهتمام الطالب على الشيء يسبب الشخص سعادة و مهتم ليعمل عملة محبوبتها. على سبيل المثال: النشاط في المناقشات، والنشاط ليسأل وإجابة الأسئلة المدرس.

٣. الاهتمام

يتصل الاهتمام بزخم الطالب على اهتم الشيء أو الشخص أو النشاط أو الخبرة العاطفية التي تحفزها النشاط نفسه. على سبيل المثال: الحماسة في التعليم، لا تأجيل الوظيفة من المدرس.

٤. إهتمام الطالب

الرغبة و الإهتمام هما شيئان التي تعتبر في الإستخدام اليومي،  
ورغبة الطالب هو تركيز الطلاب على الملاحظة والفهم، بإقضاء  
الآخرين. الطلاب لدى الرغبة في كائن معين فبنفسه سيهتم بكائه  
المذكور، مثال: يستمع الشرح المدرس وتسجيل المواد في عملية التعليم.

ج. العوامل التي تؤثر التعلم

وتقسم العوامل التي تؤثر التعلم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: العوامل  
الداخلية التي تتألف من العوامل الفسيولوجية و السيكلوجية (الإستخبارات،  
والموقف، والاهلية و الرغبة والدوافع)؛ وتكون العوامل الخارجية من بيئة  
الإجتماعية (حال البيت) وغير الإجتماعية؛ وعامل نهج التعلم.<sup>20</sup>

1. العوامل الداخلية تتكون من الحالة الجسدية (الفسيولوجية) و السكولوجية  
(الإستخبارات، والموقف، والأهلية و الإهتمام والدوافع)

2. العوامل الخارجية هي العوامل في خارج الفردية. وتقسم العوامل الخارجية  
نوعان: البيئة الإجتماعية (الآباء، والأشقاء، والمعلمين، والأصدقاء، و  
المجتمع وغير المجتمع (بيئة المتمكنة أو التعلم، وأدوات التعليم، والحال،  
والطقس والوقت للتعلم)).

3. <sup>21</sup>العوامل نهج التعلم، وهو فعالية أي طريقة أو جزء الإستراتيجية  
المستخدمة في دعم فعالية وكفاءة عملية التعليم.

د. العوامل التي تؤثر الرغبة

---

<sup>20</sup> Helmawati, *Pendidikan Keluarga*,..... hlm. 199-205.

<sup>21</sup> Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 24.

تأثر الرغبة عوامل , هناك العوامل التي تؤثر الرغبة، هما العوامل الداخلية والخارجية.

أ. العوامل الداخلية التي تؤثر الرغبة:

### 1. الصحة

الصحة هي عامل أول الذي يمكن أن يؤثر على تشكيل رغبة الطفل. وتشمل العوامل الصحية هنا الصحة البدنية والروحية. إذا كان الطفل يعاني مشاكل صحية البدنية والروحية، فإنه الصعب جدا بالنسبة لهم لتنمية رغبتهم ومواهبهم. اختلال الصحة البدنية الطفل يمكن جعلها تتعب، ويمكن أن تقلل من الإبداع والنشاط. وبالمثل، إذا كان الطفل لديه اضطرابات الصحة الروحية، مثل التي تعاني من مشاعر خيبة الأمل والاكتئاب والتوتر. مشاعر من هذا القبيل هي تلقائيا أيضا قد تتداخل مع أو يقلل من روح في الأنشطة ذات الاهتمام.

### 2. التشوهات

التشوهات هي أسباب لا يمكن لأي شخص القيام بأنشطة على أكمل. ظروف المعوقين مثل العمى والصمم، وكسر في ساقه مشلولة وهكذا يمكن تؤثر رغبة الأطفال.

### 3. الحالة النفسية

الحالة النفسية هي عوامل مهمة في تشكيل رغبة الطفل. هناك بعض الأشياء التي تضمينها في حالة نفسية، منها:  
أ. الاهتمام

لتحقيق الرغبة الجيدة يحتاج الطفل أن يكون الانتباه إلى الأشياء التي يتم تعلمها. لأنه من واجب الوالدين لتهيئة الحال للتعلم متعة،

ومثيرة للاهتمام ويمكن أن تجعل إغراء الأطفال لمتابعة شيء أن يتم دراستها.

ب. استعداد

الاستعداد التي كتبها جيمس دريفر هي استعداد لإعطاء استجابة. رغبة تنشأ في شخص و يترافق مع النضج، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ براعة. هذا الاستعداد للنظر في عملية التعلم.

ب. أن العوامل الخارجية التي تؤثر رغبة الأطفال بما في ذلك ما يلي:

1. عامل الأسرة

كما تحديد رغبة الطفل أكثر من ذلك بكثير على وجه التحديد أو تتأثر المشاكل العائلية. هناك بعض الأشياء في الأسرة التي قد تؤثر على رغبة الطفل, منها:

أ. الطريقة التربوية والـ

كيف تثقيف الآباء الأطفال تأثير كبير جدا على تعلم الطفل .  
وتربية الآباء والأمهات تملك دور مهم في تشكيل رغبتها في المستقبل

ب. حال البيت

حال البيت بمعنى حالة أو حدث الذي يحدث في كثير من الأحيان في الأسرة، ومكان الإقامة وتعلم الطفل. إذا كان حال البيت متوترة، صاحبة، وغالبا ما تكون هناك مشاكل يمكن أن يسبب الأطفال بالملل الجلوس في البيت وأنه من الصعب التركيز على التعلم. نتيجة المقبلة صعبة للطفل لتطوير الرغبة والمواهب.

2. الأصدقاء

وإذا سمح الطفل يلعب بالاطفال الذين يفتقرون حماسا وليس لديهم  
رغبة في التعلم، ثم في الوقت الطويل يتأثر أيضا باصدقائه.

### 3. وسائل التعلم

توافر وسائل التعلم كافية يمكن أن يؤثر أيضا أم لا رغبة الطفل ينمو .  
إذا كان في البيت الكثير لتغطية رغبة الطفل على الأرجح في التعلم سيتم  
رعايتها .وبالمثل، إذا كان الطفل مهتما في الموسيقى بتوفير عدة آلات  
موسيقية في البيت .توافر مثل وسائل التعلم ضبا الأطفال الزناد لمعرفة  
الأشياء التي هي جديدة ومثيرة للرغبة يعتقد ذلك لتحفيز الرغبة والموهبة<sup>22</sup> .

هـ. الأنواع

#### 1. أنواع الرغبة

عند رشيدة (1998: 1) ظهور الرغبة لدى الشخص، تقسم نوعين:

أ. الرغبة الوراثة، تنشأ الرغبة الطبيعية من كل الفرد، وعادة تؤثر بعوامل الوراثة أو  
الكفاءة العلمية.

ب. الرغبة لأن تأثير من خارجية الفرد، تنشأ بعملية تنمية الشخص .هذه الرغبة  
تؤثر بالبيئة، والدافع الأولاد، أو العادة<sup>23</sup> .

عند ككنو *Gagne* السبب ظهور الرغبة لدى الشخص نوعين، هما  
الرغبة العفوية و الرغبة النمطية .الرغبة العفوية هي الرغبة التي تنشأ من داخل  
النفس دون التأثير من الخارج. الرغبة النمطية هي الرغبة التي تنشأ لأن تأثير  
أنشطة المخططة ، على سبيل المثال في عملية التعليم في المؤسسة أو خارج  
المدرسة.

---

<sup>22</sup> Nurla Isna Aunillah, *Membentuk Karakter Anak Sejak Janin*,  
(Yogyakarta: Flashbooks, 2015), hlm. 138-147

<sup>23</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar.....*hlm. 60-61.

## 2. أنواع التعلم

الأنواع من التعلم, منها:<sup>24</sup>

### أ. تعلم الجزئية

على الأغلب، تعلم الشخص تعلم الجزئية اذا يواجهه المادة الواسعة .  
على سبيل المثال، تعلم القوافي أو حركات الحركية مثل لعب العسكري .في  
هذا الحال فواصل الفردية المادة الدراسية الكاملة إلى أجزاء من بعضها  
البعض .المضاد من تعلم الجزئية هو تعلم الإجمالية

### ب. التعلم برؤى

يوجه تعلم برؤى البيانات التي يتم السلوك (تطوير الناعمة في حل  
المشكلة و تحدث فجأة في إعادة السلوك.

### ج. تعلم التمييزية

تعلم التمييزية بمعنى محاولة لإختار الحالات أو المحفزات ثم جعلها  
المبادئ في السلوك .من هذا التعريف، في التجربة، طلب الفردية إعطاء  
الإجابة المختلفة للمؤثرات المختلفة.

### د. تعلم الإجمالية

يعلم الطلاب المادة الدراسية الشاملة المتكررة حتى إتقان عليه .هذا  
مضاد من تعلم الجزئية .وغالبا تسمى بطريقة التعلم بطريقة الجشطالت

### *Gestalt*

### هـ. تعلم العرضية

---

<sup>24</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 5-8.

هذا المفهوم مضاد أن التعلم يوجه دائما على الأهداف .في تعلم العرضية لا يريد الفرد للتعلم .يسمى بتعلم العرضية اذا لا توجد الدلالة من الفرد فيما يتعلق بالمادة الدراسية التي سيتم اختبارها في الوقت القادم.

و. تعلم المعزوفات

في تعلم المعزوفات ، إستجابة الطلاب تري تليها العلامات التي تؤدي إلى الطالب سينال هدية، أو عقوبة، نجاحة أو فشلة .لذلك، مدى أو سرعة الشخص في التعلم يمكن ترتيبها في إعطاء التعزيز (*reinforcement*) بإحتياجاته .في هذه الحالة من احدى المهمة في تعلم المعزوفات هي "تشكيل السلوك". إعطاء الفرد هدية عندما السلوك يناسب المطلوب .على العكس , يعاقب الطلاب إذا إظهار السلوك الذي لا يتفق مع المطلوب .و في الحالة الأخرى سيعاقب اذا يعملها لا تتناسب بالمطلوب.

ز. تعلم القصدية

تعلم في اتجاه الهدف كان معارض بتعلم العرضية.

ح. تعلم الكامن

في التعلم الكامن، التغييرات في السلوك لا يحدث سرعة، لذلك يسمى بالتعلم الكامن.

ط. التعلم الذهني

تغيير السلوك الذي يحدث ليس وضحا، ولكن تغيير في العملية المعرفية لأن المواد التي دراستها .وجود أو عدم التعلم الذهني الوضع على الوظيفة الحركية .التعلم الذهني هو تعلم يعمل بمراقبة سلوك الآخرين، تخيل تحركات الأشخاص آآخرين وغيرها.

ي. تعلم المثمر

عند بيرغيوس تعلم المثمر هو تعلم بإنتقال الأقصى .التعلم هو إمكانية لنقل السلوك من حالة إلى أخرى .التعلم إنتاجية عندما يكون الفرد قادر على نقل مبدأ حل المشكلة واحدة في حالة الأخرى.

### ك. التعلم اللفظي

هو تعلم المواد اللفظية بتدريب و ذاكرة .تظاهر أساس التعلم اللفظي في التجارب الكلاسيكية من إبنجهاوس *Ebbinghaus*. هذه التجربة تمتد إلى التعلم النقابي عن العلاقة بين كلمتين التي ليست المعنى إلى إنتهاء المشكلة الكاملة التي تعتبر باللفظي.

و. علامة الرغبة

ذكر هورلك سبعة علامة الرغبة منها:

1. تنمو الرغبة مع نمو الجسدى والعقلي
2. تعتمد الرغبة على أنشطة التعلم .إستعداد التعلم احدى من الأسباب زيادة الرغبة لدى الشخص.
3. تعتمد الرغبة على فرصة التعلم.
4. تطوير الرغبة قد تكون محدودة .قد تكون محدودة لأن حال الجسدى لا يمكن.
5. تؤثر الرغبة بالثقافة.
6. الرغبة وزن العاطفي .ترتبط الرغبة بمشاعر.
7. الرغبة وزن المرجحة، إذا هناك حب على شيء سيكون هناك الرغبة في حصول عليها.

ز. الطريقة لتطوير رغبة التعلم

تطوير الرغبة الأساسية هو يساعد الطلاب لنظر كيف علاقة بين المواد المتوقع ليعلمهم لأنفسهم كأفراد .وأهداف هذه العملية يدل الطلاب كيفية المعرفة أو المهارات المعينة تؤثر بنفسهم، يساعد أهدافه، لإبتهاج احتياجاتهم .عندما يدرك

الطلاب أن التعلم هو آلة لتحقيق الأهداف الأهمية، وعندما يرى الطلاب أن نتيجة تعلمهم ستؤدي إلى تقدم لها، يمكن ستكون الرغبة والدافع في التعلم. أما طريقة لتطوير رغبة التعلم منها:

1. المعلمون يعلمون بإعطاء حرية لطلاب، ومعاملة المعلم و كيف المعلم يفهم الطلاب حتى توجد التواصل الجيد.
2. المعلم يعطي المدح أو المكافأة
3. يستخدم المعلمون طريقة التعلم المتعة، و المناسبة والفعالة لطلاب.

٢. البيئة

أ. التعريف

١. البيئة

وفقا قاموس الإندونيسيا الكبير ، البيئة بمعنى بأي شئى التي تؤثر على نمو الإنسان أو الحيوان.<sup>25</sup> ولذلك كل ما تؤثر على نمو وتطور وسلوك الإنسان أو الحيوانات نفسية وجسدية تسمى بالبيئة.

