

# **PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI MA KOTA SEMARANG**

## **TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
guna Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam



oleh:

**CHUSNUL MAESAROH**

NIM: 1500128016

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN WALISONGO SEMARANG  
2018**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**PASCASARJANA**

Jl. Walisongo 3-5, Semarang 50185, Indonesia, Telp.- Fax: +62 24 7614454,  
Email: [pascasarjana@walisongo.ac.id](mailto:pascasarjana@walisongo.ac.id), Website: <http://pasca.walisongo.ac.id/>

---


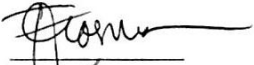



**PENGESAHAN SINOPSIS TESIS**

Sinopsis tesis yang ditulis oleh:

Nama lengkap : **CHUSNUL MAESAROH**  
NIM : 1500128016  
Judul Penelitian : **Pengaruh Motivasi Kerja dan Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru di MA Kota Semarang**

Merupakan ringkasan tesisnya yang diujikan dalam Sidang Ujian Tesis pada tanggal 26 Juli 2018 sebagai syarat memperoleh Gelar Magister dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam yang telah disesuaikan dengan format makalah dan layak diterbitkan di jurnal ilmiah.

Disahkan oleh:

Nama lengkap & Jabatan	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Sidang/Penguji Dr.H.Muslih, M.A	<u>13-8-2018</u>	<u></u>
Sekretaris Sidang/Penguji Dr.Hamdan Hadi Kusuma,S.Pd.M.Sc	<u>6-8-2018</u>	<u></u>
Pembimbing/Penguji Prof.Dr.H.Ibnu Hadjar, M.Ed.	<u>13-8-2018</u>	<u></u>
Penguji 1 Dr.H.Abdul Rohman, M.Ag.	<u>2-8-2018</u>	<u></u>
Penguji 2 Dr.H.Nur Khoiri, M.Ag.	<u>1-8-2018</u>	<u></u>



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**PASCASARJANA**

Jl. Walisongo 3-5, Semarang 50185, Indonesia, Telp.- Fax: +62 24 7614454,  
Email: [pascasarjana@walisongo.ac.id](mailto:pascasarjana@walisongo.ac.id), Website: <http://pasca.walisongo.ac.id/>

---

**PENGESAHAN TESIS**

Tesis yang ditulis oleh:

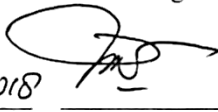
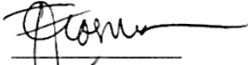
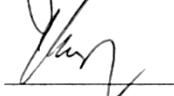
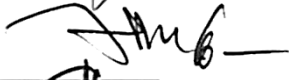
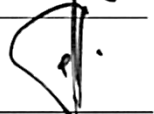
Nama lengkap : **CHUSNUL MAESAROH**

NIM : 1500128016

Judul Penelitian : **Pengaruh Motivasi Kerja dan Persepsi Guru  
Mengenai Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru di  
MA Kota Semarang**

telah dilakukan revisi sesuai saran dalam Sidang Ujian Tesis pada tanggal  
26 Juli 2018 dan layak dijadikan syarat memperoleh Gelar Magister dalam  
bidang Manajemen Pendidikan Islam

Disahkan oleh:

Nama lengkap & Jabatan	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Sidang/Penguji Dr.H.Muslih, M.A	<u>13-8-2018</u>	
Sekretaris Sidang/Penguji Dr.Hamdan Hadi Kusuma,S.Pd.M.Sc	<u>6-8-2018</u>	
Pembimbing/Penguji Prof.Dr.H.Ibnu Hadjar, M.Ed.	<u>13-8-2018</u>	
Penguji 1 Dr.H.Abdul Rohman, M.Ag.	<u>2-8-2018</u>	
Penguji 2 Dr.H.Nur Khoiri, M.Ag.	<u>4-8-2018</u>	

## NOTA DINAS

Semarang, 4 Juli 2018

Kepada  
Yth. Direktur Pascasarjana  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang ditulis oleh:

Nama : **Chusnul Maesaroh**  
NIM : 1500128016  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : **Pengaruh Motivasi Kerja dan Persepsi Guru  
Mengenai Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru di  
MA Kota Semarang**

Kami memandang bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I,



**Dr. H. Mustaqim, M.Pd**  
NIP.195904241983031005



## NOTA DINAS

Semarang, 29 Juni 2018

Kepada  
Yth. Direktur Pascasarjana  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang ditulis oleh:

Nama : **Chusnul Maesaroh**  
NIM : 1500128016  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : **Pengaruh Motivasi Kerja dan Persepsi Guru  
Mengenai Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru di  
MA Kota Semarang**

Kami memandang bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed.**  
NIP:195805071984021002

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **CHUSNUL MAESAROH**  
NIM : 1500128016  
Judul Penelitian: **Pengaruh Motivasi Kerja dan Persepsi Guru  
Mengenai Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru  
di MA Kota Semarang**  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul:

### **PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI MA KOTA SEMARANG**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 13 Juli 2018

Pembuat Pernyataan,



**Chusnul Maesaroh**  
NIM: 1500128016

## ABSTRAK

**Judul : Pengaruh Motivasi Kerja dan Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru di MA Kota Semarang**

Penulis : Chusnul Maesaroh

NIM : 1500128016

Guru merupakan agen perubahan yang dijadikan juru kunci dalam keberhasilan pendidikan. Berhasil tidaknya tujuan pendidikan salah satunya tergantung pada kinerja guru. faktor-faktor yang memengaruhi kinerja guru diantaranya yaitu motivasi kerja guru dan persepsi guru mengenai iklim kerja. Beberapa guru MA di kota Semarang memiliki motivasi yang kurang dan persepsi guru mengenai iklim kerja di sekolah kurang kondusif sehingga berdampak pada kinerja. Dari permasalahan tersebut difokuskan pada pertanyaan; (1) Apakah ada pengaruh signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru di MA Kota Semarang? (2) Apakah ada pengaruh signifikan antara persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru di MA Kota Semarang? (3) Adakah pengaruh signifikan antara motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru di MA Kota Semarang?. metode yang digunakan adalah kuantitatif. Tempat penelitian di MA kota Semarang, meliputi: MAN 1 Semarang, MA NU Nurul Huda, MA Syariful Millah, MA Uswatun Hasanah dan MA Qosim Al Hadi. Sumber data diperoleh dari guru-guru yang bekerja di tempat penelitian tersebut.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru. Pengaruh signifikan antara persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru. Serta terdapat pengaruh antara motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru yang signifikan. Signifikansi ini ditunjukkan pada taraf 5% ( $\alpha = 0,05$ ). dari hasil penelitian tersebut dapat memberikan acuan bagi lembaga pendidikan tingkat MA untuk dapat memberikan dorongan yang kuat terhadap guru serta mengkonduksifkan iklim kerja agar meningkatkan kinerja guru, karena terdapat pengaruh antara motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja guru terhadap kinerja guru.

**Kata Kunci: Motivasi Kerja, Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja, dan Kinerja Guru**

## ABSTRACT

Title : **The Influence of Work Motivation and Teacher Perceptions About Working Climate on Teacher Performance in MA in Semarang**

Author : Chusnul Maesaroh

NIM : 1500128016

Teachers are agents of change that serve as the key to success in education. Success or failure of educational goals depends on teacher performance. Factors affecting teacher's performance include work motivation and perception about work climate. Some teachers of MA in Semarang have low motivation and teacher perception about less conducive school work climate so that impact on performance, but some of the other teachers have a good performance because of strong motivation and a conducive working climate. From the problem focused on the question; (1) Is there a significant influence between work motivation on teacher performance in MA in Semarang ? (2) Is there a significant influence between teachers' perception on work climate on teacher performance in MA in Semarang? (3) Is there a significant influence between work motivation and teacher perception about work climate on teacher performance in MA in Semarang? the method used is quantitative method. the research took place in MA in Semarang, including: MAN 1 Semarang, MA NU Nurul Huda, MA Syariful Millah, MA Uswatun Hasanah and MA Qosim Al Hadi. Sources of data were obtained from teachers working at the site.

The research shows that there is significant influence between work motivation on teacher performance, significant influence between teacher perception about work climate to teacher performance, and there is influence between work motivation and teacher perception about work climate on teacher performance which is significant. This significance is shown at the 5% level ( $\alpha = 0.05$ ). These hypotheses can provide a reference for educational institutions at the MA level to be able to provide a strong impetus to teachers and create a conducive work climate in order to improve teacher performance, because there is an influence between work motivation and teacher perceptions on teacher work climate to teacher performance.

**Keywords : work motivation, teacher perception about work climate and teacher performance.**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbil 'alamiin*, Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahman dan rahim-Nya kepada seluruh umat manusia sehingga sampai saat ini kita tetap diberi kekuatan iman dan Islam serta dijadikan sebagai insan yang tak berhenti mencari ilmu pengetahuan.

Penulis telah menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Kerja dan Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Di MA Kota Semarang”**, Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana sebagai syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam. Untuk itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag. selaku Rektor UIN Walisongo Semarang.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Walisongo Semarang
3. Dr. Raharjo, M.Ed selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
4. Dr. H.Muslih, M.A. dan Dr. Akhwan Fanani M.Pd selaku ketua prodi dan sekretaris prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah membantu dan mendukung proses penyelesaian tesis ini.
5. Dr. H. Mustaqim, M. Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Prof.Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed. selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan, dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penyusunan tesis ini sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang sudah ditentukan.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana UIN Walisongo Semarang.
7. Segenap guru-guruku yang berada di MI Walisongo, MTs Negeri 1 Semarang, MA Negeri 1 Semarang tanpa mereka penulis tidak akan sampai ketahap ini.
8. Kedua orang tua tercinta, Achmad Tohifur dan Muflichah yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayang yang tidak ternilai harganya.

9. Kakak-kakak saya, Achmad Amiruddin, Muhammad Fahrurrozi, Fardhun Inayati dan Siti Nur Wachidah yang selalu memberikan semangat dan motivasi agar tidak pernah bosan menuntut ilmu.
10. Keluarga besar MAN 1 Semarang, MA NU Nurul Huda, MA Syariful Millah, MA Uswatun Hasannah, dan MA Qosim Al Hadi, khususnya Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, dan Guru mapel yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan membantu kelancaran demi terselesaikannya penyusunan tesis ini.
11. Teman seperjuangan di MPI angkatan 2016 UIN Walisongo Semarang yang selalu ada dalam kebersamaannya baik suka maupun duka selama ini.

Dengan berharap kepada ridlo Allah semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan dicatat sebagai amal sholeh. *Jazakumullah khoirul jaza'.*

Peneliti berharap adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan dan pengembangan yang lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Semarang, 13 Juli 2018  
Penulis,

**Chusnul Maesaroh**  
NIM. 1500128016

## DAFTAR ISI

Pengesahan Sinopsis Tesis .....	ii
Pengesahan Tesis.....	iii
Nota Pembimbing.....	iv
Pernyataan Keaslian Tesis.....	vi
Abstrak.....	vii
Abstract.....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	xi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	3

### **BAB II MOTIVASI KERJA, PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA, DAN KINERJA GURU**

A. Deskripsi Teori .....	6
1. Motivasi Kerja.....	6
2. Persepsi Guru Mengenai Iklim kerja .....	14
3. Kinerja Guru .....	38
B. Kajian Pustaka .....	54
C. Kerangka Berpikir dan Rumusan Hipotesis .....	61

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	64
C. Populasi / Sampel Penelitian .....	65
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	66
E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	82
F. Uji Keabsahan Data .....	83
G. Teknik Analisis Data .....	89

### **BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	93
B. Analisis Data .....	99
C. Keterbatasan Penelitian .....	110

**BAB V PENUTUP**

A. KESIMPULAN ..... 112  
B. SARAN ..... 113

LAMPIRAN I    ANGKET

LAMPIRAN II    HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS  
                  ANGKET

LAMPIRAN III    HASIL DESKRIPSI DATA

LAMPIRAN IV    HASIL ANALISIS DATA

RIWAYAT HIDUP



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Guru merupakan agen perubahan yang dijadikan juru kunci dalam keberhasilan pendidikan. Berhasil tidaknya tujuan pendidikan salah satunya tergantung pada motivasi kerja guru. Motivasi merupakan suatu dorongan pada diri seseorang agar melakukan sesuatu dengan cara yang diinginkan, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Menurut Uno, motivasi kerja guru dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor motivasi internal merupakan faktor pendorong yang berasal dari dalam diri guru tersebut, sedangkan faktor motivasi eksternal adalah faktor pendorong yang dipengaruhi dari luar.<sup>1</sup>

Permasalahan yang terjadi di lapangan terkait motivasi guru yaitu dapat dilihat dari kinerja guru dalam menyelesaikan tanggung jawabnya sebagai seorang guru. Misalnya masih terdapat beberapa guru MA di Kota Semarang yang tidak melaksanakan pembelajaran di kelas berdasarkan RPP, meninggalkan jam pelajaran tanpa memberikan tugas kepada siswa, dan kurangnya inovasi guru dalam menciptakan pembelajaran yang kondusif.<sup>2</sup> Melihat permasalahan tersebut, maka perlu diberikan dorongan berupa bimbingan dan pengarahan dari kepala sekolah terhadap guru tersebut. Melihat kasus

---

<sup>1</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 72.

<sup>2</sup> Wawancara bersama salah satu guru MA di Kota Semarang, (Semarang: Senin, 18 September 2017), Pukul 10.00 WIB.

tersebut peneliti ingin melakukan penelitian terkait motivasi kerja guru, guna mengetahui tingkat kuantitas pengaruh motivasi guru terhadap kinerja. Tujuan pendidikan akan berhasil jika guru memiliki motivasi yang kuat guna mendapatkan kinerja yang maksimal.

Selain motivasi kerja guru, menurut Supardi iklim kerja merupakan salah satu faktor yang memengaruhi kinerja guru.<sup>3</sup> Iklim kerja sekolah merupakan suasana yang terdapat di sekolah. Iklim kerja menggambarkan keadaan warga sekolah yang riang dan nyaman ataupun terdapat kepedulian antara satu sama lainnya.

Permasalahan yang terjadi dilapangan yaitu beberapa persepsi guru MA di Kota Semarang merasa bahwa iklim kerja tidak kondusif. Hal ini dikarenakan hubungan antara atasan dengan bawahan yang kurang harmonis dan kurangnya kepedulian antar sesamaguru, sehingga berdampak pada kinerja guru.<sup>4</sup> Sebab hubungan yang harmonis dapat terjalin apabila terdapat hubungan yang baik di antara kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, karyawan dan peserta didik. Iklim kerja yang tidak kondusif dan tidak nyaman akan berdampak lemah pada kinerja guru, adapun sebaliknya jika iklim kerja terasa nyaman dan kondusif dapat memengaruhi kinerja guru.

Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru di MAkota Semarang. Bagaimanapun pendidikan dikatakan bermutu apabila semua rata

---

<sup>3</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 52.

<sup>4</sup>Wawancara bersama salah satu guru MA di Kota Semarang, (Semarang: Senin, 18 September 2017), Pukul 10.00 WIB.

memiliki kinerja yang baik sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru di beberapa MA kota Semarang hanya sebagian yang memiliki kinerja yang baik, sebagian lagi masih butuh penanganan untuk memaksimal kinerja gurunya. Kinerja guru yang masih belum maksimal dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu motivasi dan persepsi guru tersebut mengenai iklim kerja. Dengan demikian peneliti akan membahas beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari pengaruh motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru, maka peneliti menfokuskan pada rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru di MA Kota Semarang?
2. Apakah ada pengaruh signifikan antara persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru di MA Kota Semarang?
3. Adakah pengaruh signifikan antara motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru di MA Kota Semarang?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Dari pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan dan manfaat dari penelitian ini, adalah:

1. Tujuan Penelitian

Pembahasan dalam penelitian inil, yaitu motivasi kerja guru, persepsi guru mengenai iklim kerja, dan kinerja guru.

Dengan demikian tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui:

- a. Pengaruh motivasi terhadap kinerja guru di MA kota Semarang
- b. Pengaruh persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru di MA kota Semarang
- c. Pengaruh motivasi dan persepsi guru mengenai iklim kerja bersama- sama terhadap kinerja guru di MA kota Semarang

## 2. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu:

### a. Aspek teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan tentang motivasi kerja guru, persepsi guru mengenai iklim kerja sekolah, dan kinerja guru. Serta diharapkan mampu memperbaiki mutu pendidikan melalui peningkatan motivasi guru, persepsi guru mengenai iklim kerja di sekolah guna memaksimalkan kinerja guru untuk mencapai tujuan pendidikan.

### b. Aspek praktis

Manfaat penelitian pada aspek teoritis, meliputi:

- 1) Sebagai sumbangan pemikiran untuk pengembangan pada MA Kota Semarang
- 2) Untuk memberikan masukan kepada MA di Kota Semarang mengenai pengaruh motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru.

3) Bagi para peneliti, sebagai referensi untuk dapat mengembangkan penelitian selanjutnya yang relevan.

## **BAB II**

### **MOTIVASI KERJA, PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA, DAN KINERJA GURU**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Motivasi**

###### **a. Pengertian Motivasi Kerja**

Motivasi memiliki akar kata dari bahasa latin *movere*, yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak. Menurut Atkinson yang dikutip oleh Purwa Atmaja Prawira, motivasi dijelaskan sebagai suatu tendensi seseorang untuk berbuat yang meningkat guna menghasilkan satu hasil atau lebih pengaruh. Pura Atmaja Prawira juga mengutip A.W. Bernard memberikan pengertian motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan kearah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada gerakan sama sekali kearah tujuan-tujuan tertentu. Motivasi merupakan usaha memperbesar atau mengadakan gerakan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>5</sup>

Menurut Hadari Nawawi, kata motivasi berasal dari kata dasar motif yang berarti dorongan, sebab atau alasan seseorang melakukan sesuatu. Maka motivasi adalah suatu kondisi yang mendorong atau menjadi sebab seseorang

---

<sup>5</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 319.

melakukan sesuatu perbuatan atau kegiatan, yang berlangsung secara sadar.<sup>6</sup>

Menurut Mc Donald yang dikutip oleh Wasty Soemanto, memberikan sebuah definisi tentang motivasi sebagai suatu perubahan tenaga di dalam diri/ pribadi seseorang yang di tandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi dalam usaha mencapai tujuan. Sedangkan James O. Whittaker yang dikutip juga Wasty Soemanto, mengemukakan bahwa pengertian motivasi secara umum mengenai penggunaan istilah “motivation” di bidang psikologi. James O. Whittaker, mengatakan bahwa motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau member dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.<sup>7</sup>

Berbagai cirri yang dapat diamati bagi seseorang yang memiliki motivasi kerja, antara lain sebagai berikut:

- 1) Kinerjanya tergantung pada usaha dan kemampuan yang dimilikinya dibandingkan dengan kinerja melalui kelompok.
- 2) Memiliki kemampuan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sulit.

---

<sup>6</sup>Hadari Nawawi, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011), 351.

<sup>7</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 203-205.

- 3) Seringkali terdapat umpan balik yang kongkret tentang bagaimana seharusnya ia melaksanakan tugas secara optimal, efektif dan efisien.<sup>8</sup>

Menurut Kirby and Donald, *Motivation is desire and energy that moves you to complete a task or reach a goal.*<sup>9</sup>

Yang berarti motivasi adalah keinginan dan energi yang menggerakkan anda untuk menyelesaikan suatu tugas atau untuk mencapai suatu tujuan.

Sedangkan Zbar,dkk, mengemukakan bahwa *the concept of motivation recognizes there are forces within individuals that drive them to achieve goals that fulfil their personal needs and expectations.*<sup>10</sup>

Konsep motivasi mengakui ada kekuatan dari dalam individu yang mendorong untuk mencapai tujuan yang diharapkan dan untuk memenuhi kebutuhan pribadi.

Uno, mengemukakan definisi konseptual motivasi kerja merupakan salah satu faktor turut menentukan kinerja seseorang. Besar atau kecilnya pengaruh motivasi pada kinerja seseorang tergantung pada seberapa banyak intensitas motivasi yang diberikan. Perbedaan motivasi kerja bagi seorang guru biasanya tercermin dalam berbagai kegiatan dan bahkan prestasi yang dicapainya. Motivasi kerja guru tidak lain adalah

---

<sup>8</sup>Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya...*, 69.

<sup>9</sup> Elizabeth Kirby and Jill Mc Donald, *Engage Motivation Tools fo Teachers and Parents*, (USA: Search Institute Press, Minneapolis, MN, 2009), 40.

<sup>10</sup>Vic Zbar, dkk, *Better Schools Batter Teachers Better Results*, (Australia, Acer Press, 2007), 31.



suatu proses yang dilakukan untuk menggerakkan guru agar perilaku mereka dapat di arahkan pada upaya-upaya yang nyata untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Secara implisit motivasi kerja guru tampak melalui tanggung jawab dalam melakukan kerja, prestasi yang dicapainya, pengembangan diri, serta kemandirian dalam bertindak. Definisi operasional dari motivasi kerja adalah dorongan dari dalam diri dan luar dari seseorang, untuk melakukan sesuatu yang terlihat dari dimensi internal dan dimensi eksternal. Dengan kata lain, motivasi kerja guru memiliki dua dimensi, yaitu dimensi dorongan internal dan dimensi dorongan eksternal.<sup>11</sup>

Adapun ayat al-Qur'an mengenai motivasi kerja terdapat dalam QS. An- Nahl: 90:

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ  
الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُم لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾

Sungguh Allah menyuruh (kamu) Berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran. (QS. An-Nahl: 90).

Ath-Thabari: Ibnu Hamid menceritakan kepada kami, ia berkata: Jarir menceritakan kepada kami dan Manshur dan Asy-Sya'bi dari Syutair bin Syakl, ia berkata: Aku mendengar Abdullah berkata, "Sungguh ayat yang paling lengkap

---

<sup>11</sup> Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, 71-72.

dalam Al-Qur'an tentang kebaikan atau keburukan adalah ayat dalam surah An-Nahl:

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ

(Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan).<sup>12</sup>

Dari ayat tersebut jika dihubungkan dengan motivasi kerja, yaitu adanya motivasi atau dorongan dari Allah untuk berlaku adil dan berbuat kebajikan. Dimana motivasi merupakan dorongan dari dalam diri dan luar dari seseorang untuk melakukan sesuatu. Dan Allah memberi pengajaran agar dapat mengambil pelajaran. Hal ini berkaitan mengenai tujuan dari motivasi yaitu menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu sehingga diperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Seperti yang diungkapkan oleh Ngalimpurwanto dibawah ini mengenai tujuan motivasi.

Adapun hadis yang menerangkan mengenai motivasi yaitu:

حَدَّثَنَا يَزِيدُ، حَدَّثَنَا الْمَسْعُودِيُّ، عَنْ وَاثِلِ بْنِ أَبِي بَكْرٍ، عَنْ عَبَّادَةَ بْنِ رِفَاعَةَ بْنِ رَافِعِ بْنِ خَدِيجٍ، عَنْ جَدِّهِ رَافِعِ بْنِ خَدِيجٍ، قَالَ: قِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ الْكَسْبِ أَطْيَبُ؟ قَالَ: " عَمَلُ الرَّجُلِ بِيَدِهِ وَكُلُّ بَيْعٍ مَبْرُورٍ

Dari Yazid, dari Mas'udi, dari Wail Abi Bakrin, dari 'Abayah bin Rifa'ah bin Rafi' bin Khadij, dari kakeknya Rafi' bin Khadij berkata: bahwa Rasulullah saw pernah ditanya tentang pekerjaan yang paling baik. Rasul menjawab pekerjaan yang paling baik adalah pekerjaan yang dilakukan dengan tenaga atau dengan tangan sendiri (memproduksi sesuatu) dan jual

---

<sup>12</sup>Muhammad Ahmad Isawi, *Tafsir Ibnu Mas'ud*, (Jakarta: Pustaka Azzam, 2009), 644.

beli yang mabrur (bersih dari tipu daya).<sup>13</sup>Hadis ini dapat dihubungkan dengan motivasi kerja mengenai dorongan dalam diri seseorang agar mau bekerja dengan melakukan inovasi-inovasi atas hasil dari tenaga sendiri.

## b. Tujuan Dan Faktor-Faktor Yanga Memengaruhi Motivasi Kerja

Menurut Faustino Cardoso Gomes, mengemukakan bahwa faktor yang memengaruhi motivasi kerja, meliputi:

- 1) Faktor individual adalah kebutuhan-kebutuhan, tujuan-tujuan, sikap, dan kemampuan-kemampuan.
- 2) Faktor yang berasal dari organisasi yaitu pembayaran atau gaji, keamanan pekerjaan, sesame pekerja, pengawasan, pujian dan pekerjaan itu sendiri.<sup>14</sup>

Menurut Purwanto, tujuan dari motivasi, yaitu untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Bagi seorang guru, tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau memacu para siswanya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan di dalam kurikulum sekolah.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup>Jawamiul Kalim Versi 4.5, Aplikasi Hadis

<sup>14</sup>Faustino Cardoso Gomes, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: C.V.Andi Offset, 2003), 180-181.

<sup>15</sup>M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), 73.

c. Dimensi dan Indikator Motivasi Kerja

Berikut ini menurut Uno mengenai dimensi dan indikator motivasi kerja, sebagai berikut:<sup>16</sup>

**Tabel 1: Indikator Motivasi Kerja**

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>
Motivasi internal	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas.</li><li>2) Melaksanakan tugas dengan target yang jelas.</li><li>3) Memiliki tujuan yang jelas dan menantang.</li><li>4) Ada umpan balik atas hasil pekerjaannya.</li><li>5) Memiliki perasaan senang dalam bekerja.</li><li>6) Selalu berusaha untuk mengungguli orang lain.</li><li>7) Diutamakan prestasi dari apa yang dikerjakannya.</li></ol>
Motivasi eksternal	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kebutuhan kerjanya.</li><li>2) Senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakannya.</li><li>3) Bekerja dengan harapan ingin memperoleh insentif.</li><li>4) Bekerja dengan harapan ingin memperoleh perhatian dari teman dan atasan.</li></ol>

Menurut Harter yang dikutip oleh Ghufro dan Ririn, mengemukakan bahwa motivasi ekstrinsik individu dikatakan termotivasi, jika individu tersebut memiliki pekerjaan yang mudah, rutin, sederhana dan dapat diramalkan, bekerja untuk mendapatkan hadiah, bekerja tergantung bantuan orang lain, lebih percaya kepada pernyataan orang lain dibandingkan pendapatannya sendiri, dan menggunakan kriteria eksternal di dalam menentukan kesuksesan dan kegagalan. Sedangkan menurut Ghufro dan Ririn, aspek-aspek penting yang

---

<sup>16</sup>Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, 73.

menentukan motivasi intrinsik adalah kesenangan, ketertarikan, mengerti akan kemampuannya, dan kebebasan untuk memilih.<sup>17</sup>

Sedangkan Hasibuang, mengemukakan aspek-aspek yang terdapat pada motivasi, meliputi: adanya keinginan dan kebutuhan pokok manusia yang menjadi dasar dan harapan yang akan diperolehnya dengan tercapainya tujuan organisasi, terdapat alat perangsang/ insentif yang diharapkan akan dapat memenuhi apa yang menjadi keinginan dan kebutuhan pokok yang diharapkannya tersebut.<sup>18</sup>

Newstrom yang dikutip oleh Kompri, mengemukakan bahwa indikator motivasi, diantaranya yaitu:<sup>19</sup>

- 1) Engagement. Engagement merupakan janji pekerja untuk menunjukkan tingkat antusiasme, inisiatif, dan usaha meneruskan.
- 2) Commitment. Komitmen adalah suatu tingkatan di mana pekerja mengikat dengan organisasi dan menunjukkan tindakan organizational citizenship.
- 3) Satisfaction. Kepuasan merupakan refleksi pemenuhan control psikologis dan memenuhi harapan di tempat kerja.
- 4) Turnover. Turnover merupakan kehilangan pekerja yang dihargai.

---

<sup>17</sup>M. Nur Ghufroon & Ririn Risnawati S, *Teori- Teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 84.

<sup>18</sup> H. Malayu S.P.Hasibuan, *Organisasi & Motivasi Dasar Peningkatan Produktivitas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), 97.

<sup>19</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 5.

## 2. Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja

### a. Pengertian Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja

Istilah persepsi biasanya digunakan untuk mengungkapkan tentang pengalaman terhadap sesuatu benda ataupun sesuatu kejadian yang dialami. Dalam kamus standar yang dikutip oleh Shaleh, dijelaskan bahwa persepsi dianggap sebagai sebuah pengaruh ataupun sebuah kesan oleh benda yang semata-mata menggunakan pengamatan pengindraan. Persepsi ini di definisikan sebagai proses yang menggabungkan dan mengorganisir data-data indra kita (pengindraan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari di sekeliling kita, termasuk sadar akan diri kita sendiri.<sup>20</sup>

John W. Santrock dan Ileana Rodriguez mengemukakan bahwa:

*“Perception refers to the process of organizing and interpreting sensory information to give it meaning.”* Yang berarti persepsi mengacu pada proses pengorganisasian dan interpretasi informasi sensorik untuk memberikan makna.<sup>21</sup>

Menurut Shaleh, definisi lain persepsi adalah kemampuan membedakan, mengelompokkan, memfokuskan perhatian terhadap satu objek rangsang. Dalam proses pengelompokan dan membedakan ini persepsi melibatkan proses interpretasi berdasarkan pengalaman terhadap satu

---

<sup>20</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009), 110.

<sup>21</sup> Jhon W. Santrock and Ileana Rodriguez, *Student Study Guide to Accompany Psychology Essentials 2 Updated Edition*, (New York: Mc Graw-Hill, 2005), 85.

peristiwa atau objek. Proses pengelompokan, membedakan dan mengorganisir informasi pada dasarnya dapat terjadi pada tingkatan sensasi. Hanya saja tidak terjadi interpretasi atau pemberian arti terhadap stimulus. Pada persepsi pemberian arti ini menjadi hal yang penting dan utama. Pemberian arti ini dikaitkan dengan isi pengalaman seseorang. Dengan kata lain, seseorang menafsirkan satu stimulus berdasarkan minat, harapan dan keterkaitannya dengan pengalaman yang dimilikinya. Oleh karenanya, persepsi juga dapat didefinisikan sebagai interpretasi berdasarkan pengalaman.<sup>22</sup> Sedangkan menurut Rakhmat, persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi ialah memberikan makna pada stimulus inderawi.<sup>23</sup>

Lilienfeld, dkk mengemukakan bahwa:

*“Perception is the brain’s interpretation of these raw sensory inputs. Simplifying things just a bit, sensation first allows us to pick up the signals in our environments, and perception then allows us to assemble these signals into something meaningful.”*

Persepsi adalah interpretasi otak dari input sensoris mentah. Menyederhanakan hal sedikit saja, dimana sensasi pertama memungkinkan kita untuk mengambil sinyal di

---

<sup>22</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, 110- 111.

<sup>23</sup> Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 50.

lingkungan kita, dan kemudian persepsi memungkinkan kita untuk merakit sinyal tersebut menjadi sesuatu yang berarti.<sup>24</sup>

Zimbardo, dkk juga mengemukakan bahwa:

*“More generally define perception as a mental process that elaborates and assigns meaning to the incoming sensory patterns. Thus, perception creates an interpretation of sensation.”*

Yang berarti secara umum definisi persepsi sebagai proses mental yang mennguraikan dan member makna pada pola indera yang masuk. Kemudian, persepsi menciptakan interpretasi sensasi.<sup>25</sup>

Menurut Shaleh, terdapat ciri- ciri umum tertentu dalam dunia persepsi, yaitu:

- 1) Modalitas: rangsangan- rangsangan yang diterima harus sesuai dengan modalitas tiap- tiap indra, yaitu sifat sensoris dasar dan masing- masing indra (cahaya untuk penglihatan, bau untuk penciuman, suhu bagi rasa, bunyi bagi pendengaran, sifat permukaan bagi peraba dan sebagainya).
- 2) Dimensi ruang: dunia persepsi mempunyai sifat ruang (dimensi ruang), kita dapat mengatakan atas bawah, tinggi rendah, luas sempit, latar depan latar belakang, dan lain-lain.
- 3) Dimensi waktu: dunia persepsi mempunyai dimensi waktu, seperti cepat lambat, tua muda, dan lain-lain.

---

<sup>24</sup> Scott O. Lilienfeld, dkk, *Psychology From Inquiry to Understanding Third Editoon*, (England: Pearson Education, 2014), 156.

<sup>25</sup> Philip G. Zimbardo, dkk, *Psychology: Core Concepts Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson Vivian McCann Hamilton Seventh Edition*, (England and Associated Companies Throughout The World: Pearson Education Limited, 2014), 121.



- 4) Struktur konteks, keseluruhan yang menyatu: objek-objek atau gejala-gejala dalam dunia pengamatan mempunyai struktur yang menyatu dengan konteksnya. Struktur dan konteks ini merupakan keseluruhan yang menyatu.

Dunia penuh arti: dunia persepsi adalah dunia penuh arti. Kita cenderung melakukan pengamatan atau persepsi pada gejala-gejala yang mempunyai makna bagi kita, yang ada hubungannya dalam diri kita.<sup>26</sup>

Menurut Verbeek yang dikutip oleh Mulyana, ada empat sifat umum dunia persepsi, yaitu: Pertama, dunia persepsi mempunyai sifat-sifat ruang. Kedua, dunia persepsi mempunyai dimensi waktu. Ketiga, dunia persepsi berstruktur menurut berbagai objek persepsi. Keempat, dunia persepsi ialah suatu dunia yang penuh dengan arti.<sup>27</sup>

Sedangkan didalam jurnal Siregar dan Thomas, Iklim kerja merupakan kualitas lingkungan organisasi baik secara fisik maupun sosial psikologis yang dapat mempengaruhi kinerja seseorang. Lingkungan fisik berhubungan dengan fasilitas yang ada dan lingkungan sosial psikologis berhubungan dengan hubungan kerja antar warga organisasi.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar*, 111- 112.

<sup>27</sup> Deddy Mulyana, *Filsafat Komunikasi Tradisi dan Metode Fenomenologi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), 371- 372.

<sup>28</sup> Fauziah Novia Khoirunnisa Siregar dan Partono Thomas, "Pengaruh Disiplin Kerja dan Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Ekonomi/ Akuntansi Di SMA Negeri Se-Kabupaten Wonosobo", (*Economic Education Analysis Journal (EEAJ)*), Vol.4, No. 1, Tahun 2015, 177.

Menurut Creemers dan Reezigt yang dikutip dalam jurnal penelitian Betul Bakar, bahwa:

*“dimensions of school climate may include, "the physical environment of the school , the social system, an orderly school environment, the expectations about teacher behavior and student outcomes”.*

Dimensi iklim sekolah dapat mencakup, "lingkungan fisik sekolah, sistem sosial, lingkungan sekolah yang tertib, harapan tentang perilaku guru dan hasil belajar siswa.<sup>29</sup> Iklim organisasi yang berkualitas menurut Croft yang dikutip oleh Sagala, ditandai adanya suasana penuh semangat dan adanya daya hidup, memberikan kepuasan kepada anggota organisasi.

Jadi, iklim organisasi adalah serangkaian sifat lingkungan kerja, yang dinilai langsung atau tidak langsung oleh karyawan yang dianggap menjadi kekuatan utama dalam memengaruhi perilaku karyawan. Iklim organisasi suatu terminologi yang luas mengacu pada persepsi anggota organisasi terhadap lingkungan kerjanya secara umum. Berikut ini definisi iklim organisasi menurut para ahli yang telah dikutip oleh Sagala, yaitu:

- 1) Menurut Litwin mengatakan iklim organisasi sebagai suatu set dari sifat yang dapat di ukur dan suatu lingkungan organisasi yang didasarkan pada konsepsi secara kolektif

---

<sup>29</sup>Betul Bakar, *The Relationships Between Organizational Climate, Innovative Behavior and Job Performance of Teachers*, (IOJES (International Online Journal of Educational Sciences): 27 MARET, 2015, ISSN: 1309-2707), 2.

dari orang-orang yang hidup dan bekerja dalam lingkungan organisasi.

- 2) Andrews mendefinisikan iklim organisasi sebagai suatu kualitas internal dari sebuah organisasi menentukan kualitas kerja sama, pengembangan organisasi, besarnya dedikasi dan komitmen terhadap tujuan organisasi.
- 3) Owens mengemukakan iklim organisasi adalah suatu studi tentang persepsi individu terhadap berbagai macam aspek lingkungan yang merefleksikan nilai-nilai, dan sistem keyakinan organisasi, karenanya iklim organisasi berkaitan dan dianggap ada dalam budaya organisasi.<sup>30</sup>

Hoy & Miskal yang dikutip oleh Basit, mendefinisikan iklim sekolah sebagai berikut:

*“school climate is general term that refers to the feel, atmosphere, tone, ideology, or milieu of school”.*

Yang artinya Iklim sekolah merupakan suatu istilah umum yang mengacu pada perasaan, atmosfer, suara, ideologi, atau lingkungan sebuah sekolah. Pada jurnal Basit, Robbins menyatakan bahwa iklim kerja adalah istilah yang dipakai untuk memuat rangkaian variabel perilaku yang mengacu pada nilai-nilai, kepercayaan-kepercayaan, dan prinsip pokok yang berperan sebagai suatu dasar bagi system manajemen organisasi.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup>Syaiful Sagala, *Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 129-130.

<sup>31</sup>Abdul Basit, *Pengaruh Gaya dan Situasi Kepemimpinan Terhadap Iklim Kerja Tenaga Kependidikan*, (OASIS Jurnal Ilmiah Kajian Islam, Vol.1, No.1 Agustus, 2016), 103.

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa persepsi guru mengenai Iklim kerja yaitu pendapat guru mengenai serangkaian sifat lingkungan kerja, yang dinilai langsung atau tidak langsung oleh guru yang dianggap menjadi kekuatan utama dalam memengaruhi perilaku guru.

Adapun ayat al-Qur'an mengenai iklim kerja, tertera dalam QS. Al-Qashash:77

وَأَتَّبِعْ فِي مَآءِ آتَانِكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۖ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۗ  
وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا  
مُحِبِّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan. (QS. Al-Qashash: 77).

Dalam ayat ini membahas mengenai larangan melakukan perusakan, setelah sebelumnya telah diperintahkan berbuat baik, merupakan peringatan agar tidak mencampuradukan antara kebaikan dan keburukan. Sebab, keburukan dan perusakan merupakan lawan kebaikan. Penegasan ini diperlukan walau sebenarnya perintah berbuat baik telah berarti pula larangan berbuat keburukan. Disebabkan sumber-sumber kebaikan dan keburukan sangat banyak sehingga boleh jadi ada yang lengah dan lupa bahwa berbuat

kejahatan terhadap suatu sambil berbuat ihsan walau kepada yang banyak masih merupakan hal yang bukan ihsan. Begitu lebih kurang Ibn Asyur.<sup>32</sup>Perusakan dimaksud banyak hal. Di dalam al-Qur'an ditemukan contoh-contohnya. Puncaknya adalah merusak fitrah kesucian manusia, yakni tidak memelihara tauhid yang telah Allah anugerahkan kepada setiap insan. Di bawah peringkat itu ditemukan keengganan menerima kebenaran dan pengorbanan nilai-nilai agama, seperti pembunuhan, perampokan, pengurangan takaran dan timbangan, berfoya-foya, pemborosan, gangguan terhadap kelestarian lingkungan, dan lain-lain.<sup>33</sup>

Dalam ayat ini jika dihubungkan dengan iklim kerja yaitu Allah melarang untuk berbuat kerusakan lingkungan. Lingkungan disini bisa dihubungkan dengan iklim kerja, seperti dikemukakan oleh Croft dikutip oleh Syaiful Sagala, iklim kerja yang berarti serangkaian sifat lingkungan kerja yang dianggap menjadi kekuatan utama dalam memengaruhi perilaku guru. larangan akan kerusakan lingkungan ini berarti seruan agar menciptakan lingkungan kerja yang kondusif. Selain itu hadis yang berkaitan dengan iklim kerja yaitu:

حَدَّثَنَا حَاجِبُ بْنُ الْوَلِيدِ، حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ حَرْبٍ، عَنِ الزُّيَيْدِيِّ، عَنِ الزُّهْرِيِّ، أَخْبَرَنِي سَعِيدُ بْنُ الْمُسَيَّبِ، عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ: قَالَ

---

<sup>32</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2010), 668.

<sup>33</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan..., 668.*

رَسُولُ اللَّهِ: " مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، وَيُنَصِّرَانِهِ، وَيُمَجِّسَانِهِ، كَمَا تُنْتَجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةٍ جَمْعَاءَ، هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ. (رواه مسلم) <sup>34</sup>

Menceritakan kepada kita ‘Abdan, diceritakan oleh Abdullah, diceritakan oleh Yunus, dari Zuriy, menceritakan kepadaku Abu Salamah bin ‘Abd ar-Rahman, sesungguhnya Abu Hurairah R.a berkata: Rasulullah Saw bersabda: Tidak ada anak terlahir kecuali dalam keadaan fitrah, maka bapaknyalah yang menjadikannya Yahudi dan Nasrani atau Majusi sebagaimana binatang ternak yang melahirkan binatang ternak dengan sempurna. Apakah kalian melihat ada cacat padanya?(H.R Muslim).

Hadis ini berkaitan dengan iklim kerja karena dalam hadis ini menerangkan bahwa orang tuanyalah yang akan menjadikan anaknya menjadi yahudi dan Nasrani, hal ini berarti terdapat serangkaian sifat lingkungan yang dinilai secara langsung maupun tidak langsung oleh seseorang sehingga dapat memengaruhi perilaku dari seseorang tersebut.

b. Faktor- faktor yang memengaruhi persepsi dan iklim kerja

Menurut Rakhmat, faktor- faktor yang menentukan persepsi diantaranya yaitu:

1) Faktor fungsional

Faktor fungsional berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu dan hal- hal lain yang termasuk apa yang disebut sebagai faktor- faktor personal. Yang menentukan persepsi bukan jenis atau bentuk stimulus, tetapi

---

<sup>34</sup>Imam Abi al-Husain Muslim ibn al-Hajjaj, *Shahih Muslim* Jil IV, (Beirut: DarulKitab al-Alamiyah, 1992), 2047.

karakteristik orang yang memberikan respons pada stimulus itu. Menurut Krech dan Crutchfield merumuskan dalil persepsi yang pertama: persepsi bersifat selektif secara fungsional. Dalil ini berarti bahwa objek-objek yang mendapat tekanan dalam persepsi biasanya objek-objek yang memenuhi tujuan individu yang melakukan persepsi.<sup>35</sup>

## 2) Faktor struktural

Faktor struktural berasal semata-mata dari sifat stimulus fisik dan efek-efek saraf yang ditimbulkannya pada sistem saraf individu. Menurut teori gestalt, bila kita memersepsi sesuatu, kita memersepsinya sebagai suatu keseluruhan. Kita tidak melihat bagian-bagiannya, lalu menghimpunnya. Maksudnya yaitu, jika kita ingin memahami suatu peristiwa, kita tidak dapat meneliti fakta-fakta yang terpisah, kita harus memandangnya dalam hubungan keseluruhan. Untuk memahami seseorang, kita harus melihatnya dalam konteksnya, dalam lingkungannya dalam masalah yang dihadapinya.<sup>36</sup>

Menurut Soetopo, iklim organisasi dipengaruhi oleh perilaku kepemimpinan dan budaya organisasi. Perilaku kepemimpinan berpengaruh terhadap iklim organisasi asalkan disertai dengan budaya organisasi yang kuat.<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup> Rakhmat, *Psiokologi Komunikasi*, 54-55

<sup>36</sup> Rakhmat, *Psiokologi Komunikasi*, 57.

<sup>37</sup> Hendyat Soetopo, *Perilaku Organisasi Teori dan Praktik Di Bidang Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), 152.

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Iklim Kerja Menurut Higgins ada empat prinsip faktor-faktor yang mempengaruhi iklim, yaitu: Manajer/ pimpinan yakni pada dasarnya setiap tindakan yang diambil oleh pimpinan atau manajer mempengaruhi iklim dalam beberapa hal, seperti aturanaturan, kebijakan-kebijakan, dan prosedur- prosedur organisasi terutama masalahmasalah yang berhubungan dengan masalah personalia, distribusi imbalan, gaya komunikasi, cara-cara yang digunakan untuk memotivasi, teknik- teknik dan tindakan pendisiplinan, interaksi antara manajemen dan kelompok, interaksi antar kelompok, perhatian pada permasalahan yang dimiliki karyawan dari waktu ke waktu, serta kebutuhan akan kepuasan dan kesejahteraan karyawan.<sup>38</sup>

Menurut Brief yang dikutip oleh Triatna, mengemukakan empat faktor yang mendukung iklim sekolah yaitu lingkungan fisik yang mendukung dan kondusif untuk pembelajaran, lingkungan sosial yang mendorong komunikasi dan interaksi, lingkungan afektif yang mendorong rasa kepemilikan dan rasa percaya diri, dan lingkungan akademik yang mendorong belajar dan pemenuhan diri.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup>Basit, *Pengaruh Gaya dan Situasi*, 103.

<sup>39</sup>Cepi Triatna, *Perilaku Organisasi Dalam Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja RosdaKarya, 2015), 69-70.



Sedangkan menurut Davis yang dikutip oleh Triatna, empat faktor yang mendukung iklim organisasi, yaitu:<sup>40</sup>

- 1) Sistem sosial berupa karakteristik psikologi sosial yang ditunjukkan oleh nilai, keyakinan, dan sistem nilai, yang berkembang pada interaksi di lingkungan kerja dalam perilaku sebuah organisasi.
  - 2) Lingkungan fisik atau alam, berupa faktor-faktor lingkungan alam seperti, ukuran, luas, area bangunan, bentuk dan desain bangunan, teknologi yang digunakan dan memengaruhi suasana kerja pada interaksi dalam perilaku sebuah organisasi.
  - 3) Struktur dan sistem organisasi berupa prosedur operasional standar, program kegiatan, rincian tugas pokok, dalam praktik pada dimensi proses, yang membentuk pola interaksi dan pola komunikasi organisasi.
  - 4) Lingkungan sosial sebagai konsekuensi dari interaksi manusia sebagai individu subjek organisasi yang mempunyai keberagaman karakter seperti motivasi, kepuasan kerja dan moralitas.
- c. Klasifikasi Iklim kerja

Sedangkan menurut Halpin yang dikutip oleh Soetopo mengemukakan bahwa terdapat enam klasifikasi iklim organisasi, meliputi:<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Triatna, *Perilaku Organisasi Dalam Pendidikan*, 72.

- 1) *Open Climate*, yang menggambarkan situasi dimana anggota senang sekali bekerja, saling bekerja sama dan adanya keterbukaan.
- 2) *Autonomous Climate*, situasi dimana ada kebebasan, adanya peluang kreatif, sehingga para anggota memiliki peluang untuk memuaskan kebutuhan-kebutuhan mereka.
- 3) *The Controlled Climate*, yang ditandai penekanan atas prestasi dalam mewujudkan kepuasan kebutuhan sosial, setiap orang bekerja keras, kurang hubungan sesama.
- 4) *The Familiar Climate*, adanya rasa kesejawatan tinggi antara pimpinan dan anggota.
- 5) *The Paternal Climate* yang bercirikan adanya pengontrol pimpinan terhadap anggota
- 6) *The Closed Climate* yang ditandai suatu situasi rendahnya kepuasan dan prestasi tugas serta kebutuhan sosial para anggota, pimpinan sangat tertutup terhadap para anggotanya.

Sedangkan menurut Sagala, mengemukakan bahwa terdapat dua iklim, yaitu:<sup>42</sup>

- 1) Iklim terbuka, adalah keyakinan yang memiliki derajat kepercayaan dan semangat yang tinggi dan rendahnya perlawanan. Dalam melaksanakan tugas organisasi dan

---

<sup>41</sup> Hendyat Soetopo, *Perilaku Organisasi Teori dan Praktik Di Bidang Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja RosdaKarya, 2010), 142.

<sup>42</sup>Sagala, *Budaya dan Reinventing*, 131.

kepuasan sosial, secara terbuka tidak memberikan kesempatan eksklusif. Tetapi timbul secara bebas yang artinya adanya kreativitas dan inovasi dari masing-masing anggota untuk menghasilkan yang terbaik.

- 2) Iklim tertutup adalah arah dan semangat lebih rendah sedangkan disengagement tinggi, pimpinan dan anggota organisasi memiliki gerakan yang sempit menekankan pada hal-hal yang rutin, berkepat pada hal-hal yang sepal, sibuk pada hal-hal yang tidak penting dan tidak menunjukkan sedikitpun suatu kepuasan.

d. Indikator Persepsi dan Iklim Kerja

Indikator persepsi berdasarkan sub proses terbentuknya persepsi. Menurut Thoha, ada beberapa subproses dalam persepsi ini, dan yang dapat dipergunakan sebagai bukti bahwa sifat persepsi itu merupakan hal yang kompleks dan interaktif. Meliputi:<sup>43</sup>

- 1) Stimulus atau situasi yang hadir. Mula terjadinya persepsi diawali ketika seseorang dihadapkan dengan suatu situasi atau suatu stimulus. Situasi yang dihadapi itu mungkin bisa berupa stimulus penginderaan dekat dan langsung atau berupa bentuk lingkungan sosio-kultur dan fisik yang menyeluruh.
- 2) Registrasi, interpretasi. Dalam masa registrasi suatu gejala yang nampak ialah mekanisme fisik yang berupa

---

<sup>43</sup>Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), 145- 147.

penginderaan dan syaraf seseorang terpengaruh, kemampuan fisik untuk mendengar dan melihat akan memengaruhi persepsi. Dalam hal ini seseorang mendengar atau melihat informasi terkirim kepadanya. Mulailah ia mendaftarkan semua informasi yang terdengar atau terlihat kepadanya. Setelah terdaftarnya semua informasi yang sampai kepada seseorang subproses berikut yang bekerja ialah interpretasi. Interpretasi merupakan suatu aspek kognitif dari persepsi yang amat penting. Proses interpretasi ini tergantung pada cara pendalaman, motivasi dan kepribadian seseorang. Pendalaman, motivasi dan kepribadian seseorang akan berbeda dengan orang lain. Oleh karena itu, interpretasi terhadap sesuatu informasi yang sama, akan berbeda antara satu orang dengan orang lain.

- 3) Umpan balik (*feedback*). Subproses yang terakhir ini dapat memengaruhi persepsi seseorang. Sebagai contoh seorang karyawan yang melaporkan hasil kerjanya kepada atasan, kemudian mendapat umpan balik dengan melihat raut muka atasannya. Kedua alisnya naik ke atas, bibirnya mengatup rapat, matanya tidak berkedip, dan kemudian terdengar suaranya bergumam seperti mau ditelan sendiri. *Feedback* semacam ini membentuk persepsi tersendiri bagi karyawan. Bagi atasan tersebut barangkali heran bahwa bawahannya mampu melaksanakan tugasnya dengan

baik, dan diam-diam dia memujinya. Tetapi persepsi karyawan dia berbuat salah, tidak membawa kepuasan bagi atasannya.

Menurut Erwin dalam jurnal penelitiannya mengemukakan bahwa Iklim sekolah adalah suasana sekolah untuk mendukung terselenggaranya kegiatan belajar mengajar yang didukung adanya hubungan antar pribadi diantara penghuninya. Menurut Erwin, Indikator dari iklim sekolah adalah keterbukaan, keakraban, saling menghargai, saling mendukung, mendahulukan kepentingan bersama.<sup>44</sup>

Menurut Supardi untuk mengukur iklim sekolah terdapat 8 elemen iklim, 4 elemen yang berkaitan dengan tingkah laku kepala sekolah dan 4 elemen yang berkaitan dengan tingkah laku guru, yaitu:<sup>45</sup>

- 1) Tingkah laku kepala sekolah, meliputi:
  - a) Kesendirian (Aloofness), yaitu kepala sekolah yang kelihatan formal, senantiasa berjauhan terhadap tenaga kependidikan dan peserta didik. Disamping itu, kelompok kepala sekolah ini juga terlalu mengikat peraturan yang ketat untuk guru-gurunya, tidak terbuka terhadap hasil kunjungan pengawas

---

<sup>44</sup>Erwin, *Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah: Profesionalisasi Guru Dan Iklim Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Di Mtsn Pasir LawasKabupaten Tanah Datar*, (Jurnal al-Fikrah, Vol. I, No. 2, Juli-Desember 2013), 115.

<sup>45</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, 127-129.

- kepada guru dan terlalu sering menilai dan memperincikan tugas serta tanggungjawab guru.
- b) Penekanan kepada daya produktivitas, kepala sekolah yang terlalu membuat supervisi ketat, mengemukakan jadwal tugas guru dan peserta didik dengan jelas, memperbaiki kelemahan guru dan banyak berkomunikasi. Selain itu jenis kepala sekolah seperti ini kurang peka kepada reaksi guru, mementingkan kerja lembur serta menuntut hasil dan menetapkan kemahiran kerja.
  - c) Sifat bertimbang rasa. Merujuk kepada kepala sekolah yang baik hati, berprikemanusiaan, memberi perhatian secara pribadi kepada kebaikan guru. Di samping itu, guru-guru yang dipimpinya dikenali secara lebih dekat, membantu mereka menjalankan tugas di sekolah serta senantiasa mempertahankan guru dalam keadaan yang sepatutnya. Kepala sekolah juga senantiasa toleransi.
  - d) Kesungguhan. Merujuk kepada kepala sekolah yang memimpin melalui teladan. Mereka akan bekerja keras sebelum menentukan bawahan juga bekerja dengan gigih. Mereka pada biasanya amat aktif dan sennatiasa peka kepada dunia kependidikan. Oleh karena itu kepala sekolah kelompok ini mempunyai sikap dan perbuatan yang tidak mengharapkan guru member lebih dari dirinya sendiri.

- 2) Tingkah laku guru, meliputi:
- a) Ketidakpedulian. tingkah laku ini bermaksud guru-guru yang mengamalkan sikap renggang antara guru sesame. Pada biasanya akan terwujud kelompok-kelompok yang kurang bekerja sama antara satu sama lain.
  - b) Halangan. Tingkah laku ini merujuk kepada halangan-halangan yang dihadapi guru karena beban kerja dan tanggung jawab yang terlalu banyak.
  - c) Kekitaan. Yaitu merujuk kepada tingkah laku guru yang sangat berpuas hati dengan tanggung jawab yang dipikul. Guru kelompok ini kelihatan sangat bergembira dan mempunyai hubungan yang sangat erat diantara satu sama lain.
  - d) Kemesraan. Tingkah laku ini akan melahirkan suasana yang sangat baik ketika seseorang bertugas sebagai guru. Keadaan ini akan melahirkan kelompok guru yang bukan saja menjalin persahabatan ketika di sekolah malahan juga akan terus menjalin hubungan di luar sekolah.

Menurut Mulyasa mengemukakan bahwa indikator iklim sekolah yang baik sebagai berikut:<sup>46</sup>

- 1) Tujuan-tujuan sekolah yang mencerminkan keunggulan yang ingin dicapai diperlihatkan dengan jelas kepada

---

<sup>46</sup>E. Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 91-92.

seluruh warga sekolah, ditetapkan dan diumumkan secara luas di sekolah.

- 2) Tujuan-tujuan pembelajaran akademik di sekolah dirumuskan dengan cara yang dapat diukur.
- 3) Fasilitas-fasilitas fisik sekolah dirawat dengan baik, termasuk segera diperbaiki fasilitas yang rusak.
- 4) Penampilan fisik sekolah yang bersih, rapi dan nyaman serta memerhatikan keamanan.
- 5) Pekarangan dan lingkungan sekolah ditata sedemikian rupa sehingga member kesan asri, teduh, dan nyaman.
- 6) Poster-poster afirmasi (poster yang berisi pesan positif) digunakan dan dipajang di berbagai tempat strategis yang mudah dan selalu dilihat oleh peserta didik.
- 7) Sekolah menciptakan rasa memiliki sehingga guru dan peserta didik menunjukkan rasa bangga terhadap sekolahnya.
- 8) Kondisi kelas yang menyenangkan sehingga tercipta suasana yang mendorong peserta didik belajar.
- 9) Acara-acara penting di sekolah dijadwal sedemikian rupa sehingga tidak mengganggu waktu belajar.
- 10) Ada transisi atau peralihan yang lancar dan cepat antar kegiatan-kegiatan di sekolah maupun di dalam kelas.
- 11) Guru mau mengubah metode- metode mengajar, bila metode yang lebih baik diperkenalkan kepadanya.
- 12) Penggunaan sistem *moving class*.



- 13) Penciptaan relasi kekeluargaan dan kebersamaan.
- 14) Sekolah menciptakan suasana yang memberikan harapan, dimana para guru percaya bahwa peserta didik dapat mencapai tingkat prestasi yang tinggi.
- 15) Sekolah menekankan kepada peserta didik dan guru bahwa belajar merupakan alasan yang paling penting untuk bersekolah.
- 16) Harapan terhadap prestasi peserta didik yang tinggi disampaikan kepada seluruh peserta didik.
- 17) Harapan terhadap peserta didik yang tinggi disampaikan kepada seluruh orang tua peserta didik,
- 18) Seluruh staf dan guru berkomitmen untuk mengembangkan budaya mutu dalam menjalankan tugas sehari-hari.

Menurut Siagian hal-hal yang menjadi dapat diukur pada iklim kerja adalah:<sup>47</sup>

- 1) Otonomi dan fleksibilitas, artinya karyawan diberikan kewenangan untuk mengambil tindakan atau langkah dalam rangka penyelesaian pekerjaan dan tidak kaku dalam menjalankan peraturan.
- 2) Menaruh kepercayaan dan terbuka, artinya karyawan diberikan kepercayaan untuk dapat menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya dan diberikan kebebasan

---

<sup>47</sup> Sondang Siagian P., *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), cetakan 15, 101.

membicarakan hal-hal yang menyangkut masalah pekerjaan kepada rekan kerja maupun kepada pimpinan.

- 3) Simpatik dan memberikan dukungan, artinya karyawan mendapat perhatian atas masalah yang dihadapi dalam penyelesaian pekerjaan dan kontribusi yang diberikan mendapat tanggapan yang positif dari pimpinan.
- 4) Jujur dan menghargai, artinya pimpinan melaksanakan tugasnya dengan memenuhi perjanjian.

Sedangkan menurut Moehariono, mengemukakan indikator iklim kerja antara lain:<sup>48</sup>

- 1) Memiliki motivasi kerja dengan tulus dan ikhlas.
- 2) Komitmen terhadap waktu.
- 3) Pengembangan mandiri dengan mencari ilmu dan meningkatkan keterampilan.
- 4) Karyawan harus mandiri dan disiplin dengan tanpa diawasi oleh pimpinan.
- 5) Produktivitas dan efektivitas,
- 6) Adanya penghargaan terhadap kreativitas karyawan pada perusahaan
- 7) Kepemimpinan dan staf, kesederhanaan, kejujuran, memegang amanah, mendahulukan kepentingan umum, kritis terhadap penyimpangan dan loyalitas terhadap kebenaran merupakan nilai yang harus mewarnai pemimpin dan staf.

---

<sup>48</sup> Moehariono, *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), 347.

Menurut Tagiuri yang dikutip oleh Supardi, indikator iklim kerja, meliputi:<sup>49</sup>

- 1) Ekologi/ fisik. Ini merujuk kepada aspek fisik dan material sebagai faktor sekolah, contohnya kondisi bangunan, teknologi yang digunakan oleh anggota dalam organisasi, kursi dan meja, papan tulis, dan lain sebagainya. Unsur ini juga meliputi kebersihan, keselamatan, penggunaan sumber daya secara hemat dan efisien, kenyamanan serta keindahan. Iklim sekolah yang kondusif adalah apabila warga sekolah merasakan adanya kenyamanan, ketentraman, kemesraan dan kegembiraan dan kelancaran pelaksanaan pembelajaran. Sekolah memastikan sarana dan prasarana disesuaikan dengan kebutuhan.
- 2) Miliu/ Aspek sosial. Ini merujuk kepada dimensi sosial dalam organisasi (proses) contohnya apa dan siapa mereka dalam organisasi sekolah yaitu dari segi bangsa, etnis, gaji guru, sosio ekonomi peserta didik, tingkat pendidikan guru, moral dan motivasi orang dewasa (ibu, bapak, keluarga, tahap kepuasan kerja dan peserta didik yang berada di sekolah tersebut). Dari aspek sosial ini dibudayakan untuk saling menghormati, rasa tanggung jawab, kerja sama, kebersamaan, kebanggaan, kesetiaan, kemesraan dan kegembiraan serta keadilan.

---

<sup>49</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, 130-135.

- 3) Sistem sosial dalam organisasi. Ini merujuk kepada aspek struktur administrasi, bagaimana cara membuat keputusan, pola komunikasi di kalangan anggota organisasi. Struktur administrasi berkaitan dengan pembagian tugas dan tanggung jawab pekerjaan. Pembagian tugas mengajar dan tugas tambahan lainnya dikalangan guru. Pengambilan keputusan dilakukan oleh kepala sekolah dengan terlebih dahulu meminta pendapat guru dan tenaga kependidikan. Keterlibatan guru dan tenaga kependidikan diperlukan karena guru dan tenaga kependidikan ikut bertanggung jawab dalam pelaksanaan terhadap keputusan kepala sekolah yang telah diambil.
  - 4) Budaya sekolah. Ini merujuk kepada nilai, sistem kepercayaan, norma dan cara berpikir anggota dalam organisasi, serta budaya ilmu. Nilai yang dikembangkan adalah berkaitan dengan pembelajaran dan penegakan norma kesusilaan, kesopanan, moral dan agama. Budaya ilmu sangat penting untuk peserta didik dan guru agar senantiasa rajin membaca dan menggali informasi.
- e. Hubungan Iklim Kerja dan Kinerja

Untuk mewujudkan kinerja individu pada suatu organisasi maka individu tersebut harus memiliki suasana yang kondusif. Iklim merupakan suasana yang dirasakan individu terhadap organisasinya, khususnya hubungan antar orang di dalam organisasi, baik antara staf dengan pimpinan maupun diantara staf. Dengan demikian kinerja

organisasi akan dipengaruhi iklim organisasi. Kinerja organisasi yang baik akan dipengaruhi oleh iklim organisasi yang kondusif. Namun demikian, tidak setiap organisasi yang memiliki iklim yang kondusif akan memiliki kinerja yang baik, karena kinerja juga dipengaruhi oleh banyak faktor lainnya. Inti dari iklim organisasi adalah kepercayaan di antara orang-orang dalam organisasi. Jika kepercayaan ini dibangun, organisasi akan lebih memungkinkan untuk menghasilkan kinerja yang lebih baik.<sup>50</sup>

Sebuah perspektif yang dapat ditelusuri lebih lanjut mengenai hubungan antara kinerja individu dengan iklim organisasi, bahwa kinerja individu akan menyebabkan berbagai hal yang menjadikan individu merasa puas atau tidak puas terhadap organisasi. Oleh karena itu, hubungan antara kinerja terhadap iklim organisasi ini akan diperantarai oleh kepuasan kerja. Menurut Sonnentag & Frese yang dikutip oleh Cepi Triatna, memandang bahwa kinerja yang tinggi akan mengakibatkan kepuasan pada individu dan sebaliknya. Hal ini karena kinerja yang tinggi kecenderungannya diikuti oleh adanya pemberian keuntungan finansial bagi pegawai. Hal ini pun dapat dipahami bahwa ketika kinerja seseorang itu tinggi tetapi tidak diikuti oleh keuntungan bagi individu, sangat memungkinkan kinerja itu akan menurun dalam kurun

---

<sup>50</sup> Triatna, *Perilaku Organisasi Dalam Pendidikan*, 76.

waktu ke depan. Hal ini dapat dirasakan pada kondisi pegawai yang merasakan kinerja tinggi atau rendah tidak berimplikasi pada tingkat kesejahteraan mereka. Pada akhirnya muncullah suatu kondisi cenderung memiliki kinerja yang rendah.<sup>51</sup>

### 3. Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan faktor yang paling menentukan kualitas pembelajaran. Peningkatan mutu pendidikan dipengaruhi oleh kualitas kinerja guru. Dengan demikian kinerja guru akan dibahas dibawah ini.

#### a. Pengertian Kinerja Guru

Sebelum membahas mengenai pengertian kinerja, akan dibahas terlebih dahulu pengertian kerja. Menurut Kamus Bahasa Indonesia, kerja yaitu kegiatan melakukan sesuatu untuk tujuan menyelesaikan kebutuhan, mencari rejeki, mencari upah atau gaji, membuat sesuatu, menghasilkan, sebagai mata pencaharian, kewajiban, tugas, beban atau lainnya, semuanya itu dengan kekuatan badan, pikiran, akal, ketrampilan, pengetahuan, dan lain-lain.<sup>52</sup> Menurut Moehiono, definisi atau istilah kerja, dalam organisasi dilakukan dengan mengidentifikasi dan mempunyai arti sebagai berikut:

---

<sup>51</sup> Triatna, *Perilaku Organisasi Dalam Pendidikan*, 77.

<sup>52</sup> Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surakarta: Pustaka Mandiri, 2011), 196.

- 1) Kerja adalah hukuman, manusia hidup bahagia tanpa kerja, tetapi karena berbuat salah, maka dihukum harus bekerja bentuk hukumannya adalah kerja paksa.
- 2) Kerja adalah beban, hal ini bagi orang yang malas, pekerja yang berbeda dalam posisi lemah.
- 3) Kerja adalah kewajiban, karena terikat kontrak atau guna memenuhi perintah atau membayar utang.
- 4) Kerja adalah sumber penghasilan, hal ini jelas kerja sebagai sumber nafkah merupakan anggaran dasar masyarakat umumnya.
- 5) Kerja adalah kesenangan, kerja sebagai kesenangan seakan hobi, karena suka kerja.
- 6) Kerja adalah gengsi, kerja sebagai gengsi berkaitan dengan status sosial dan jabatan, karena itu jabatan struktural lebih diidamkan dari jabatan fungsional.
- 7) Kerja adalah aktualisasi diri, kerja disini dikaitkan dengan peran, cita-cita atau ambisi.
- 8) Kerja adalah panggilan jiwa, kerja disini berkaitan dengan bakat, di sini tumbuh profesionalisme dan pengabdian kepada kerja.
- 9) Kerja adalah pengabdian kepada sesama, kerja dilakukan dengan tulus dan tanpa pamrih.
- 10) Kerja adalah hidup, hidup diabdikan dan diisi untuk dan dengan kerja.
- 11) Kerja adalah ibadah, kerja sebagai pernyataan syukur atas kehidupan didunia ini, dilakukan seakan-akan

kepada dan bagi kemuliaan nama Tuhan bukan kepada manusia.

12) Kerja adalah suci, kerja harus dihormati dan jangan dicemarkan dengan perbuatan dosa pelanggaran dan kejahatan.<sup>53</sup>

Sedangkan pengertian kinerja, adalah menurut Nanang Fattah, kinerja dapat diartikan sebagai ungkapan kemajuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap dan motivasi dalam menghasilkan suatu pekerjaan.<sup>54</sup> Wahjosomidjo, mengemukakan kinerja sebagai sumbangan secara kualitatif dan kuantitatif yang terukur dalam rangka membantu tercapainya tujuan kelompok dalam suatu unit kerja.<sup>55</sup> Abdullah Munir juga mengemukakan definisi kinerja sebagai gambaran mengenai tingkat pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan atau program atau kebijakan dalam mewujudkan sasaran, tujuan, misi dan visi lembaga.<sup>56</sup>

Menurut Dally, kinerja adalah hasil kerja suatu organisasi dalam rangka mewujudkan tujuannya. Secara sepintas, kinerja dapat diartikan sebagai perilaku berkarya,

---

<sup>53</sup> Moeheriono, *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*, 350.

<sup>54</sup> Nananf Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), 39.

<sup>55</sup> Wahjosomidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Perasada, 2008), 430.

<sup>56</sup> Abdullah Munir, *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 30.



penampilan atau hasil karya.<sup>57</sup> Definisi kinerja menurut Moeheriono yaitu hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi baik secara kuantitatif maupun kualitatif, sesuai dengan kewenangan dan tugas tanggung jawab masing-masing dalam upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika.<sup>58</sup>

Menurut Supardi, kinerja merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan harapan dan tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Ruky yang dikutip oleh Supardi, dilihat dari arti kata kinerja berasal dari kata *performance*. Kata “*performance*” memberikan tiga arti, yaitu “prestasi” seperti dalam konteks atau kalimat “*high performance car*” atau “mobil yang sangat cepat”, “pertunjukan” seperti dalam konteks atau kalimat “*Folk dance performance*” atau “pertunjukan tari- tarian rakyat”, “pelaksanaan tugas” seperti dalam konteks atau kalimat “*in performing his/herduties*”.<sup>59</sup>

Menurut Suprihanto yang dikutip oleh Supardi, mengemukakan kinerja adalah hasil kerja seseorang dalam

---

<sup>57</sup> Dadang Dally, *Balanced Score Card Suatu Pendekatan dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2010), 31.

<sup>58</sup> Moeheriono, *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*, 96-97.

<sup>59</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, 45- 47.

suatu periode tertentu yang dibandingkan dengan beberapa kemungkinan, misalnya standar target, sasaran atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu.<sup>60</sup> Menurut Supardi kinerja adalah hasil kerja yang telah dicapai oleh seseorang dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan berdasarkan atas standarisasi atau ukuran dan waktu yang disesuaikan dengan jenis pekerjaannya dan sesuai dengan norma dan etika yang telah ditetapkan.<sup>61</sup> Sedangkan menurut Syukur, mengemukakan bahwa kinerja merupakan hasil kerja yang dicapai dan dapat diperlihatkan melalui kualitas hasil kerja, ketepatan waktu, inisiatif, kecakapan dan komunikasi yang baik.<sup>62</sup> Menurut Abdullah, kinerja adalah prestasi kerja yang merupakan hasil dari implementasi rencana kerja yang dibuat oleh suatu institusi yang dilaksanakan oleh pimpinan dan karyawan (sumber daya manusia) yang bekerja di institusi itu baik pemerintah maupun perusahaan untuk mencapai tujuan organisasi.<sup>63</sup>

Menurut Rivai dan Basri, kinerja adalah hasil atau tingkat keberhasilan seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu di dalam melaksanakan tugas dibandingkan dengan berbagai kemungkinan, seperti standar hasil kerja,

---

<sup>60</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, 46.

<sup>61</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, 47.

<sup>62</sup> Fatah Syukur, *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2012), 129.

<sup>63</sup> Ma'ruf Abdullah, *Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), 3-4.

target atau sasaran atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu dan telah disepakati bersama.<sup>64</sup>

Dengan demikian kinerja merupakan pencapaian hasil kerja seseorang baik secara kuantitatif maupun kualitatif, sesuai dengan kewenangan dan tugas tanggung jawab masing-masing dalam upaya mencapai tujuan yang diharapkan.

Adapun ayat al-Qur'an mengenai kinerja, tertera dalam QS. An-Nahl ayat 97:

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾

Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam Keadaan beriman, Maka Sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan Sesungguhnya akan Kami beri Balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan (QS. Al-Nahl: 97).<sup>65</sup>

Dalam ayat ini Allah SWT berjanji bahwa Allah SWT benar-benar akan memberikan kehidupan yang bahagia dan sejahtera didunia kepada hamba-Nya, baik laki-laki maupun perempuan yang mengerjakan amal saleh yaitu amal yang sesuai petunjuk al-Qur'an dan sunnah Rasul, sedang hati

---

<sup>64</sup>Veithzal Rivai dan Ahmad Fawzi Mohd. Basri, *Performance Appraisal Sistem yang Tepat untuk Menilai Kinerja Karyawan dan Meningkatkan Daya Saing Perusahaan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005), 14.

<sup>65</sup> Departemen Agama RI, *Al-'Aliyy Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2003), 222.

mereka penuh dengan keimanan.<sup>66</sup> Kehidupan bahagia dan sejahtera di dunia ini adalah suatu kehidupan dimana jiwa manusia memperoleh ketenangan dan kedamaian karena merasakan kelezatan iman dan kenikmatan keyakinan. Jiwanya penuh dengan kerinduan akan janji Allah, tetapi rela dan ikhlas menerima takdir. Jiwanya bebas dari perbudakan benda-benda duniawi, dan hanya tertuju kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta mendapatkan limpahan cahaya dari-Nya.<sup>67</sup> Jiwanya selalu merasa puas terhadap segala yang diperuntukkan baginya, karena ia mengetahui bahwa rezeki yang diterimanya itu adalah hasil dari ketentuan Allah SWT. Adapun di akhirat dia akan memperoleh balasan pahala yang besar dan paling baik dari Allah karena kebijaksanaan dan amal saleh yang telah diperbuatnya serta iman yang bersih yang mengisi jiwanya.<sup>68</sup>

Pada ayat ini jika dihubungkan dengan kinerja yaitu: Allah SWT akan memberikan balasan kepada siapa saja dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah dikerjakannya, hal ini dapat dihubungkan dengan definisikinerja merupakan hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Diman tujuan itu dapat berupa insentif yang diberikan oleh

---

<sup>66</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), 383.

<sup>67</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, 384.

<sup>68</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, 384.

lembaga pendidikan atas kinerja yang telah dilakukan oleh guru. Adapun hadis yang berkaitan dengan kinerja yaitu:

حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ بْنُ مُوسَى، أَخْبَرَنَا عَيْسَى بْنُ يُونُسَ، عَنْ ثَوْرٍ، عَنْ خَالِدِ بْنِ مَعْدَانَ، عَنْ الْمُقْدَامِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ قَالَ: " مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ، خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ"<sup>69</sup>

Dari Ibrahim bin Musa, dari Isa bin Yunus, dari Khalid bin Ma'dan, dari Miqdam ra. Rasulullah saw bersabda: Tidaklah seseorang makan sesuap makanan lebih baik dari pada ia makan dari hasil kerja tangannya sendiri dan sesungguhnya Nabi Daud a.s adalah makan dari hasil kerja sendiri.

Hadis ini berhubungan dengan kinerja, dimana seseorang berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan cara bekerja keras menggunakan tangannya sendiri. Dengan bekerja keras maka seseorang akan mendapatkan hasil kerja sesuai dengan apa yang diharapkan. Hasil kerja seseorang itulah yang dinamakan dengan kinerja.

#### b. Indikator Kinerja Guru

Indikator kinerja adalah ukuran kuantitatif maupun kualitatif untuk dapat menggambarkan tingkat pencapaian sasaran dan tujuan organisasi, baik pada tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, maupun tahap setelah kegiatan selesai.<sup>70</sup>

Menurut Snell & Wexley yang dikutip oleh Rudolf Kempa, bahwa kinerja merupakan puncak dari tiga elemen

---

<sup>69</sup>Jawami'ul Kalim Versi 4.5, Aplikasi Hadis.

<sup>70</sup> Dally, *Balanced Score Card*, 33-34.

yang saling berkaitan, yaitu: keterampilan, upaya yang ditempuh, dan kondisi eksternal. Sedangkan karakteristik kinerja menurut Rudolf Kempa, meliputi:<sup>71</sup>

- 1) Melaksanakan tugas sesuai dengan harapan suatu organisasi yang dianutnya.
- 2) Menggunakan peralatan kantor yang tersedia.
- 3) Mempunyai semangat yang tinggi.
- 4) Mempunyai hubungan kerja sama yang baik dengan atasannya maupun dengan sejawat.
- 5) Dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi berkaitan dengan tugas-tugas rutin yang dilaksanakannya.

Menurut Colquitt yang dikutip oleh Jamil Suprihatiningrum, ada tiga komponen yang dapat menjadi indikator kinerja, yaitu:<sup>72</sup>

- 1) Kinerja dalam tugas, baik rutin maupun nonrutin yang disebut tugas adaptif.
- 2) Kinerja yang disebut dengan perilaku kewarganegaraan (*citizenship behavior*), yaitu perilaku sukarela yang dikerjakan seseorang yang tidak termasuk tugasnya, tetapi mempunyai sumbangan terhadap pencapaian organisasi, dengan menunjukkan kerja yang melampaui

---

<sup>71</sup> Rudolf Kempa, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Yogyakarta: Ombak, 2015), 9.

<sup>72</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 39.

tugas normal tanpa mengharapkan imbalan karena kecintaannya terhadap organisasinya, dan.

- 3) Perilaku negatif yang mengganggu ketercapaian tujuan organisasi, seperti sabotase, korupsi, menghamburkan sumber daya, gosip, pelecehan dan penyalahgunaan kewenangan.

Menurut Syukur kinerja dalam suatu organisasi meningkat jika memenuhi indikator- indikator antara lain kualitas hasil kerja, ketepatan waktu, inisiatif, kecakapan, komunikasi yang baik.<sup>73</sup>

Menurut Locke dan Latham dalam bukunya Supardi, secara individual kinerja seseorang ditentukan oleh beberapa bidang yaitu: kemampuan (*ability*), komitmen (*commitment*), umpan balik (*feedback*), kompleksitas tugas (*task complexity*), kondisi yang menghambat (*situational constraint*), tantangan (*challenge*), tujuan (*goal*), fasilitas keakuratan dirinya (*self- efficacy*), arah (*direction*), usaha (*effort*), daya tahan/ ketekunan (*persistence*), strategi khusus dalam menghadapi tugas (*task specific strategies*).<sup>74</sup> Sedangkan di dalam jurnal *the national council for accreditation of teacher education* yang dikutip oleh supardi, indikator standar kinerja guru, diantaranya yaitu:

- 1) *Knowledge, skills and dispositions*
- 2) *Assessment system and unit evaluation*

---

<sup>73</sup> Syukur, *Manajemen Sumber Daya*, 129.

<sup>74</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, 48.

- 3) *Field experience and clinical practice*
- 4) *Diversity*
- 5) *Faculty qualification, performance and development*
- 6) *Unit governance and Resources*

Indikator di atas menunjukkan bahwa standar kinerja guru merupakan suatu bentuk kualitas atau patokan yang menunjukkan adanya jumlah dan mutu kerja yang harus dihasilkan guru, meliputi: pengetahuan, ketrampilan, sistem penempatan dan unit variasi pengalaman, kemampuan praktis, kualifikasi, hasil pekerjaan, dan pengembangan.<sup>75</sup>

Sedangkan menurut Ikhrom dimensi kinerja guru mengacu pada pedoman pelaksanaan tugas guru yang berlaku. Dimensi kinerja guru dapat dilihat pada rincian kerja tugas kerja guru yang mencakup merencanakan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan pemberian bimbingan dan pelatihan peserta didik. Bimbingan dan latihan yang dimaksud terbatas pada bimbingan dan latihan yang dilakukan agar peserta didik dapat mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dan bimbingan dan latihan pada kegiatan intrakurikuler. Maka secara lengkap dimensi kinerja dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:<sup>76</sup>

---

<sup>75</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, 48.

<sup>76</sup> Ikhrom, *Menyoal Kinerja Guru Dampak Sertifikasi Terhadap Guru*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), 39.



**Tabel 2: Indikator Kinerja**

Indikator	Sub Indikator
Perencanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyusunan rencana pembelajaran</li> <li>2. Pemilihan media atau sumber belajar</li> <li>3. Penguasaan landasan pendidikan</li> </ol>
Pelaksanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguasaan bahan ajar</li> <li>2. Pengelolaan proses pembelajaran</li> <li>3. Pengelolaan kelas</li> <li>4. Pemimpinan kelas</li> <li>5. Pengelolaan interaksi pembelajaran</li> <li>6. Penerapan variasi metode pembelajaran</li> <li>7. Pembimbingan peserta didik</li> </ol>
Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran Serta Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaksanaan penilaian hasil belajar</li> <li>2. Penyelenggaraan administrasi kelas</li> <li>3. Pemahaman dan penafsiran hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</li> </ol>

Adapun ayat al-Qur'an mengenai kinerja, tertera dalam QS. An-Nahl ayat 97:

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾

Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam Keadaan beriman, Maka Sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik[839] dan Sesungguhnya akan Kami beri Balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan (QS. Al-Nahl: 97).<sup>77</sup>

<sup>77</sup> Departemen Agama RI, *Al-'Aliyy Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2003), 222.

Menurut buku pedoman penilaian kinerja guru yang mengacu pada dasar hukum, meliputi:<sup>78</sup>

- 1) Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- 2) Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- 3) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- 4) Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.
- 6) Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- 7) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2010 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/Madrasah.
- 8) Peraturan Bersama Menteri Pendidikan Nasional dan Kepala Badan Kepegawaian Negara Nomor 03/V/PB/2010 dan Nomor 14 Tahun 2010 tentang Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- 9) Peraturan Negara Pendidikan Nasional Nomor: 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.

Maka indikator penilaian kinerja guru antara lain:

---

<sup>78</sup>Kemendiknas dan Kebudayaan, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru Tahun 2012*, (buku-2- pedoman-pkg-pdf, [www.yumpu.com](http://www.yumpu.com)), tanggal 20 -01-2018, 10.30 WIB, 21.

**Tabel 3 :Indikator Penilaian Kinerja**

No	Indikator Kinerja Guru
<b>I.</b>	<b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN</b>
1.	Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/ silabus dan memerhatikan karakteristik peserta didik.
2.	Guru menyusun bahan ajar secara runtut, logis, kontekstual dan mutakhir.
3.	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif.
4.	Guru memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran.
<b>II.</b>	<b>PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN YANG AKTIF DAN EFEKTIF</b>
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
5.	Guru memulai pembelajaran dengan efektif.
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>
6.	Guru menguasai materi pelajaran
7.	Guru menerapkan pendekatan/ strategi pembelajaran yang efektif.
8.	Guru memanfaatkan sumber belajar / media dalam pembelajaran.
9.	Guru memicu dan memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran
10.	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>
11.	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan efektif.
<b>III.</b>	<b>PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>
12.	Guru merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar peserta didik.
13.	Guru menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP.
14.	Guru memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya.

c. Faktor- Faktor Yang Memengaruhi Kinerja

Banyak faktor yang memengaruhi kinerja organisasi maupun individu. Menurut Tempe yang dikutip oleh Supardi, bahwa faktor-faktor yang memengaruhi kinerja seseorang antara lain adalah lingkungan, perilaku manajemen, desain jabatan, penilaian kinerja,

umpan balik dan administrasi pengupahan. Dengan demikian, Supardi mengartikan bahwa kinerja pegawai sangat dipengaruhi oleh karakteristik individu yang terdiri atas pengetahuan, ketrampilan, kemampuan, motivasi, kepercayaan, nilai-nilai serta sikap.<sup>79</sup>

Sedangkan menurut Tiffin dan Cormick dikutip oleh Supardi, menyatakan bahwa selain individual, organisasional dan psikologis faktor lain yang memengaruhi kinerja guru adalah faktor situasional, seperti berikut ini:<sup>80</sup>

- 1) Variabel individual, meliputi sikap, karakteristik, sifat-sifat fisik, minat dan motivasi, pengalaman, umur, jenis kelamin, pendidikan, serta faktor individual lainnya.
- 2) Variabel situasional:
  - a) Faktor fisik dan pekerjaan, terdiri dari: metode kerja, kondisi dan desain perlengkapan kerja, penataan ruang dan lingkungan fisik (penyinaran, temperature dan fentilasi) (iklim kerja).
  - b) Faktor sosial dan organisasi, meliputi: peraturan-peraturan organisasi, sifat organisasi, jenis latihan dan pengawasan (supervisi), sistem upah dan lingkungan sosial.

Dari paparan diatas Supardi menyimpulkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi kinerja guru berasal dari dalam diri yaitu faktor individu dan faktor psikologis, dan juga dapat berasal dari luar atau faktor situasional. Disamping itu kinerja juga dipengaruhi oleh karakteristik pekerjaan.<sup>81</sup>

---

<sup>79</sup>Supardi, *Kinerja Guru*, 50.

<sup>80</sup>Supardi, *Kinerja Guru*, 52.

<sup>81</sup>Supardi, *Kinerja Guru*, 52.

Menurut Syukur terdapat dua faktor yang memengaruhi kinerja seseorang, yaitu:<sup>82</sup>

- 1) Faktor kemampuan, secara umum kemampuan ini terbagi menjadi dua yaitu kemampuan potensi (IQ) dan kemampuan reality (Knowledge dan skill). Seorang guru seharusnya memiliki kedua kemampuan tersebut agar dapat menyelesaikan jenjang pendidikan formal minimal S1 dan memiliki kemampuan mengajar dalam mata pelajaran ampuannya.
- 2) Faktor motivasi, motivasi terbentuk dari sikap karyawan dalam menghadapi situasi kerja. Motivasi bagi guru sangat penting untuk mencapai visi dan misi institusi pendidikan.

Sedangkan menurut Gibson yang dikutip oleh Triatna, secara teoritis, kinerja dipengaruhi oleh berbagai variabel antara lain<sup>83</sup>

- 1) Variabel individu, meliputi kemampuan dan keterampilan (fisik), latar belakang (keluarga, tingkat sosial, pengalaman), demografi (umur, asal-usul, jenis kelamin).
- 2) Variabel organisasi, meliputi sumber daya, kepemimpinan, imbalan, struktur, desain pekerjaan.
- 3) Variabel psikologis, meliputi mental/ intelektual, persepsi, sikap, kepribadian, belajar, dan motivasi.

Menurut Veithzal Rivai dan Deddy Mulyadi, mengemukakan bahwa ada beberapa faktor yang memengaruhi kinerja yaitu: persepsi, peran, norma, status, ukuran kelompok, susunan demografi, tugas kelompok dan kekohesifan.<sup>84</sup>

---

<sup>82</sup> Syukur, *Manajemen Sumber Daya*, 132

<sup>83</sup> Triatna, *Perilaku Organisasi Dalam Pendidikan*, 75-76.

<sup>84</sup> Veithzal Rivai dan Deddy Mulyadi, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009), 198-199.

## B. Kajian Pustaka

Dari hasil penelusuran, terdapat beberapa hasil penelitian (karya ilmiah) terkait dengan penelitian ini. Antara lain:

1. Kajian pustaka mengenai pengaruh motivasi kerja ( $X_1$ ) terhadap kinerja guru (Y), diantaranya yaitu:
  - a. Tesis oleh Mohamad Ihda Zulfikar, S.Pd.I, program Pascasarjana UIN Kalijaga Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Islam konsentrasi Manajemen Kebijakan Pendidikan Islam tahun 2015. Judul tesis “Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs Negeri Di Kabupaten Brebes”. Penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional dengan populasi guru yang telah menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS) pada MTS Negeri di Kabupaten Brebes sebanyak 97 orang. Variabel penelitian ini terdiri atas dua variabel bebas, yaitu: Motivasi kerja ( $X_1$ ) dan Kepemimpinan situasional kepala sekolah ( $X_2$ ), dan satu variabel terikat yaitu : kinerja guru (Y). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan alat kuesioner berstruktur tertutup. Hasil pengumpulan data selanjutnya dianalisis menggunakan teknik analisis regresi sederhana dan regresi berganda dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa tingkat motivasi kerja, kepemimpinan situasional kepala sekolah dan kinerja guru rata-rata berkategori sangat baik pada kisaran 78,10%, 92,20%, 99,20%. Motivasi kerja berpengaruh secara positif terhadap kinerja guru dengan kontribusi sebesar 7,20%. Kepemimpinan

situasional kepala sekolah berpengaruh secara positif terhadap kinerja guru dengan kontribusi sebesar 15,20% ,dan (4) Motivasi kerja dan kepemimpinan situasional kepala sekolah secara bersama-sama akan mempengaruhi kinerja guru sebesar 17,40% selebihnya kinerja guru ditentukan oleh faktor-faktor lain di luar penelitian ini.<sup>85</sup>

Perbedaan dari penelitian tesis ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu jika variabel pada penelitian ini terdiri atas dua variabel bebas, yaitu: Motivasi kerja ( $X_1$ ) dan Kepemimpinan situasional kepala sekolah ( $X_2$ ), dan satu variabel terikat yaitu: kinerja guru (Y). Maka pada tesis peneliti kali ini menggunakan variabel  $X_1$  (motivasi kerja), variabel  $X_2$  (kepemimpinan kepala sekolah, dan variabel Y (kinerja guru).

- b. Jurnal Penelitian Sosial dan Ilmu Ekonomi yang dilakukan oleh Adilla Jiuta Siska, dengan judul “Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam.” Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian deskriptif yang menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu mencoba untuk menggambarkan, menentukan dan menafsirkan suatu objek dalam bentuk konsep. Dalam penelitian ini populasinya adalah jumlah seluruh guru SMAN 1

---

<sup>85</sup>Mohamad Ihda Zulfikar, *Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs Negeri Di Kabupaten Brebes*, (Yogyakarta: Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister dalam Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Kebijakan Pendidikan Islam, 2015), Abstrak xi.

Canduang Kabupaten Agam yaitu sebanyak 35 responden. Sampel yang diambil sebanyak 35 orang responden dari keseluruhan guru yang bekerja di SMAN 1 Canduang. Metode yang dipakai dalam pengambilan sampel ini adalah metode sensus pada masing-masing guru. Melalui hasil perhitungan yang telah dilakukan didapat nilai t hitung sebesar 2,242 dengan taraf signifikansi t hitung sebesar  $0,003 < 0,05$ , yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ , Pengujian ini secara statistik membuktikan bahwa motivasi kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru.<sup>86</sup>

Perbedaan antara penelitian Adilla Juita Siska dengan penelitian yang akan diteliti yaitu jika variabel penelitian Adilla variabel  $X_1$  (disiplin), variabel  $X_2$  (motivasi kerja), dan Y (Kinerja guru). Sedangkan variabel yang akan diteliti oleh peneliti adalah variabel  $X_1$  (motivasi kerja), variabel  $X_2$  (kepemimpinan kepala sekolah), dan Y (kinerja guru).

- c. Tesis Kaliri, judul “Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Negeri Di Kabupaten Pematang”, program magister manajemen pendidikan Universitas Negeri Semarang, tahun 2008. Menyatakan pada hasil penelitiannya bahwa: (1) ada pengaruh yang signifikan disiplin terhadap kinerja guru SMA Negeri Di Kabupaten

---

<sup>86</sup>Adilla Jiuta Siska, *Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam*, (Jurnal Sosial dan Ilmu Ekonomi, Vol.01, No.02, ISSN 2503- 1503, November 2016- April 2017), 7.



Pemalang dengan koefisien determinasi sebesar 8,3%, (2) ada pengaruh yang signifikan motivasi kerja terhadap kinerja guru SMA Negeri Di Kabupaten Pemalang dengan koefisien determinasi sebesar 14,3%, (3) ada pengaruh yang signifikan disiplin dan motivasi kerja terhadap kinerja guru SMA Negeri Di Kabupaten Pemalang dengan koefisien determinasi sebesar 21,5%. Sedangkan sisanya kinerja guru sebesar 78,5% ditentukan oleh faktor lain diluar variabel dalam penelitian ini. Dengan demikian semakin tinggi disiplin guru maka semakin baik pula kinerja, dan semakin tinggi motivasi kerjanya maka semakin baik pula kinerjanya.<sup>87</sup>

2. Kajian pustaka mengenai pengaruh iklim kerja sekolah ( $X_2$ ) terhadap kinerja guru ( $Y$ ), diantaranya yaitu:
  - a. Penelitian jurnal penelitian oleh Librawati, Md. Yudana, IKG A.Sunu, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, tahun 2013. Judul “Analisis Pengaruh Sikap Profesional, Iklim Kerja Sekolah, Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Di Kecamatan Sukawati.” Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Terdapat determinasi yang signifikan sikap profesional terhadap kinerja guru melalui persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 56,465 + 0,827 X_1$  dengan determinasi sebesar 45, 6 % dan sumbangan efektif sebesar 20,2 %, (2) Terdapat determinasi yang

---

<sup>87</sup>Kaliri, *Pengaruh Disiplin dan Motivasi Keraj Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Negeri Di Kabupaten Pemalang*, (Semarang: Tesis, program magister manajemen pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2008), abstrak viii.

signifikan antara iklim kerja terhadap kinerja guru melalui persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 6,892 + 1,088 X_2$  dengan determinasi sebesar 48,7 % dan sumbangan efektif sebesar 23,1 %, (3) Terdapat determinasi yang signifikan antara gaya kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap kinerja guru melalui persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 47,462 + 0,909 X_3$  dengan determinasi sebesar 46,3 % dan sumbangan efektif sebesar 24,1 %, (4) Terdapat determinasi yang signifikan secara bersama-sama sikap profesional, iklim kerja, dan gaya kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap kinerja guru melalui persamaan garis regresi  $\hat{Y} = - 19,160 + 0,367 X_1 + 0,517 X_2 + 0,472 X_3$  dengan determinasi sebesar 67,4 %.<sup>88</sup>

Dari hasil jurnal penelitian ini berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu jika pada jurnal Librawati, dkk Membahas tentang Analisis Pengaruh Sikap Profesional, Iklim Kerja Sekolah, Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Di Kecamatan Sukawati, sedangkan peneliti akan membahas tentang Pengaruh Motivasi Kerja dan Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Di MA Kota Semarang. Dimana pada variabel judul tesis peneliti ini variabel  $X_1$

---

<sup>88</sup> Librawati, dkk, *Analisis Pengaruh Sikap Profesional, Iklim Kerja Sekolah, Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Di Kecamatan Sukawati*, (Singaraja: e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Administrasi Pendidikan, vol. 4, tahun 2013), 11.

(motivasi kerja), variabel  $X_2$  (persepsi guru mengenai iklim kerja), dan variabel Y (kinerja guru).

- b. Jurnal penelitian yang dilakukan oleh Yahya Purnama dan Benar Sembiring, Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP UNBARI. Judul “Pengaruh Iklim Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 1 Kota Jambi.” Hasil penelitian menyatakan bahwa berdasarkan deskripsi variabel iklim kerja ( $X_1$ ) diketahui bahwa rata-rata variabel iklim kerja adalah 4,40 dengan Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 88,07. Hal ini menunjukkan bahwa variabel iklim kerja termasuk pada kategori baik. Sementara, pada variabel motivasi kerja ( $X_2$ ) diketahui bahwa rata-rata variabel motivasi kerja adalah 4,28 dengan Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 85,62. Hal ini menunjukkan bahwa variabel motivasi kerja termasuk pada kategori baik. Sedangkan, pada variabel kinerja guru (Y) diketahui bahwa rata-rata variabel kinerja guru adalah 4,48 dengan Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 89,63. Hal ini menunjukkan bahwa variabel kinerja guru termasuk pada kategori sangat baik. Serta berdasarkan hasil pengolahan data melalui analisis regresi berganda diperoleh informasi bahwa iklim kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru di SMK Negeri 1 Kota Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai Sig.  $< 0,05$ , yaitu  $0,040 < 0,05$ . Selain itu, hasil pengujian hipotesis juga menginformasikan bahwa iklim kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru di SMK Negeri 1 Kota Jambi, yang ditunjukkan oleh nilai thitung  $> t_{tabel}$ . Hal ini yang menggambarkan bahwa nilai thitung variabel iklim kerja ( $X_1$ ) adalah  $2,108 > 2,00324$  pada tingkat signifikansi 0,05. Dan

motivasi kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru di SMK Negeri 1 Kota Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai Sig. < 0,05, yaitu  $0,000 < 0,05$ . Selain itu, hasil pengujian hipotesis juga menginformasikan bahwa motivasi kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru di SMK Negeri 1 Kota Jambi, yang ditunjukkan oleh nilai thitung > ttabel. Hal ini digambarkan bahwa nilai thitung variabel motivasi kerja (X2) adalah  $4,335 >> 2,00324$  pada tingkat signifikansi 0,05.<sup>89</sup>

- c. Jurnal penelitian Putri Yuni Astuti, Fakultas Ekonomi, Universitas Riau, Pekanbaru. Judul “Pengaruh Kepemimpinan, Iklim Kerja Dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada Smp Negeri 3 Dumai.” Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa Secara Parsial Kepemimpinan berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap kinerja guru SMP Negeri 3 Dumai sebesar (2,253). Secara Parsial Iklim Kerja berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap kinerja guru SMP Negeri 3 Dumai sebesar (3,270). Secara Parsial Beban Kerja berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap kinerja guru SMP Negeri 3 Dumai sebesar (2,071). Secara Simultan Kepemimpinan, iklim Kerja dan Beban Kerja berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap kinerja guru SMP Negeri 3 Dumai sebesar (26,593).<sup>90</sup>

---

<sup>89</sup> Yahya Purnama dan Benar Sembiring, *Pengaruh Iklim Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 1 Kota Jambi*, (Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP UNBARI: Scientific Journals of Economic Education, Volume 1, Nomor 1, September 2017 ), 110-111.

<sup>90</sup> Putri Yuni Astuti, *Pengaruh Kepemimpinan, Iklim Kerja Dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada Smp Negeri 3 Dumai*, (Pekan Baru: JOM Fekon, Vol. 4 No. 1 (Februari) 2017), 1102-1103.

## C. Kerangka Berpikir dan Rumusan Hipotesis

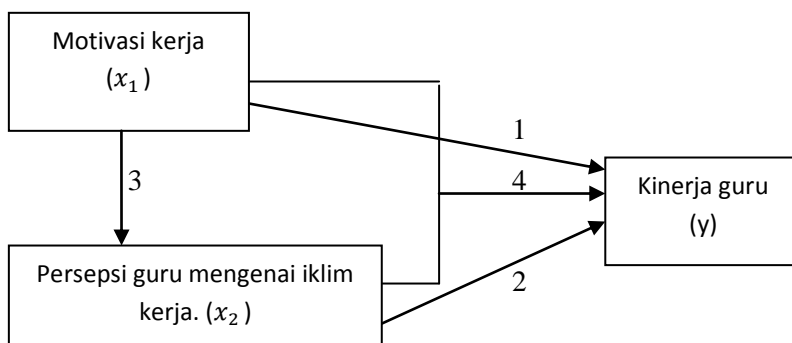
### 1. Kerangka Berpikir

Motivasi kerja guru dapat memengaruhi kinerja guru. Sebab menurut teori Hamzah B. Uno mengemukakan bahwa motivasi merupakan salah satu faktor yang menentukan kinerja seseorang. Motivasi kerja guru merupakan suatu proses yang dilakukan untuk menggerakkan guru agar perilaku mereka dapat diarahkan pada upaya-upaya yang nyata untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Tujuan dari motivasi kerja guru adalah untuk menggerakkan guru untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya sehingga dapat memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Semakin tinggi motivasi kerja seorang guru maka akan semakin maksimal kinerjanya, sebaliknya jika semakin rendah motivasi kerja guru maka semakin rendah pula kinerjanya. Maka motivasi kerja guru dapat memengaruhi kinerja guru.

Selain itu persepsi guru mengenai iklim kerja juga memengaruhi kinerja guru. Iklim kerja merupakan serangkaian sifat lingkungan kerja atau suasana kondisi lingkungan kerja yang dirasakan secara langsung maupun tidak langsung. Setiap guru memiliki persepsi yang berbeda terhadap suasana lingkungan kerja yang dirasakan. Perbedaan persepsi inilah yang memengaruhi kinerja guru. Jika iklim kerja kondusif maka kinerja yang dihasilkan akan maksimal, sebaliknya jika iklim kerja tidak kondusif maka hasilnya tidak akan maksimal.

Namun terdapat hubungan pula pengaruh antara motivasi kerja guru dengan persepsi guru mengenai iklim kerja. Motivasi kerja

merupakan dorongan dari dalam diri guru untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya yang memengaruhi persepsi guru setelah guru terlibat bekerja secara langsung di lapangan lingkungan kerja guna menyelesaikan tugas dan tanggungjawabnya, setiap guru memiliki persepsi yang berbeda-beda. Dari kedua pengaruh antara motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja dapat memengaruhi kinerja guru. Maka dapat digambarkan alur kerangka berpikir peneliti sebagai berikut:



**Gambar 1: Alur Kerangka Berpikir**

## 2. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Hipotesis juga dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.<sup>91</sup> Hipotesis yang digunakan peneliti yaitu hipotesis asosiatif. Hipotesis asosiatif

---

<sup>91</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 96.

adalah dugaan terhadap ada tidaknya hubungan secara signifikan antara dua variabel atau lebih.<sup>92</sup> Dari kerangka berpikir diatas maka rumusan hipotesis dari penelitian ini mengacu dari penelitian terdahulu yang menunjukkan hasil signifikan, sehingga dapat dijadikan gambaran rumusan hipotesis penelitian seperti:

1. Pengaruh antara motivasi kerja terhadap kinerja guru memiliki pengaruh yang signifikan.
2. Pengaruh antara persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru memiliki pengaruh yang signifikan.
3. Adanya pengaruh antara motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru yang signifikan.

---

<sup>92</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 212.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis dan pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>93</sup>

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu menggunakan jenis penelitian asosiatif yang berarti penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih, yang dapat berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan dan mengontrol suatu gejala.<sup>94</sup> Dengan menggunakan jenis penelitian asosiatif, maka peneliti akan menjelaskan hubungan tentang pengaruh motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru di MA Kota Semarang.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

1. Tempat penelitian, peneliti mengadakan penelitian di MA Kota Semarang dengan mengambil perwakilan dari beberapa MA di Kota Semarang berdasarkan akreditasi sekolah, yaitu:

---

<sup>93</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 14.

<sup>94</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 55.



**Tabel 4: Daftar Alamat Sekolah**

No	Nama Sekolah	Alamat
1.	MAN 1 Semarang	Jln. Bangetayu Raya No. 1, Bangetayu Kulon, Genuk
2.	MA NU Nurul Huda	Jln. Kyai Gilang No. 36 B, kec. Tugu
3.	MA Syaroful Millah	Jln. Sunan Kalijaga IV
4.	MA Uswatun Hasanah	Jln. Karanggayam Rt: 02/ Rw: 04.
5.	MA Qosim Al Hadi	Ds. Kuripan Rt:02/ Rw:01, Kel. Wonolopo, Kec. Mijen

2. Waktu Penelitian, penelitian akan dilaksanakan pada tanggal 9 April 2018

### **C. Populasi/ Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi**

Menurut Burhan Bungin, populasi penelitian adalah keseluruhan dari objek yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup dan sebagainya, sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber data penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan populasi yang terbatas yaitu populasi yang memiliki sumber data yang jelas batas-batasnya secara kuantitatif.<sup>95</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini meliputi: semua guru-guru di MA Kota Semarang.

#### **2. Sampel**

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>96</sup> Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling* yang berarti

---

<sup>95</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), 99.

<sup>96</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 118.

untuk menentukan sampelnya berdasarkan daerah populasi yang telah ditetapkan. mengambil beberapa dari total populasi yang ada dengan sistem pengambilan perwakilan dari setiap MA di Kota Semarang berdasarkan akreditasi sekolah, kemudian menggunakan teknik *disproportionate stratified random sampling*, yaitu menentukan jumlah sampel tanpa melihat strata dari responden yang dijadikan sebagai sampel.<sup>97</sup>

**Tabel 5: Data Jumlah Sampel**

No	Nama Sekolah	Akreditasi	Jumlah Guru
1.	MAN 1 Semarang	A	75
2.	MA NU Nurul Huda	A	28
3.	MA Syaroful Millah	B	20
4.	MA Uswatun Hasanah	C	20
5.	MA Qosim Al Hadi	-	19
Total Sampel			162

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

##### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Terdapat macam-macam variabel diantaranya yaitu variabel independen (variabel bebas) yang merupakan variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat), sedangkan variabel dependen (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel

---

<sup>97</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 121.

bebas.<sup>98</sup> Maka pada penelitian ini, variabel dependen ( terikat ) adalah Motivasi kerja ( $x_1$ ) dan Persepsi guru mengenai iklim kerja ( $x_2$ ). Sedangkan variabel independen (bebas), yaitu: Kinerja guru (Y)

## 2. Indikator Penelitian

### a. Motivasi kerja

#### 1) Definisi Operasional

Menurut Uno, motivasi kerja yaitu dorongan diri dalam diri dan luar dari seseorang untuk melakukan sesuatu yang terlihat dari dimensi internal dan dimensi eksternal.<sup>99</sup>

#### 2) Indikator :

Indikator mengacu pada teori Uno.

**Tabel 6: Indikator Motivasi Kerja**

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>
Motivasi internal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas.</li> <li>2) Melaksanakan tugas dengan target yang jelas.</li> <li>3) Memiliki tujuan yang jelas dan menantang.</li> <li>4) Ada umpan balik atas hasil pekerjaannya.</li> <li>5) Memiliki perasaan senang dalam bekerja.</li> <li>6) Selalu berusaha untuk mengungguli orang lain.</li> <li>7) Diutamakan prestasi dari apa yang dikerjakannya.</li> </ol>
Motivasi eksternal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kebutuhan kerjanya.</li> <li>2) Senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakannya.</li> <li>3) Bekerja dengan harapan ingin memperoleh insentif.</li> <li>4) Bekerja dengan harapan ingin memperoleh perhatian dari teman dan atasan.</li> </ol>

<sup>98</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 61.

<sup>99</sup> Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, 71-72.

3) Kisi-kisi

**Tabel 7: Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Kerja**

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Instrumen
1.	Motivasi Internal	a. Tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas.	1) Tekun dalam menyelesaikan tugas. 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan	Angket no. 1 dan 2
		b. Melaksanakan tugas dengan target yang jelas.	1) Berusaha mengarahkan seluruh kemampuan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. 2) berusaha untuk melakukan tugas yang terbaik menurut ukuran saya.	Angket no. 3 dan 4
		c. Memiliki tujuan yang jelas dan menantang	1) Merasa tertantang untuk maju dengan tugas-tugas yang diberikan. 2) Terdorong untuk bekerja lebih giat dalam menghadapi tugas yang berat.	Angket no. 5 dan 6
		d. Ada umpan balik atas hasil pekerjaannya.	1) Terdorong untuk meningkatkan kemampuan kerja dari hasil pekerjaan yang telah dicapai. 2) Bekerja untuk mendapatkan respon dari orang lain.	Angket no. 7 dan 8
		e. Memiliki perasaan senang dalam bekerja.	1) Bekerja untuk mendapatkan hasil yang terbaik. 2) Rajin dalam bekerja.	Angket no. 9 dan 10
		f. Selalu berusaha untuk mengungg	1) Berusaha untuk melebihi teman-teman 2) Terdorong untuk mengembangkan diri	Angket no. 11 dan 12

		li orang lain.	dengan berinovasi.	
		g. Diutamakan prestasi dari apa yang dikerjakannya.	1) Bekerja keras untuk mencapai prestasi terbaik. 2) Keberhasilan dalam pekerjaan merupakan hal yang utama	<b>Angket no. 13 dan 14</b>
2	Motivasi eksternal	a. Selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kebutuhan kerjanya.	1) Berusaha untuk menyiapkan media pendukung untuk mendapatkan hasil kerja yang maksimal 2) Bekerja untuk meraih kesuksesan karir yang diharapkan.	<b>Angket no. 15 dan 16</b>
		b. Senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakannya.	1) Bekerja lebih baik untuk mendapatkan pujian. 2) Dorongan untuk menjadi pegawai teladan .	<b>Angket no. 17 dan 18</b>
		c. Bekerja dengan harapan ingin memperoleh insentif.	1) Berharap gaji yang diberikan setara dengan pekerjaan yang telah diselesaikan 2) Bersedia untuk mengerjakan tugas tambahan untuk mendapatkan insentif lebih.	<b>Angket no. 19 dan 20</b>
		d. Bekerja dengan harapan ingin memperoleh perhatian dari teman dan atasan.	1) Terdorong untuk melakukan inisiatif dalam menyelesaikan tugas. 2) Bekerja secara mandiri tanpa menggantungkan diri pada orang lain.	<b>Angket no. 21 dan 22.</b>

4) Bentuk butir

Bentuk butir instrumen yang digunakan peneliti untuk variabel motivasi kerja menggunakan bentuk skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>100</sup> Responden dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda cek list (√) pada angka yang sesuai dengan pendapat responden sendiri. Dimana makna angka-angka yang akan di cek list (√) meliputi: Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Ragu- ragu, Setuju, Sangat setuju.

5) Kunci penskoran

**Tabel 8: Penskoran Motivasi Kerja**

<b>Alternatif jawaban</b>	<b>Skor soal</b>
Sangat tidak setuju	0
Tidaksetuju	1
Ragu-ragu	2
Setuju	3
Sangat setuju	4

b. Persepsi Guru Mengenai Iklim kerja

1) Definisi Operasional

Menurut Croft, Persepsi guru mengenai Iklim kerja yaitu pengalaman guru tentang serangkaian sifat lingkungan kerja, yang dinilai langsung atau tidak langsung oleh guru yang dianggap menjadi kekuatan utama dalam memengaruhi perilaku guru.<sup>101</sup>

---

<sup>100</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 134.

<sup>101</sup> Sagala, *Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan*, 129.

## 2) Indikator

Peneliti menggunakan indikator iklim kerja dari teori Tagiuri, yang meliputi:

**Tabel 9: Indikator Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja**

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>
1) Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja	a. Ekologi/ Fisik Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lingkungan sekolah yang bersih, nyaman, tenang, dan kelancaran dalam pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>2) Sekolah memastikan sarana (kursi dan meja, papan tulis, teknologi dan lain sebagainya) dengan baik berdasarkan kebutuhan guru.</li> <li>3) sekolah memastikan prasarana (kondisi gedung, lokasi sekolah, halaman sekolah, dan lain sebagainya) dengan baik dan disesuaikan dengan jumlah peserta didik .</li> </ol>
	b. Miliu/ Aspek Sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adanya hubungan saling menghormati antar guru lainnya.</li> <li>2) Adanya hubungan saling kerjasama antar guru lainnya untuk mencapai tujuan bersama.</li> <li>3) Adanya rasa bangga terhadap sekolah.</li> </ol>
	c. Sistem Sosial Dalam Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aspek struktur administrasi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) KBM di laksanakan dengan tepat waktu.</li> <li>b) laporan hasil belajar siswa di buat setiap pertemuan mengajar.</li> <li>c) Kepala madrasah memberikan tugas tambahan kepada guru untuk mempermudah mencapai tujuan bersama.</li> </ol> </li> <li>2) Hubungan guru dengan kepala sekolah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada guru untuk berpendapat atas pengambilan keputusan.</li> </ol> </li> <li>3) Pola komunikasi diantara anggota organisasi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru saling menerima pendapat dari guru lainnya.</li> </ol> </li> </ol>
	d. Budaya Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peraturan sekolah atau tata tertib memuat terkait norma kesusilaan</li> </ol>

		2) Peraturan atau tata tertib sekolah memuat norma kesopanan. 3) Peraturan sekolah atau tata tertib memuat terkait moral dan agama.
--	--	--

3) Kisi-kisi

**Tabel 10: Kisi-Kisi Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja**

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Instrumen
1.	Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja	a. Ekologi/ Fisik Sekolah	1) Lingkungan sekolah yang bersih. 2) Lingkungan sekolah yang nyaman. 3) Lingkungan sekolah yang tentram untuk kelancaran pelaksanaan pembelajaran di sekolah. 4) Kelengkapan sarana sekolah 5) Kelengkapan prasarana sekolah.	<b>Angket no. 23, 24, 25, 26 dan 27</b>
		b. Miliu/ Aspek Sosial	1) Adanya hubungan saling menghormati antar guru lainnya. 2) Adanya hubungan saling kerjasama antar guru lainnya untuk mencapai tujuan bersama. 3) Adanya rasa bangga terhadap sekolah.	<b>Angket no. 28, 29, dan 30</b>
		c. Sistem Sosial Dalam Organisasi	1) KBM di laksanakan dengan tepat waktu. 2) laporan hasil belajar siswa di buat setiap pertemuan mengajar. 3) Kepala madrasah memberikan tugas tambahan kepada	<b>Angket no. 31, 32, 33, 34 dan 35</b>



			<p>guru untuk mempermudah mencapai tujuan bersama.</p> <p>4) Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada guru untuk berpendapat atas pengambilan keputusan.</p> <p>5) Guru saling menerima pendapat dari guru lainnya.</p>	
		d. Budaya sekolah	<p>a) Peraturan sekolah atau tata tertib memuat terkait norma kesusilaan</p> <p>b) Peraturan atau tata tertib sekolah memuat norma kesopanan.</p> <p>c) Peraturan sekolah atau tata tertib memuat terkait moral dan agama.</p>	<b>Angket no. 36, 37, dan 38</b>

#### 4) Bentuk butir

Bentuk butir instrumen yang digunakan peneliti untuk variabel persepsi guru mengenai iklim kerja menggunakan bentuk skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>102</sup> Responden dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda cek list (√) pada angka yang sesuai dengan pendapat responden sendiri. Dimana makna angka-angka yang akan di cek list (√)

---

<sup>102</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 134.

meliputi: Sangat Setuju, Setuju, Ragu- Ragu, Tidak Setuju, Sangat tidak setuju.

5) Kunci penskoran

**Tabel 11: Peskoran Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja**

<b>Alternatif jawaban</b>	<b>Skor soal</b>
Sangat tidak setuju	0
Tidak setuju	1
Ragu- ragu	2
Setuju	3
Sangat setuju	4

c. Kinerja guru

1) Definisi Operasional

Menurut Moeheriono, kinerja merupakan pencapaian hasil kerja seseorang baik secara kuantitatif maupun kualitatif, sesuai dengan kewenangan dan tugas tanggung jawab masing-masing dalam upaya mencapai tujuan yang diharapkan.<sup>103</sup>

2) Indikator

Indikator mengacu pada buku pedoman penilaian kinerja guru tahun 2012 dan PP no. 22 tahun 2016 untuk standar proses pelaksanaan kurikulum 2013.

**Tabel 12: Indikator Kinerja Guru**

<b>Indikator Guru</b>	<b>Kinerja</b>	<b>Subindikator Kinerja Guru</b>
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>		1) Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/ silabus dan memerhatikan karakteristik peserta didik. 2) Guru menyusun bahan ajar secara runtut,

<sup>103</sup> Moeheriono, *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*, 96

	<p>logis, kontekstual dan mutakhir.</p> <p>3) Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif.</p> <p>4) Guru memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran.</p>
<b>Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Yang Aktif Dan Efektif</b>	<p><b>1. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru memulai pembelajaran dengan efektif.</p> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Guru menguasai materi pelajaran</p> <p>b. Guru menerapkan pendekatan/ strategi pembelajaran yang efektif.</p> <p>c. Guru memanfaatkan sumber belajar/ media dalam pembelajaran.</p> <p>d. Guru memicu dan memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran.</p> <p>e. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.</p> <p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan efektif.</p>
<b>Penilaian Pembelajaran</b>	<p>1. Guru merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar peserta didik.</p> <p>2. Guru menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP.</p> <p>3. Guru memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya.</p>
<b>Tindak lanjut</b>	<p>1. Remedial, dilakukaun untuk program perbaikan penilaian hasil belajar yang rendah.</p> <p>2. Pengayaan pengayaan (<i>enrichment</i>) untuk program perbaikan penilaian hasil belajar.</p>

3) Kisi-kisi

**Tabel 13: Kisi-Kisi Kinerja Guru**

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Instrumen
1.	Kinerja guru	a. Perencanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/ silabus dan memerhatikan karakteristik peserta didik.</li> <li>2) menyusun bahan ajar secara runtut, logis, kontekstual dan mutakhir.</li> <li>3) merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif.</li> <li>4) memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran.</li> </ol>	<b>Angket no. 39, 40, 41, dan 42</b>
		b. Pelaksanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>b) memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.</li> <li>c) mengajukan</li> </ol> </li> </ol>	<b>Angket no. 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55 dan 56</b>

			<p>pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>d) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>e) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> <p><b>2) Kegiatan inti</b>  Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, adapun urutan proses pelaksanaan kegiatan inti pembelajaran meliputi:</p> <p>a) menyuruh peserta didik untuk mengamati (<i>observing</i>) :</p> <p>a.1 menyuruh peserta didik untuk mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.</p> <p>a.2 memberikan kesempatan kepada</p>	
--	--	--	--	--

			<p>peserta didik untuk tanya jawab tentang informasi yang belum dipahami,</p> <p>a.3 memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi (<i>questioning</i>);</p> <p>b) menyuruh peserta didik mengumpulkan informasi/ mencoba (<i>experimenting</i>); Mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan.</p> <p>c) menyuruh peserta didik untuk menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>); Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.</p> <p>d) menyuruh peserta didik untuk Mengomunikasikan (<i>communicating</i>); Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.</p> <p><b>3) Penutup</b>          Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi, seperti:</p> <p>a) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>b) memberikan umpan</p>	
--	--	--	--	--

			<p>balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.</p> <p>d) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	
		c. Evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar	<p>1) melakukan penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (<i>authentic assesment</i>) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, angket sebaya, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi.</p> <p>2) melakukan evaluasi hasil pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dan di akhir satuan pelajaran dengan menggunakan metode dan alat: tes lisan/perbuatan, dan tes tulis. Hasil evaluasi akhir diperoleh dari gabungan evaluasi proses dan evaluasi hasil</p>	<b>Angket no. 57 dan 58</b>



			pembelajaran.	
		d. Tindak lanjut	1) melakukan remedial, dilakukaun untuk program perbaikan penilaian hasil belajar yang rendah. 2) melakukan pengayaan pengayaan ( <i>enrichment</i> ) untuk program perbaikan penilaian hasil belajar.	<b>Angket no. 59 dan 60</b>

#### 4) Bentuk butir

Bentuk butir instrumen yang digunakan peneliti untuk variabel kinerja guru menggunakan bentuk skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>104</sup> Responden dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda cek list (√) pada angka yang sesuai dengan pendapat responden sendiri. Dimana makna angka-angka yang akan di cek list (√) meliputi: tidak pernah, jarang, sering, selalu.

#### 5) Kunci penskoran

**Tabel 14: Penskoran Kinerja Guru**

<b>Alternatif jawaban</b>	<b>Skor soal</b>
Tidak pernah	0
Jarang	1
Sering	2
Selalu	3

<sup>104</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 134.

## E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Peneliti melakukan pengumpulan data, melalui:

### 1. Jenis Data

Jenis data kuantitatif yaitu data yang berwujud angka-angka. Data ini diperoleh dari pengukuran langsung maupun dari angka-angka yang diperoleh dengan mengubah data kualitatif menjadi data kuantitatif. Data kuantitatif bersifat objektif dan bisa ditafsirkan sama oleh semua orang.<sup>105</sup> Maka peneliti dalam memperoleh data menggunakan jenis data kuantitatif.

### 2. Sumber Data

Sumber pengumpulan data dapat berupa populasi atau sampel. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diatrik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi itu.<sup>106</sup> Maka yang jadi sumber data pada penelitian ini adalah guru- guru MA Kota Semarang.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu dengan menggunakan angket. Angket merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subyek, baik secara individual atau kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu. Untuk mendapatkan informasi

---

<sup>105</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 5-6

<sup>106</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 297.

dengan menggunakan angket ini, peneliti tidak harus bertemu langsung dengan subyek, tetapi cukup dengan mengajukan pertanyaan atau pernyataan secara tertulis untuk mendapatkan respon. Pertanyaan atau pernyataan tersebut dibuat secara terstandar.<sup>107</sup>

Instrumen yang digunakan berupa angket dengan skala *likert* 5 rentang, dengan rentang skor 0 sampai 4 untuk setiap indikator pada variabel motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja. Sedangkan untuk variabel kinerja guru menggunakan skala 4 rentang dengan skor 0 sampai 3. Angket yang dikembangkan terdiri dari angket pengaruh motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru menggunakan uji validitas dan reliabilitas instrument, dengan menggunakan rumus *product moment* untuk uji validitas dan rumus *Cronbach's Alpha* untuk uji reliabilitas dengan bantuan *W-STATS* program aplikasi statistik walisongo. Peneliti dalam hal ini menggunakan rumus regresi ganda dengan bantuan program aplikasi statistik walisongo *W-STATS*.

## **F. Uji Keabsahan Data**

Pada uji keabsahan data, peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen di setiap variabel, seperti sebagai berikut:

### **1. Motivasi kerja**

#### **a. Uji validitas instrument**

Validitas mengacu pada pengertian seberapa jauh instrumen yang dibuat dapat mengukur apa yang

---

<sup>107</sup> Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi*, 181.

dimaksudkan untuk diukur.<sup>108</sup>Peneliti menentukan validitas instrumen berdasarkan rumus koefisien korelasi *product moment*.<sup>109</sup> Dari uji coba instrument dari tanggapan 30 guru MA di Kota Semarang terhadap 22 butir soal pernyataan tentang motivasi kerja dengan 5 alternatif jawaban yang meliputi: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan program *Wastat* sebagaimana mendapatkan hasil nilai terbesar (maksimum) yaitu sebesar 56 dan nilai terendah (minimum) sebesar 30. Rata- rata (mean) sebesar 43,90 dengan tingkat nilai simpang baku sebesar 7,32. Dari data jawaban responden yang ada butir soal pernyataan pada variabel motivasi kerja menunjukkan N atau jumlah data yang hilang adalah 2,yaitu butir soal pada nomor 8 yang menunjukan nilai  $r(0,297) < 0,36$  dan nomor 21 menunjukan nilai  $r(0,359) < 0,36$ . Sehingga butir soal yang tidak valid dibuang dan yang valid siap diproses dan hasilnya pun valid dengan nilai  $r$  lebih dari 0,36. Sehingga dapat digunakan untuk memberikan gambaran penjelasan terhadap hasil penelitian secara lengkap.

---

<sup>108</sup> Hadjar, *Dasar- Dasar Metodologi*, 166.

<sup>109</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar- Dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2014), 146.

b. Uji reliabilitas instrument

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>110</sup> Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Rumus yang digunakan yaitu rumus *alfa cronbach*.<sup>111</sup>

Dari uji coba instrument dari tanggapan 30 guru MA di Kota Semarang terhadap 22 butir soal pernyataan tentang motivasi kerja dengan 5 alternatif jawaban yang meliputi: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan program *Wastat* sebagaimana mendapatkan hasil dari data jawaban responden yang ada butir soal pernyataan pada variabel motivasi kerja menunjukkan instrument reliabel dengan nilai 0,779 Sehingga dapat digunakan untuk memberikan gambaran penjelasan terhadap hasil penelitian secara lengkap.

---

<sup>110</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* 173.

<sup>111</sup> Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi*, hlm. 165-166

## 2. Persepsi guru mengenai iklim kerja

### a. Uji validitas instrumen

Validitas mengacu pada pengertian seberapa jauh instrumen yang dibuat dapat mengukur apa yang dimaksudkan untuk diukur.<sup>112</sup>Peneliti menentukan validitas instrumen berdasarkan rumus koefisien korelasi *product moment*.<sup>113</sup> Dari uji coba instrument dari tanggapan 30 guru MA di Kota Semarang terhadap 16 butir soal pernyataan tentang persepsi guru mengenai iklim kerja dengan 5 alternatif jawaban yang meliputi: sangat tidak setuju, tidak setuju, ragu-ragu, setuju dan sangat setuju.

Dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan program *Wstat* sebagaimana mendapatkan hasil nilai terbesar (maksimum) yaitu sebesar 42 dan nilai terendah (minimum) sebesar 19. Rata- rata (mean) sebesar 32,40 dengan tingkat nilai simpang baku sebesar 5,66. Dari data jawaban responden yang ada butir soal pernyataan pada variabel persepsi guru mengenai iklim kerja menunjukkan N atau jumlah data yang hilang adalah 1 pada nomor soal pernyataan 5, karena tidak valid dengan nilai  $r(0,342) < 0,36$ . Kemudian buti soal yang tidak valid dibuang, dan yang valid siap diproses dan hasilnya pun valid dengan nilai  $r$  lebih dari 0,36. Sehingga dapat digunakan untuk memberikan gambaran penjelasan terhadap hasil penelitian secara lengkap.

---

<sup>112</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar- Dasar Metodologi*, 166.

<sup>113</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar- Dasar Statistik*, 146.

## b. Uji reliabilitas instrument

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>114</sup> Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Rumus yang digunakan yaitu rumus *alfa cronbach*.<sup>115</sup> Dari uji coba instrument dari tanggapan 30 guru MA di Kota Semarang terhadap 16 butir soal pernyataan tentang persepsi guru mengenai iklim kerja dengan 5 alternatif jawaban yang meliputi: sangat tidak setuju, tidak setuju, ragu-ragu, setuju dan sangat setuju. Dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan program *Wstat* sebagaimana mendapatkan hasil dari data jawaban responden yang ada butir soal pernyataan pada variabel persepsi guru mengenai iklim kerja menunjukkan instrumen reliabel dengan nilai 0,768. Sehingga dapat digunakan untuk memberikan gambaran penjelasan terhadap hasil penelitian secara lengkap.

## 3. Kinerja guru

### a. Uji validitas instrument

Validitas mengacu pada pengertian seberapa jauh instrumen yang dibuat dapat mengukur apa yang dimaksudkan untuk diukur.

---

<sup>114</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 173.

<sup>115</sup> Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi*, 165-166

<sup>116</sup>Peneliti menentukan validitas instrumen berdasarkan rumus koefisien korelasi *product moment*.<sup>117</sup> Dari uji coba instrument dari tanggapan 30 orang guru MA di Kota Semarang terhadap 22 butir soal pernyataan tentang kinerja guru dengan 4 alternatif jawaban yang meliputi: selalu, sering, jarang dan tidak pernah.

Dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan program *Wstat* sebagaimana mendapatkan hasil nilai terbesar (maksimum) yaitu sebesar 33 dan nilai terendah (minimum) sebesar 7 Rata- rata (mean) sebesar 22,28 dengan nilai simpangan baku sebesar 9,10. Dari data jawaban responden yang ada butir soal pernyataan pada variabel kinerja guru menunjukkan N atau jumlah data yang hilang adalah 2, yaitu pada soal nomor 2 menunjukkan nilai  $r(0,326) < 0,36$  dan pada soal nomor 8 dengan nilai  $r(0,336) < 0,36$ . Kemudian data yang tidak valid dibuang dan yang valid siap diproses dengan nilai  $r$  lebih dari 0,36. Sehingga dapat digunakan untuk memberikan gambaran penjelasan terhadap hasil penelitian secara lengkap.

#### b. Uji reliabilitas instrument

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>118</sup> Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan

---

<sup>116</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar- Dasar Metodologi*, 166.

<sup>117</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar- Dasar Statistik*, 146.

<sup>118</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 173.



untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Rumus yang digunakan yaitu rumus *alfa cronbach*.<sup>119</sup> Dari uji coba instrument dari tanggapan 30 guru MA di Kota Semarang terhadap 22 butir soal pernyataan tentang kinerja guru dengan 4 alternatif jawaban yang meliputi: selalu, sering, jarang dan tidak pernah. Dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan program *Wstat* sebagaimana mendapatkan hasil dari data jawaban responden yang ada butir soal pernyataan pada variabel kinerja guru menunjukkan instrument reliable dengan nilai 0,896. Sehingga dapat digunakan untuk memberikan gambaran penjelasan terhadap hasil penelitian secara lengkap.

## **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dilakukan setelah data dikumpulkan dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial.

### **1. Teknik analisis statistik deskriptif**

Teknik analisis statistik deskriptif digunakan untuk melakukan perhitungan terhadap mean, median, modus dan standar deviasi dari setiap variabel penelitian. Hasil perhitungan tersebut kemudian dideskripsikan dalam distribusi frekuensi skor masing-masing variabel penelitian dan divisualisasikan dalam histogram. Menurut Budi Susetyo grafik histogram adalah grafik

---

<sup>119</sup> Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi*, hlm. 165-166

yang berbentuk batang yang digunakan untuk menggambarkan bentuk distribusi frekuensi.<sup>120</sup>

## 2. Analisis statistik inferensial/ induktif/ matematik

Analisis ini digunakan untuk menyimpulkan populasi berdasarkan sampel yang digunakan untuk pengujian hipotesis dan kepentingan generalisasi penelitian.

a. Perhitungan untuk pengujian hipotesis pertama dan kedua, peneliti menggunakan teknik:

1) Teknik analisis regresi sederhana, Pengaruh antara motivasi kerja ( $X_1$ ) terhadap kinerja guru (Y) dan persepsi guru mengenai iklim kerja ( $X_2$ ) Terhadap kinerja (Y) menggunakan persamaan regresi.

a) Perhitungan persamaan regresi dilakukan dengan bantuan aplikasi W-STATS dengan rumus yang digunakan, yaitu:<sup>121</sup>

$$Y = a + bX + e$$

Keterangan:

Y = skor mentah variabel dependen

a = intersep

b = slop atau koefisien regresi.

X = skor mentah variabel independen

e = alat atau residu

---

<sup>120</sup> Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 23.

<sup>121</sup> Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik*, 206.

b) Uji T (Parsial)

Peneliti menghitung uji t, dengan rumus:  $t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$

- c) Kemudian dengan rumus  $r = r_{x_1 y}^2 \times 100\%$  untuk mencari nilai besar kontribusinya.

2) Uji Signifikansi

Uji signifikansi atau uji F ini menggunakan bantuan aplikasi W-Stats dengan rumus:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$RK_{reg}$  = Harga bilangan F untuk garis regresi

$RK_{res}$  = Rerata Kuadrat residu garis regresi

- b. Pengujian hipotesis ketiga menggunakan, teknik analisis regresi ganda dan teknik analisis korelasi ganda, seperti berikut:

- 1) Teknik analisis regresi ganda, pengaruh motivasi kerja ( $X_1$ ) dan persepsi guru mengenai iklim kerja ( $X_2$ ) terhadap kinerja guru ( $Y$ ) menggunakan analisis persamaan regresi ganda.

- a) Analisis persamaan regresi ganda dapat dihitung dengan cara komputer dengan program aplikasi W-STATS.

Dengan rumus dua variabel bebas:

$$Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_k X_k + e$$

Keterangan:

$Y'$  = skor mentah variabel dependen

$a$  = intersep atau bilangan konstan; bila  $X = 0$

b = angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel independen. Bila b (+) maka naik, bila (-) maka terjadi penurunan.

$X_1$  = motivasi kerja

$X_2$  = persepsi guru mengenai iklim kerja

e = galat atau residu

Dalam persamaan tersebut terdapat dua nilai konstan, yakni a dan b. konstan a merupakan taksiran Y jika skor  $X_1$  dan  $X_2$  sama dengan nol. Koefisien regresi b merupakan ukuran seberapa besar pengaruh suatu variabel X pada Y bila pengaruh variabel X yang lain dikontrol. Sedangkan residu e merupakan bagian dari Y yang tidak dipengaruhi oleh  $X_1$  dan  $X_2$ .

b) Uji T (Parsial), peneliti menghitung uji t, dengan

$$\text{rumus: } t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

c) Kontribusi R Square, peneliti menghitung nilai besarnya kontribusi dengan rumus  $R = r_{x_1 y}^2 \times 100\%$ .

2) Teknik analisis korelasi ganda. Analisis korelasi ganda dicari melalui regresi ganda. Analisis korelasi ganda sekaligus regresi ganda dilakukan dengan bantuan computer aplikasi W-STATS. Pengambilan keputusan didasarkan pada angka probabilitas jika angka probabilitas hasil analisis  $\leq$  maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) di tolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima.

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### A. Deskripsi Data

Deskripsi hasil penelitian ini didapatkan dari hasil lapangan berupa angket yang telah diisi oleh responden. Angket tersebut berisi data tentang pengaruh motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru di MA Kota Semarang. Adapun deskripsi data penelitian ini, yaitu:

##### 1. Deskripsi Data Motivasi Kerja Guru Di MA Kota Semarang.

Deskripsi data ini bertujuan untuk mengetahui nilai kuantitatif motivasi kerja guru dengan menggunakan jawaban 20 item berupa pernyataan yang valid. Kemudian peneliti mengolah data hasil angket tersebut dengan nilai paling tinggi 4 dan paling rendah 0. Hasil analisis deskriptif data motivasi kerja yaitu: tertinggi, terendah, rata-rata, varian, simpangan baku, dan galat baku dengan menggunakan aplikasi W-Stat, yaitu: nilai tertinggi sebesar 76, nilai terendah 20, rata-rata sebesar 60,605, varian sebesar 93,744, simpangan baku sebesar 9,682, dan galat baku sebesar 0,761.

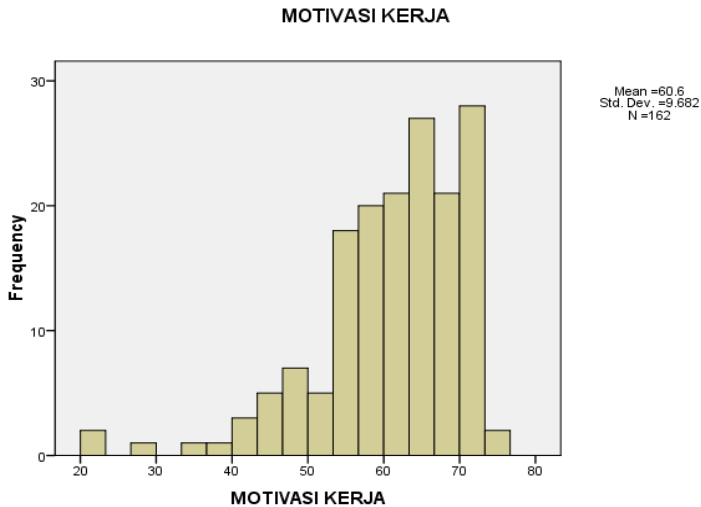
Adapun tabel frekuensi data motivasi kerja sebagai berikut:

**Tabel 15: Frekuensi Data Responden Motivasi Kerja**

Valid	Frekuensi	Persentase	Persentase yang valid	Persen kumulatif
20	2	1,2	1,2	1,2
28	1	0,6	0,6	1,9
35	1	0,6	0,6	2,5
38	1	0,6	0,6	3,1
40	2	1,2	1,2	4,3
43	1	0,6	0,6	4,9

44	1	0,6	0,6	5,6
45	3	1,9	1,9	7,4
46	1	0,6	0,6	8,0
47	3	1,9	1,9	9,9
48	2	1,2	1,2	11,1
49	2	1,2	1,2	12,3
50	1	0,6	0,6	13,0
51	2	1,2	1,2	14,2
52	1	0,6	0,6	14,8
53	1	0,6	0,6	15,4
54	8	4,9	4,9	20,4
55	4	2,5	2,5	22,8
56	6	3,7	3,7	26,5
57	8	4,9	4,9	31,5
58	11	6,8	6,8	38,3
59	1	0,6	0,6	38,9
60	4	2,5	2,5	41,4
61	3	1,9	1,9	43,2
62	7	4,3	4,3	47,5
63	7	4,3	4,3	51,9
64	10	6,2	6,2	58,0
65	10	6,2	6,2	64,2
66	7	4,3	4,3	68,5
67	12	7,4	7,4	75,9
68	5	3,1	3,1	79,0
69	4	2,5	2,5	81,5
70	16	9,9	9,9	91,4
71	9	5,6	5,6	96,9
72	3	1,9	1,9	98,8
75	1	0,6	0,6	99,4
76	1	0,6	0,6	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Maka dapat di visualisasikan dalam bentuk histogram pada gambar berikut:



**Gambar 2: Histogram Motivasi Kerja**

2. Deskripsi Data Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja di MA Kota Semarang

Deskripsi data ini bertujuan untuk mengetahui nilai kuantitatif persepsi guru mengenai iklim kerja dengan menggunakan jawaban 15 item berupa pernyataan yang valid. Kemudian peneliti mengolah data hasil angket tersebut dengan nilai paling tinggi 4 dan paling rendah 0. Hasil analisis deskriptif data persepsi guru mengenai iklim kerja yaitu: tertinggi, terendah, rata-rata, varian, simpangan baku, dan galat baku dengan menggunakan aplikasi W-Stat, yaitu: nilai tertinggi sebesar 60, nilai terendah 15, rata-rata sebesar 44,772, varian sebesar 83,072, simpangan baku sebesar 9,114, dan galat baku sebesar 0,716.

Adapun tabel frekuensi data motivasi kerja sebagai berikut:

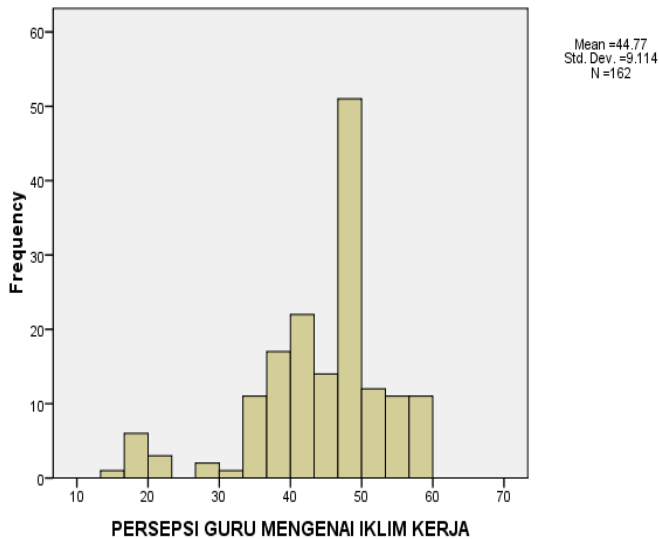
**Tabel 16: Frekuensi Data Responden Persepsi Guru  
Mengenai Iklim Kerja**

Valid	Frekuensi	Presentase	Presentasi yang Valid	Persen Komulatif
15	1	0,6	0,6	0,6
18	1	0,6	0,6	1,2
20	5	3,1	3,1	4,3
21	1	0,6	0,6	4,9
22	1	0,6	0,6	5,6
23	1	0,6	0,6	6,2
27	1	0,6	0,6	6,8
30	1	0,6	0,6	7,4
33	1	0,6	0,6	8,0
34	5	3,1	3,1	11,1
35	1	0,6	0,6	11,7
36	5	3,1	3,1	14,8
40	17	10,5	10,5	25,3
41	6	3,7	3,7	29,0
42	12	7,4	7,4	36,4
43	4	2,5	2,5	38,9
45	10	6,2	6,2	45,1
46	4	2,5	2,5	47,5
47	17	10,5	10,5	58,0
48	5	3,1	3,1	61,1
49	18	11,1	11,1	72,2
50	11	6,8	6,8	79,0
51	12	7,4	7,4	86,4
54	5	3,1	3,1	89,5
55	6	3,7	3,7	93,2
60	11	6,8	6,8	100,0
Total	162	100,0	100,0	

Maka dapat divisualisasikan dalam bentuk histogram pada gambar berikut:



### PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA



**Gambar 3: Histogram Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja**

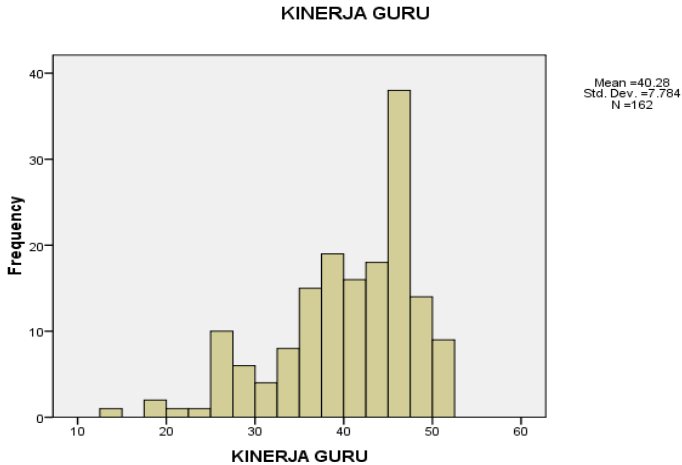
### 3. Deskripsi Data Kinerja Guru

Deskripsi data ini bertujuan untuk mengetahui nilai kuantitatif kinerja guru dengan menggunakan jawaban 20 item berupa pernyataan yang valid. Kemudian peneliti mengolah data hasil angket tersebut dengan nilai paling tinggi 3 dan paling rendah 0. Hasil analisis deskriptif data kinerja guru yaitu: tertinggi, terendah, rata-rata, varian, simpangan baku, dan galat baku dengan menggunakan aplikasi W-Stat, yaitu: nilai tertinggi sebesar 52, nilai terendah 14, rata-rata sebesar 40,284, varian sebesar 60,590, simpangan baku sebesar 7,784, dan galat baku sebesar 0,612. Adapun tabel frekuensi data motivasi kerja sebagai berikut:

**Tabel 17: Frekuensi Data Responden Kinerja Guru**

Valid	Frekuensi	Presentase	Percentasi yang Valid	Persen Kumulatif
14	1	.6	.6	.6
18	2	1.2	1.2	1.9
20	1	.6	.6	2.5
24	1	.6	.6	3.1
25	2	1.2	1.2	4.3
26	8	4.9	4.9	9.3
28	1	.6	.6	9.9
29	5	3.1	3.1	13.0
31	3	1.9	1.9	14.8
32	1	.6	.6	15.4
34	8	4.9	4.9	20.4
35	6	3.7	3.7	24.1
37	9	5.6	5.6	29.6
38	14	8.6	8.6	38.3
39	5	3.1	3.1	41.4
40	4	2.5	2.5	43.8
41	3	1.9	1.9	45.7
42	9	5.6	5.6	51.2
43	9	5.6	5.6	56.8
44	9	5.6	5.6	62.3
45	12	7.4	7.4	69.8
46	10	6.2	6.2	75.9
47	16	9.9	9.9	85.8
48	7	4.3	4.3	90.1
49	7	4.3	4.3	94.4
50	1	.6	.6	95.1
51	7	4.3	4.3	99.4
52	1	.6	.6	100.0
Total	162	100.0	100.0	

Maka dapat divisualisasikan dalam bentuk histogram pada gambar berikut:



**Gambar 4: Histogram Kinerja Guru**

## **B. Analisis Data**

### **1. Analisis Statistik Inferensial**

#### **a. Pengaruh Motivasi Kerja ( $X_1$ ) Terhadap Kinerja Guru (Y)**

##### **1) Analisis korelasi**

Peneliti menggunakan rumus korelasi product moment untuk mengetahui pengaruh motivasi kerja ( $X_1$ ) terhadap kinerja guru (Y). Adapun hasil analisis korelasi yaitu hasil perhitungan yang ditelaah dilakukan peneliti diperoleh koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,559$ . Selanjutnya hasil perhitungan  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 162$  dan nilai kritis pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan 160 dari taraf signifikansi 5% ( $r_{tabel} = 0,154$ ) dengan kriteria pengujiannya adalah jika  $r_{xy} > r_{tabel}$ , maka terdapat korelasi yang signifikan antara dua variabel. Berdasarkan perhitungan teknik korelasi product moment melalui

aplikasi w-stat yaitu  $r_{xy} > r_{tabel}$ , ( $0,559 > 0,154$ ). Hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang positif antara motivasi kerja ( $X_1$ ) terhadap kinerja guru (Y) adalah signifikan.

Kemudian untuk mengetahui kuat atau lemahnya korelasi dua variabel, peneliti mengacu pada teori Anas Sudijono pada tabel interpretasi koefisien korelasi, yaitu:<sup>122</sup>

**Tabel 18: Interpretasi Koefisien Korelasi Antara ( $X_1$ ) Terhadap Y**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00- 0,199	Sangat lemah
0,20- 0,399	Lemah
0,40- 0,599	Sedang
0,60- 0,799	Kuat
0,80- 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa tingkat korelasi motivasi kerja terhadap kinerja guru sebesar 0,559 dalam kategori “Sedang” karena terletak pada interval 0,40-0,599.

## 2) Analisis Regresi Sederhana

### a) Persamaan Regresi

Dari perhitungan w-stat maka mendapatkan hasil bahwa persamaan garis regresinya yaitu

$$Y' = a + b x$$

$$Y' = 13,054 + 0,449 x$$

---

<sup>122</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 193.

Dari persamaan garis regresi sederhana tersebut maka diartikan bahwa  $Y'$  = variabel terikat yang nilainya akan diprediksi oleh variabel bebas.  $a = 13,054$  merupakan nilai konstanta, yang memiliki arti bahwa kinerja guru MA di Kota Semarang ( $Y$ ) akan konstan sebesar 13,054 satuan jika tidak ada pengaruh dari motivasi kerja ( $X$ ).  $b = 0,449$  merupakan besarnya kontribusi variabel motivasi kerja ( $x_1$ ) memengaruhi variabel kinerja guru MA ( $Y$ ) koefisien  $b$  sebesar 0,449 dengan tanda positif, hasil tersebut berarti bahwa kinerja guru ( $Y$ ) akan berubah sebesar 0,449 dengan sifat hubungan yang searah. Jika variabel motivasi kerja ( $x_1$ ) berubah atau mengalami kenaikan sebesar 1 satuan, maka kinerja guru MA ( $Y$ ) akan naik sebesar 0,449. Demikian sebaliknya, jika variabel motivasi kerja berubah atau mengalami penurunan sebesar 1 satuan, maka kinerja guru MA akan turun sebesar 0,449 satuan. Maka dapat dikatakan bahwa apabila motivasi kerja tidak memiliki nilai, maka diperkirakan kinerja guru tersebut mendapatkan nilai 0,449.

b) Uji T (Parsial)

Peneliti melakukan perhitungan uji  $t$  (parsial). Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Perhitungan dilakukan menggunakan aplikasi W-Stat. Adapun sebagai berikut hasil perhitungan: diketahui  $t_{hitung} = 8,525$  berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena  $t_{hitung} = 8,525 > t_{tabel} = 1,975$  pada taraf signifikansi 5%.

### c) Uji F atau Signifikansi

Sebelum mencari F, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikansinya. Penelitian ini menggunakan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Perhitungan uji F ini, peneliti menggunakan aplikasi W-stat untuk mempermudah perhitungan. Maka jumlah kuadrat regresi 3046,788, adapun kuadrat residu sebesar 6708,150. Rata-rata kuadrat regresi sebesar 3046,788. Rata-rata kuadrat residu sebesar 41,926. Sedangkan nilai F hitung sebesar 72,671. Dalam penelitian ini  $F_{tabel} 5\% = 3,900$ . Kemudian dimasukkan kedalam kaidah pengujian signifikansi, yaitu  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka artinya signifikan, tetapi jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  artinya tidak signifikan. Dari hasil perhitungan tersebut maka dapat diketahui bahwa  $F_{hitung} = 72,671$  berarti signifikan artinya hipotesis diterima. Karena  $F_{hitung} = 72,671 > F_{tabel} = 3,900$  pada taraf signifikansi 5%.

### 3) Kontribusi Variabel $X_1$ Pada Variabel Y

Sumbangan efektif dari motivasi kerja terhadap kinerja guru, melalui aplikasi perhitungan W-Stat maka mendapatkan hasil bahwa sumbangan atau kontribusi antara motivasi kerja terhadap kinerja guru melalui  $R^2 = 0,312$ . Jika diubah dalam bentuk persen menjadi 31,2%. Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi motivasi kerja terhadap kinerja guru sebesar 31,2% dan sisanya sebesar 68,8 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Faktor-faktor lain yang memengaruhi kinerja guru selain motivasi kerja yaitu menurut Gibson yang dikutip oleh Triatna, faktor-faktor lainnya meliputi: kemampuan, ketrampilan, latar

belakang, sumber daya, kepemimpinan, imbalan, struktur, desain pekerjaan, sikap, dan kepribadian.<sup>123</sup>

**b. Pengaruh Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja ( $X_2$ ) Terhadap Kinerja Guru (Y)**

**1) Analisis korelasi**

Peneliti menggunakan rumus korelasi product moment untuk mengetahui pengaruh persepsi guru mengenai ( $X_2$ ) terhadap kinerja guru (Y). Adapun hasil analisis korelasi yaitu hasil perhitungan yang ditelaah dilakukan peneliti diperoleh koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,490$ . Selanjutnya hasil perhitungan  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 162$  dan nilai kritis pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan 160 dari taraf signifikansi 5% ( $r_{tabel} = 0,154$ ) dengan kriteria pengujiannya adalah jika  $r_{xy} > r_{tabel}$ , maka terdapat korelasi yang signifikan antara dua variabel. Berdasarkan perhitungan teknik korelasi product moment melalui aplikasi w-stat yaitu  $r_{xy} > r_{tabel}$ , ( $0,490 > 0,154$ ). Hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang positif antara motivasi kerja ( $X_1$ ) terhadap kinerja guru (Y) adalah signifikan.

Kemudian untuk mengetahui kuat atau lemahnya korelasi dua variabel, peneliti mengacu pada teori Anas Sudijono pada tabel interpretasi koefisien korelasi, yaitu:<sup>124</sup>

---

<sup>123</sup>Triatna, *Perilaku Organisasi Dalam Pendidikan*, 75-76.

<sup>124</sup> Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 193.

**Tabel 19: Interpretasi Koefisien Korelasi  
Antara ( $X_2$ ) Terhadap Y**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00- 0,199	Sangat lemah
0,20- 0,399	Lemah
0,40- 0,599	Sedang
0,60- 0,799	Kuat
0,80- 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa tingkat korelasi persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru sebesar 0,490 dalam kategori “Sedang” karena terletak pada interval 0,40- 0,599.

## 2) Analisis Regresi Sederhana

### a) Persamaan Regresi

Dari perhitungan w-stat maka mendapatkan hasil bahwa persamaan garis regresinya yaitu

$$Y' = a + b x$$

$$Y' = 21,543 + 0,419 x$$

dari persamaan garis regresi sederhana tersebut maka diartikan bahwa  $Y'$  = variabel terikat yang nilainya akan diprediksi oleh variabel bebas.  $a = 21,543$  merupakan nilai konstanta, yang memiliki arti bahwa kinerja guru MA di Kota Semarang ( $Y$ ) akan konstan sebesar 21,543 satuan jika tidak ada pengaruh dari persepsi guru mengenai iklim kerja ( $X$ ).  $b = 0,419$  merupakan besarnya kontribusi variabel persepsi guru mengenai iklim kerja ( $x_2$ ) memengaruhi variabel kinerja guru MA ( $Y$ ) koefisien  $b$  sebesar 0,419 dengan tanda positif, hasil tersebut berarti bahwa kinerja guru ( $Y$ ) akan berubah sebesar 0,419



dengan sifat hubungan yang searah. Jika variabel persepsi guru mengenai iklim kerja ( $x_2$ ) berubah atau mengalami kenaikan sebesar 1 satuan, maka kinerja guru MA (Y) akan naik sebesar 0,419. Demikian sebaliknya, jika variabel persepsi guru mengenai iklim kerja berubah atau mengalami penurunan sebesar 1 satuan, maka kinerja guru MA akan turun sebesar 0,419 satuan. Maka dapat dikatakan bahwa apabila persepsi guru mengenai iklim kerja tidak memiliki nilai, maka diperkirakan kinerja guru tersebut mendapatkan nilai 0,419.

b) Uji T (Parsial)

Peneliti melakukan perhitungan uji t (parsial) dengan menggunakan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Perhitungan dilakukan menggunakan aplikasi W-Stat. Adapun sebagai berikut hasil perhitungan uji t, yaitu diketahui  $t_{hitung} = 7,113$  berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena  $t_{hitung} = 7,113 > t_{tabel} = 1,975$  pada taraf signifikansi 5%.

c) Uji F atau Signifikansi

Sebelum mencari F, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikansinya. Penelitian ini menggunakan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Perhitungan uji F ini, peneliti menggunakan aplikasi W-stat untuk mempermudah perhitungan. Maka jumlah kuadrat regresi 2343,501, adapun kuadrat residu sebesar 7411,437. Rata-rata kuadrat regresi sebesar 2343,501. Rata-rata kuadrat residu sebesar 46,321. Sedangkan nilai F hitung sebesar 50,592. Dalam penelitian ini  $F_{tabel} 5\% = 3,900$ . Kemudian dimasukkan kedalam kaidah pengujian signifikansi, yaitu

$F_{hitung} > F_{tabel}$  maka artinya signifikan, tetapi jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  artinya tidak signifikan. Dari hasil perhitungan tersebut maka dapat diketahui bahwa  $F_{hitung} = 50,592$  berarti signifikan artinya hipotesis diterima. Karena  $F_{hitung} = 50,592 > F_{tabel} = 3,900$  pada taraf signifikansi 5%.

### 3) Kontribusi Variabel $X_2$ Pada Variabel Y

Peneliti menghitung sumbangan efektif dari persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru, melalui aplikasi perhitungan W-Stat maka mendapatkan hasil bahwa sumbangan atau kontribusi antara motivasi kerja terhadap kinerja guru melalui  $R^2 = 0,240$ . Jika diubah dalam bentuk persen menjadi 24,0%. Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru sebesar 24,0% dan sisanya sebesar 76,0 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Faktor-faktor lain yang memengaruhi kinerja selain persepsi guru mengenai iklim kerja, yaitu menurut Rivai dan Mulyadi, meliputi: peran, norma, status, ukuran kelompok, susunan demografi, tugas kelompok dan kekohesifan.<sup>125</sup>

#### c. Pengaruh Motivasi Kerja ( $X_1$ ) dan Persepsi Guru Mengenai Iklim Kerja ( $X_2$ ) Secara Bersama-Sama Terhadap Kinerja Guru (Y).

##### 1) Koefisien Korelasi Ganda

Dari hasil perhitungan korelasi yang telah dilakukan peneliti dengan menggunakan aplikasi w-stat, maka diperoleh

---

<sup>125</sup>Rivai dan Mulyadi, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, 198-199.

hasil yaitu koefisien korelasi antara  $x_1$  dengan  $y$  sebesar 0,559  $x_2$  terhadap  $y$  sebesar 0,490 Dan koefisien korelasi antara  $x_1$  dan  $x_2$  sebesar 0,524.

Kemudian untuk mengetahui kuat atau lemahnya korelasi dua variabel, peneliti mengacu pada teori Anas Sudijono pada tabel interpretasi koefisien korelasi, yaitu:<sup>126</sup>

**Tabel 20: Interpretasi Koefisien Korelasi (  $x_1$  )Dan (  $x_2$  ) Terhadap Y**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00- 0,199	Sangat lemah
0,20- 0,399	Lemah
0,40- 0,599	Sedang
0,60- 0,799	Kuat
0,80- 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa tingkat korelasi motivasi kerja terhadap kinerja sebesar 0,559 dalam kategori “sedang”. Persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru sebesar 0,490 dalam kategori “Sedang”. Kemudian tingkat korelasi motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja secara bersama-sama sebesar 0,524 dalam kategori “Sedang”.

## 2) Analisis Regresi Berganda

### a) Persamaan regresi ganda

Dalam menganalisis hasil penelitian, maka peneliti menggunakan aplikasi w-stat untuk menghitung analisis regresi berganda dari hasil data di lapangan. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut: Analisis regresi berganda

---

<sup>126</sup> Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 193.

Persamaan regresi linier gandanya adalah

$$Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$\text{Maka } Y' = 9,593 + 0,335X_1 + 0,232 X_2$$

Dari persamaan regresi tersebut dapat diartikan bahwa  $Y'$  = Variabel terikat yang nilainya akan diprediksi oleh variabel bebas.  $a = 9,593$  merupakan nilai konstanta, yang memiliki arti bahwa kinerja guru MA di kota Semarang ( $Y$ ) akan konstan sebesar 9,593 satuan jika tidak ada pengaruh dari motivasi kerja ( $X_1$ ) dan persepsi guru mengenai iklim kerja ( $X_2$ ) secara bersama-sama.  $b_1 = 0,335$  dan  $b_2 = 0,232$  merupakan besarnya kontribusi variabel motivasi kerja ( $X_1$ ) dan persepsi guru mengenai iklim kerja ( $X_2$ ) memengaruhi variabel kinerja guru. koefisien  $b_1$  sebesar 0,335 dengan tanda positif dan koefisien  $b_2$  sebesar 0,232 dengan tanda positif pula, hasil tersebut berarti bahwa kinerja guru ( $Y$ ) akan berubah sebesar 0,335 dan 0,232 dengan sifat hubungan yang searah. Jika variabel persepsi guru mengenai iklim kerja ( $X_2$ ) berubah atau mengalami kenaikan 1 satuan, maka kinerja guru ( $Y$ ) akan naik sebesar 0,335 dan 0,232 satuan.

Demikian juga sebaliknya jika variabel persepsi guru mengenai iklim kerja berubah atau mengalami penurunan 1 satuan maka kinerja guru akan turun sebesar 0,335 dan 0,232. Satuan. Dan penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa apabila motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja tidak memiliki nilai, maka diperkirakan kinerja guru tersebut mendapatkan nilai 0,335 dan 0,232. Maka dapat disimpulkan

bahwa semakin baik motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja maka semakin baik pula kinerja guru.

b) Uji T (Parsial)

peneliti melakukan perhitungan uji t (parsial) dengan menggunakan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Perhitungan dilakukan menggunakan aplikasi W-Stat. Adapun sebagai berikut hasil perhitungan: Dari hasil perhitungan Uji t untuk variabel motivasi kerja ( $x_1$ ) diketahui  $t_{hitung} = 5,618$  berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena  $t_{hitung} = 5,618 > t_{tabel} = 1,975$  pada taraf signifikansi 5%. Dan pada variabel persepsi guru mengenai iklim kerja ( $x_2$ ) diketahui  $t_{hitung} = 3,671$  berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena  $t_{hitung} = 3,671 > t_{tabel} = 1,975$  pada taraf signifikansi 5%.

c) Uji F atau signifikansi

Pada uji F signifikansi peneliti menentukan taraf signifikansi sebesar 5 % dalam penelitiannya. Untuk menghitung uji F signifikansi ini peneliti menggunakan aplikasi w-Stat. Adapun hasil perhitungan yaitu  $F_{tabel} 5 \% = 3,053$ . Kemudian dimasukkan kedalam kaidah pengujian signifikansi. Yaitu  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka artinya signifikan tetapi jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  artinya tidak signifikan. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa  $F_{hitung} = 45,907$  berarti signifikan artinya hipotesis diterima. Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $45,907 > 3,053$  pada taraf signifikansi 5%.

### 3) Kontribusi Variabel $X_1$ , $X_2$ Terhadap Variabel Y (R square)

Peneliti melakukan perhitungan sumbangan efektif dari motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja bersama-sama terhadap kinerja guru melalui perhitungan aplikasi W-stat dengan hasil perhitungan sebagai berikut: Pada tabel didapat  $R^2 = 0,358$ . Jika diubah dalam bentuk persen adalah 35,8%. Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja secara bersama-sama terhadap kinerja guru sebesar 35,8% dan sisanya sebesar 64,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Faktor-faktor lain tersebut, menurut Tiffin dan Cormick yang dikutip oleh Supardi, diantaranya yaitu faktor individual yang meliputi: sikap, karakteristik, sifat-sifat fisik, pengalaman. Sedangkan faktor situasional, yang terdiri dari metode kerja, kondisi dan desain perlengkapan kerja dan penataan ruang, peraturan-peraturan, sifat organisasi, jenis latihan, pengawasan atau supervisi, sistem upah, dan lingkungan sosial.<sup>127</sup>

### C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan akan tetapi adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Seperti keterbatasan waktu untuk melakukan penelitian di lima MA sebagai perwakilan MA Kota Semarang berdasarkan jadwal yang telah ditetapkan oleh pihak madrasah. Hambatan dan kendala tersebut tidak

---

<sup>127</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, 52.

menyurutkan semangat peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini sampai pada proses penulisan laporan dalam bentuk tesis. Alhamdulillah semuanya dapat diatasi dengan baik dan benar guna mendapatkan hasil yang diinginkan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dari hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru secara signifikan, dengan kontribusi sebesar 31,2%. Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi motivasi kerja terhadap kinerja guru sebesar 31,2% dan sisanya sebesar 68,8 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Faktor-faktor lain yang memengaruhi kinerja guru selain motivasi kerja yaitu menurut Gibson yang dikutip oleh Triatna, faktor-faktor lainnya meliputi: kemampuan, ketrampilan, latar belakang, sumber daya, kepemimpinan, imbalan, struktur, desain pekerjaan, sikap, dan kepribadian.
2. Terdapat pengaruh persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru secara signifikan, dengan kontribusi sebesar 24,0% .Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi persepsi guru mengenai iklim kerja terhadap kinerja guru sebesar 24,0% dan sisanya sebesar 76,0 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Faktor-faktor lain yang memengaruhi kinerja selain persepsi guru mengenai iklim kerja, yaitu menurut Rivai dan Mulyadi, meliputi: peran, norma, status, ukuran kelompok, susunan demografi, tugas kelompok dan kekohesifan.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara motivasi kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja, dengan kontribusi sebesar 35,8% .Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi motivasi



kerja dan persepsi guru mengenai iklim kerja secara bersama-sama terhadap kinerja guru sebesar 35,8% dan sisanya sebesar 64,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Faktor-faktor lain tersebut, menurut Tiffin dan Cormick yang dikutip oleh Supardi, diantaranya yaitu faktor individual yang meliputi: sikap, karakteristik, sifat-sifat fisik, pengalaman. Sedangkan faktor situasional, yang terdiri dari metode kerja, kondisi dan desain perlengkapan kerja dan penataan ruang, peraturan-peraturan, sifat organisasi, jenis latihan, pengawasan atau supervisi, sistem upah, dan lingkungan sosial.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan dilapangan, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Saran kepada guru**

Bagi guru yang memiliki motivasi kerja yang baik dan merasa persepsi mengenai iklim kerja itu kondusif sehingga kinerjanya baik mohon tetap dipertahankan. Namun, sebaliknya jika guru memiliki motivasi rendah dan guru merasa tidak nyaman karena persepsi mengenai iklim kerjanya kurang kondusif sehingga berdampak pada melemahnya kinerja, maka sebaiknya diberikan dorongan dan menciptakan iklim kerja yang kondusif untuk memperbaiki kinerja kedepannya.

### **2. Saran kepada kepala madrasah**

Tingkatkan dan selalu berikan motivasi atau dorongan kepada guru-guru untuk mendapatkan kinerja yang baik. Serta tetaplah ciptakan iklim kerja yang kondusif demi kenyamanan kerja para guru sehingga kinerjanya pun semakin baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf, *Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016.
- al-Hajjaj, Imam Abi al-Husain Muslim ibn, *Shahih Muslim* Jil IV, Beirut: Darul Kitab al-Alamiyah, 1992.
- Astuti, Putri Yuni, *Pengaruh Kepemimpinan, Iklim Kerja Dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada Smp Negeri 3 Dumai*, Pekan Baru: JOM Fekon, Vol. 4 No. 1 (Februari) 2017.
- Bakar, Betul, *The Relationships Between Organizational Climate, Innovative Behavior and Job Performance of Teachers*, (IOJES (International Online Journal of Educational Sciences): 27 MARET, 2015, ISSN: 1309-2707..
- Basit, Abdul, *Pengaruh Gaya dan Situasi Kepemimpinan Terhadap Iklim Kerja Tenaga Kependidikan*, OASIS Jurnal Ilmiah Kajian Islam, Vol.1, No.1 Agustus, 2016.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Dally, Dadang, *Balanced Score Card Suatu Pendekatan dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010.
- Departemen Agama RI, *Al-'Aliyy Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro, 2003.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Lentera Abadi, 2010.
- Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surakarta: Pustaka Mandiri, 2011.
- Erwin, *Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah: Profesionalisasi Guru Dan Iklim Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Di Mtsn Pasir Lawas Kabupaten Tanah Datar*, Jurnal al-Fikrah, Vol. I, No. 2, Juli-Desember 2013.
- Fatah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001.

- Ghufron, M. Nur & Ririn Risnawati S, *Teori- Teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Gomes, Faustino Cardoso, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: C.V.Andi Offset, 2003.
- Hadjar, Ibnu, *Dasar- Dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2014.
- Hasibuan, H. Malayu S.P., *Organisasi & Motivasi Dasar Peningkatan Produktivitas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Ikhrom, *Menyoal Kinerja Guru Dampak Sertifikasi Terhadap Guru*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015.
- Isawi, Muhammad Ahmad, *Tafsir Ibnu Mas'ud*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2009.
- Jawami'ul Kalim Versi 4.5, Aplikasi Hadis.
- Kaliri, *Pengaruh Disiplin dan Motivasi Keraj Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Negeri Di Kabupaten Pemalang*, Semarang: Tesis, program magister manajemen pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2008.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru Tahun 2012*, (buku-2- pedoman-pkg-pdf, [www.yumpu.com](http://www.yumpu.com).), tanggal 20 -01-2018, 10.30 WIB.
- Kempa, Rudolf, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Yogyakarta: Ombak, 2015.
- Kirby, Elizabeth and Jill Mc Donald, *Engage Motivation Tools fo Teachers and Parents*, USA: Search Institute Press, Minneapolis, MN, 2009.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Librawati, dkk, *Analisis Pengaruh Sikap Profesional, Iklim Kerja Sekolah, Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Di Kecamatan Sukawati*, Singaraja: e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Administrasi Pendidikan, vol. 4, tahun 2013.

- Lilienfeld, Scott O., dkk, *Psychology From Inquiry to Understanding Third Edition*, England: Pearson Education, 2014.
- Moehersono, *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Mulyana, Deddy, *Filsafat Komunikasi Tradisi dan Metode Fenomenologi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013.
- Mulyasa, E., *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Munir, Abdullah, *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Nawawi, Hadari, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011.
- P., Sondang Siagian, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, cetakan 15.
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Purnama, Yahya dan Benar Sembiring, *Pengaruh Iklim Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 1 Kota Jambi*, Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP UNBARI: Scientific Journals of Economic Education, Volume 1, Nomor 1, September 2017.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014.
- Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Rivai, Veithzal dan Ahmad Fawzi Mohd. Basri, *Performance Appraisal Sistem yang Tepat untuk Menilai Kinerja Karyawan dan Meningkatkan Daya Saing Perusahaan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Rivai, Veithzal dan Deddy Mulyadi, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.

- Sagala, Syaiful, *Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Santrock, Jhon W. and Ileana Rodriguez, *Student Study Guide to Accompany Psychology Essentials 2 Updated Edition*, New York: Mc Graw-Hill, 2005.
- Shaleh, Abdul Rahman, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2010.
- Siregar, Fauziyah Novia Khoirunnisa dan Partono Thomas, "Pengaruh Disiplin Kerja dan Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Ekonomi/ Akuntansi Di SMA Negeri Se-Kabupaten Wonosobo", *Economic Education Analysis Journal (EEAJ)*, Vol.4, No. 1, Tahun 2015.
- Siska, Adilla Jiuta, *Pengaruh Disiplin dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam*, Jurnal Sosial dan Ilmu Ekonomi, Vol.01, No.02, ISSN 2503-1503, November 2016- April 2017.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Soetopo, Hendyat, *Perilaku Organisasi Teori dan Praktik Di Bidang Pendidikan*, Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2010.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

### **Sumber Lain**

- Supardi, *Kinerja Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Susetyo, Budi, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: PT Refika Aditama, 2010.

- Syukur, Fatah, *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2012.
- Thoha, Miftah, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Triatna, Cepi, *Perilaku Organisasi Dalam Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2015.
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Wahjosomidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: Raja Grafindo Perasada, 2008.
- Zbar, Vic, dkk, *Better Schools Battered Teachers Better Results*, Australia, Acer Press, 2007.
- Zimbardo, Philip G., dkk, *Psychology: Core Concepts Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson Vivian McCann Hamilton Seventh Edition*, England and Associated Companies Throughout The World: Pearson Education Limited, 2014.
- Zulfikar, Mohamad Ihda, *Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs Negeri di Kabupaten Brebes*, Yogyakarta: Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister dalam Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Kebijakan Pendidikan Islam, 2015.

## Lampiran 1

### A. Angket Uji Coba

#### ANGKET PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA TERHADAP KINERJA GURU

Nama Sekolah : .....

Guru Bidang Studi : .....

Mengampu Kelas : .....

#### Petunjuk Pengisian

1. Pengisian instrumen ini tidak memengaruhi penilaian Bapak/Ibu guru terhadap sekolah.
2. Pilihlah jawaban pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda cek list (√) sesuai dengan apa yang anda persepsikan dan rasakan, sebagai berikut keterangan mengenai pilihan jawaban berdasarkan variabel. Pilihan jawaban pada variabel motivasi kerja dan kinerja guru  
Sangat setuju = Lebih banyak menyetujui pernyataan tersebut  
Setuju = Menyetujui pernyataan tersebut  
Ragu-ragu = Lebih banyak tidak setuju atas pernyataan tersebut  
Tidak setuju = Tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
Sangat tidak setuju = Sama sekali tidak setuju atas pernyataan tersebut
3. Jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh dengan jawaban orang lain

#### A. ANGKET MOTIVASI KERJA

No	Pernyataan	Pilihan				
		Sangat Tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat setuju
1.	Saya tekun dalam menyelesaikan tugas.					

No	Pernyataan	Pilihan				
		Sangat Tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat setuju
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan					
3.	Saya berusaha mengarahkan seluruh kemampuan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.					
4.	Saya berusaha untuk melakukan tugas yang terbaik menurut ukuran saya					
5.	Saya merasa tertantang untuk maju dengan tugas-tugas yang diberikan					
6.	Saya terdorong untuk bekerja lebih giat dalam menghadapi tugas yang berat.					
7.	Saya terdorong untuk meningkatkan kemampuan kerja dari hasil pekerjaan yang telah dicapai.					
8.	Saya bekerja untuk mendapatkan respon dari orang lain.					
9.	Saya bekerja untuk mendapatkan hasil yang terbaik.					
10.	Saya rajin dalam bekerja.					
11.	Saya berusaha untuk melebihi teman-teman					
12.	Saya terdorong untuk mengembangkan diri dengan berinovasi.					
13.	Saya bekerja keras untuk mencapai prestasi terbaik.					
14.	Bagi saya keberhasilan dalam pekerjaan merupakan hal yang utama					
15.	Saya berusaha untuk menyiapkan media pendukung untuk					



No	Pernyataan	Pilihan				
		Sangat Tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat setuju
	mendapatkan hasil kerja yang maksimal					
16.	Saya bekerja untuk meraih kesuksesan karir yang diharapkan.					
17.	Saya bekerja lebih baik untuk mendapatkan pujian.					
18.	Saya terdorong untuk menjadi pegawai teladan .					
19.	Saya berharap gaji yang diberikan setara dengan pekerjaan yang telah diselesaikan					
20.	Saya bersedia untuk mengerjakan tugas tambahan untuk mendapatkan insentif yang lebih.					
21.	Saya terdorong untuk melakukan inisiatif dalam menyelesaikan tugas.					
22.	Saya bekerja secara mandiri tanpa menggantungkan diri pada orang lain.					

## B. PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA

Pilihlah jawaban pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda cek list (√) sesuai dengan apa yang anda persiapkan dan rasakan, sebagai berikut keterangan mengenai pilihan jawaban berdasarkan variabel. Pilihan jawaban pada variabel motivasi kerja dan kinerja guru

Sangat setuju = Lebih banyak menyetujui pernyataan tersebut

Setuju = Menyetujui pernyataan tersebut

Ragu-ragu = Lebih banyak tidak setuju atas pernyataan tersebut

Tidak setuju = Tidak setuju dengan pernyataan tersebut

Sangat tidak setuju = Sama sekali tidak setuju atas pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Pilihan				
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu	Setuju	Sangat Setuju
23.	Lingkungan sekolah yang bersih					
24.	Lingkungan sekolah yang nyaman					
25.	Lingkungan sekolah yang tenang					
26.	Sarana sekolah yang lengkap					
27.	Prasarana sekolah yang lengkap					
28.	Guru saling menghormati antar satu sama lain.					
29.	Guru saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.					
30.	Guru merasa bangga terhadap sekolah.					
31.	KBM dilaksanakan dengan tepat waktu.					
32.	laporan hasil belajar siswa di buat setiap pertemuan mengajar.					
33.	Kepala madrasah memberikan tugas tambahan kepada guru untuk mempermudah mencapai tujuan bersama.					
34.	Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada guru untuk berpendapat atas pengambilan keputusan.					
35.	Guru saling menerima pendapat.					
36.	Peraturan sekolah memuat norma kesusilaan yang dilaksanakan oleh semua warga sekolah.					
37.	Peraturan tata tertib sekolah memuat norma kesopanan yang dilaksanakan oleh semua warga sekolah.					
38.	Peraturan tata tertib sekolah memuat norma moral dan agama yang di laksanakan oleh semua warga sekolah.					

### C. KINERJA GURU

Pilihlah jawaban pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda cek list (√) sesuai dengan apa yang anda persepsikan dan rasakan, sebagai berikut keterangan mengenai pilihan jawaban:

Tidak pernah = tidak melaksanakan

Jarang = Pernah melaksanakan

Sering = Lebih sering melaksanakan dibanding tidak melaksanakan

Selalu = Selalu melaksanakan atau sangat sering melaksanakan

No	Pernyataan	Pilihan			
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
39.	Saya memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/ silabus dan memerhatikan karakteristik peserta didik.				
40.	Saya menyusun bahan ajar secara runtut, logis, kontekstual dan mutakhir.				
41.	Saya merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif.				
42.	Saya memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran.				
43.	Saya menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.				
44.	Saya memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.				
45.	Saya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.				
46.	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi				

No	Pernyataan	Pilihan			
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
	dasar yang akan dicapai.				
47.	Saya menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.				
48.	Saya menyuruh peserta didik untuk mengamati dengan indra				
49.	Saya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.				
50.	Saya menyuruh peserta didik untuk mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari narasumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/ menambahi/mengembangkan.				
51.	Saya menyuruh peserta didik untuk mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.				
52.	Saya menyuruh peserta didik untuk menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun				

No	Pernyataan	Pilihan			
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
	laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.				
53.	Saya bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.				
54.	Saya bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.				
55.	Saya melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.				
56.	Saya menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.				
57.	Saya melakukan penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik, yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, angket sebaya, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi.				