وفقا واسطى (1983: 83) البيئة هي جميع المواد و المنشطات في الداخل وخارج الفردية فسيولوجية ونفسية وإجتماعية وثقافية. الفسيولوجية تحتوى على كل الحال و مادة الجسدى في الجسم، حيث: العناصر الغذائية والفيتامينات والماء ودرجة الحرارة، والجهاز العصبي، ونمو الخلايا والصحة البدنية.

---

<sup>25</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), cet ke-1, hlm. 526.

عند فسيولوجية تحتوى البيئة كل بداية الفردية منذ التنازلات، المهدي إلى اللحد. وهذا المنشطات تحتوى على المشاعر، والرغبة و غيرها. عند الإجتماعية الثقافية تحتوى البيئة على المنشطات والتفاعل، والحالة الخارجية بالنسبة للعلاج أو عمل الآخرين<sup>26</sup>. عند سرتين (العالم الخصائص في السيكلولوجي الأمريكي) أن البيئة هي الحالة في هذا العالم و بطريقة معينة تؤثر على السلوك عملياتنا، والنمو، والتنمية أو عملية الحياة الأ الجينات ويمكن أيضا حتى الجينات ينظر إليه تهيئة البيئة (*to provide environment*) لجينات أخرى<sup>27</sup>. بيئة المتمكنة بمعنى البيئة التي نعيش فيها، نتحرك فيها في عقد الحياة. في هذه البحث ستقسم بيئة المتمكنة قسمين، منها:

أ. المعهد الإسلامي

التعريف معهد إسلامي اساسا هو مكان لتعليم الطلاب . المصطلح طلاب هو من التاميلية.<sup>28</sup> في التعريف الأخرى "المعهد الإسلامي" بمعنى بيت أو مكان الذي يصنع من خيزران. إلى جانب ذلك، كلمة "المعهد الإسلامي" من اللغة العربية "فندق" بمعنى فندق أو مسكن<sup>29</sup>. وهناك مصطلح ليذكر الأسماء من المعهد الإسلامي

---

<sup>26</sup> Noer Rohmah, *Psikogi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 32.

<sup>27</sup> Ngalim Purwanto, M.P, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 28.

<sup>28</sup> Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren Suatu Studi Tentang Pranan Kyai Dalam Memelihara dan Mengembangkan Ideology Islam Tradisional*, (Jakarta:LP3S), hlm. 18.

<sup>29</sup> Iskandar Engku Dan Siti Zubaidah, *Sejarah Pendidikan Islami*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 172.

المتنوعى. في Aceh المعهد الإسلامي يسمى ب *dayah* أو *ranggang*، في سومطرة الغربية "surau" وفي جاوى يسمى بالمعهد. كلها المصطلحات سواء، وهو مكان "*kawah*" *condrodimuko* لطلاب. في هذا المكان الأساتيد يعلمون الطلاب الذي يريدون ان تعلم وتعميق علوم الدينية الإسلامية المختلفة<sup>30</sup>.

عند سحل المحفوظ أن المعهد هو مؤسسات التعليمية الإسلامية لدى لا يقل العناصر : الأستاذ أو المدرس الديني، الذي يعلم أو يربي، والطلاب الذين يدرسون إلى الأستاذ أو المعلم الديني، المسجد كمكان لعبادة وتوفير التعليم والمعهد لمسكن الطلاب، و كتب الإسلام كمصدر لدراسة و الإدارات و المعهد كنظام . عند عبد الرحمن الواحد المعهد الإسلامي هو مكان الذي يعيش فيه الطلاب (*a place where santri (student) live*).

ب. العائلة

في القاموس الإندونيسيا الكبير العائلة بمعنى ذوي القرى، القريب، وكلها شخص في البيت<sup>31</sup>. العائلة هي مجموعة صغيرة الذين لدى الإمام والأعضاء، و لدى تقسيم الوظيفة والعمل، وكذلك لدى الحقوق والمسئولية كل العضو . العائلة هي مكان أول في المستوى

---

<sup>30</sup> Syamsul Ma'arif, *Perbandingan Pendidikan Integratif*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 180.

<sup>31</sup> Helmawati, *Pendidikan Keluarga.....*hlm. 41.

تعلم الأطفال .ودرسوا الأطفال عن الإيمان، والصفات الحسنة والتواصل والتفاعل الإجتماعى ومهارات الحياة من العائلة.

عند ف.ج برون *F.J Brown* أن العائلة من وجهة النظر إجتماعيا بمعنى نوعان, منها:

أ. المعنى الواسع تحتوى العائلة على كل النسب الذي يقارن ب *clan* أو *marga*.

ب. المعنى الضيق تحتوى العائلة على والدين و أطفال. العائلة كإتحاد للعيش معا الذي يعرف أولا من الطفل، ولذلك

يسمي ب *primary community*<sup>32</sup>

ب. الأنواع و التقسيم

1. انواع البيئة

عند كى حجر دونتوري تحتوى البيئة على ثلاثة أجزاء و يسمي ب *Tri Pusat Pendidikan* هي ثلاثة مراكز بيئة التعليم, منها:

أ. بيئة العائلة

ب. بيئة المدرسة

ج. بيئة المجتمع أو منظمة الشباب

عند سرتين يقسم البيئة إلى ثلاثة أجزاء منها:

1. البيئة الطبيعية أو الخارجية

---

<sup>32</sup> Binti Maunah, *Landasan Pendidikan.....* hlm 178.

هي كل شيء في هذا العالم ليسوا بشرا، مثل: البيت و  
النبات والماء والطقس، والحيوان، وغيرها.

## 2. البيئة الداخلية

هي كل شئ في البيئة الخارجية أو الطبيعة هي كل شيء  
بما في البيئة الطبيعية أو خارجها. ولكن نقول الطعام في معدتنا  
هو البيئة الخارجية و الداخلية والطعام الذي يؤثر على كل  
خلية من خلال الدم لدينا حتى شملت إلى البيئة الداخلية.

## 3. بيئة المجتمع

هي جميع الأشخاص أو الإنسان تؤثرنا. تأثير البيئة  
الإجتماعية تتقبلها مباشرة وغير مباشرة.<sup>33</sup> البيئة هي كل ما  
في حول الطلاب. يقسم البيئة وفقا لوجودها أو من ناحية البيئة  
التعليمية، منها:

1. قام على وجوده يقسم البيئة إلى أربعة أنواع، وهي:

- أ. البيئة البشرية ، مثل الأولاد أو الأقارب، و رفاق، وغيرها.
- ب. البيئة الفنية في شكل انواع العروض مثل الرسم الحياة،  
والدمية ومسرحيات وعروض أخرى في شاشات التلفزيون.
- ج. البيئة الأدبية، مثل الكتابة أو القراءة في الجرائد والمجلات  
وغیرها من قراءة الأخرى.

د. البية المكانية او البيئة يعيش فيها الطفل

2. المعلم يقسم البيئة الطبيعية إلى أربعة أجزاء منها:

أ. البيئة الجسدية ، مثل: الطقس و التربة وحالة الطبيعة.

---

<sup>33</sup> Binti Maunah, *Landasan Pendidikan.....*, hlm.178-179.

- ب . البيئة الثقافية، وهي تراث الثقافي مثل اللغة والفن والإقتصاد والعلم وفلسفي الحياة والدين.
- ج . البيئة الإجتماعية (فرقة العيش معا) كأسرة ، وفرقة العب والقرية والجمعيات.
- د . البيئية التربية هي بيئة إستخدامت كأداة في عملية التعليم مثل الملابس والحالة المنزلية و الة لعبية، والكتب، والدعائم، وغيرها.

## ٢ . انواع المعهد الإسلامي

عند إندانع سوتاري (٢٢ : ١٩٨٧) تقسم المعهد الإسلامي

نوعان, منها:

أ . معهد السلفية

هو معهد يعلم فيها الكتب الإسلامية الكلاسيكية . تطبيق نظام المدرسة لتسهيل طريقة التعليم كتبديل طريقة الكلاسيكية . في هذا المعهد لا يعلم علوم العامة.

ب . معهد الحديثة

يعلم معهد الحديثة الكتب الإسلامية الكلاسيكية و توفير أيضا

نظام المدرسة العامة في البيئة وتحت مسؤولية المعهد .هذا فرق بين

معهد الحديثة و معهد والسلفية .<sup>34</sup>

ج . الدور و الوظائف

١ . دور المعهد الإسلامي

---

<sup>34</sup> Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 277.

في الحياة الإجتماعية الدينية المجتمعية إندونيسيا والحياة السياسية، يملك المعهد الإسلامي دور مهم في تطوير الحياة في إندونيسيا، منها:  
أ. دور المعزوفات

تحويل التعليم الوطني تحتاج إلى الوسيلة كوسائل لتحقيق أهدافها. هذا الوسائل تصنع رسميا و غير رسميا من المجتمع. هذا الحال دور أساس المعهد الإسلامي كأداة التربية الوطنية.  
ب. دور الدينية

في تنفيذه قام به المعهد الإسلامي عملية تدريب المعارف والمواقف والمهارة الدينية. الأهداف الرئيسية تحاول تشكيلتها الإنسان الفاضلة بالخبرة الدينية المتسقة.

## ٢. وظائف العائلة

عند نيك د فرائن *Nick De Frain* في *the bation* “*study on family strength*” سجل ست وظائف التي ينبغي قامت به العائلة كمؤسسة إجتماعية أصغر، منها:

- ١) وظيفة بيولوجية،
- ٢) وظيفة تعليمية،
- ٣) وظيفة دينية،
- ٤) وظيفة وقائية،
- ٥) وظيفة تنشئة إجتماعية الأطفال،
- ٦) وظيفة إقتصادية.

عند شمشول نزار (٢٠٠٢) قال أن في تمكن تربية العائلة تناسب لتبحث وظائف العائلة، منها:

- (١) وظيفة دينية,
- (٢) وظيفة الحب,
- (٣) وظيفة إذاعية,
- (٤) وظيفة إقتصادية,
- (٥) وظيفة ثقافية,
- (٦) وظيفة وقائية,
- (٧) وظيفة التعليمية و الإجتماعية,
- (٨) وظيفة حفاظ البيئة.<sup>35</sup>

العائلة مكان سيتم الإعتماد بها وتكون لها تأثير كبير على نمو وتطوير الأطفال. وخصاه الإقتصادية للأسرة، و مستوى قدرة رعاية الأولاد لحفاظ تأثير كبير على النمو الجسدي للأطفال ايضا<sup>36</sup>. و التربية والدين تأثير كبير على تطوير روعي الأطفال، وخصاه الشخصية وتقدم تعليمتها. يعمل تربية العائلة كخبرة اولي في الطفولة، وضمان حياة الطفل العاطفية، و تربية الأخلاقية الأساسية، ويعطي أساس التعليمية الإجتماعية، و يضع أساس التعليم الديني للأطفال. حسب الله (٢٠٠١:٣٣)

---

<sup>35</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis* (jakarta: ciputat press, 2002), hlm. 46.

<sup>36</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan.....*hlm. 130.

## ب. الدراسة السابقة

من البحث عن البحث العلمي السابق المتعلق برغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو بين طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة وجد البحث العلمي منها:

1. البحث العلمي مفتاح الهدى من كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

سنن كلي جاكو الحكومية جو كجاكرتا في العام ٢٠١١ بموضوع " *Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*

بحث هذا البحث العلمي عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة

محمدية العالية جو كجاكرتا . و نتيجتها هي تعليم اللغة العربية في ذلك المدرسة

لم اقصى<sup>38</sup>

وهناك يوجد التشابه والفرق بين البحث العلمي المذكور و البحث

العلمي في هذا البحث هي التشابه في البحث عن الرغبة وفرقه هو المتغيرها .و

في البحث المذكور هو بحث نوعي و في هذا البحث هو بحث كمي .

2. البحث العلمي شيف الملة من قسم تعليم الدينة الإسلامية من كلية التربية

بجامعة شريف هداية الله الحكومية جاكرتا في العام ٢٠١٤ بموضوع

*Perbedaan Akhlak Antara Siswa Yang Tinggal di Lingkungan Keluarga Dengan Siswa Yang Tinggal di Lingkungan Pesantren (Studi Komparasi Siswa Mts Al Hidayah Basmol , Kembangan Jakarta Barat)*"

---

<sup>37</sup> Miftahul Huda, *Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta, Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga: 2011

<sup>38</sup> Ali Khomsin, *Motivasi Belajar Biologi Antara Siswa Yang Tinggal di Pondok Pesantren Dengan Siswa Yang Tinggal di Rumah Pada Siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang: 2011.

بحث هذا البحث العلمي عن فرق الأخلاق لدى الطلاب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسمول, كمباغان, جاكرتا بين الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة و بيئة المعهد الإسلامي. من نتيجة الحساب حصل  $t_0 = 0,354$  و  $t_1 = 2,04$  و  $2,75$ . ولذلك  $t_0$  أصغر من  $t_1$  في مستوى الأهمية 5% أو 1%. ولذلك لا يوجد فرق الأخلاق لدى الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة و بيئة المعهد الإسلامي.<sup>39</sup>

وهناك يوجد التشابه والفرق بين البحث العلمي المذكور و البحث العلمي في هذا البحث هو التشابه في نوع البحث هي دراسة المقارنة. وفرقه هو المتغير التابع المذكور هو الأخلاق و المتغير التابع في هذا البحث هي رغبة التعلم اللغة العربية.