No	Pernyataan	Pilihan			
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
58.	Saya melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang dilakukan saat proses pembelajaran dan di akhir satuan pelajaran.				
59.	Saya melakukan remedial untuk program perbaikan penilaian hasil belajar yang rendah.				
60.	Saya melakukan pengayaan untuk program perbaikan penilaian hasil belajar.				

## B. Angket Penelitian

### ANGKET PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA TERHADAP KINERJA GURU

Nama sekolah : .....

Guru Bidang Studi : .....

Mengampu Kelas : .....

#### Petunjuk Pengisian

1. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi penilaian Bapak/Ibu guru terhadap sekolah .
2. Pilihlah jawaban pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda cek list (√) sesuai dengan apa yang anda persepsikan dan rasakan, sebagai berikut keterangan mengenai pilihan jawaban berdasarkan variabel. Pilihan jawaban pada variabel motivasi kerja dan kinerja guru  
Sangat setuju = Lebih banyak menyetujui pernyataan tersebut  
Setuju = Menyetujui pernyataan tersebut  
Ragu-ragu = Lebih banyak tidak setuju atas pernyataan tersebut  
Tidak setuju = Tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
Sangat tidak setuju = Sama sekali tidak setuju atas pernyataan tersebut
3. Jawablah dengan jujur dan jangan terpengaruh dengan jawaban orang lain

#### A. ANGKET MOTIVASI KERJA

No	Pernyataan	Pilihan				
		Sangat Tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat setuju
1.	Saya tekun dalam menyelesaikan tugas .					
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan					
3.	Saya berusaha mengarahkan seluruh kemampuan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.					

No	Pernyataan	Pilihan				
		Sangat Tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat setuju
4.	Saya berusaha untuk melakukan tugas yang terbaik menurut ukuran Saya					
5.	Saya merasa tertantang untuk maju dengan tugas - tugas yang diberikan					
6.	Saya terdorong untuk bekerja lebih giat dalam menghadapi tugas yang berat.					
7.	Saya terdorong untuk meningkatkan kemampuan kerja dari hasil pekerjaan yang telah dicapai.					
8.	Saya bekerja untuk mendapatkan hasil yang terbaik.					
9.	Saya rajin dalam bekerja.					
10.	Saya berusaha untuk melebihi teman-teman					
11.	Saya terdorong untuk mengembangkan diri dengan berinovasi.					
12.	Saya bekerja keras untuk mencapai prestasi terbaik.					
13.	Bagi Saya keberhasilan dalam pekerjaan merupakan hal yang utama					
14.	Saya berusaha untuk menyiapkan media pendukung untuk mendapatkan hasil kerja yang maksimal					
15.	Saya bekerja untuk meraih kesuksesan karir yang diharapkan.					
16.	Saya bekerja lebih baik untuk mendapatkan pujian.					
17.	Saya terdorong untuk menjadi pegawai teladan .					
18.	Saya berharap gaji yang diberikan setara dengan pekerjaan yang telah diselesaikan					
19.	Saya bersedia untuk mengerjakan tugas tambahan untuk					



No	Pernyataan	Pilihan				
		Sangat Tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat setuju
	mendapatkan insentif yang lebih.					
20.	Saya bekerja secara mandiri tanpa menggantungkan diri pada orang lain.					

## B. PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA

Pilihlah jawaban pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda cek list (√) sesuai dengan apa yang anda persepsikan dan rasakan, sebagai berikut keterangan mengenai pilihan jawaban berdasarkan variabel. Pilihan jawaban pada variable motivasi kerja dan kinerja guru

Sangat setuju = Lebih banyak menyetujui pernyataan tersebut

Setuju = Menyetujui pernyataan tersebut

Ragu-ragu = Lebih banyak tidak setuju atas pernyataan tersebut

Tidak setuju = Tidak setuju dengan pernyataan tersebut

Sangat tidak setuju = Sama sekali tidak setuju atas pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Pilihan				
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu	Setuju	Sangat Setuju
21.	Lingkungan sekolah yang bersih					
22.	Lingkungan sekolah yang nyaman					
23.	Lingkungan sekolah yang tentram					
24.	Sarana sekolah yang lengkap					
25.	Guru saling menghormati antar satu sama lain.					
26.	Guru saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas .					
27.	Guru merasa bangga terhadap sekolah .					
28.	KBM dilaksanakan dengan tepat waktu.					

No	Pernyataan	Pilihan				
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu	Setuju	Sangat Setuju
29.	Laporan hasil belajar siswa di buat setiap pertemuan mengajar.					
30.	Kepala madrasah memberikan tugas tambahan kepada guru untuk mempermudah mencapai tujuan bersama.					
31.	Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada guru untuk berpendapat atas pengambilan keputusan.					
32.	Guru saling menerima pendapat.					
33.	Peraturan sekolah memuat norma kesusilaan yang dilaksanakan oleh semua warga sekolah .					
34.	Peraturan tata tertib sekolah memuat norma kesopanan yang dilaksanakan oleh semua warga sekolah .					
35.	Peraturan tata tertib sekolah memuat norma moral dan agama yang di laksanakan oleh semua warga sekolah .					

### C. KINERJA GURU

Pilihlah jawaban pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda cek list (√) sesuai dengan apa yang anda persepsikan dan rasakan, sebagai berikut keterangan mengenai pilihan jawaban :

Tidak pernah = Tidak melaksanakan

Jarang = Pernah melaksanakan

Sering = Lebih sering melaksanakan dibanding tidak melaksanakan

Selalu = Selalu melaksanakan atau sangat sering melaksanakan

No	Pernyataan	Pilihan			
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
36.	Saya memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/ silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik.				
37.	Saya merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif.				
38.	Saya memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran.				
39.	Saya menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.				
40.	Saya memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.				
41.	Saya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.				
42.	Saya menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.				
43.	Saya menyuruh peserta didik untuk mengamati dengan indra				
44.	Saya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.				
45.	Saya menyuruh peserta didik untuk mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/ gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari narasumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/ menambahi/ mengembangkan.				
46.	Saya menyuruh peserta didik untuk				

No	Pernyataan	Pilihan			
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
	mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/ informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.				
47.	Saya menyuruh peserta didik untuk menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.				
48.	Saya bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.				
49.	Saya bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.				
50.	Saya melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas , baik tugas individual maupun kelompok.				
51.	Saya menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.				
52.	Saya melakukan penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik, yang menilai kesiapan peserta didik , proses, dan hasil belajar secara utuh. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, angket sebaya, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi.				
53.	Saya melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang dilakukan saat				

No	Pernyataan	Pilihan			
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu
	proses pembelajaran dan di akhir satuan pelajaran.				
54.	Saya melakukan remedial untuk program perbaikan penilaian hasil belajar yang rendah.				
55.	Saya melakukan pengayaan untuk program perbaikan penilaian hasil belajar.				



## ANALISIS BUTIR NON TES

**Nama Instrumen :** Motivasi kerja

**Jumlah Butir :** 22

**Jumlah Pilihan Jawaban :** 5

**Kode untuk Pilihan Jawaban :** 2 *ditulis dengan ANGKA*

**Bentuk Pernyataan Butir :** 1 **TUNGGAL** (hanya POSITIF [+] atau NEGATIF [-] saja)

**Skor Terendah :** 0

**Skor untuk Pilihan Jawaban 1 :** 0

**Kriteria Validitas :** 1 *Menggunakan Kriteria r minimal.*

Butir dinyatakan Valid jika  $r \geq 36\%$

**DATA**

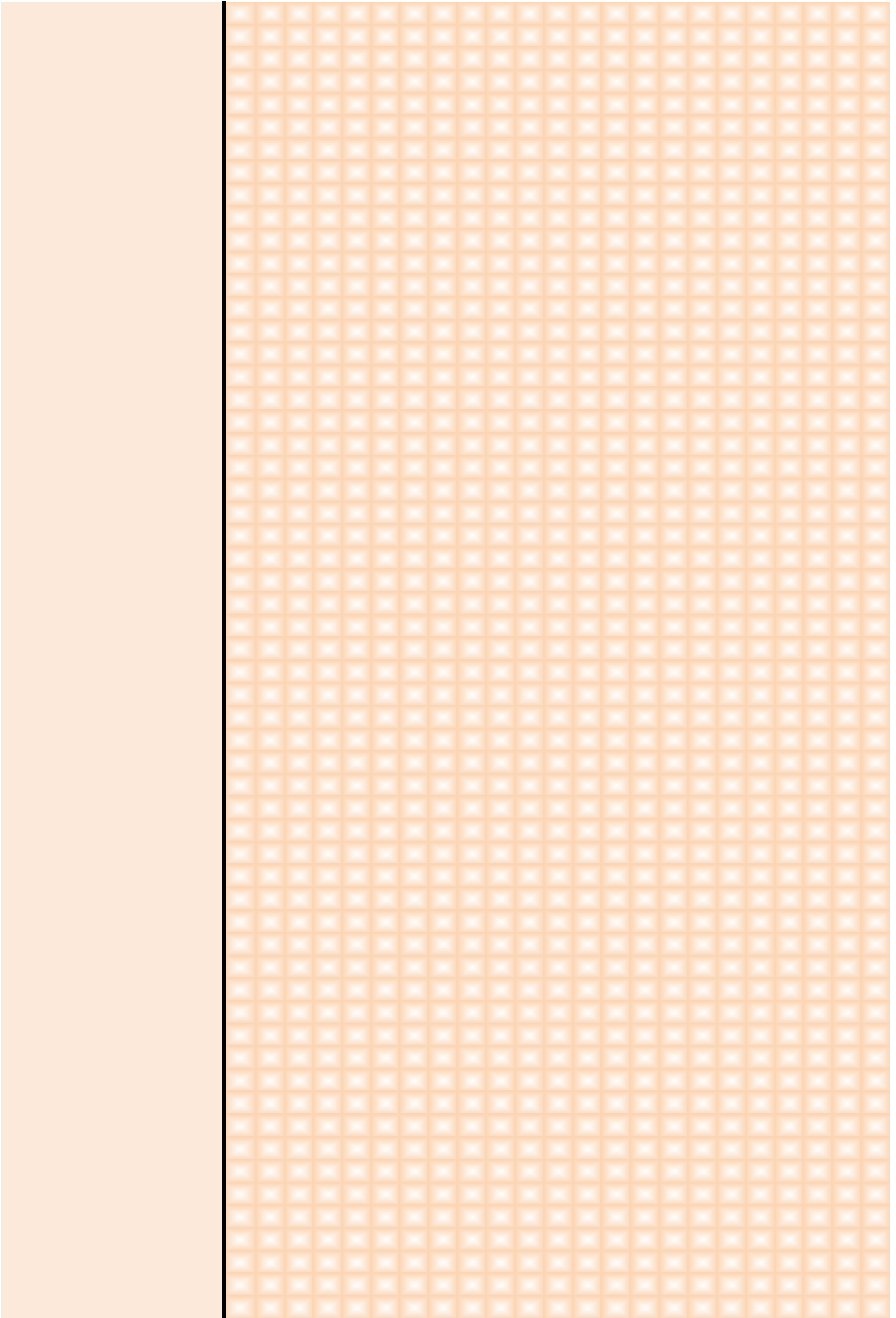
**SKOR BUTIR**

**HASIL ANALISIS**

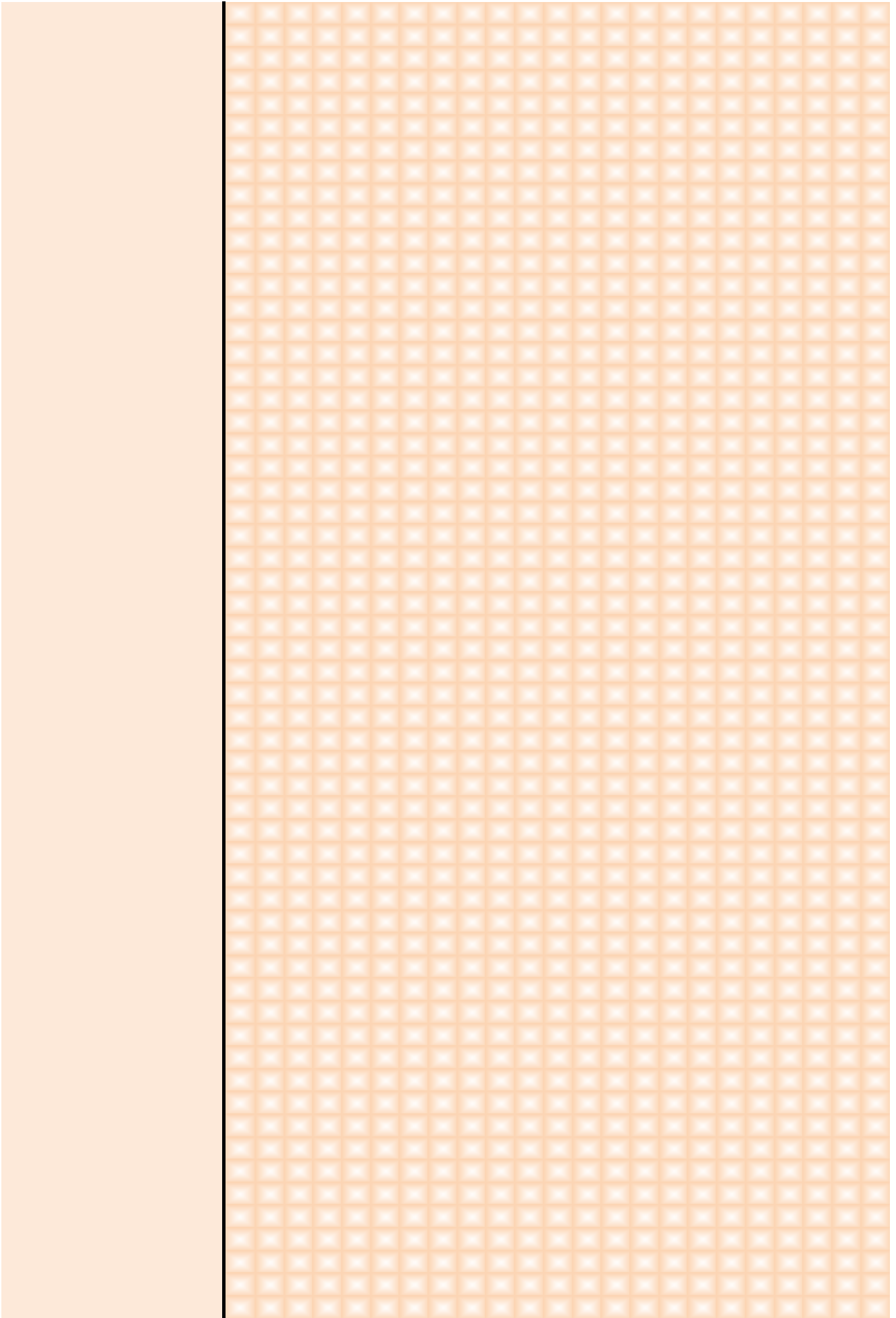
**SKOR RESPONDEN**

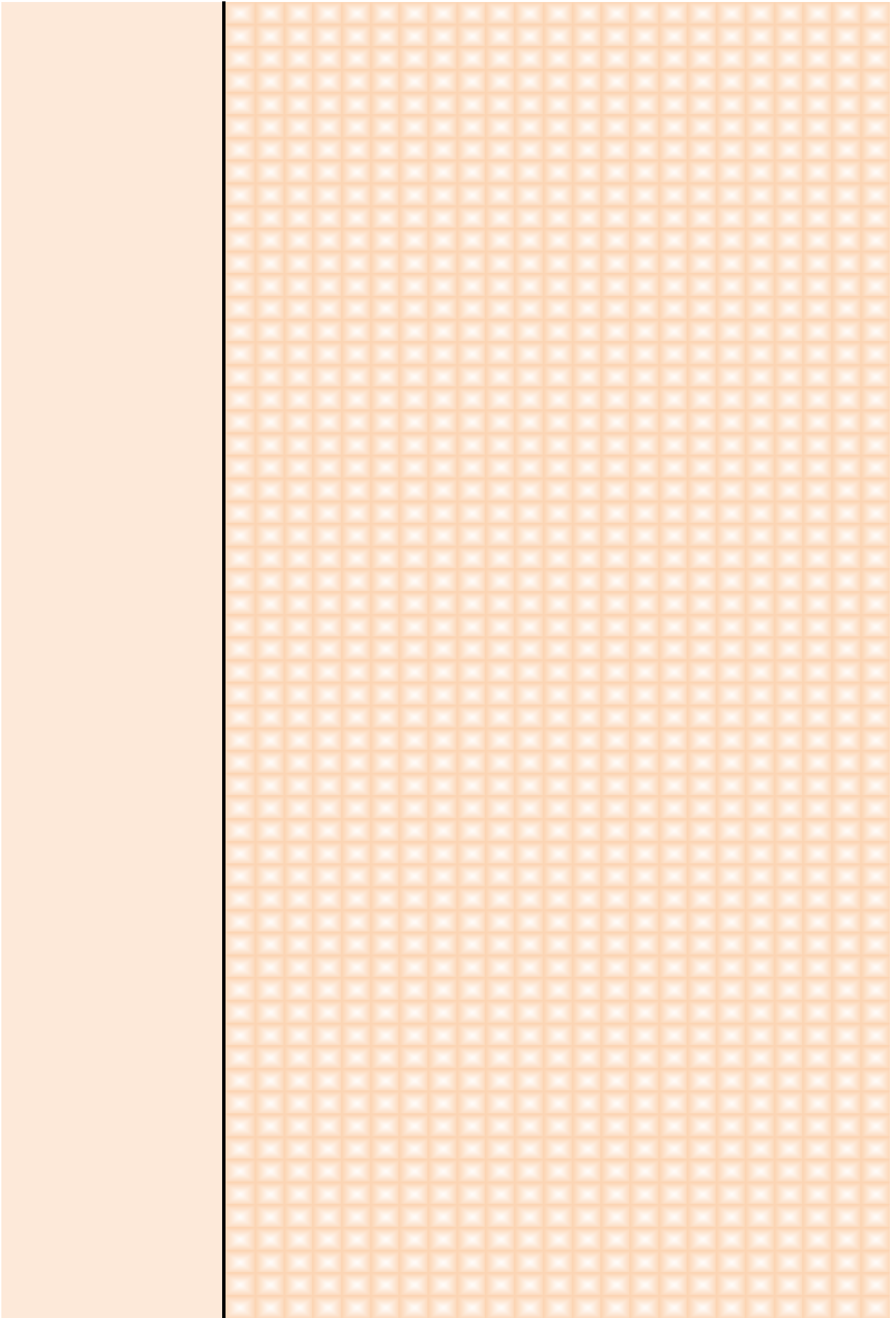


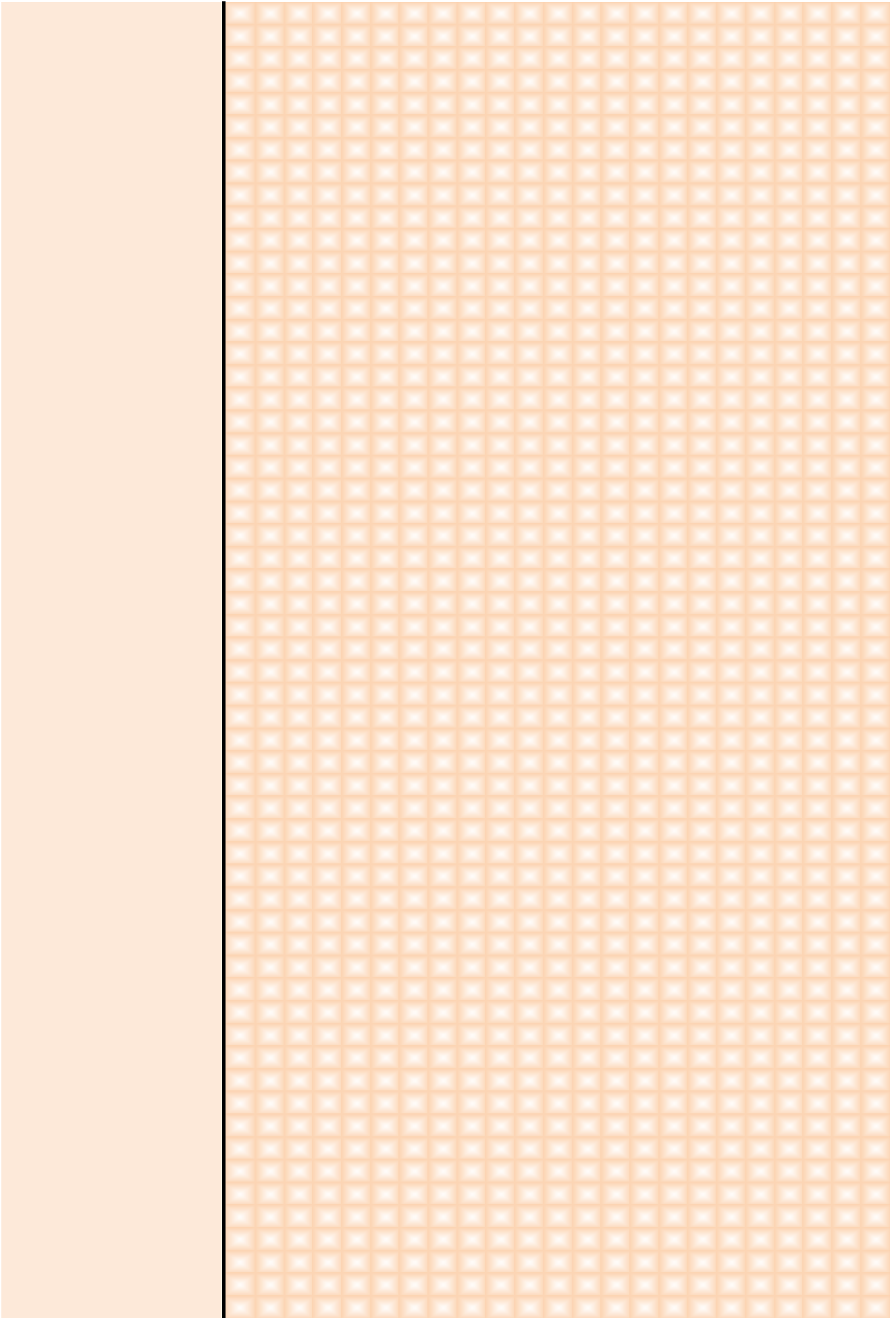


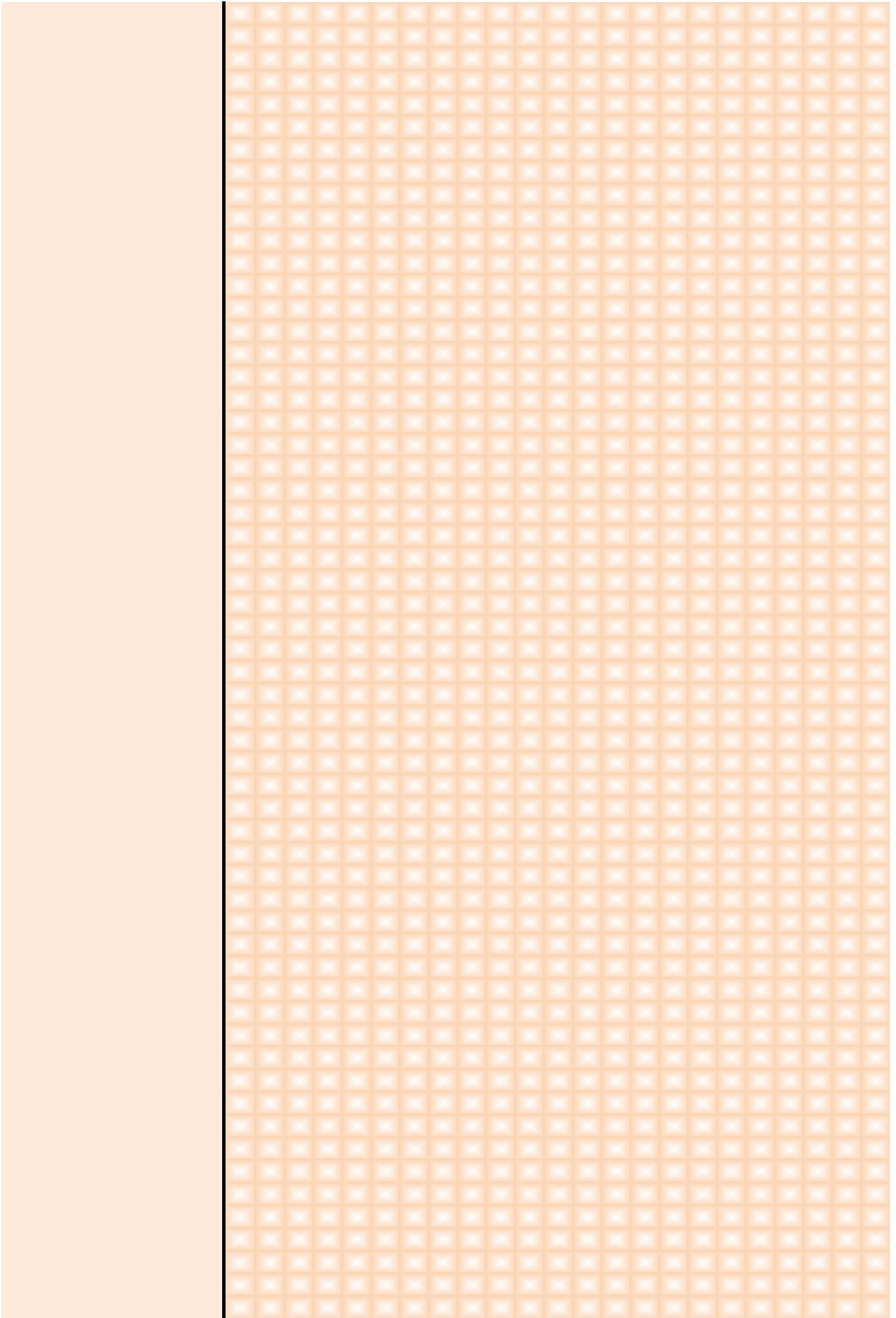


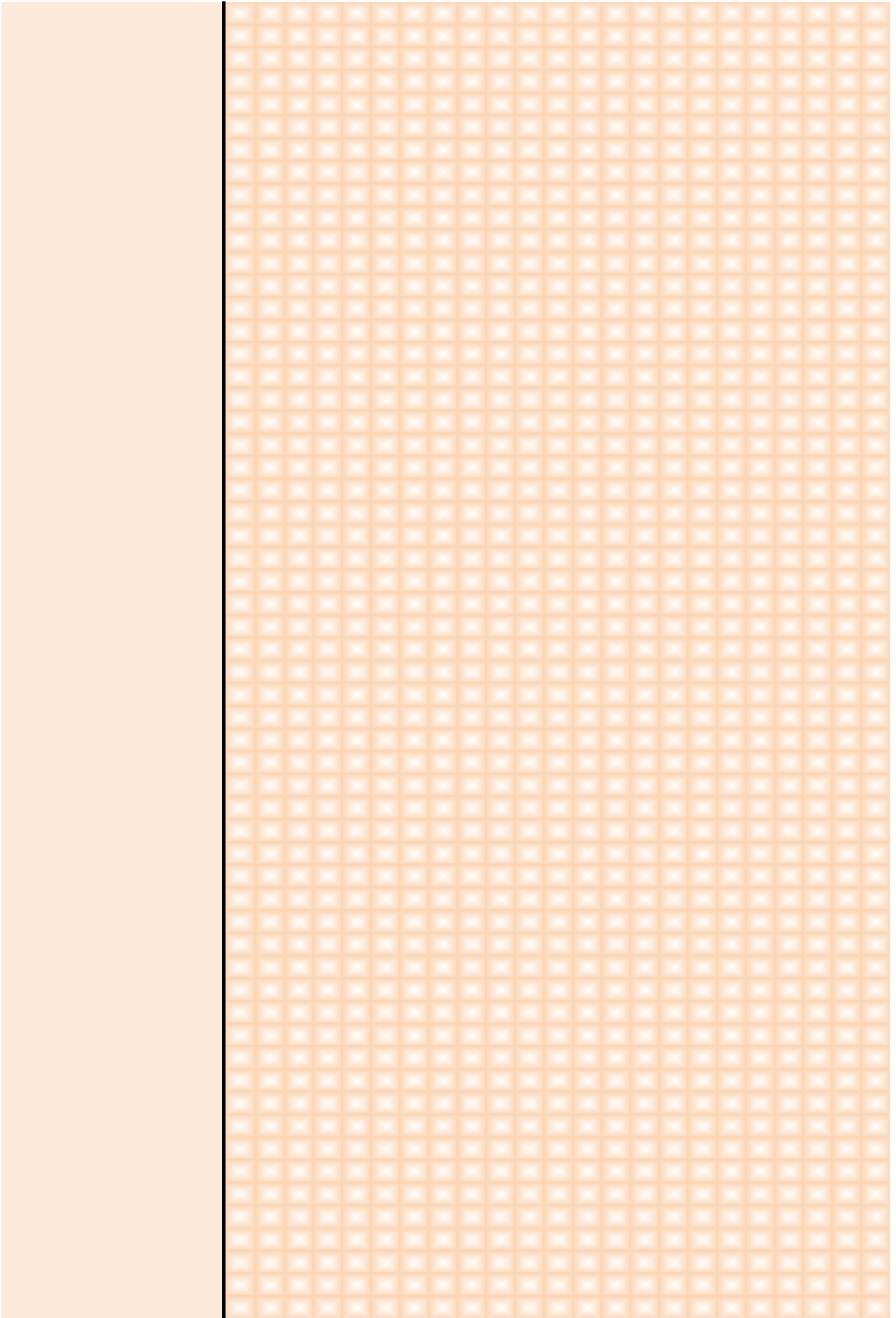


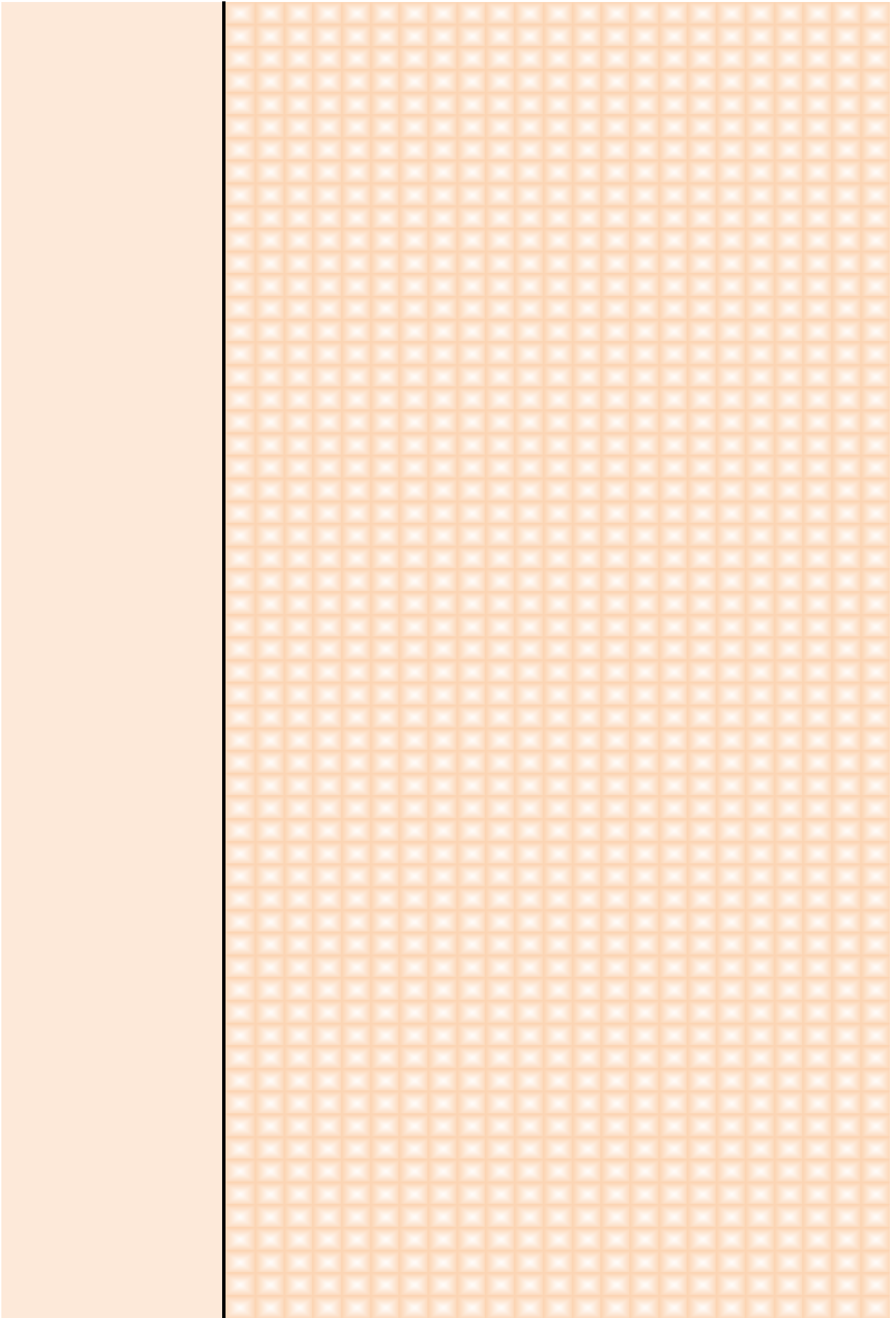


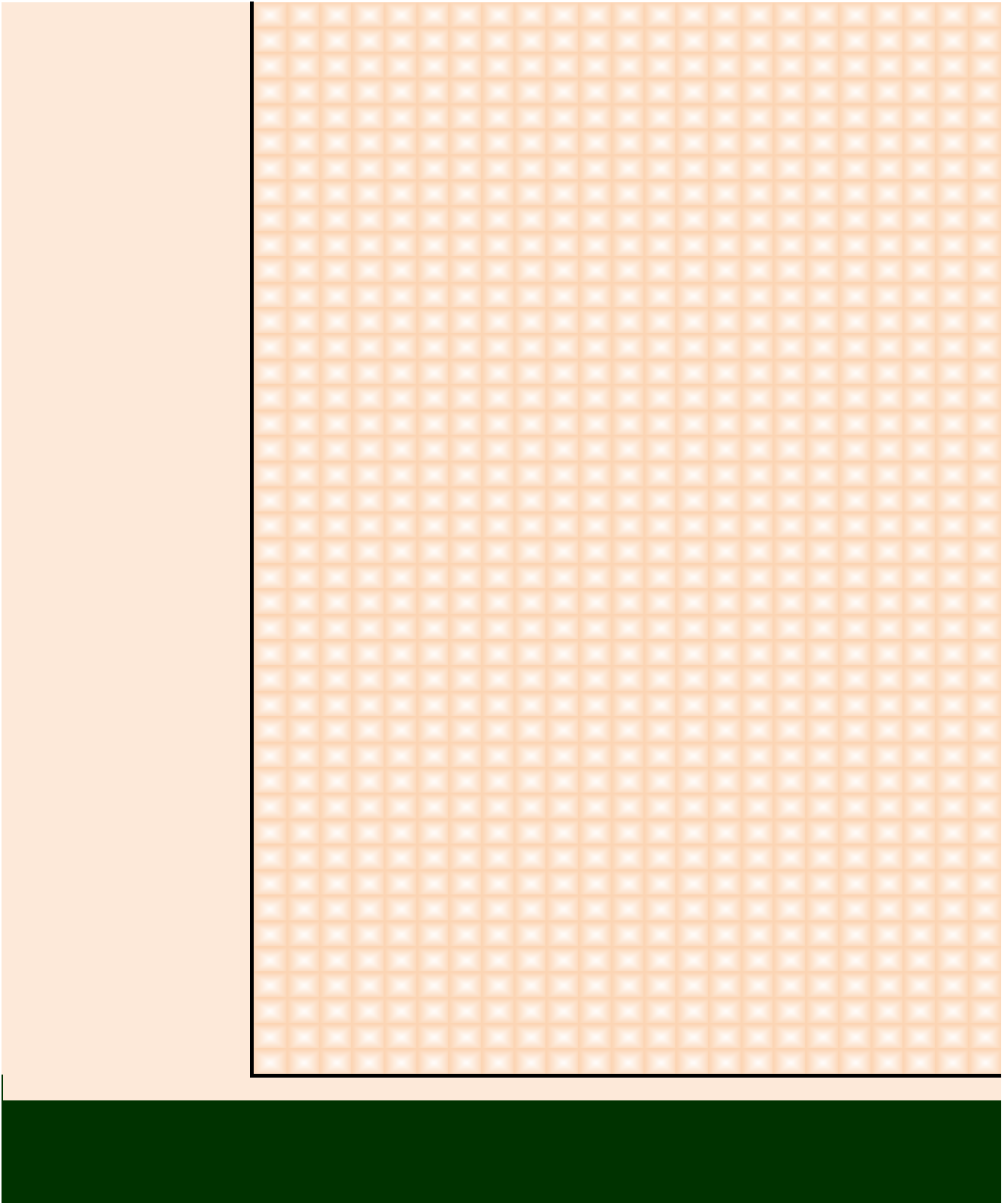














### Hasil Analisis Instrumen Motivasi kerja

Jumlah Responden : **30**

Jumlah Butir : **22**

Nilai Rerata Butir Terendah : **1,53**

Nilai Rerata Butir Tertinggi : **2,57**

Nilai Rerata Butir : **2,00**

Simpang Baku : **0,31**

Kriteria Validitas : **Menggunakan Kriteria r minimal.**

Butir dinyatakan Valid jika  $r \geq 0,36$

Reliabilitas Seluruh Butir,  $\alpha$  : **0,780**

Reliabilitas Butir yang Valid,  $\alpha$  : **0,779**

BERANDA

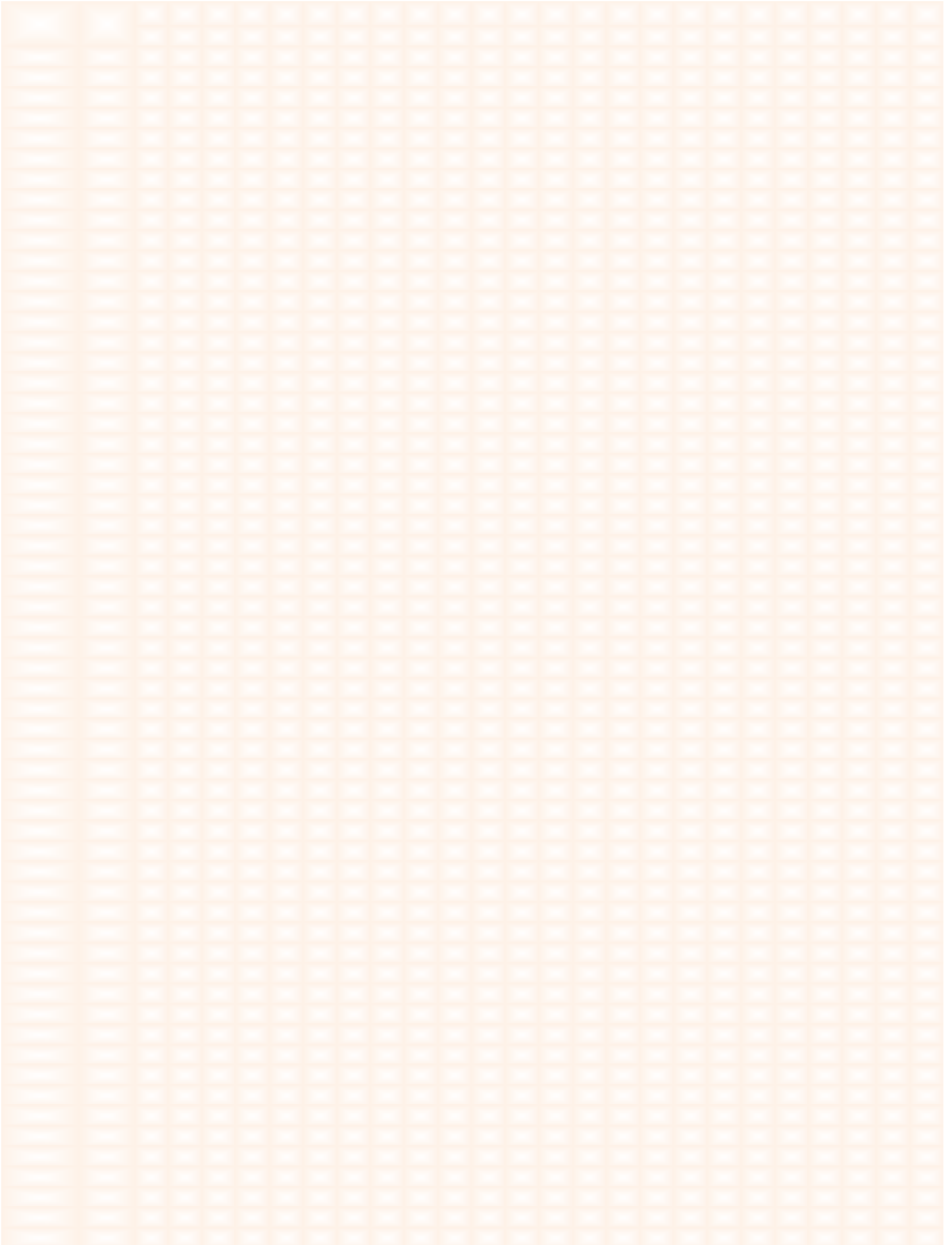
DATA

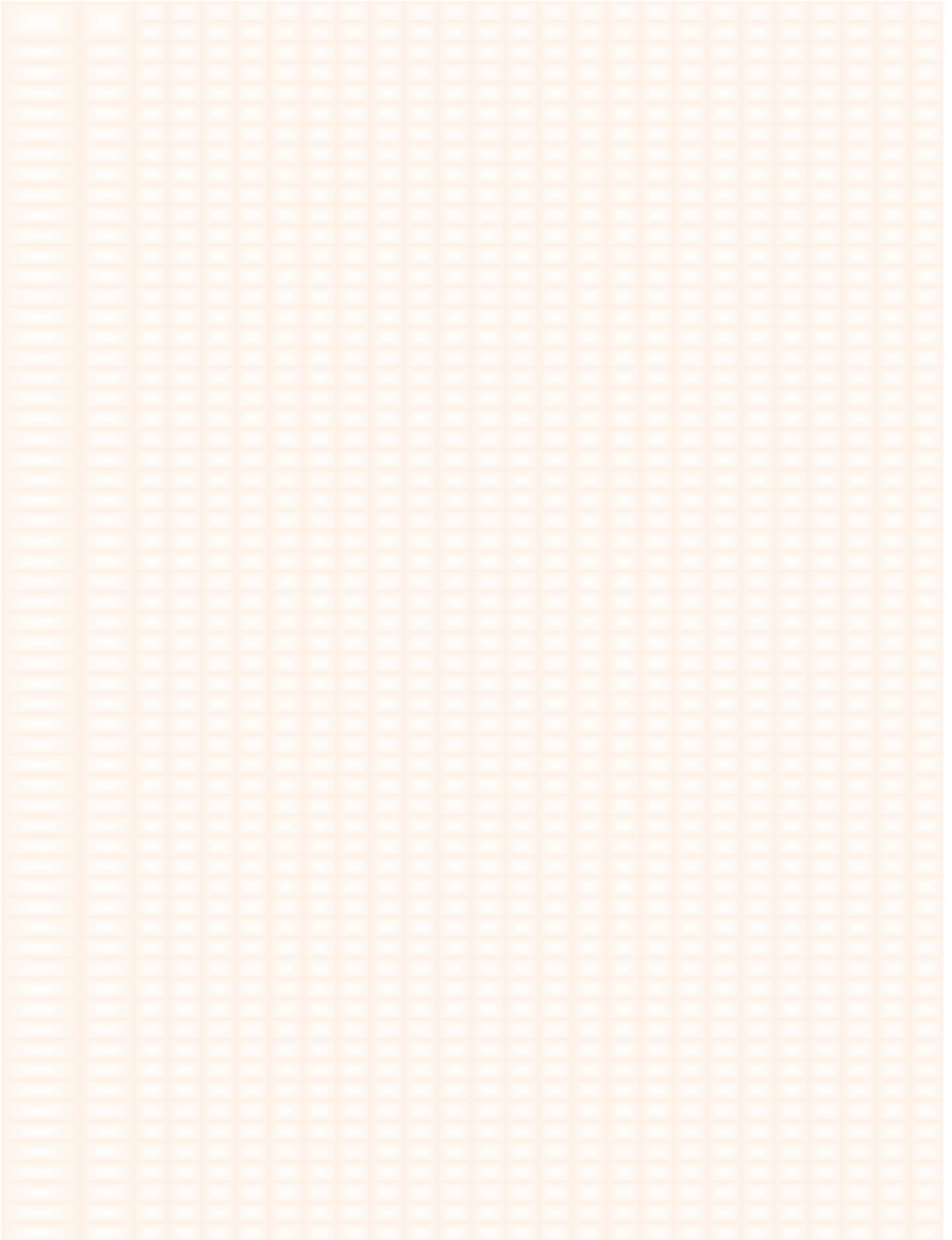
Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir ( $s^2$ )	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r-terkoreksi)	Alpha jika Butir Dihapus ( $\alpha$ )
1	1,933	0,409	0,381	Valid	0,303	0,772
2	1,933	0,478	0,496	Valid	0,420	0,766
3	1,933	0,271	0,441	Valid	0,381	0,769
4	1,633	0,585	0,412	Valid	0,320	0,771
5	1,567	0,668	0,454	Valid	0,358	0,768
6	2,467	0,671	0,462	Valid	0,367	0,768
7	2,100	0,714	0,392	Valid	0,288	0,773
8	2,267	0,754	0,297	Tidak Valid	0,184	0,780
9	1,700	0,631	0,368	Valid	0,269	0,774
10	1,600	0,455	0,424	Valid	0,345	0,770
11	2,567	0,530	0,542	Valid	0,465	0,763
12	1,667	0,368	0,520	Valid	0,456	0,765
13	2,067	0,754	0,446	Valid	0,343	0,769
14	2,333	0,506	0,603	Valid	0,535	0,759
15	2,367	0,585	0,475	Valid	0,388	0,767
16	2,367	0,447	0,480	Valid	0,405	0,767
17	1,967	0,516	0,471	Valid	0,390	0,767
18	1,667	0,920	0,373	Valid	0,253	0,776
19	2,000	1,103	0,381	Valid	0,249	0,778
20	2,033	0,516	0,368	Valid	0,279	0,773
21	1,533	1,292	0,359	Tidak Valid	0,213	0,782
22	2,200	0,510	0,413	Valid	0,327	0,771

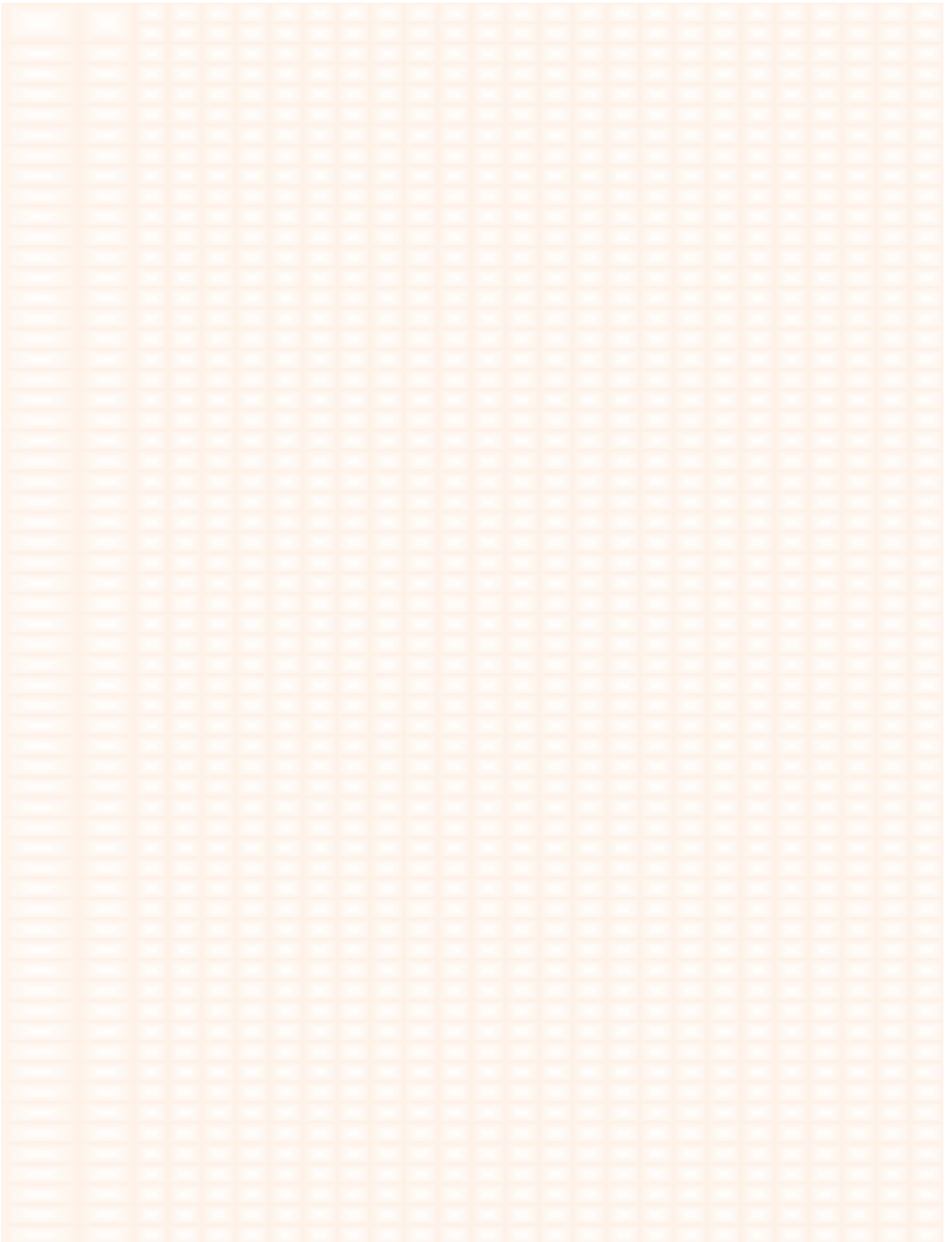


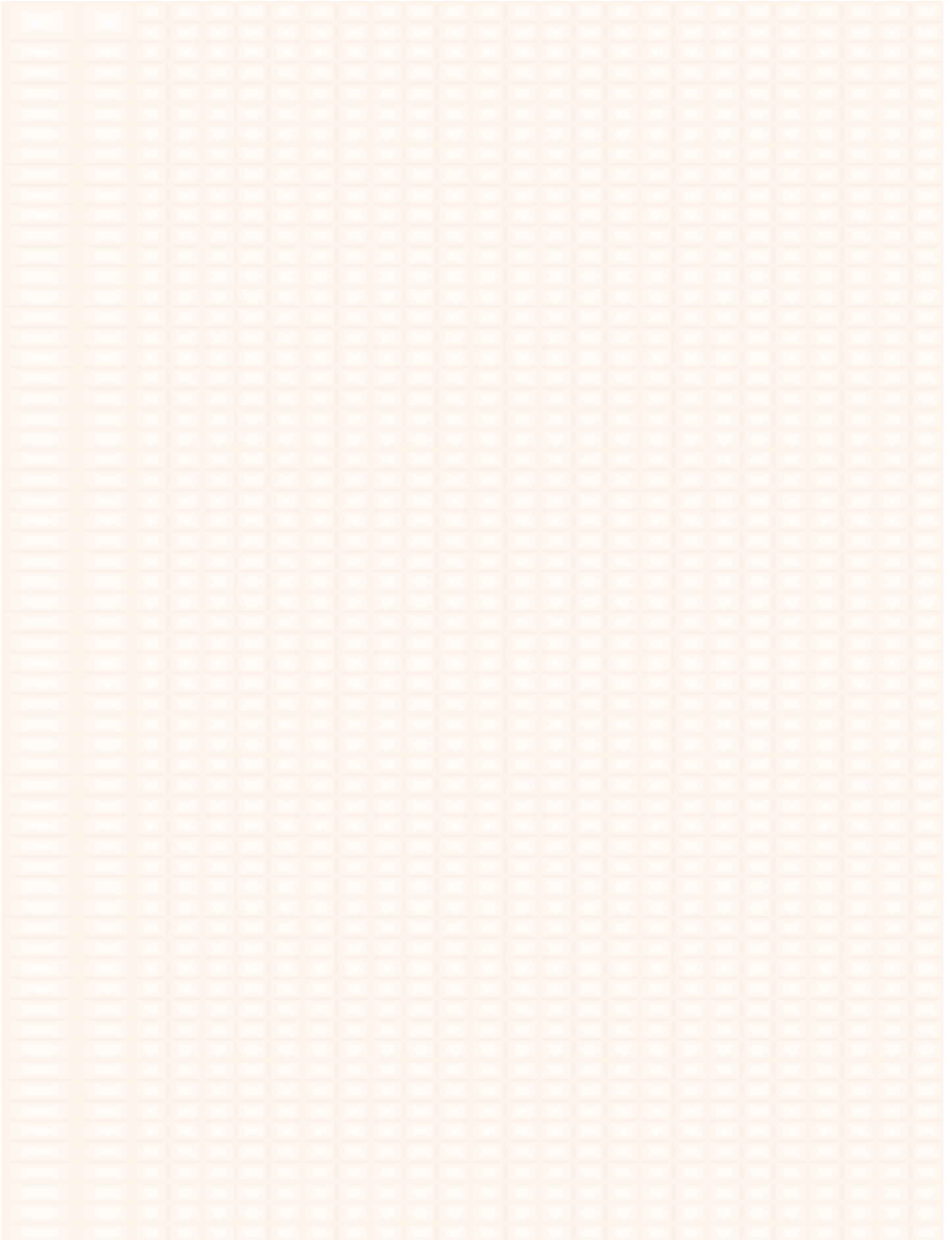
SKOR BUTIR

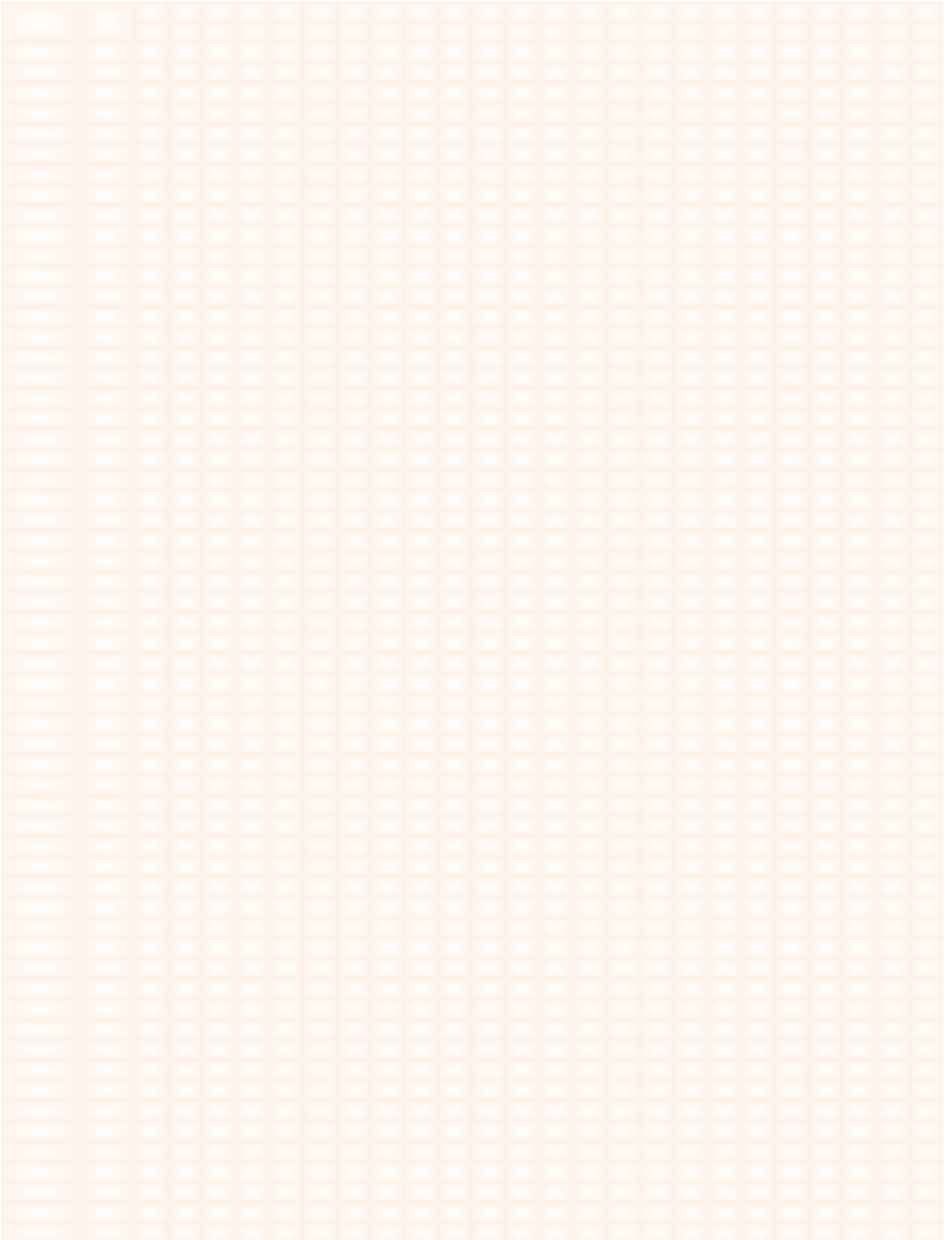
Nomor Responden	Skor Total	BERANDA																	DATA				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	30	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	3	2
2	44	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
3	55	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	50	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2
5	30	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2
6	49	3	3	2	1	1	3	2	0	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2
7	30	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	0	1
8	51	3	3	2	3	2	3	0	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3
9	49	2	3	2	0	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1
10	40	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	0	2
11	40	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	1	0	2	1	0	3
12	51	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	0	1	2	3	1
13	44	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	0	1	0	1
14	49	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3
15	49	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3
16	56	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
17	47	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3
18	52	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	3
19	42	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1
20	38	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2
21	45	2	1	1	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2
22	52	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
23	44	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	0	3
24	47	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3
25	34	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	1	0	2	3	3	1	1	0	1	1	1	2
26	37	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	3	3	0	2
27	46	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2
28	40	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	0	2
29	40	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2
30	36	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	0	2
31																							

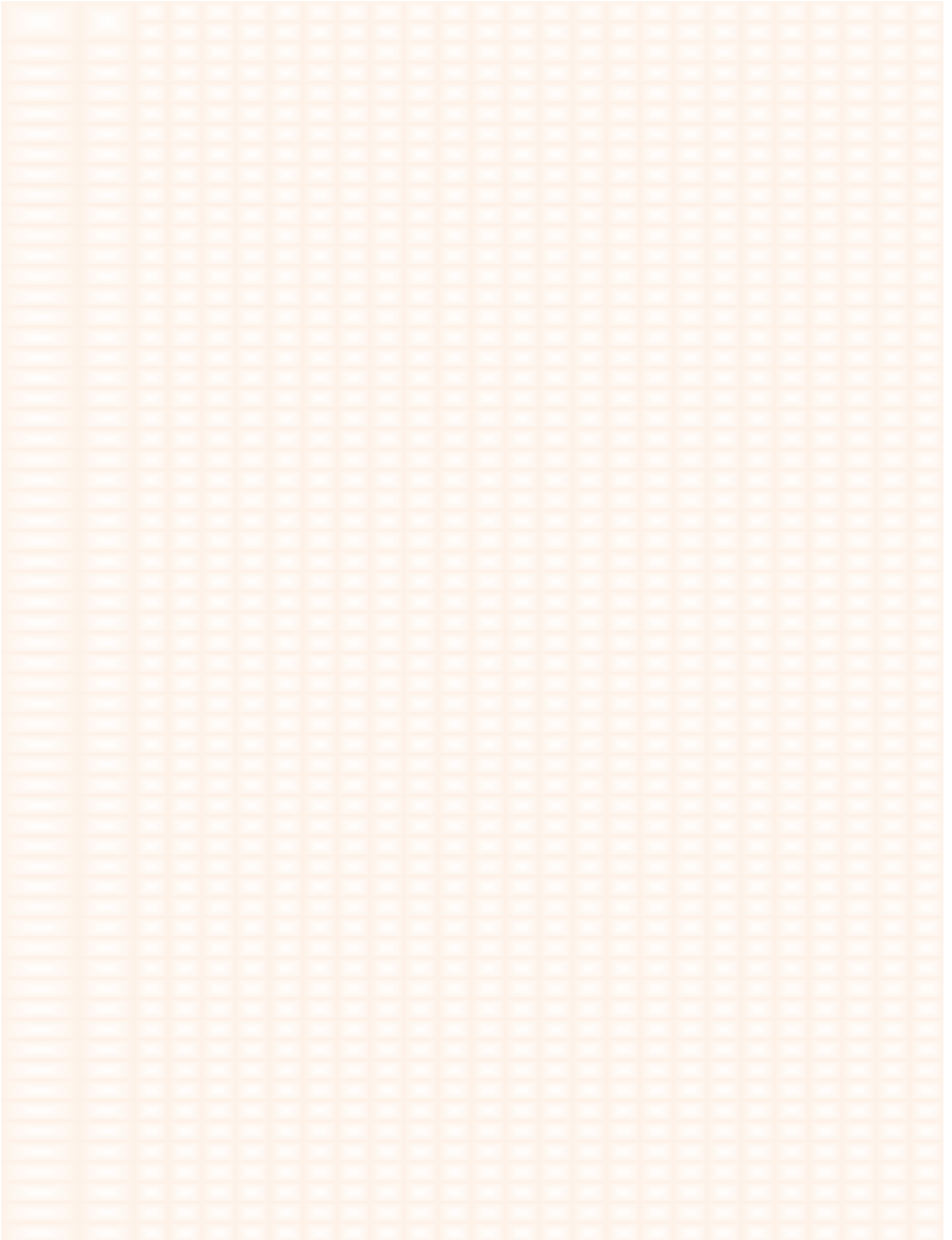


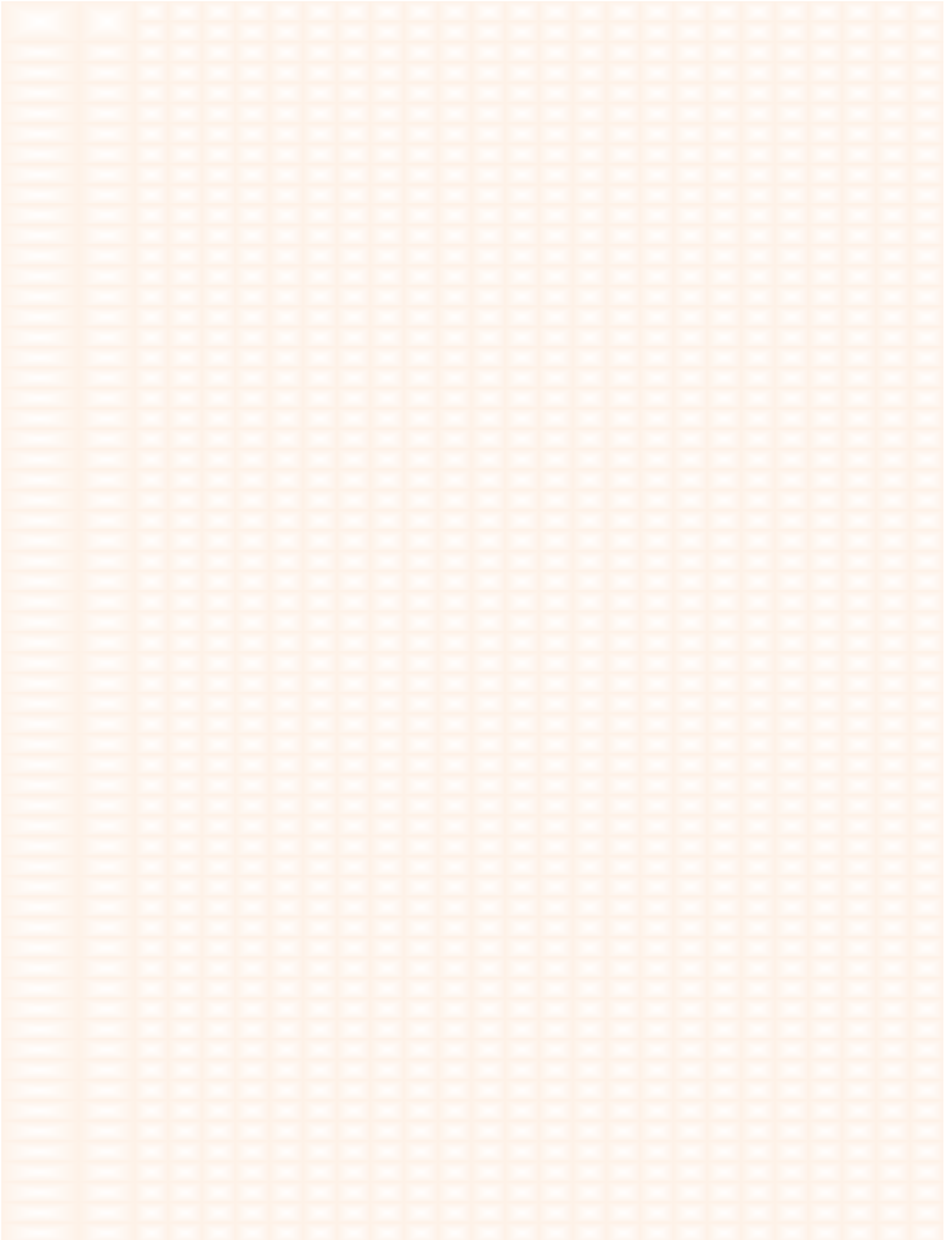








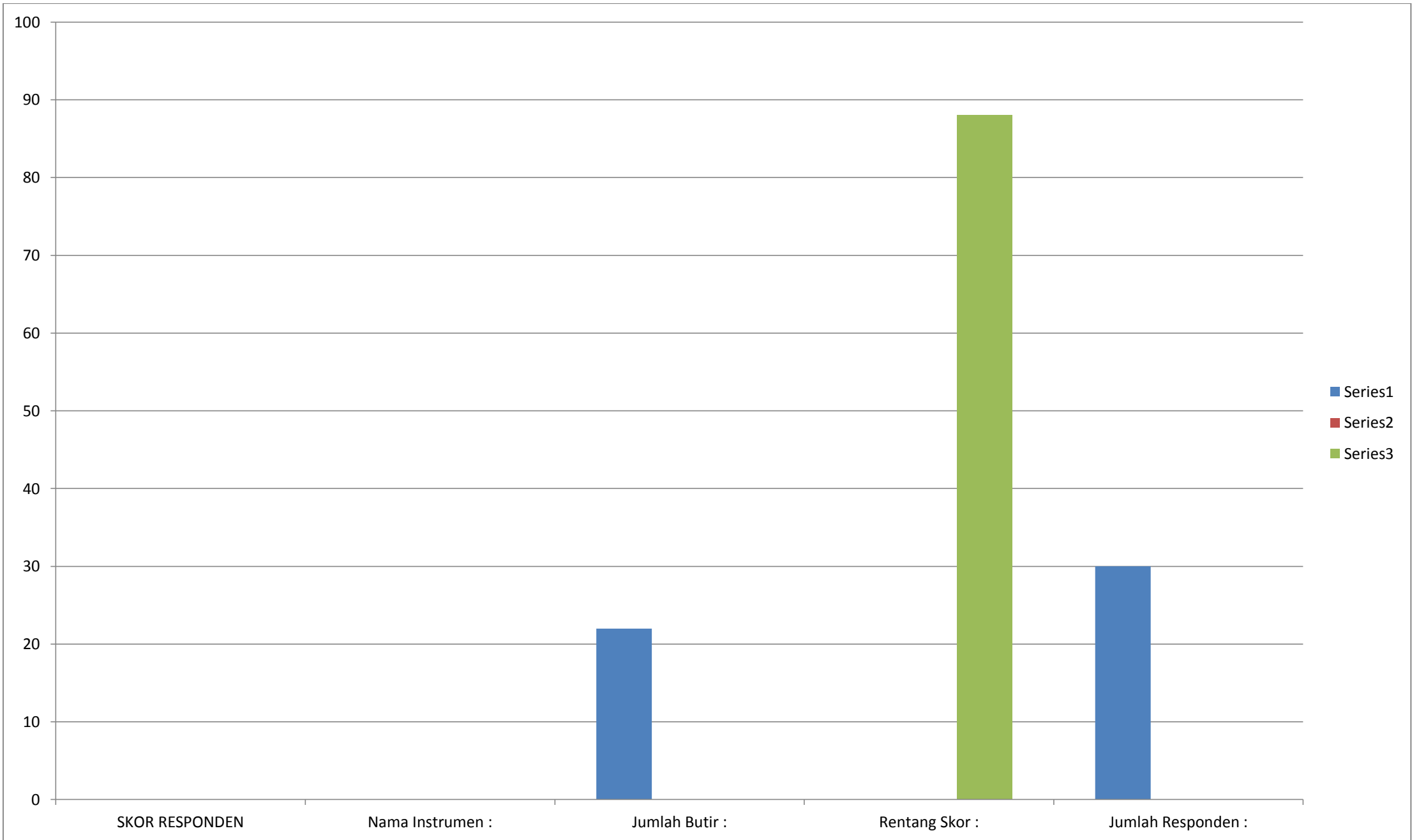






## SKOR BUTIR





## SKOR RESPONDEN

Nama Instrumen : **Motivasi kerja**

Jumlah Butir : **22**

Rentang Skor : **0** — **88**

Jumlah Responden : **30**

Skor Terendah : **30**

Skor Tertinggi : **56**

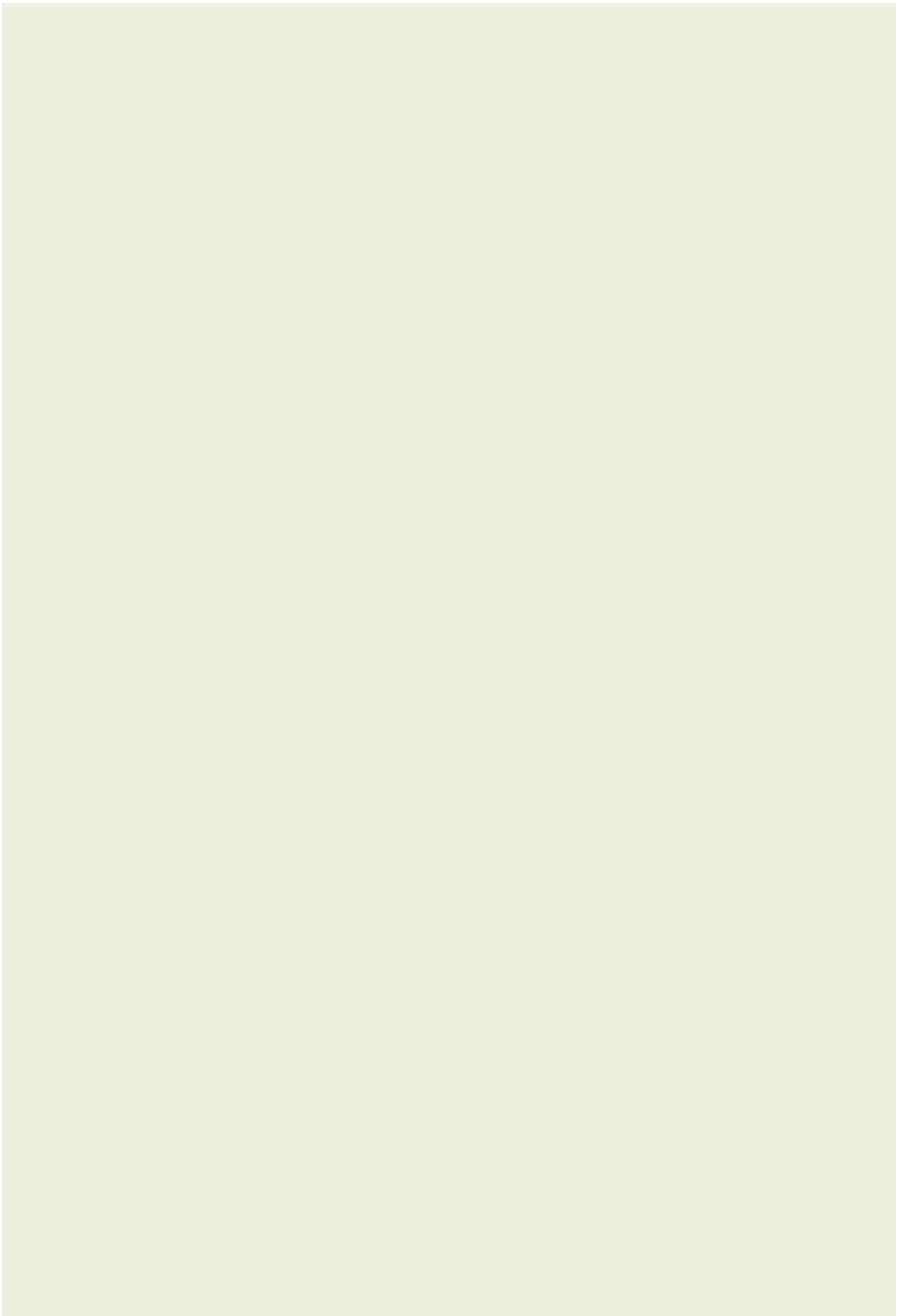
Nilai Rerata : **43,90**

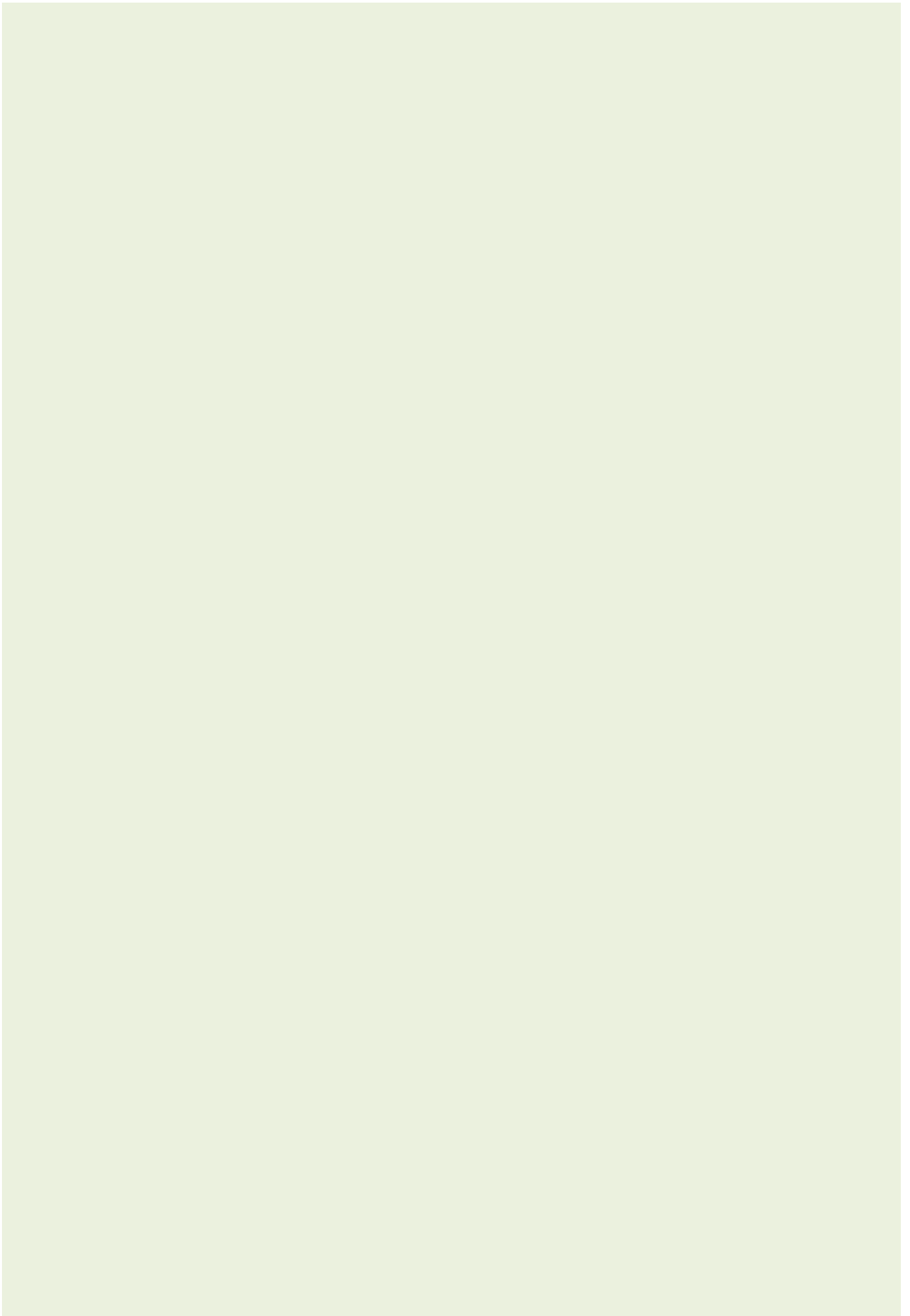
Nilai Simpang Baku : **7,32**

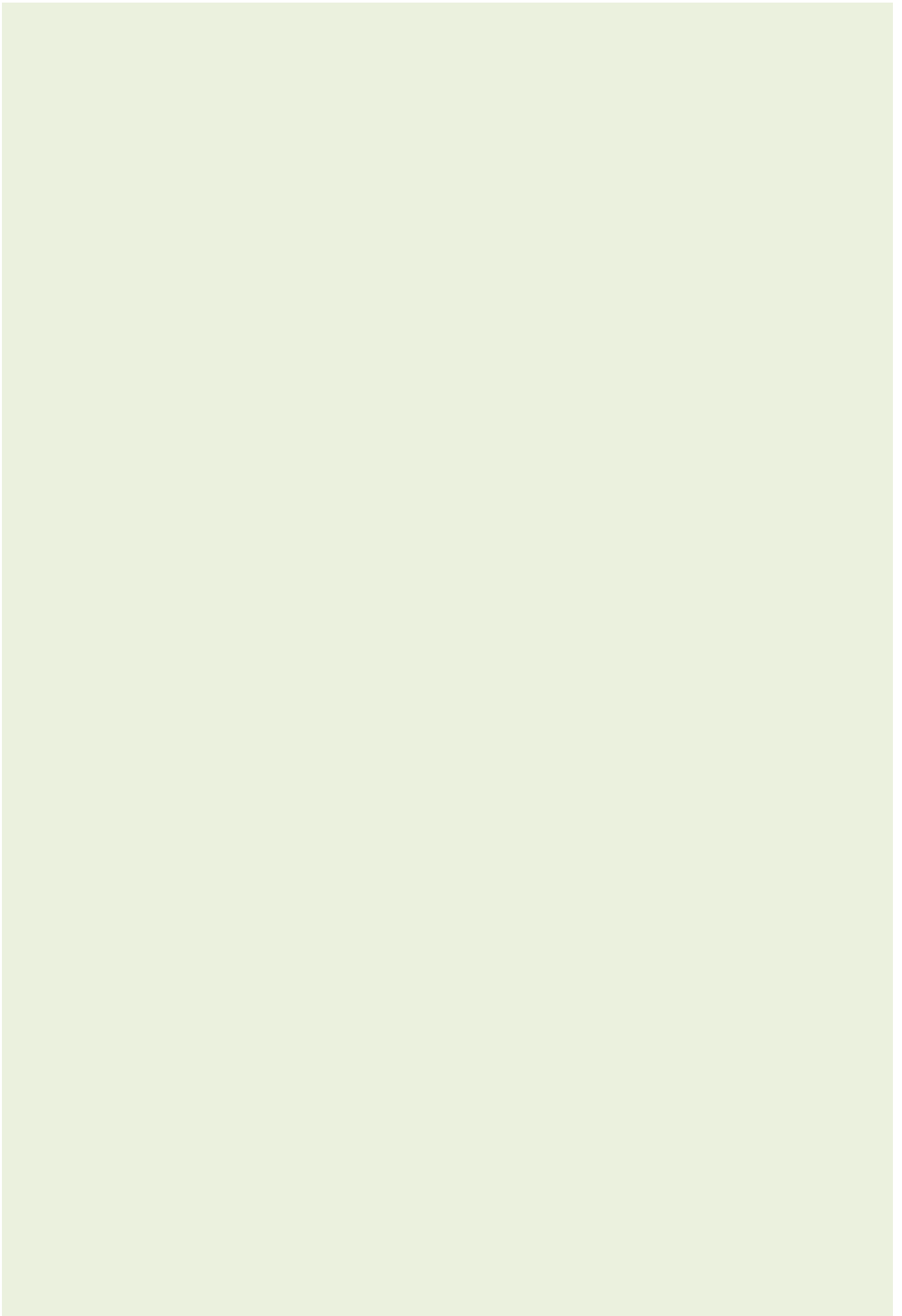
BERANDA

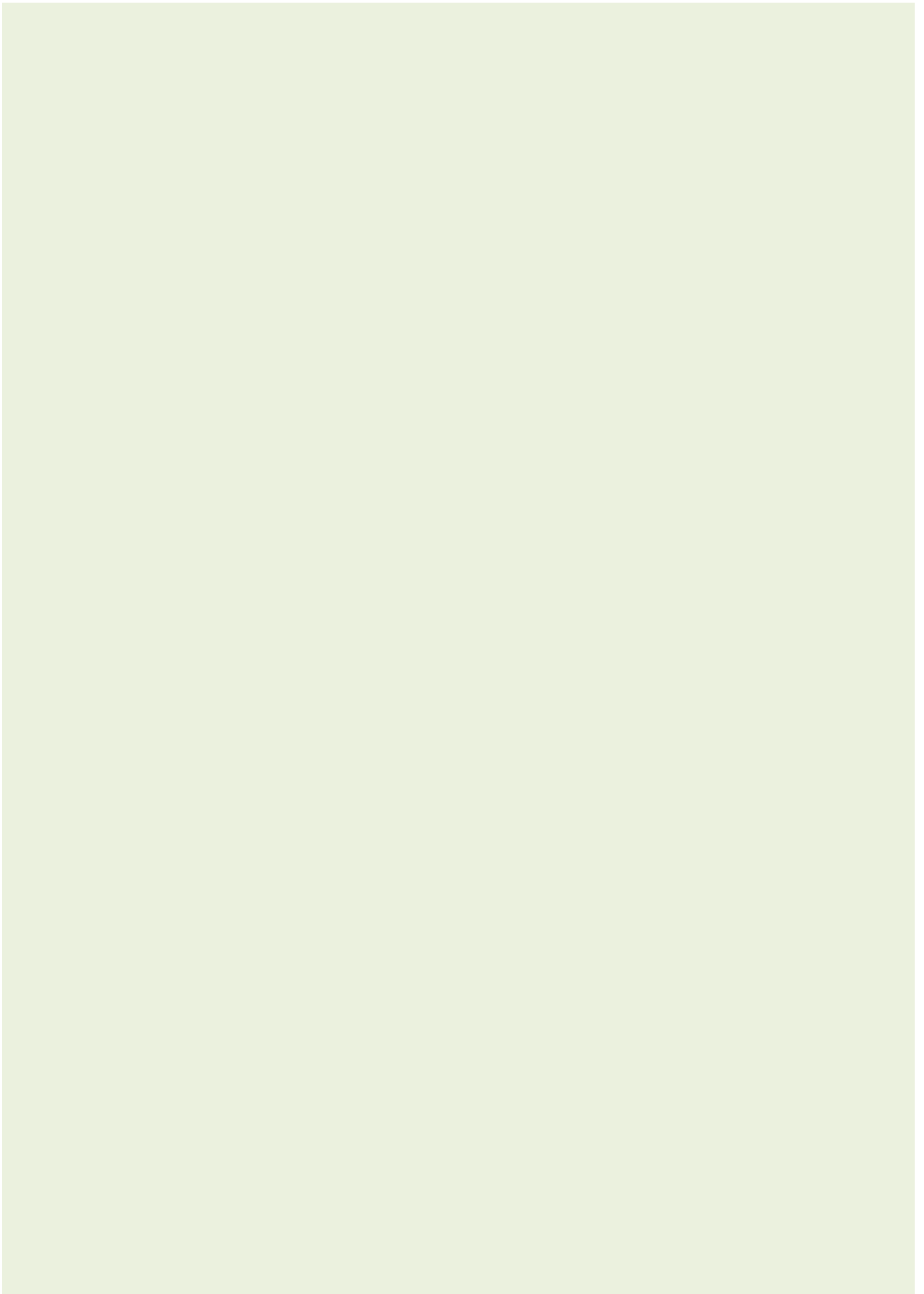
DATA

Nomor Responden	Skor Mutlak	Skor Z	Skor Relatif
1	30	-1,898	0,029
2	44	0,014	0,505
3	55	1,516	0,935
4	50	0,833	0,798
5	30	-1,898	0,029
6	49	0,697	0,757
7	30	-1,898	0,029
8	51	0,970	0,834
9	49	0,697	0,757
10	40	-0,533	0,297
11	40	-0,533	0,297
12	51	0,970	0,834
13	44	0,014	0,505
14	49	0,697	0,757
15	49	0,697	0,757
16	56	1,653	0,951
17	47	0,423	0,664
18	52	1,106	0,866
19	42	-0,259	0,398
20	38	-0,806	0,210
21	45	0,150	0,560
22	52	1,106	0,866
23	44	0,014	0,505
24	47	0,423	0,664
25	34	-1,352	0,088
26	37	-0,942	0,173
27	46	0,287	0,613
28	40	-0,533	0,297
29	40	-0,533	0,297
30	36	-1,079	0,140