3. البحث العلمي واحد خير الأنام من قسم تربية الإسلامى من كلية التربية بجامعة سنن كلي جاكو الحكومية جو كجاكرتا في العام 2013 بموضوع *Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Al Mahalli Bantul Yogyakarta (Studi Komparasi Siswa Yang Tinggal di Pesantren Dengan Yang Tinggal di Luar Pesantren)*.

بحث هذا البحث عن أنجاز التعلم لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المحلي المتوسطة بتتول جو كجاكرتا بين الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و خارج المعهد الإسلامي و حصل النتيجة أن: 1. أنجاز التعلم لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي عاليا, هذا بمعنى أن الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي يملكون أنجاز التعلم مزية, 2. أنجاز التعلم لدى الطلاب الذين يقيمون في خارج المعهد

---

<sup>37</sup> Saiful Millah, "Perbedaan Akhlak Antara Siswa Yang Tinggal di Lingkungan Keluarga Dengan Siswa Yang Tinggal di Lingkungan Pesantren (Studi Komparasi Siswa Mts Al Hidayah Basmol , Kembangan Jakarta Barat)", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah: 2012.

الإسلامي منخفضا. هذا يعني أن الطلاب الذين يقيمون في خارج المعهد الإسلامي يملكون أنجاز التعلم ناقصا، 3. لا يوجد فرق أنجاز التعلم لدى الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي و خارج المعهد الإسلامي.<sup>40</sup>

وهناك يوجد التشابه والفرق بين البحث العلمي المذكور و البحث العلمي في هذا البحث هو التشابه في نوع البحث هي دراسة المقارنة . وفرقه هو المتغير التابع المذكور على أنجاز التعلم و المتغير التابع في هذا البحث هي رغبة التعلم اللغة العربية.

### ج. فرضية البحث

تتكون الفرضية كلمتين هي *hypo* و *thesis* , *hypo* بمعنى الناقص و *thesis* بمعنى الرأي. ولذلك الفرضية بمعنى خلاصة الناقصة أو غير المكتملة، و يحتاج إلى المتمم يبرهن صحة الفرضية بالبحث<sup>41</sup> . قامت على هذه الأوصاف قدمت الباحثة الفرضية التالي:

هناك فرق رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو بين طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة.

---

<sup>40</sup> Wahid Khoirul Anam, “Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Al Mahalli Bantul Yogyakarta (Studi Komparasi Siswa Yang Tinggal di Pesantren Dengan Yang Tinggal di Luar Pesantren)”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga: 2013.

<sup>41</sup> M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 75.



## الباب الثالث مناهج البحث

### أ. مكان و زمان البحث

1. مكان البحث: في مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو (MTs Al Ma'arif 2 Tirtomoyo)
2. زمان البحث: في التاريخ 5 يناير 2017 إلى 11 يناير 2017

### ب. المجتمع الإحصائي و العينة

1. المجتمع الإحصائي  
المجتمع الإحصائي هو جميع موضوع البحث. وإقتصر المجتمع الإحصائي كعدد المجتمع أو الأفراد الذين لدى على الأقل واحد مشترك. في هذا البحث المجتمع الإحصائي هو جميع الطلاب في الصف السابع، والثامن والتاسع بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو.
2. العينة

العينة هي جزء المجتمع<sup>42</sup>. أخذت الباحثة العينة يتعلق برأي سوهرسيمي اريكونظا قال أن "إذا كان موضوعه هو أقل من 100 أشخاصا، ينبغي أن أخذ كل مجتمعه، و حين أكثر من 100 أشخاصا يمكن أن أخذ بين 10-15% أو 20-25%. في هذا البحث ، أن المجتمع الإحصائي هو الطلاب في الصف السابع، والثامن والتاسع الذي يبلغ ١٤٥ طلابا، وأخذت الباحثة العينة في هذا البحث 25% من مجتمعه، المجتمع الإحصائي هو ٣٦، ٢٥، ٣٦ طلابا و مدور إلى ٣٦ طلابا يعني ١٨ من الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي، و ١٨ الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة.

---

<sup>42</sup>Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1977), hlm 182.

## ج. طريقة جمع البيانات

### 1. المتغيرات

#### أ. المتغير التابع

المتغير التابع (y) في هذا البحث هي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. لتعريف البيانات عن الرغبة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية استخدمت الباحثة طريقة الإستبانة.

#### ب. المتغير المستقل

المتغير المستقل (x) في هذا البحث هي بيئة المتمكنة لدى الطلاب وهي البيئة التي تعيش فيها الطلاب، ويجتمع، ويتطور، وتقيم الأنشطة اليومية فيها. في هذا البحث قسمت بيئة المتمكنة نوعان هي المعهد الإسلامي وبيئة العائلة. تعريف بيئة المعهد الإسلامي هو طلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي، وهم حياة فيها، وتسوية والقيام بأنشطة في المعهد الإسلامي، ويتم تسجيلهم كطلاب في المعهد الإسلامي. أن الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة هو طلاب الذين يقيمون مع الوالده وأسرتهم في بيتهم.

### 2. التعريف النظرى

#### أ. رغبة تعلم اللغة العربية

تتكون رغبة التعلم كلمتين، وهي رغبة وتعلم. وفقا لتعريف الرغبة والتعلم المذكورة، فإن رغبة في التعلم هي رغبة ومودة وأظهرت رغبتها في تعلم الطلاب بطريق حماس والمشارك والنشاط في التعلم<sup>43</sup>. فرغبة تعلم

---

<sup>43</sup>Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012), hlm. 173.

اللغة العربية هي رغبة وشعور الحب وأظهرت رغبة الطلاب في التعلم، منها الحماسة والمشاركة و الفعالة في تعلم اللغة العربية.

ب. البيئة

البيئة هي بيئة نعيش فيها، و النشارك، و نتطور، و يعمل الأنشطة اليومية فيها. و قسمت بيئة المتمكنة المكانين.

1. المعهد الإسلامي

المعهد الإسلامي هو مؤسسة التعليمية الإسلامية لدى لا يقل عن العناصر منها: الأساتيد أو المدرسين الدينية الذين يعلمون الطلاب، والطلاب الذين يدرسون إلى الأستاذ أو المعلم الديني، المسجد كمكان لعبادة وتوفير التعليم والمعهد لمسكن الطلاب، و كتب الإسلام كمصدر لدراسة و الإدارات و المعهد كنظام.

2. بيئة العائلة

يسمي بيئة العائلة كاتحاد للعيش معا الذي يعرف أولا من

الطفل، ولذلك يسمى ب *Primary community*

3. التعريف العملي

رغبة تعلم اللغة العربية

رغبة تعلم اللغة العربية في هذا البحث بمعنى رغبة لدى الطلاب بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو في تعلم اللغة العربية. الرغبة بمعنى شعور الحب و مشاركة الطلاب و إهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية و كيف نشاط الطلاب خلال عملية التعليم اللغة العربية و كيف رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل او خارج الفصل.

4. المؤشرات

المؤشرات في هذ البحث عن رغبة التعلم، منها:

أ. مشاعر الحب

إذا كان الطالب لدى مشاعر الحب في المادة المعينة سيكون شعور  
لا أجبروا في التعلم.

ب. مشاركة الطلاب

إهتمام الطلاب عن الشيء يسبب الشخص شعور الحب و مهتم  
في عملة محبوبتها.

ج. الاهتمام

الاهتم مرتبطة بزخم الطلاب على رغبة الشيء أو الشخص أو  
النشاط أو الخبرة العاطفية التي تحفزها نشاط نفسه.

د. إهتمام الطلاب

الرغبة و الإهتمام شيان التي تعتبر في الإستخدام اليومي، ورغبة  
الطلاب هي تركيز الطلاب على الملاحظة والفهم، لإقضاء الآخرين .  
الطلاب لدى الرغبة في كائن معين فبنفسه سيهتم بكائن المذكور.

5. المشبك

الرقم	الأبعاد	المؤشرات	حبة السؤال	كمية العبارات
1	مشاعر الحب في التعلم	مشاعر الحب بالمادة	1	5
		يستمتع عملية التعليم	2	
		حضور في التعليم	3	
		سرور بالفيديو	4	

الرقم	الأبعاد	المؤشرات	حبة السؤال	كمية العبارات
		أو الصوتيات العربية		
		يجب بالمادة اللغة العربية	5	
2	مشاركة الطلاب في التعلم	مشاركة الطالب	6	5
		اجابة السؤال من المدرس	7	
		يسأل عن المادة التي لم يفهم	8	
		يقرا الكتب	9	
		يستعر الكتب	10	
3	حماسة الطلاب في التعلم	الإهتمام على الوظيفة	11	5
		إجابة السؤال	12	
		يعمل الوظيفة بنفسه	13	
		الآمل	14	

الرقم	الأبعاد	المؤشرات	حبة السؤال	كمية العبارات
		اجابة سؤال الإختبار بنفسه	15	
4	إهتمام الطلاب على اللغة العربية	يستمع شرح المدرس	16	
		تسجيل الدرس	17	
		يستمع الصوتيات و الفيديو	18	
		يقرأ القرآن الكريم	19	
		يشترى الكتب العربية	20	

## 6. شكل الحبوب

إستخدمت الباحثة شكل الحبوب في المشبك هذا البحث بعبارات و  
 إتبعبت بإجابة "دائما"، "غالبا"، " احيانا"، "نادرا" أو "أبدا" الذي يدل

مستوى الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المعهد الإسلامي وبيئة العائلة و نستطيع لنظر أليها الكاملة في الملحقات.

#### 7. إعطاء النتيجة

لتحليل البيانات التي جمعها من البحث، ثم تحليل الباحثة الإستبانة رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام المقياس ليكرت *Likert* .  
لأغراض التحليل الكمي، فإن الإجابة على العبارات تعطي النتيجة كما تلي:

- أ. "دائما" إعطاء النتيجة ٥
- ب. "غالبا" إعطاء النتيجة ٤
- ج. "أحيانا" إعطاء النتيجة ٣
- د. "نادرا" إعطاء النتيجة ٢
- هـ. "ابدا" إعطاء النتيجة ١

#### ذ. طريقة تحليل البيانات

##### 1. التحليل الوصفي

أ. المتوسط

ويسمى بمتوسط أو متوسط الحساب أو *mean* هو احدى من الطريقة لحصول مجموعة العينة من النزعة المركزية. صور المتوسط بيانات كمية الواردة في عينة بقسمة مبلغ من قيمة البيانات عن طريق كمية البيانات. حرف المتوسط العينة ب  $\bar{x}$  و لمتوسط المجتمع إستخدام رمز  $\mu$  . في هذه البحث بحسب متوسط المجموعة ١ و ٢ باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{Y}_1 = \sum Y_1 / n_1 \quad 1.$$

$$\bar{Y}_2 = \sum Y_2 / n_2 \quad 2.$$

البيانات:

$$\bar{Y}_1 = \text{متوسط المجموع 1}$$

$$\bar{Y}_2 = \text{متوسط المجموع 2}$$

$$\sum Y_1 = \text{مبلغ جميع قيمة المجموع 1}$$

$$\sum Y_2 = \text{مبلغ جميع قيمة المجموع 2}$$

$$n_1 = \text{مجموعة العينة لطلاب في المعهد الإسلامي}$$

$$n_2 = \text{مجموعة العينة لطلاب في بيئة العائلة}$$

ب. الإنحراف المعياري

الإنحراف المعياري هو قيمة إحصائية مستخدمة لتحديد توزيع البيانات في العينة. الإنحراف المعياري هو المربع من المتغيرات.<sup>44</sup> يدل الإنحراف المعياري حراف البيانات من قيمة المتوسط لحساب الإنحراف المعياري و فرق خطأ المعياري بين المجموعتين ١ و ٢ باستخدام الصيغة التالية:

$$S \bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 = \sqrt{\frac{\sum Y_1^2 + \sum Y_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

البيانات:

$$S \bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 = \text{فرق خطأ المعياري}$$

$$\sum Y_1^2 = \text{فرق مربع لكل من الدرجة لطلاب في المعهد الإسلامي}$$

$$\sum Y_2^2 = \text{فرق مربع لكل من الدرجة لطلاب في بيئة العائلة}$$

$$n_2 = \text{مجموعة العينة لطلاب في المعهد الإسلامي}$$

$$n_2 = \text{مجموعة العينة لطلاب في بيئة العائلة}$$

---

<sup>44</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 157.

1. حساب مربع لكل مجموعة بالصيغة:

$$\sum Y_1^2 = \sum Y_1^2 - (\sum Y_1)^2 / n_1 \text{ أ.}$$

$$\sum Y_2^2 = \sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2 / n_2 \text{ ب.}$$

2. أدخل إجابة الحساب في  $S \bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$

ج. إختبار الفرضية (إختبار ت)

إختبار ت هو إختبار الإحصائية المستخدمة لإختبار حقيقة أو زيف فرضية العدم الذي يقال أن لا توجد فرق بين المتوسطين الذي أخذ عشوائية من الإحصائية المسوة. و قسم إختبار ت إلى أربعة أنواع. في هذ البحث، استخدمت الباحثة العينتان إختبار ت لا علاقة لها (عينة المستقلة الصغيرة) (*t-test dua sampel kecil yang tidak saling berhubungan*) بالخطوات التالية:

١. صياغة الفرضية الإحصائية، هما: فرضية البديلة ( $H_1$ ) وفرضية العدم ( $H_0$ )

( $H_0$ ): لا يوجد فرق بين رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي والذين يقيمون في بيئة العائلة لطلاب بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو

( $H_1$ ): هناك فرق بين رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي والذين يقيمون في بيئة العائلة لطلاب بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو

و كتب وضحا:

$$H_0 : \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_1 : \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

٢. حدد معايير مقبول أو مرفوض فرضية الإحصائية. لتحديد مقبول أو مرفوض الفرضية يعتمد على مستوى الأهمية و درجة الحرية.