## ANALISIS BUTIR NON TES

**Nama Instrumen :** PERSEPSI GURU M

**Jumlah Butir :** 16

**Jumlah Pilihan Jawaban :** 5

**Kode untuk Pilihan Jawaban :** 2 *ditulis dengan ANGKA*

**Bentuk Pernyataan Butir :** 1 **TUNGGAL** (hanya POSITIF [+] atau NEGATIF [-] saja)

**Skor Terendah :** 0

**Skor untuk Pilihan Jawaban 1 :** 0

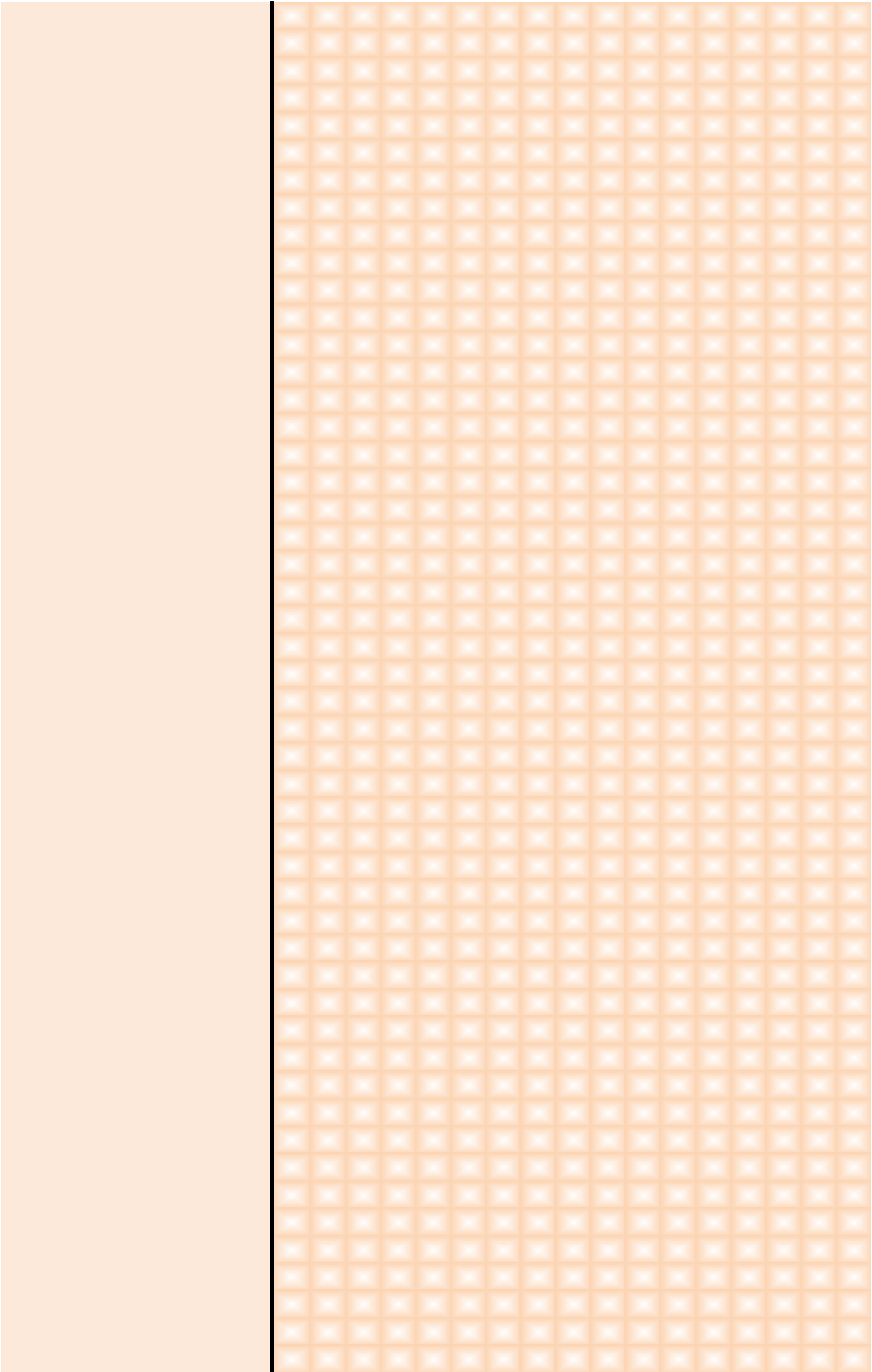
**Kriteria Validitas :** 1 *Menggunakan Kriteria r minimal.*

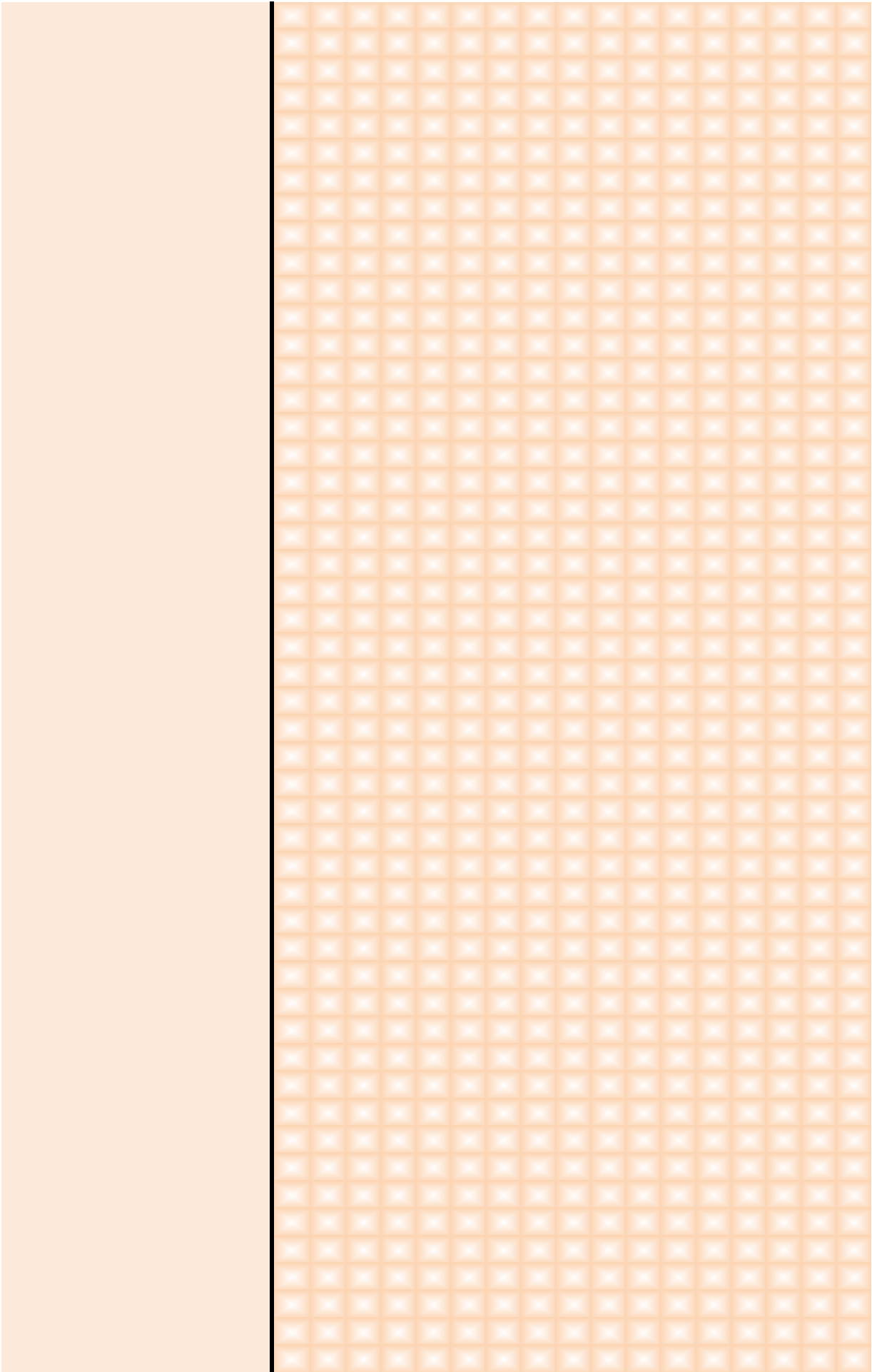
Butir dinyatakan Valid jika  $r \geq 36\%$

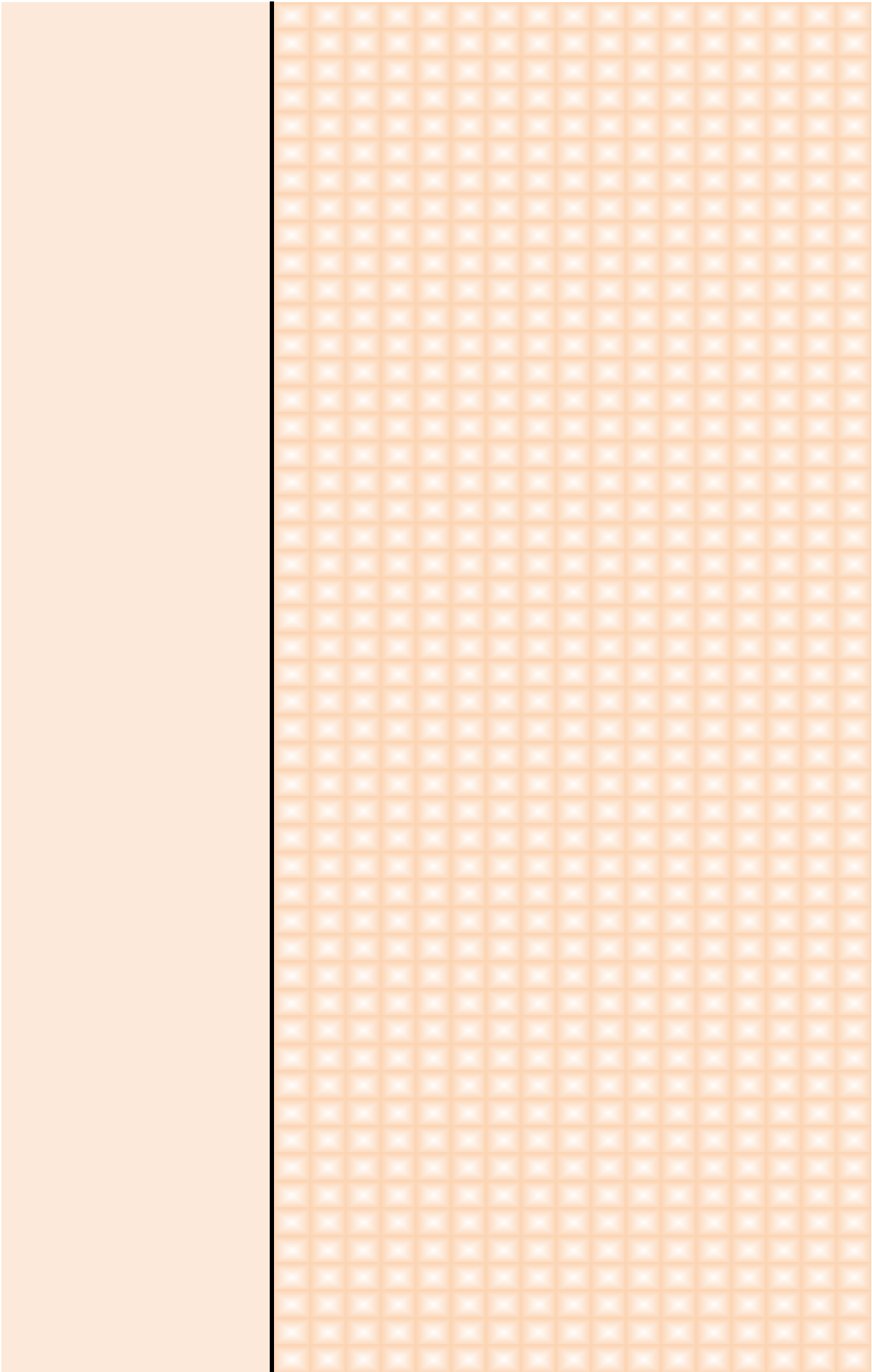


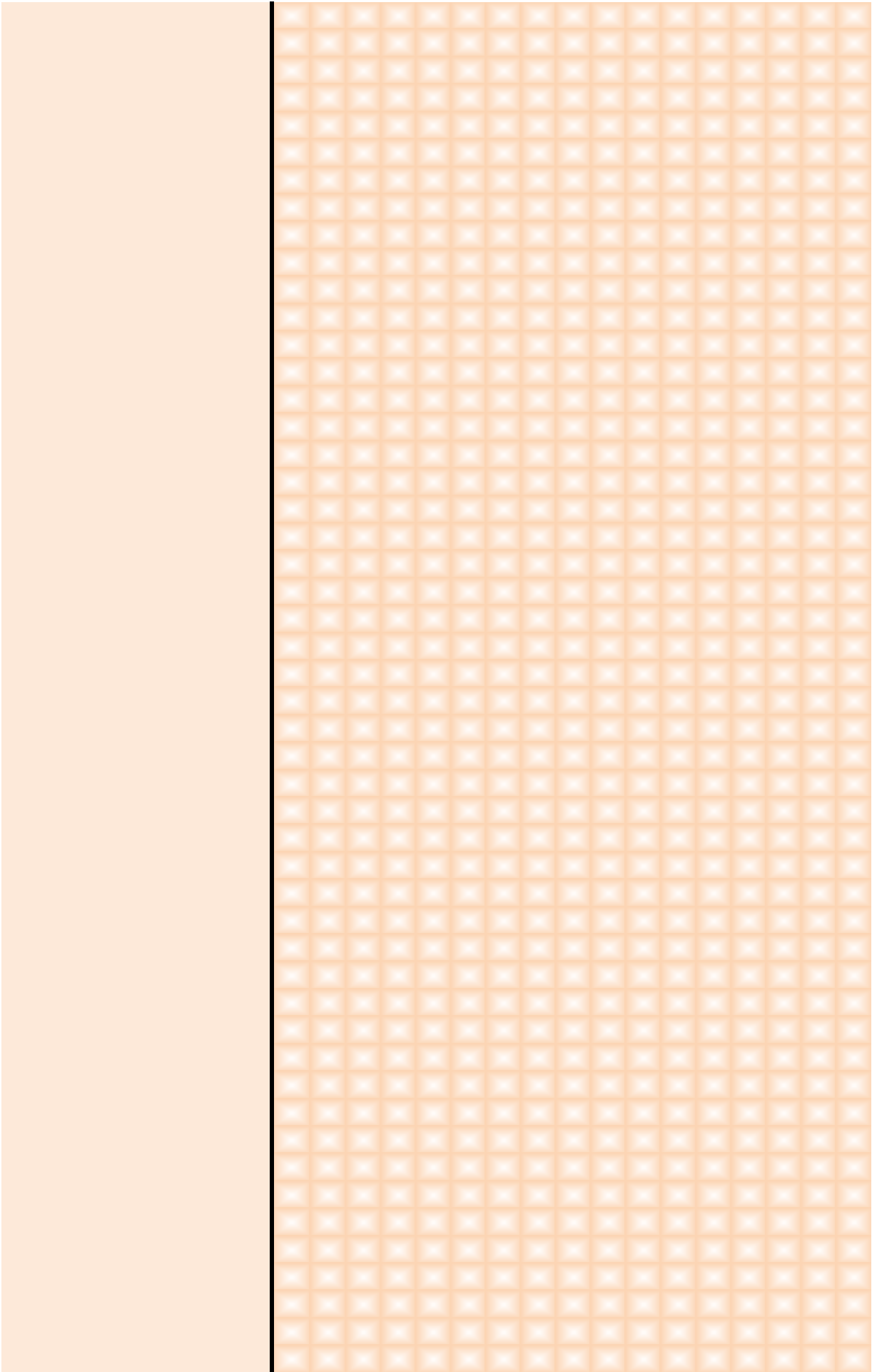


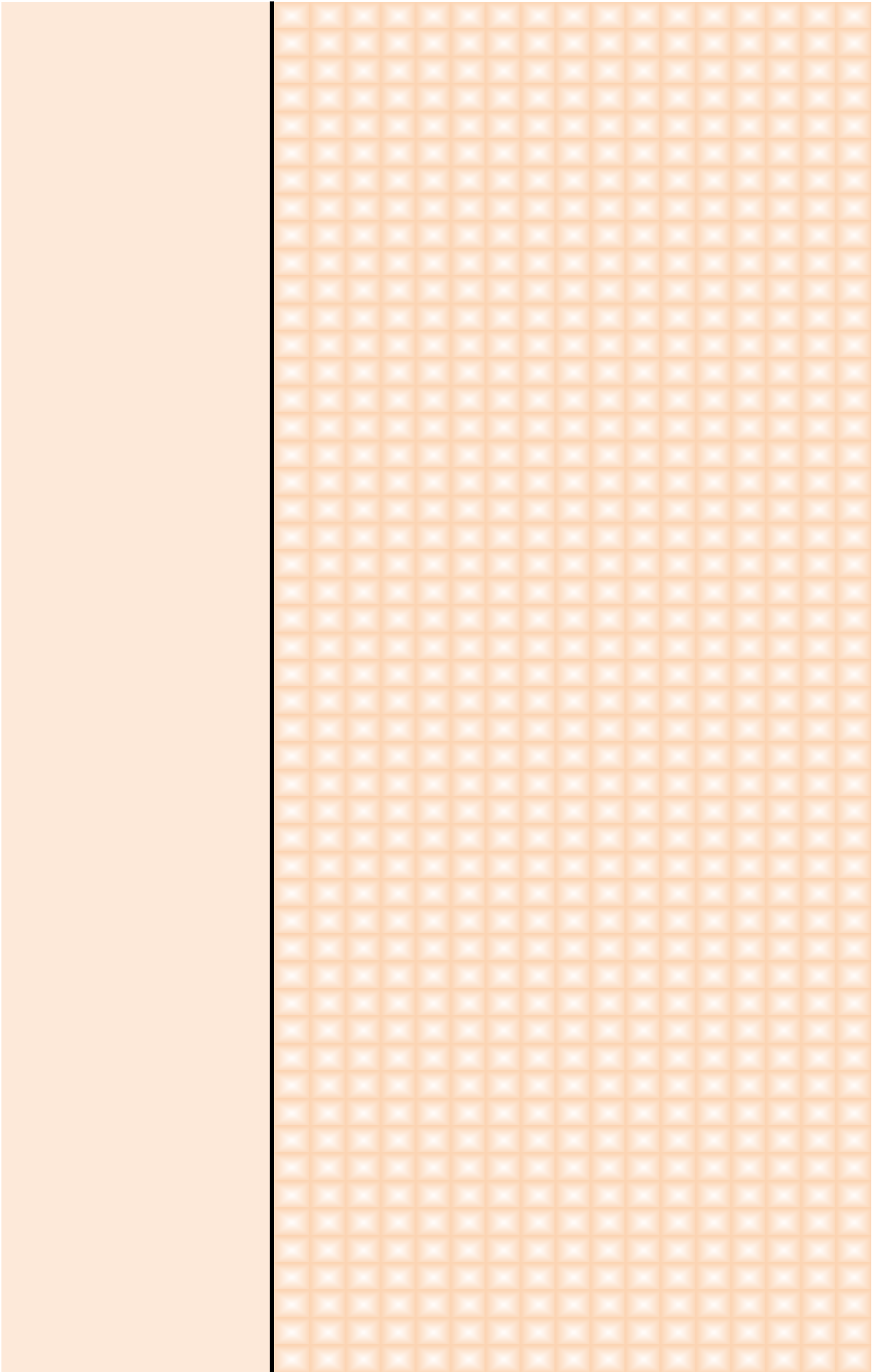


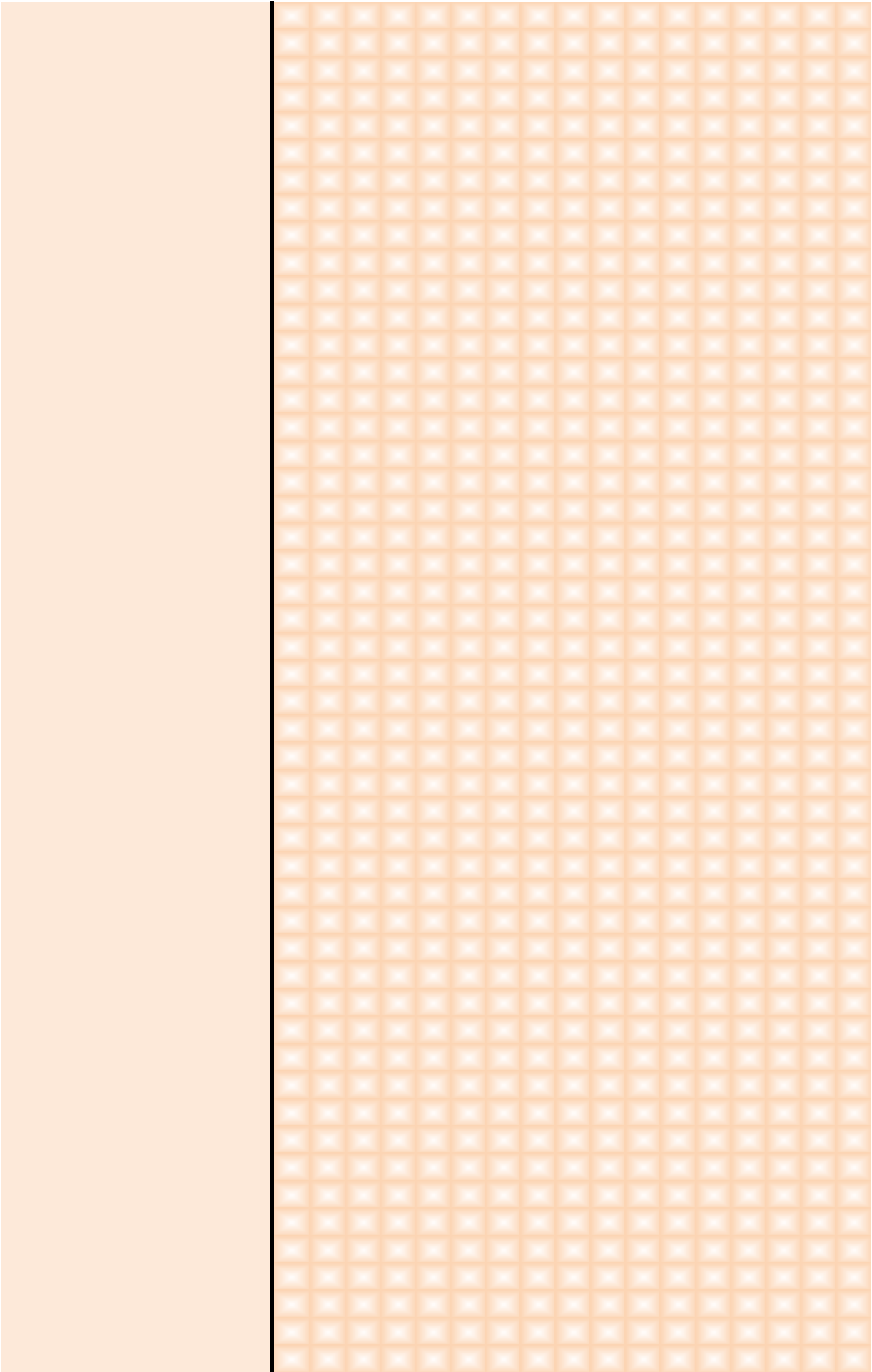


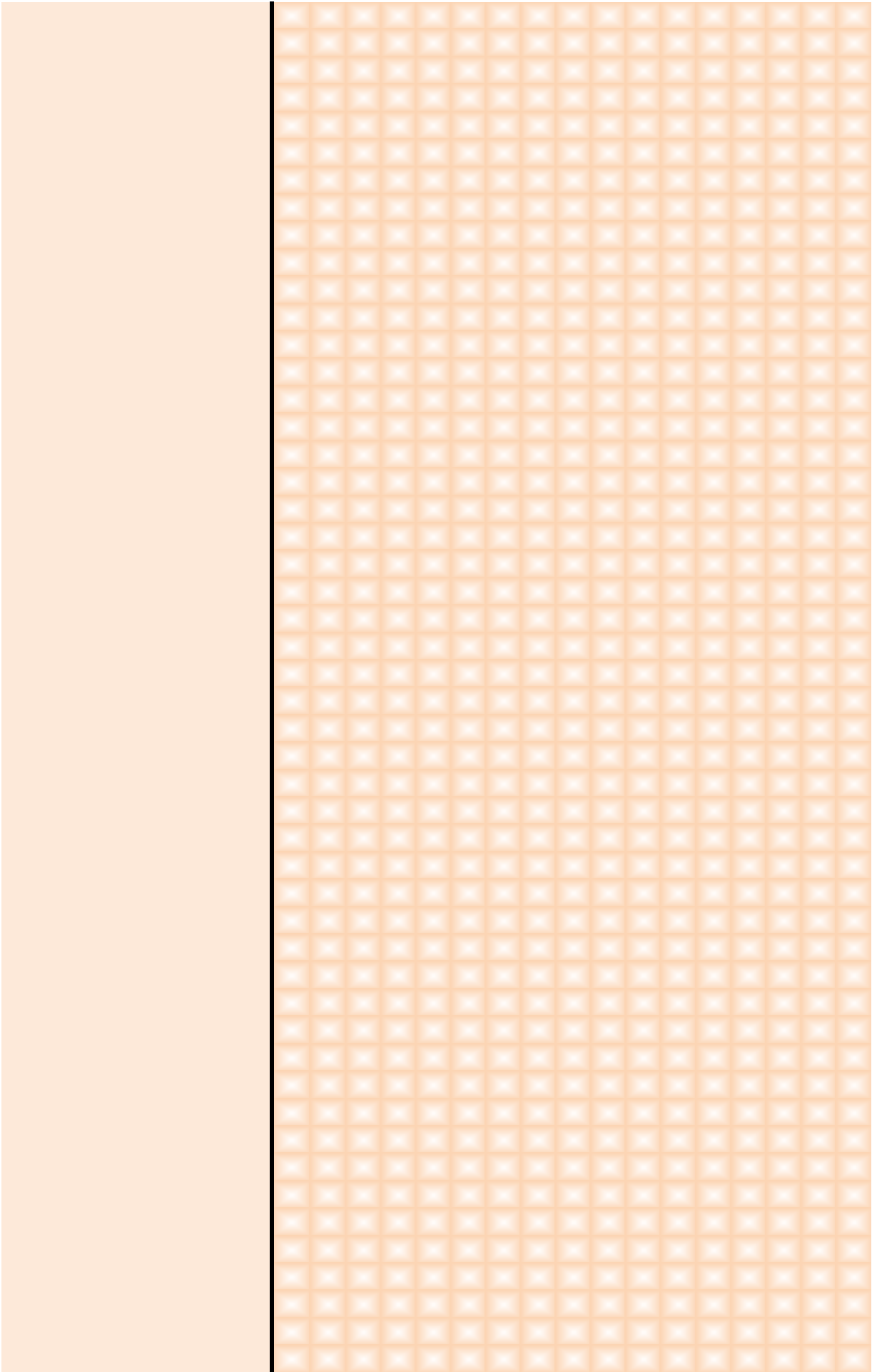




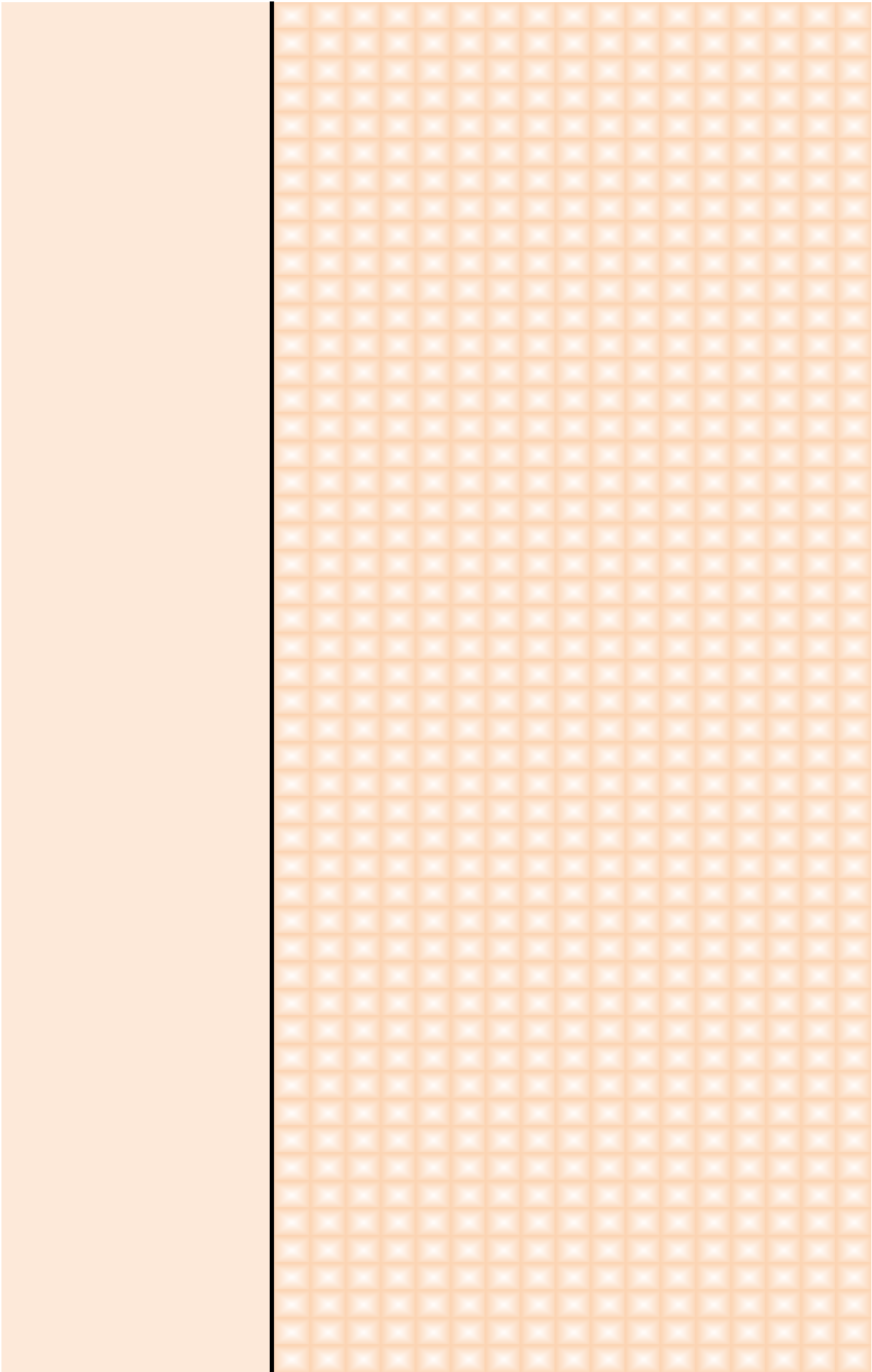


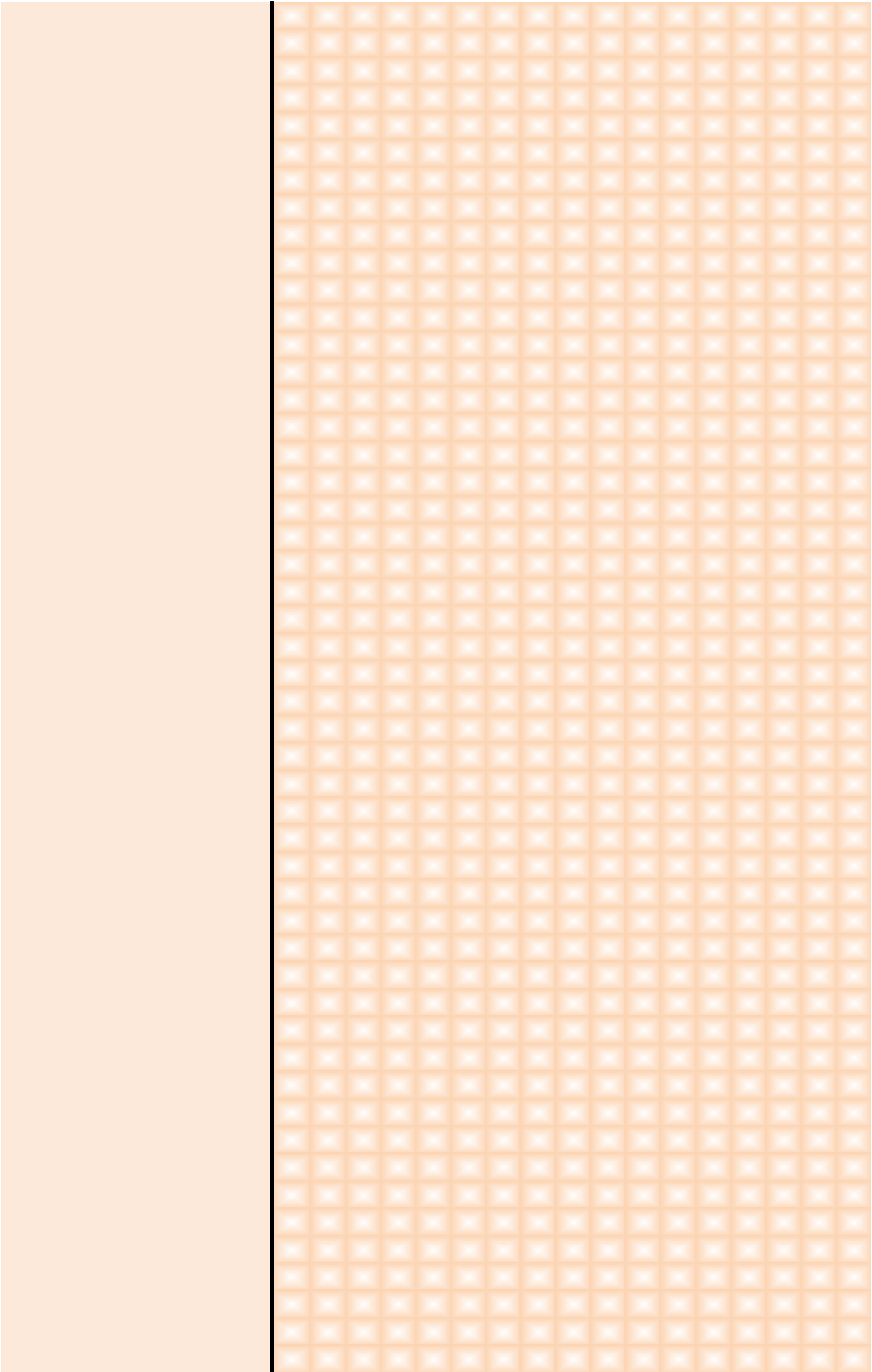


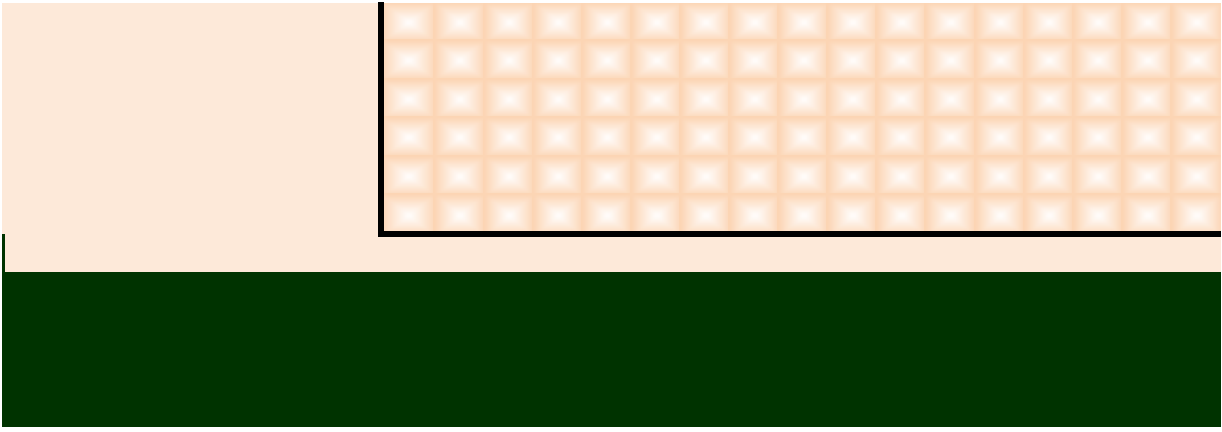














### Hasil Analisis Instrumen PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA

Jumlah Responden : **30**

Jumlah Butir : **16**

Nilai Rerata Butir Terendah : **1,40**

Nilai Rerata Butir Tertinggi : **2,57**

Nilai Rerata Butir : **2,03**

Simpang Baku : **0,35**

Kriteria Validitas : **Menggunakan Kriteria r minimal.**

Butir dinyatakan Valid jika  $r \geq 0,36$

Reliabilitas Seluruh Butir,  $\alpha$  : **0,766**

Reliabilitas Butir yang Valid,  $\alpha$  : **0,768**

**BERANDA**

**DATA**

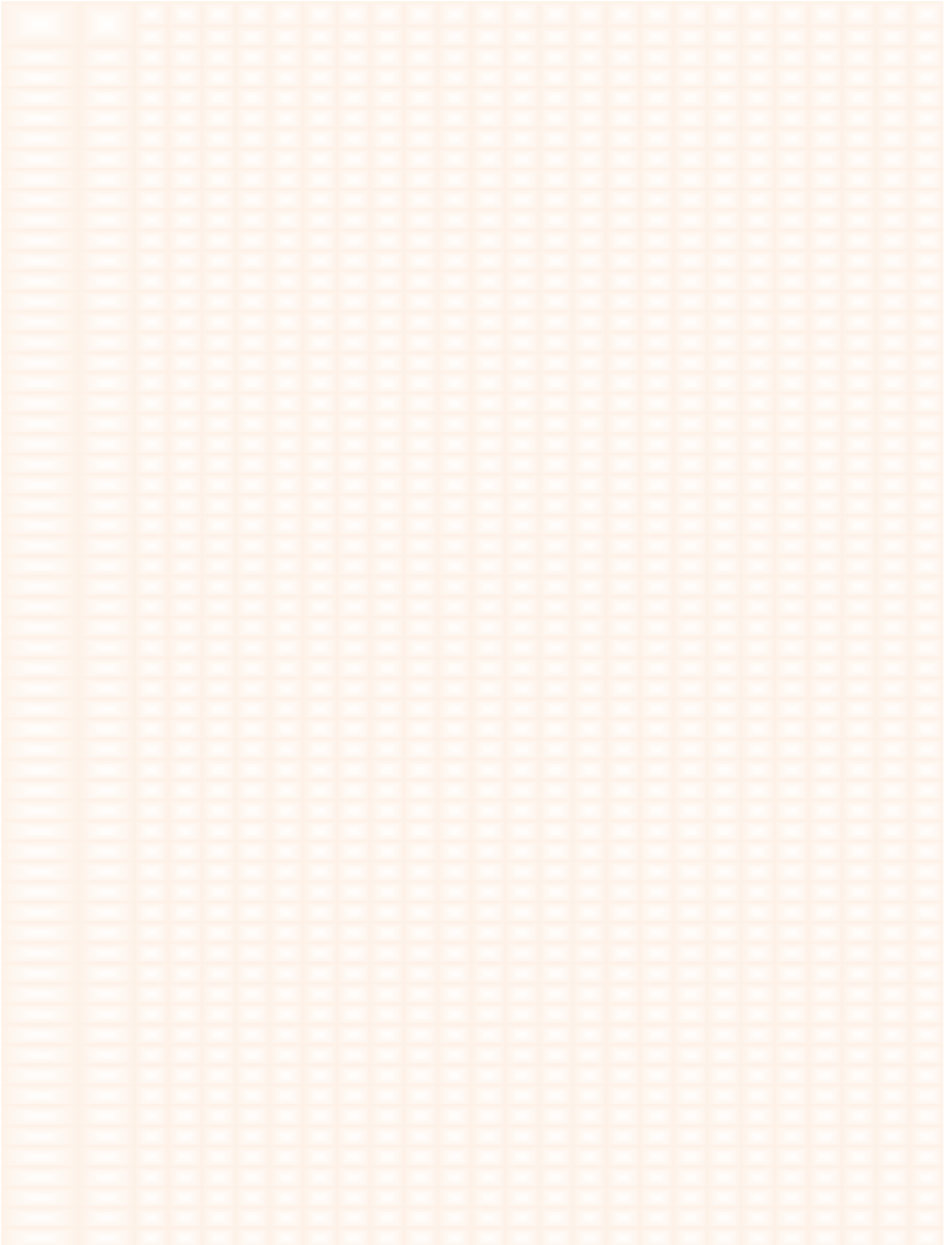
Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir ( $s^2$ )	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r-terkoreksi)	Alpha jika Butir Dihapus ( $\alpha$ )
1	2,000	0,483	0,377	Valid	0,265	0,758
2	1,933	0,478	0,474	Valid	0,371	0,750
3	1,933	0,271	0,466	Valid	0,389	0,751
4	1,633	0,585	0,465	Valid	0,349	0,752
5	1,400	0,800	0,342	Tidak Valid	0,192	0,768
6	2,467	0,671	0,479	Valid	0,356	0,751
7	2,100	0,714	0,424	Valid	0,290	0,758
8	2,267	0,754	0,398	Valid	0,258	0,761
9	1,700	0,631	0,373	Valid	0,243	0,761
10	1,600	0,455	0,486	Valid	0,387	0,749
11	2,567	0,530	0,663	Valid	0,581	0,732
12	1,667	0,368	0,432	Valid	0,339	0,753
13	2,067	0,754	0,422	Valid	0,284	0,758
14	2,333	0,506	0,685	Valid	0,609	0,730
15	2,367	0,585	0,546	Valid	0,441	0,744
16	2,367	0,447	0,643	Valid	0,566	0,735

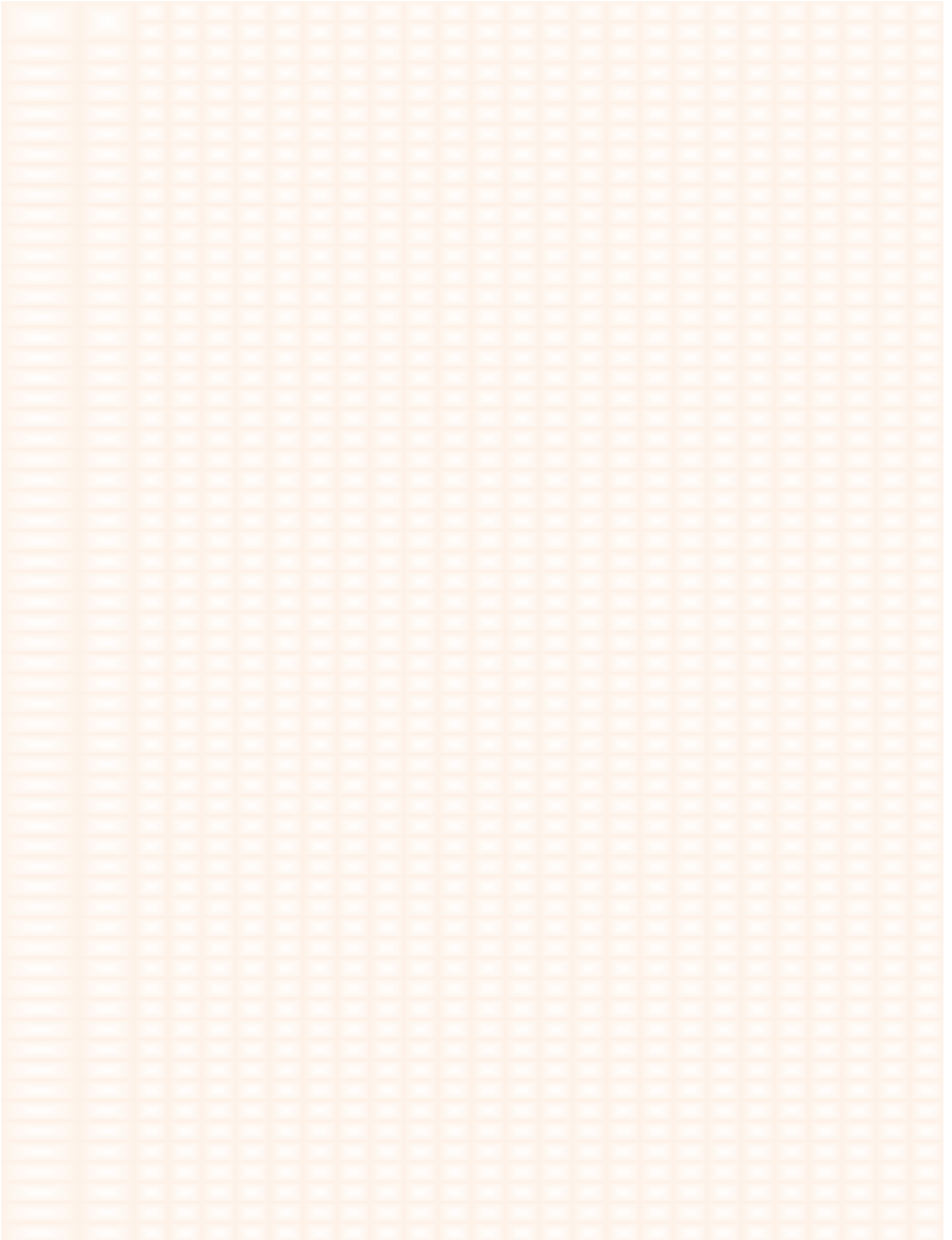
SKOR BUTIR

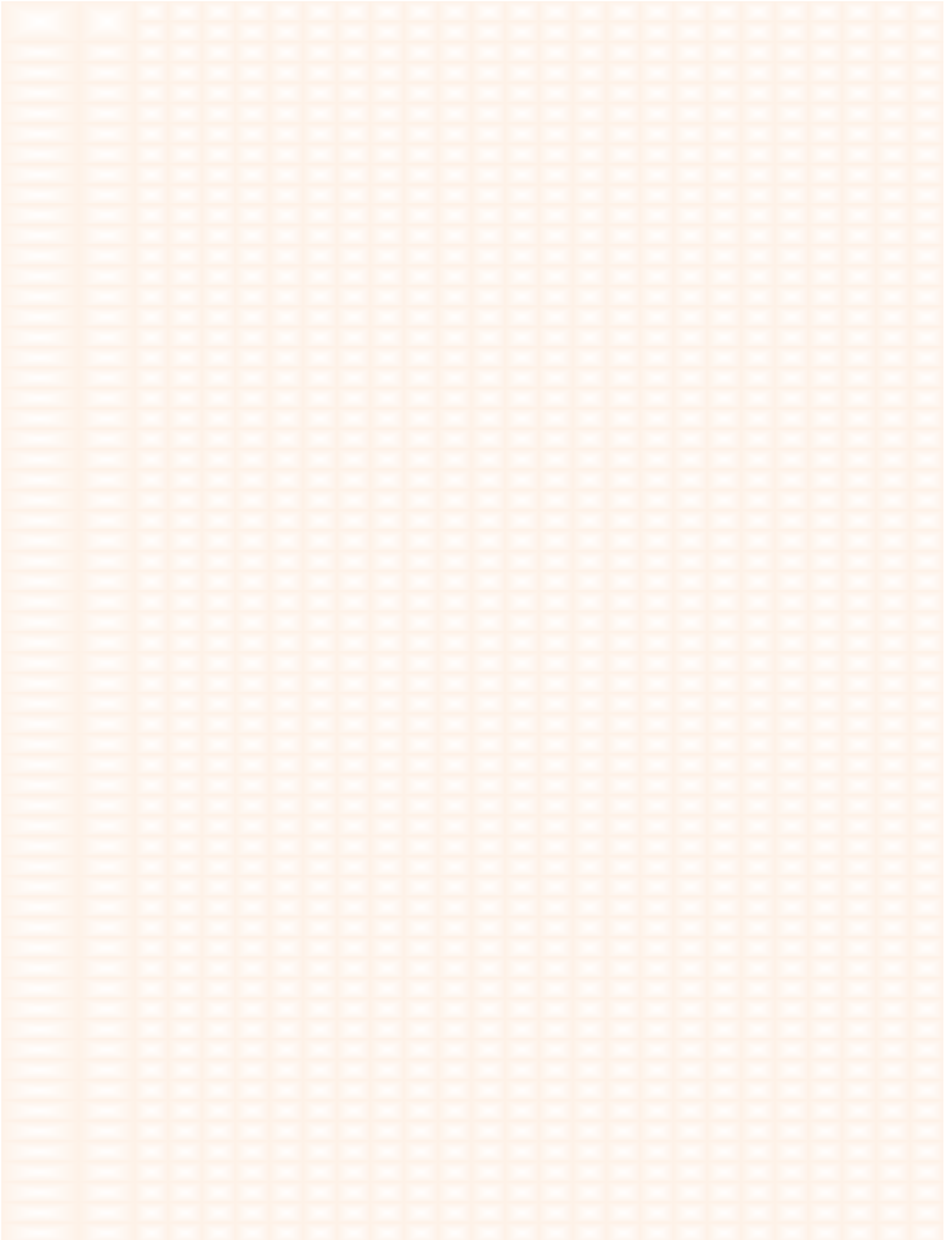
BERANDA

DATA

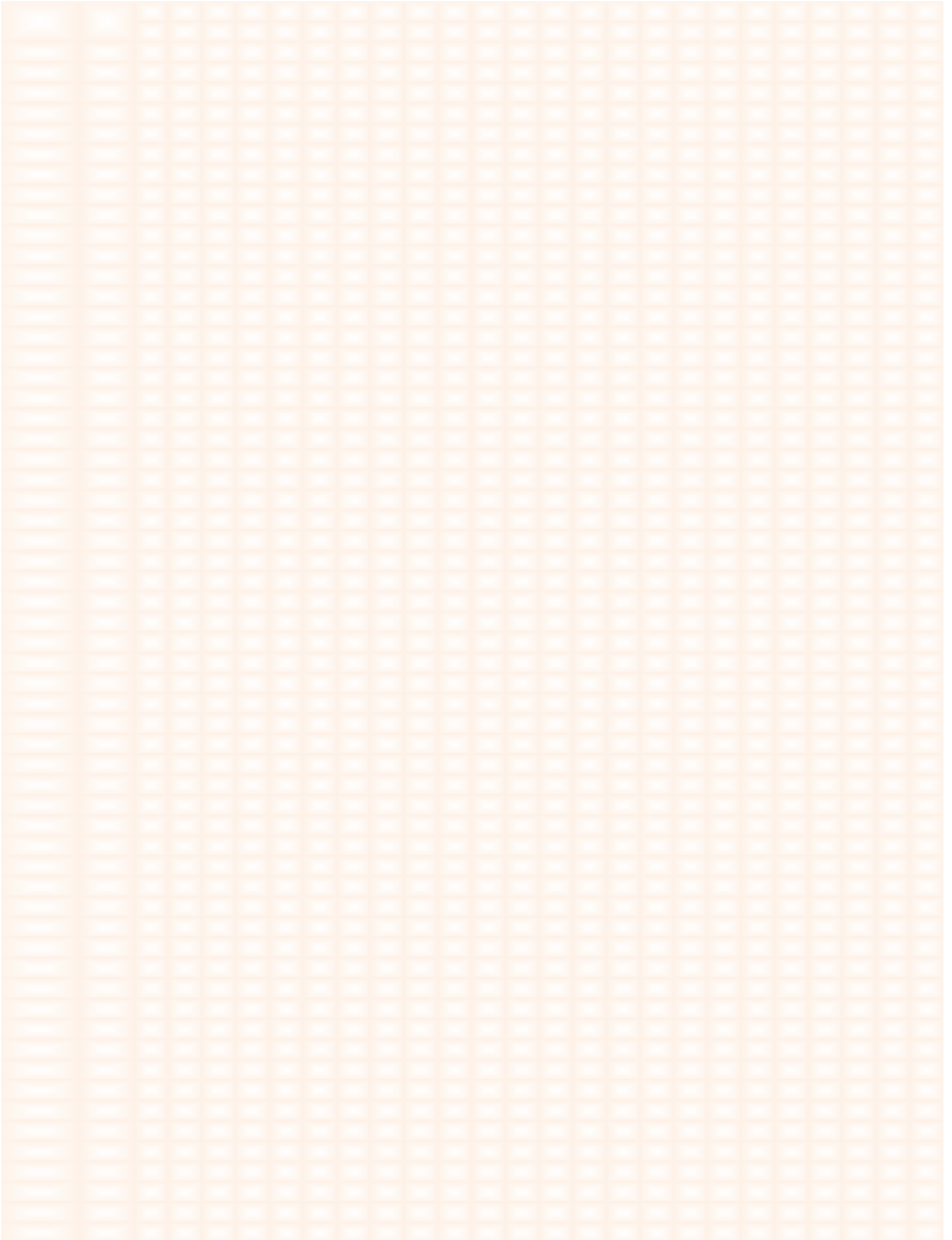
Nomor Responden	Skor Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	23	2	2	2	0	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
2	27	2	2	2	2	0	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2
3	37	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2
4	34	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2
5	19	2	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
6	35	3	3	2	1	1	3	2	0	3	2	3	1	2	3	3	3
7	23	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2
8	37	3	3	2	3	1	3	0	3	2	2	3	2	2	2	3	3
9	33	2	3	2	0	0	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3
10	30	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3
11	33	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3
12	42	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
13	39	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
14	37	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3
15	37	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
16	42	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
17	32	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2
18	40	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3
19	30	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2
20	27	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1
21	34	2	1	1	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2
22	36	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3
23	30	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2
24	34	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2
25	28	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	0	2	3
26	26	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	0	1	2	1
27	36	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	2
28	33	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2
29	30	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3
30	28	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	3	2
31																	

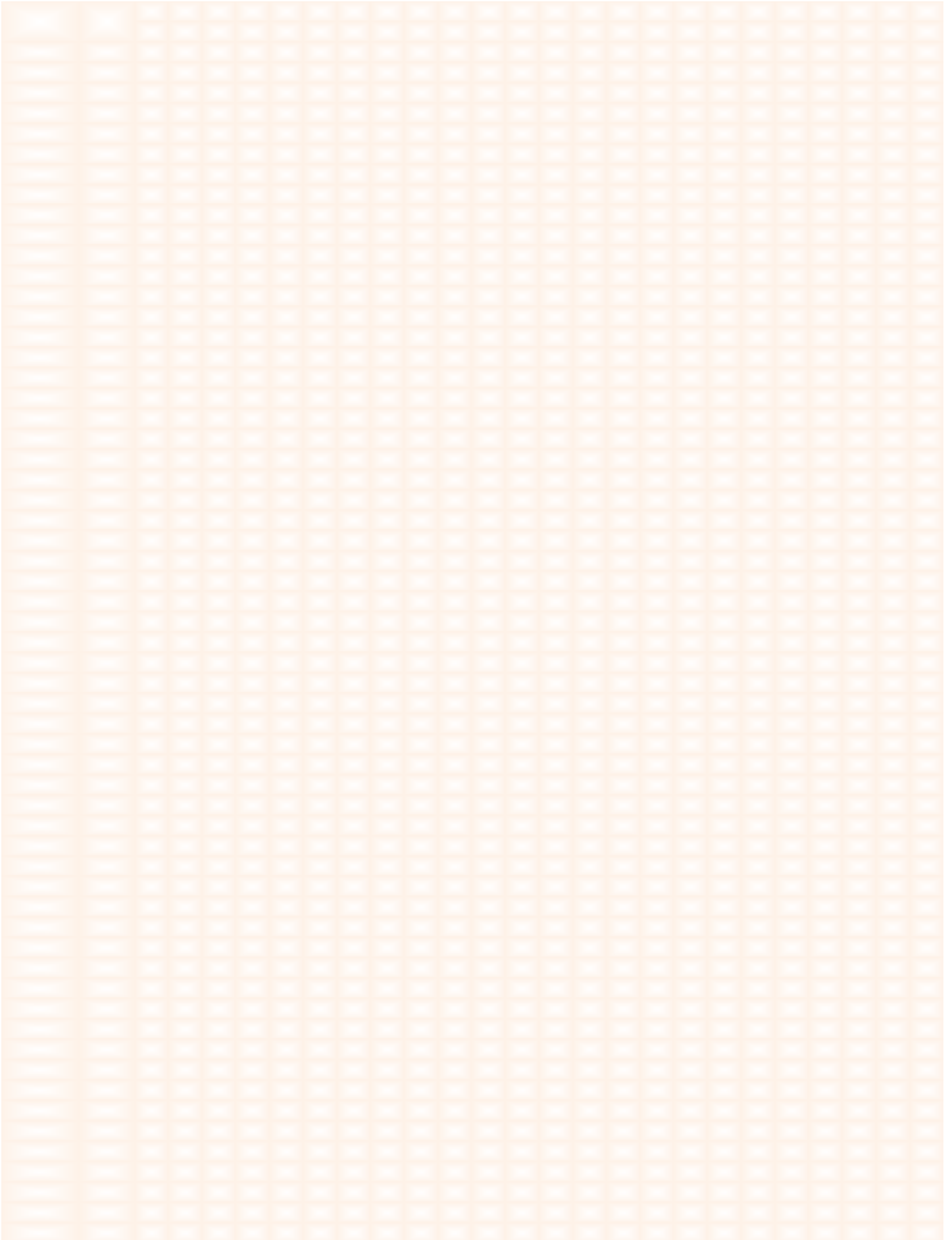


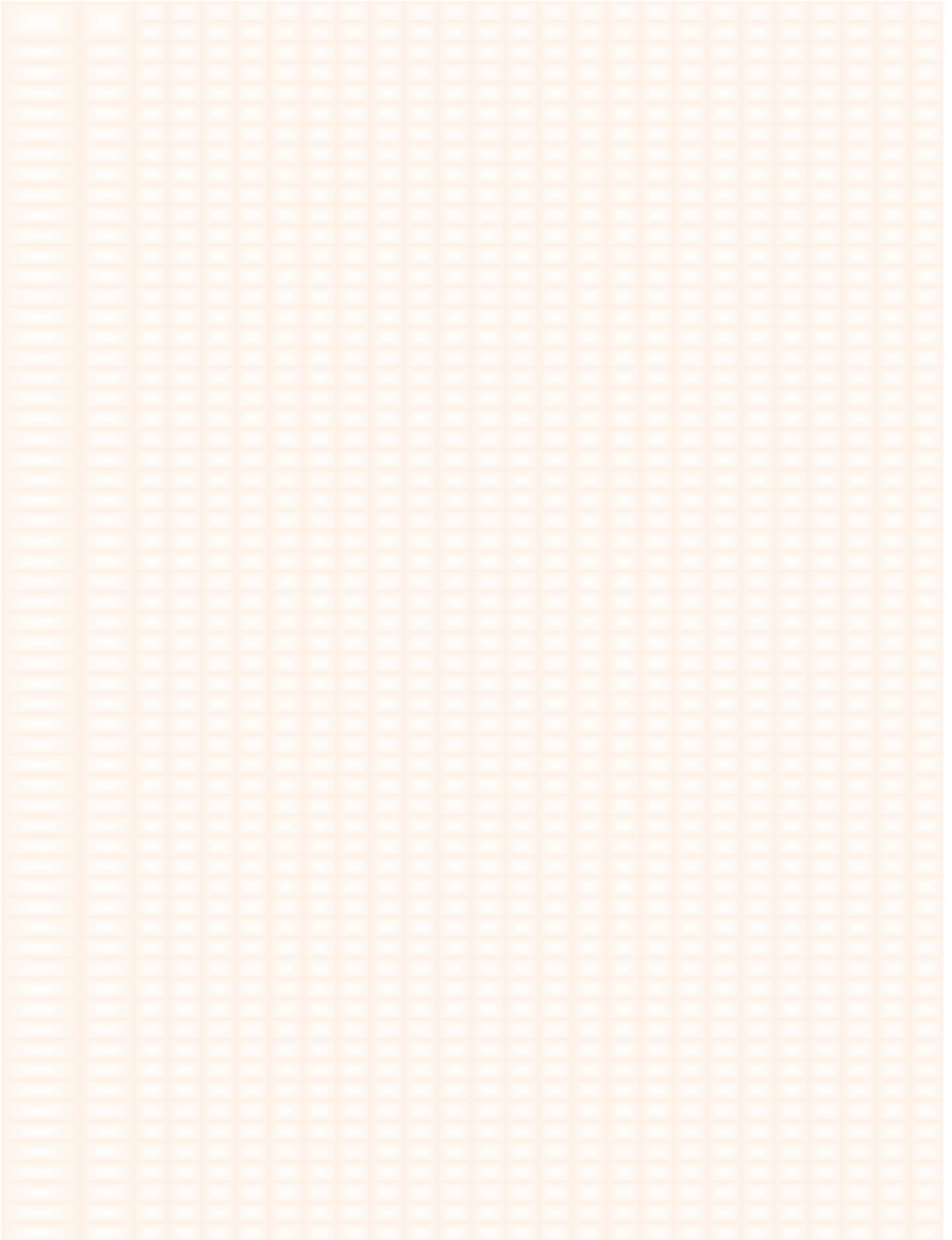


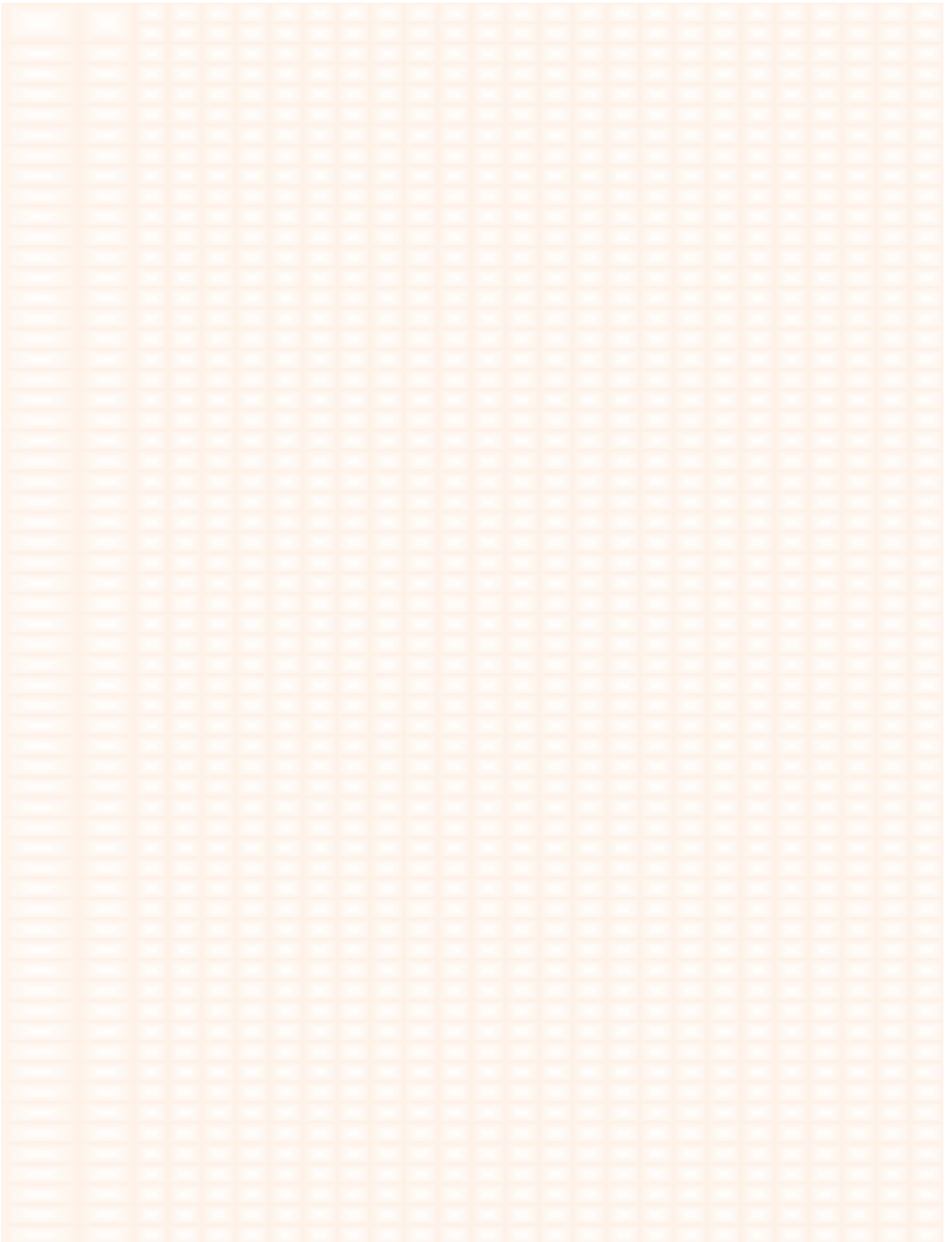












## SKOR BUTIR



## SKOR RESPONDEN

Nama Instrumen : **PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA**

Jumlah Butir : **16**

Rentang Skor : **0** — **64**

Jumlah Responden : **30**

Skor Terendah : **19**

Skor Tertinggi : **42**

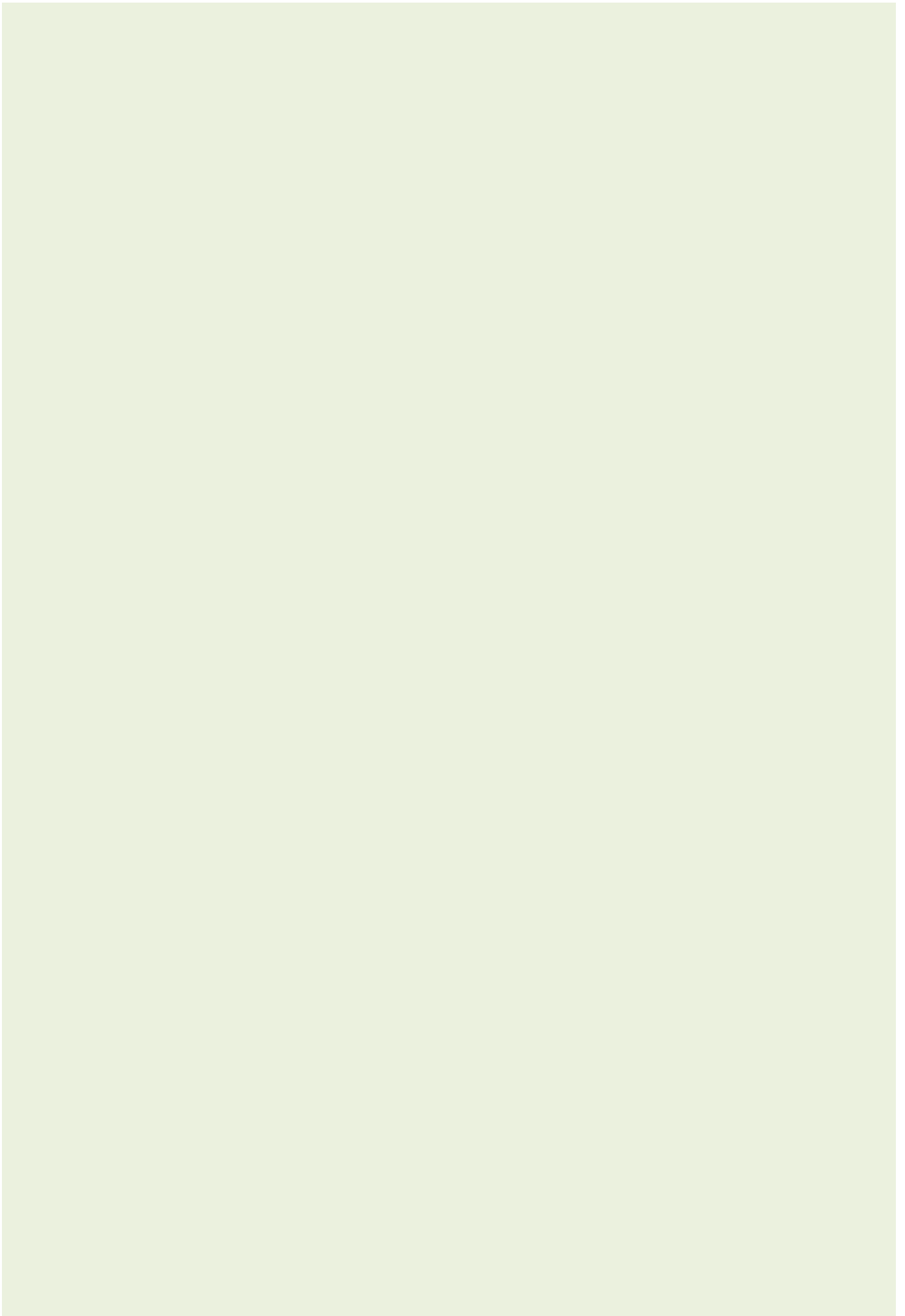
Nilai Rerata : **32,40**

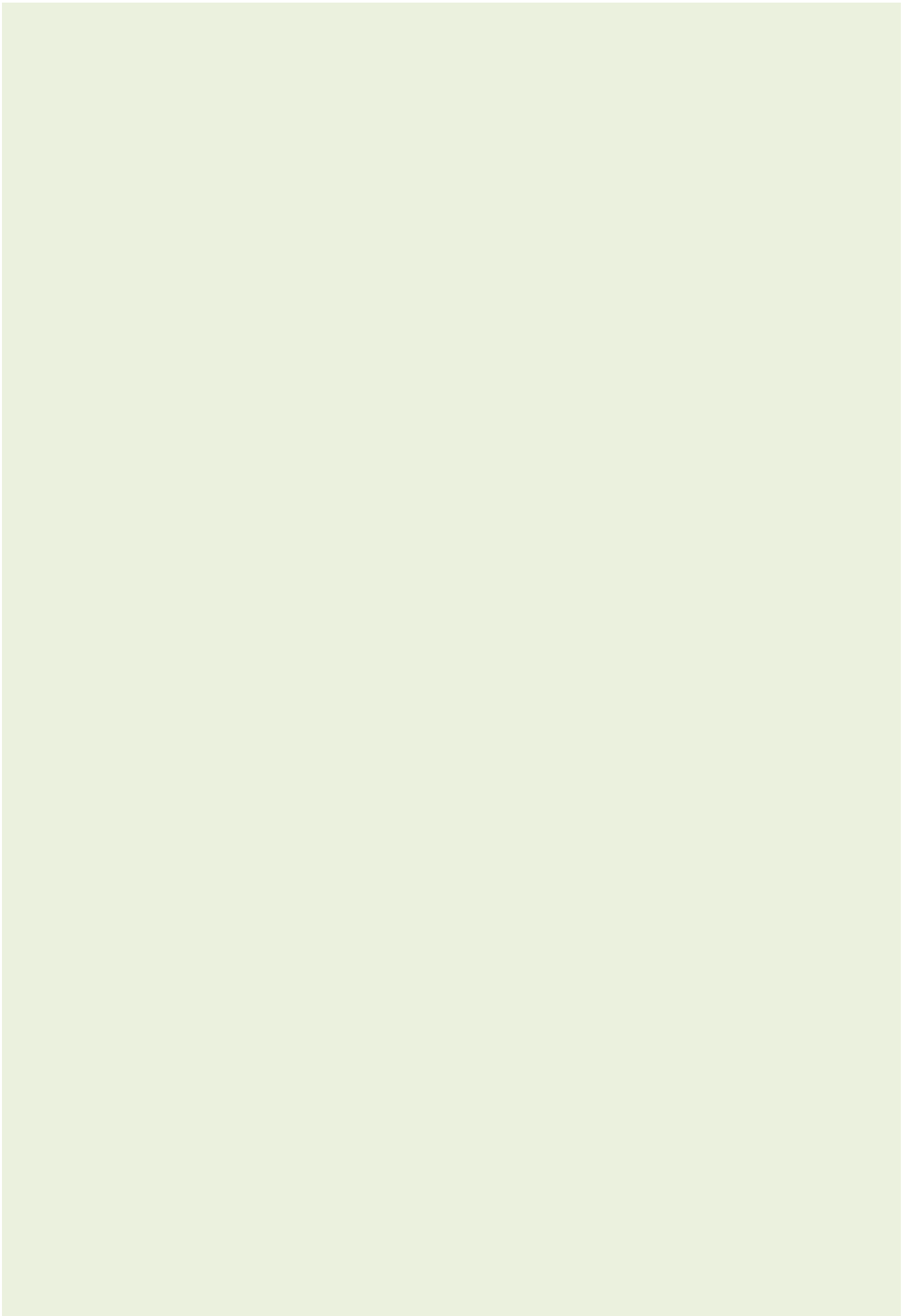
Nilai Simpang Baku : **5,66**

**BERANDA**

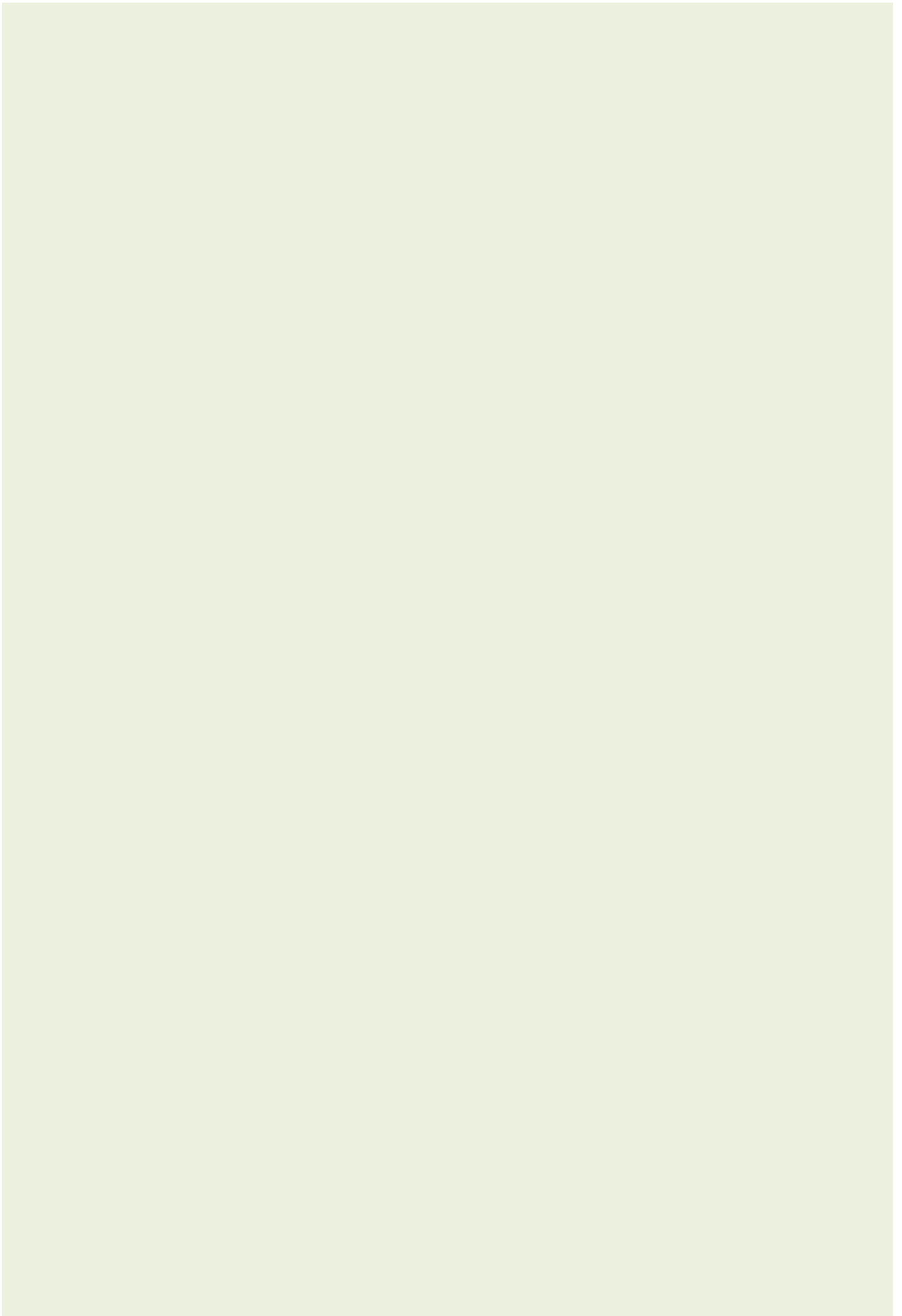
**DATA**

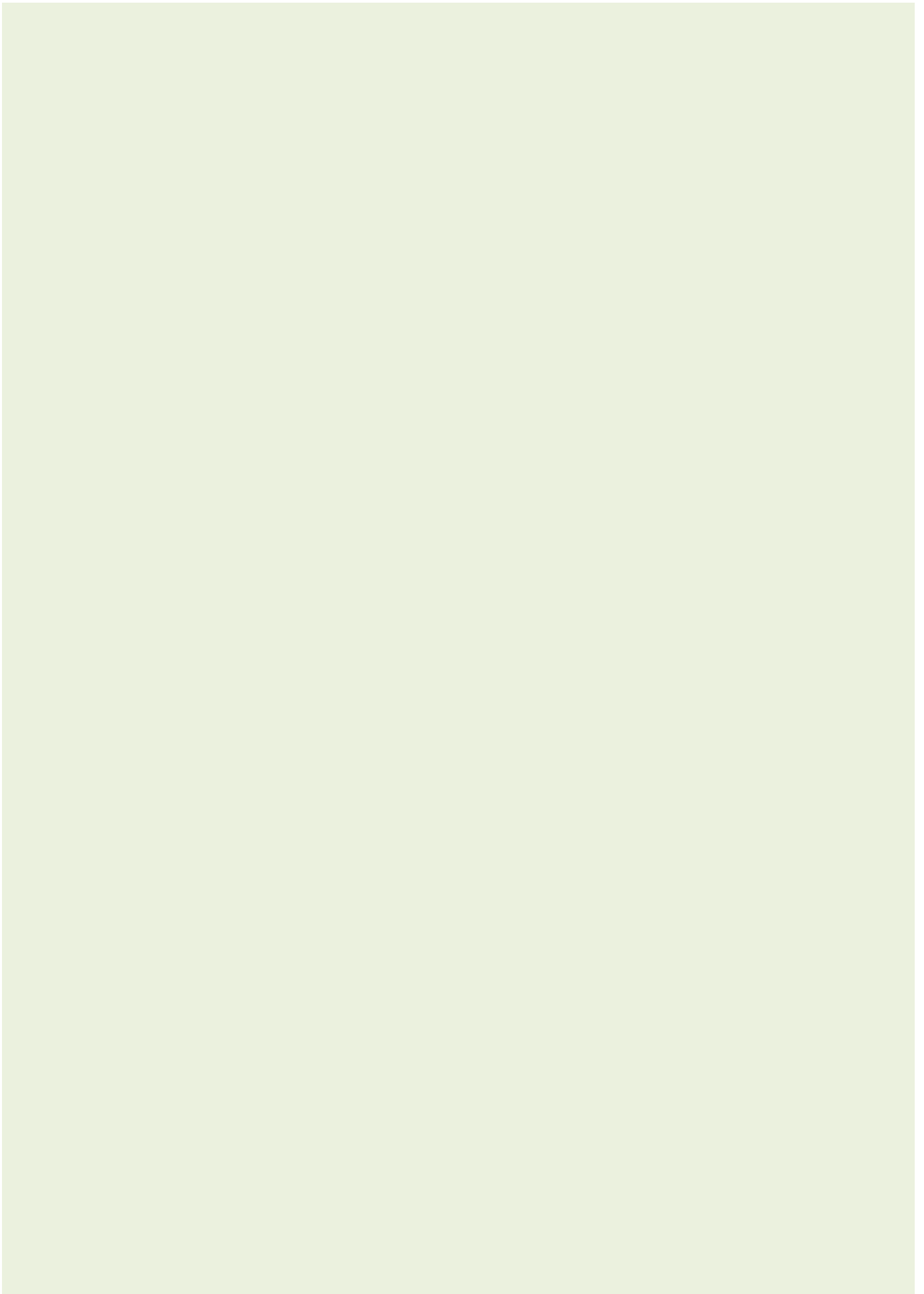
<b>Nomor Responden</b>	<b>Skor Mutlak</b>	<b>Skor Z</b>	<b>Skor Relatif</b>
1	23	-1,661	0,048
2	27	-0,954	0,170
3	37	0,813	0,792
4	34	0,283	0,611
5	19	-2,367	0,009
6	35	0,459	0,677
7	23	-1,661	0,048
8	37	0,813	0,792
9	33	0,106	0,542
10	30	-0,424	0,336
11	33	0,106	0,542
12	42	1,696	0,955
13	39	1,166	0,878
14	37	0,813	0,792
15	37	0,813	0,792
16	42	1,696	0,955
17	32	-0,071	0,472
18	40	1,343	0,910
19	30	-0,424	0,336
20	27	-0,954	0,170
21	34	0,283	0,611
22	36	0,636	0,738
23	30	-0,424	0,336
24	34	0,283	0,611
25	28	-0,777	0,218
26	26	-1,131	0,129
27	36	0,636	0,738
28	33	0,106	0,542
29	30	-0,424	0,336
30	28	-0,777	0,218