٣. رتب جدول الإعدادات لحساب قيمة المتوسط ومجموع المربعات كل مجموعة . هذا الجدول تحتوي على درجة من كل مجموعة وترتيب من كل مجموعة.

٤. حساب متوسط المجموعة ١ و المجموعة ٢:

$$\bar{Y}_1 = \sum Y_1 / n_1 \text{ أ.}$$

$$\bar{Y}_2 = \sum Y_2 / n_2 \text{ ب.}$$

٥. حساب فرق خطأ المعياري بين المجموعتين ١ و ٢ ، مع الصيغة:

$$S \bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 = \sqrt{\frac{\sum Y_1^2 + \sum Y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

أ. حساب مربع Y لكل مجموعة مع الصيغة:

$$\sum Y_1^2 = \sum Y_1^2 - (\sum Y_1)^2 / n_1$$

$$\sum Y_2^2 = \sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2 / n_2$$

ب. يدخل نتيجة الحساب إلى  $S \bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$

٦. يدخل نتيجة الحساب إلى الصيغة:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S \bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}$$

٧. إختبار الأهمية

أ. إختبار أهمية ت الملاحظة أصغر من ت جدول في مستوى أهمية

معين،  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مرفوض، و هذا الحال بمعنى أن لا يوجد

فرق كبير بين متوسط المجموعتين.

ب. إذا كانت ت الملاحظة مساوية أو أكبر من الجدول ت في مستوى

الأهمية معين، فإن هناك فرق كبير بين متوسط المجموعتين.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora* (Semarang: Pustaka Zaman, 2014), hlm. 254-265.

## الباب الرابع

### نتائج البحث و تحليلها

#### أ. لمحة عن مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو

#### 1. الصورة الجانبية

تقع مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو (Tirtomoyo) في قرية فندوعان (Pundungan) رت 1, رو 1 سيدورجوا (Sidorejo) ، وونوجيري (Wonogiri) ، جاوا الوسطى .في مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو 20 أساتيدا وبعض الموظفين .يتألف الطلاب في مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو من 145 طلابا، وتتكون من ثلاث مستويات، وهي الصف السابع الذي يتكون من 38 طلابا، و 39 طالبا من الصف الثامن و الصف التاسع 58 طالبا .ويتكون كل الصف من الطالب و الطالبة .بين الطالب و الطالبة في مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو منفصلا من الصف السابع إلى الصف التاسع. و عملية التعليم في مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو تقيم باليوم الاثنين إلى السبت . وسيلة تعليمها واسعة و كافة. تستخدم مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتومويو منهج الدراسي على مستوى الوحده المدرسية (KTSP).

#### 2. التاريخ الجانبي

أسست مدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترتومويو في عام 1998، و أسست تحت مؤسسة المعهد الإسلامي مفتاح الهدى سيدورجوا (Sidorejo). الخلفية لتأسيس هذه المدرسة لأن تنمية جيدة من مدرسة المعارف الابتدائية سيدورجوا (MI Al Ma'arif Sidorejo) التي أسست

سابقتها. أسست لإن المسؤولية الكبيرة لتحسين أخلاق جيل الشباب، لتتقي الله سبحانه وتعالى، وذكاء ويتقن من قادة المجتمع والزعماء الدينيين في قرية سيدوروجوا. حتى الآن تملك مدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترنومويو المبنية بعدد كاف وتقع حدة من المعهد الإسلامي مفتاح الهدى. قد تقدم من السنة إلى السنة مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترنومويو نمو سريعاً للغاية، من عدد الطلاب، وعدد المعلمين، و الإدارة، و وسيلة التعليم وتعليمها زيادة دائما. يمكن النظر إليه من الخريجين النجاة دائمة. عدة مرات مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترنومويو 100٪ من اجتياز الامتحان الوطني، في الامتحان عام الدراسي 2016/2015 الأمس. الطلاب الجديد الذين يريدون لدخول في مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترنومويو من السنة إلى أخرى يتزايد دائما. الآن في عام 2017/2016 مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترنومويو لدى 145 طلاباً.

رئيس المدرسة في مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترنومويو من السنة إلى السنة الأخرى:

1. فترة السنوات 1998-2002 أدي السيد كيرون
2. فترة السنوات 2002-2009 أدي السيد هاشم أحمددي، اللسانيس
3. فترة السنوات 2009 حتي الآن أدي السيد هشام، اللسانيس.

## ب. توصيف البيانات

في الدراسة السابقة، قد شرحت الباحثة أن طريقة جمع البيانات باستخدام الإستبانة. انتشرت الباحثة الإستبانة إلى 36 طلاباً (الصف السابع والثامن والتاسع)، والذي يكون من 18 طلاباً الذين يقيمون في المعهد الإسلامي، و18 طلاباً الذين يقيمون في بيئة العائلة. وتكون الإستبانة من عناصر الوحدة التي تستند

20 نقطة بيانه التي ألقت على متغيرات البحث عن رغبة تعلم اللغة العربية .  
 استخدمت هذه الإستبانة بإستخدام مقياس ليكرت (likert) مع وزن التقييم وفقا  
 لنوع من بيانه.

بعد القيام مرحلة إستبانة البحث و انتشرت الإستبانة ، ثم الخطوة التالية من  
 البيانات هو صورة من جميع البيانات التي حصلت من نتائج البحث . البيانات في  
 هذا البحث حصل من الطلاب بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترومويو  
 بنتيجة كما يلي:

#### 1. مشاعر الحب بالمادة اللغة العربية

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
33,3%	22,2%	6	4	دائما
11,1%	33,3%	2	6	غالبا
44,4%	44,4%	8	8	أحيانا
5,55%	0%	1	-	نادرا
5,55%	0%	1	-	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي  
 مشاعر الحب باللغة العربية احيانا الذي يدل درجة 44,4% , و الطلاب  
 الذي يقيمون في بيئة العائلة احيانا ايضا بدرجة 44,4%. و هنال لا يوجد فرق  
 بينها.

#### 2. يستمتع عملية التعليم

نسبة مئوية	التردد	إختيار الإجابات
------------	--------	-----------------

X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
27,8%	33,3%	5	6	دائما
11,1%	33,3%	2	6	غالبا
55,6%	27,8%	10	5	أحيانا
5,55%	0%	1	-	نادرا
0%	5,55%	-	1	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي يستمتع عملية التعليم دائما و غالبا الذي يدل درجة 33,3% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة احيانا بدرجة 55,6%

### 3. حضور في التعليم

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
94,4%	55,6%	17	10	دائما
0%	38,9%	-	7	غالبا
5,6%	5,6%	1	1	أحيانا
0%	0%	-	-	نادرا
0%	0%	-	-	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي حضور في التعليم دائما الذي يدل درجة 55,6% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة دائما بدرجة 94,4%

4. سرور بالفيديو أو الصوتيات باللغة العربية

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
27,8%	16,7%	5	3	دائما
5,6%	27,8%	1	5	غالبا
16,7%	22,2%	3	4	أحيانا
16,7%	33,3%	3	6	نادرا
33,3%	5,6%	6	1	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي

سرور بالفيديو أو الصوتيات باللغة العربية نادرا الذي يدل درجة 33,3% , و

الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة أبدا ايضا بدرجة 33,3%

5. يجب بالمادة اللغة العربية

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
5,6%	5,6%	1	1	دائما
27,8%	50%	5	9	غالبا
44,4%	38,9%	8	7	أحيانا
22,2%	5,6%	4	1	نادرا
0%	0%	-	-	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي يجب  
بالمادة اللغة العربية غالبا الذي يدل درجة 50% , و الطلاب الذي يقيمون  
في بيئة العائلة احيانا ايضا بدرجة 44,4%

6. مشاركة الطلاب في عملية التعليم

نسبة مئوية		التردد		إختيارا لإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
33,3%	33,3%	6	6	دائما
22,2%	16,7%	4	3	غالبا
27,8%	33,3%	5	6	أحيانا
11,1%	16,7%	2	3	نادرا
5,55%	0%	1	-	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي  
مشاركة الطلاب في عملية التعليم دائما و احيانا الذي يدل درجة 33,3%  
, و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة دائما بدرجة 33,3%

7. أجابة السؤال من المدرس

نسبة مئوية		التردد		إختيارا لإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
5,55%	11,7%	1	2	دائما
11,1%	29,4%	2	5	غالبا
61,1%	41,1%	11	7	أحيانا
11,1%	17,6%	2	3	نادرا

11,1%	0%	2	-	أبدا
100%	100%	18	17	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي  
 أجابة السؤال من المدرس احيانا الذي يدل درجة 41,1% , و الطلاب  
 الذي يقيمون في بيئة العائلة احيانا ايضا بدرجة 61,1%

8. يسأل عن المادة التي لم تفهم

نسبة مئوية		التردد		إختيارالإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
16,7%	5,55%	3	1	دائما
16,7%	27,8%	3	5	غالبا
38,9%	16,7%	7	3	أحيانا
11,1%	27,8%	2	5	نادرا
16,7%	22,2%	3	4	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي  
 يسعر يسأل عن المادة التي لم تفهم غالبا و نادرا الذي يدل درجة 27,8% ,  
 و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة احيانا بدرجة 38,9%

9. يقرأ كتب اللغة العربية

نسبة مئوية		التردد		إختيارالإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
0%	11,1%	-	2	دائما
5,55%	27,8%	1	5	غالبا

38,9%	16,7%	7	3	أحيانا
33,3%	33,3%	6	6	نادرا
22,2%	11,1%	4	2	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي يقرأ كتب اللغة العربية نادرا الذي يدل درجة 33,3% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة احيانا بدرجة 38,9%

10. يستعر كتب اللغة العربية في المكتب

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
0%	0%	-	-	دائما
11,1%	22,2%	2	4	غالبا
16,7%	33,3%	3	6	أحيانا
22,2%	16,7%	4	3	نادرا
50%	27,8%	9	5	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي يستعر كتب اللغة العربية في المكتب احيانا الذي يدل درجة 33,3% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة أبدا بدرجة 50%

11. الإهتمام على الوظيفة

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	

33,3%	17,6%	5	3	دائما
0%	29,4%	-	5	غالبا
53,3%	35,2%	8	6	أحيانا
6,7%	11,7%	1	2	نادرا
6,7%	5,8%	1	1	أبدا
100%	100%	15	17	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي الإهتمام على الوظيفة احيانا الذي يدل درجة 35,2% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة احيانا ايضا بدرجة 53,3%

12. إجابة السؤال

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
22,2%	22,2%	4	4	دائما
11,1%	11,1%	2	2	غالبا
44,4%	33,3%	8	6	أحيانا
5,55%	11,1%	1	2	نادرا
11,1%	22,2%	2	4	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي إجابة السؤال احيانا الذي يدل درجة 33,3% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة احيانا ايضا بدرجة 44,4%

13. يعمل الوظيفة بنفسه

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
22,2%	27,8%	4	5	دائما
22,2%	33,3%	4	6	غالبا
33,3%	22,2%	6	4	أحيانا
16,7%	5,55%	3	1	نادرا
5,55%	11,1%	1	2	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي يعمل الوظيفة بنفسه غالبا الذي يدل درجة 33,3% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة احيانا بدرجة 33,3%

14. الأمل أن يكون مدرس اللغة العربية

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
5,55%	27,8%	1	5	دائما
0%	5,55%	-	1	غالبا
11,1%	16,7%	2	3	أحيانا
22,2%	11,1%	4	2	نادرا
61,1%	38,9%	11	7	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي  
الآمل أن يكون مدرس اللغة العربية أبدا الذي يدل درجة 38,9% , و  
الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة أبدا ايضا بدرجة 61,1%

15. إجابة سؤال الإختبار بنفسه

نسبة مئوية		التردد		إختيارالإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
38,9%	22,2%	7	4	دائما
16,7%	27,8%	3	5	غالبا
38,9%	44,4%	7	8	أحيانا
5,55%	5,55%	1	1	نادرا
0%	0%	-	-	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي  
إجابة سؤال الإختبار بنفسه احيانا الذي يدل درجة 44,4% , و الطلاب  
الذي يقيمون في بيئة العائلة دائما و احيانا ايضا بدرجة 38,9%

16. يستمع شرح المدرس

نسبة مئوية		التردد		إختيارالإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
61,1%	61,1%	11	11	دائما
11,1%	16,7%	2	3	غالبا
27,8%	22,2%	5	4	أحيانا
0%	0%	-	-	نادرا

0%	0%	-	-	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي يستمع شرح المدرس دائما الذي يدل درجة 61,1%, و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة دائما ايضا بدرجة 61,1%