## ANALISIS BUTIR NON TES

**Nama Instrumen :** KINERJA GURU

**Jumlah Butir :** 22

**Jumlah Pilihan Jawaban :** 4

**Kode untuk Pilihan Jawaban :** 2 *ditulis dengan ANGKA*

**Bentuk Pernyataan Butir :** 1 **TUNGGAL** (hanya POSITIF [+] atau NEGATIF [-] saja)

**Skor Terendah :** 0

**Skor untuk Pilihan Jawaban 1 :** 0

**Kriteria Validitas :** 1 *Menggunakan Kriteria r minimal.*

Butir dinyatakan Valid jika  $r \geq 36\%$

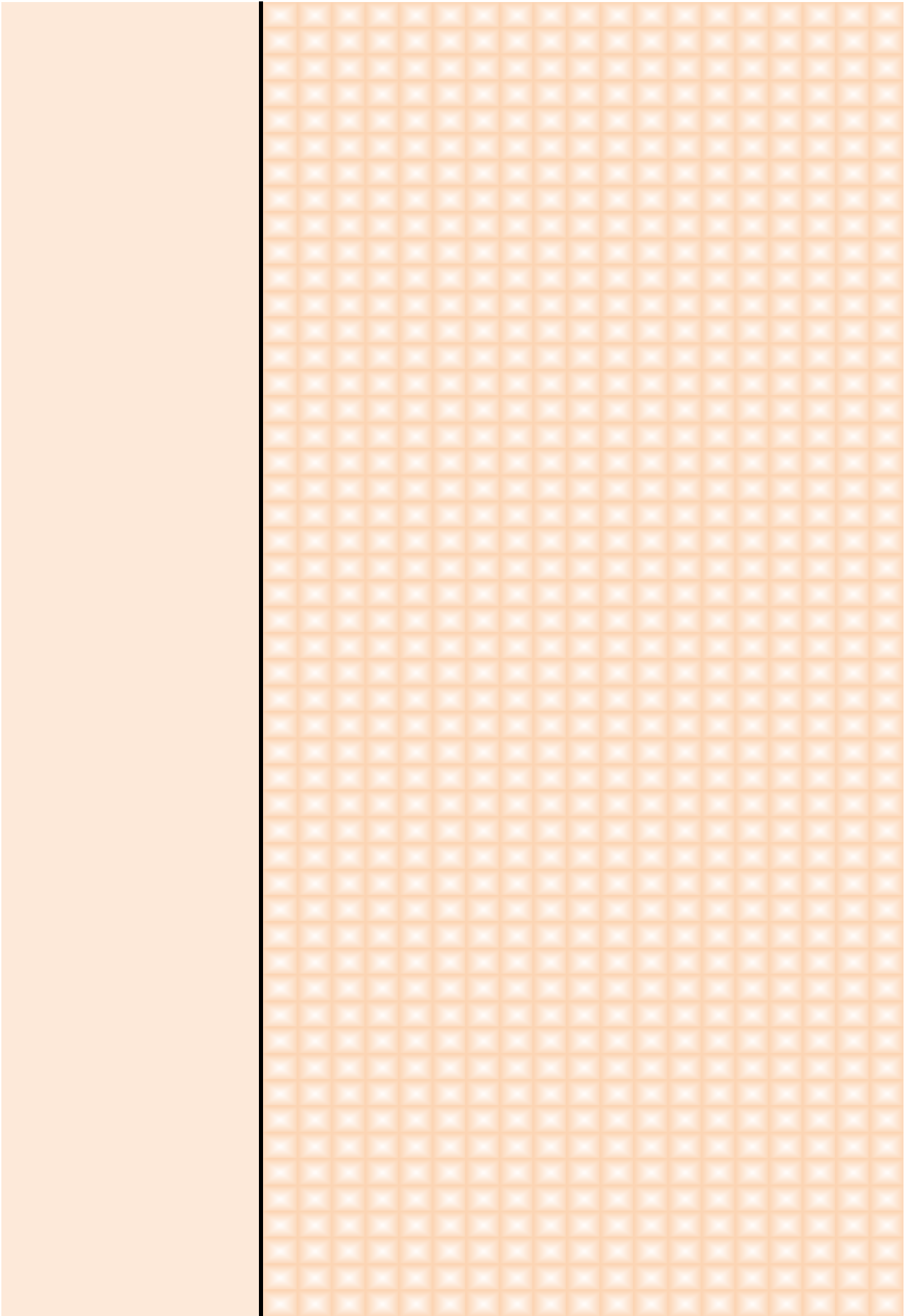
DATA

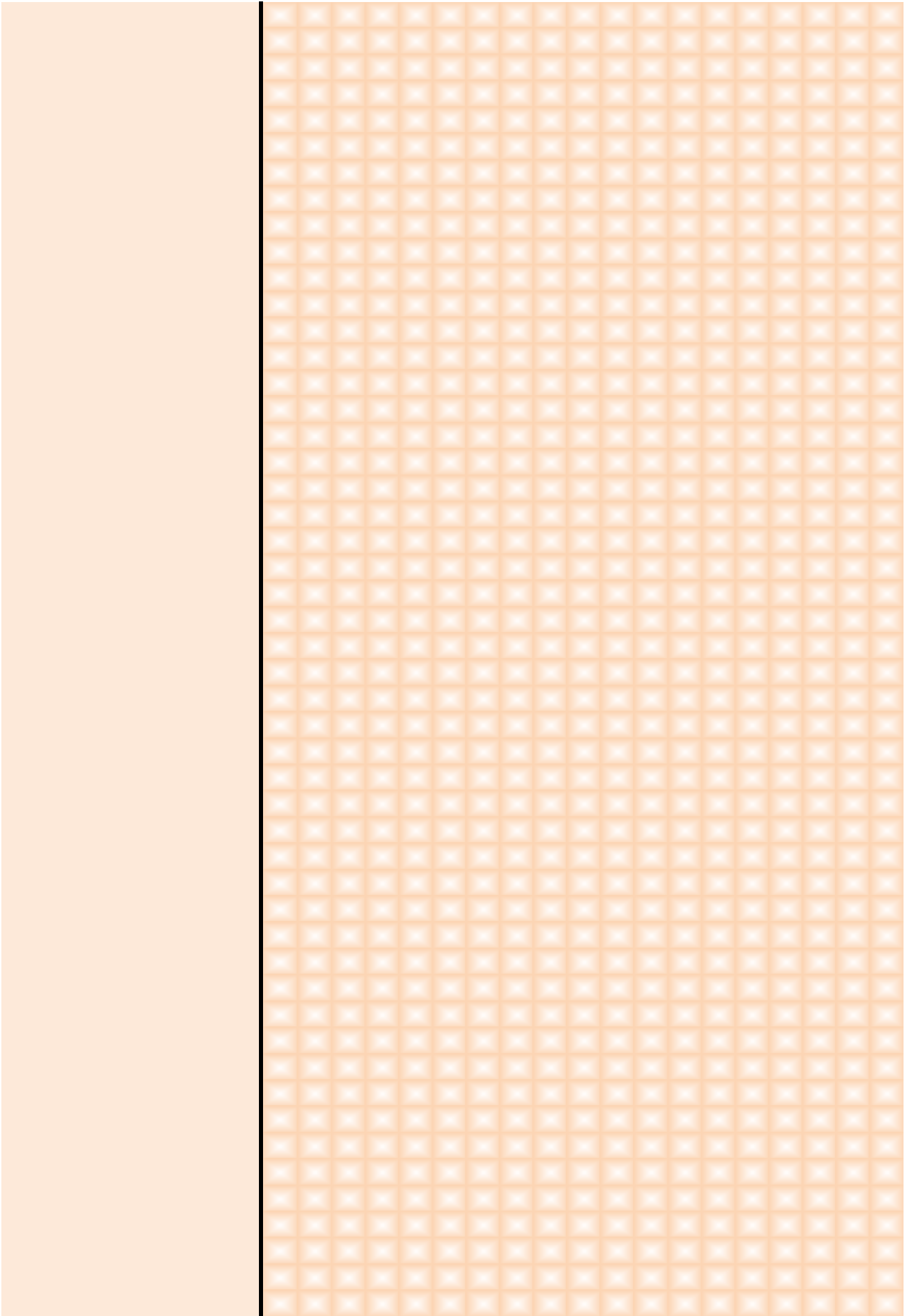
SKOR BUTIR

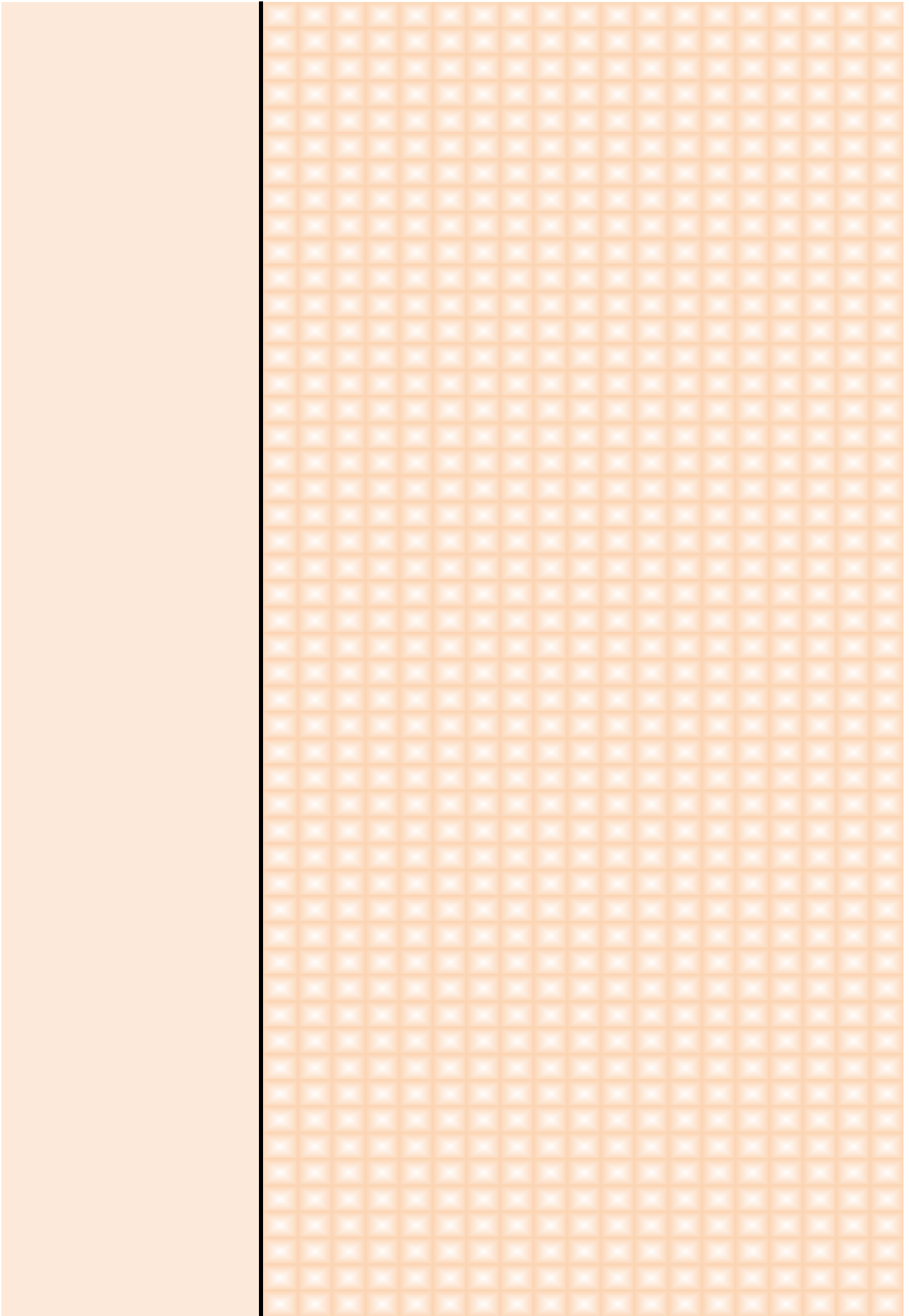
HASIL ANALISIS

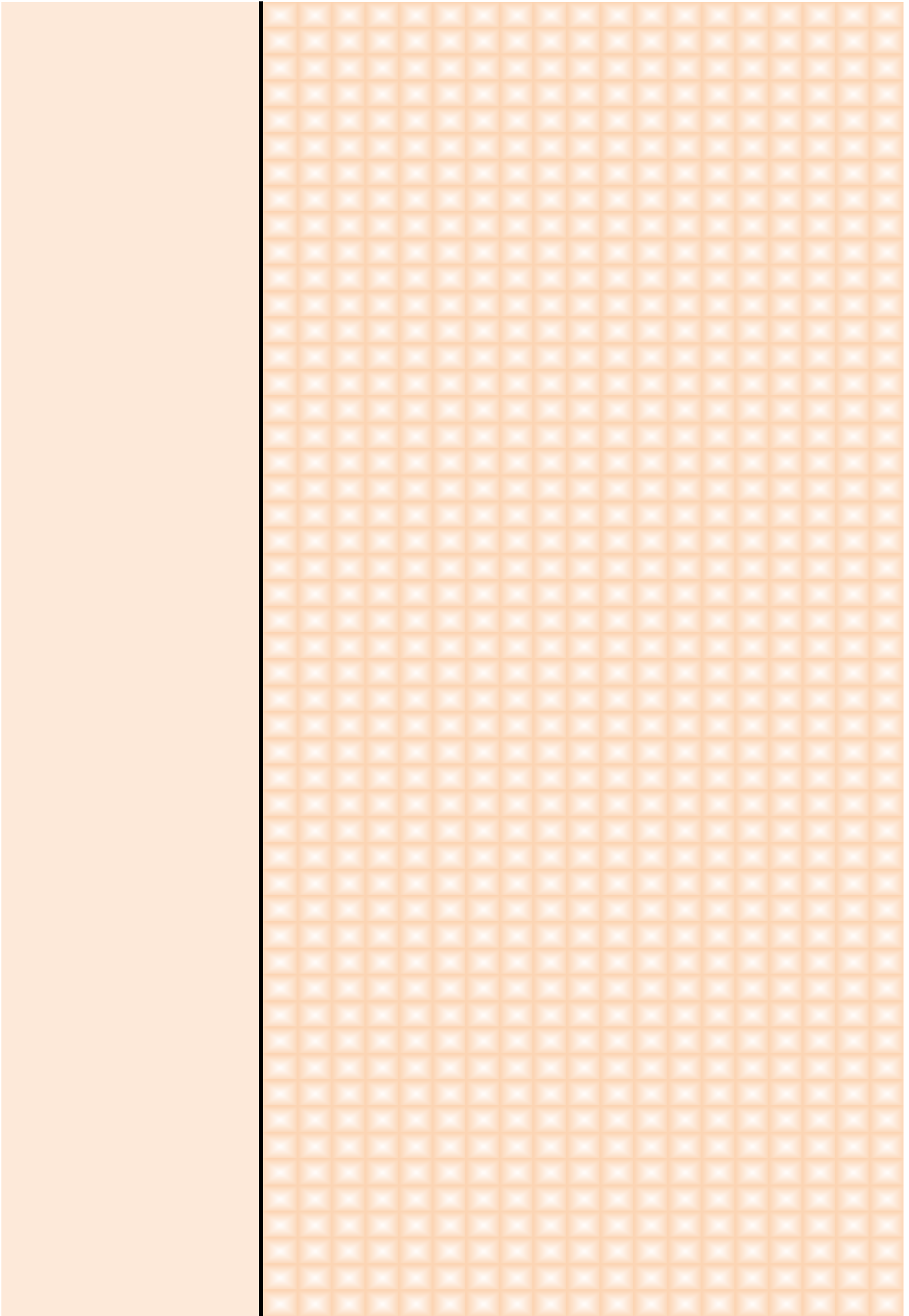
SKOR  
RESPONDEN



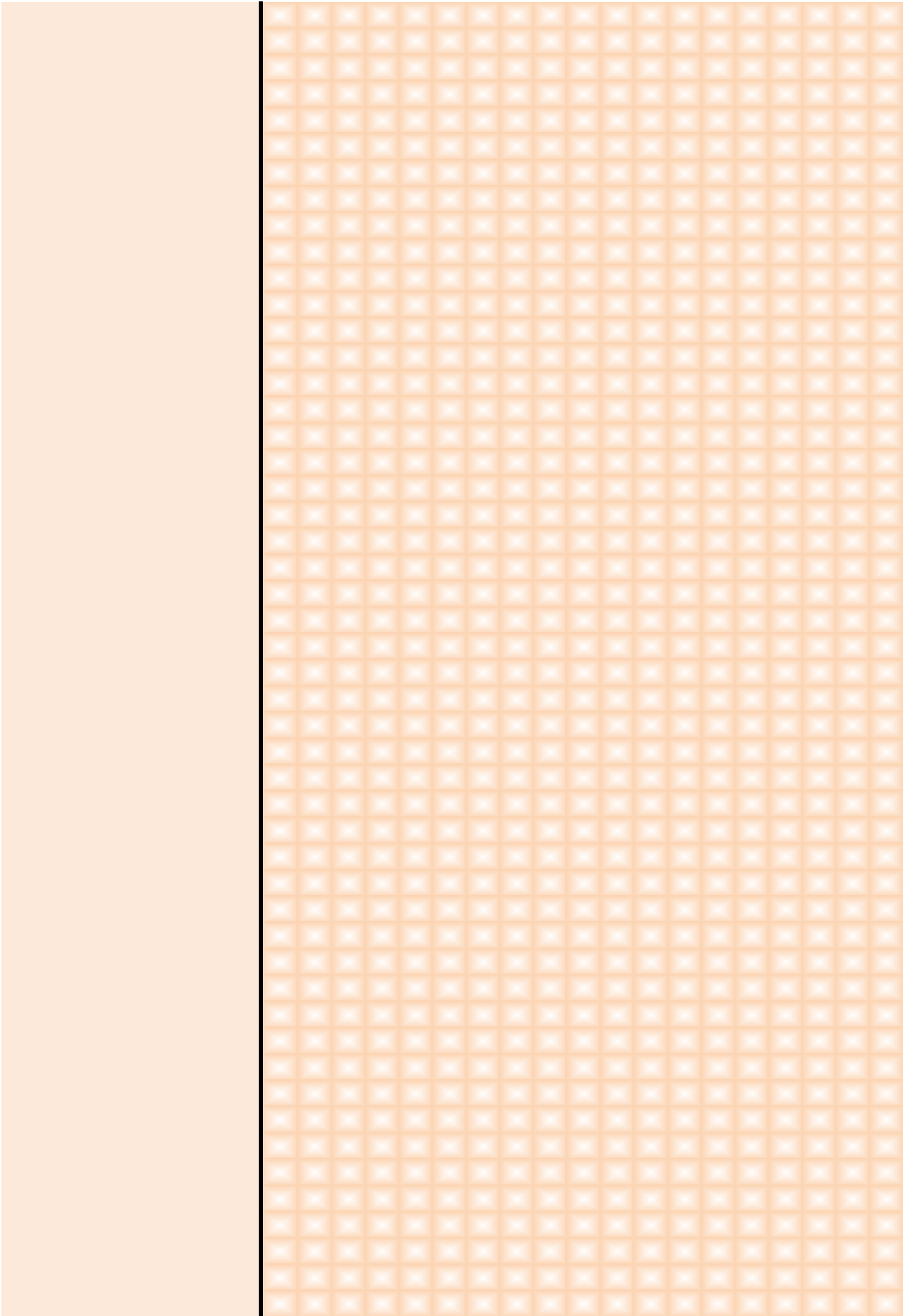


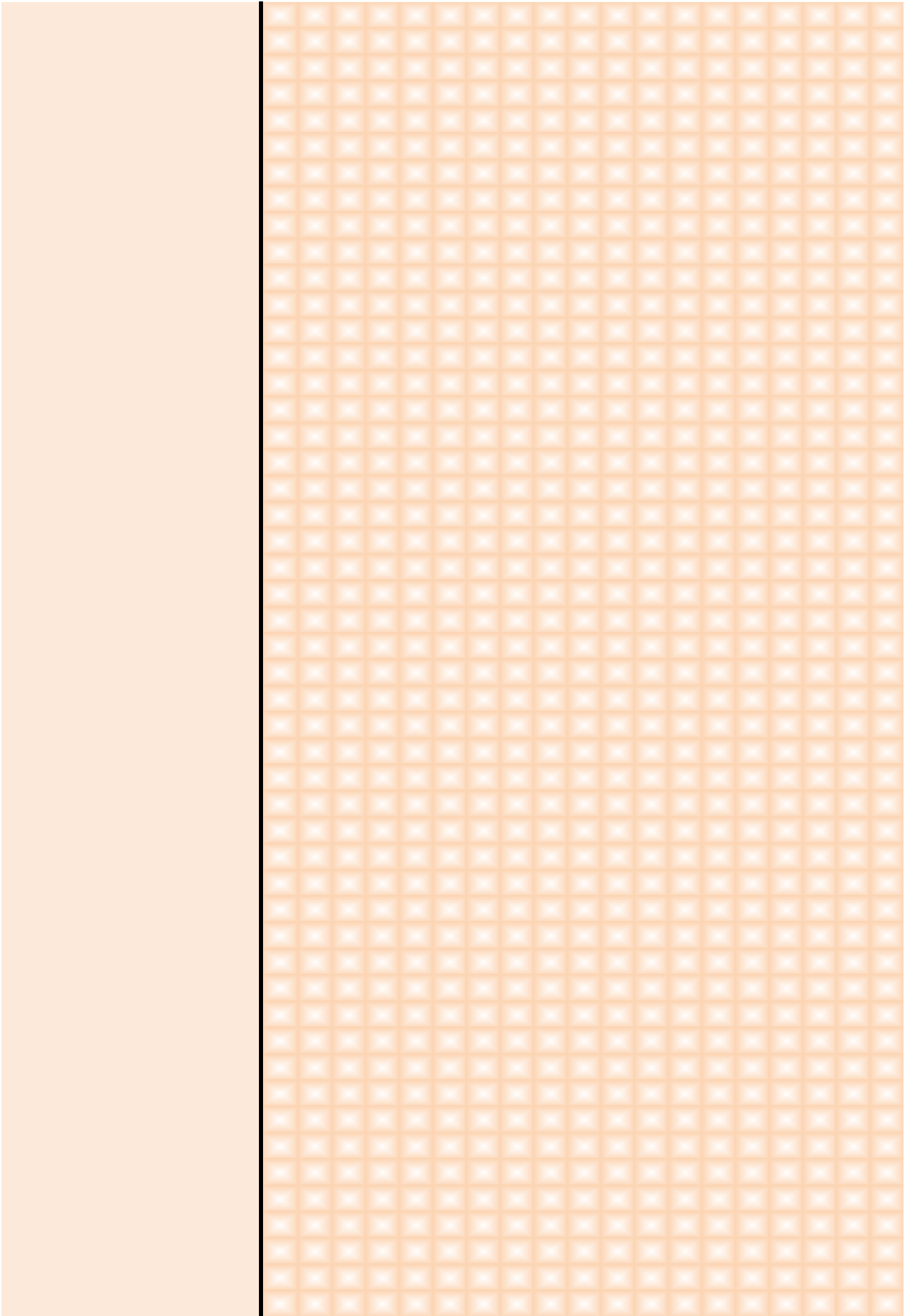


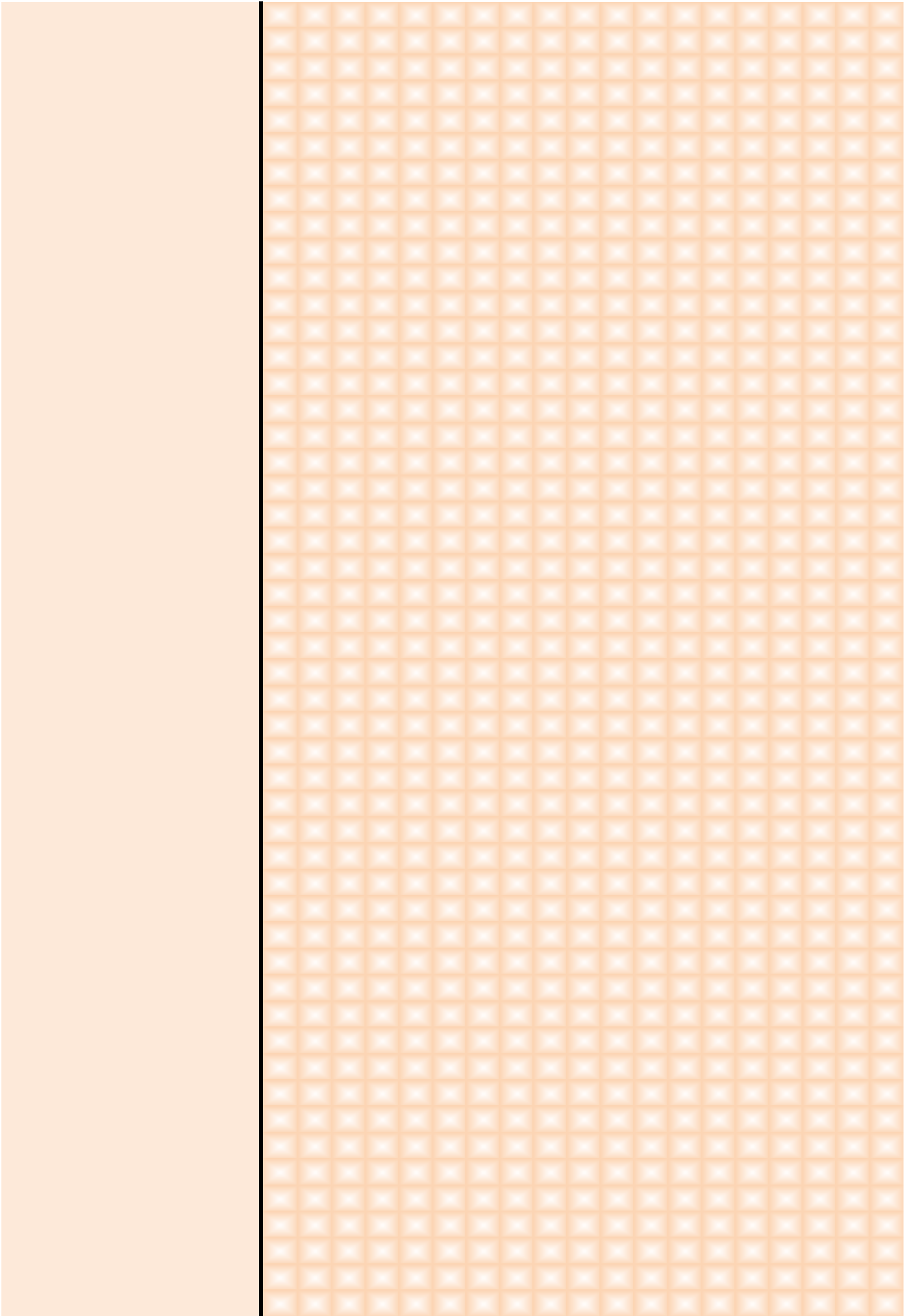


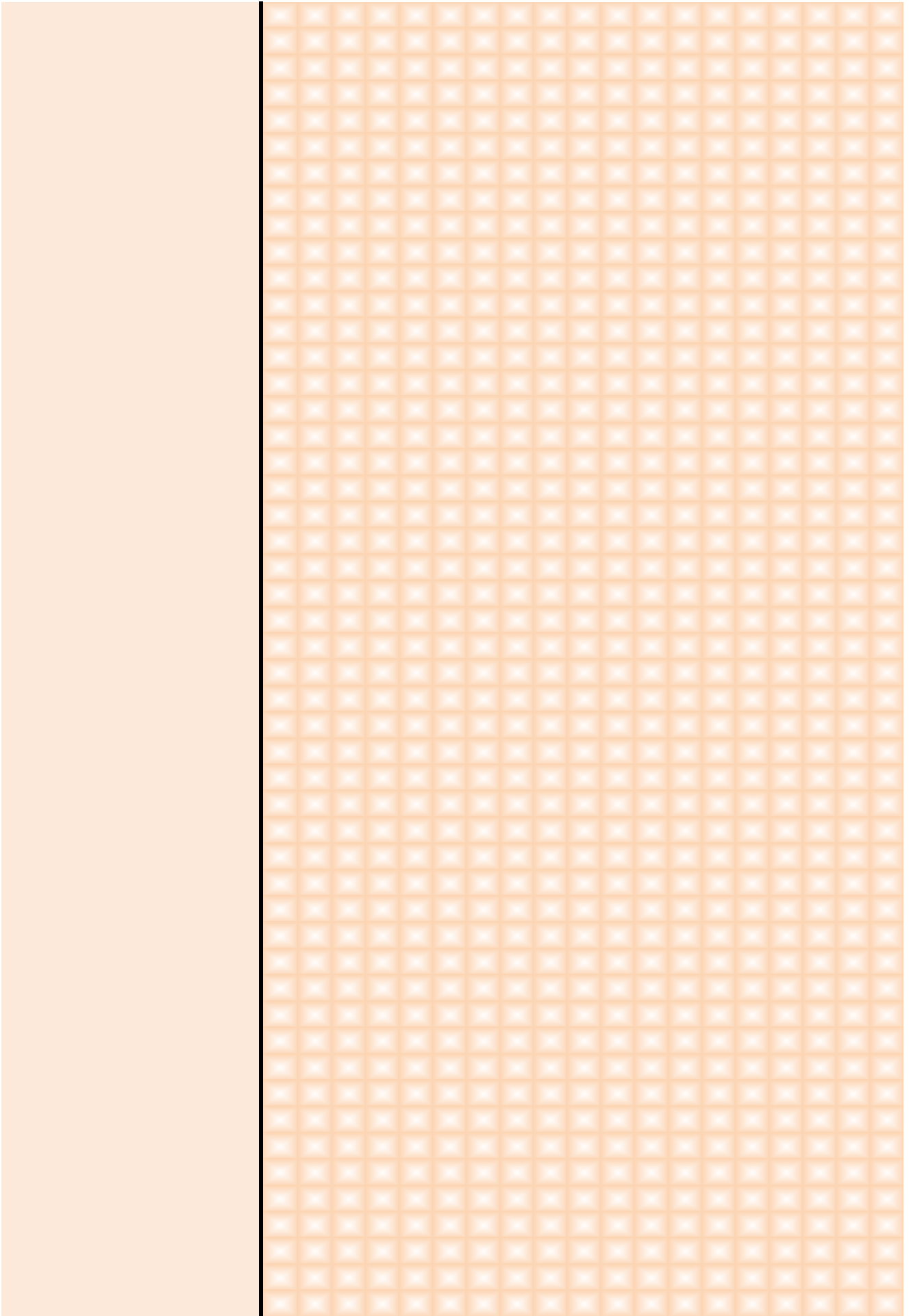


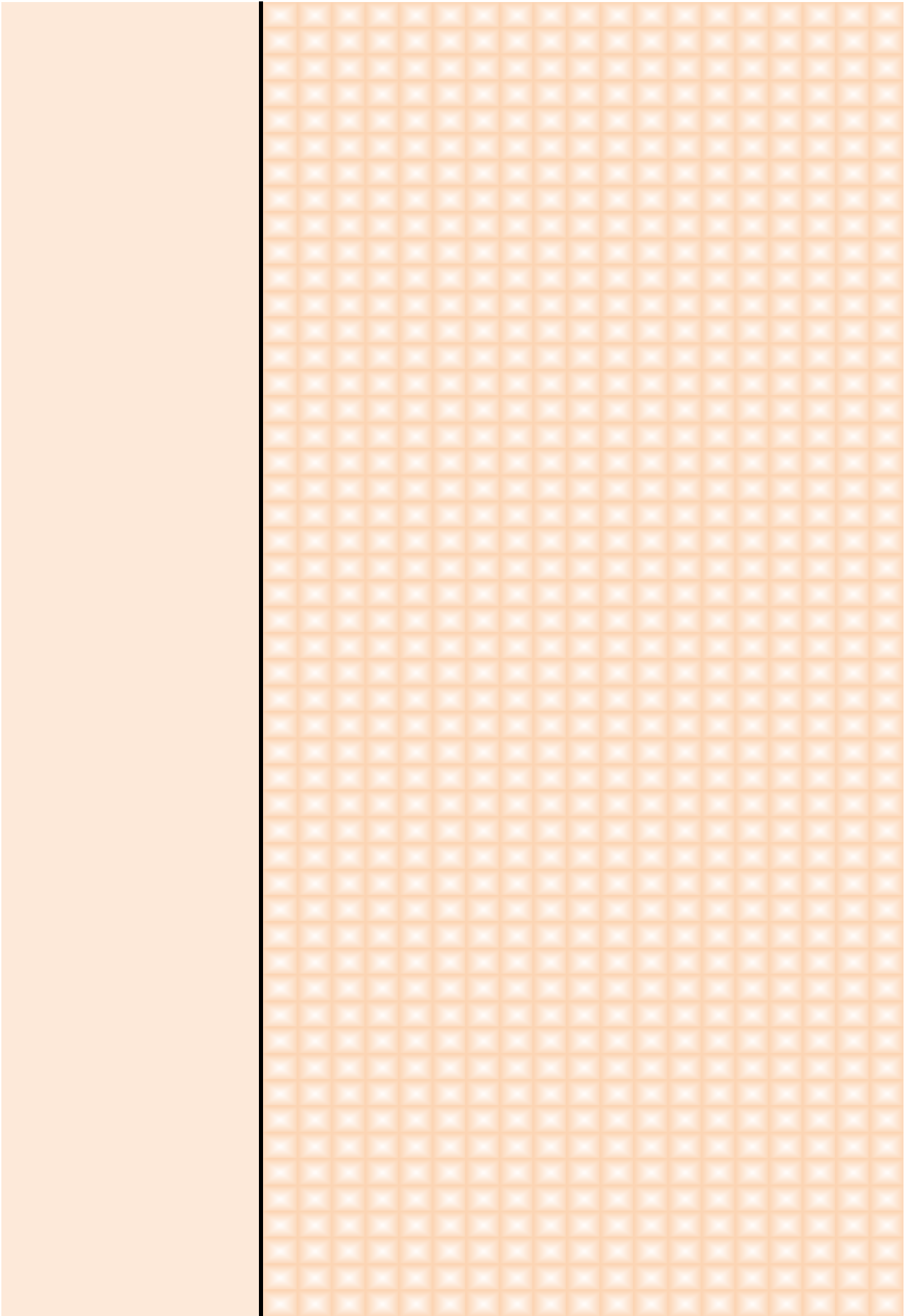


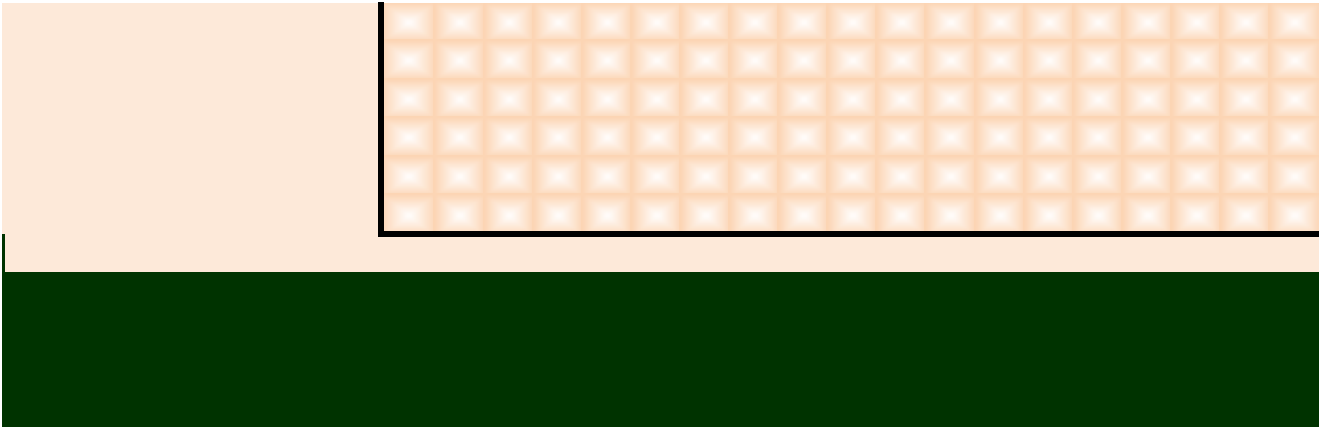


























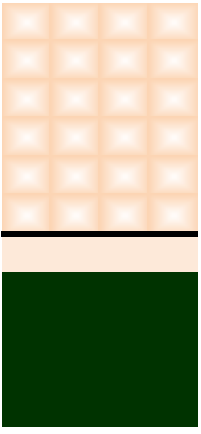








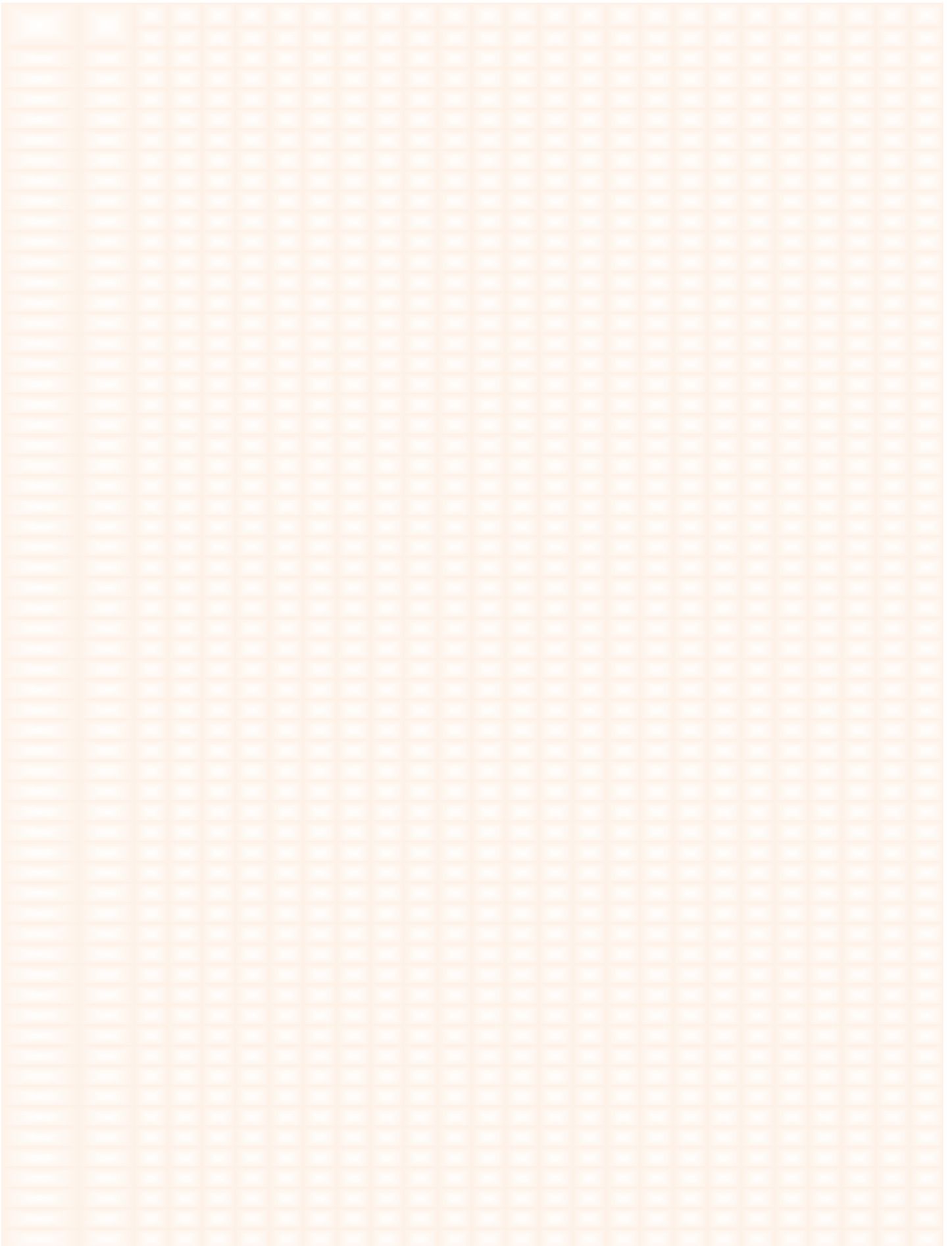


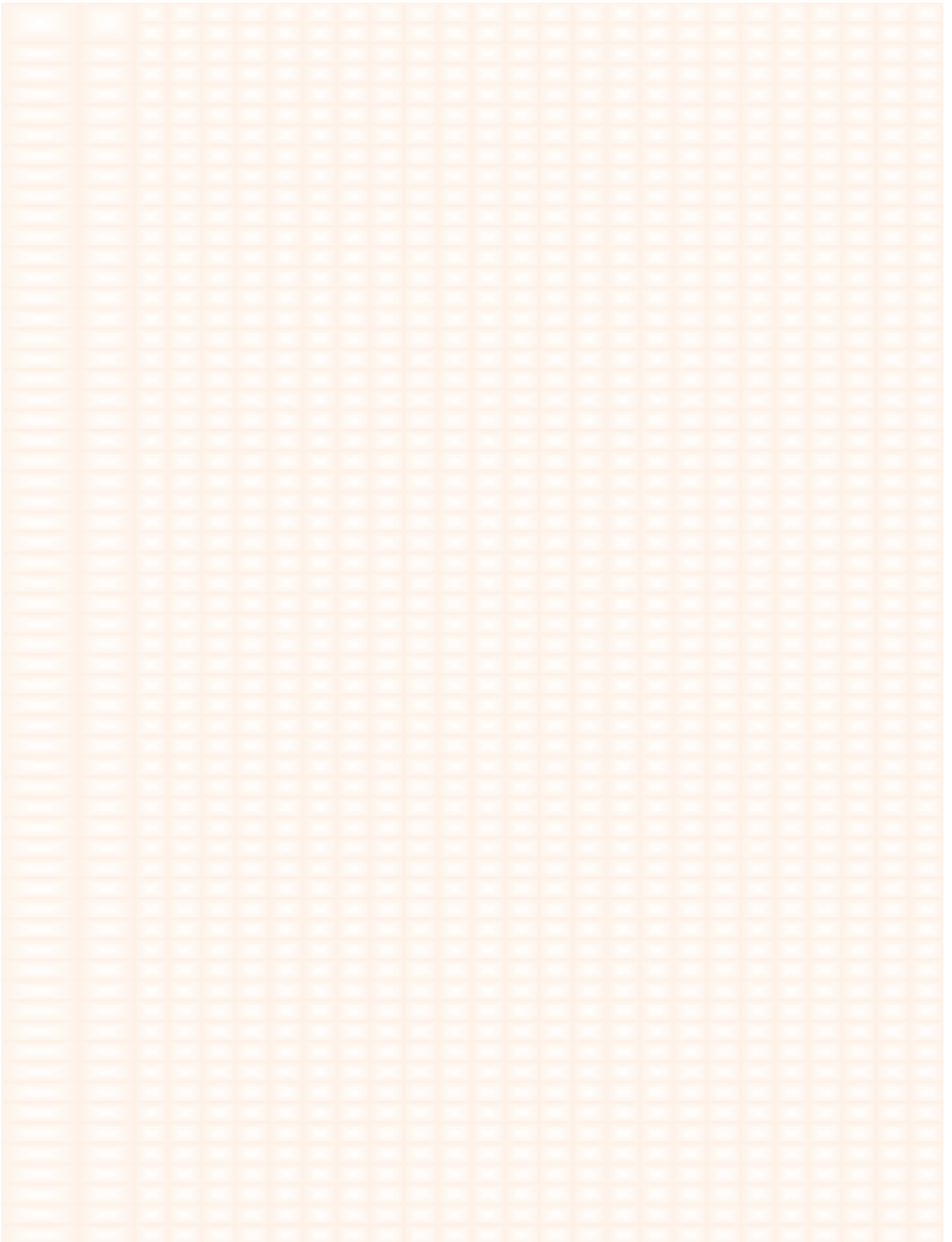


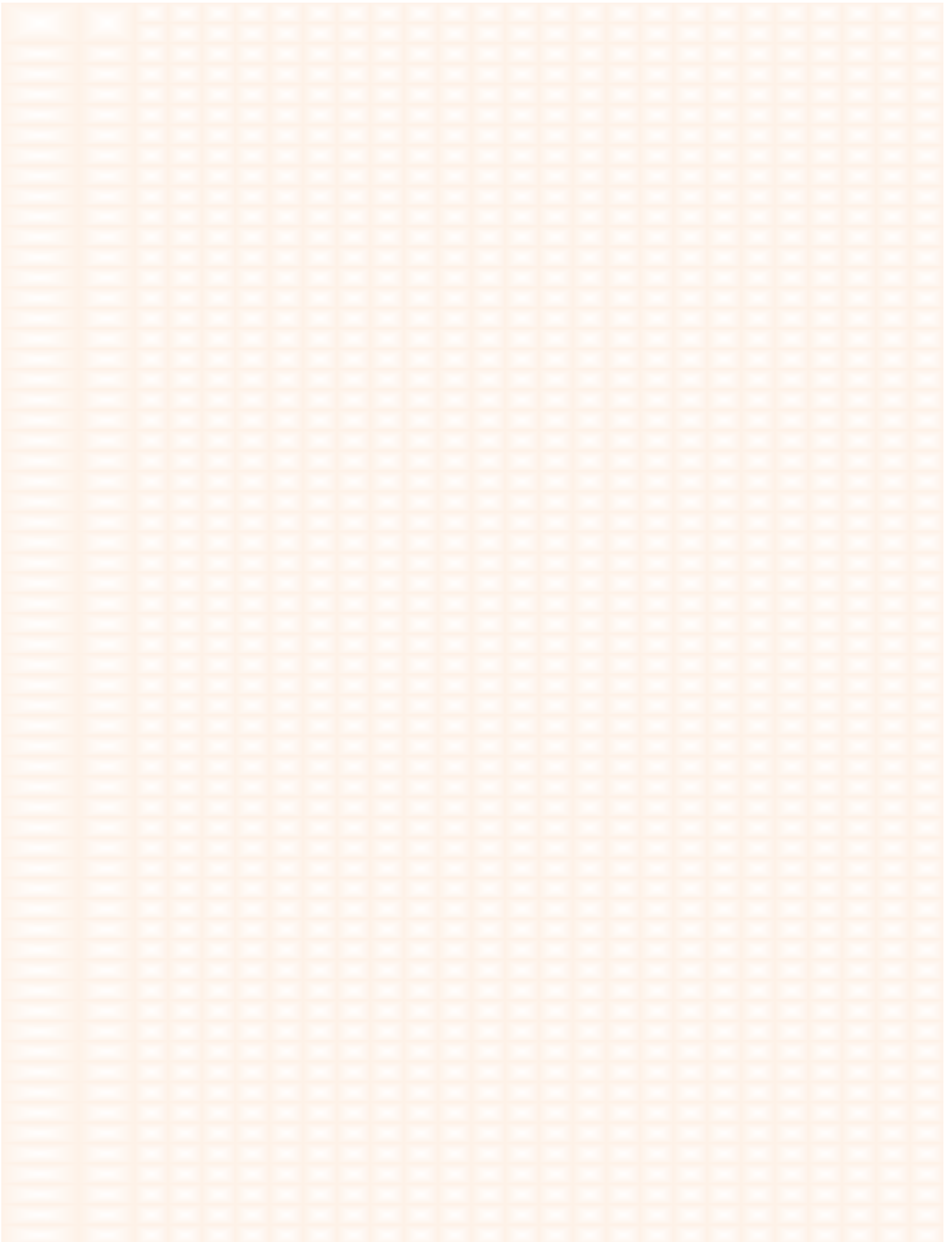


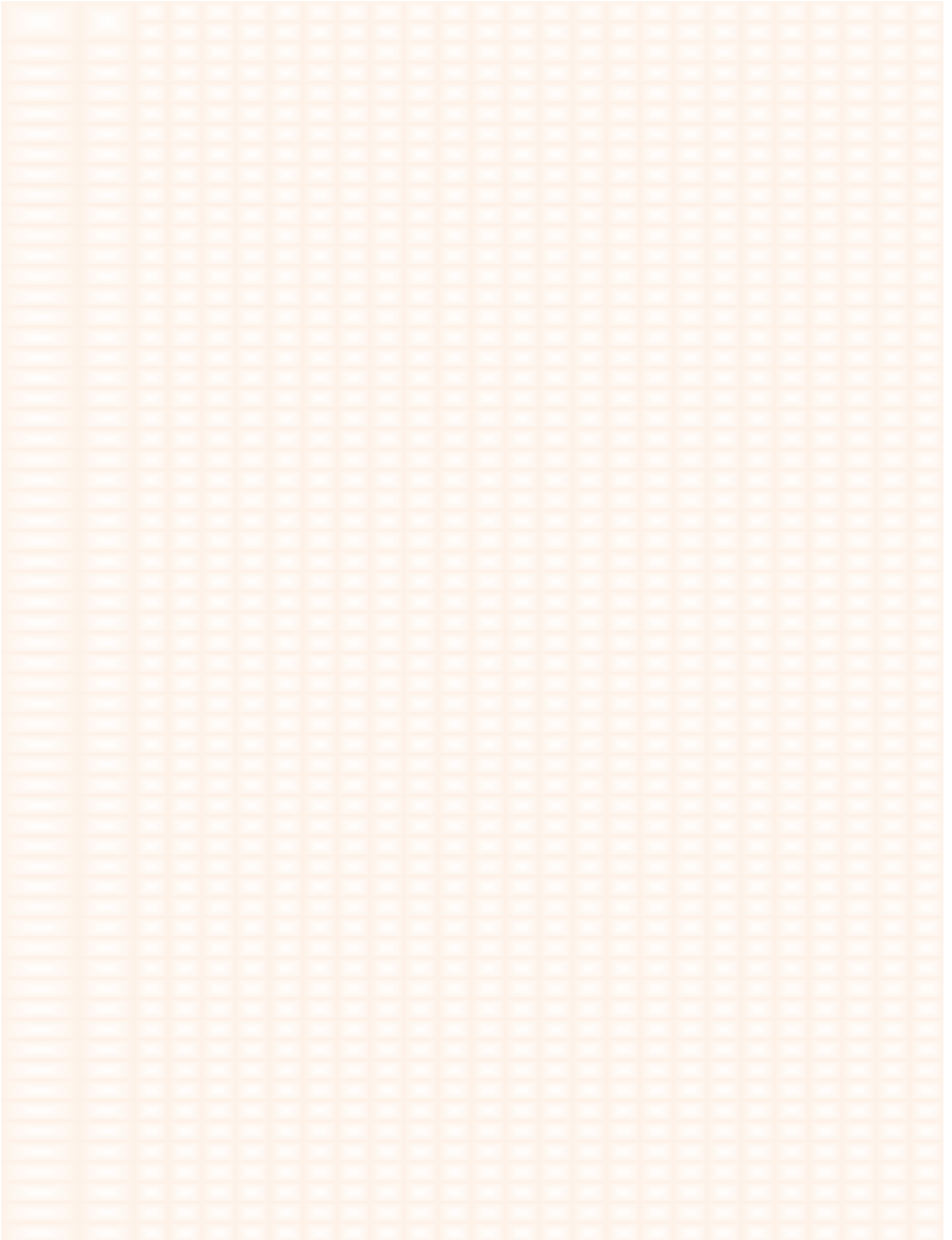
SKOR BUTIR

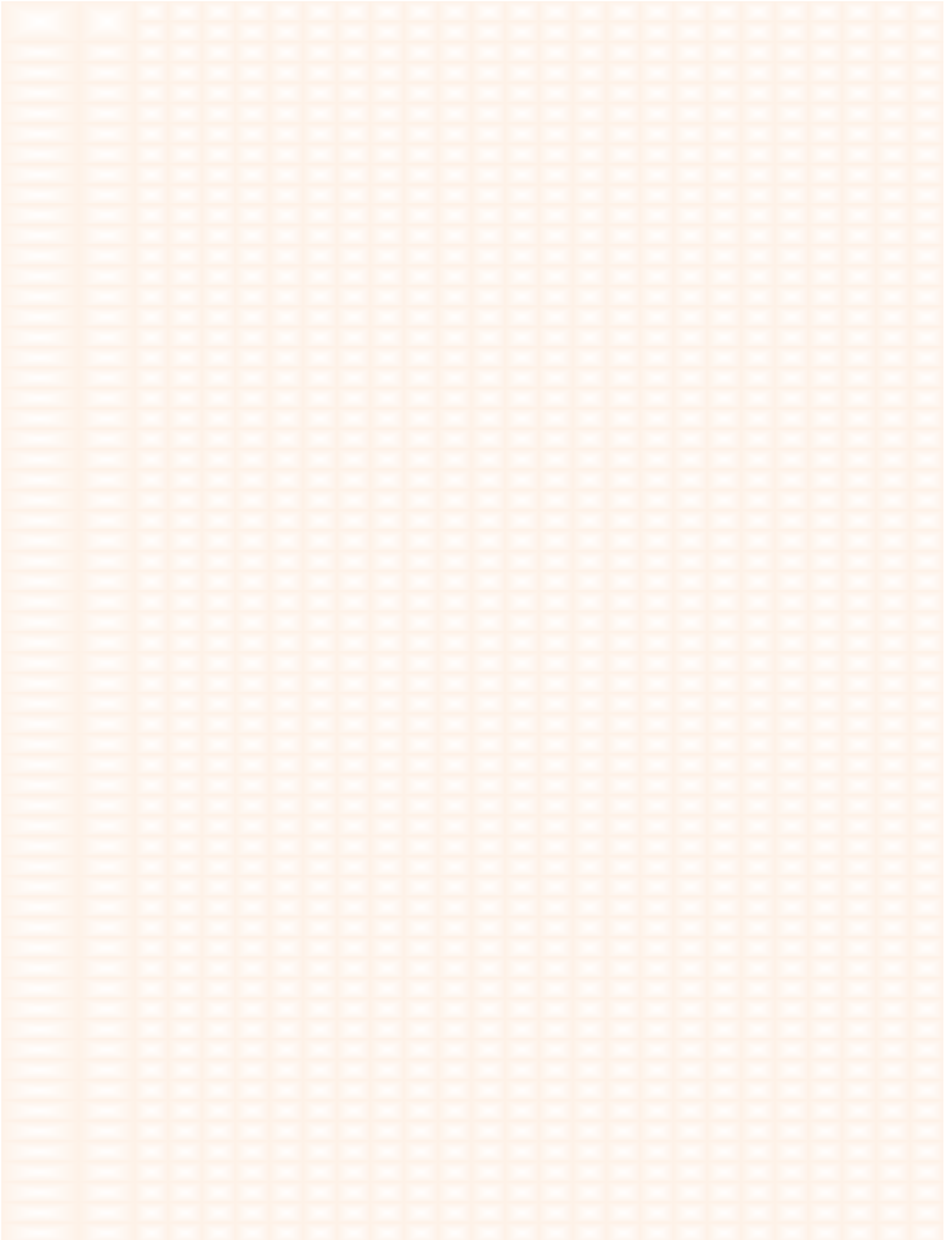
Nomor Responden	Skor Total	BERANDA																	DATA				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	10	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
2	23	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
3	33	2	0	1	1	0	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
4	27	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
5	6,5	1	1,5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	29	2	2	1	0	0	2	1	0	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
7	9	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
8	32,5	2	1	1	2	1	2	1,5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	2
9	30,5	1	2	1	1,5	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	0
10	20,5	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	2	2	2	1	1	0	1,5	1
11	24	0	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0
12	13	1	2	1	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1,5	1	1	1
13	21	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
14	33	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
15	28	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
16	8	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1
17	28	2	2	1	0	0	2	1	0	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
18	10,5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1,5	0
19	30,5	2	1	1	2	1	2	1,5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	0	2
20	29,5	1	2	1	1,5	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	0
21	20,5	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	2	2	2	1	1	0	1,5	1
22	13	1	2	1	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1,5	1	1	1
23	21	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
24	33	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
25	28	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
26	8	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1
27	28	2	2	1	0	0	2	1	0	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
28	10,5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1,5	0
29	30,5	2	1	1	2	1	2	1,5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	0	2
30	29,5	1	2	1	1,5	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	0
31																							



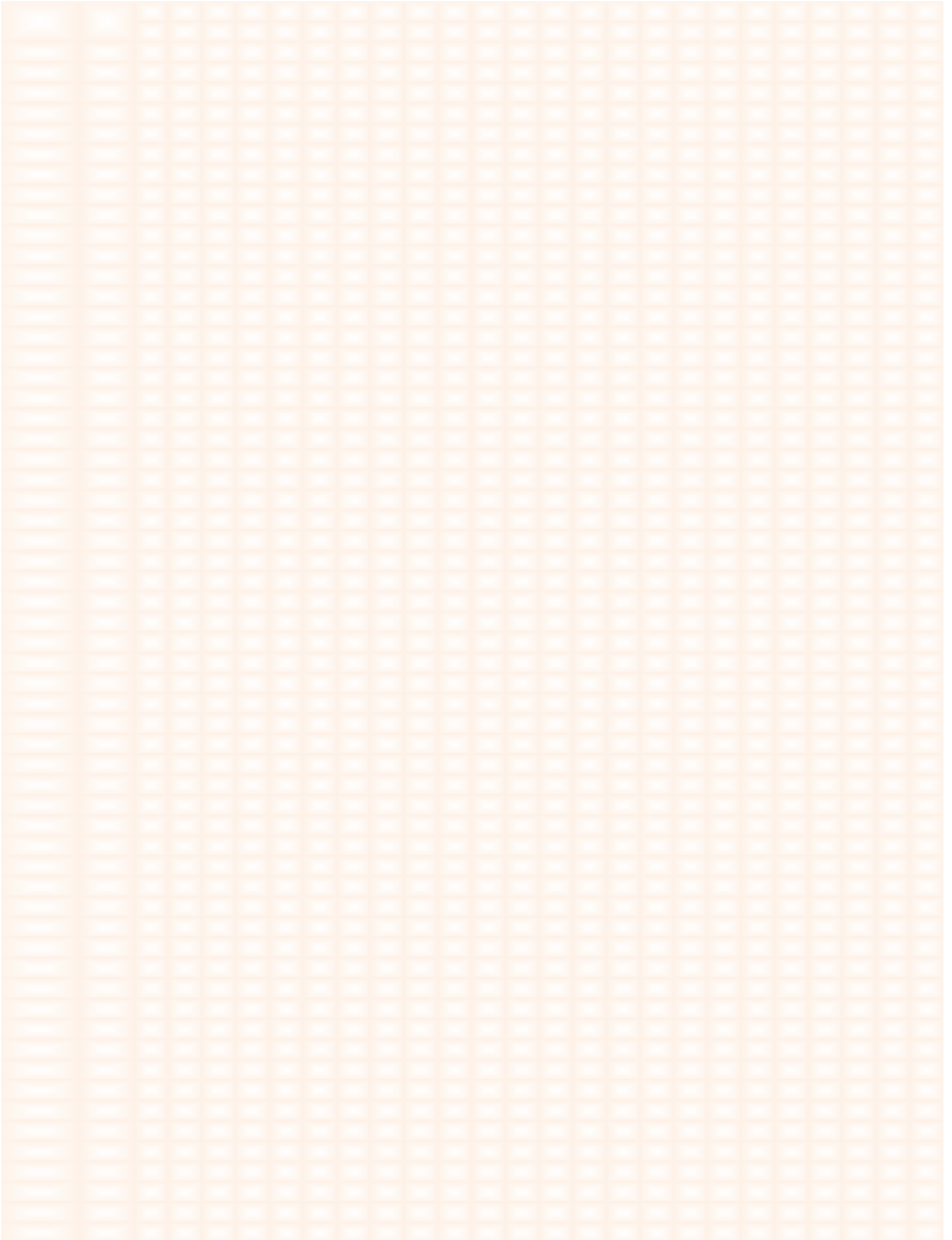


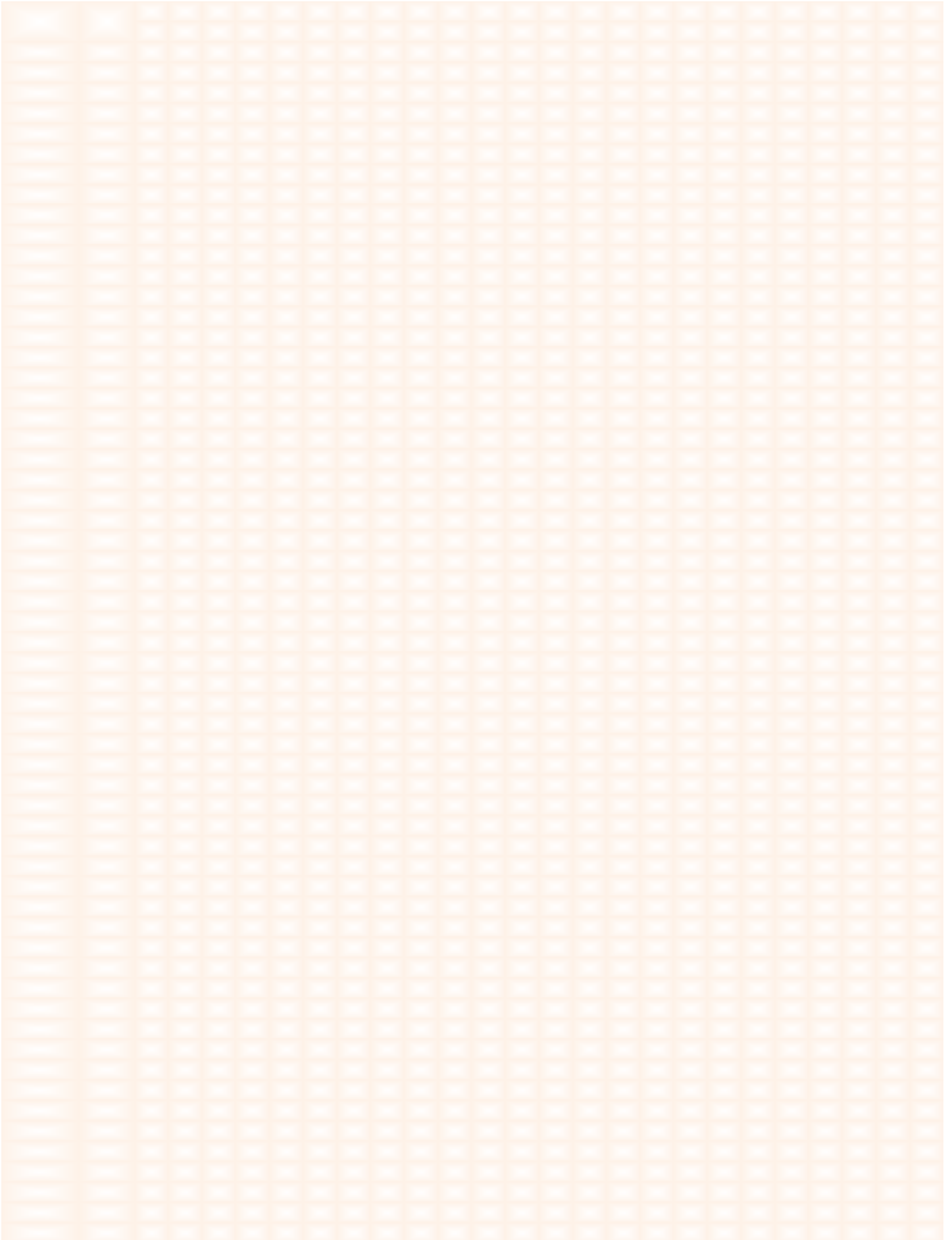














## SKOR RESPONDEN

Nama Instrumen : **KINERJA GURU**

Jumlah Butir : **22**

Rentang Skor : **0** — **66**

Jumlah Responden : **30**

Skor Terendah : **7**

Skor Tertinggi : **33**

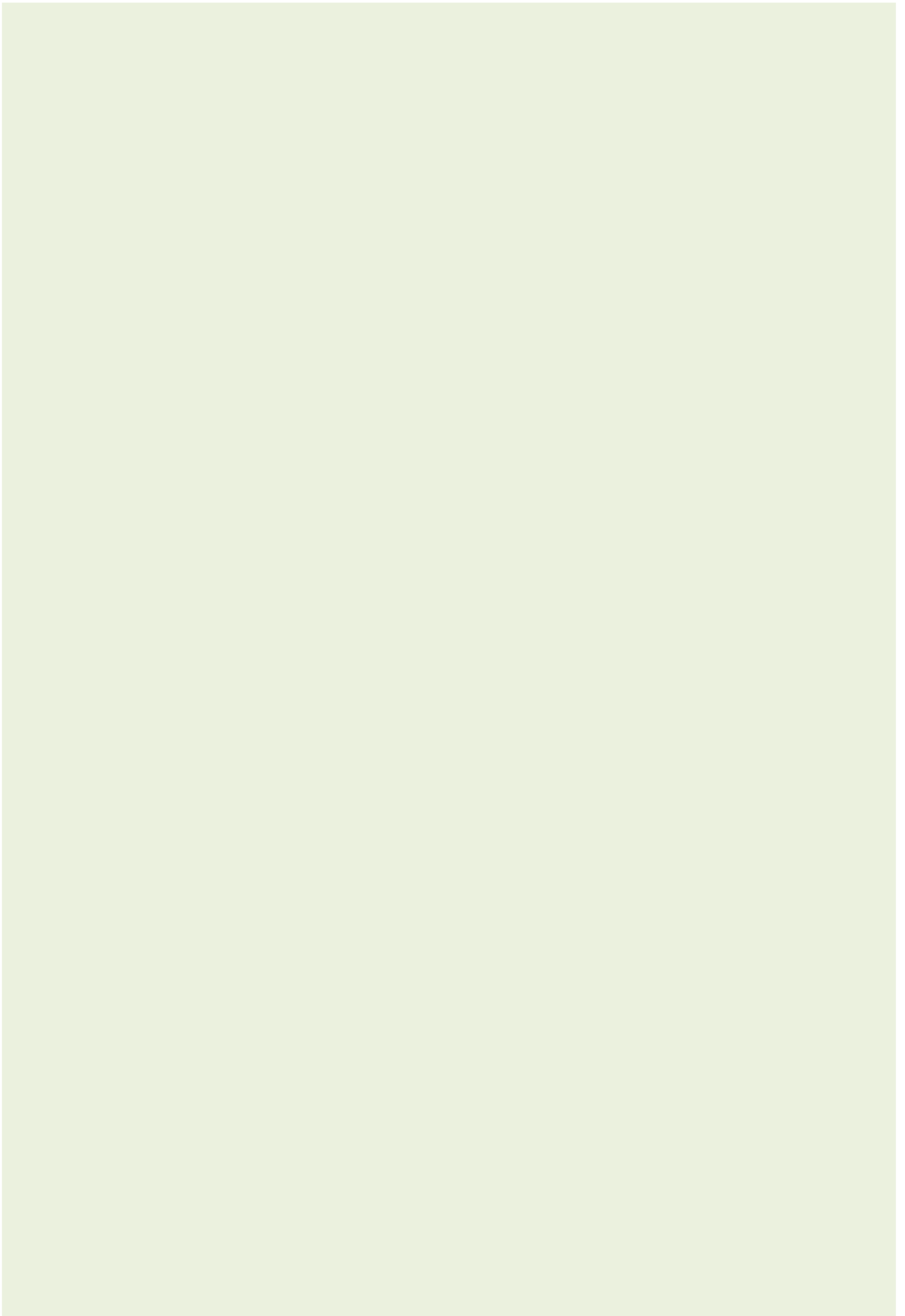
Nilai Rerata : **22,28**

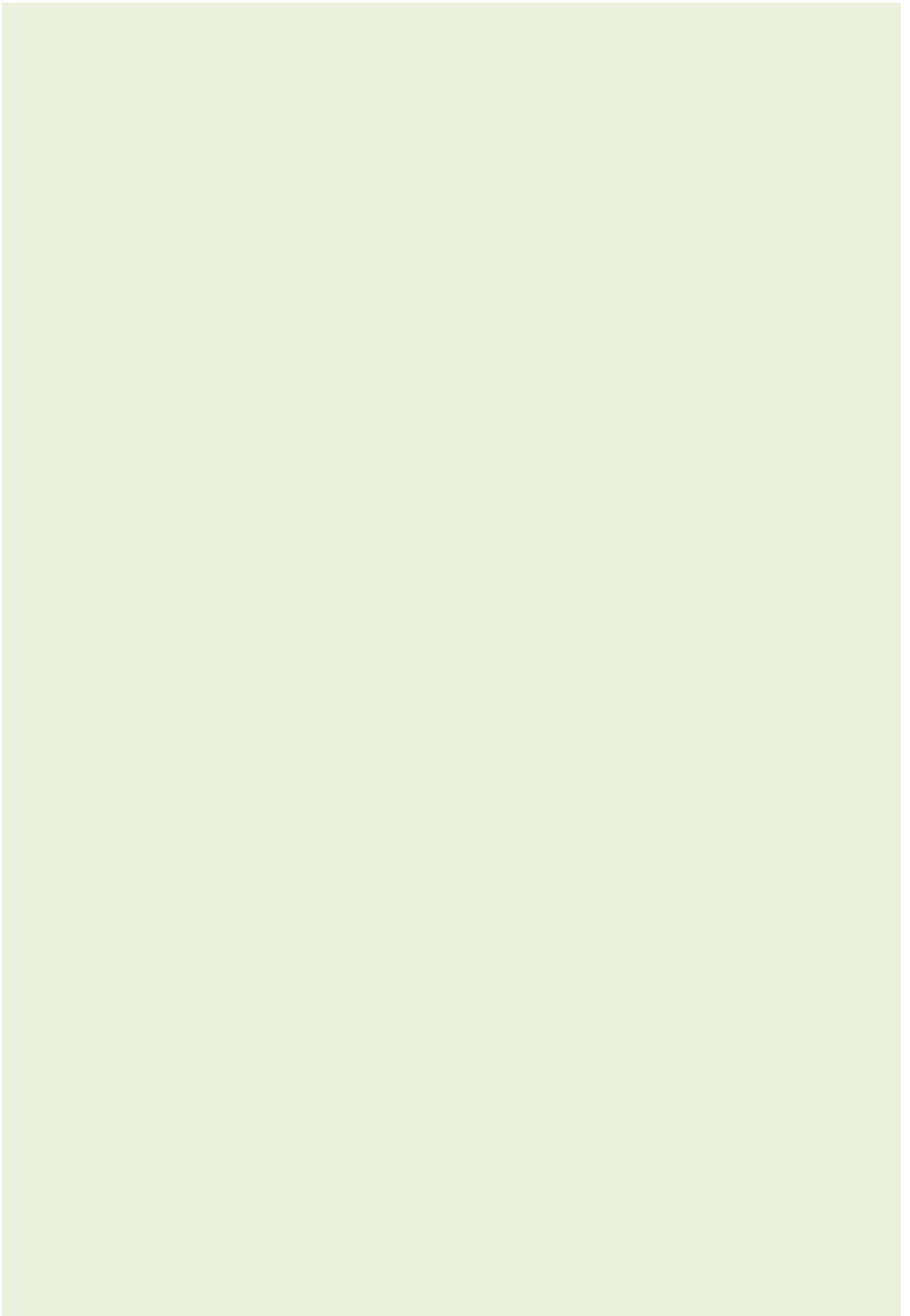
Nilai Simpang Baku : **9,10**

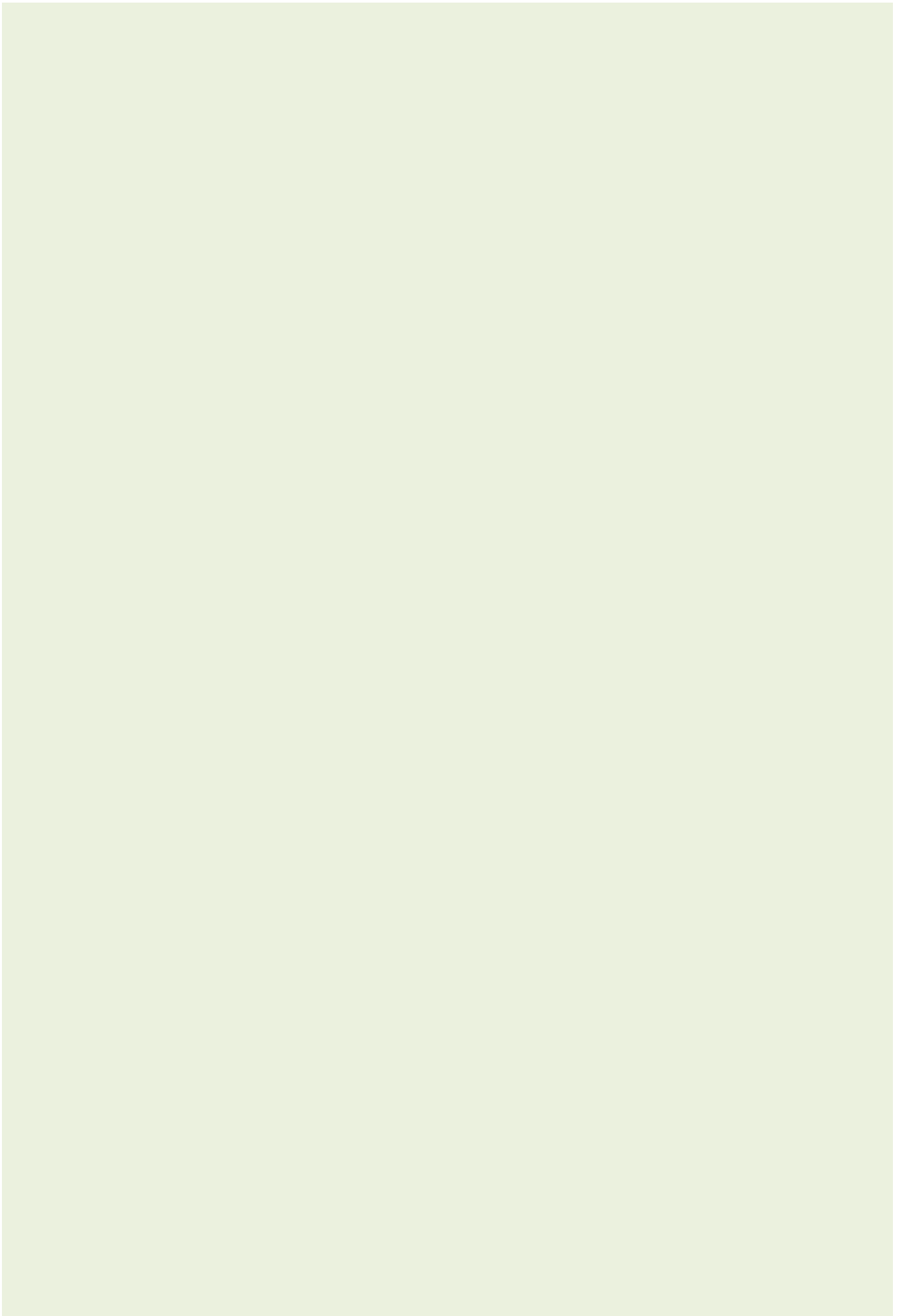
**BERANDA**

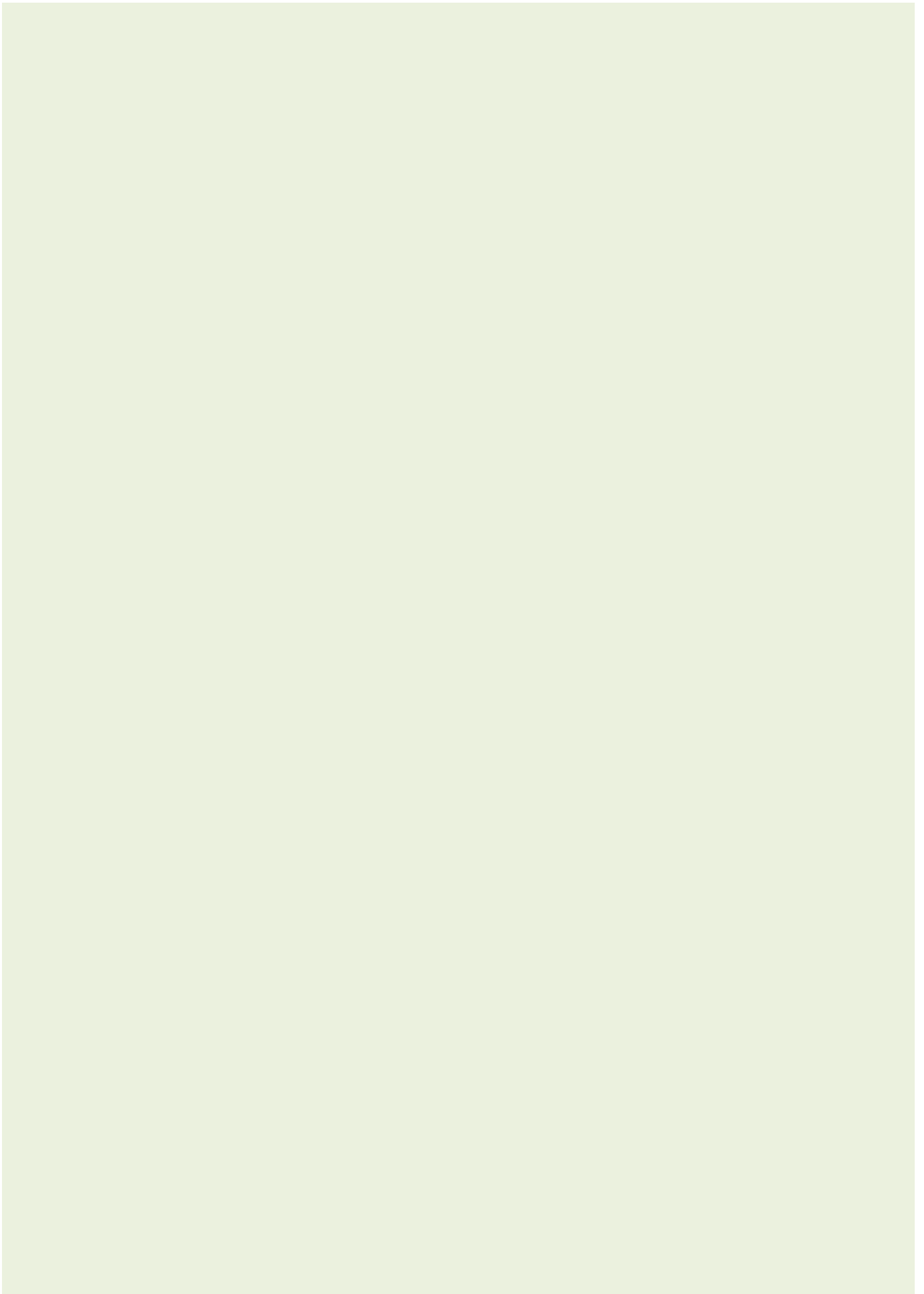
**DATA**

<b>Nomor Responden</b>	<b>Skor Mutlak</b>	<b>Skor Z</b>	<b>Skor Relatif</b>
1	10	-1,350	0,089
2	23	0,079	0,531
3	33	1,178	0,881
4	27	0,518	0,698
5	6,5	-1,734	0,041
6	29	0,738	0,770
7	9	-1,460	0,072
8	32,5	1,123	0,869
9	30,5	0,903	0,817
10	20,5	-0,196	0,422
11	24	0,189	0,575
12	13	-1,020	0,154
13	21	-0,141	0,444
14	33	1,178	0,881
15	28	0,628	0,735
16	8	-1,570	0,058
17	28	0,628	0,735
18	10,5	-1,295	0,098
19	30,5	0,903	0,817
20	29,5	0,793	0,786
21	20,5	-0,196	0,422
22	13	-1,020	0,154
23	21	-0,141	0,444
24	33	1,178	0,881
25	28	0,628	0,735
26	8	-1,570	0,058
27	28	0,628	0,735
28	10,5	-1,295	0,098
29	30,5	0,903	0,817
30	29,5	0,793	0,786













## DATA STATISTIK DESKRIPTIF

<b>NO. Responden</b>	<b>OTIVASI KERJA</b>	<b>INERJA GURU</b>					
1	20	20					
2	70	39					
3	70	49					
4	65	45					
5	20	26					
6	70	45					
7	50	29					
8	70	47					
9	70	46					
10	60	38					
11	57	37					
12	70	47					
13	70	43					
14	70	44					
15	70	44					
16	71	51					
17	71	42					
18	70	48					
19	40	38					
20	40	34					
21	60	40					
22	70	47					
23	61	41					
24	62	26					
25	51	39					
26	55	49					
27	63	45					
28	58	26					

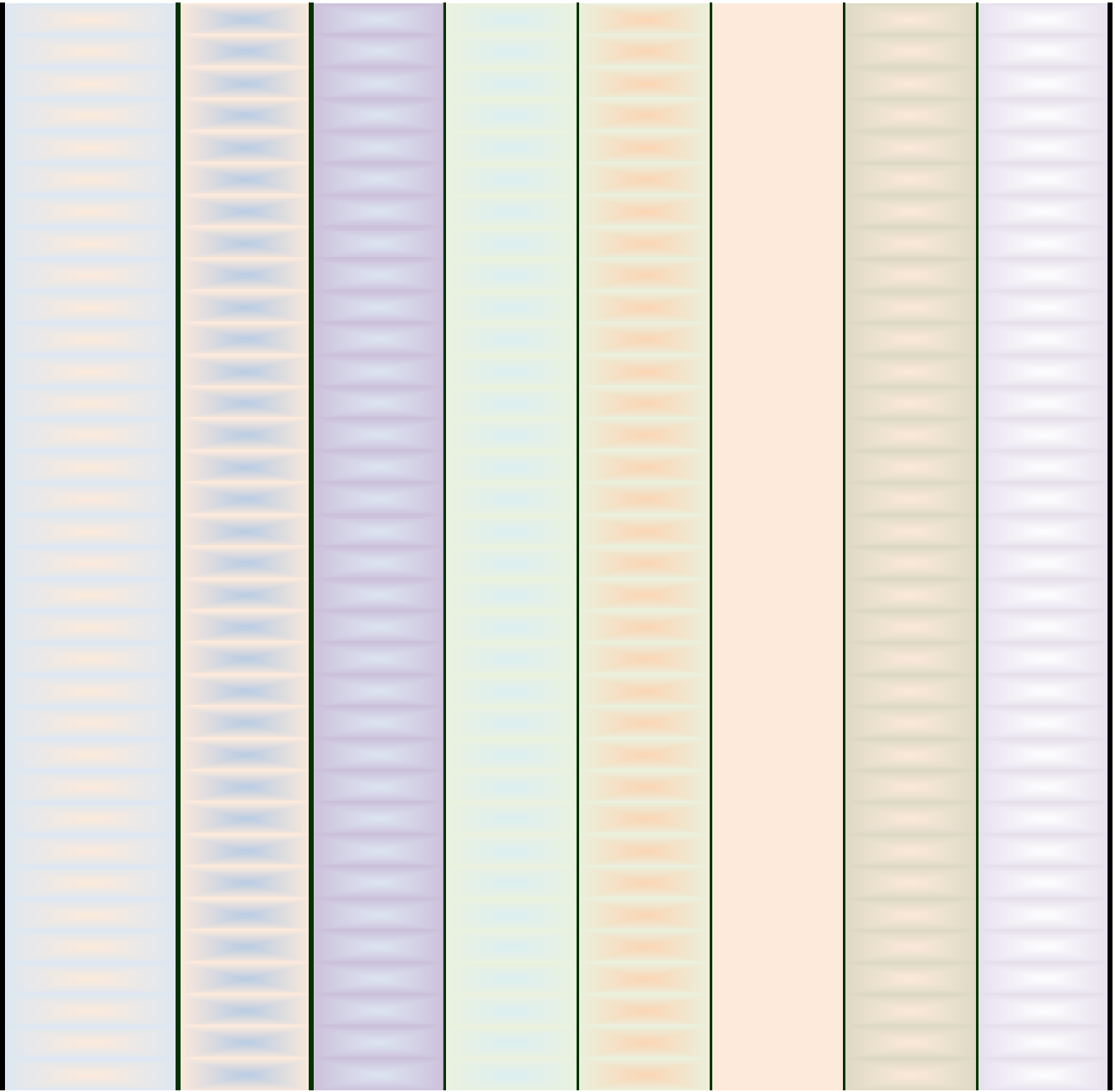
29	57	45				
30	54	29				
31	47	47				
32	59	46				
33	69	38				
34	65	37				
35	46	47				
36	65	43				
37	49	44				
38	67	44				
39	66	51				
40	58	42				
41	57	48				
42	67	38				
43	63	34				
44	64	40				
45	64	47				
46	71	41				
47	62	42				
48	68	31				
49	58	35				
50	54	43				
51	60	38				
52	67	37				
53	61	34				
54	62	26				
55	70	39				
56	55	49				
57	63	45				
58	58	26				
59	57	45				
60	54	29				
61	71	47				

62	68	46
63	28	38
64	54	37
65	70	47
66	67	43
67	71	44
68	72	44
69	51	51
70	75	42
71	63	48
72	58	38
73	57	34
74	54	40
75	55	47
76	72	41
77	56	42
78	68	31
79	56	35
80	66	43
81	45	38
82	54	37
83	67	34
84	66	51
85	76	42
86	56	48
87	67	38
88	64	34
89	65	40
90	64	47
91	72	43
92	62	42
93	70	31
94	56	35

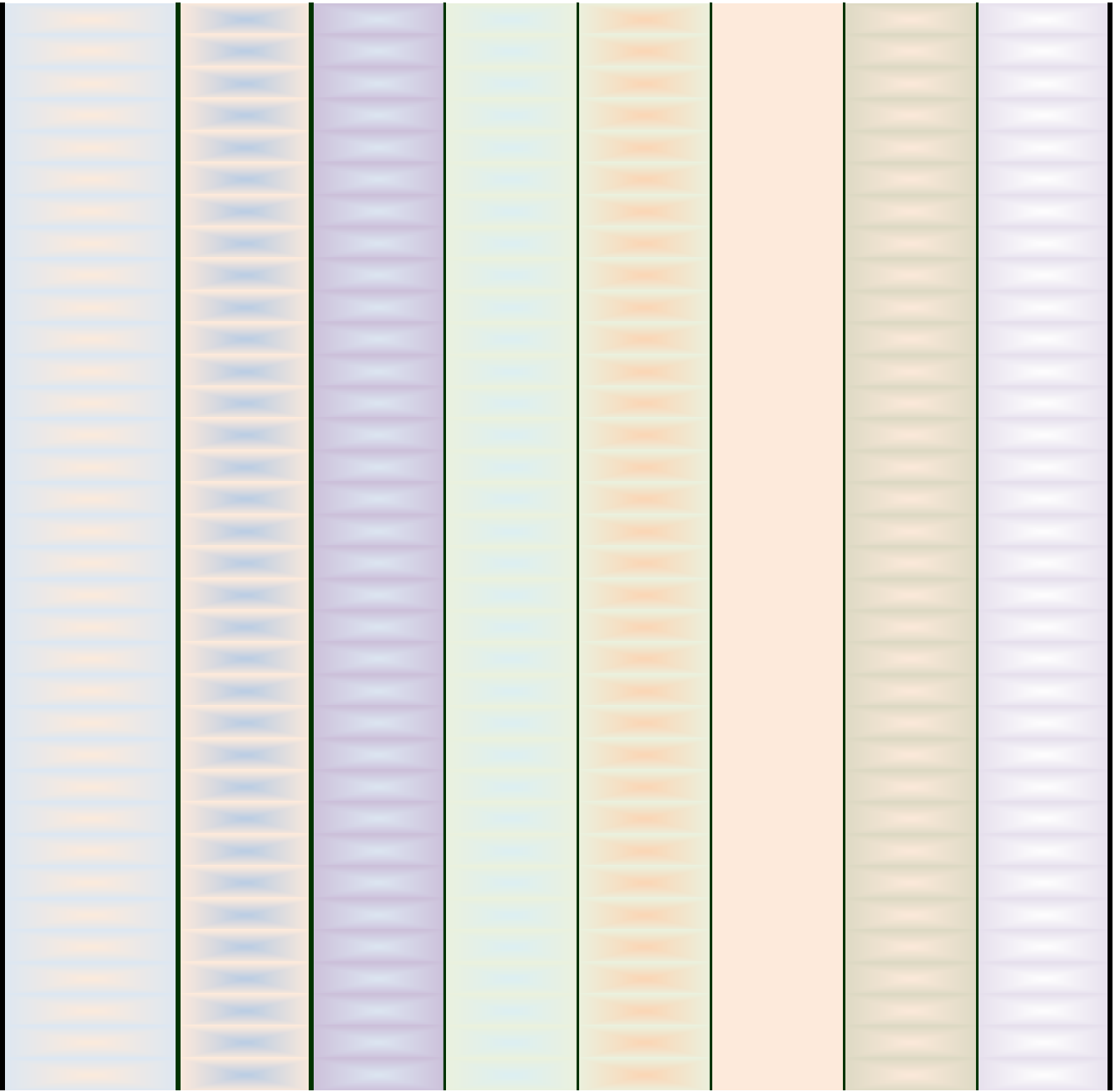
95	54	43				
96	60	38				
97	67	37				
98	62	32				
99	63	18				
100	49	35				
101	54	49				
102	63	45				
103	58	25				
104	44	18				
105	56	39				
106	71	49				
107	65	46				
108	43	25				
109	66	45				
110	47	28				
111	69	47				
112	67	46				
113	55	37				
114	57	35				
115	67	47				
116	64	44				
117	66	45				
118	65	46				
119	71	52				
120	62	42				
121	70	48				
122	52	38				
123	47	34				
124	38	26				
125	56	39				
126	70	49				
127	65	45				

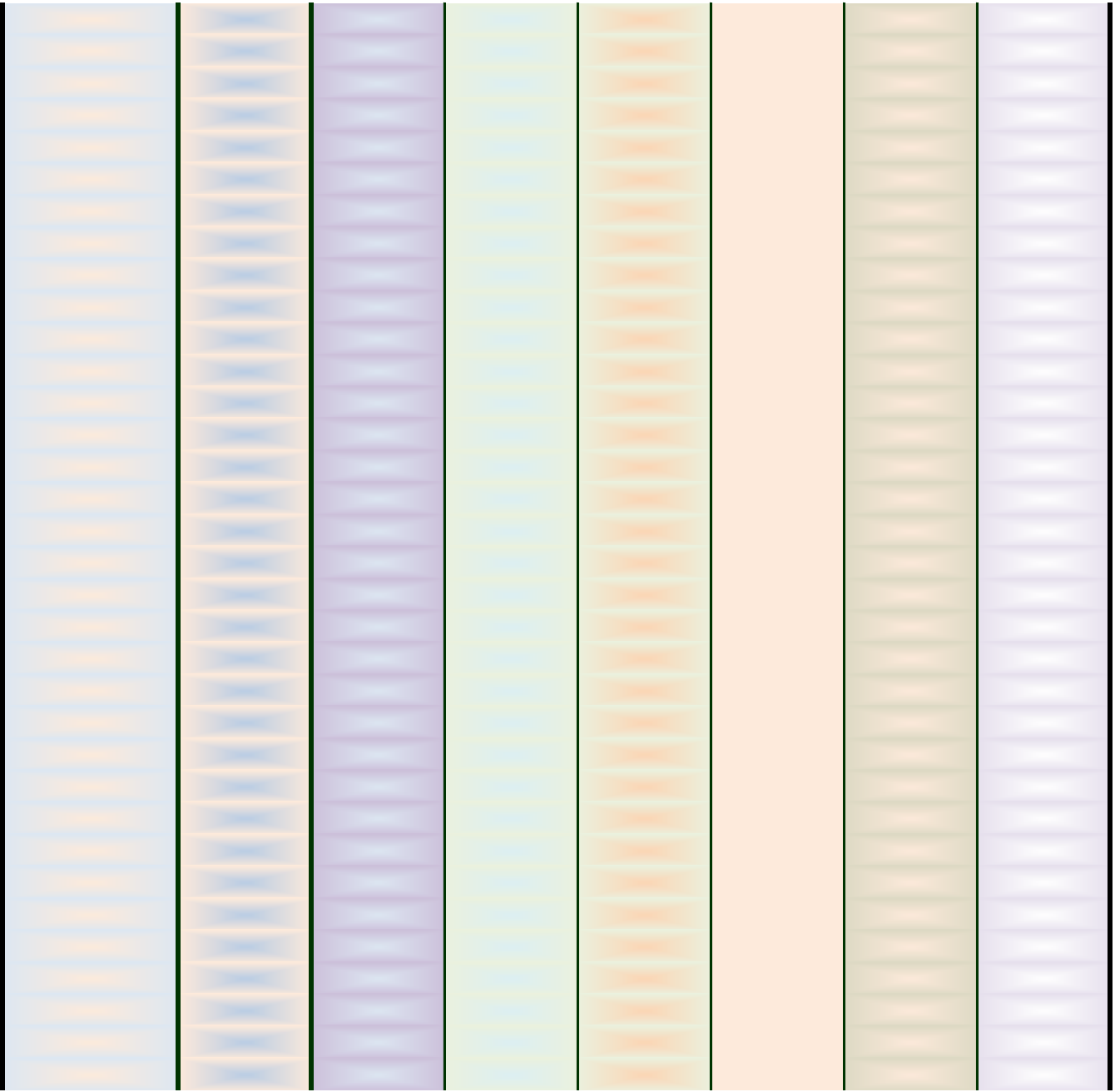
128	45	26
129	67	45
130	48	29
131	69	47
132	64	46
133	58	38
134	57	37
135	65	47
136	61	46
137	65	43
138	64	51
139	71	51
140	64	48
141	68	50
142	58	34
143	53	26
144	35	14
145	58	35
146	69	49
147	66	46
148	45	24
149	65	45
150	48	29
151	67	47
152	66	46
153	58	38
154	57	37
155	67	47
156	63	43
157	64	44
158	64	44
159	71	51
160	62	42