17. تسجيل الدرس

نسبة مئوية		التردد		إختيارا لإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
50%	44,4%	8	8	دائما
31,25%	22,2%	5	4	غالبا
12,5%	27,8%	2	5	أحيانا
0%	5,5%	-	1	نادرا
6,25%	0%	1	-	أبدا
100%	100%	16	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي تسجيل الدرس دائما الذي يدل درجة 44,4% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة دائما ايضا بدرجة 50%

18. يستمع الصوتيات و الفيديو العربية

نسبة مئوية		التردد		إختيارا لإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
27,8%	29,4%	5	5	دائما
16,7%	52,9%	3	9	غالبا

33,3%	17,6%	6	3	أحيانا
16,7%	0%	3	-	نادرا
5,5%	0%	1	-	أبدا
100%	100%	18	17	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي يستمع الصوتيات و الفيديو العربية غالبا الذي يدل درجة 52,9% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة احيانا بدرجة 33,3%

19. يقرأ القرآن الكريم

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	
41,1%	83,3%	7	15	دائما
41,1%	16,7%	7	3	غالبا
16,7%	0%	3	-	أحيانا
5,5%	0%	1	-	نادرا
0%	0%	-	-	أبدا
100%	100%	18	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي يقرأ القرآن الكريم دائما الذي يدل درجة 83,3% , و الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة دائما و غالبا بدرجة 41,1%

20. يشتري كتب العربية

نسبة مئوية		التردد		إختيار الإجابات
X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	X <sup>1</sup>	Y <sup>1</sup>	

17,6%	0%	3	-	دائما
0%	16,7%	-	3	غالبا
5,8%	16,7%	1	3	أحيانا
41,1%	11,1%	7	2	نادرا
35,2%	55,5%	6	10	أبدا
100%	100%	17	18	الكمية

قام على الجدول المذكور الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي  
يشترى كتب العربية أبدا الذي يدل درجة 55,5% , و الطلاب الذي  
يقيمون في بيئة العائلة نادرا بدرجة 41,1%

#### 1. درجة الإستبانة

أ. الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي

الطلاب في المعهد الإسلامي	رقم المستجيبين
79	1
81	2
76	3
65	4
63	5
84	6
53	7
82	8
82	9

الطلاب في المعهد الإسلامي	رقم المستجيبين
85	10
90	11
51	12
66	13
65	14
46	15
58	16
67	17
63	18

ب. الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة

الطلاب في بيئة العائلة	رقم المستجيبين
63	1
60	2
81	3
67	4
75	5
63	6
72	7
57	8
84	9

الطلاب في بيئة العائلة	رقم المستجيبين
52	10
70	11
62	12
78	13
68	14
50	15
42	16
58	17
73	18

## 2. الدرجة الأعلى

من نتيجة الإستهانة ، الدرجة الأعلى لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي حصل المستجيبين رقم 11 بالدرجة 90. و الدرجة الأعلى حصل الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة المستجيبين رقم 9 بالدرجة 84. الدرجة الأعلى من المستجيبين الذين يقيمون في بيئة المعهد الإسلامي و بيئة العائلة المستجيبين كلها حصل الطلاب الذين يقيمون في بيئة المعهد الإسلامي بالدرجة 90

## 3. الدرجة الأدنى

الدرجة الأدنى حصل الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي هي المستجيبين رقم 12 بالدرجة 51 و الدرجة الأدنى حصل الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة المستجيبين رقم 16 بالدرجة 42.

الدرجة الأدنى من المستجيبين الذين يقيمون في المعهد الإسلامي وبيئة العائلة كلها حصل المستجيبين من الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة بالدرجة 42.

4. المتوسط

تحديد فاصل الصف

المعلومات	فاصل الصف
عالية جدا	100-85
عالية	84-69
متوسطة	68 -53
منخفضة	52 -37
منخفضة جدا	36 -21

أ. متوسط الطلاب في المعهد الإسلامي:

$$\begin{aligned}\bar{Y}_1 &= \frac{\sum Y_1}{n_1} \\ &= \frac{1256}{18} \\ &= 69,78\end{aligned}$$

وفقا على فاصل الصف في الجدول المذكور، فرغبة تعلم اللغة العربية

لدى الطلاب الذين يقيمون في بيئة المعهد الإسلامي عالية.

ب. متوسط الطلاب في بيئة العائلة:

$$\begin{aligned}\bar{Y}_2 &= \frac{\sum Y_2}{n_2} \\ &= \frac{1175}{18} \\ &= 65,28\end{aligned}$$

وفقا على فاصل الصف في الجدول المذكور، فرغبة تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الدين يقيمون في بيئة العائلة متوسطة.

5. الإنحراف المعياري

أ. مجموع الترتيبي الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي

$Y_1^2$	$Y_1$	رقم المستجيبين
6241	79	1
6561	81	2
5776	76	3
4225	65	4
3969	63	5
7056	84	6
2809	53	7
6724	82	8
6724	82	9
7225	85	10
8100	90	11
2601	51	12
4356	66	13
4225	65	14
2116	46	15
3364	58	16
4489	67	17

$Y_1^2$	$Y_1$	رقم المستجيبين
3969	63	18
$\sum Y_1^2 = 90530$	$\sum Y_1 = 1256$	$\sum n_1 = 18$

$$\sum Y_1^2 = \sum Y_1^2 - (\sum Y_1)^2 / n_1$$

$$= 90530 - \frac{1256^2}{18}$$

$$= 90530 - \frac{1577536}{18}$$

$$= 90530 - 87640,89$$

$$= 2889,11$$

ب. مجموع التوزيعي الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة

$Y_2^2$	$Y_2$	رقم المستجيبين
3969	63	1
3600	60	2
6561	81	3
4489	67	4
5625	75	5
3969	63	6
5184	72	7
3249	57	8
7056	84	9
2704	52	10
4900	70	11
3844	62	12
6084	78	13

$Y_2^2$	$Y_2$	رقم المستجيبين
4624	68	14
2500	50	15
1764	42	16
3364	58	17
5329	73	18
$\sum Y_2^2 = 78815$	$\sum Y_2 = 1175$	$\sum n_1 = 18$

$$\begin{aligned}
\sum Y_2^2 &= \sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2 / n_2 \\
&= 78815 - \frac{1175^2}{18} \\
&= 78815 - \frac{1380625}{18} \\
&= 78815 - 76701,39 \\
&= 2113,61
\end{aligned}$$

يدخل نتيجة الحساب في صيغة فرق خطأ المعياري ، كما يلي :

$$\begin{aligned}
S \bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 &= \sqrt{\frac{\sum Y_1^2 + \sum Y_2^2}{(n_1-1)+(n_2-1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \\
S \bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 &= \sqrt{\frac{2889,11 + 2113,61}{(18-1)+(18-1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{18} + \frac{1}{18}} \\
&= \sqrt{\frac{5002,72}{(17)+(17)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{18} + \frac{1}{18}} \\
&= \sqrt{\frac{5002,72}{34}} \cdot \sqrt{\frac{1}{9}} \\
&= \sqrt{147,138} \cdot \sqrt{\frac{1}{9}} \\
&= 12,13 \cdot \frac{1}{3}
\end{aligned}$$

$$= 4,043$$

ج. التحليل و مباحثها

1. تحليل البيانات

في تحليل البيانات، إستخدمت الباحثة صيغة اختبار ت لتعريف هل هناك فرق رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بين الطلاب في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة. لبيان الإجابة من الأسئلة المذكورة حساب أول هو

$$\text{حسب قيمة ت } (t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}) \text{ مع الخطوات التالية:}$$

أ. حساب قيمة متوسط كل المجموعة  $(\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n})$  قام على البحث السابق، فإن قيمة متوسط كل المجموعة هي كما يلي:

1. الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي 69,78

2. الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة 65,28

ب. حساب قيم فرق خطأ المعياري, يعني الفرق بين المجموعتين

$$(S\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2) = \sqrt{\frac{\sum Y_1^2 + \sum Y_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

قام على البحث السابق قيم فرق خطأ المعياري يعني 4,043

$$\text{ج. حساب قيم ت } (t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2})$$

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{69,78 - 65,28}{4,043} \\ &= \frac{4,5}{4,043} \\ &= 1,113 \end{aligned}$$

د. إختبار الأهمية

الخطوات من إختبار الأهمية كما يلي:

## 1. درجة الحرية

قيمة درجة الحرية باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}(n_1-1) + (n_2-1) &= \\(18-1) + (18-1) &= \\17 + 17 &= 34\end{aligned}$$

2. يقارن قيمة ت الملاحظات مع ت الجدول

قامت على قيمة ت الملاحظات هي 1.113 و إستخدم مستوى الأهمية 5% ( $\alpha = 0.05$ )، و 1% ( $\alpha = 0.01$ ) أن قيمة درجة الحرية = 34. ولذلك، قامت على قيمة ت الجدول على الملحقات، وقيمة ت الجدول الذي مقبول أو مرفوض فرضية الإحصائية هي  $t = 0,05:34$  هو 2,032 و في ت حساب هو 1.113. ولذلك،  $t = 1.113$  أصغر من 2,032 ( $t = 0.05$ ; 34) عند مستوى الأهمية 5% مقبولا  $H_0$  و مرفوض  $H_1$  و هناك لا يوجد فرق كبير في رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و بيئة العالية.

في حساب مستوى الأهمية 1% قيم ت = 2,728 حتى ت = 1.113 أصغر من 2,728 يكون هناك لا يوجد فرق كبير في رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة.

## 2. المباحثة

من نتيجة الإختبار عن فرضية البحث يمكن أن تشرح مباحثتها التالية:  
من حساب المتوسط لطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي يعني 69.78. هذه تدل أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذي يقيمون في المعهد الإسلامي عالية.

من حساب المتوسط لطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة يعني 65,28. هذه تدل أن رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذي يقيمون في بيئة العائلة متوسطة. ولكن بينهما تدل أن رغبتهما متشابهة. هناك لا يوجد فرق كبير في مستوى رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و في بيئة العائلة من نتيجة الحساب قيمة ت هو 1.113، و يستخدم مستوى الأهمية 5% ( $\alpha = 0.05$ )، و 1% ( $\alpha = 0.01$ ) أن قيمة درجة الحرية = 34. ولذلك، قامت على قيمة ت الجدول على الملحقات، وقيمة ت الجدول الذي مقبول أو مرفوض فرضية الإحصائية هي  $t = 0,05:34$  هو 032,2 و في ت حساب هو 1.113. ولذلك، ت = 1.113 أصغر من 2,032 (ت=0.05؛ 34) عند مستوى الأهمية 5% مقبولا  $H_0$  و مرفوض  $H_1$  و هناك لا يوجد فرق كبير في رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة. في حساب مستوى الأهمية قيمة 1% قيم ت = 2,728 حتى ت = 1.113 أصغر من 2,728 يكون هناك لا يوجد فرق كبير في رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة و مرفوض فرضية البحث.

#### د. قيود البحث

نتيجة البحث قد قامت به الباحثة، ولكن أدركت الباحثة أن هذا البحث كثير العراقيل. هذا الحال ليس بسبب عامل متعمد، ولكن حدث بسبب التقصير في اجراء البحث. و قيود الباحثة في هذا البحث هو قياس البحث في رغبة تعلم اللغة العربية فقط و ليس في رغبة تعلم الكامل و

المفصلا. وبالإضافة إلى مكان البحث تحدد في مدرسة المعارف 2 المتوسطة الإسلامية ترومويو فقط, إذا كان يتم في المدارس الأخرى، ونتيجة بحثها يمكن مختلف من هذا البحث.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على بحث عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترموميو بين طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة تريد الباحثة أن تخلص نتيجة البحث و حساب البحث كما يلي:

الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي لدى الرغبة في تعلم اللغة العربية متشابه بالطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة . هذا تدل بدرجة كل المجموعة هي 69.78 و 65,28. هناك لا يوجد فرق كبير في مستوى رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترموميو بين طلاب المعهد الإسلامي و بيئة العائلة. كما فرضية البحث السابق، مرفوض فرضية البحث التي تقول أن هناك فرق رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي و في بيئة العائلة .

لا يوجد فرق بينهما لان نسبة مئوية بين المؤشرات واحد إلى الآخر سواء، على سبيل المثال الطلاب يحب اللغة العربية احيانا بدرجة 44,4, و يستمتع الطلاب عملية التعليم في الفصل بدرجة 33,3 و غيرها.

#### ب. الاقتراحات

و بعد تشرح الباحثة الخلاصة المذكورة، وتريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات للأطراف المعنية، ومنها كما يلي:

1. لطلاب بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترموميو الذين يقيمون في المعهد الإسلامي وبيئة العائلة أن فرق البيئة تكون إحدى العوامل المهمة الذي يجعل الشخص يحب التعلم و خاصه في تعلم اللغة العربية . و رغبة تعلم اللغة العربية

لدى الطلاب الذين يقيمون في المعهد الإسلامي عالية لأن يتعلمون العلوم الدينية أكثر ، وهم متعودون باللغة العربية، و يسبب رغبة تعلم اللغة العربية أعلى من الطلاب الذين يقيمون في بيئة العائلة .

2. لمعلم بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية ترتمويو يجب أن أداء وظائفها كمدرس على أكمل وتوفير وسيلة التعليم الملائمة، ودعم الأنشطة التعليمية لطلاب وتسهيل التعلم الطلاب حتى الطلاب أكثر حماسا و دافعا لتعلم اللغة العربية.

3. ومن ناحية الأولاد يجب أن يهتم بأبنائهم في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، كما عرفنا أن اللغة العربية هي اللغة الإسلامية وخاصة اللغة الأجنبية أيضا و نجب أن نعرف ونتعلمها. وكذلك أيضا باختيار البيئة المناسبة لإبنائهم، و يجب أيضا أن يهتم تعلم الطلاب لكي الطلاب أكثر اهتماما و حماسا و يزيد الرغبة في التعلم أفضلًا.

4. ولباحثون آخرون الذين يرغبون و يريدون لبحث عن رغبة تعلم اللغة العربية المتوقع أن يعزز القيود في هذا البحث.

### ج. الاختتام

حمدا و شكرا الله الذي أعطانا نعمة الإيمان و الإسلام و وفقنا إلى دين الإسلام وورقنا نعمة العقل السليم حتى تستطع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل طاقة و الإستطاعة.

و هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ و نسيان. و لذا ترجو الباحثة من سماحة ذهن القارئ الإقتراحات و الإرشادات لكي يكون البحث صحيحا كاملا و يستفيد منه. و عسى الله أن يعينا خيرا في كل أمورنا و يوفقنا رشد السبيل. أن الله على كل شئ قدير.

## المراجع والمصادر

عبد, رجب الجواد إبراهيم, المدخل إلى تعلم العربية, القاهرة: مدينة النصر, 2008.

الشنطي, محمد صالح, المهارات اللغوية, حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع, 1990.

محمد مراد, سعيد, التكاملية في تعليم اللغة العربية, النشر: دار الامل للنشر و التوزيع, 2002.

Abror, Abd. Rachman, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1993.

Arsyad ,Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2010.

Bungin, M Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2010.

Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Dhofier, Zamakhsari, *Tradisi Pesantren Suatu Studi Tentang Pranan Kyai Dalam Memelihara dan Mengembangkan Ideology Islam Tradisional*, Jakarta: LP3S, 1982.

Engku, Iskandar dan Zubaidah, Siti, *Sejarah Pendidikan Islami*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2012.

Hadi, Sutrisno, *Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset, 1977.

\_\_\_\_\_. *Pokok-Pokok Metodologi Riset dan Penulisan Naskah*, Yogyakarta: Badan Standik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Gadjah Mada, 1964.

Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Miftahul Huda, “*Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2011

Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora*, Semarang: Pustaka Zaman, 2014.

Isna Nurla Aunillah, *Membentuk Karakter Anak Sejak Janin*, Yogyakarta: Flashbooks, 2015

Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Khoirul Anam, Wahid, “*Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Al Mahalli Bantul Yogyakarta (Studi Komparasi Siswa Yang Tinggal di Pesantren Dengan Yang Tinggal Di Luar Pesantren)*”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Khomsin, Ali, “*Motivasi Belajar Biologi Antara Siswa Yang Tinggal di Pondok Pesantren Dengan Siswa Yang Tinggal di Rumah Pada Siswa MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara*”, Skripsi, Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2011.

Ma’arif, Syamsul, *Perbandingan Pendidikan Integratif*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015.

Millah, Saiful, “*Perbedaan Akhlak Antara*” *Siswa Yang Tinggal di Lingkungan Keluarga Dengan Siswa Yang Tinggal di*

*Lingkungan Pesantren (Studi Komparasi Siswa MTs Al Hidayah Basmol , Kembangan Jakarta Barat)*". Skripsi, Jakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah, 2012.

Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2015.

Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2008.

Mustofa, Bisridan  
Hamid, Abdul, *MetodedanStrategiPembelajaranBahasaArab*,  
Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Nizar, Samsul, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.

Nurhayati ,Eti, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.

Rohmah, Noer, *Psikogi Pendidikan*, Yogyakarta: Kalimedia, 2015.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sriyanti, Lilik, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013.

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media Group, 2013.

Taufiqurrochman, H.R, *Leksikologi Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1998.

Yunus, Mahmud, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2010.

## **Visi dan Misi MTs Al Ma'arif 2 Tirtomoyo**

### **VISI :**

Dengan IMAN TAQWA Sukses Dalam Prestasi  
Menuju dalam Penguasaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

### **MISI :**

Ikhlas dalam membina dan mendidik peserta didik  
Mengembangkan potensi yang dimiliki peserta berdasarkan bakatnya  
Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan menuju masyarakat madani  
Peningkatan penguasaan ilmu dan teknologi seiring dengan  
perkembangan jaman  
Mengutamakan kebersamaan dalam mewujudkan cita-cita mulia

Daftar Nama Guru MTs Al Ma'arif 2 Tirtomoyo

Hisyam, SE	: Sejarah Kebudayaan Islam
K.H Muhammad Muslih	: Ke NU-An
Sugiyanto, A.Md	: Bahasa Indonesia
Marijo Effendi, S.Ag	: Aqidah Akhlak
Listyowarni CR,S.Pd	: IPS Dan PKN
Sri Hartanto, S.Pd	: Matematika
Zainuri, S.Pdi	: SKI Dan Seni Budaya
Amir Sukirno, S.Pd	: Penjaskes
Aminuddin, S.Pdi	: Fiqih, Quran Hadits Dan BTA
Hika Fibrian K. S.Pd	: Matematika
Nur Sholihah AF. S.Pd	: Bahasa Jawa
Ahmad Dwi Artadi Putra, S.E	: IPA
Umi Rifatun, Spd	: Bahasa Arab
Muh Saiful Anwar. S.Pd	: Bahasa Inggris
Mahfudzi Ahmad. S.Pd	: Bahasa Indonesia
Uji Amrih Rahayu. S.Pd	: Bahasa Inggris
Chusnul Khotimah	: TIK
Fauzan	: Aqidah Akhlak
Muhammad Sholeh	: Bahasa Arab
Ali Aziz	: Bahasa Arab

Daftar Saran dan Prasarana MTs Al Ma'arif 2 Tirtomoyo

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras
1.	Kursi Siswa	185
2.	Meja Siswa	180
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas	6
5.	Meja Guru di Ruang Kelas	6
6.	Papan Tulis	6
10.	Alat Peraga IPA (Sains)	8
11.	Bola Sepak	2
12.	Bola Voli	4
13.	Bola Basket	1
14.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	1
15.	Lapangan Sepakbola/Futsal	1
18.	Lapangan Bola Voli	1
19	Laptop (di luar yang ada di Lab. Komputer)	1
20	Komputer (di luar yang ada di Lab. Komputer)	5
21	Printer	2
22	Televisi	2
23	Mesin Scanner	2
24	LCD Proyektor	2
25	Meja Guru & Pegawai	12
26	Kursi Guru & Pegawai	12
27	Lemari Arsip	3
28	Kotak Obat (P3K)	1

29	Pengeras Suara	1
30	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	1

## DAFTAR NAMA RESPONDEN

### 1. Siswa Yang Tinggal di Lingkungan Pondok Pesantren

Responden	Nama	kelas
1	Astrid Eka Rahayu	VII
2	Ahmad Khotibul.U	VII
3	Syau Maya Nur Qolbi	VII
4	Devi Rahmawati	VII
5	Dedy Roy. A	VIII
6	Miftahul Anwar	VIII
7	Muhammad Ihwani	VIII
8	Hasan Mazid Al Mu'thi	VIII
9	Muamar Nur H	VIII
10	Muhammad Zaenuttolibin	VIII
11	Mesy Renanda	VIII
12	Kharisma Bayu	IX
13	M. Syarifudin	IX
14	Muh Khoirul Anwar	IX
15	Syifa Maulana	IX
16	Ismail	IX
17	Andrian Maulana Syafii	IX
18	Sufiyah Maulida Hafitri	IX

### 2. Siswa Yang Tinggal di Lingkungan Keluarga

Responden	Nama	Kelas
1	Isati Zakiyatul.W	VII
2	Nila Andri Ani	VII
3	Ganda Eti Nugrahini	VII
4	Lina Sholikah	VII
5	Cindy Nur Fitriana	VII
6	Devina Novita Sari	VII
7	Erna Widiyastuti	VII
8	Miratul Milati Asy'ariyah	VII
9	Bibit	VIII
10	Nala Ahsanal. M	VIII

11	Afif Udni	VIII
12	Isnani Khoiriah	IX
13	Safira	IX
14	Alimatun Nikmah	IX
15	Novi Dina.A	IX
16	Dira Albi Yahya	IX
17	Ahmad Rifa'i	IX
18	Wahyu Saputra	IX

## Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

### I. Identitas

Nama	:	<u>Dina Abi Yolek</u>
Kelas	:	<u>K<sup>a</sup></u>
Tempat tinggal	:	<del>.....</del>
(a). Pondok pesantren	<input type="checkbox"/>	(b). Lingkungan keluarga <input checked="" type="checkbox"/>

### II. Petunjuk pengisian

- Sebelum anda menjawab pernyataan dibawah ini terlebih dahulu tulislah identitas diri anda.
- Pilihlah dari salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang anda anggap paling cocok dengan keadaan anda
- Berilah tanda checklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan penilaian anda
- Alternatif jawaban:  
SL: Selalu  
SR: sering  
KD: kadang-kadang  
JR: Jarang  
TP: tidak pernah
- Jawaban yang anda berikan hanyalah untuk kepentingan penelitian ilmiah, dan tidak akan mempengaruhi nilai raport mata pelajaran apapun, maka jawablah dengan jujur.
- Atas ketersediaan partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

### III. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya senang dengan mata pelajaran bahasa Arab			✓		
2	Saat pelajaran bahasa Arab dikelas saya mengikuti dan menikmati pelajaran dengan rasa senang			✓		
3	Saat jam pelajaran bahasa arab saya hadir			✓		
4	Saya senang mendengarkan atau melihat nyanyian atau video berbahasa Arab			✓		
5	Saya tertarik dengan materi-materi bahasa Arab			✓		
6	Saya berdiskusi dengan teman ketika ada pelajaran bahasa Arab yang sulit					✓
7	Saat guru memberikan pertanyaan di kelas saya menjawabnya			✓		
8	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang belum dipahami			✓		
9	Saya membaca buku bahasa Arab di perpustakaan					✓
10	Saya meminjam buku bahasa Arab di perpustakaan untuk belajar dirumah/pondok					✓
11	Ketika ada tugas atau PR bahasa Arab langsung saya kerjakan					✓
12	Saya menjawab soal di buku LKS walaupun bukan PR					✓
13	Saya mengerjakan PR bahasa Arab sendiri				✓	
14	Saya ingin menjadi guru bahasa Arab					✓
15	Ketika ulangan saya mengerjakan soal sendiri			✓		
16	Saya mendengarkan penjelasan guru di kelas			✓		

17	Saya mencatat pelajaran yang diberikan guru				✓
18	Saya mendengarkan dengan seksama jika ada suara mengaji maupun suara dalam bentuk bahasa Arab				✓
19	Saya membaca Al Qur'an di pondok/rumah	✓			
20	Saya membeli buku bacaan bahasa Arab				✓

## Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

### I. Identitas

Nama	:	Mesy Peranda
Kelas	:	VIII
Tempat tinggal :		
<input checked="" type="checkbox"/> (a). Pondok pesantren		(b). Lingkungan keluarga

### II. Petunjuk pengisian

- Sebelum anda menjawab pernyataan dibawah ini terlebih dahulu tulislah identitas diri anda.
- Pilihlah dari salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang anda anggap paling cocok dengan keadaan anda
- Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan penilaian anda
- Alternatif jawaban:  
SL: Selalu  
KD: kadang-kadang  
TP: tidak pernah  
SR: sering  
JR: Jarang
- Jawaban yang anda berikan hanyalah untuk kepentingan penelitian ilmiah, dan tidak akan mempengaruhi nilai raport mata pelajaran apapun, maka jawablah dengan jujur.
- Atas ketersediaan partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

### III. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya senang dengan mata pelajaran bahasa Arab	✓				
2	Saat pelajaran bahasa Arab dikelas saya mengikuti dan menikmati pelajaran dengan rasa senang	✓				
3	Saat jam pelajaran bahasa arab saya hadir	✓				
4	Saya senang mendengarkan atau melihat nyanyian atau video berbahasa Arab				✓	
5	Saya tertarik dengan materi-materi bahasa Arab		✓			
6	Saya berdiskusi dengan teman ketika ada pelajaran bahasa Arab yang sulit	✓				
7	Saat guru memberikan pertanyaan di kelas saya menjawabnya		✓			
8	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi bahasa Arab yang belum dipahami	✓				
9	Saya membaca buku bahasa Arab di perpustakaan		✓			
10	Saya meminjam buku bahasa Arab di perpustakaan untuk belajar dirumah/pondok			✓		
11	Ketika ada tugas atau PR bahasa Arab langsung saya kerjakan	✓				
12	Saya menjawab soal di buku LKS walaupun bukan PR	✓				
13	Saya mengerjakan PR bahasa Arab sendiri	✓				
14	Saya ingin menjadi guru bahasa Arab				✓	
15	Ketika ulangan saya mengerjakan soal sendiri	✓				
16	Saya mendengarkan penjelasan guru di kelas	✓				

17	Saya mencatat pelajaran yang diberikan guru	✓				
18	Saya mendengarkan dengan seksama jika ada suara mengaji maupun suara dalam bentuk bahasa Arab		✓			
19	Saya membaca Al Qur'an di pondok/rumah	✓				
20	Saya membeli buku bacaan bahasa Arab			✓		