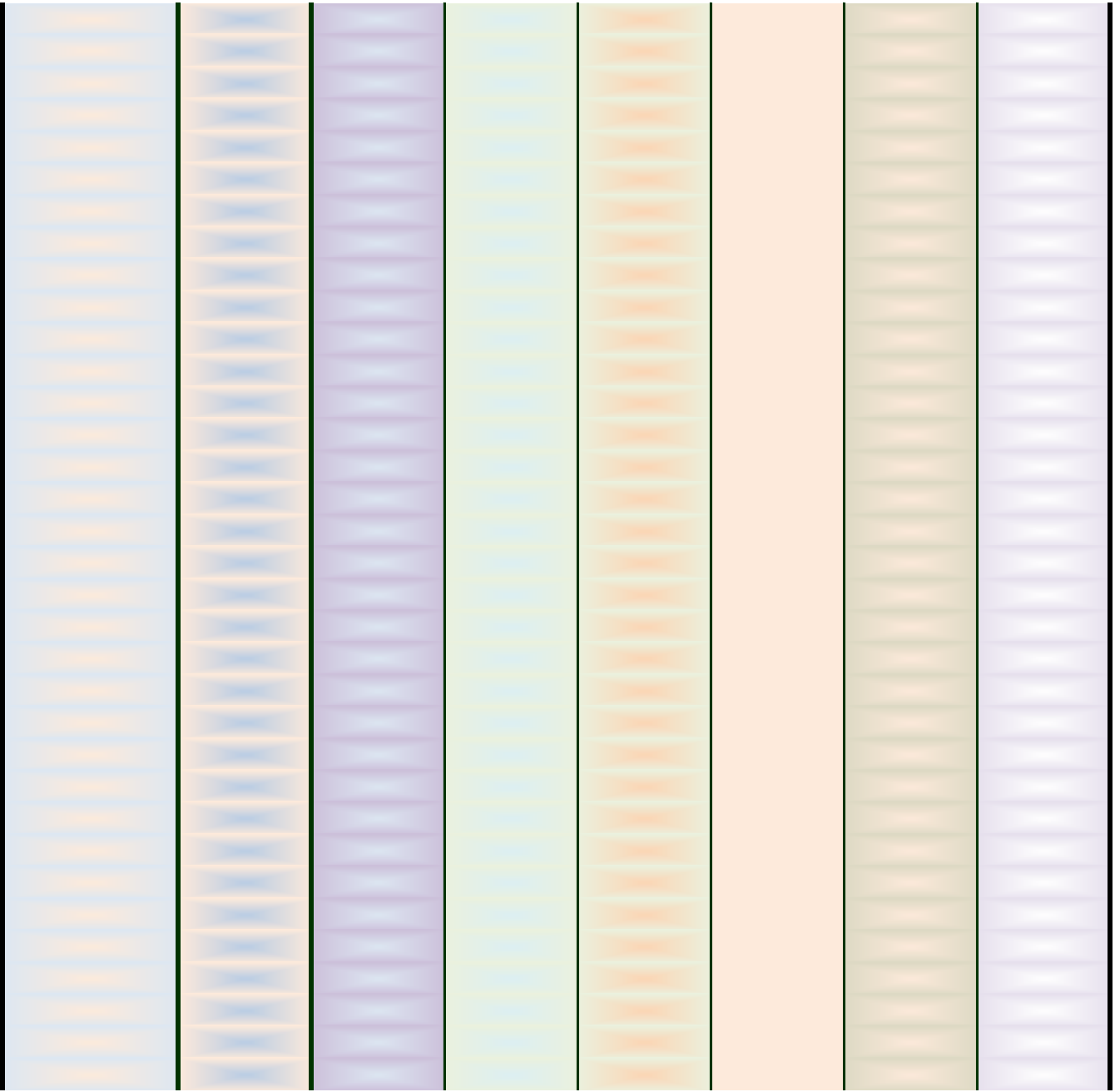


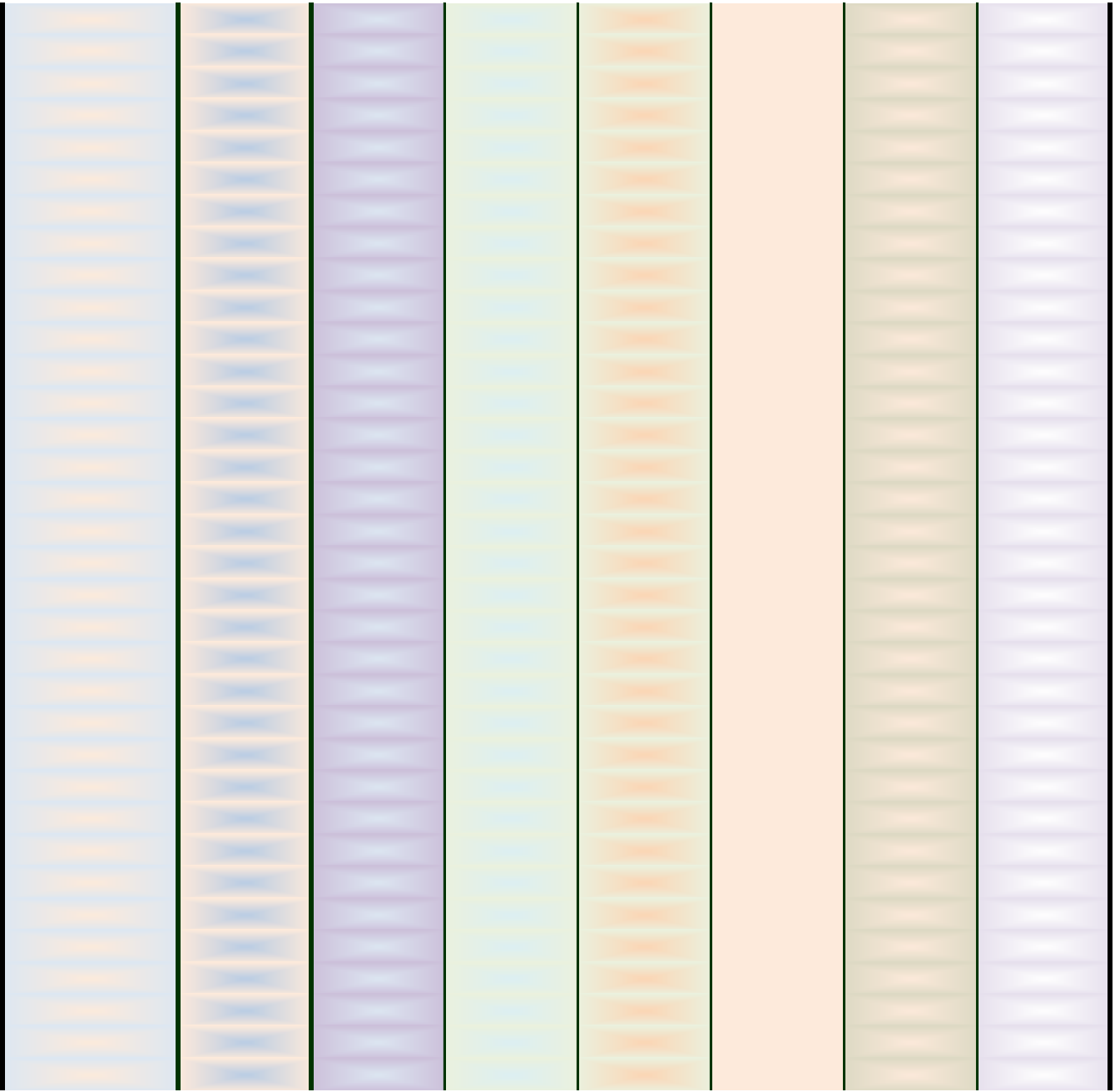


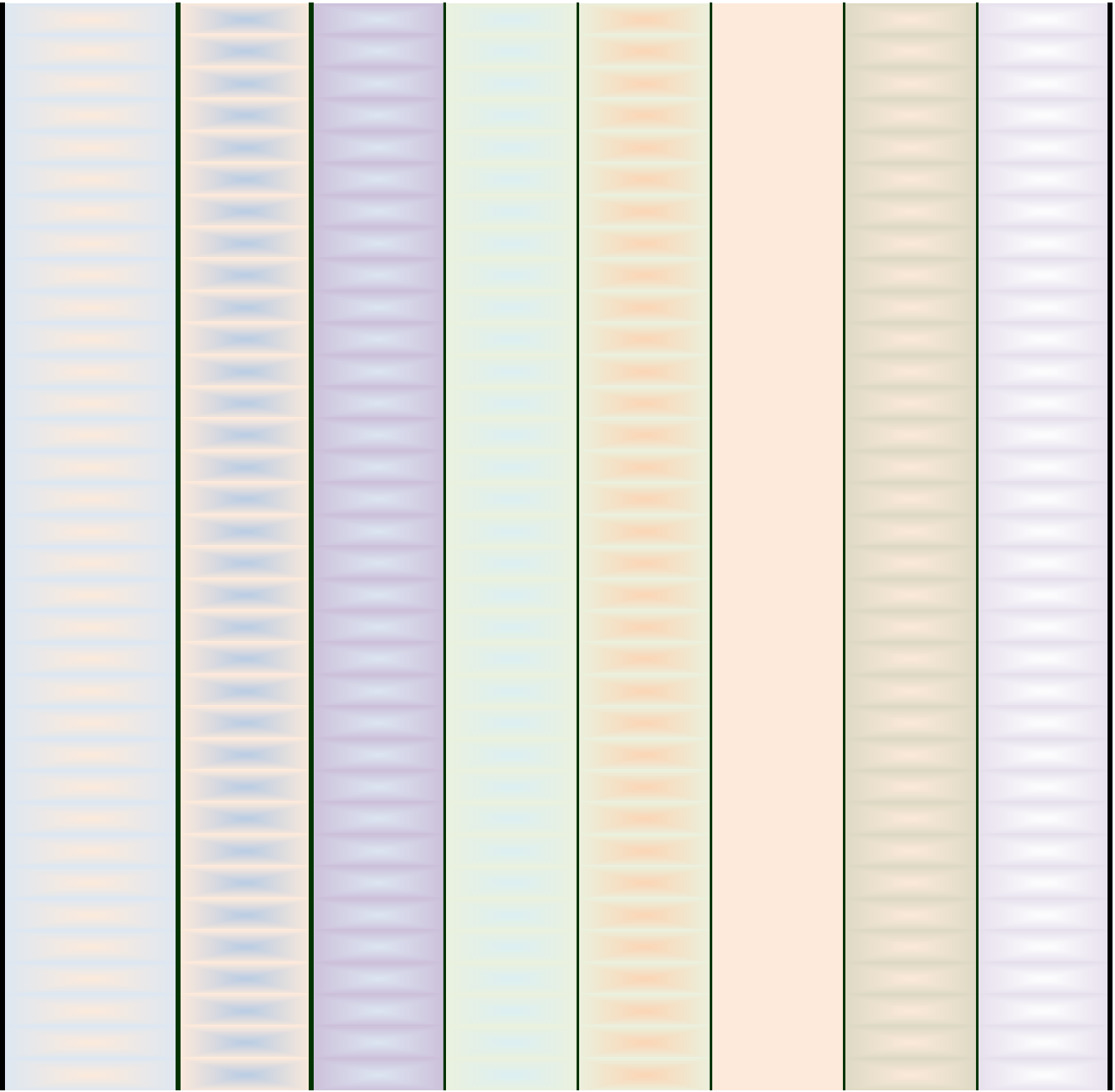


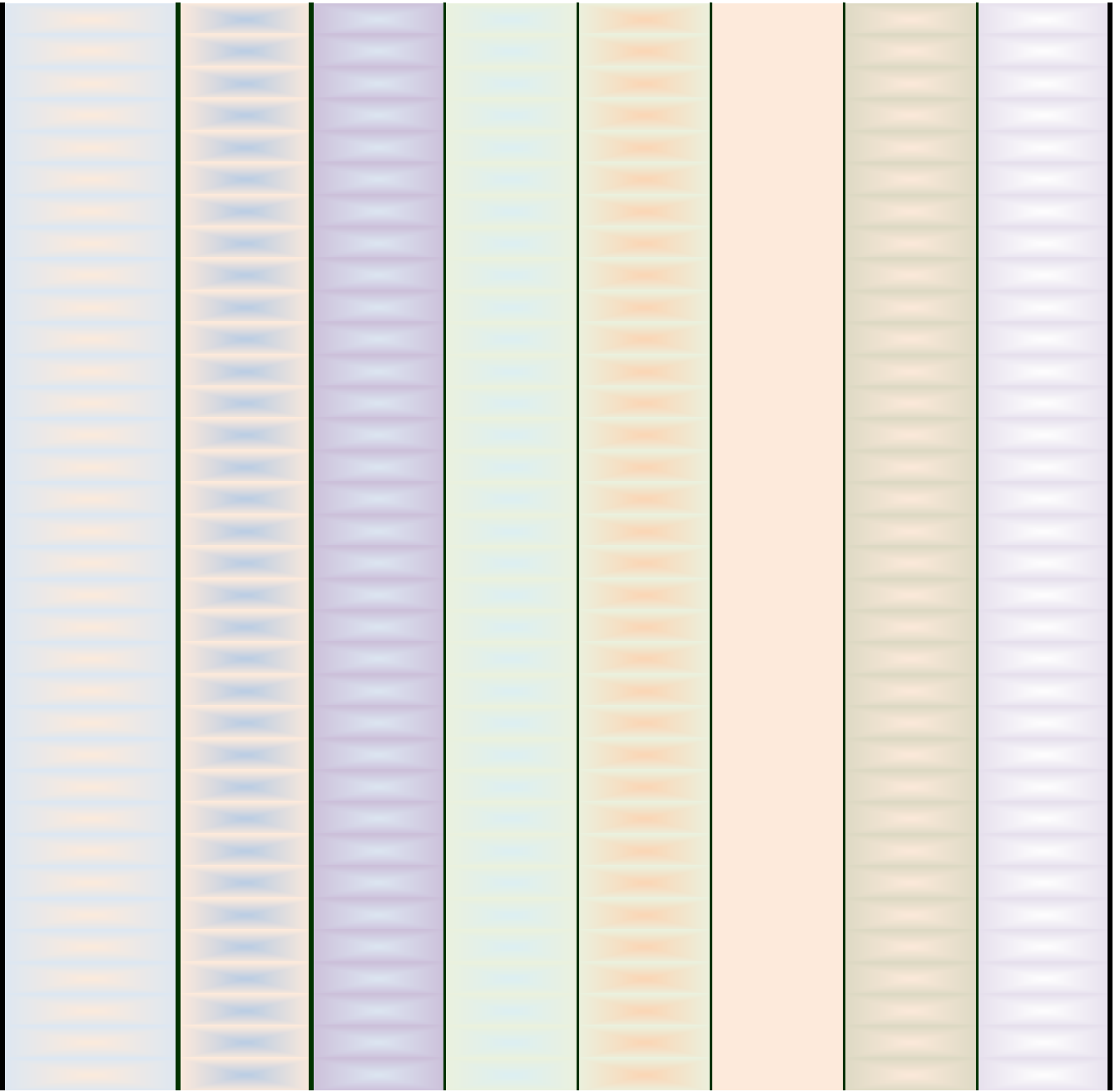


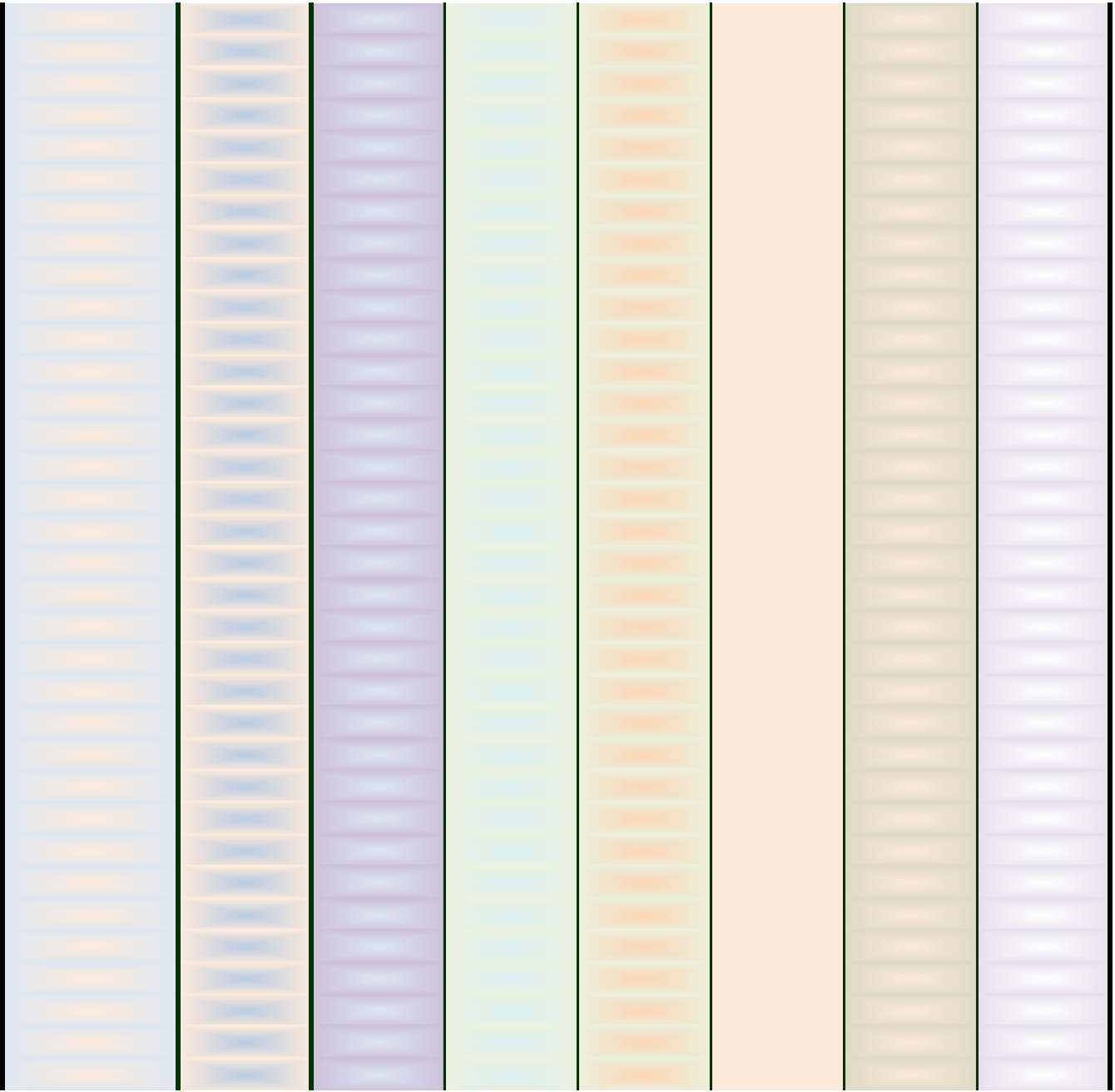


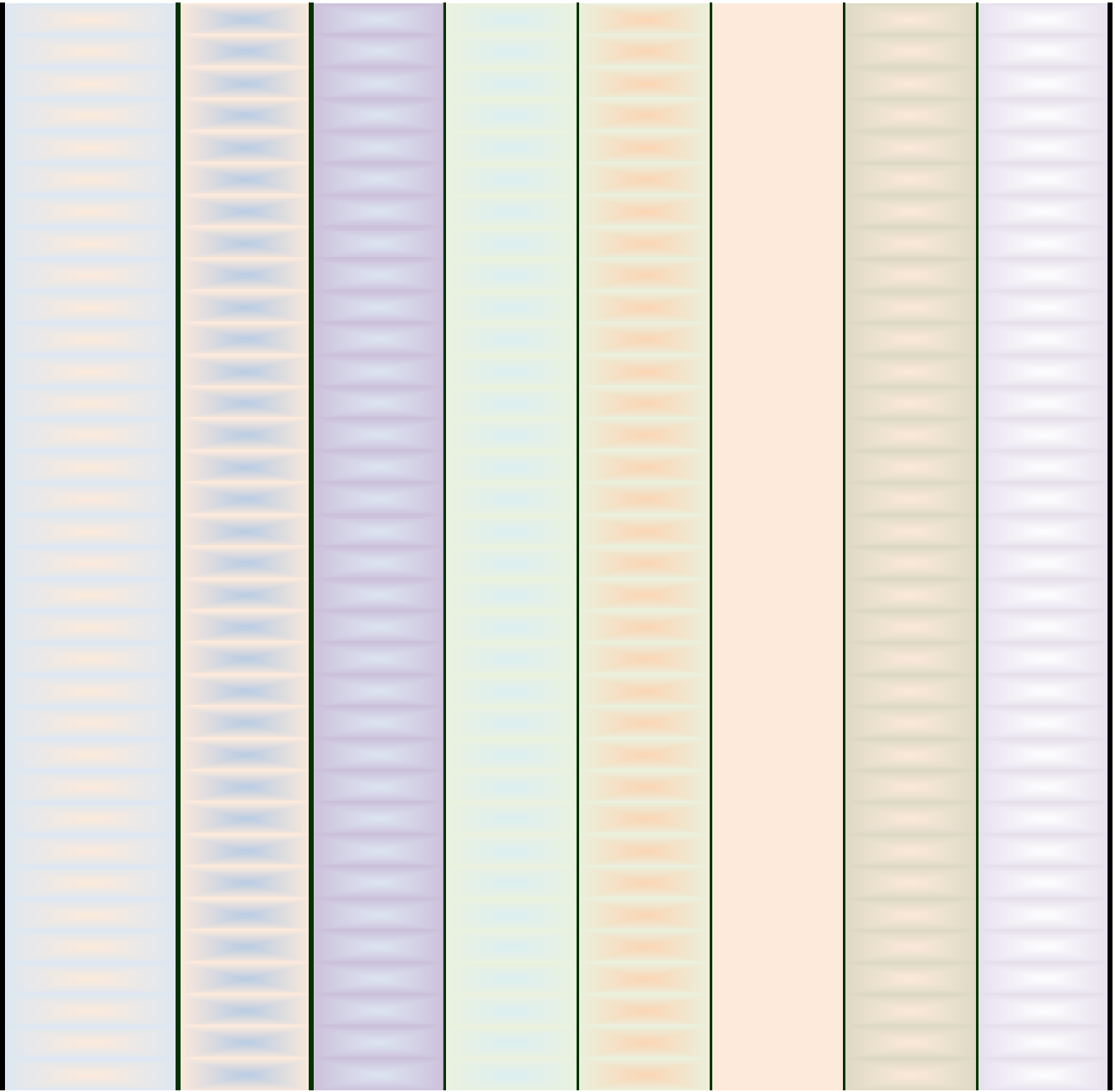




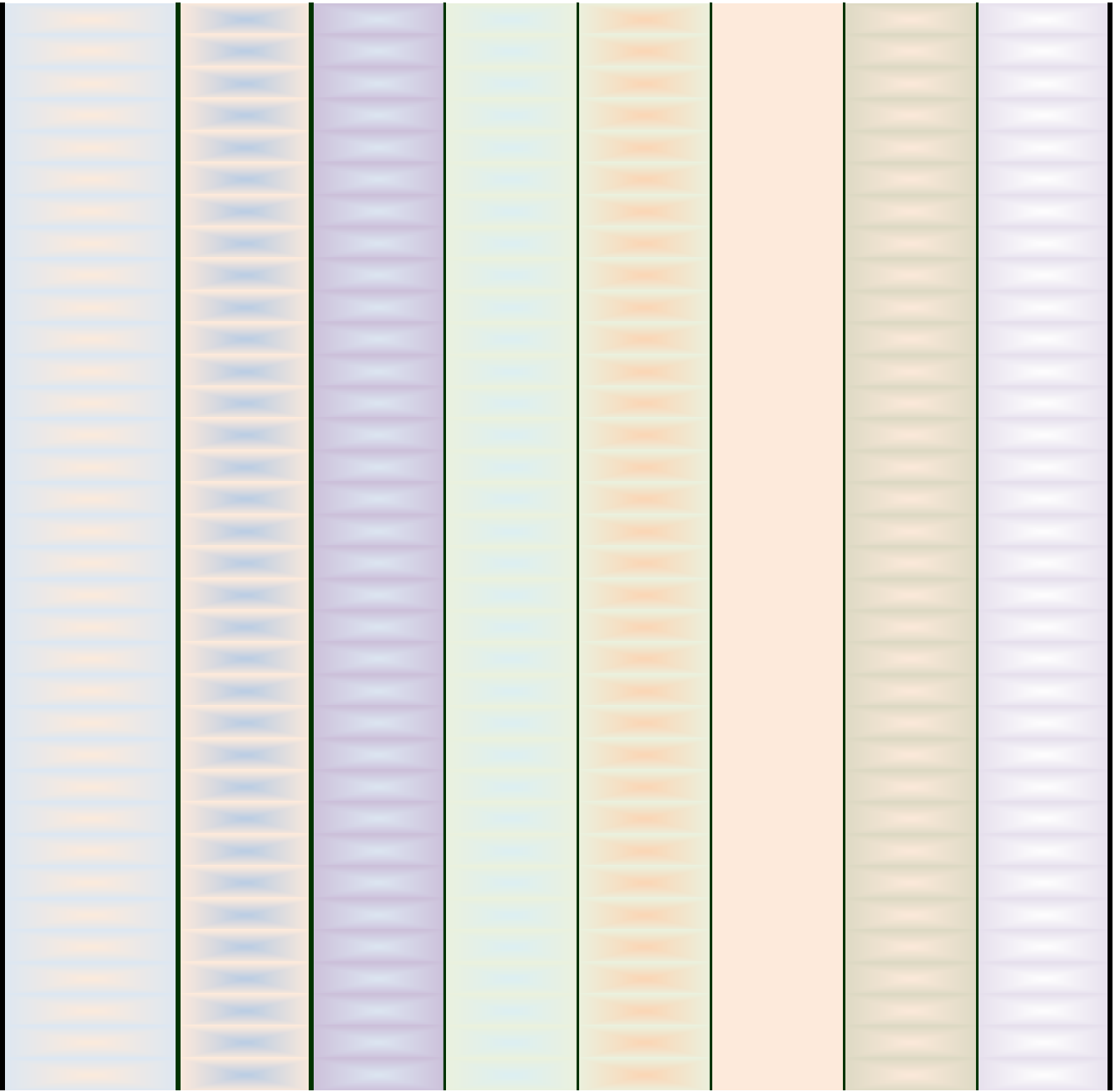


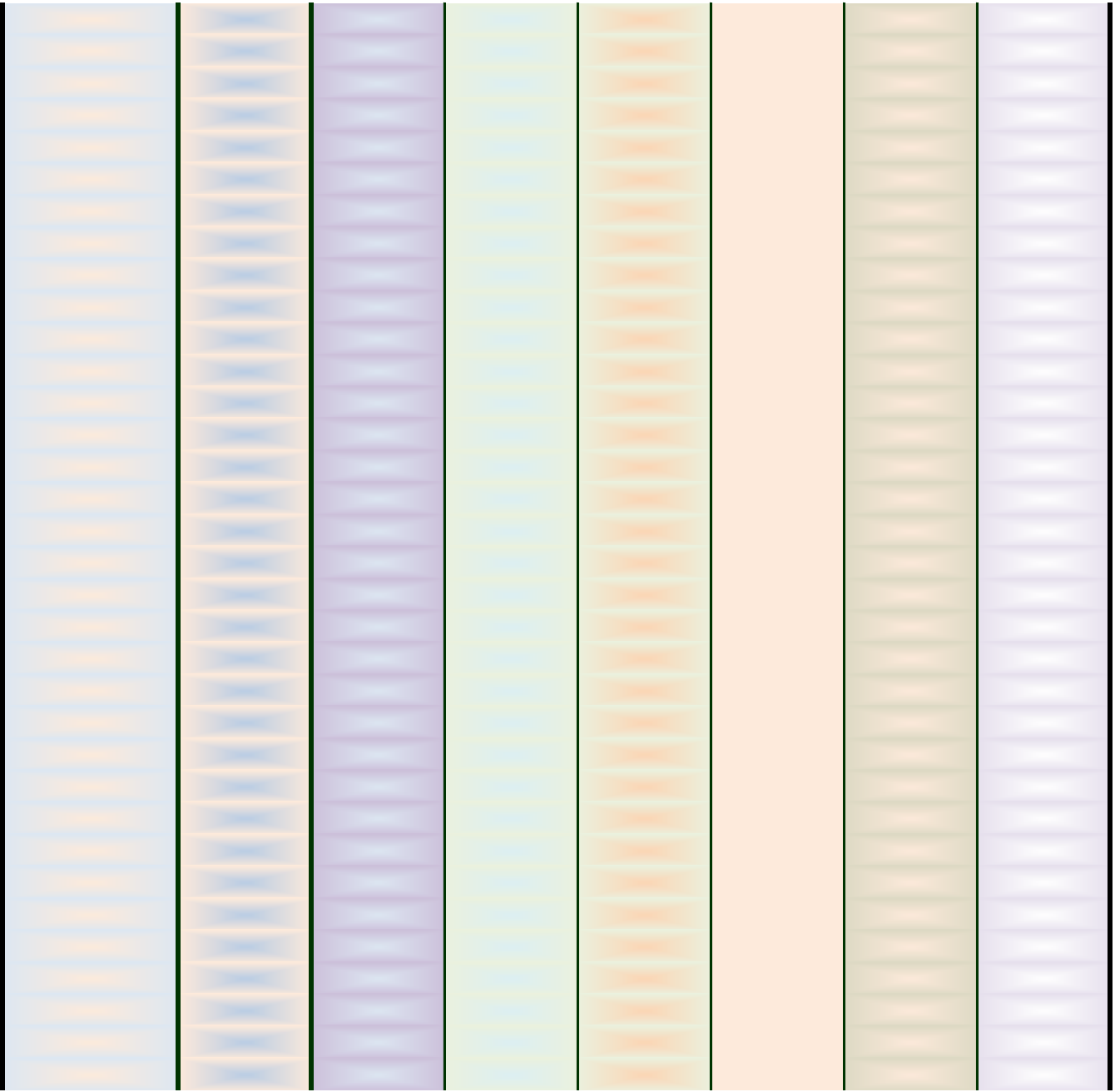


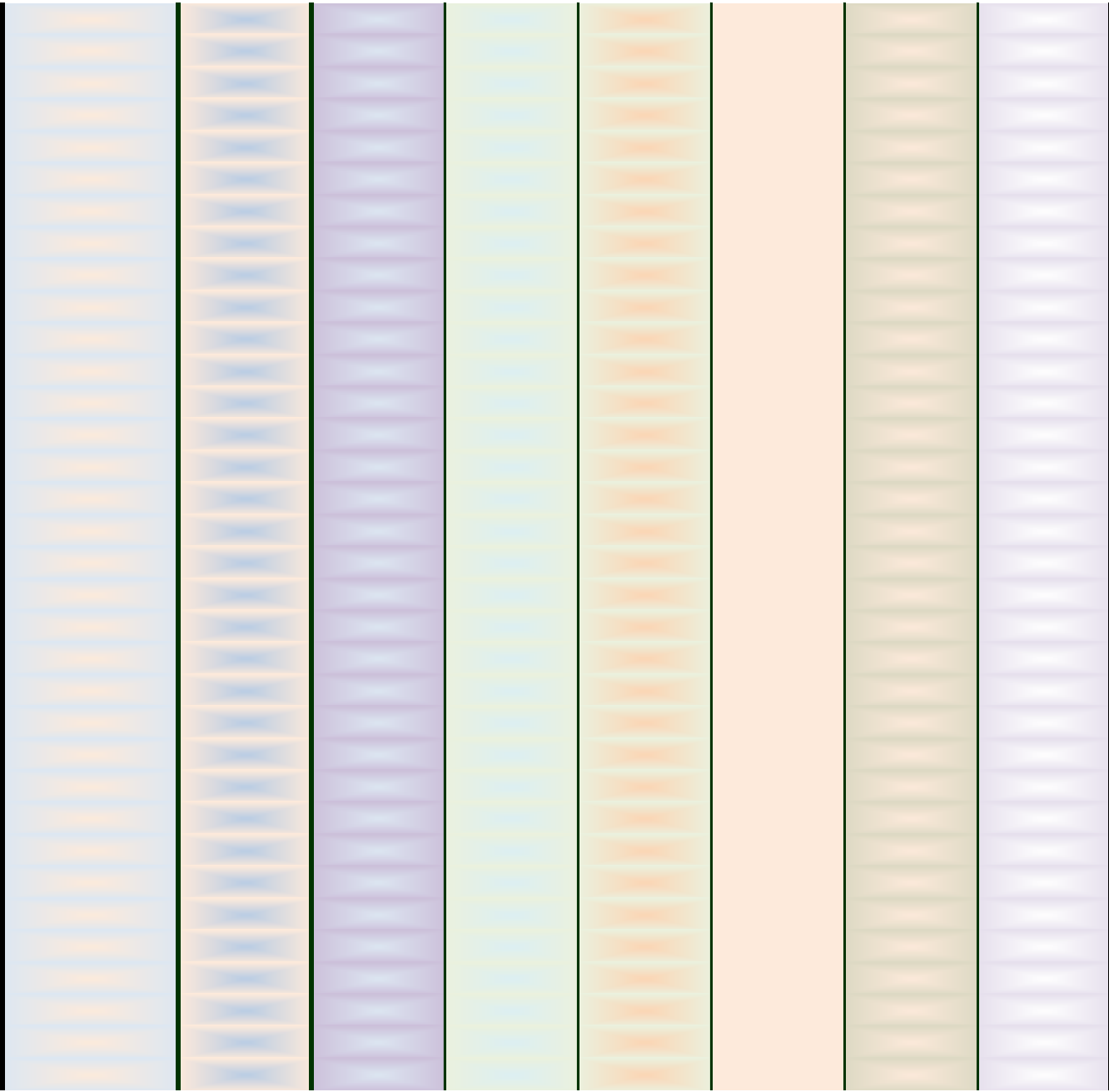




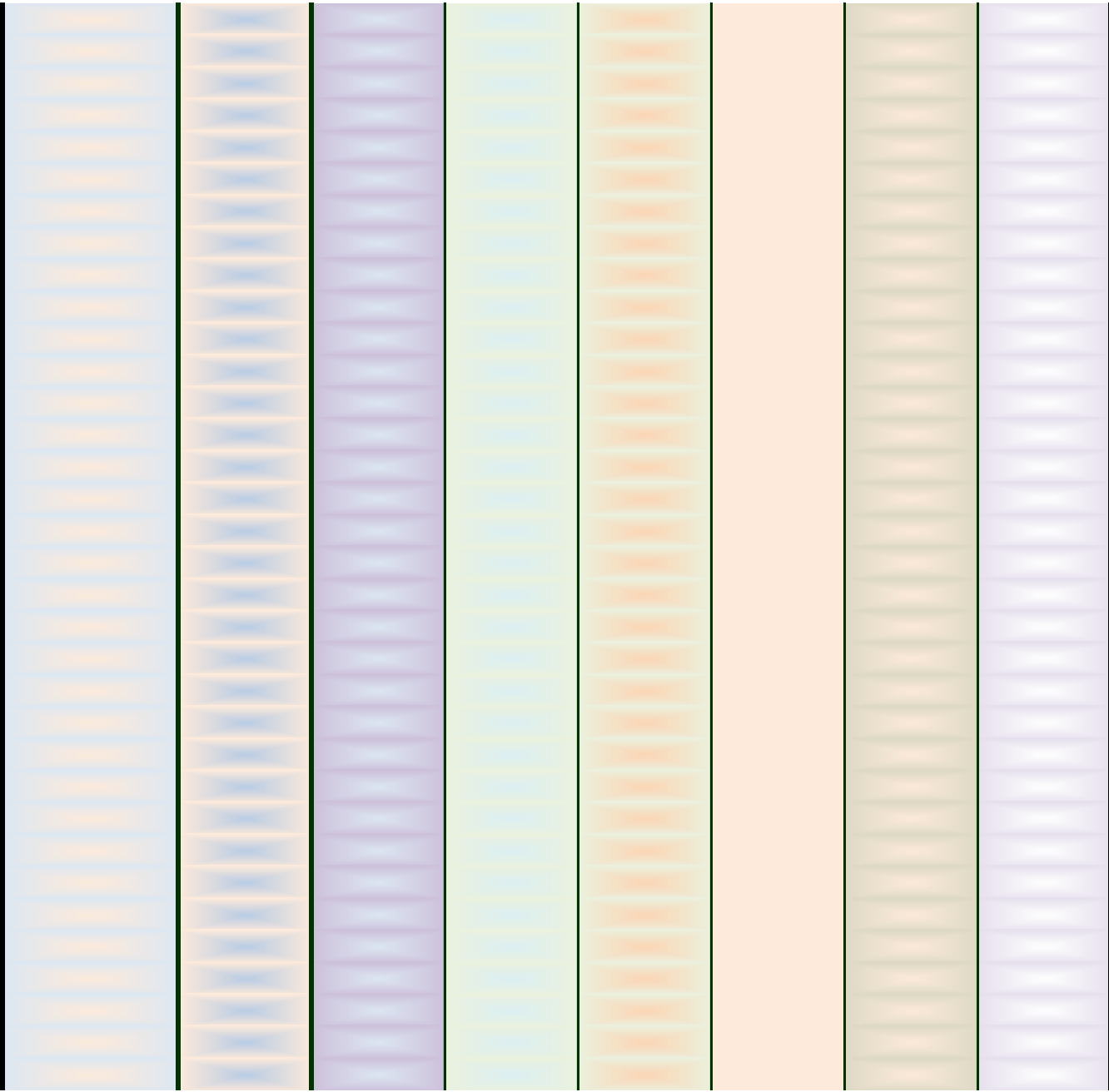


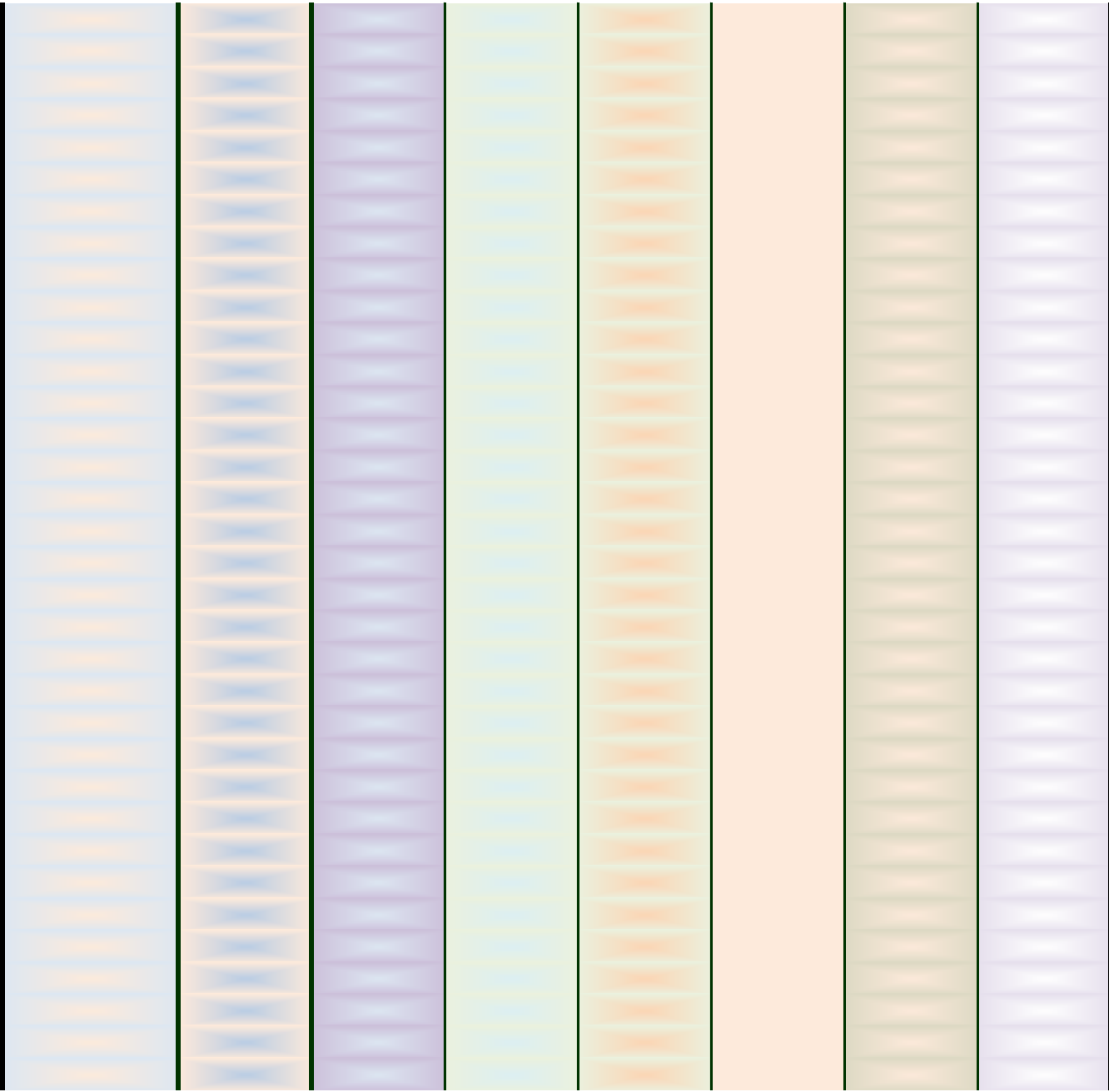




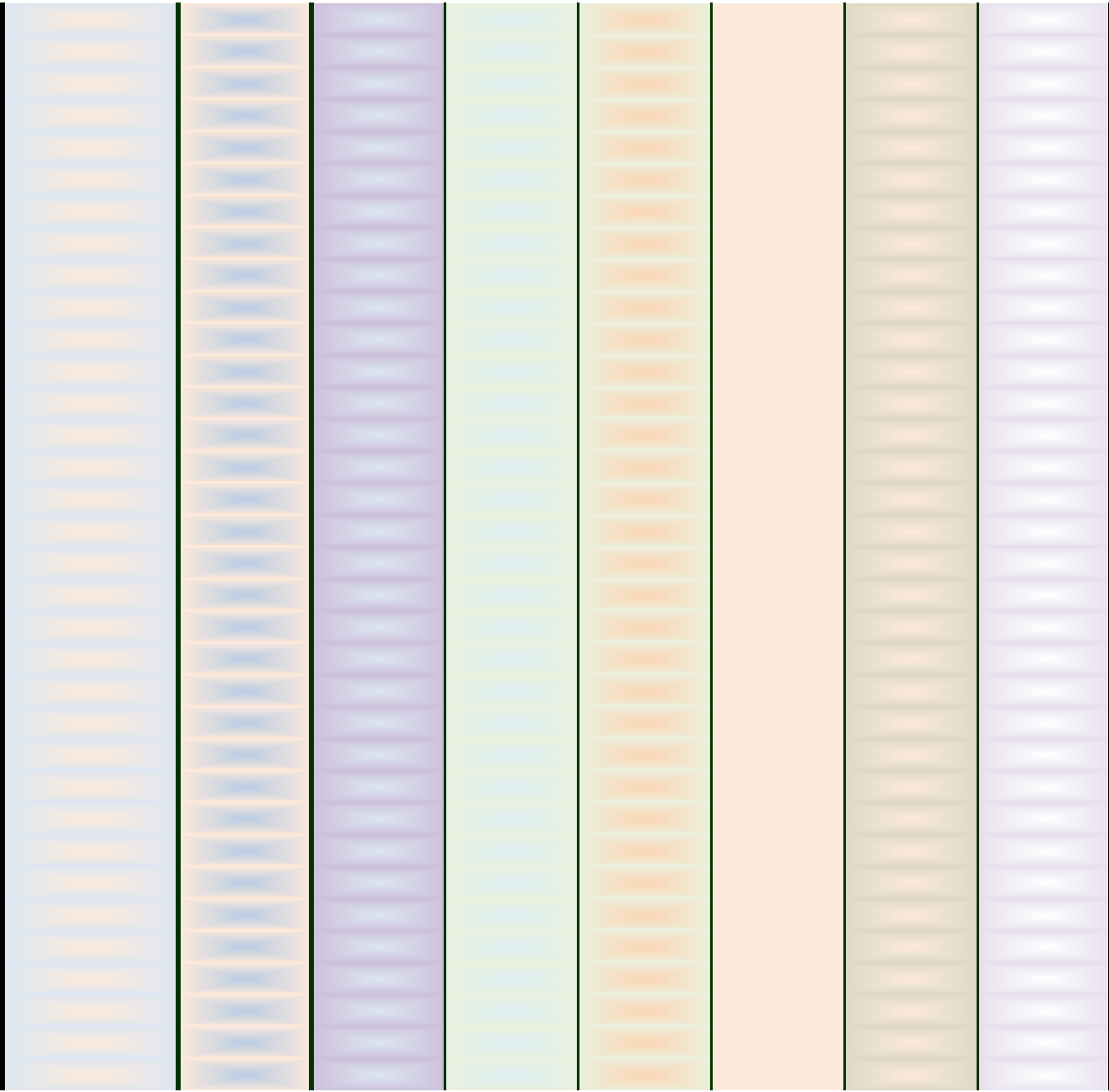






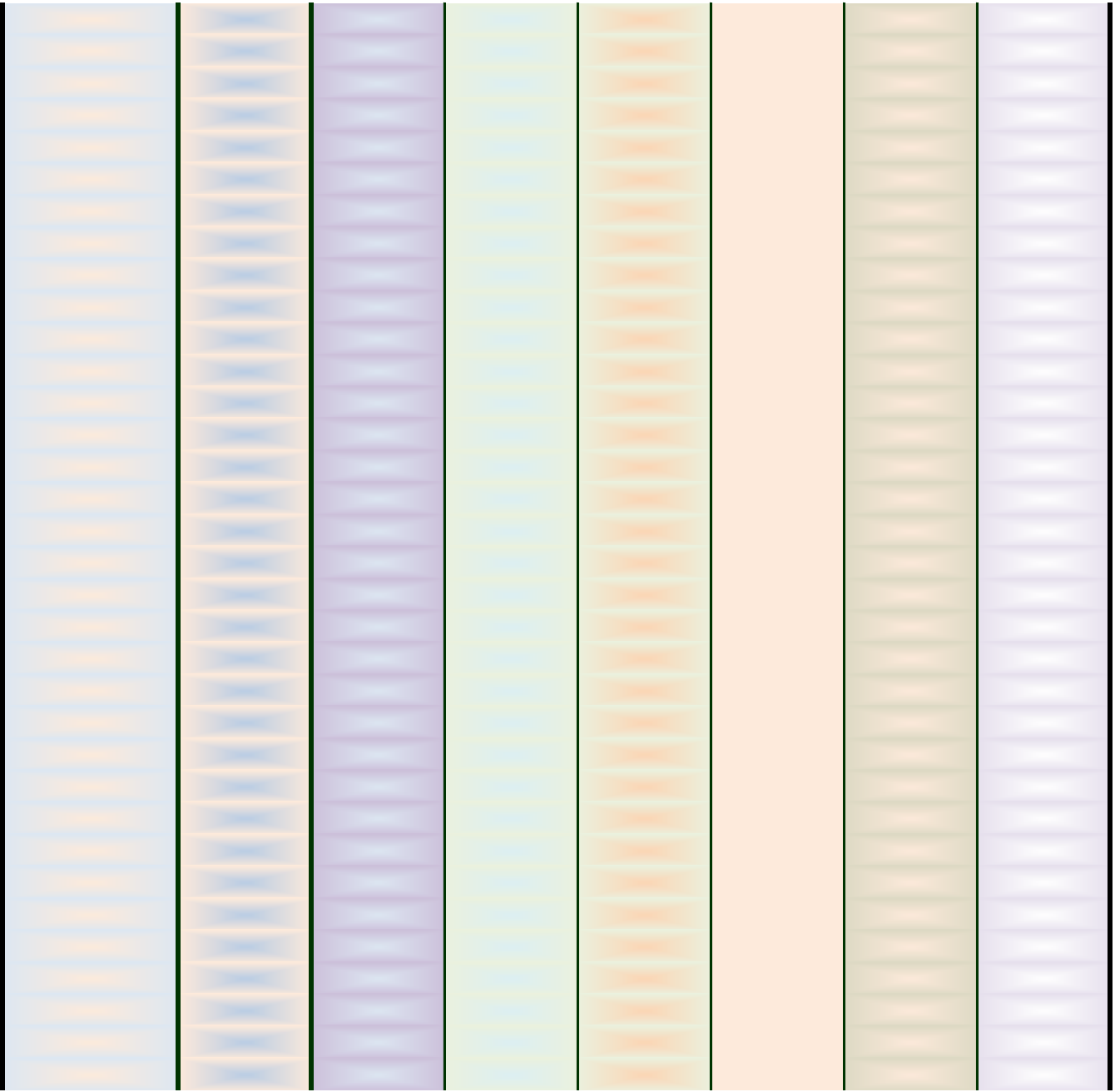


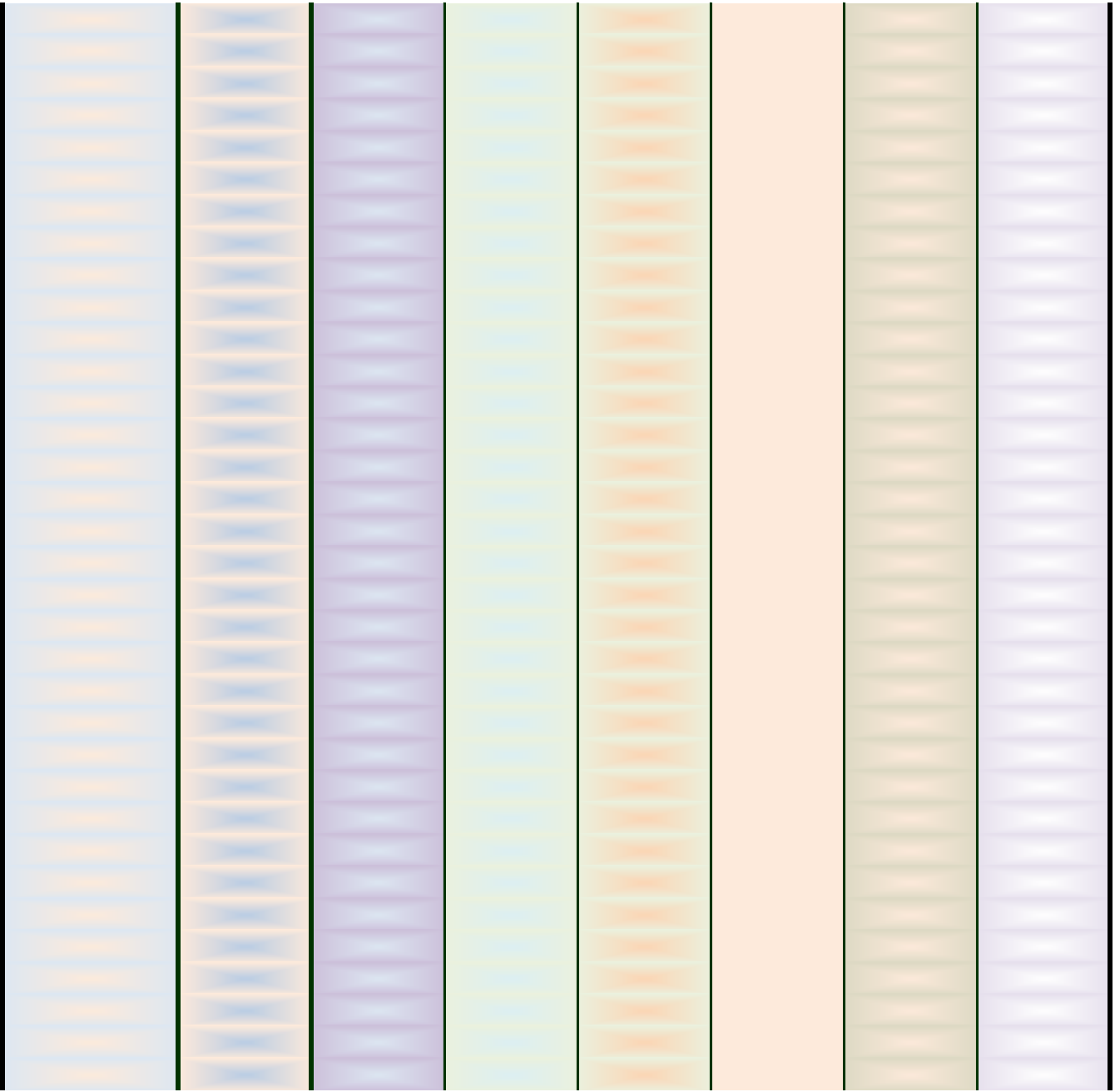




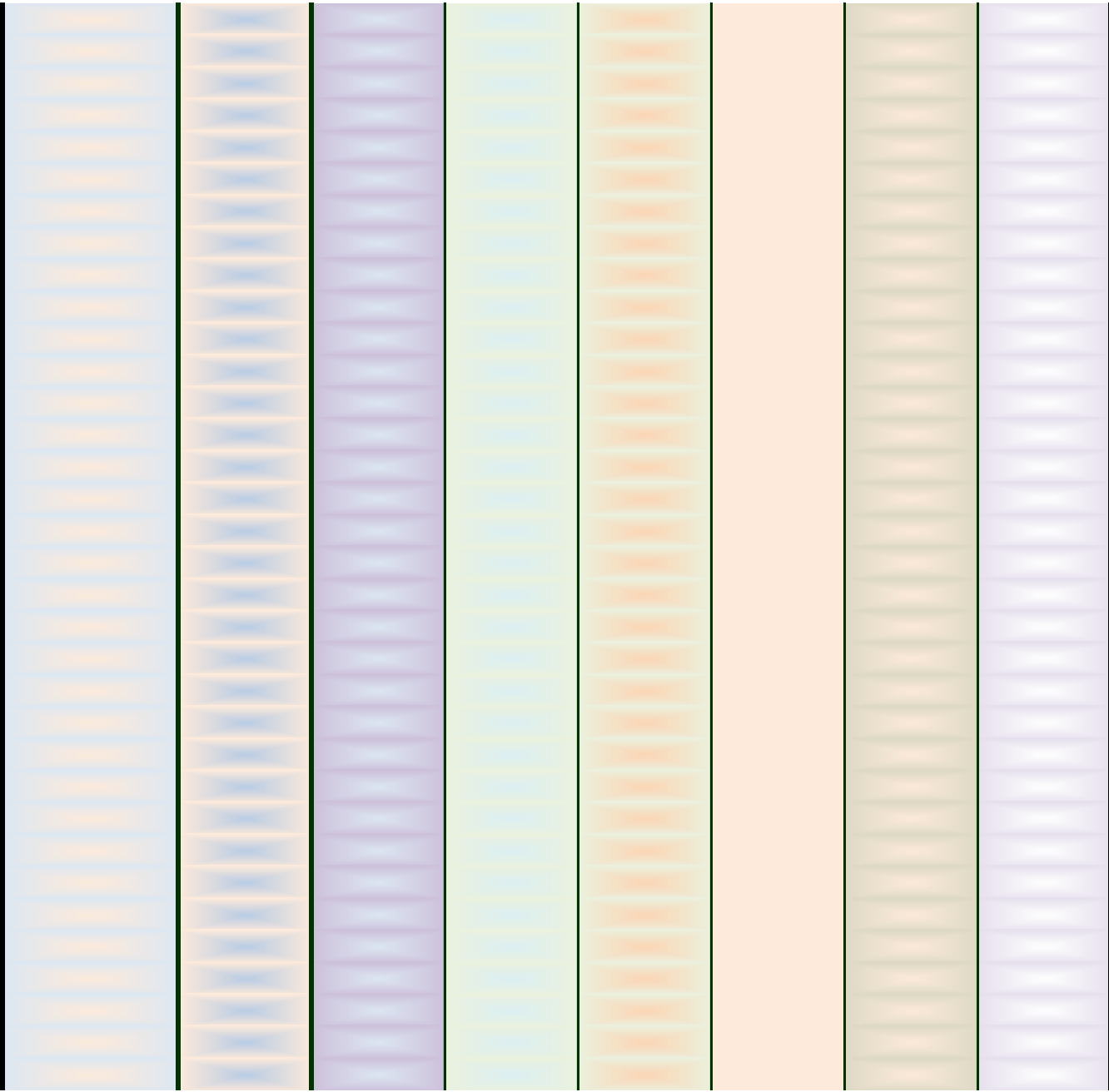


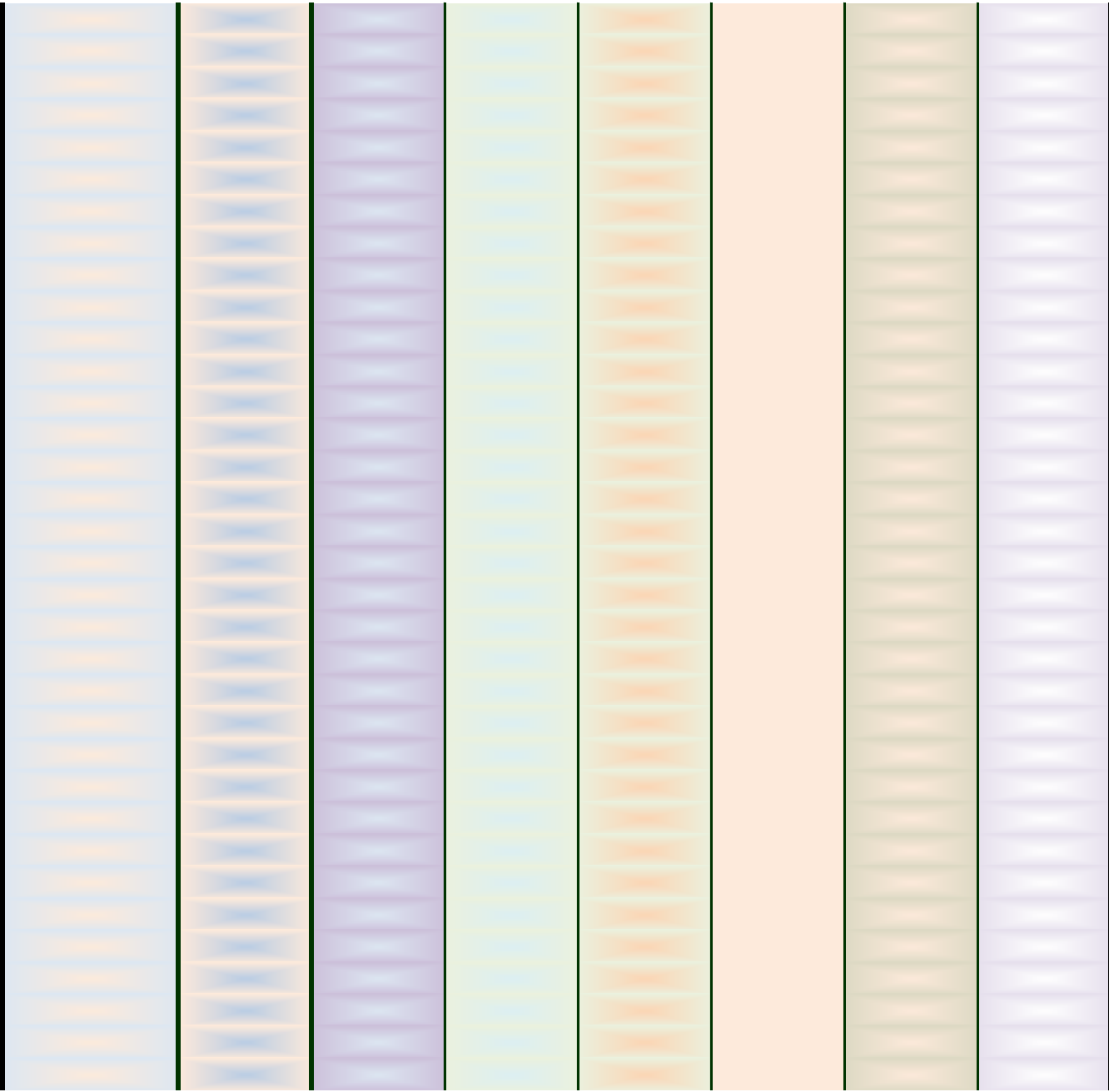


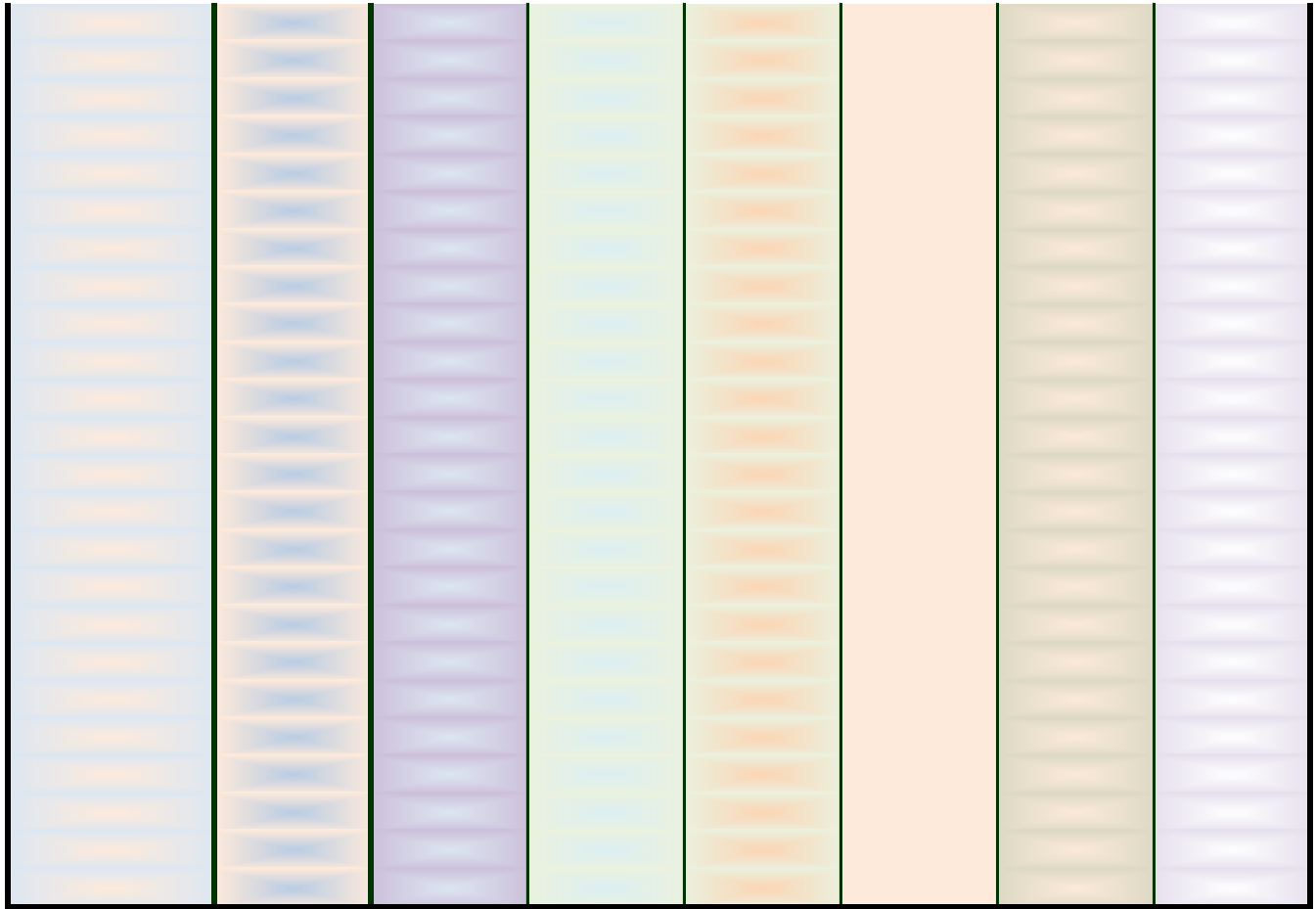












#####

STATISTIK MOTIVASI KERJA GURU

N	162	162	0	0	0	0	0
Jumlah	9818	6526	0	0	0	0	0
Tertinggi	76	52	0	0	0	0	0
Terdendah	20	14	0	0	0	0	0
Rata-rata	60,605	40,284	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Variasi	93,744	60,590	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Simpangan	9,682	7,784	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Galat	0,761	0,612	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
-------	-------	-------	---------	---------	---------	---------	---------





## HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Diolah pada tanggal: 09/08/2018

VARIABEL	N	JUMLAH
MOTIVASI KERJA	162	9818
KINERJA GURU	162	6526

TERTINGGI	TERENDAH	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
76	20	60,605	93,744	9,682	0,761
52	14	40,284	60,590	7,784	0,612

# RERATA

Nomor Responden	MOTIVASI KERJA (X)
1	20
2	70
3	70
4	65
5	20
6	70
7	50
8	70
9	70
10	60
11	57
12	70
13	70
14	70
15	70
16	71
17	71
18	70
19	40
20	40
21	60
22	70
23	61
24	62
25	51
26	55
27	63
28	58
29	57
30	54
31	47
32	59
33	69
34	65
35	46
36	65
37	49
38	67
39	66
40	58
41	57
42	67
43	63
44	64
45	64
46	71
47	62
48	68
49	58
50	54
51	60
52	67
53	61

Nilai Rerata Variabel X:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9818}{162} = 60,605$$



**Keterangan:**

$\bar{x}$  = Nilai rata-rata skor X

$\sum X$  = Jumlah skor X = 9818

n = Banyaknya responden = 162

- Langkah Penghitungan:**
- Masukkan data variabel ke dalam kolom MOTIVASI KERJA (X)
  - Jumlahkan seluruh skor variabel MOTIVASI KERJA (X) =  $\sum X = 9818$
  - Hitung banyaknya subyek/Responden : n = 162
  - Masukkan perhitungan langkah 3 dan 4 ke dalam rumu rerata.

54	62
55	70
56	55
57	63
58	58
59	57
60	54
61	71
62	68
63	28
64	54
65	70
66	67
67	71
68	72
69	51
70	75
71	63
72	58
73	57
74	54
75	55
76	72
77	56
78	68
79	56
80	66
81	45
82	54
83	67
84	66
85	76
86	56
87	67
88	64
89	65
90	64
91	72
92	62
93	70
94	56
95	54
96	60
97	67
98	62
99	63
100	49
101	54
102	63
103	58
104	44
105	56
106	71
107	65
108	43
109	66
110	47
111	69





































# VARIAN

Nomor Responden	OTIVASI KER (X)	x	x <sup>2</sup>
1	20	-40,605	1648,761
2	70	9,395	88,267
3	70	9,395	88,267
4	65	4,395	19,317
5	20	-40,605	1648,761
6	70	9,395	88,267
7	50	-10,605	112,465
8	70	9,395	88,267
9	70	9,395	88,267
10	60	-0,605	0,366
11	57	-3,605	12,996
12	70	9,395	88,267
13	70	9,395	88,267
14	70	9,395	88,267
15	70	9,395	88,267
16	71	10,395	108,057
17	71	10,395	108,057
18	70	9,395	88,267
19	40	-20,605	424,563
20	40	-20,605	424,563
21	60	-0,605	0,366
22	70	9,395	88,267
23	61	0,395	0,156
24	62	1,395	1,946
25	51	-9,605	92,255
26	55	-5,605	31,415
27	63	2,395	5,736
28	58	-2,605	6,786
29	57	-3,605	12,996
30	54	-6,605	43,625
31	47	-13,605	185,094
32	59	-1,605	2,576
33	69	8,395	70,477
34	65	4,395	19,317
35	46	-14,605	213,304
36	65	4,395	19,317
37	49	-11,605	134,675
38	67	6,395	40,897

39	66	5,395	29,107
40	58	-2,605	6,786
41	57	-3,605	12,996
42	67	6,395	40,897
43	63	2,395	5,736
44	64	3,395	11,526
45	64	3,395	11,526
46	71	10,395	108,057
47	62	1,395	1,946
48	68	7,395	54,687
49	58	-2,605	6,786
50	54	-6,605	43,625
51	60	-0,605	0,366
52	67	6,395	40,897
53	61	0,395	0,156
54	62	1,395	1,946
55	70	9,395	88,267
56	55	-5,605	31,415
57	63	2,395	5,736
58	58	-2,605	6,786
59	57	-3,605	12,996
60	54	-6,605	43,625
61	71	10,395	108,057
62	68	7,395	54,687
63	28	-32,605	1063,082
64	54	-6,605	43,625
65	70	9,395	88,267
66	67	6,395	40,897
67	71	10,395	108,057
68	72	11,395	129,847
69	51	-9,605	92,255
70	75	14,395	207,218
71	63	2,395	5,736
72	58	-2,605	6,786
73	57	-3,605	12,996
74	54	-6,605	43,625
75	55	-5,605	31,415
76	72	11,395	129,847
77	56	-4,605	21,205
78	68	7,395	54,687
79	56	-4,605	21,205
80	66	5,395	29,107
81	45	-15,605	243,514
82	54	-6,605	43,625
83	67	6,395	40,897

84	66	5,395	29,107
85	76	15,395	237,008
86	56	-4,605	21,205
87	67	6,395	40,897
88	64	3,395	11,526
89	65	4,395	19,317
90	64	3,395	11,526
91	72	11,395	129,847
92	62	1,395	1,946
93	70	9,395	88,267
94	56	-4,605	21,205
95	54	-6,605	43,625
96	60	-0,605	0,366
97	67	6,395	40,897
98	62	1,395	1,946
99	63	2,395	5,736
100	49	-11,605	134,675
101	54	-6,605	43,625
102	63	2,395	5,736
103	58	-2,605	6,786
104	44	-16,605	275,724
105	56	-4,605	21,205
106	71	10,395	108,057
107	65	4,395	19,317
108	43	-17,605	309,934
109	66	5,395	29,107
110	47	-13,605	185,094
111	69	8,395	70,477
112	67	6,395	40,897
113	55	-5,605	31,415
114	57	-3,605	12,996
115	67	6,395	40,897
116	64	3,395	11,526
117	66	5,395	29,107
118	65	4,395	19,317
119	71	10,395	108,057
120	62	1,395	1,946
121	70	9,395	88,267
122	52	-8,605	74,045
123	47	-13,605	185,094
124	38	-22,605	510,983
125	56	-4,605	21,205
126	70	9,395	88,267
127	65	4,395	19,317
128	45	-15,605	243,514















































### Nilai Varian Variabel X:

$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{15092,716}{161} = 93,744$$

KE

BERANDA

DATA

#### Keterangan:

$s_x^2$  = Nilai Varian variabel X

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat selisih antara skor X dan nilai rata-rata X ( )  $\bar{X}$   
 $= \sum (X - \bar{X})^2 = 15092,716$

d.k. = derajat kebebasan, jumlah responden, n, dikurangi 1:

$$= n - 1 = 162 - 1 = 161$$

#### Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data masing-masing responden dalam kolom MOTIVASI KERJA (X)
2. Hitung nilai rata-rata skor variabel X dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9818}{162} = 60,605$$

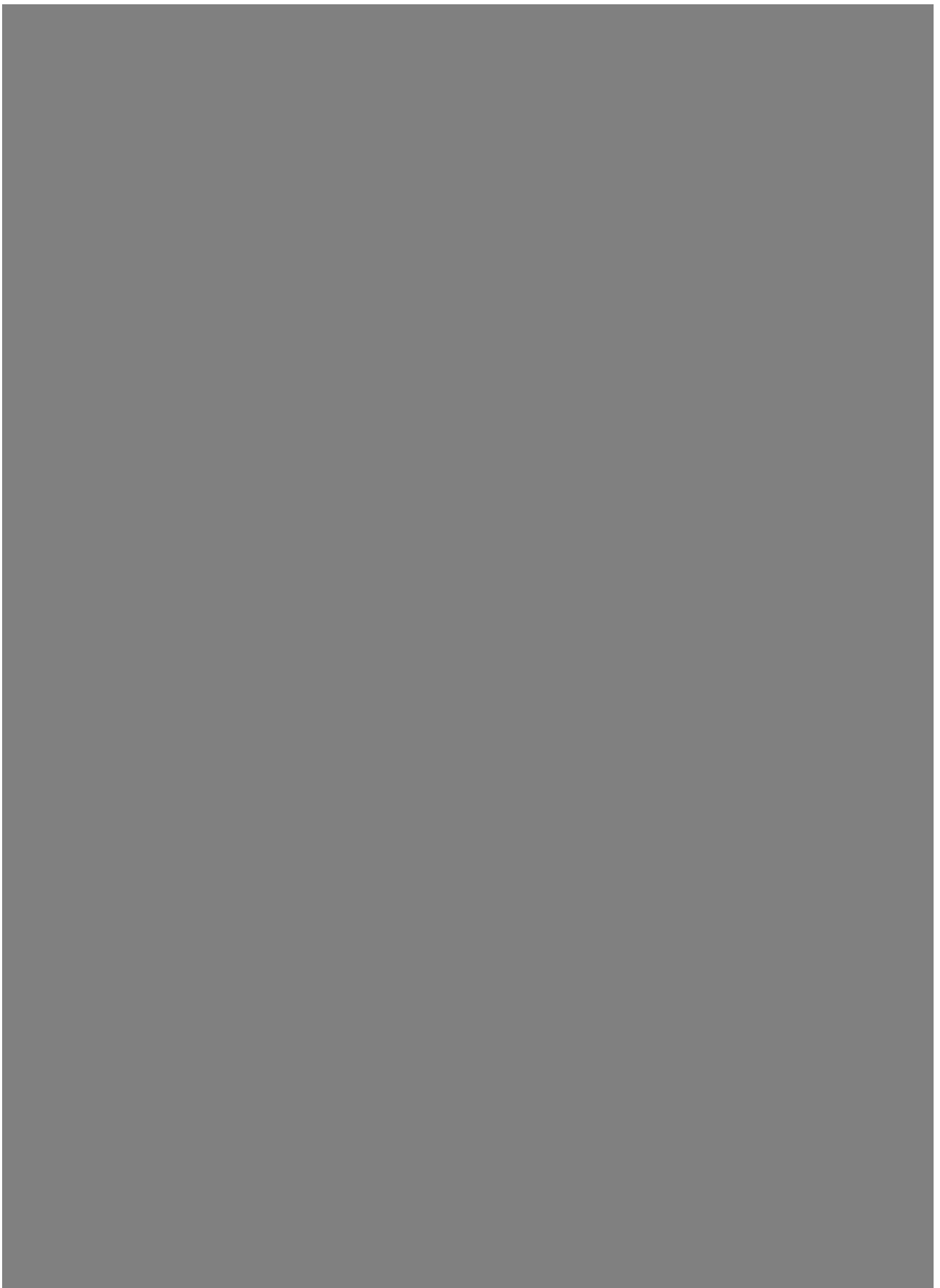
3. Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rata-rata  
 $= x = X - \bar{X}$  dan hasilnya masukkan dalam kolom "x"
4. Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan dalam kolom "x<sup>2</sup>"
5. Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4, x<sup>2</sup>, (Jumlah kuadrat variabel X):

$$\sum x^2 = 15092,716$$

6. Hitung derajat kebebasan, jumlah responde, n, dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

7. Masukkan hasil perhitungan langkah 5 dan 6 ke dalam rumus Varian



# SIMPANG BAKU

Nomor Responden	MOTIVASI KERJA (X)	$x$	$x^2$
1	20	-40,605	1648,761
2	70	9,395	88,267
3	70	9,395	88,267
4	65	4,395	19,317
5	20	-40,605	1648,761
6	70	9,395	88,267
7	50	-10,605	112,465
8	70	9,395	88,267
9	70	9,395	88,267
10	60	-0,605	0,366
11	57	-3,605	12,996
12	70	9,395	88,267
13	70	9,395	88,267
14	70	9,395	88,267
15	70	9,395	88,267
16	71	10,395	108,057
17	71	10,395	108,057
18	70	9,395	88,267
19	40	-20,605	424,563
20	40	-20,605	424,563
21	60	-0,605	0,366
22	70	9,395	88,267
23	61	0,395	0,156
24	62	1,395	1,946
25	51	-9,605	92,255
26	55	-5,605	31,415
27	63	2,395	5,736
28	58	-2,605	6,786
29	57	-3,605	12,996
30	54	-6,605	43,625
31	47	-13,605	185,094
32	59	-1,605	2,576
33	69	8,395	70,477
34	65	4,395	19,317
35	46	-14,605	213,304
36	65	4,395	19,317
37	49	-11,605	134,675

38	67	6,395	40,897
39	66	5,395	29,107
40	58	-2,605	6,786
41	57	-3,605	12,996
42	67	6,395	40,897
43	63	2,395	5,736
44	64	3,395	11,526
45	64	3,395	11,526
46	71	10,395	108,057
47	62	1,395	1,946
48	68	7,395	54,687
49	58	-2,605	6,786
50	54	-6,605	43,625
51	60	-0,605	0,366
52	67	6,395	40,897
53	61	0,395	0,156
54	62	1,395	1,946
55	70	9,395	88,267
56	55	-5,605	31,415
57	63	2,395	5,736
58	58	-2,605	6,786
59	57	-3,605	12,996
60	54	-6,605	43,625
61	71	10,395	108,057
62	68	7,395	54,687
63	28	-32,605	1063,082
64	54	-6,605	43,625
65	70	9,395	88,267
66	67	6,395	40,897
67	71	10,395	108,057
68	72	11,395	129,847
69	51	-9,605	92,255
70	75	14,395	207,218
71	63	2,395	5,736
72	58	-2,605	6,786
73	57	-3,605	12,996
74	54	-6,605	43,625
75	55	-5,605	31,415
76	72	11,395	129,847
77	56	-4,605	21,205
78	68	7,395	54,687
79	56	-4,605	21,205
80	66	5,395	29,107

81	45	-15,605	243,514
82	54	-6,605	43,625
83	67	6,395	40,897
84	66	5,395	29,107
85	76	15,395	237,008
86	56	-4,605	21,205
87	67	6,395	40,897
88	64	3,395	11,526
89	65	4,395	19,317
90	64	3,395	11,526
91	72	11,395	129,847
92	62	1,395	1,946
93	70	9,395	88,267
94	56	-4,605	21,205
95	54	-6,605	43,625
96	60	-0,605	0,366
97	67	6,395	40,897
98	62	1,395	1,946
99	63	2,395	5,736
100	49	-11,605	134,675
101	54	-6,605	43,625
102	63	2,395	5,736
103	58	-2,605	6,786
104	44	-16,605	275,724
105	56	-4,605	21,205
106	71	10,395	108,057
107	65	4,395	19,317
108	43	-17,605	309,934
109	66	5,395	29,107
110	47	-13,605	185,094
111	69	8,395	70,477
112	67	6,395	40,897
113	55	-5,605	31,415
114	57	-3,605	12,996
115	67	6,395	40,897
116	64	3,395	11,526
117	66	5,395	29,107
118	65	4,395	19,317
119	71	10,395	108,057
120	62	1,395	1,946
121	70	9,395	88,267
122	52	-8,605	74,045
123	47	-13,605	185,094

124	38	-22,605	510,983
125	56	-4,605	21,205
126	70	9,395	88,267
127	65	4,395	19,317
128	45	-15,605	243,514
129	67	6,395	40,897
130	48	-12,605	158,884
131	69	8,395	70,477
132	64	3,395	11,526
133	58	-2,605	6,786
134	57	-3,605	12,996
135	65	4,395	19,317
136	61	0,395	0,156
137	65	4,395	19,317
138	64	3,395	11,526
139	71	10,395	108,057
140	64	3,395	11,526
141	68	7,395	54,687
142	58	-2,605	6,786
143	53	-7,605	57,835
144	35	-25,605	655,613
145	58	-2,605	6,786
146	69	8,395	70,477
147	66	5,395	29,107
148	45	-15,605	243,514
149	65	4,395	19,317
150	48	-12,605	158,884
151	67	6,395	40,897
152	66	5,395	29,107
153	58	-2,605	6,786
154	57	-3,605	12,996
155	67	6,395	40,897
156	63	2,395	5,736
157	64	3,395	11,526
158	64	3,395	11,526
159	71	10,395	108,057
160	62	1,395	1,946
161	68	7,395	54,687
162	58	-2,605	6,786
163			















































### Nilai Simpang Baku Variabel X:

$$s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{93,744} = 9,682$$

#### Keterangan:

$s_x$  = Nilai Simpang Baku variabel X (MOTIVASI KERJA)

$s_x^2$  = Nilai Varian variabel X = 93,744

KE

BERANDA

DATA

#### Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data masing-masing responden dalam kolom MOTIVASI KERJA (X)
2. Hitung nilai rata-rata skor variabel X dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9818}{162} = 60,6$$

3. Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rata-rata  
 $= x = X - \bar{X}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"

4. Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x<sup>2</sup>"

5. Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4, x<sup>2</sup>, (Jumlah kuadrat variabel X):

$$\sum x^2 = 15092,716$$

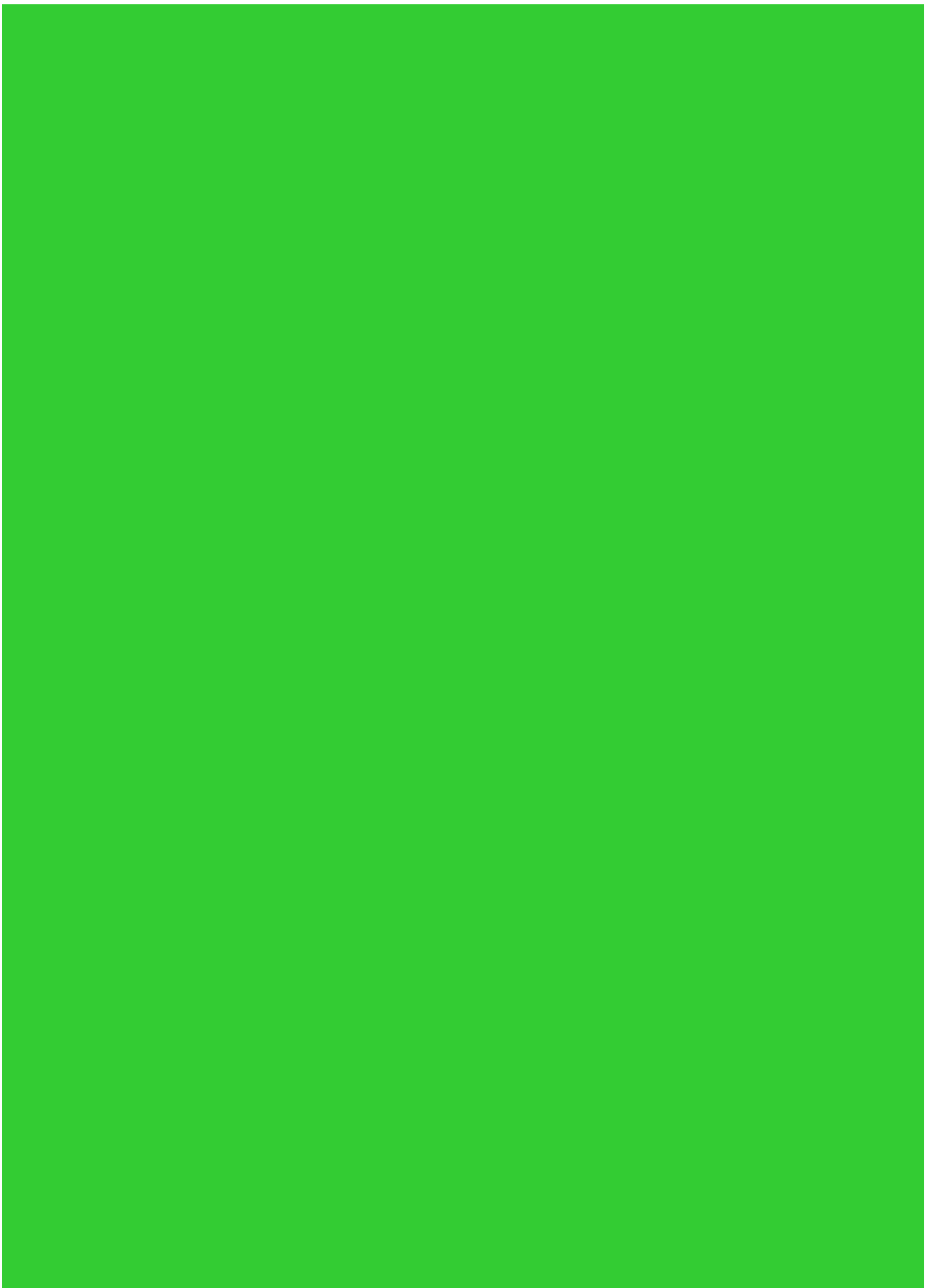
6. Hitung derajat kebebasan, jumlah responde, n, dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

7. Hitung nilai varian variabel X dengan rumus:

$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{15092,716}{161} = 93,744$$

8. Masukkan hasil perhitungan langkah 7 ke dalam rumus Simpang Baku



# SKOR BAKU Z

Nomor Responden	MOTIVASI KERJA (X)	$x$	$x^2$	Skor Baku Z
1	20	-40,605	1648,761	-4,194
2	70	9,395	88,267	0,970
3	70	9,395	88,267	0,970
4	65	4,395	19,317	0,454
5	20	-40,605	1648,761	-4,194
6	70	9,395	88,267	0,970
7	50	-10,605	112,465	-1,095
8	70	9,395	88,267	0,970
9	70	9,395	88,267	0,970
10	60	-0,605	0,366	-0,062
11	57	-3,605	12,996	-0,372
12	70	9,395	88,267	0,970
13	70	9,395	88,267	0,970
14	70	9,395	88,267	0,970
15	70	9,395	88,267	0,970
16	71	10,395	108,057	1,074
17	71	10,395	108,057	1,074
18	70	9,395	88,267	0,970
19	40	-20,605	424,563	-2,128
20	40	-20,605	424,563	-2,128
21	60	-0,605	0,366	-0,062
22	70	9,395	88,267	0,970
23	61	0,395	0,156	0,041
24	62	1,395	1,946	0,144
25	51	-9,605	92,255	-0,992
26	55	-5,605	31,415	-0,579
27	63	2,395	5,736	0,247
28	58	-2,605	6,786	-0,269
29	57	-3,605	12,996	-0,372
30	54	-6,605	43,625	-0,682
31	47	-13,605	185,094	-1,405
32	59	-1,605	2,576	-0,166
33	69	8,395	70,477	0,867
34	65	4,395	19,317	0,454
35	46	-14,605	213,304	-1,508
36	65	4,395	19,317	0,454
37	49	-11,605	134,675	-1,199
38	67	6,395	40,897	0,661

39	66	5,395	29,107	0,557
40	58	-2,605	6,786	-0,269
41	57	-3,605	12,996	-0,372
42	67	6,395	40,897	0,661
43	63	2,395	5,736	0,247
44	64	3,395	11,526	0,351
45	64	3,395	11,526	0,351
46	71	10,395	108,057	1,074
47	62	1,395	1,946	0,144
48	68	7,395	54,687	0,764
49	58	-2,605	6,786	-0,269
50	54	-6,605	43,625	-0,682
51	60	-0,605	0,366	-0,062
52	67	6,395	40,897	0,661
53	61	0,395	0,156	0,041
54	62	1,395	1,946	0,144
55	70	9,395	88,267	0,970
56	55	-5,605	31,415	-0,579
57	63	2,395	5,736	0,247
58	58	-2,605	6,786	-0,269
59	57	-3,605	12,996	-0,372
60	54	-6,605	43,625	-0,682
61	71	10,395	108,057	1,074
62	68	7,395	54,687	0,764
63	28	-32,605	1063,082	-3,368
64	54	-6,605	43,625	-0,682
65	70	9,395	88,267	0,970
66	67	6,395	40,897	0,661
67	71	10,395	108,057	1,074
68	72	11,395	129,847	1,177
69	51	-9,605	92,255	-0,992
70	75	14,395	207,218	1,487
71	63	2,395	5,736	0,247
72	58	-2,605	6,786	-0,269
73	57	-3,605	12,996	-0,372
74	54	-6,605	43,625	-0,682
75	55	-5,605	31,415	-0,579
76	72	11,395	129,847	1,177
77	56	-4,605	21,205	-0,476
78	68	7,395	54,687	0,764
79	56	-4,605	21,205	-0,476
80	66	5,395	29,107	0,557
81	45	-15,605	243,514	-1,612
82	54	-6,605	43,625	-0,682
83	67	6,395	40,897	0,661



84	66	5,395	29,107	0,557
85	76	15,395	237,008	1,590
86	56	-4,605	21,205	-0,476
87	67	6,395	40,897	0,661
88	64	3,395	11,526	0,351
89	65	4,395	19,317	0,454
90	64	3,395	11,526	0,351
91	72	11,395	129,847	1,177
92	62	1,395	1,946	0,144
93	70	9,395	88,267	0,970
94	56	-4,605	21,205	-0,476
95	54	-6,605	43,625	-0,682
96	60	-0,605	0,366	-0,062
97	67	6,395	40,897	0,661
98	62	1,395	1,946	0,144
99	63	2,395	5,736	0,247
100	49	-11,605	134,675	-1,199
101	54	-6,605	43,625	-0,682
102	63	2,395	5,736	0,247
103	58	-2,605	6,786	-0,269
104	44	-16,605	275,724	-1,715
105	56	-4,605	21,205	-0,476
106	71	10,395	108,057	1,074
107	65	4,395	19,317	0,454
108	43	-17,605	309,934	-1,818
109	66	5,395	29,107	0,557
110	47	-13,605	185,094	-1,405
111	69	8,395	70,477	0,867
112	67	6,395	40,897	0,661
113	55	-5,605	31,415	-0,579
114	57	-3,605	12,996	-0,372
115	67	6,395	40,897	0,661
116	64	3,395	11,526	0,351
117	66	5,395	29,107	0,557
118	65	4,395	19,317	0,454
119	71	10,395	108,057	1,074
120	62	1,395	1,946	0,144
121	70	9,395	88,267	0,970
122	52	-8,605	74,045	-0,889
123	47	-13,605	185,094	-1,405
124	38	-22,605	510,983	-2,335
125	56	-4,605	21,205	-0,476
126	70	9,395	88,267	0,970
127	65	4,395	19,317	0,454
128	45	-15,605	243,514	-1,612













































### Nilai Skor Baku Z untuk Responden nomor 1:

$$Z = \frac{x}{s_x} = \frac{-40,605}{9,682} = -4,194$$

#### Keterangan:

- Z = Nilai skor Baku Z.  
 x = Selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rerata (dari kolom "x")  
 $s_x$  : Nilai Simpang Baku variabel X (MOTIVASI KERJA)

#### Langkah-langkah penghitungan:

- Masukkan data masing-masing responden dalam kolom MOTIVASI KERJA (X)
- Hitung nilai rata-rata skor variabel X dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9818}{162} = 60,605$$

- Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rerata  
 $= x = X - \bar{X}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"
- Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x<sup>2</sup>"
- Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4, x<sup>2</sup>, (Jumlah kuadrat variabel X):

$$\sum x^2 = 15092,716$$

- Hitung derajat kebebasan, jumlah responde, n, dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

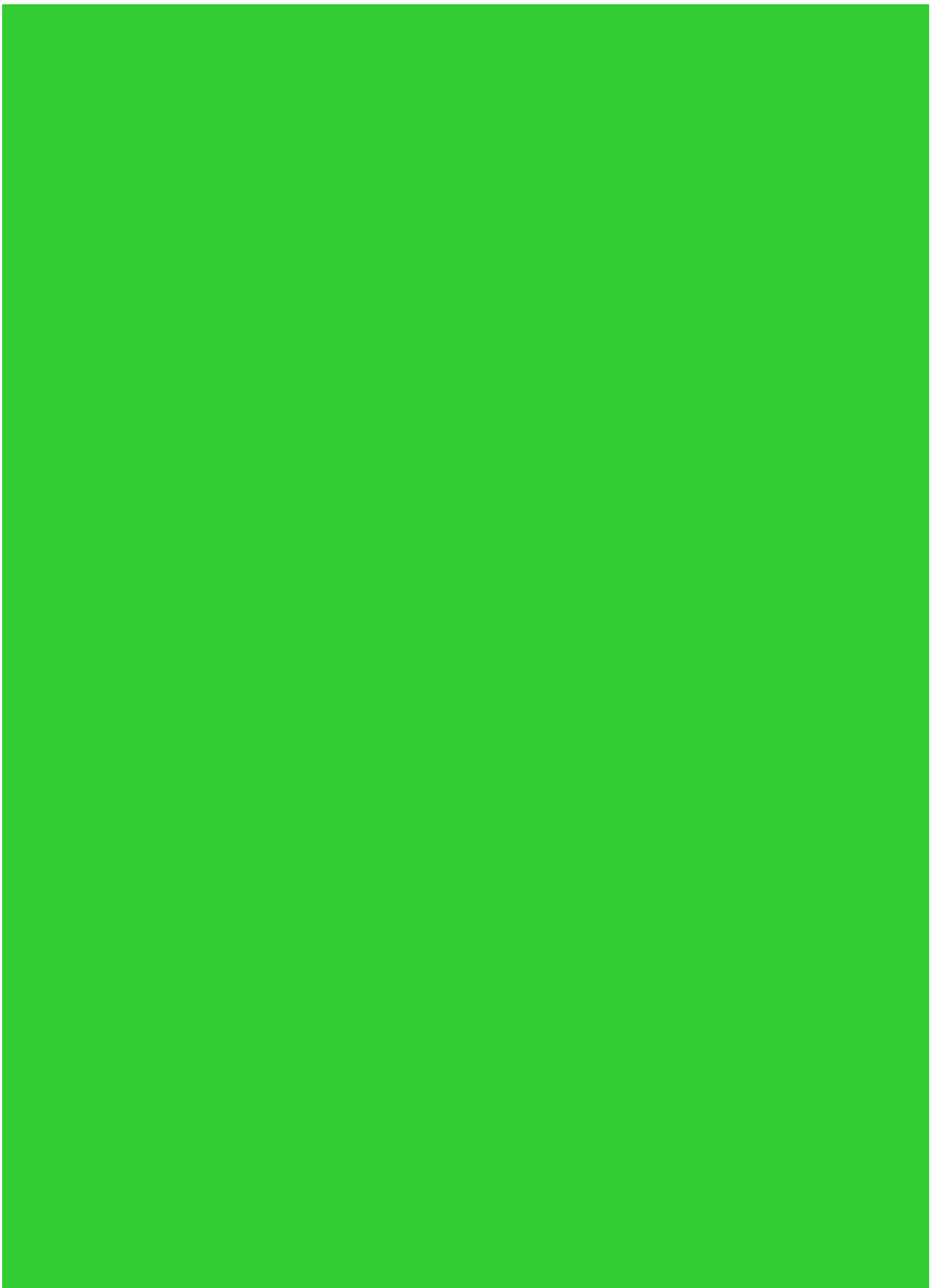
- Hitung nilai varian variabel X (MOTIVASI KERJA) dengan rumus:

$$S_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{15092,716}{161} = 93,744$$

- Hitung nilai Simpang Baku variabel X (MOTIVASI KERJA) dengan rumus:

$$s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{93,744} = 9,682$$

- Masukkan hasil perhitungan langkah 8 ke dalam rumus Skor Baku.