## Hasil Hitung Menggunakan SPSS

```
T-TEST GROUPS=1 lingkungan(1 2)
/MISSING=LISTWISE
/VARIABLES=minat
/CRITERIA=CI(.9500).
```

### T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

lingkungan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
minat pondok	18	69.7778	13.03640	3.07271
keluarga	18	65.2778	11.15034	2.62816

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
minat	Equal variances assumed	1.190	.283	1.113	34	.274
	Equal variances not assumed			1.113	33.202	.274

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
minat	Equal variances assumed	4.50000	4.04338	-3.71710	12.71710
	Equal variances not assumed	4.50000	4.04338	-3.72438	12.72438

## T-Test

[DataSet0]

**Group Statistics**

lingkungan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
minat pondok	18	69.7778	13.03640	3.07271
keluarga	18	65.2778	11.15034	2.62816

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
minat	Equal variances assumed	1.190	.283	1.113	34	.274	4.50E0	4.04E0	-3.7E0	1.27E1
	Equal variances not assumed			1.113	3.32E1	.274	4.50E0	4.04E0	-3.7E0	1.27E1



LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG

Jl. Prof. Dr. H. Munir Hamzah 2, (14) Loh. MTs Terpadu (1.3) No.125 Fax. 741318 Semarang 50132

PENELITI : Nurul Musdalifah  
NIM : 133211014  
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab  
JUDUL : PERBEDAAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTs  
AL-MA'ARIF 2 TIRTOMOYO  
(Studi Komparasi Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan  
Lingkungan Keluarga)

**HIPOTESIS :**

a. Hipotesis Varians :

- $H_0$  : Varians rata-rata minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren dan lingkungan rumah adalah identik.  
 $H_1$  : Varians rata-rata minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren dan lingkungan rumah adalah tidak identik.

b. Hipotesis Rata-rata :

- $H_0$  : Rata-rata minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren  $\leq$  lingkungan rumah  
 $H_1$  : Rata-rata minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren  $>$  lingkungan rumah

**DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :**

$H_0$  DITERIMA, jika nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

$H_0$  DITOLAK, jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$

**HASIL DAN ANALISIS DATA :**

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
minat belajar	tinggal di pondok	18	69.7778	13.03640	3.07271
	tinggal di rumah	18	65.2778	11.19034	2.62818



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
minat belajar	Equal variances assumed	1.181	.283	1.113	34	.274	4.30000	4.04336	-3.71710	12.71711
	Equal variances not assumed			1.113	23.822	.274	4.30000	4.04336	-3.72436	12.72436

1. Pada kolom *Levene's Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai  $\text{sig.} = 0,283$ . Karena  $\text{sig.} = 0,283 \geq 0,05$ , maka  $H_0$  DITERIMA, artinya kedua varians rata-rata minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren dan lingkungan rumah adalah identik.
2. Karena identiknya varians rata-rata minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren dan lingkungan rumah, maka tidak membandingkan rata-rata minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren dan lingkungan rumah dengan menggunakan *t*-test adalah menggunakan dasar nilai  $t_{\text{hitung}}$  pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu  $t_{\text{hitung}} = 1,113$ .
3. Nilai  $t_{\text{tabel}} (34-0,05) = 2,032$  (*two tails*). Berarti nilai  $t_{\text{hitung}} = 1,113 < t_{\text{tabel}} = 2,032$  hal ini berarti  $H_0$  DITERIMA, artinya : Rata-rata minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren identik dengan rata-rata hasil belajar kelas lingkungan rumah.



Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.6574	318.30864	
2	0.81650	1.88562	2.91969	4.30205	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.83774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77545	3.74695	4.80409	7.17315	
5	0.72069	1.47585	2.01505	2.57050	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71758	1.43078	1.94318	2.44891	3.14287	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.38462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70839	1.39682	1.85955	2.30800	2.89648	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24964	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81248	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20098	2.71008	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.66100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77083	2.16037	2.61503	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76121	2.14479	2.57249	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.53248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.49349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.45693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10062	2.42238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.38948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.35798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.32785	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.29892	2.81875	3.50499	
23	0.68531	1.31948	1.71387	2.06866	2.27107	2.80734	3.48498	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.24421	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.21831	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.19333	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.16926	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.14614	2.76326	3.40818	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.12402	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.10285	2.75000	3.38516	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03981	2.08262	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.06328	2.73846	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03432	2.04479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.02715	2.72839	3.34795	
35	0.68158	1.30621	1.68957	2.03011	2.01033	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.00449	2.71948	3.33262	
37	0.68116	1.30485	1.68709	2.02619	2.00145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.00857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.02584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.02326	2.70446	3.30685	

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df	Pv	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.20127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01858	2.41947	2.69907	3.20095	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01769	2.41825	2.69710	3.20069	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01637	2.41413	2.69228	3.20007	
45	0.67996	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.20148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67966	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66996	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39609	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24228	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21448	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19525	

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 – 120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.25209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63780	3.19382
82	0.67749	1.25196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.25183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.25171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.25159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.25147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.25136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.25125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.25114	1.66216	1.98698	2.36896	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.25103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.25092	1.66177	1.98636	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.25082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.25072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.25062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.25053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.25043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.25034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.25025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67696	1.25016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.25007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.24999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.24991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17205
103	0.67688	1.24982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.24974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.24967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.24959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.24951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.24944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.24937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.24930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.24922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.24916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.24909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.24902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.24896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.24889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.24883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.24877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67655	1.24871	1.65778	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.24865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002	0.002
121	0.67652	1.26859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15695	
122	0.67651	1.26853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15636	
123	0.67649	1.26847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781	
124	0.67647	1.26842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726	
125	0.67646	1.26836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671	
126	0.67644	1.26831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617	
127	0.67643	1.26825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565	
128	0.67641	1.26820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512	
129	0.67640	1.26815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61446	3.15461	
130	0.67638	1.26810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411	
131	0.67637	1.26805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61386	3.15361	
132	0.67635	1.26800	1.65649	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312	
133	0.67634	1.26795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264	
134	0.67633	1.26790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217	
135	0.67631	1.26785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170	
136	0.67630	1.26781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124	
137	0.67628	1.26776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079	
138	0.67627	1.26772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034	
139	0.67626	1.26767	1.65589	1.97716	2.35347	2.61166	3.14990	
140	0.67625	1.26763	1.65581	1.97703	2.35328	2.61140	3.14947	
141	0.67623	1.26758	1.65573	1.97689	2.35309	2.61115	3.14904	
142	0.67622	1.26754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862	
143	0.67621	1.26750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820	
144	0.67620	1.26746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779	
145	0.67619	1.26742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739	
146	0.67617	1.26738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699	
147	0.67616	1.26734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660	
148	0.67615	1.26730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621	
149	0.67614	1.26726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583	
150	0.67613	1.26722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545	
151	0.67612	1.26718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508	
152	0.67611	1.26715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471	
153	0.67610	1.26711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435	
154	0.67609	1.26707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400	
155	0.67608	1.26704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364	
156	0.67607	1.26700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330	
157	0.67606	1.26697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295	
158	0.67605	1.26693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261	
159	0.67604	1.26690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14226	
160	0.67603	1.26687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195	

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.26603	1.65437	1.97461	2.34973	2.60671	3.14162	
162	0.67601	1.26600	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130	
163	0.67600	1.26677	1.65426	1.97482	2.34944	2.60633	3.14098	
164	0.67599	1.26673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067	
165	0.67598	1.26670	1.65414	1.97445	2.34918	2.60595	3.14038	
166	0.67597	1.26667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005	
167	0.67596	1.26664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975	
168	0.67595	1.26661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945	
169	0.67594	1.26658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915	
170	0.67594	1.26655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886	
171	0.67593	1.26652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857	
172	0.67592	1.26649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829	
173	0.67591	1.26646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801	
174	0.67590	1.26644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773	
175	0.67589	1.26641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745	
176	0.67589	1.26638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718	
177	0.67588	1.26635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691	
178	0.67587	1.26633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665	
179	0.67586	1.26630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638	
180	0.67586	1.26627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612	
181	0.67585	1.26625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587	
182	0.67584	1.26622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561	
183	0.67583	1.26619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13538	
184	0.67583	1.26617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511	
185	0.67582	1.26614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487	
186	0.67581	1.26612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463	
187	0.67580	1.26610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438	
188	0.67580	1.26607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415	
189	0.67579	1.26605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391	
190	0.67578	1.26602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368	
191	0.67578	1.26600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345	
192	0.67577	1.26598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60166	3.13322	
193	0.67576	1.26595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299	
194	0.67576	1.26593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277	
195	0.67575	1.26591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255	
196	0.67574	1.26589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233	
197	0.67574	1.26586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212	
198	0.67573	1.26584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190	
199	0.67572	1.26582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169	
200	0.67572	1.26580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148	



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**  
J. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# Certificate

Nomor : B-0011/UMT0.0/P3/P9.00.9/01/2017

*This is to certify that*

**NURUL MUSDALIFAH**

Student Reg. Number: 133211014

the TOEFL Preparation Test

*conducted by*

*Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"  
Semarang*

*On November 4th, 2016*

*and achieved the following scores:*

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Reading Comprehension</i>	<i>Total</i>
43	40	37	400



Certificate Number : 120176011

TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hanika KM. 02 Kampus II Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# شهادة

B-1574/U/n.10.0/P3/PP.00.9/05/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالبة NURUL MUSDALIFAH :

تاريخ و محل الميلاد Wonogiri, 6 September 1995 :

رقم القيد 133211014 :

قد تحقت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧

بتقدير: جيد (٣٦٤)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

تتأريخ، ٣ مايو ٢٠١٧



رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٢٢١١٩٩٦٠٢١٠٠٣

تميز : ٥٠٠ - ٤٥٠

جيد جداً : ٤٤٩ - ٤٠٠

جيد : ٣٩٩ - ٣٥٠

مقبول : ٣٤٩ - ٣٠٠

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220170731





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50183  
Telepon: (024) 7615923, Website: [ppm.walisongo.ac.id](http://ppm.walisongo.ac.id), Email: [lp2m@walisongo.ac.id](mailto:lp2m@walisongo.ac.id)

## PIAGAM

Nomor : B-207/U.n.10.0/L.1/PP.03.06/03/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **NURUL MUSDALIFAH**  
NIM : **133211014**  
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-3 Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 12 Januari 2017 sampai tanggal 25 Februari 2017 di Kelurahan Wates, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang, dengan nilai :

..... **84** ..... ( ..... **4,0 / A** ..... )

Semarang, 30 Maret 2017

Ketua

Dr. H. Sholihun, M.Ag.  
NIP. 19600604 199403 1004



NILAI BIMBINGAN

Hali: Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum Wa, Wb*

Dengan hormat kami beritahakan bahwa setelah kami selesai membimbing skripsi saudara:

Nama : Nurul Muadafah  
NIM : 133211014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

”برك رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المعارف في النوسطة الإسلامية لزوموي  
( MTs Al Ma'anif 2 Tirtomoyo ) ( دراسة مقارنة بين الطلاب في المعهد الإسلامي و بيئة العائلة )

”Perbedaan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Al Ma'anif 2 Tirtomoyo (Studi  
Komparasi Siswa Yang Tinggal di Lingkungan Pondok Pesantren dan Lingkungan  
Keluarga)”

Maka nilai bimbingan skripsinya adalah:  
( 3,7 ( tiga .. tujuh ) ) .....

Catatan khusus pembimbing:

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum Wa, Wb*

Semarang, 12 Juni 2017

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Ibnu Hafidjar, M.Ed

NIP. 19580507 198402 1 002



**NILAI BIMBINGAN**

Hal: Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum, Wa Wa*

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami selesai membimbing skripsi saudara:

Nama : Nurul Musdalifah  
NIM : 133211014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

فرق وعلم لغة العربية لدى الطلاب بمدرسة لتعارف \* تلوسطة الإسلامية ترومويو  
"Perbedaan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Al Ma'arif 2 Tirumoyo (Studi  
Komparasi Siswa Yang Tinggal di Lingkungan Pondok Pesantren dan Lingkungan  
Keluarga)"

Maka nilai bimbingan skripsinya adalah :  
(..... 3,7 .....)

Catatan Khusus pembimbing:

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum, Wa Wa*

Semarang, 12 Juni 2017

Pembimbing II

Achmad Zuhudin, M.Si

NIP. 19730701 200604 1 013









Korps Sukarela  
Palang Merah Indonesia  
Unit UIN Walisongo Semarang

## Piagam Penghargaan

Nomor:152-C/Satgas PAB XX/KSR UIN-WS/10/2015

KSR PMI Unit UIN Walisongo menerangkan bahwa:

Nama :  
NIM :  
Fakultas :

sebagai:

### **PESERTA**

dalam kegiatan Penerimaan Anggota Baru(PAB) XX  
KSR PMI Unit UIN Walisongo Semarang tahun 2015, dengan tema  
"Membentuk Sukarelawan yang Cerdas dan Tanggap"  
yang diselenggarakan pada tanggal 02 - 04 Oktober 2015.

Mengetahui,  
Komandan  
KSR PMI Unit UIN Walisongo  
Semarang

  
Linda Hesti Kumala  
NIA. 494/11.1000/KSR/13

Dan satgas

  
Lufi Aprilia  
NIA.544/11.1000/KSR/14

Sekretaris

  
Nurul Apriliani

# SERTIFIKAT

## PELANTIKAN DAN SEMINAR NASIONAL

"STRATEGI PEMUDA MENYELAMATKAN BANGSA"

*Diberikan Kepada:*

---

atas partisipasinya sebagai peserta dalam  
PELANTIKAN DAN SEMINAR KSMW 2013

Rabu, 13 Maret 2013



**KSMW**



**Alvin Sari**  
Ketua Panitia



KEMENTERIAN AGAMA  
PUSAT ALAMA DAN KEGIATAN ILMU  
INSTITUT ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. H. M. Djamil Djoeziri, No. 10 Semarang 50132  
Telp. (021) 829 2000

# SERTIFIKAT

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo  
memberikan penghargaan kepada:

Atas partisipasinya sebagai

Dalam kegiatan Seminar Nasional dengan tema:

**"TAFSIR KURIKULUM BARU PENDIDIKAN BERMUTU"**

yang diselenggarakan oleh Program Peningkatan Kualifikasi 51 Guru RA dan Madrasah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo pada tanggal 21 Juni 2013  
di Aula II Kampus III IAIN Walisongo Semarang.

Semarang, 21 Juni 2013  
Dekan  
  
Dr. H. Sujat, M.Ag  
NIP. 19702503 199603 1 003



**PANITIA BEDAH BUKU**  
**PERGERAKAN MAHASISWA ISLAM INDONESIA (PMII)**  
**RAYON USHULUDIN KOMISARIAT WALISONGO SEMARANG**

Sekretariat: Camp Perum BPI F5 Ngaliyan Semarang Cp. 085727379019

**PIAGAM PENGHARGAAN**

Nomor :

Memberi penghargaan kepada :

Dengan ini kami berikan penghargaan sebesar-besarnya, atas partisipasinya dalam mengikuti pelaksanaan **Bedah Buku "Paradigma Tafsir Sufi"** karya **Dr. Imam Taufiq, M.Ag.** yang diselenggarakan oleh Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Rayon Ushuludin Komisariat Walisongo Semarang pada hari Rabu Tanggal 03 April 2013 di Auditorium 1 Kampus 1 IAIN Walisongo Semarang, sebagai:

**PESERTA**

Semarang, 03 April 2013  
Mengetahui,  
Pengurus Rayon Ushuludin



Panitia Pelaksana, Bedah Buku  
Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)  
Rayon Ushuludin Komisariat Walisongo Semarang

  
**Roinal Rois Al Kalim**  
Ketua





**MAWAPALA**  
(Mahasiswa Walisongo Pencinta Alam)  
IAIN Walisongo Semarang

Bes. Cetak : PKM Kampus III IAIN Walisongo Jl Raya Prof.Janaka KM.02 Ngaliya Semarang

**PIAGAM PENGHARGAAN**

No. 10/PAN. HARI BUMIHUN/PL/IAN-WSW/2013

Memberikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

-----  
Atas partisipasinya dalam kegiatan Peringatan Hari Bumi  
yang diselenggarakan pada tanggal 22 April 2013

Sebagai :

**PESEKETA**

Semarang, 15 April 2013

Panitia Pelaksana Hari Bumi  
MAWAPALA

  
Ketua Panitia

  
Sekretaris

  
Mengetahui,  
Pengurus MAWAPALA  
IAIN Walisongo Semarang  
Ketua Umum



AMERICAN CORNER  
IAIN WALISONGO SEMARANG



## SERTIFIKAT

Diberikan kepada

---

Telah berpartisipasi sebagai : PESERTA

Pada acara Seminar :

**"Promoting and Advocating for Disability Rights"**

Pada tanggal 23 September 2013  
di UPT Perpustakaan IAIN Walisongo Semarang

Direktur American Corner  
IAIN Walisongo Semarang





# Sertifikat

Nomor : In.06.6/D/PP.00.9/1727/2014

**Diberikan Kepada :**

Atas partisipasinya dalam acara :

## **SEMINAR NASIONAL**

*"Perekonomian Syariah Menyongsong Pengelolaan Keuangan Haji di Era Baru"*  
yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama RI, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam  
UIN Walisongo kerjasama dengan Forum Kerjasama BPS BPIH Syariah,  
pada hari Kamis tanggal 04 Desember 2014  
di Auditorium II Kampus III UIN Walisongo Semarang.

Sebagai

Semarang, 04 Desember 2013

Dekan,  
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam  
UIN Walisongo



Dr. H. Imam Yahya, M.Ag  
NIP.19700410 199503 1001





PANITIA PELAKSANA BEDAH BUKU DAN BUKA BERSAMA  
HIMPUNAN MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARIKH DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALAILOKO SEMARANG



Adikanan: Gedung Sarana Cerdas lantai II Kampus II UIN Walailoko Semarang, Jl. Prof. Dr. H. Saifuddin Zuhri Semarang No. 0226277209

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Sebagai

PESERTA

Dalam acara Bedah Buku dan Buka Bersama yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walailoko Semarang yang dilaksanakan pada hari Jumat, 17 Juni 2016 bertempat di Dekran Lentera 2  
UIN Walailoko Semarang

Semarang, 17 Juni 2016

Mengarahi

Ketua Jurusan PAI

Dr. H. Nurroza, M.Ag.

NIP. 1960114 200301 1 002



Ketua Panitia

N. Izzudin Me'la

NIM. 15111194



Ketua Panitia

PANITIA PELAKSANA  
BEDAH BUKU DAN BUKA BERSAMA

NIM. 15111016

# Sertifikat

Diberikan kepada:

.....

atas partisipasinya sebagai

**PESERTA**

dalam Seminar Nasional dalam rangka Sumpah Pemuda yang diselenggarakan oleh Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) dengan tema "**Meneguhkan Peran Pemuda Masa Kini dalam Mempertahankan Keutuhan NKRI**" Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Semarang, 28 Oktober 2015

BEM FITK  
UIN Walisongo

  
Beni Septa Wardhana



Bem FITK Uin Walisongo



@BEM\_FITKWS



# Sertifikat

Nr : 10.04/71/77-014/144/2014

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Waluyo Surabaya menyetujui pengisian laporan

Atas partisipasi sebagai

## PESERTA

dalam kegiatan **Simposium Nasional "Pendidikan Kuantitatif Meningkatkan Kualitas Unggul dan Amanah"**  
Proses Peningkatan Kualitas ST Guru PA dan Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Waluyo  
Surabaya Gang Tawar Babakan 2013/2014 pada tanggal 23 Maret 2014 di FTK Waluyo

Surabaya, 23 Maret 2014





# Sertifikat



diberikan kepada :

atas partisipasinya sebagai

**PESERTA**

dalam kegiatan Bedah Buku "*Imperium Kasultanan Demak Bintoro*"  
yang diselenggarakan oleh PMII Komisariat Wallisongo Semarang Masa Khidmat 2015-2016

Semarang, 29 April 2016

Pengurus PMII

Komisariat Wallisongo Semarang

Umar Said Burhanuddin  
Ketua Komisariat



Yulizar Farid Erdaus  
Sekretaris



Organizing Committee

**KULTER (KULIAH ALTERNATIF) 2013**

**PR PMII ABDURRAHMAN WAHID KOM. WALIJONGO SEMARANG  
PERIODE 2013-2014**

Sekretariat: Almar Tegalini II Yogyakarta 55144 RW 02 Blok 9 Gedung Korpri Semarang Telp. 02710498301

## SERTIFIKAT

No: 002700 KULTER XXXIII V (14409101)

Diberikan Kepada

.....  
NIM.....

Telah menyelesaikan rangkaian kegiatan agribis KULTER (Kuliah Alternatif) 2013 dengan tema  
"Membuat Kepemimpinan Gerakan Melalui Tindakan Nyata",  
yang diselenggarakan oleh PR PMII Abdurrahman Wahid Komisarwil Walijongo Semarang Periode 2013-2014  
Pada tanggal 15 September 2013 di Gedung OTEK IADY Walijongo Semarang.

Semarang, 15 September 2013

Mengantar,  
PR-PMII Abdurrahman Wahid  
7 Blok, RW 02 Blok 9 Gedung Korpri Semarang Periode 2013-2014



Agribis 2013

Organizing Committee  
KULTER (Kuliah Alternatif)  
PR PMII Abdurrahman Wahid Kom. Walijongo Semarang

Kantor Komite  
Kantor



PANITIA PELAKSANA  
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA (DEMA)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO 2013



Sekretariat : Gedung Studier Center Lantai I Komplek III Jl. Prof. Dr. H. Hani Kipriyah Semarang Corong Peron 085641415221 (Ruang)

PIAGAM PENGHARGAAN

No : 020/DEMA-IAIN/2013

Diberikan kepada

.....  
Atas partisipasinya dalam acara Seminar Nasional dengan tema  
"Menggugat 4 Pilar Kebangsaan" yang diselenggarakan oleh DEMA IAIN Walisongo  
Semarang yang dilaksanakan pada hari Kamis, 12 September 2013 bertempat  
di Auditorium 1 Lantai 2 Masjid IAIN Walisongo Semarang

Sobagai  
Peserta

Semarang, 12 September 2013

Mengetahui  
Dewan Eksekutif Mahasiswa  
IAIN Walisongo Semarang



Panitia Pelaksana  
Seminar Nasional

  
M. Anrolul Arif  
Ketua

  
Nanda

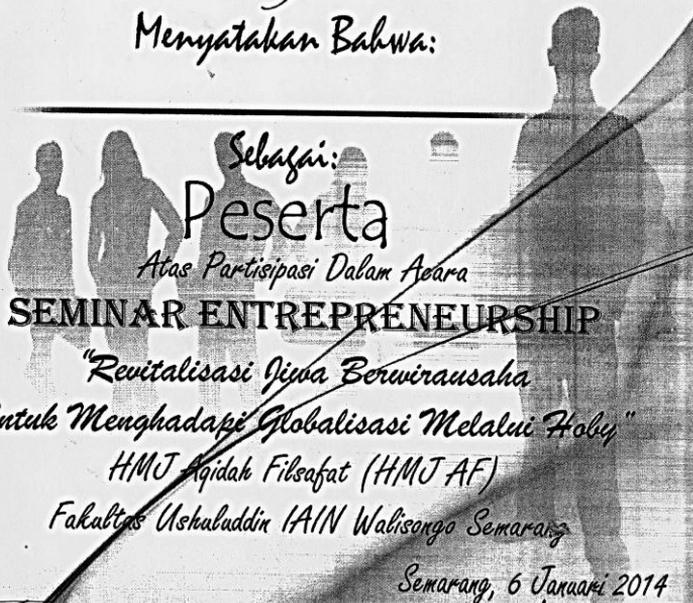


PANITIA PELAKSANA  
**SEMINAR ENTREPRENEURSHIP**  
 Himpunan Mahasiswa Jurusan Aqidah & Filsafat  
 Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo Semarang  
 Jl. Prof. Dr. aHamka KM. 02 Kampus II Ngaliyan Semarang 50185

CAQIDAH & FLSAFAT

# Sertifikat

Menyatakan Bahwa:



Sebagai:

**Peserta**

Atas Partisipasi Dalam Acara

**SEMINAR ENTREPRENEURSHIP**

*"Revitalisasi Jiwa Berwirausaha*

*Untuk Menghadapi Globalisasi Melalui Hobi"*

*HMJ Aqidah Filsafat (HMJ AF)*

*Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo Semarang*

Semarang, 6 Januari 2014

Firmansyah  
 Ketua Panitia

Presented By:

Masrofah  
 Ketua HMJ AF

Emmi Nur Afifah  
 Sekretaris



Supported By:

Rumah Makan

Sugeng Rawuh

Widhiatun Orlama

Griya Tanya

Bank Jateng

Toko Bani

Celera Jambal

Violet

Stans & Friends



# Bedah Novel



LiKSA  
Lembaga Penerbitan Karya Sastra

## Sertifikat

Diberikan Kepada :

Atas partisipasinya dalam acara Bedah Novel "Surga untuk ODHA"  
yang diselenggarakan oleh Lembaga Penerbitan Mahasiswa Justisia

Sebagai  
**PESERTA**

Mengetahui,  
Pengelola  
LPM Justisia  
IADL Hiblaango Semarang



Fuhatul Rahman  
Ketua Panitia

Semarang, 10 Desember 2013

Ahmad Arif Hidayat  
Sekretaris



**SURAT KETERANGAN**

Nomor

Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif 2 Tirtomoyo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Nurul Musdalifah  
NIM : 133211014  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di MTs Al Ma'arif 2 Tirtomoyo pada tanggal 5 Januari 2017 sampai dengan tanggal 11 Januari 2017, untuk memenuhi tugas akhir yang berjudul "Perbedaan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Al-Ma'arif 2 Tirtomoyo (Studi Komparasi Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren dan Lingkungan Keluarga)" .

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonogiri, 15 Januari 2017

Kepala Madrasah,

  
Huslan, S.E.



## ترجمة الباحثة

الاسم	: نورالمزدلفة
مكان و تاريخ الميلاد	: وونوجيري, 6 سبتمبر 1995
العنوان الحالي	: فنكول رت 03, رو 02 غيريرجوا, ترتومويو, وونوجيري
اسم الأب	: سسونتوا
اسم الأم	: كتمي
رقم الطالبة	: 133211014
الكلية و القسم	: قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس
رقم الهاتف	: 085879118500
السيرة التربوية	: 1. مدرسة غيريرجوا 2 الابتدائية الحكومية 2. مدرسة المعارف 2 الثانوية الإسلامية ترتومويو 3. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية وونوجيري 4. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سنجو سمارنج