# PROPORSI SKOR DI BAWAH Z

Nomor Responden	MOTIVASI KERJA (X)	$x$	$x^2$	Skor Baku Z	Proporsi skor di bawah
1	20	-40,605	1648,761	-4,194	0,000
2	70	9,395	88,267	0,970	0,834
3	70	9,395	88,267	0,970	0,834
4	65	4,395	19,317	0,454	0,675
5	20	-40,605	1648,761	-4,194	0,000
6	70	9,395	88,267	0,970	0,834
7	50	-10,605	112,465	-1,095	0,137
8	70	9,395	88,267	0,970	0,834
9	70	9,395	88,267	0,970	0,834
10	60	-0,605	0,366	-0,062	0,475
11	57	-3,605	12,996	-0,372	0,355
12	70	9,395	88,267	0,970	0,834
13	70	9,395	88,267	0,970	0,834
14	70	9,395	88,267	0,970	0,834
15	70	9,395	88,267	0,970	0,834
16	71	10,395	108,057	1,074	0,859
17	71	10,395	108,057	1,074	0,859
18	70	9,395	88,267	0,970	0,834
19	40	-20,605	424,563	-2,128	0,017
20	40	-20,605	424,563	-2,128	0,017
21	60	-0,605	0,366	-0,062	0,475
22	70	9,395	88,267	0,970	0,834
23	61	0,395	0,156	0,041	0,516
24	62	1,395	1,946	0,144	0,557
25	51	-9,605	92,255	-0,992	0,161
26	55	-5,605	31,415	-0,579	0,281
27	63	2,395	5,736	0,247	0,598
28	58	-2,605	6,786	-0,269	0,394
29	57	-3,605	12,996	-0,372	0,355
30	54	-6,605	43,625	-0,682	0,248
31	47	-13,605	185,094	-1,405	0,080
32	59	-1,605	2,576	-0,166	0,434
33	69	8,395	70,477	0,867	0,807
34	65	4,395	19,317	0,454	0,675
35	46	-14,605	213,304	-1,508	0,066
36	65	4,395	19,317	0,454	0,675
37	49	-11,605	134,675	-1,199	0,115
38	67	6,395	40,897	0,661	0,746



39	66	5,395	29,107	0,557	<b>0,711</b>
40	58	-2,605	6,786	-0,269	<b>0,394</b>
41	57	-3,605	12,996	-0,372	<b>0,355</b>
42	67	6,395	40,897	0,661	<b>0,746</b>
43	63	2,395	5,736	0,247	<b>0,598</b>
44	64	3,395	11,526	0,351	<b>0,637</b>
45	64	3,395	11,526	0,351	<b>0,637</b>
46	71	10,395	108,057	1,074	<b>0,859</b>
47	62	1,395	1,946	0,144	<b>0,557</b>
48	68	7,395	54,687	0,764	<b>0,778</b>
49	58	-2,605	6,786	-0,269	<b>0,394</b>
50	54	-6,605	43,625	-0,682	<b>0,248</b>
51	60	-0,605	0,366	-0,062	<b>0,475</b>
52	67	6,395	40,897	0,661	<b>0,746</b>
53	61	0,395	0,156	0,041	<b>0,516</b>
54	62	1,395	1,946	0,144	<b>0,557</b>
55	70	9,395	88,267	0,970	<b>0,834</b>
56	55	-5,605	31,415	-0,579	<b>0,281</b>
57	63	2,395	5,736	0,247	<b>0,598</b>
58	58	-2,605	6,786	-0,269	<b>0,394</b>
59	57	-3,605	12,996	-0,372	<b>0,355</b>
60	54	-6,605	43,625	-0,682	<b>0,248</b>
61	71	10,395	108,057	1,074	<b>0,859</b>
62	68	7,395	54,687	0,764	<b>0,778</b>
63	28	-32,605	1063,082	-3,368	<b>0,000</b>
64	54	-6,605	43,625	-0,682	<b>0,248</b>
65	70	9,395	88,267	0,970	<b>0,834</b>
66	67	6,395	40,897	0,661	<b>0,746</b>
67	71	10,395	108,057	1,074	<b>0,859</b>
68	72	11,395	129,847	1,177	<b>0,880</b>
69	51	-9,605	92,255	-0,992	<b>0,161</b>
70	75	14,395	207,218	1,487	<b>0,931</b>
71	63	2,395	5,736	0,247	<b>0,598</b>
72	58	-2,605	6,786	-0,269	<b>0,394</b>
73	57	-3,605	12,996	-0,372	<b>0,355</b>
74	54	-6,605	43,625	-0,682	<b>0,248</b>
75	55	-5,605	31,415	-0,579	<b>0,281</b>
76	72	11,395	129,847	1,177	<b>0,880</b>
77	56	-4,605	21,205	-0,476	<b>0,317</b>
78	68	7,395	54,687	0,764	<b>0,778</b>
79	56	-4,605	21,205	-0,476	<b>0,317</b>
80	66	5,395	29,107	0,557	<b>0,711</b>
81	45	-15,605	243,514	-1,612	<b>0,054</b>
82	54	-6,605	43,625	-0,682	<b>0,248</b>
83	67	6,395	40,897	0,661	<b>0,746</b>

84	66	5,395	29,107	0,557	<b>0,711</b>
85	76	15,395	237,008	1,590	<b>0,944</b>
86	56	-4,605	21,205	-0,476	<b>0,317</b>
87	67	6,395	40,897	0,661	<b>0,746</b>
88	64	3,395	11,526	0,351	<b>0,637</b>
89	65	4,395	19,317	0,454	<b>0,675</b>
90	64	3,395	11,526	0,351	<b>0,637</b>
91	72	11,395	129,847	1,177	<b>0,880</b>
92	62	1,395	1,946	0,144	<b>0,557</b>
93	70	9,395	88,267	0,970	<b>0,834</b>
94	56	-4,605	21,205	-0,476	<b>0,317</b>
95	54	-6,605	43,625	-0,682	<b>0,248</b>
96	60	-0,605	0,366	-0,062	<b>0,475</b>
97	67	6,395	40,897	0,661	<b>0,746</b>
98	62	1,395	1,946	0,144	<b>0,557</b>
99	63	2,395	5,736	0,247	<b>0,598</b>
100	49	-11,605	134,675	-1,199	<b>0,115</b>
101	54	-6,605	43,625	-0,682	<b>0,248</b>
102	63	2,395	5,736	0,247	<b>0,598</b>
103	58	-2,605	6,786	-0,269	<b>0,394</b>
104	44	-16,605	275,724	-1,715	<b>0,043</b>
105	56	-4,605	21,205	-0,476	<b>0,317</b>
106	71	10,395	108,057	1,074	<b>0,859</b>
107	65	4,395	19,317	0,454	<b>0,675</b>
108	43	-17,605	309,934	-1,818	<b>0,035</b>
109	66	5,395	29,107	0,557	<b>0,711</b>
110	47	-13,605	185,094	-1,405	<b>0,080</b>
111	69	8,395	70,477	0,867	<b>0,807</b>
112	67	6,395	40,897	0,661	<b>0,746</b>
113	55	-5,605	31,415	-0,579	<b>0,281</b>
114	57	-3,605	12,996	-0,372	<b>0,355</b>
115	67	6,395	40,897	0,661	<b>0,746</b>
116	64	3,395	11,526	0,351	<b>0,637</b>
117	66	5,395	29,107	0,557	<b>0,711</b>
118	65	4,395	19,317	0,454	<b>0,675</b>
119	71	10,395	108,057	1,074	<b>0,859</b>
120	62	1,395	1,946	0,144	<b>0,557</b>
121	70	9,395	88,267	0,970	<b>0,834</b>
122	52	-8,605	74,045	-0,889	<b>0,187</b>
123	47	-13,605	185,094	-1,405	<b>0,080</b>
124	38	-22,605	510,983	-2,335	<b>0,010</b>
125	56	-4,605	21,205	-0,476	<b>0,317</b>
126	70	9,395	88,267	0,970	<b>0,834</b>
127	65	4,395	19,317	0,454	<b>0,675</b>
128	45	-15,605	243,514	-1,612	<b>0,054</b>













































### Nilai Skor Baku Z untuk Responden nomor 1:

$$Z = \frac{x}{s_x} = \frac{-40,605}{9,682} = -4,194$$

#### Keterangan:

- Z = Nilai skor Baku Z.  
 x = Selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rerata (dari kolom "x")  
 $s_x$  = Nilai Simpang Baku variabel X (MOTIVASI KERJA)

#### Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data masing-masing responden dalam kolom "skor variabel X"
2. Hitung nilai rata-rata skor variabel X dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9818}{162} = 60,6$$

3. Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rerata  
 $= x = X - \bar{X}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"
4. Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan ke dalam kolom " $x^2$ "
5. Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4,  $x^2$ , (Jumlah kuadrat variabel X):

$$\sum x^2 = 15092,716$$

6. Hitung derajat kebebasan = jumlah responde (n) dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

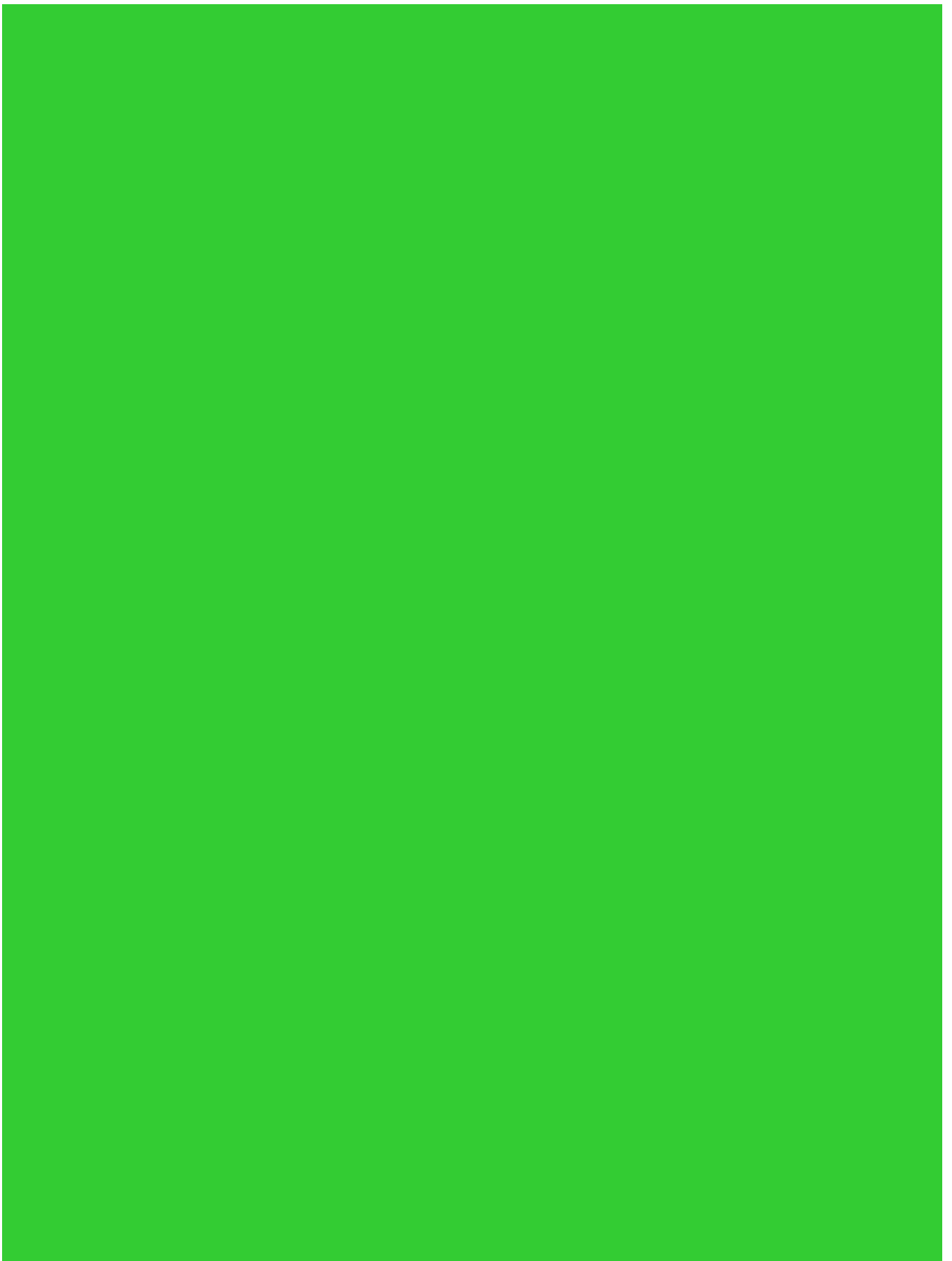
7. Hitung nilai varian variabel X (MOTIVASI KERJA) dengan rumus:

$$S_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{15092,716}{161} = 93,744$$

8. Hitung nilai Simpang Baku variabel X (MOTIVASI KERJA) dengan rumus:

$$s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{93,744} = 9,682$$

9. Masukkan hasil perhitungan langkah 8 ke dalam rumus Skor Baku.





# GALAT BAKU

Nomor Responden	OTIVASI KER (X)	x	x <sup>2</sup>
1	20	-40,605	1648,761
2	70	9,395	88,267
3	70	9,395	88,267
4	65	4,395	19,317
5	20	-40,605	1648,761
6	70	9,395	88,267
7	50	-10,605	112,465
8	70	9,395	88,267
9	70	9,395	88,267
10	60	-0,605	0,366
11	57	-3,605	12,996
12	70	9,395	88,267
13	70	9,395	88,267
14	70	9,395	88,267
15	70	9,395	88,267
16	71	10,395	108,057
17	71	10,395	108,057
18	70	9,395	88,267
19	40	-20,605	424,563
20	40	-20,605	424,563
21	60	-0,605	0,366
22	70	9,395	88,267
23	61	0,395	0,156
24	62	1,395	1,946
25	51	-9,605	92,255
26	55	-5,605	31,415
27	63	2,395	5,736
28	58	-2,605	6,786
29	57	-3,605	12,996
30	54	-6,605	43,625
31	47	-13,605	185,094
32	59	-1,605	2,576
33	69	8,395	70,477
34	65	4,395	19,317
35	46	-14,605	213,304
36	65	4,395	19,317
37	49	-11,605	134,675
38	67	6,395	40,897

39	66	5,395	29,107
40	58	-2,605	6,786
41	57	-3,605	12,996
42	67	6,395	40,897
43	63	2,395	5,736
44	64	3,395	11,526
45	64	3,395	11,526
46	71	10,395	108,057
47	62	1,395	1,946
48	68	7,395	54,687
49	58	-2,605	6,786
50	54	-6,605	43,625
51	60	-0,605	0,366
52	67	6,395	40,897
53	61	0,395	0,156
54	62	1,395	1,946
55	70	9,395	88,267
56	55	-5,605	31,415
57	63	2,395	5,736
58	58	-2,605	6,786
59	57	-3,605	12,996
60	54	-6,605	43,625
61	71	10,395	108,057
62	68	7,395	54,687
63	28	-32,605	1063,082
64	54	-6,605	43,625
65	70	9,395	88,267
66	67	6,395	40,897
67	71	10,395	108,057
68	72	11,395	129,847
69	51	-9,605	92,255
70	75	14,395	207,218
71	63	2,395	5,736
72	58	-2,605	6,786
73	57	-3,605	12,996
74	54	-6,605	43,625
75	55	-5,605	31,415
76	72	11,395	129,847
77	56	-4,605	21,205
78	68	7,395	54,687
79	56	-4,605	21,205
80	66	5,395	29,107
81	45	-15,605	243,514
82	54	-6,605	43,625
83	67	6,395	40,897

84	66	5,395	29,107
85	76	15,395	237,008
86	56	-4,605	21,205
87	67	6,395	40,897
88	64	3,395	11,526
89	65	4,395	19,317
90	64	3,395	11,526
91	72	11,395	129,847
92	62	1,395	1,946
93	70	9,395	88,267
94	56	-4,605	21,205
95	54	-6,605	43,625
96	60	-0,605	0,366
97	67	6,395	40,897
98	62	1,395	1,946
99	63	2,395	5,736
100	49	-11,605	134,675
101	54	-6,605	43,625
102	63	2,395	5,736
103	58	-2,605	6,786
104	44	-16,605	275,724
105	56	-4,605	21,205
106	71	10,395	108,057
107	65	4,395	19,317
108	43	-17,605	309,934
109	66	5,395	29,107
110	47	-13,605	185,094
111	69	8,395	70,477
112	67	6,395	40,897
113	55	-5,605	31,415
114	57	-3,605	12,996
115	67	6,395	40,897
116	64	3,395	11,526
117	66	5,395	29,107
118	65	4,395	19,317
119	71	10,395	108,057
120	62	1,395	1,946
121	70	9,395	88,267
122	52	-8,605	74,045
123	47	-13,605	185,094
124	38	-22,605	510,983
125	56	-4,605	21,205
126	70	9,395	88,267
127	65	4,395	19,317
128	45	-15,605	243,514













































### Nilai Galat Baku Variabel X (MOTIVASI KERJA)

$$s_{\bar{x}} = \frac{s_x}{\sqrt{N}} = \frac{9,652}{\sqrt{162}} = \frac{9,652}{12,728} = 0,758$$

#### Keterangan:

$s_{\bar{x}}$  = Nilai Galat Baku variabel X (MOTIVASI KERJA)

$N$  = Jumlah subyek/responden = 162

$s_x$  = Nilai Simpang Baku variabel X (MOTIVASI KERJA) = 9,652

#### Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data masing-masing responden dalam kolom MOTIVASI KERJA (X)

2. Hitung nilai rata-rata skor variabel X (MOTIVASI KERJA) dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9818}{162} = 60,605$$

3. Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rata-rata

$$= x = X - \bar{X} \quad \text{dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"}$$

4. Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan

ke dalam kolom " $x^2$ "

5. Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4,  $x^2$ , (Jumlah kuadrat variabel X):

$$\sum x^2 = 15092,716$$

6. Hitung derajat kebebasan = jumlah responde (n) dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

7. Hitung nilai variabel X (MOTIVASI KERJA) dengan rumus:

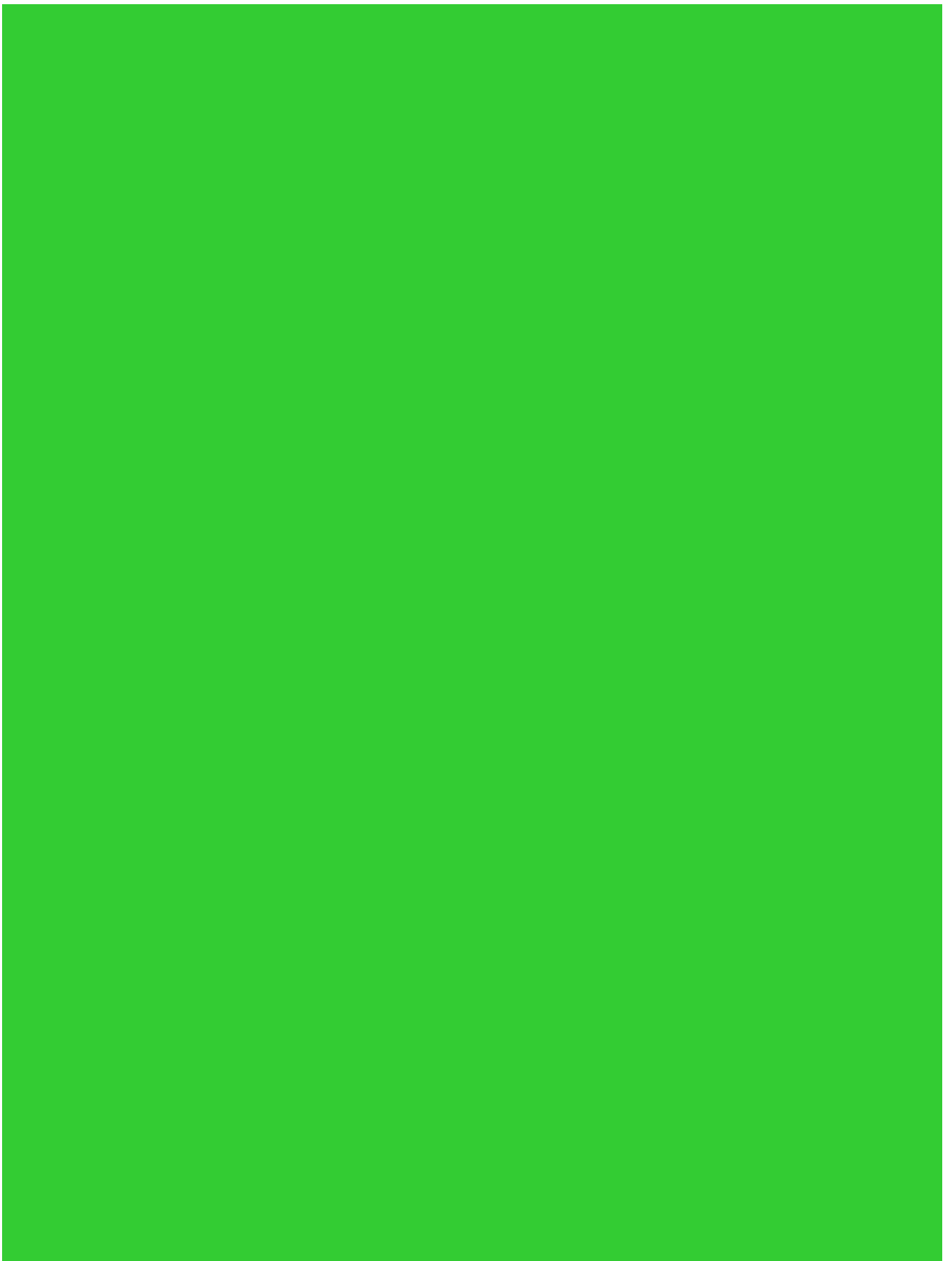
$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{15092,716}{162} = 93,165$$

8. Hitung Simpang Baku variabel X (MOTIVASI KERJA) dengan rumus:

$$s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{93,165} = 9,652$$

9. Masukkan hasil perhitungan langkah 8 ke dalam rumus Galat Baku.





# KOVARIAN

Nomor Responden	MOTIVASI KERJA (X)	KEMAMPUAN KERJA (Y)	x	y	xy
1	20	20	-40,605	-20,284	823,629
2	70	39	9,395	-1,284	-12,063
3	70	49	9,395	8,716	81,888
4	65	45	4,395	4,716	20,727
5	20	26	-40,605	-14,284	579,999
6	70	45	9,395	4,716	44,308
7	50	29	-10,605	-11,284	119,666
8	70	47	9,395	6,716	63,098
9	70	46	9,395	5,716	53,703
10	60	38	-0,605	-2,284	1,382
11	57	37	-3,605	-3,284	11,838
12	70	47	9,395	6,716	63,098
13	70	43	9,395	2,716	25,517
14	70	44	9,395	3,716	34,913
15	70	44	9,395	3,716	34,913
16	71	51	10,395	10,716	111,394
17	71	42	10,395	1,716	17,838
18	70	48	9,395	7,716	72,493
19	40	38	-20,605	-2,284	47,061
20	40	34	-20,605	-6,284	129,480
21	60	40	-0,605	-0,284	0,172
22	70	47	9,395	6,716	63,098
23	61	41	0,395	0,716	0,283
24	62	26	1,395	-14,284	-19,927
25	51	39	-9,605	-1,284	12,332
26	55	49	-5,605	8,716	-48,853
27	63	45	2,395	4,716	11,295
28	58	26	-2,605	-14,284	37,209
29	57	45	-3,605	4,716	-17,001
30	54	29	-6,605	-11,284	74,530
31	47	47	-13,605	6,716	-91,371
32	59	46	-1,605	5,716	-9,174
33	69	38	8,395	-2,284	-19,174
34	65	37	4,395	-3,284	-14,433
35	46	47	-14,605	6,716	-98,087
36	65	43	4,395	2,716	11,937
37	49	44	-11,605	3,716	-43,125
38	67	44	6,395	3,716	23,764
39	66	51	5,395	10,716	57,814
40	58	42	-2,605	1,716	-4,470
41	57	48	-3,605	7,716	-27,816
42	67	38	6,395	-2,284	-14,606
43	63	34	2,395	-6,284	-15,050
44	64	40	3,395	-0,284	-0,964
45	64	47	3,395	6,716	22,801
46	71	41	10,395	0,716	7,443
47	62	42	1,395	1,716	2,394
48	68	31	7,395	-9,284	-68,655
49	58	35	-2,605	-5,284	13,764
50	54	43	-6,605	2,716	-17,939
51	60	38	-0,605	-2,284	1,382
52	67	37	6,395	-3,284	-21,001
53	61	34	0,395	-6,284	-2,483
54	62	26	1,395	-14,284	-19,927
55	70	39	9,395	-1,284	-12,063
56	55	49	-5,605	8,716	-48,853
57	63	45	2,395	4,716	11,295
58	58	26	-2,605	-14,284	37,209
59	57	45	-3,605	4,716	-17,001
60	54	29	-6,605	-11,284	74,530
61	71	47	10,395	6,716	69,814
62	68	46	7,395	5,716	42,271
63	28	38	-32,605	-2,284	74,468
64	54	37	-6,605	-3,284	21,690

65	70	47	9,395	6,716	63,098
66	67	43	6,395	2,716	17,369
67	71	44	10,395	3,716	38,629
68	72	44	11,395	3,716	42,345
69	51	51	-9,605	10,716	-102,927
70	75	42	14,395	1,716	24,703
71	63	48	2,395	7,716	18,480
72	58	38	-2,605	-2,284	5,950
73	57	34	-3,605	-6,284	22,653
74	54	40	-6,605	-0,284	1,875
75	55	47	-5,605	6,716	-37,643
76	72	41	11,395	0,716	8,159
77	56	42	-4,605	1,716	-7,902
78	68	31	7,395	-9,284	-68,655
79	56	35	-4,605	-5,284	24,332
80	66	43	5,395	2,716	14,653
81	45	38	-15,605	-2,284	35,641
82	54	37	-6,605	-3,284	21,690
83	67	34	6,395	-6,284	-40,186
84	66	51	5,395	10,716	57,814
85	76	42	15,395	1,716	26,419
86	56	48	-4,605	7,716	-35,532
87	67	38	6,395	-2,284	-14,606
88	64	34	3,395	-6,284	-21,334
89	65	40	4,395	-0,284	-1,248
90	64	47	3,395	6,716	22,801
91	72	43	11,395	2,716	30,950
92	62	42	1,395	1,716	2,394
93	70	31	9,395	-9,284	-87,223
94	56	35	-4,605	-5,284	24,332
95	54	43	-6,605	2,716	-17,939
96	60	38	-0,605	-2,284	1,382
97	67	37	6,395	-3,284	-21,001
98	62	32	1,395	-8,284	-11,557
99	63	18	2,395	-22,284	-53,371
100	49	35	-11,605	-5,284	61,320
101	54	49	-6,605	8,716	-57,569
102	63	45	2,395	4,716	11,295
103	58	25	-2,605	-15,284	39,814
104	44	18	-16,605	-22,284	370,024
105	56	39	-4,605	-1,284	5,913
106	71	49	10,395	8,716	90,604
107	65	46	4,395	5,716	25,122
108	43	25	-17,605	-15,284	269,073
109	66	45	5,395	4,716	25,443
110	47	28	-13,605	-12,284	167,122
111	69	47	8,395	6,716	56,382
112	67	46	6,395	5,716	36,554
113	55	37	-5,605	-3,284	18,406
114	57	35	-3,605	-5,284	19,048
115	67	47	6,395	6,716	42,950
116	64	44	3,395	3,716	12,616
117	66	45	5,395	4,716	25,443
118	65	46	4,395	5,716	25,122
119	71	52	10,395	11,716	121,789
120	62	42	1,395	1,716	2,394
121	70	48	9,395	7,716	72,493
122	52	38	-8,605	-2,284	19,653
123	47	34	-13,605	-6,284	85,493
124	38	26	-22,605	-14,284	322,888
125	56	39	-4,605	-1,284	5,913
126	70	49	9,395	8,716	81,888
127	65	45	4,395	4,716	20,727
128	45	26	-15,605	-14,284	222,900
129	67	45	6,395	4,716	30,159
130	48	29	-12,605	-11,284	142,234
131	69	47	8,395	6,716	56,382
132	64	46	3,395	5,716	19,406
133	58	38	-2,605	-2,284	5,950
134	57	37	-3,605	-3,284	11,838
135	65	47	4,395	6,716	29,517
136	61	46	0,395	5,716	2,258



























**Nilai Kovarian Variabel X (MOTIVASI KERJA) dan Y (KINERJA GURU):**

$$s_{xy} = \frac{\sum xy}{d.k.} = \frac{6781,173}{161} = 42,119$$

**Keterangan:**

$s_{xy}$  = Nilai kovarian Variabel X (MOTIVASI KERJA) dan Y (KINERJA GURU):

$\sum xy$  = Jumlah dari selisih skor X (MOTIVASI KERJA) dari nilai rerata variabel X kali selisih skor Y (KINERJA GURU) dari nilai rerata variabel Y

d.k. = derajat kebebasan

**Langkah-langkah penghitungan:**

1. Masukkan data variabel X untuk masing-masing responden dalam kolom MOTIVASI KERJA (X)
2. Masukkan data variabel Y untuk masing-masing responden dalam kolom KINERJA GURU (Y)
3. Hitung nilai rata-rata variabel X dan variabel Y dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9818}{162} = 60,605$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{6526}{162} = 40,284$$

4. Hitung selisih antara skor X (MOTIVASI KERJA) masing-masing responden dengan nilai reratanya,  $X - \bar{X}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"
5. Hitung selisih antara skor Y (KINERJA GURU) masing-masing responden dengan nilai reratanya,  $Y - \bar{Y}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "y"
6. Hitung  $x$  (hasil perhitungan langkah 4) kali  $y$  (hasil perhitungan langkah 5) dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "xy"
7. Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 6,  $xy$ :

$$\sum xy = 6781,173$$

8. Hitung derajat kebebasan = jumlah responde (n) dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

9. Masukkan hasil perhitungan langkah 7 dan 8 ke dalam rumus kovarian





# ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

**Variabel 1 :** PERSEPSI GURU M

**Variabel 2 :** KINERJA GURU

**Variabel 3 :** ← Tulis Nama Variabel 3



## DATA STATISTIK DESKRIPTIF

NO. Responden	SU MENDENGAR	KINERJA GURU					
1	18	20					
2	20	39					
3	60	49					
4	60	45					
5	40	26					
6	60	45					
7	20	29					
8	60	47					
9	60	46					
10	20	38					
11	21	37					
12	60	47					
13	51	43					
14	60	44					
15	40	44					
16	60	51					
17	45	42					
18	60	48					
19	42	38					
20	40	34					
21	47	40					
22	51	47					
23	43	41					
24	47	26					
25	40	39					
26	60	49					
27	49	45					
28	46	26					

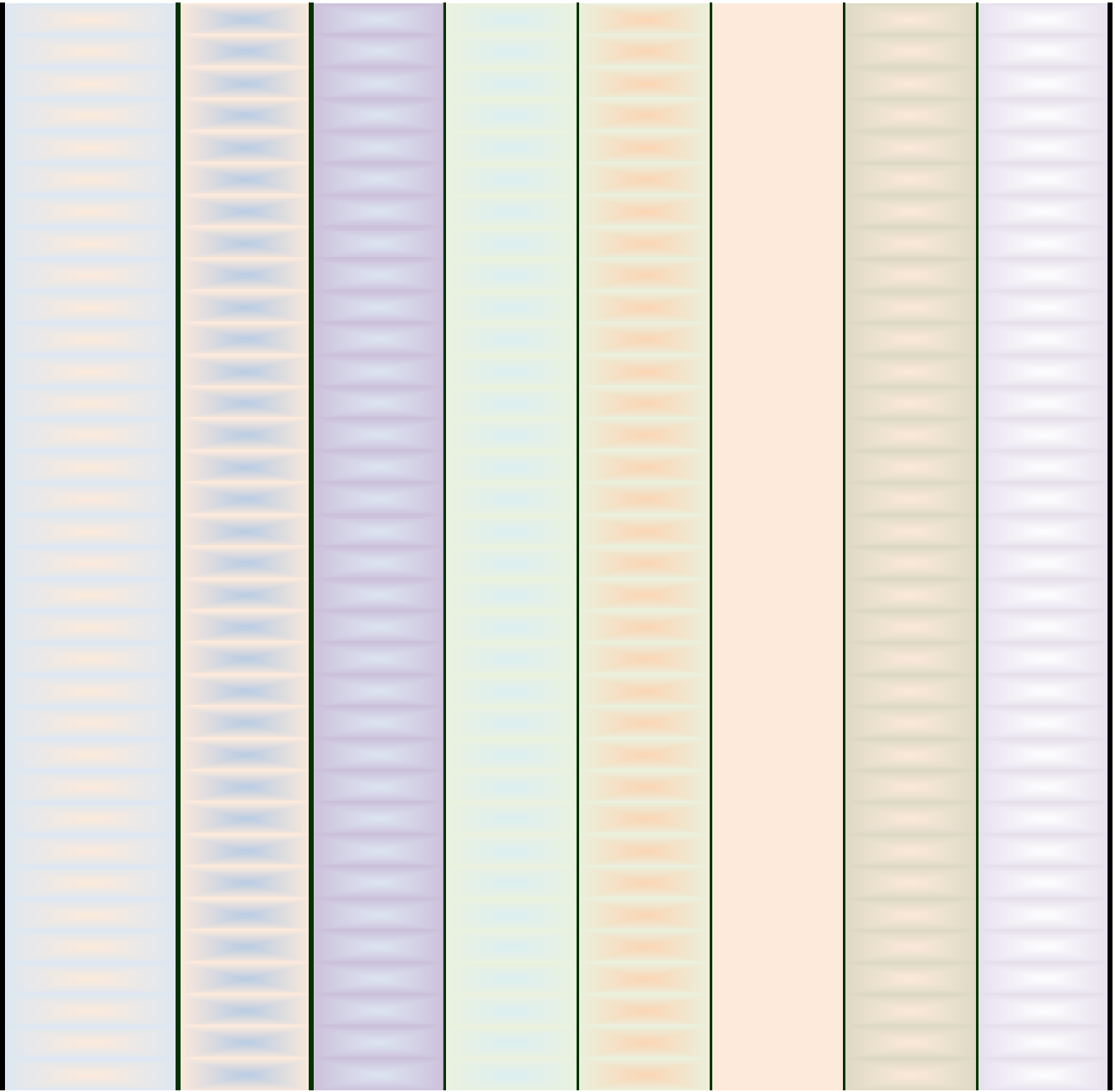
29	42	45				
30	41	29				
31	36	47				
32	41	46				
33	50	38				
34	47	37				
35	34	47				
36	47	43				
37	36	44				
38	50	44				
39	48	51				
40	42	42				
41	45	48				
42	55	38				
43	51	34				
44	49	40				
45	49	47				
46	54	41				
47	45	42				
48	51	31				
49	42	35				
50	40	43				
51	47	38				
52	49	37				
53	43	34				
54	47	26				
55	40	39				
56	40	49				
57	49	45				
58	46	26				
59	42	45				
60	41	29				
61	40	47				

62	47	46				
63	49	38				
64	43	37				
65	47	47				
66	40	43				
67	40	44				
68	49	44				
69	46	51				
70	42	42				
71	41	48				
72	49	38				
73	43	34				
74	47	40				
75	49	47				
76	34	41				
77	41	42				
78	50	31				
79	47	35				
80	34	43				
81	47	38				
82	36	37				
83	50	34				
84	48	51				
85	42	42				
86	45	48				
87	55	38				
88	51	34				
89	49	40				
90	60	47				
91	54	43				
92	55	42				
93	51	31				
94	22	35				

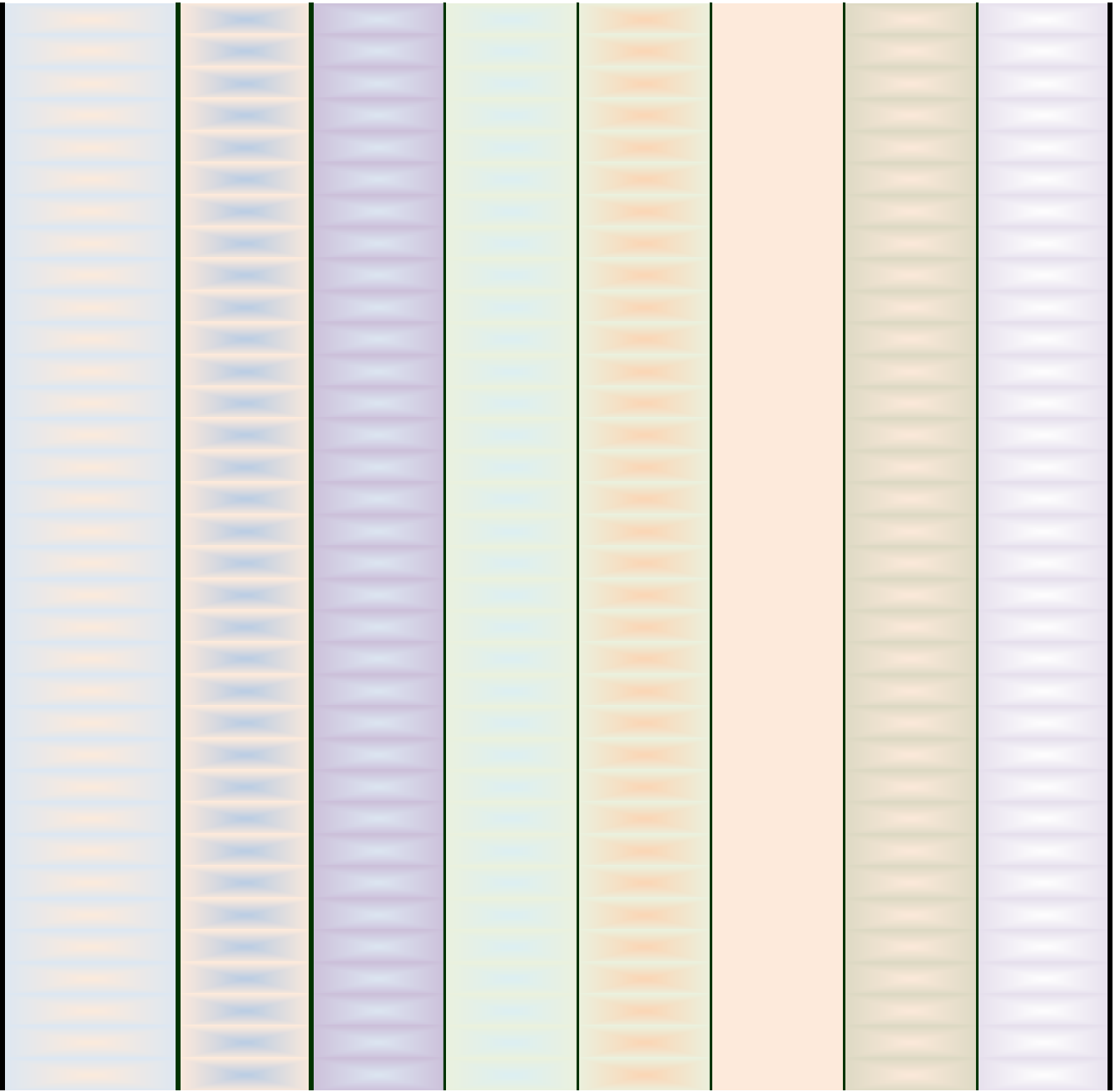
95	40	43				
96	27	38				
97	49	37				
98	23	32				
99	47	18				
100	15	35				
101	40	49				
102	49	45				
103	46	25				
104	20	18				
105	40	39				
106	50	49				
107	47	46				
108	34	25				
109	47	45				
110	36	28				
111	50	47				
112	50	46				
113	41	37				
114	45	35				
115	55	47				
116	51	44				
117	49	45				
118	49	46				
119	54	52				
120	45	42				
121	51	48				
122	42	38				
123	40	34				
124	40	26				
125	40	39				
126	50	49				
127	48	45				

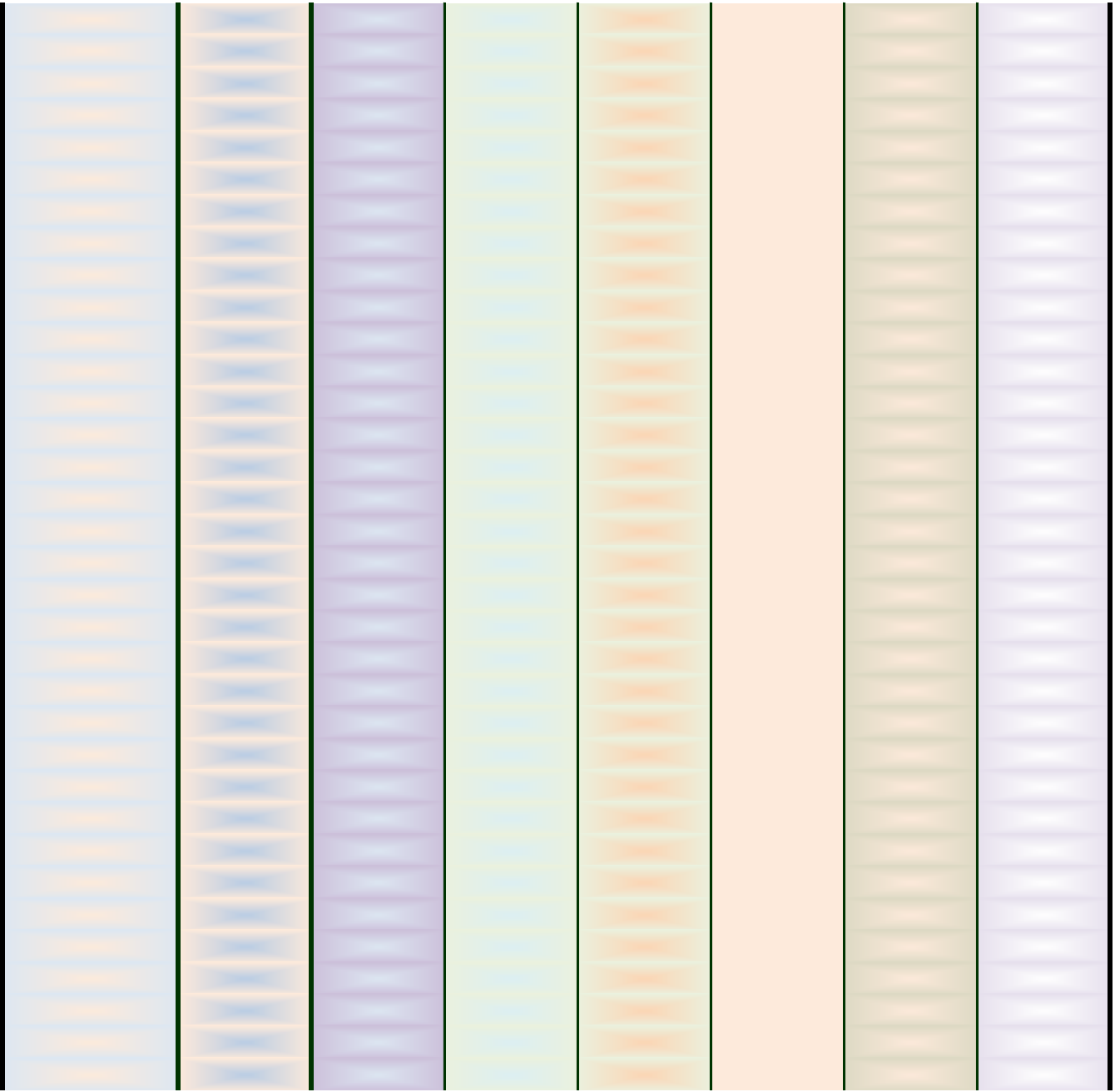
128	33	26
129	47	45
130	35	29
131	50	47
132	48	46
133	42	38
134	45	37
135	55	47
136	51	46
137	49	43
138	49	51
139	54	51
140	45	48
141	51	50
142	42	34
143	40	26
144	30	14
145	20	35
146	50	49
147	47	46
148	34	24
149	47	45
150	36	29
151	50	47
152	48	46
153	42	38
154	45	37
155	55	47
156	51	43
157	49	44
158	49	44
159	54	51
160	45	42

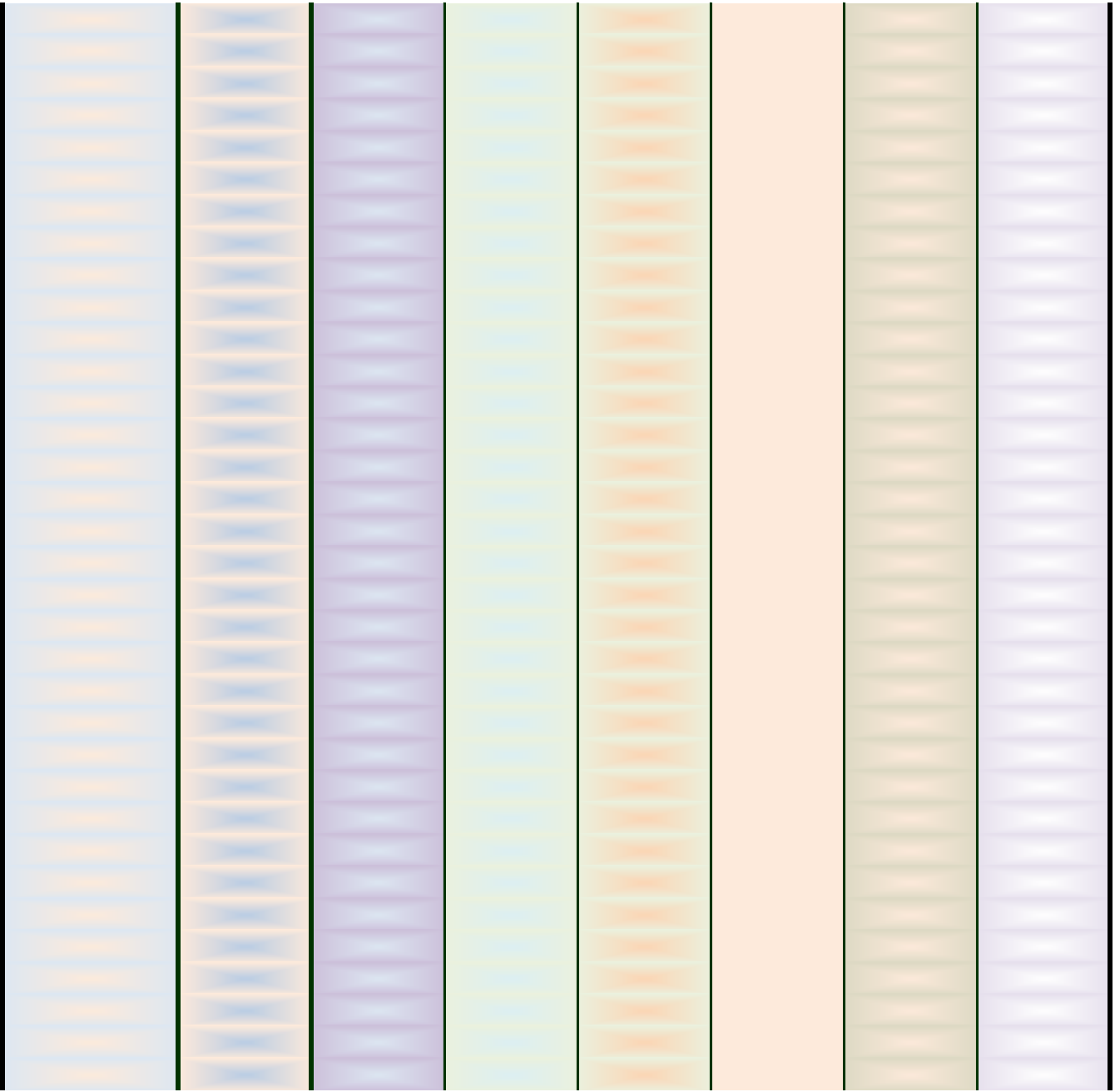


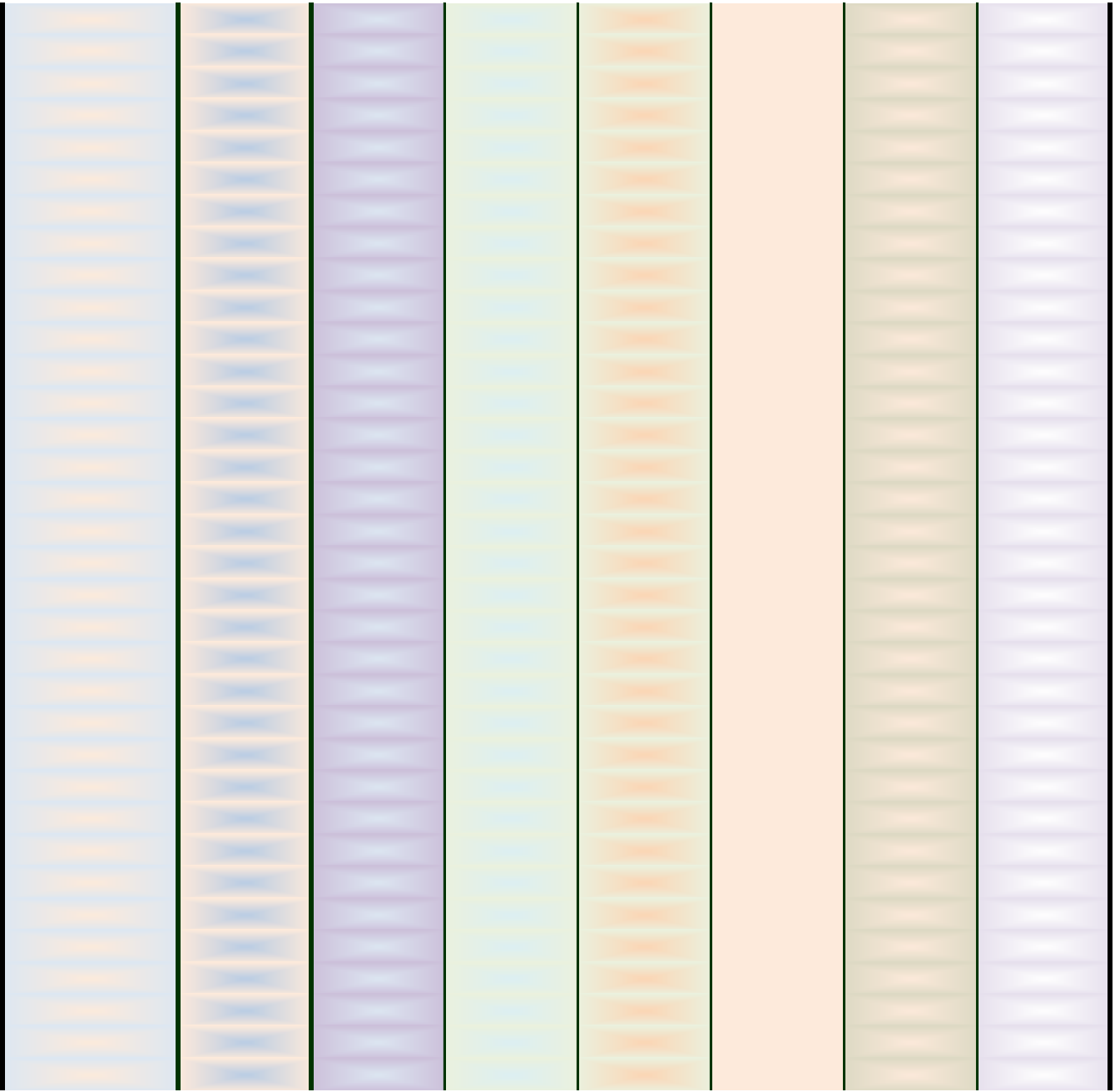


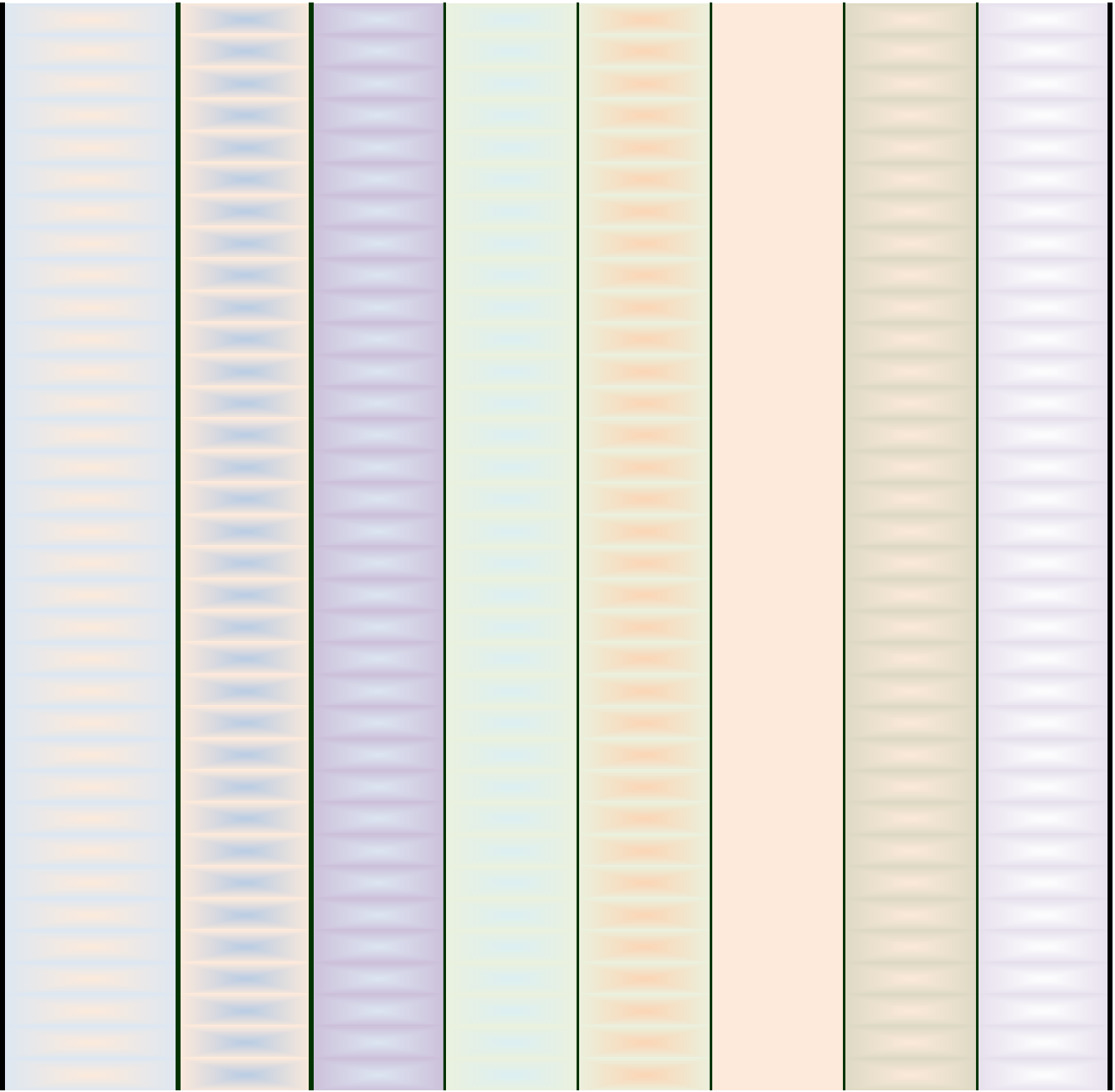


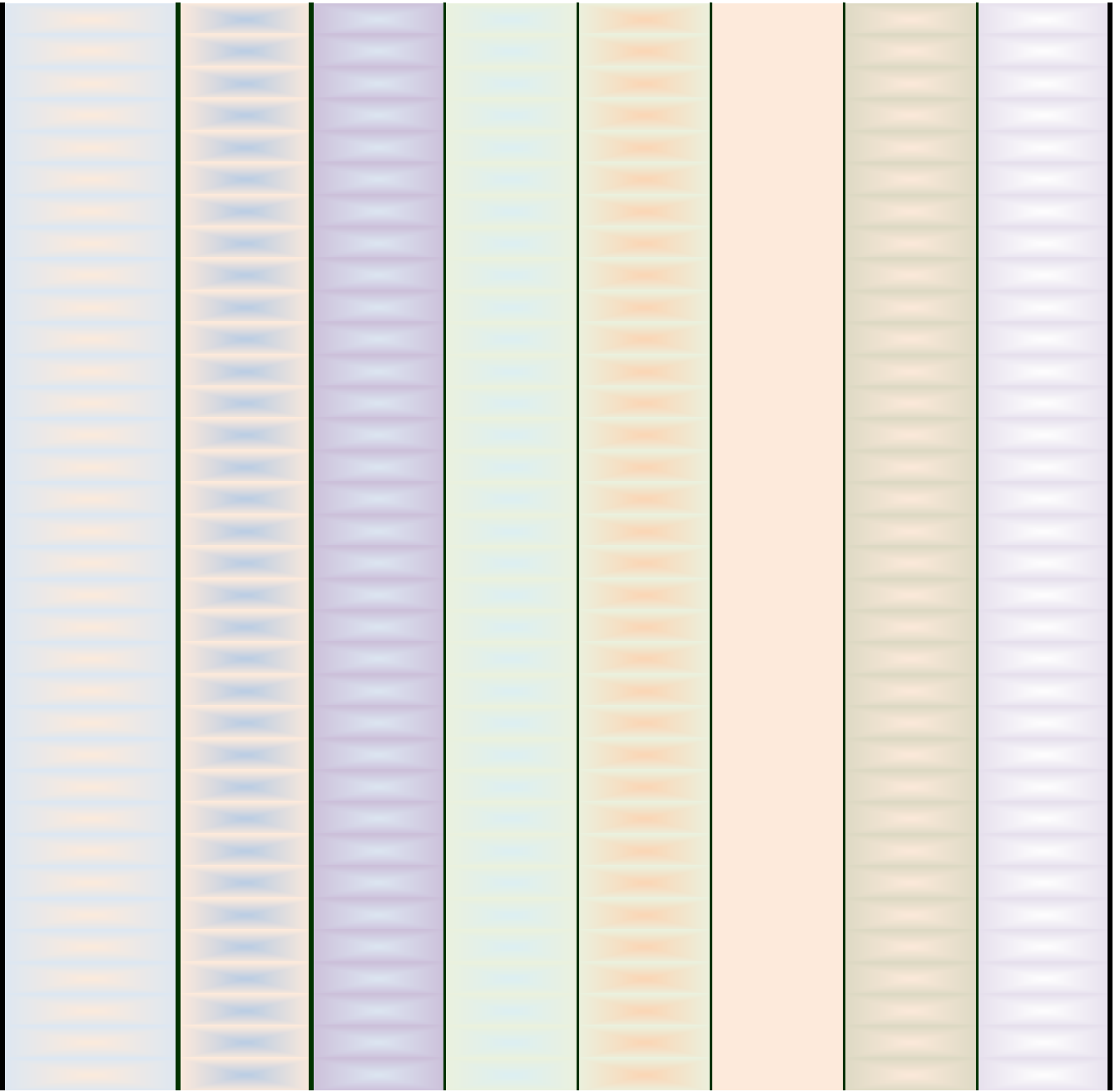




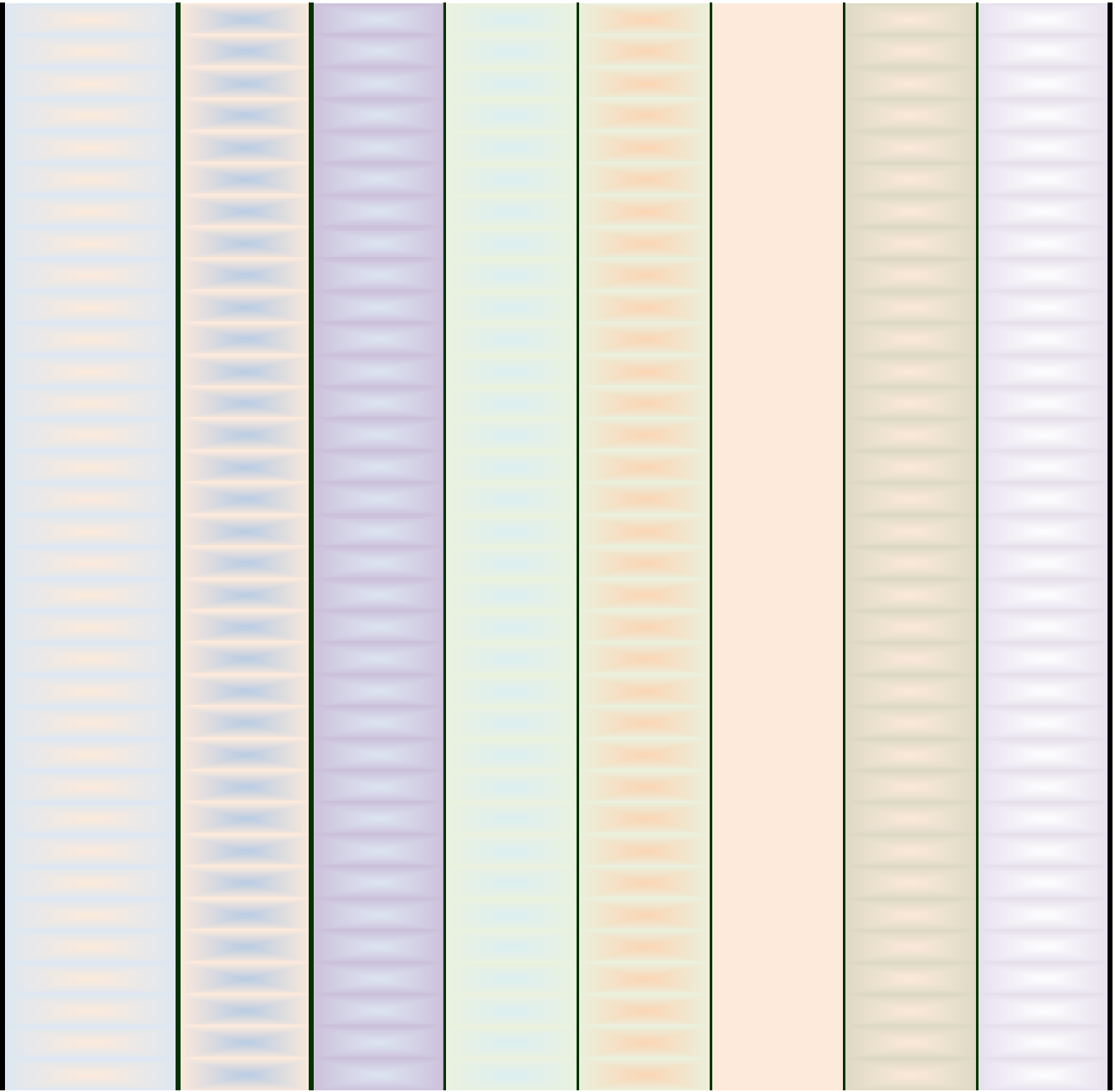






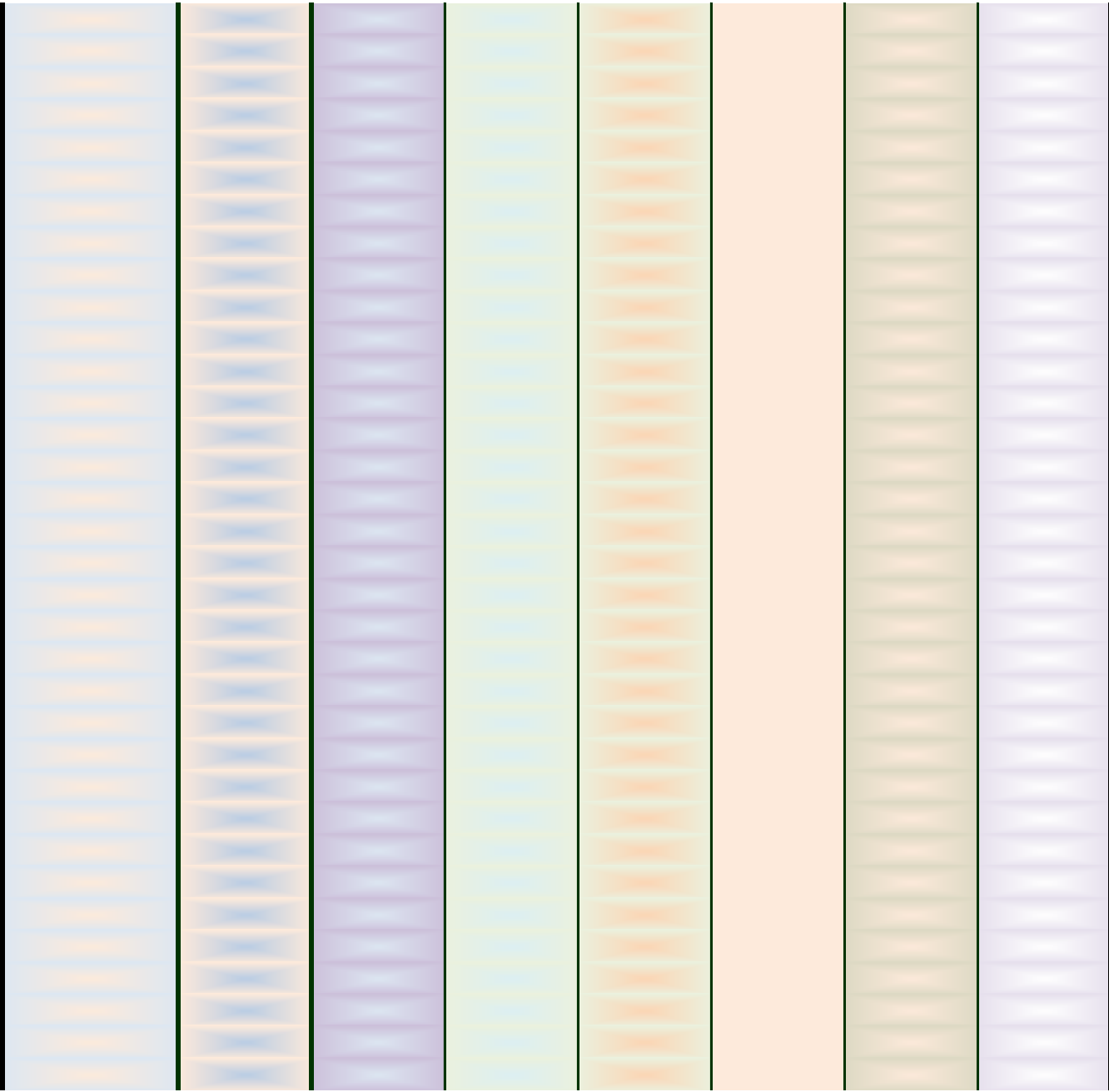


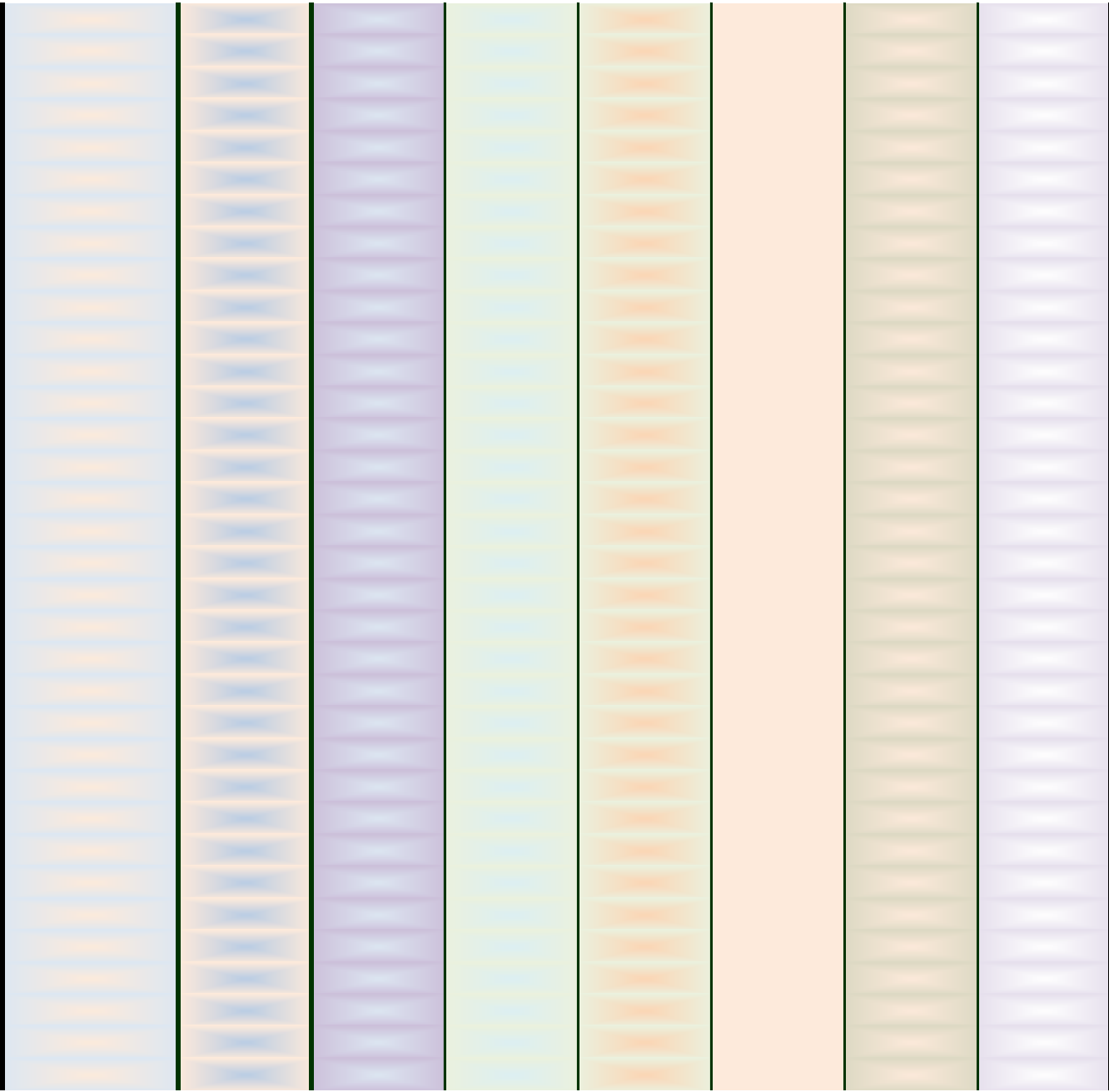




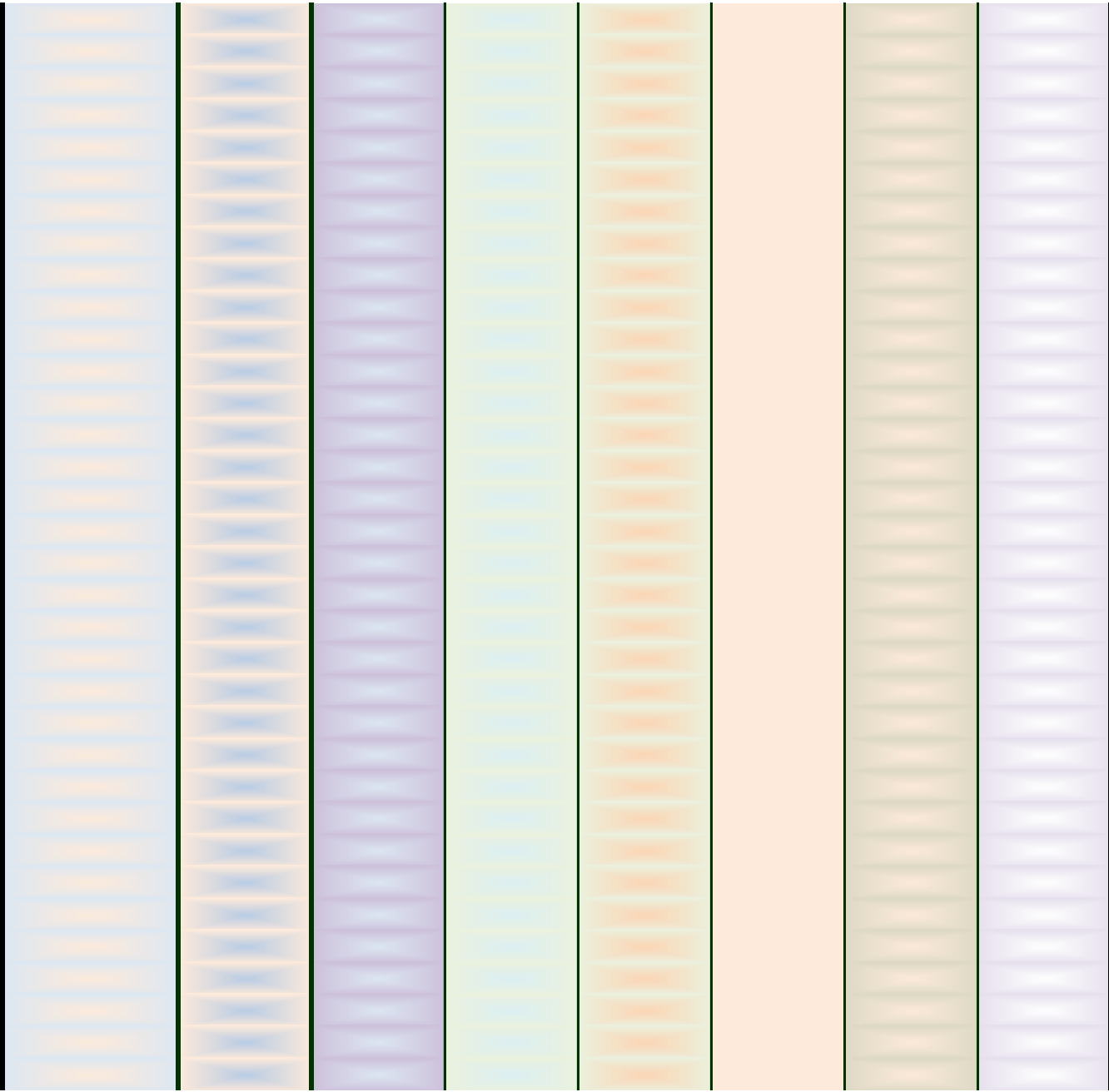


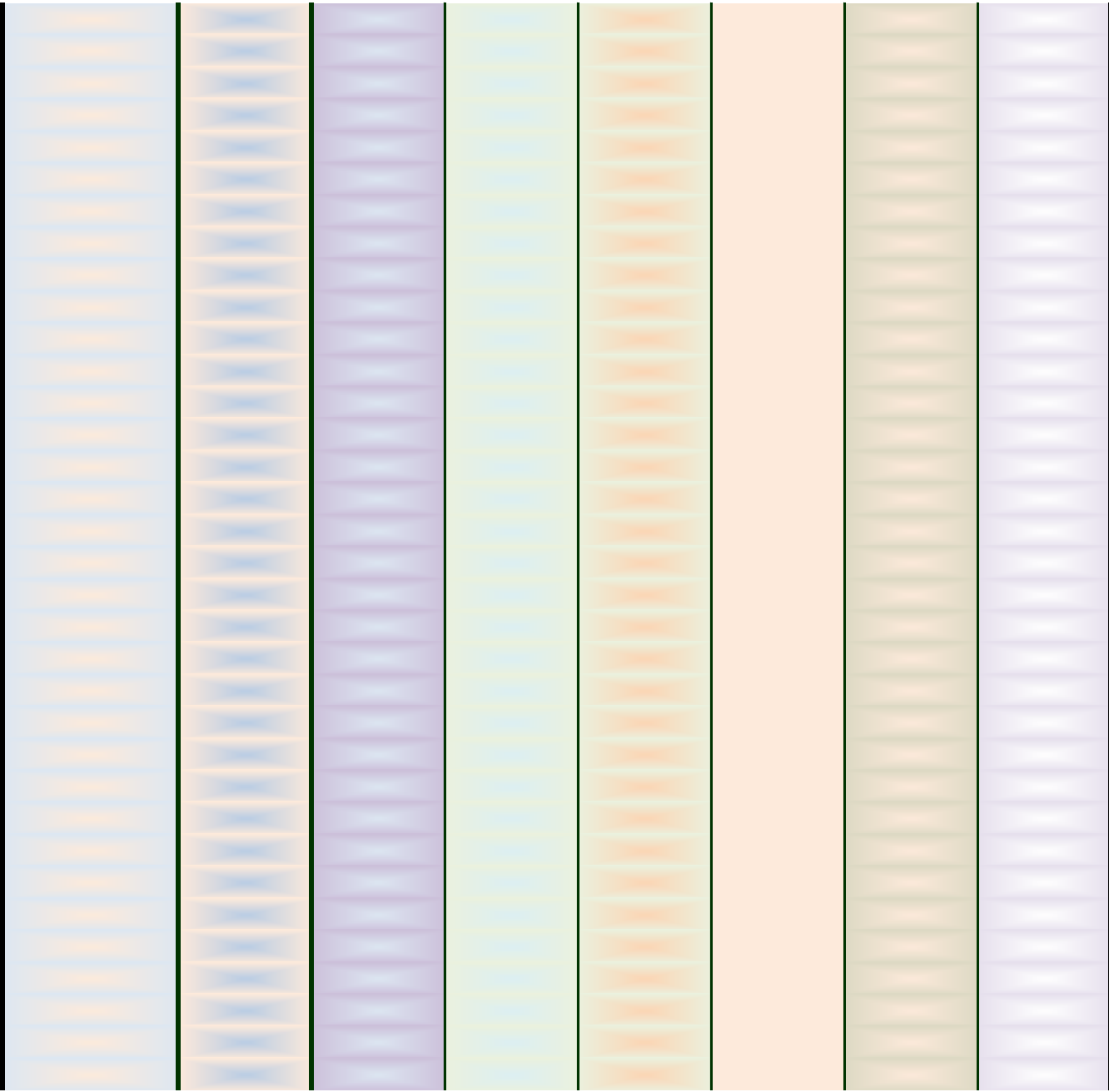




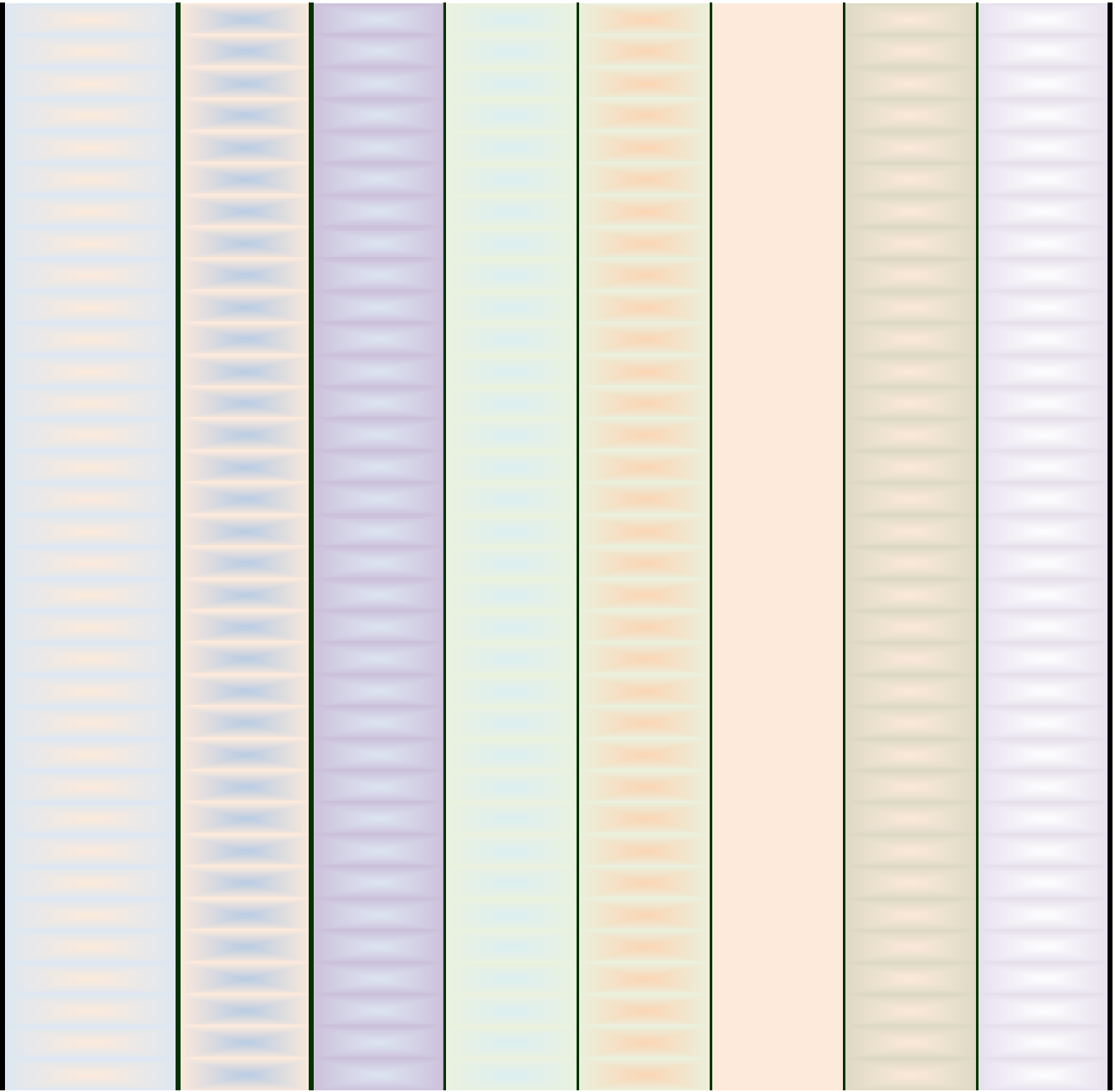




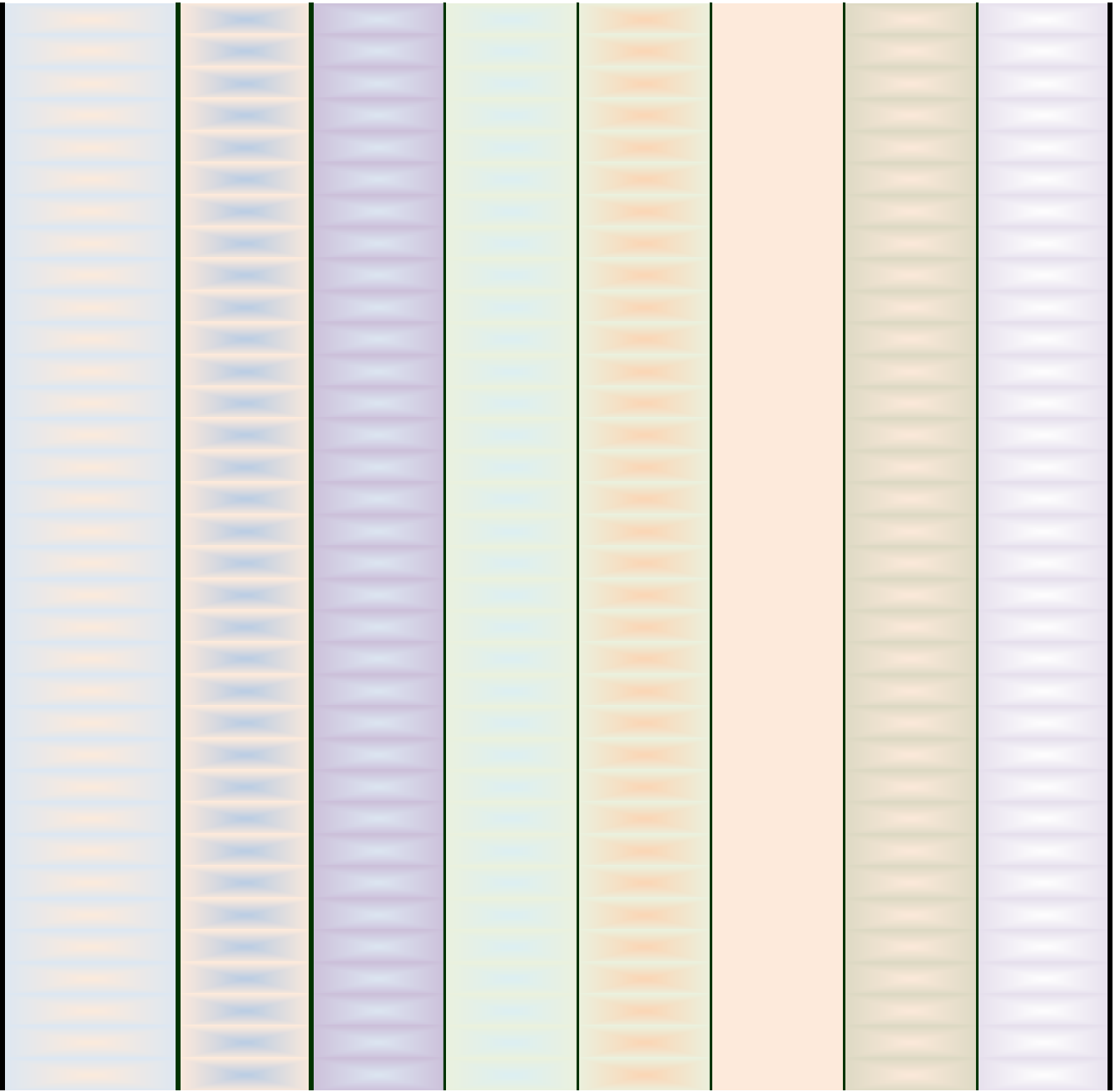


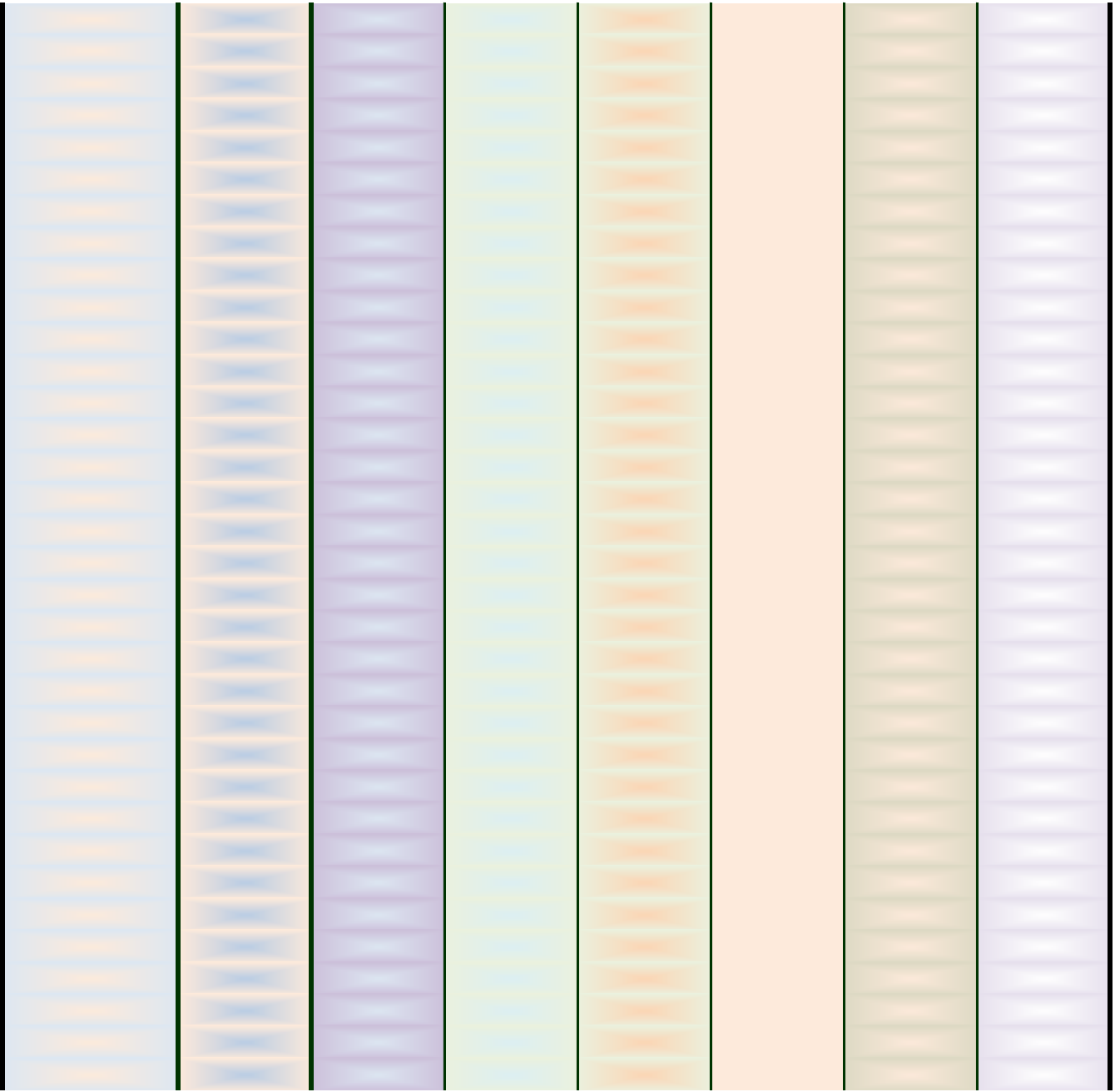


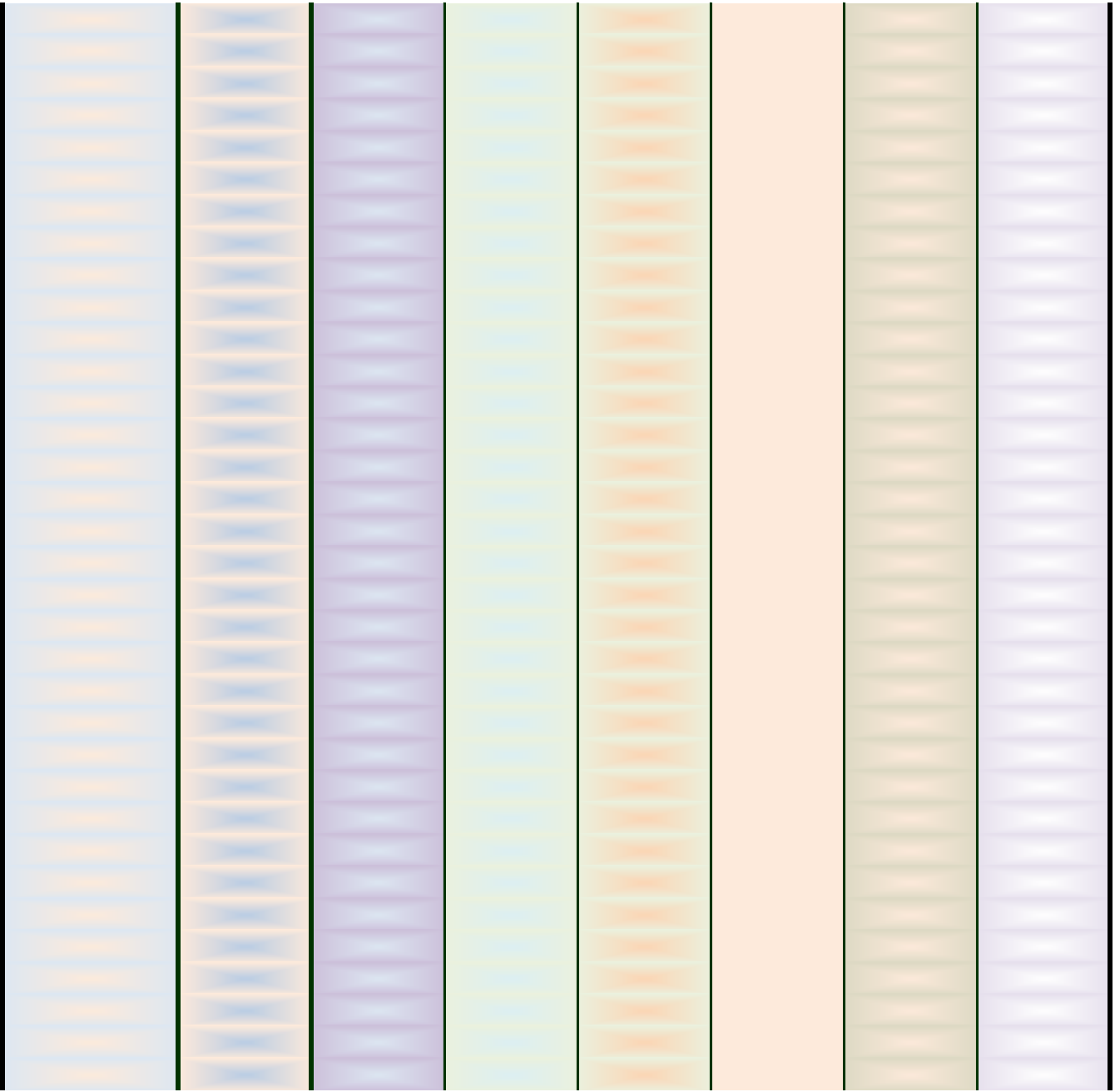


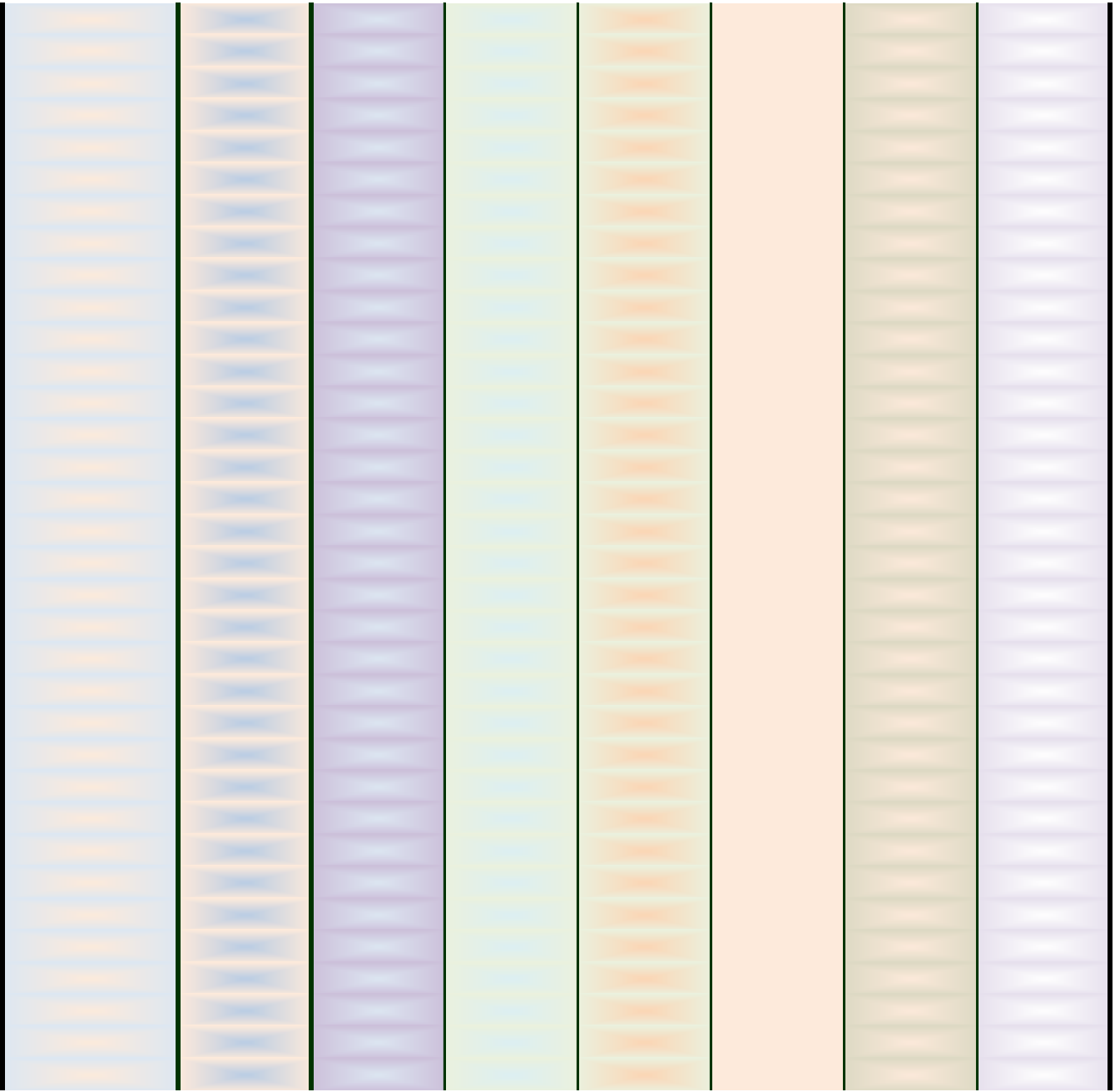


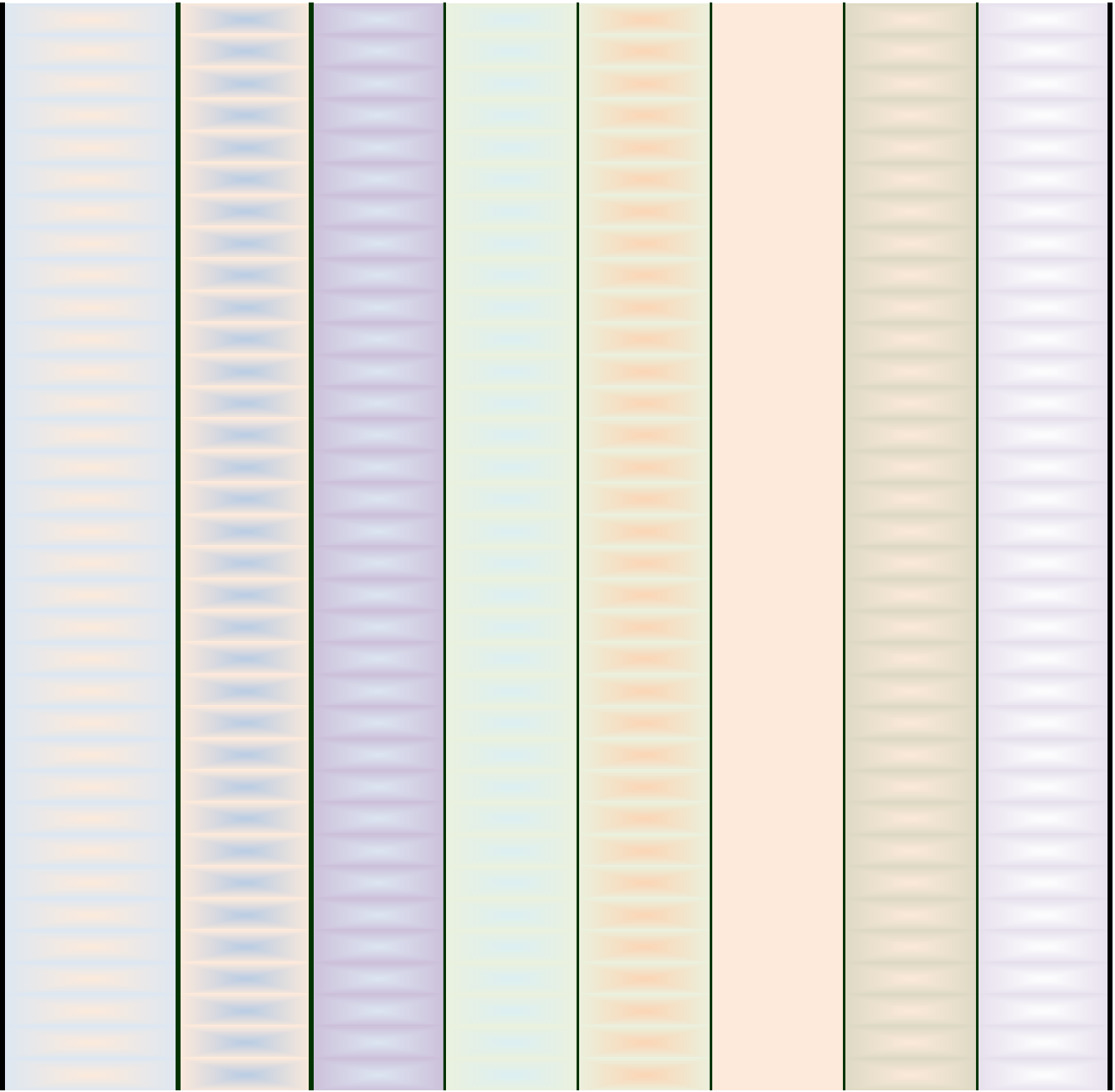


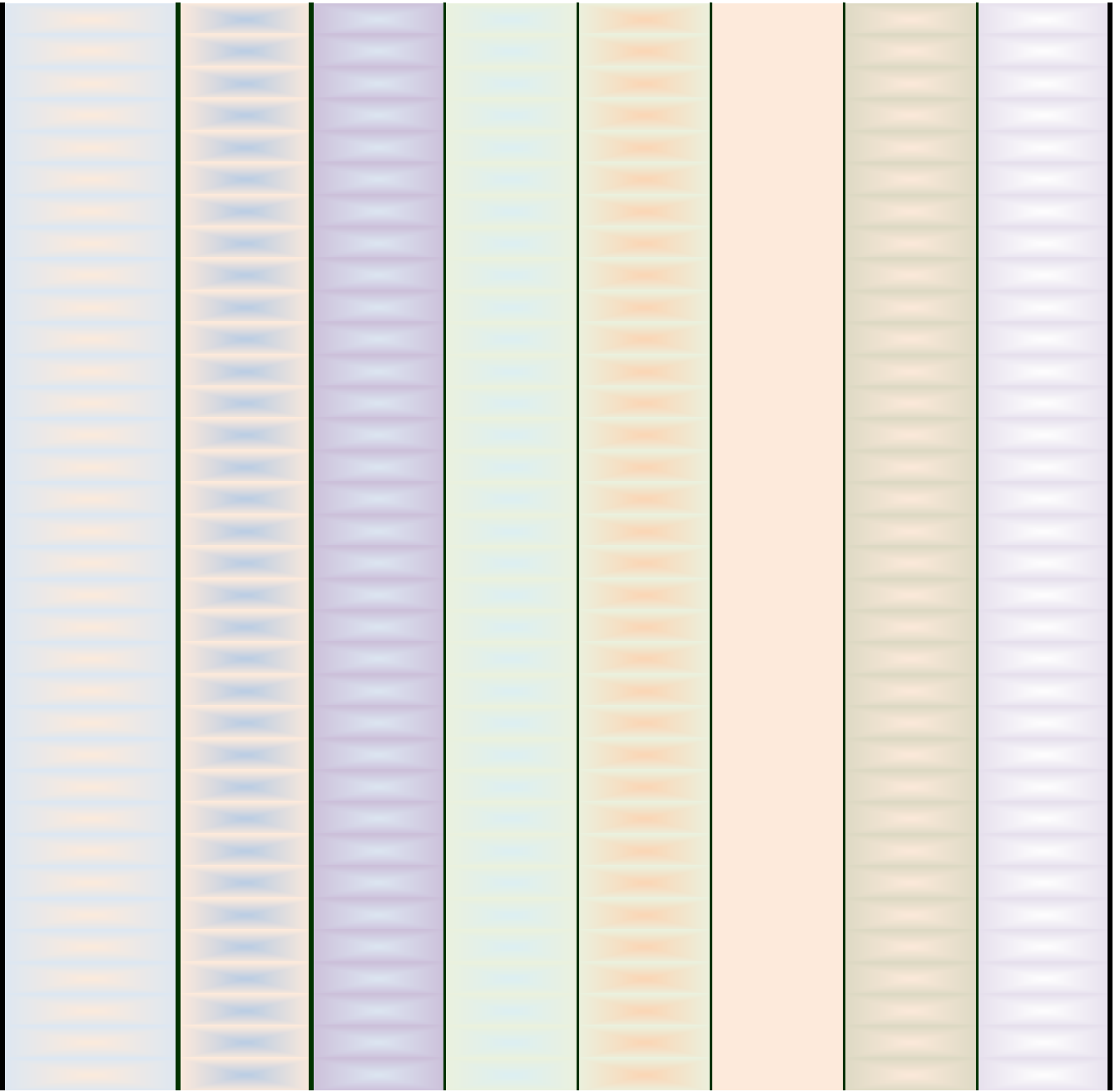


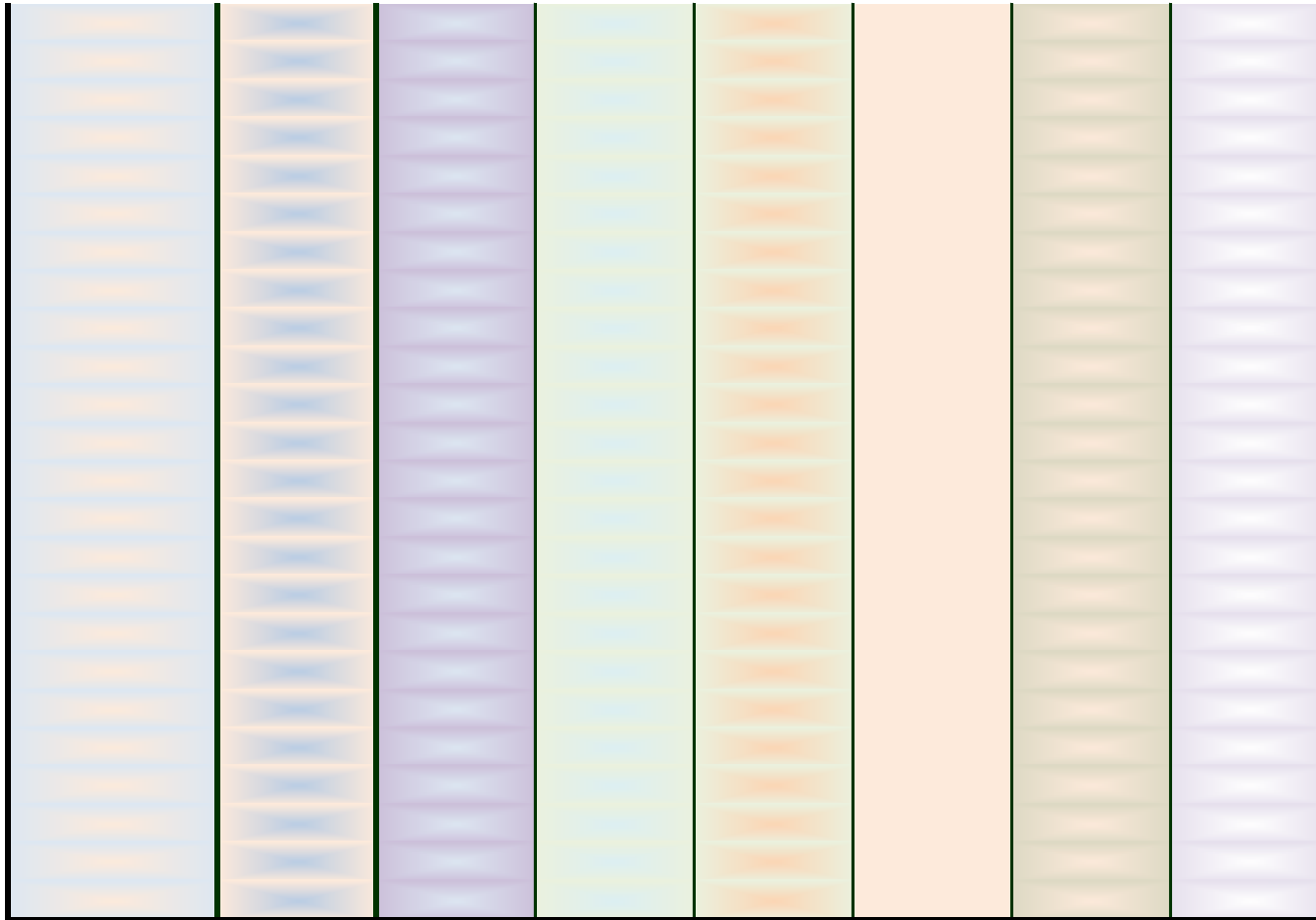












#####

**STATISTIKU MENGENAI KINERJA GURU**

N	162	162	0	0	0	0	0
Jumlah	7253	6526	0	0	0	0	0
Tertin	60	52	0	0	0	0	0
Teren	15	14	0	0	0	0	0
Rerata	44,772	40,284	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Variasi	83,072	60,590	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Simpangan	9,114	7,784	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Galat	0,716	0,612	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
-------	-------	-------	---------	---------	---------	---------	---------





## HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Diolah pada tanggal: 09/08/2018

VARIABEL	N	JUMLAH
PERSEPSI GURU MEN	162	7253
KINERJA GURU	162	6526

TERTINGGI	TERENDAH	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
60	15	44,772	83,072	9,114	0,716
52	14	40,284	60,590	7,784	0,612

# RERATA

Nomor Responden	RU MENGENAI IKLIM K
1	18
2	20
3	60
4	60
5	40
6	60
7	20
8	60
9	60
10	20
11	21
12	60
13	51
14	60
15	40
16	60
17	45
18	60
19	42
20	40
21	47
22	51
23	43
24	47
25	40
26	60
27	49
28	46
29	42
30	41
31	36
32	41
33	50
34	47
35	34
36	47
37	36
38	50
39	48
40	42
41	45
42	55
43	51
44	49
45	49
46	54
47	45
48	51
49	42
50	40
51	47
52	49
53	43

Nilai Rerata Variabel X:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7253}{162} = 44,772$$



**Keterangan:**

$\bar{x}$  = Nilai rata-rata skor X

$\sum X$  = Jumlah skor X = 7253

n = Banyaknya responden = 162

- Langkah Penghitungan:**
- Masukkan data variabel ke dalam kolom PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA (X)
  - Jumlahkan seluruh skor variabel PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM
  - Hitung banyaknya subyek/Responden : n = 162
  - Masukkan perhitungan langkah 3 dan 4 ke dalam rumu rerata.

54	47
55	40
56	40
57	49
58	46
59	42
60	41
61	40
62	47
63	49
64	43
65	47
66	40
67	40
68	49
69	46
70	42
71	41
72	49
73	43
74	47
75	49
76	34
77	41
78	50
79	47
80	34
81	47
82	36
83	50
84	48
85	42
86	45
87	55
88	51
89	49
90	60
91	54
92	55
93	51
94	22
95	40
96	27
97	49
98	23
99	47
100	15
101	40
102	49
103	46
104	20
105	40
106	50
107	47
108	34
109	47
110	36
111	50





































# VARIAN

Nomor Responden	U MENGENAI (X)	x	x <sup>2</sup>
1	18	-26,772	716,719
2	20	-24,772	613,632
3	60	15,228	231,904
4	60	15,228	231,904
5	40	-4,772	22,768
6	60	15,228	231,904
7	20	-24,772	613,632
8	60	15,228	231,904
9	60	15,228	231,904
10	20	-24,772	613,632
11	21	-23,772	565,089
12	60	15,228	231,904
13	51	6,228	38,793
14	60	15,228	231,904
15	40	-4,772	22,768
16	60	15,228	231,904
17	45	0,228	0,052
18	60	15,228	231,904
19	42	-2,772	7,682
20	40	-4,772	22,768
21	47	2,228	4,966
22	51	6,228	38,793
23	43	-1,772	3,139
24	47	2,228	4,966
25	40	-4,772	22,768
26	60	15,228	231,904
27	49	4,228	17,879
28	46	1,228	1,509
29	42	-2,772	7,682
30	41	-3,772	14,225
31	36	-8,772	76,941
32	41	-3,772	14,225
33	50	5,228	27,336
34	47	2,228	4,966
35	34	-10,772	116,027
36	47	2,228	4,966
37	36	-8,772	76,941
38	50	5,228	27,336
39	48	3,228	10,423
40	42	-2,772	7,682
41	45	0,228	0,052
42	55	10,228	104,620
43	51	6,228	38,793
44	49	4,228	17,879
45	49	4,228	17,879
46	54	9,228	85,163
47	45	0,228	0,052
48	51	6,228	38,793
49	42	-2,772	7,682
50	40	-4,772	22,768
51	47	2,228	4,966
52	49	4,228	17,879
53	43	-1,772	3,139
54	47	2,228	4,966
55	40	-4,772	22,768
56	40	-4,772	22,768
57	49	4,228	17,879
58	46	1,228	1,509
59	42	-2,772	7,682
60	41	-3,772	14,225
61	40	-4,772	22,768
62	47	2,228	4,966
63	49	4,228	17,879
64	43	-1,772	3,139
65	47	2,228	4,966
66	40	-4,772	22,768
67	40	-4,772	22,768
68	49	4,228	17,879
69	46	1,228	1,509

**Nilai Varian Variabel X:**

$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{13374,549}{161} = 83,072$$



**Keterangan:**

$s_x^2$  = Nilai Varian variabel X

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat selisih antara skor X dan nilai rata-rata X ( )  $\bar{x}$

$$= \sum (X - \bar{X})^2 = 13374,549$$

d.k. = derajat kebebasan, jumlah responden, n, dikurangi 1:

$$= n - 1 = 162 - 1 = 161$$

- Langkah-langkah penghitungan:**
- Masukkan data masing-masing responden dalam kolom PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA (X)
  - Hitung nilai rata-rata skor variabel X dengan rumus:
 
$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7253}{162} = 44,772$$
  - Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rata-rata =  $x = X - \bar{X}$  dan hasilnya masukkan dalam kolom "x"
  - Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan dalam kolom "x<sup>2</sup>"
  - Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4, x<sup>2</sup>, (Jumlah kuadrat variabel X):
 
$$\sum x^2 = 13374,549$$
  - Hitung derajat kebebasan, jumlah responde, n, dikurang 1:
 
$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$
  - Masukkan hasil perhitungan langkah 5 dan 6 ke dalam rumus Varian

70	42	-2,772	7,682
71	41	-3,772	14,225
72	49	4,228	17,879
73	43	-1,772	3,139
74	47	2,228	4,966
75	49	4,228	17,879
76	34	-10,772	116,027
77	41	-3,772	14,225
78	50	5,228	27,336
79	47	2,228	4,966
80	34	-10,772	116,027
81	47	2,228	4,966
82	36	-8,772	76,941
83	50	5,228	27,336
84	48	3,228	10,423
85	42	-2,772	7,682
86	45	0,228	0,052
87	55	10,228	104,620
88	51	6,228	38,793
89	49	4,228	17,879
90	60	15,228	231,904
91	54	9,228	85,163
92	55	10,228	104,620
93	51	6,228	38,793
94	22	-22,772	518,546
95	40	-4,772	22,768
96	27	-17,772	315,830
97	49	4,228	17,879
98	23	-21,772	474,003
99	47	2,228	4,966
100	15	-29,772	886,348
101	40	-4,772	22,768
102	49	4,228	17,879
103	46	1,228	1,509
104	20	-24,772	613,632
105	40	-4,772	22,768
106	50	5,228	27,336
107	47	2,228	4,966
108	34	-10,772	116,027
109	47	2,228	4,966
110	36	-8,772	76,941
111	50	5,228	27,336
112	50	5,228	27,336
113	41	-3,772	14,225
114	45	0,228	0,052
115	55	10,228	104,620
116	51	6,228	38,793
117	49	4,228	17,879
118	49	4,228	17,879
119	54	9,228	85,163
120	45	0,228	0,052
121	51	6,228	38,793
122	42	-2,772	7,682
123	40	-4,772	22,768
124	40	-4,772	22,768
125	40	-4,772	22,768
126	50	5,228	27,336
127	48	3,228	10,423
128	33	-11,772	138,571
129	47	2,228	4,966
130	35	-9,772	95,484
131	50	5,228	27,336
132	48	3,228	10,423
133	42	-2,772	7,682
134	45	0,228	0,052
135	55	10,228	104,620
136	51	6,228	38,793
137	49	4,228	17,879
138	49	4,228	17,879
139	54	9,228	85,163
140	45	0,228	0,052
141	51	6,228	38,793
142	42	-2,772	7,682
143	40	-4,772	22,768
144	30	-14,772	218,200





























# SIMPANG BAKU

Nomor Responden	U MENGENAI (X)	x	x <sup>2</sup>
1	18	-26,772	716,719
2	20	-24,772	613,632
3	60	15,228	231,904
4	60	15,228	231,904
5	40	-4,772	22,768
6	60	15,228	231,904
7	20	-24,772	613,632
8	60	15,228	231,904
9	60	15,228	231,904
10	20	-24,772	613,632
11	21	-23,772	565,089
12	60	15,228	231,904
13	51	6,228	38,793
14	60	15,228	231,904
15	40	-4,772	22,768
16	60	15,228	231,904
17	45	0,228	0,052
18	60	15,228	231,904
19	42	-2,772	7,682
20	40	-4,772	22,768
21	47	2,228	4,966
22	51	6,228	38,793
23	43	-1,772	3,139
24	47	2,228	4,966
25	40	-4,772	22,768
26	60	15,228	231,904
27	49	4,228	17,879
28	46	1,228	1,509
29	42	-2,772	7,682
30	41	-3,772	14,225
31	36	-8,772	76,941
32	41	-3,772	14,225
33	50	5,228	27,336
34	47	2,228	4,966
35	34	-10,772	116,027
36	47	2,228	4,966
37	36	-8,772	76,941
38	50	5,228	27,336
39	48	3,228	10,423
40	42	-2,772	7,682
41	45	0,228	0,052
42	55	10,228	104,620
43	51	6,228	38,793
44	49	4,228	17,879
45	49	4,228	17,879
46	54	9,228	85,163
47	45	0,228	0,052
48	51	6,228	38,793
49	42	-2,772	7,682
50	40	-4,772	22,768
51	47	2,228	4,966
52	49	4,228	17,879
53	43	-1,772	3,139
54	47	2,228	4,966
55	40	-4,772	22,768
56	40	-4,772	22,768
57	49	4,228	17,879
58	46	1,228	1,509
59	42	-2,772	7,682
60	41	-3,772	14,225
61	40	-4,772	22,768
62	47	2,228	4,966

## Nilai Simpang Baku Variabel X:

$$s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{83,072} = 9,114$$

### Keterangan:

$s_x$  = Nilai Simpang Baku variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA)

$s_x^2$  = Nilai Varian variabel X = 83,072

KE

BERANDA

DATA

### Langkah-langkah penghitungan:

- Masukkan data masing-masing responden dalam kolom PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA (X)
- Hitung nilai rata-rata skor variabel X dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7253}{162} = 44,8$$

- Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rata-rata  
 $= x = X - \bar{X}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"
- Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x<sup>2</sup>"

- Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4, x<sup>2</sup>, (Jumlah kuadrat variabel X):

$$\sum x^2 = 13374,549$$

- Hitung derajat kebebasan, jumlah responde, n, dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

- Hitung nilai varian variabel X dengan rumus:

$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{13374,549}{161} = 83,072$$

- Masukkan hasil perhitungan langkah 7 ke dalam rumus Simpang Baku

63	49	4,228	17,879
64	43	-1,772	3,139
65	47	2,228	4,966
66	40	-4,772	22,768
67	40	-4,772	22,768
68	49	4,228	17,879
69	46	1,228	1,509
70	42	-2,772	7,682
71	41	-3,772	14,225
72	49	4,228	17,879
73	43	-1,772	3,139
74	47	2,228	4,966
75	49	4,228	17,879
76	34	-10,772	116,027
77	41	-3,772	14,225
78	50	5,228	27,336
79	47	2,228	4,966
80	34	-10,772	116,027
81	47	2,228	4,966
82	36	-8,772	76,941
83	50	5,228	27,336
84	48	3,228	10,423
85	42	-2,772	7,682
86	45	0,228	0,052
87	55	10,228	104,620
88	51	6,228	38,793
89	49	4,228	17,879
90	60	15,228	231,904
91	54	9,228	85,163
92	55	10,228	104,620
93	51	6,228	38,793
94	22	-22,772	518,546
95	40	-4,772	22,768
96	27	-17,772	315,830
97	49	4,228	17,879
98	23	-21,772	474,003
99	47	2,228	4,966
100	15	-29,772	886,348
101	40	-4,772	22,768
102	49	4,228	17,879
103	46	1,228	1,509
104	20	-24,772	613,632
105	40	-4,772	22,768
106	50	5,228	27,336
107	47	2,228	4,966
108	34	-10,772	116,027
109	47	2,228	4,966
110	36	-8,772	76,941
111	50	5,228	27,336
112	50	5,228	27,336
113	41	-3,772	14,225
114	45	0,228	0,052
115	55	10,228	104,620
116	51	6,228	38,793
117	49	4,228	17,879
118	49	4,228	17,879
119	54	9,228	85,163
120	45	0,228	0,052
121	51	6,228	38,793
122	42	-2,772	7,682
123	40	-4,772	22,768
124	40	-4,772	22,768
125	40	-4,772	22,768
126	50	5,228	27,336
127	48	3,228	10,423
128	33	-11,772	138,571
129	47	2,228	4,966
130	35	-9,772	95,484































# SKOR BAKU Z

KE

BERANDA

DATA

Nomor Responden	U MENGENAI (X)	x	x <sup>2</sup>	Skor Baku Z
1	18	-26,772	716,719	-2,937
2	20	-24,772	613,632	-2,718
3	60	15,228	231,904	1,671
4	60	15,228	231,904	1,671
5	40	-4,772	22,768	-0,524
6	60	15,228	231,904	1,671
7	20	-24,772	613,632	-2,718
8	60	15,228	231,904	1,671
9	60	15,228	231,904	1,671
10	20	-24,772	613,632	-2,718
11	21	-23,772	565,089	-2,608
12	60	15,228	231,904	1,671
13	51	6,228	38,793	0,683
14	60	15,228	231,904	1,671
15	40	-4,772	22,768	-0,524
16	60	15,228	231,904	1,671
17	45	0,228	0,052	0,025
18	60	15,228	231,904	1,671
19	42	-2,772	7,682	-0,304
20	40	-4,772	22,768	-0,524
21	47	2,228	4,966	0,244
22	51	6,228	38,793	0,683
23	43	-1,772	3,139	-0,194
24	47	2,228	4,966	0,244
25	40	-4,772	22,768	-0,524
26	60	15,228	231,904	1,671
27	49	4,228	17,879	0,464
28	46	1,228	1,509	0,135
29	42	-2,772	7,682	-0,304
30	41	-3,772	14,225	-0,414
31	36	-8,772	76,941	-0,962
32	41	-3,772	14,225	-0,414
33	50	5,228	27,336	0,574
34	47	2,228	4,966	0,244
35	34	-10,772	116,027	-1,182
36	47	2,228	4,966	0,244
37	36	-8,772	76,941	-0,962
38	50	5,228	27,336	0,574
39	48	3,228	10,423	0,354
40	42	-2,772	7,682	-0,304
41	45	0,228	0,052	0,025
42	55	10,228	104,620	1,122
43	51	6,228	38,793	0,683
44	49	4,228	17,879	0,464
45	49	4,228	17,879	0,464
46	54	9,228	85,163	1,013
47	45	0,228	0,052	0,025
48	51	6,228	38,793	0,683
49	42	-2,772	7,682	-0,304
50	40	-4,772	22,768	-0,524
51	47	2,228	4,966	0,244
52	49	4,228	17,879	0,464
53	43	-1,772	3,139	-0,194
54	47	2,228	4,966	0,244
55	40	-4,772	22,768	-0,524
56	40	-4,772	22,768	-0,524
57	49	4,228	17,879	0,464
58	46	1,228	1,509	0,135
59	42	-2,772	7,682	-0,304
60	41	-3,772	14,225	-0,414
61	40	-4,772	22,768	-0,524
62	47	2,228	4,966	0,244
63	49	4,228	17,879	0,464
64	43	-1,772	3,139	-0,194
65	47	2,228	4,966	0,244
66	40	-4,772	22,768	-0,524
67	40	-4,772	22,768	-0,524
68	49	4,228	17,879	0,464
69	46	1,228	1,509	0,135
70	42	-2,772	7,682	-0,304
71	41	-3,772	14,225	-0,414
72	49	4,228	17,879	0,464
73	43	-1,772	3,139	-0,194
74	47	2,228	4,966	0,244
75	49	4,228	17,879	0,464
76	34	-10,772	116,027	-1,182

## Nilai Skor Baku Z untuk Responden nomor 1:

$$Z = \frac{x}{s_x} = \frac{-26,772}{9,114} = -2,937$$

### Keterangan:

- Z = Nilai skor Baku Z.
- x = Selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rerata (dari kolom "x")
- s<sub>x</sub> : Nilai Simpang Baku variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA)

### Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data masing-masing responden dalam kolom PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA (X)
2. Hitung nilai rata-rata skor variabel X dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7253}{162} = 44,772$$

3. Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rerata =  $x = X - \bar{x}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"
4. Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x<sup>2</sup>"

5. Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4, x<sup>2</sup>, (Jumlah kuadrat variabel X):

$$\sum x^2 = 13374,549$$

6. Hitung derajat kebebasan, jumlah responde, n, dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

7. Hitung nilai varian variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) dengan rumus:

$$S_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{13374,549}{161} = 83,072$$

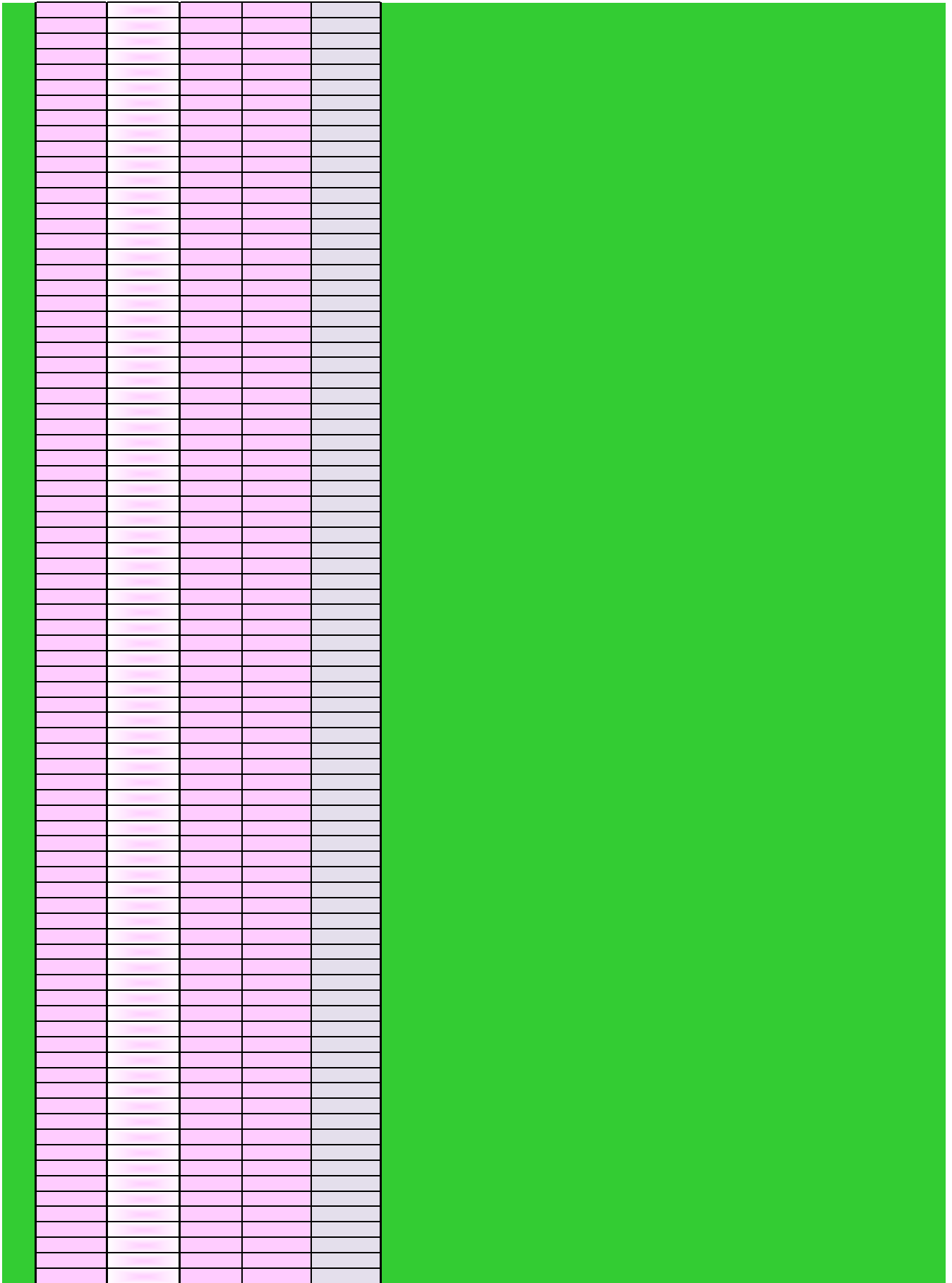
8. Hitung nilai Simpang Baku variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) dengan rumus:

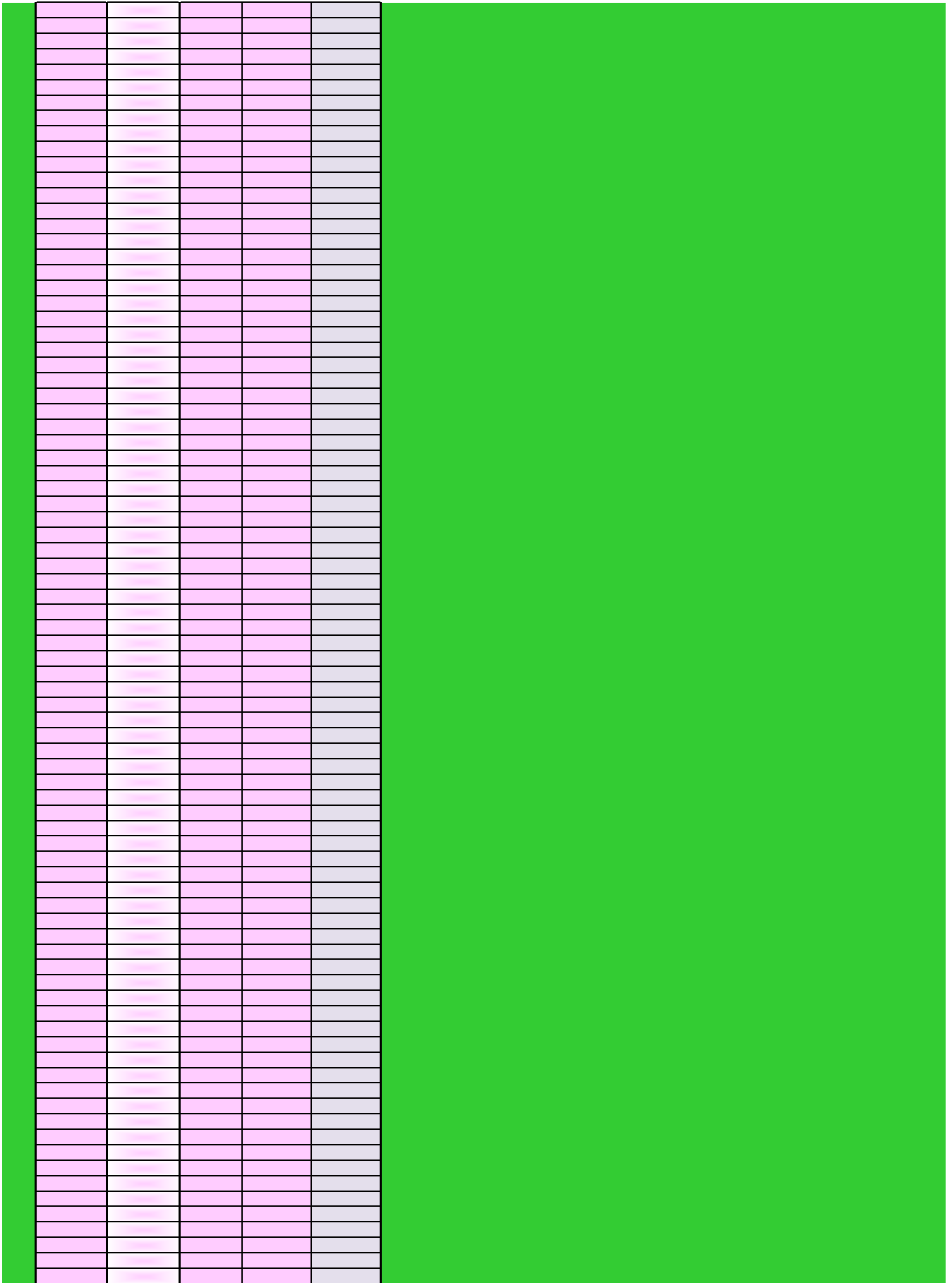
$$s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{83,072} = 9,114$$

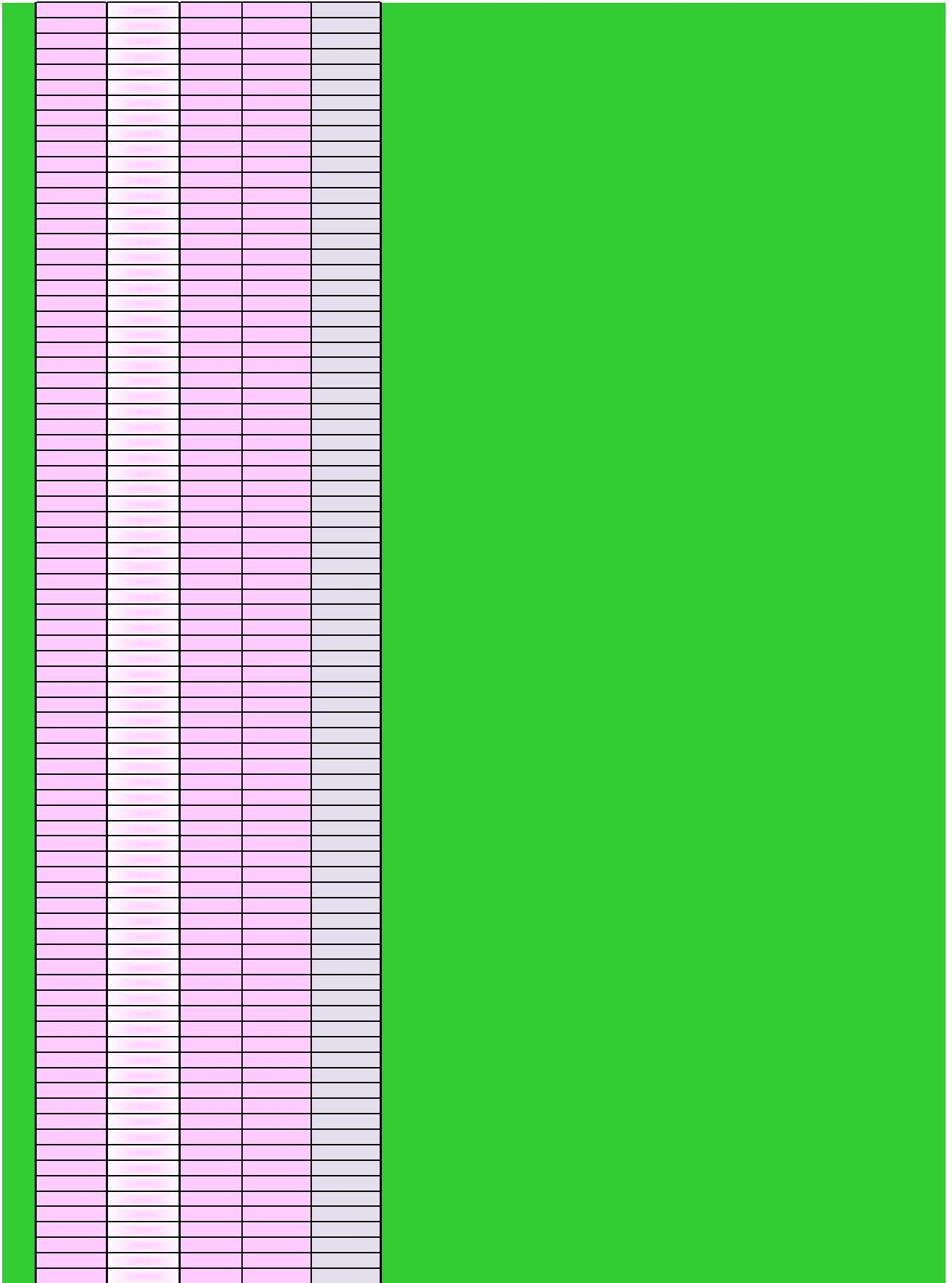
9. Masukkan hasil perhitungan langkah 8 ke dalam rumus Skor Baku.

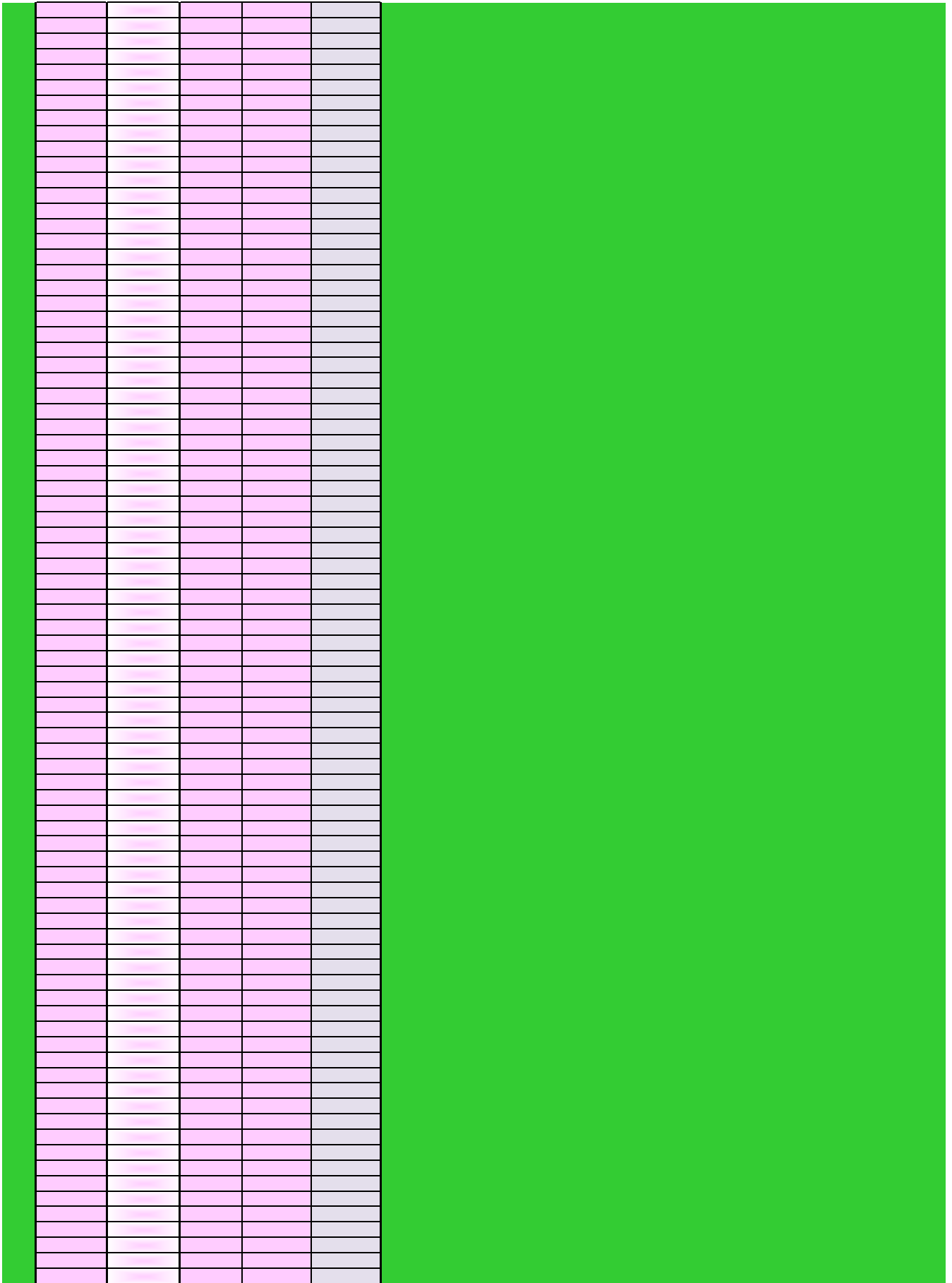
77	41	-3,772	14,225	-0,414
78	50	5,228	27,336	0,574
79	47	2,228	4,966	0,244
80	34	-10,772	116,027	-1,182
81	47	2,228	4,966	0,244
82	36	-8,772	76,941	-0,962
83	50	5,228	27,336	0,574
84	48	3,228	10,423	0,354
85	42	-2,772	7,682	-0,304
86	45	0,228	0,052	0,025
87	55	10,228	104,620	1,122
88	51	6,228	38,793	0,683
89	49	4,228	17,879	0,464
90	60	15,228	231,904	1,671
91	54	9,228	85,163	1,013
92	55	10,228	104,620	1,122
93	51	6,228	38,793	0,683
94	22	-22,772	518,546	-2,498
95	40	-4,772	22,768	-0,524
96	27	-17,772	315,830	-1,950
97	49	4,228	17,879	0,464
98	23	-21,772	474,003	-2,389
99	47	2,228	4,966	0,244
100	15	-29,772	886,348	-3,266
101	40	-4,772	22,768	-0,524
102	49	4,228	17,879	0,464
103	46	1,228	1,509	0,135
104	20	-24,772	613,632	-2,718
105	40	-4,772	22,768	-0,524
106	50	5,228	27,336	0,574
107	47	2,228	4,966	0,244
108	34	-10,772	116,027	-1,182
109	47	2,228	4,966	0,244
110	36	-8,772	76,941	-0,962
111	50	5,228	27,336	0,574
112	50	5,228	27,336	0,574
113	41	-3,772	14,225	-0,414
114	45	0,228	0,052	0,025
115	55	10,228	104,620	1,122
116	51	6,228	38,793	0,683
117	49	4,228	17,879	0,464
118	49	4,228	17,879	0,464
119	54	9,228	85,163	1,013
120	45	0,228	0,052	0,025
121	51	6,228	38,793	0,683
122	42	-2,772	7,682	-0,304
123	40	-4,772	22,768	-0,524
124	40	-4,772	22,768	-0,524
125	40	-4,772	22,768	-0,524
126	50	5,228	27,336	0,574
127	48	3,228	10,423	0,354
128	33	-11,772	138,571	-1,292
129	47	2,228	4,966	0,244
130	35	-9,772	95,484	-1,072
131	50	5,228	27,336	0,574
132	48	3,228	10,423	0,354
133	42	-2,772	7,682	-0,304
134	45	0,228	0,052	0,025
135	55	10,228	104,620	1,122
136	51	6,228	38,793	0,683
137	49	4,228	17,879	0,464
138	49	4,228	17,879	0,464
139	54	9,228	85,163	1,013
140	45	0,228	0,052	0,025
141	51	6,228	38,793	0,683
142	42	-2,772	7,682	-0,304
143	40	-4,772	22,768	-0,524
144	30	-14,772	218,200	-1,621
145	20	-24,772	613,632	-2,718
146	50	5,228	27,336	0,574
147	47	2,228	4,966	0,244
148	34	-10,772	116,027	-1,182
149	47	2,228	4,966	0,244
150	36	-8,772	76,941	-0,962
151	50	5,228	27,336	0,574
152	48	3,228	10,423	0,354
153	42	-2,772	7,682	-0,304
154	45	0,228	0,052	0,025
155	55	10,228	104,620	1,122
156	51	6,228	38,793	0,683
157	49	4,228	17,879	0,464
158	49	4,228	17,879	0,464
159	54	9,228	85,163	1,013

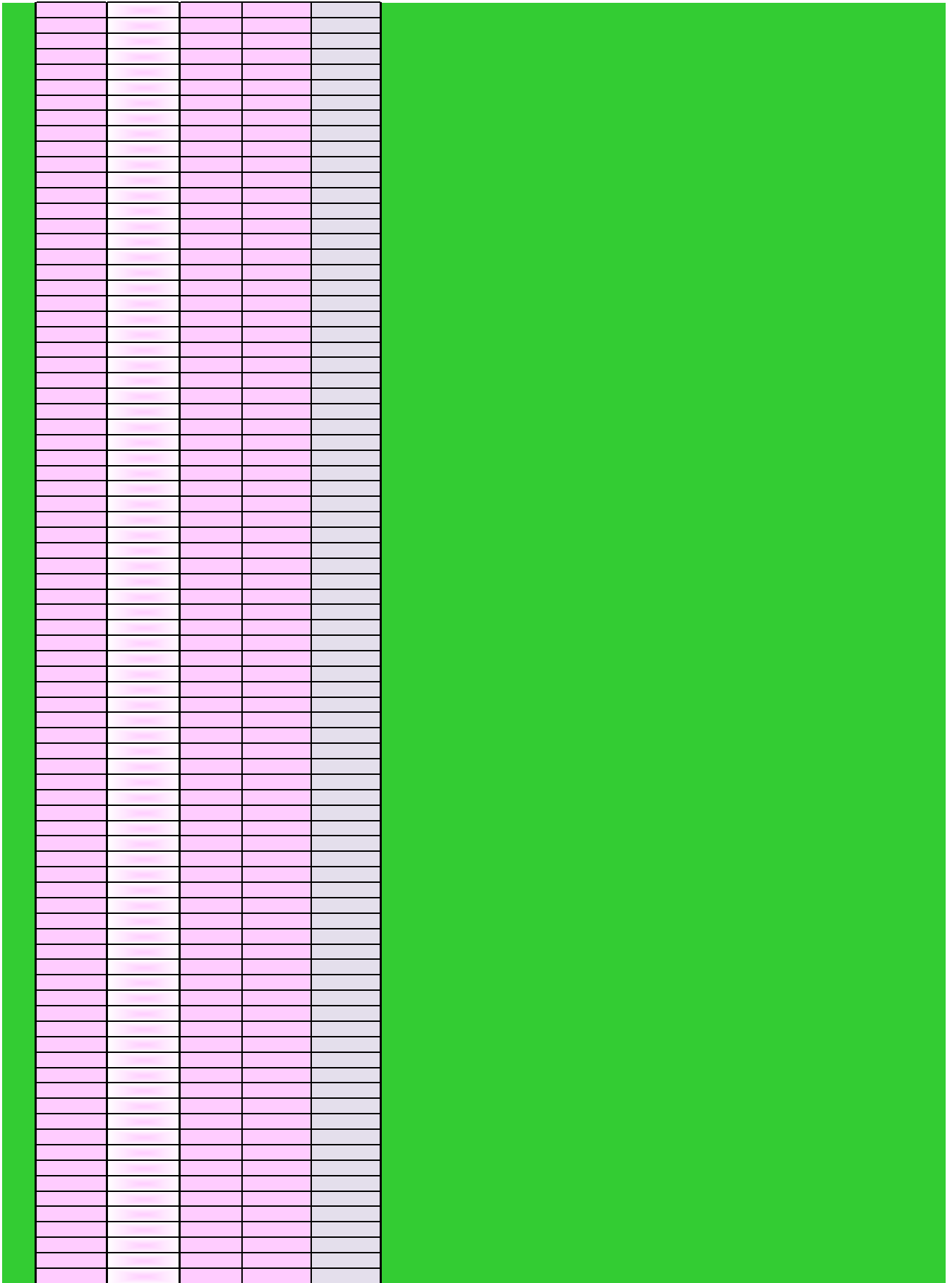




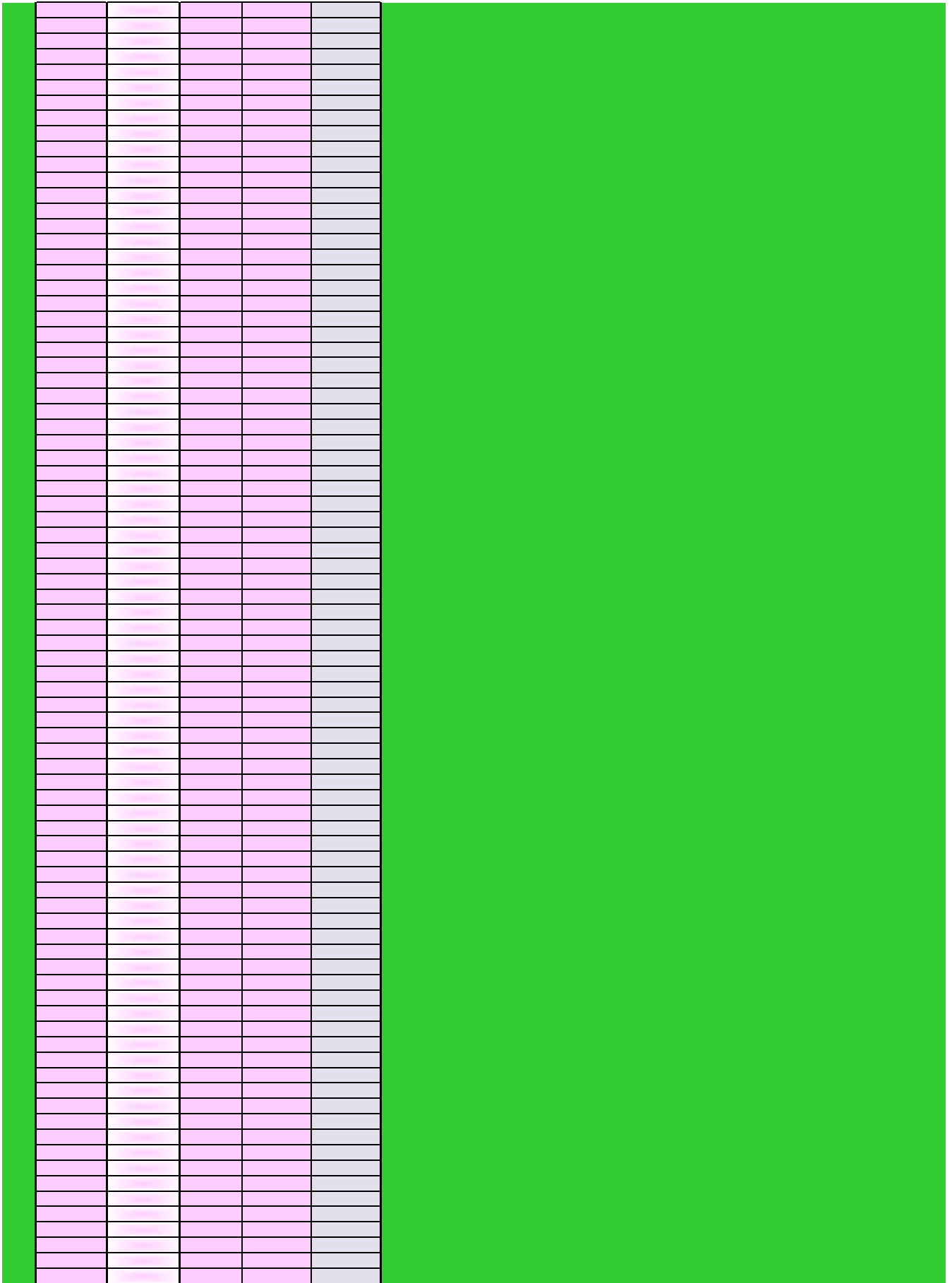


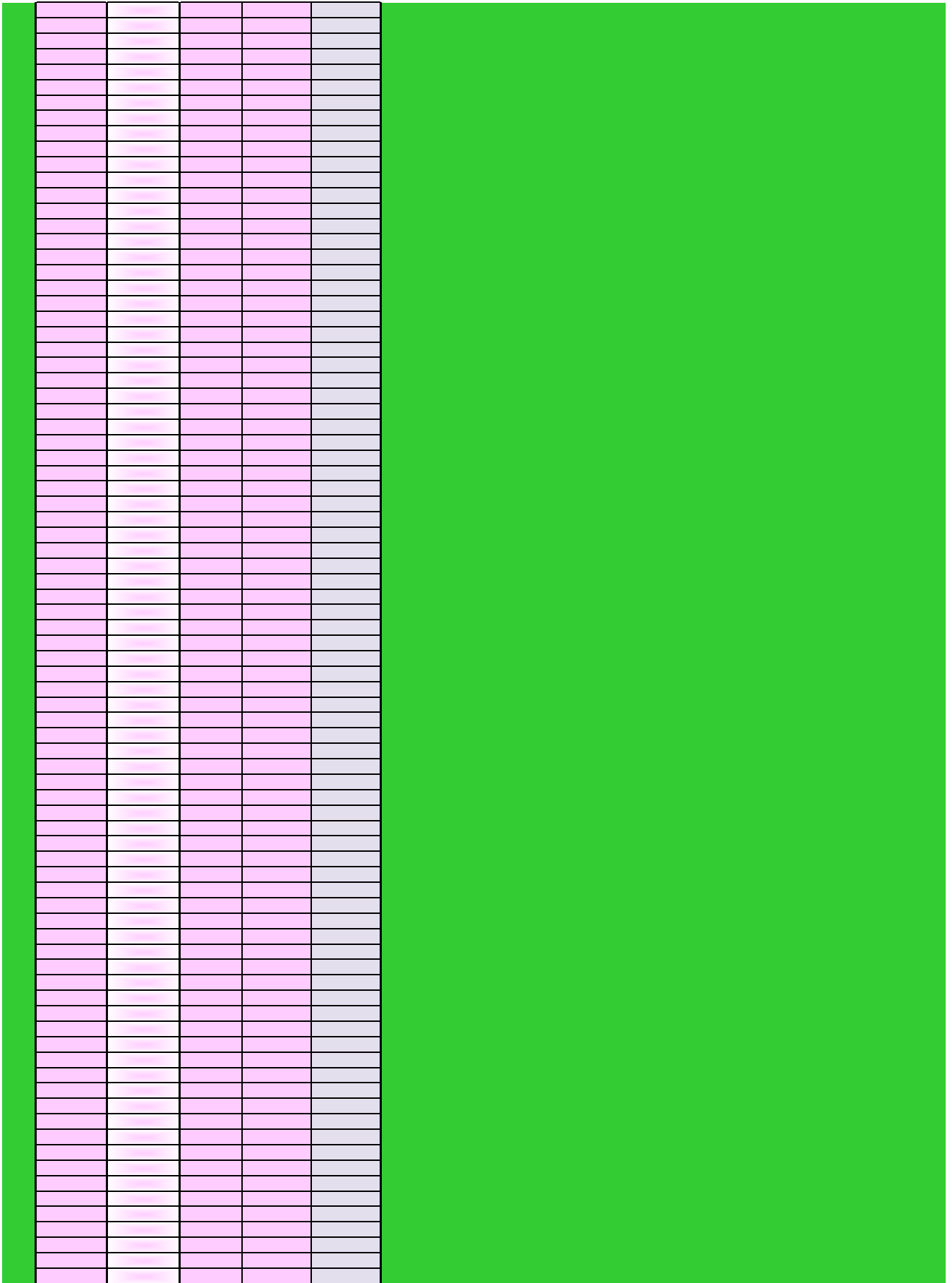


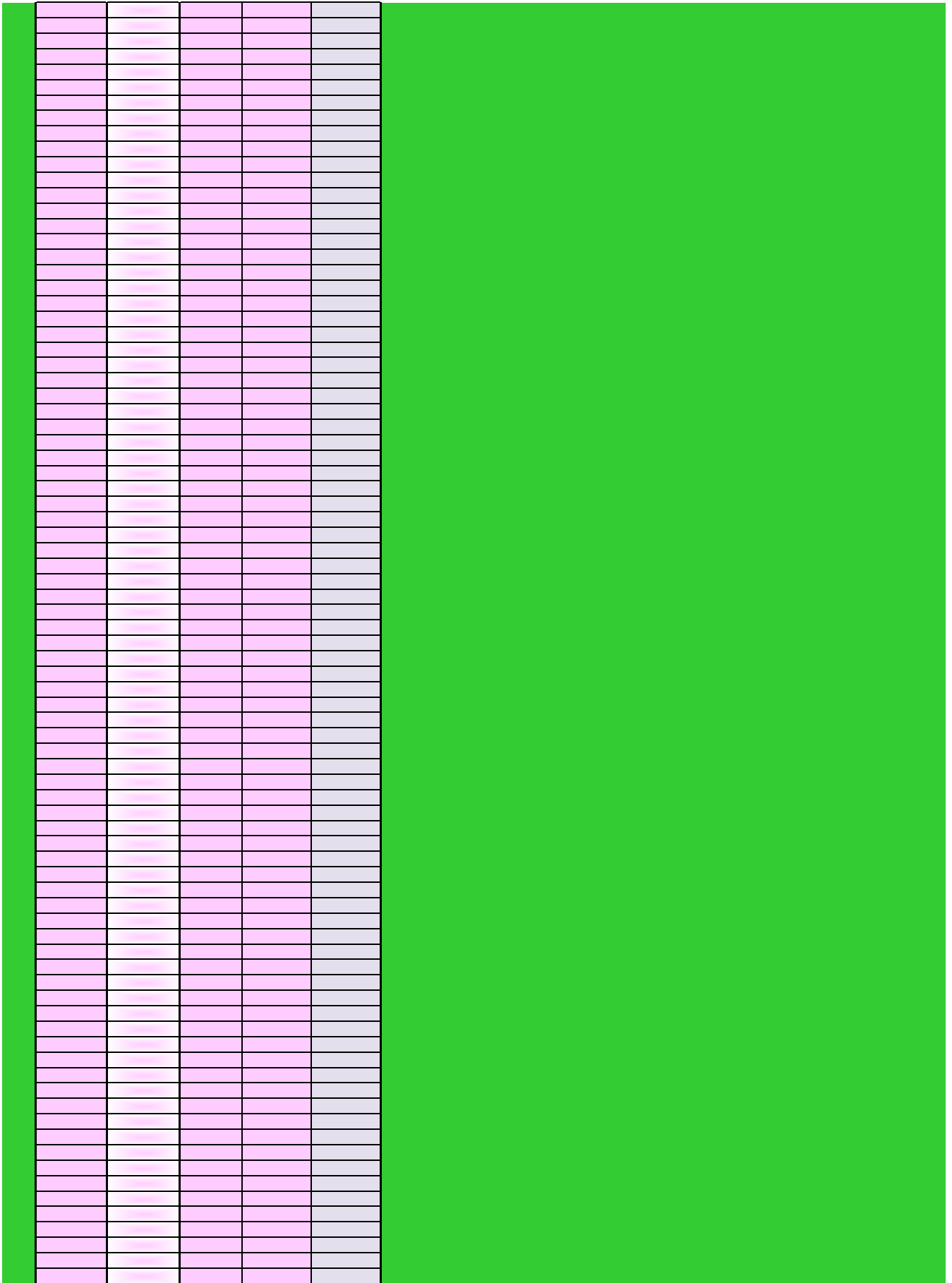


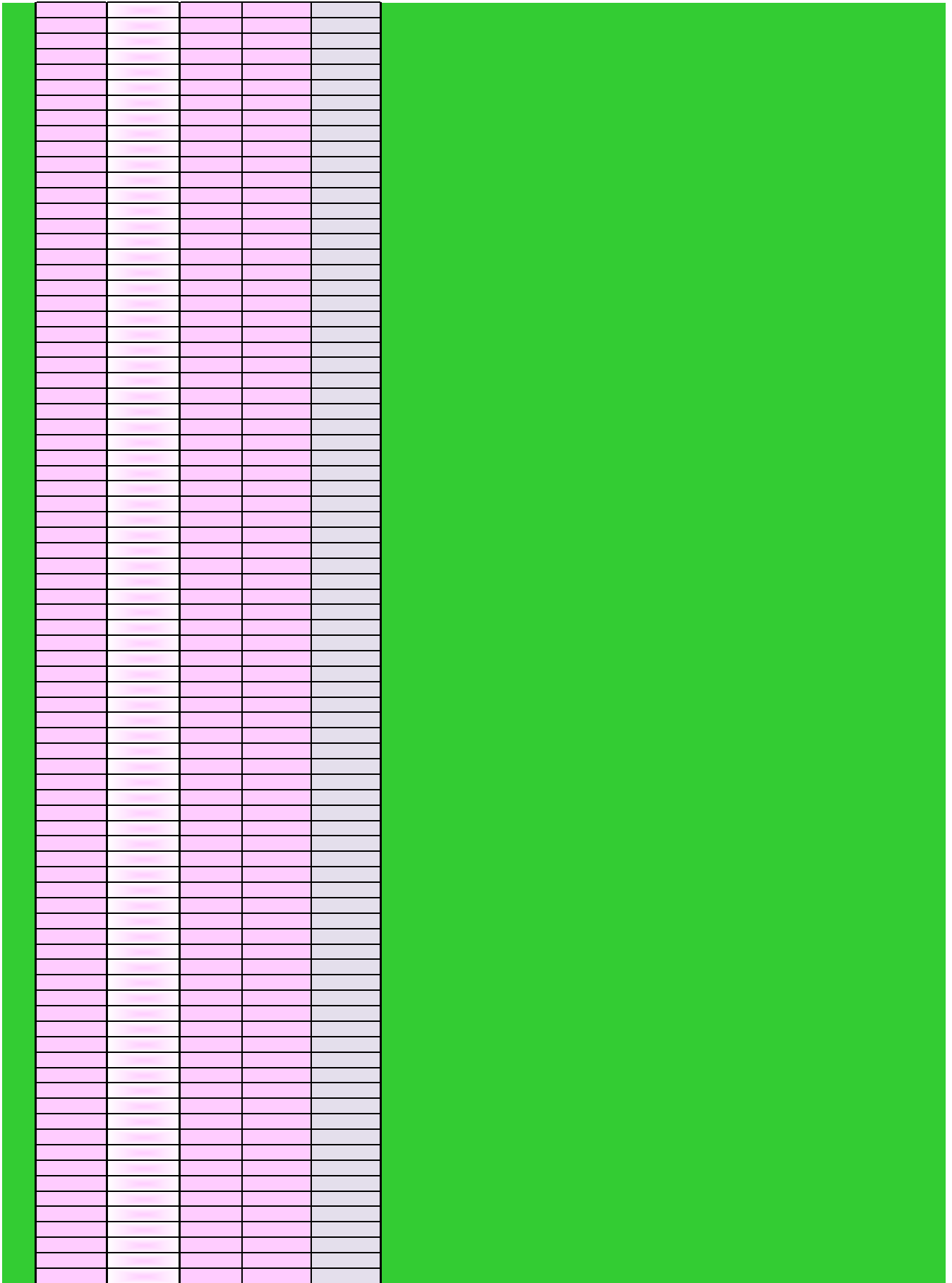














# PROPORSI SKOR DI BAWAH Z

KE

BERANDA

DATA

Nomor Responden	U MENGENAI (X)	x	x <sup>2</sup>	Skor Baku Z	Proporsi skor di bawah
1	18	-2,772	716,719	-2,937	0,002
2	20	-24,772	613,632	-2,718	0,003
3	60	15,228	231,904	1,671	0,953
4	60	15,228	231,904	1,671	0,953
5	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
6	60	15,228	231,904	1,671	0,953
7	20	-24,772	613,632	-2,718	0,003
8	60	15,228	231,904	1,671	0,953
9	60	15,228	231,904	1,671	0,953
10	20	-24,772	613,632	-2,718	0,003
11	21	-23,772	565,089	-2,608	0,005
12	60	15,228	231,904	1,671	0,953
13	51	6,228	38,793	0,683	0,753
14	60	15,228	231,904	1,671	0,953
15	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
16	60	15,228	231,904	1,671	0,953
17	45	0,228	0,052	0,025	0,510
18	60	15,228	231,904	1,671	0,953
19	42	-2,772	7,682	-0,304	0,381
20	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
21	47	2,228	4,966	0,244	0,597
22	51	6,228	38,793	0,683	0,753
23	43	-1,772	3,139	-0,194	0,423
24	47	2,228	4,966	0,244	0,597
25	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
26	60	15,228	231,904	1,671	0,953
27	49	4,228	17,879	0,464	0,679
28	46	1,228	1,509	0,135	0,554
29	42	-2,772	7,682	-0,304	0,381
30	41	-3,772	14,225	-0,414	0,340
31	36	-8,772	76,941	-0,962	0,168
32	41	-3,772	14,225	-0,414	0,340
33	50	5,228	27,336	0,574	0,717
34	47	2,228	4,966	0,244	0,597
35	34	-10,772	116,027	-1,182	0,119
36	47	2,228	4,966	0,244	0,597
37	36	-8,772	76,941	-0,962	0,168
38	50	5,228	27,336	0,574	0,717
39	48	3,228	10,423	0,354	0,638
40	42	-2,772	7,682	-0,304	0,381
41	45	0,228	0,052	0,025	0,510
42	55	10,228	104,620	1,122	0,869
43	51	6,228	38,793	0,683	0,753
44	49	4,228	17,879	0,464	0,679
45	49	4,228	17,879	0,464	0,679
46	54	9,228	85,163	1,013	0,844
47	45	0,228	0,052	0,025	0,510
48	51	6,228	38,793	0,683	0,753
49	42	-2,772	7,682	-0,304	0,381
50	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
51	47	2,228	4,966	0,244	0,597
52	49	4,228	17,879	0,464	0,679
53	43	-1,772	3,139	-0,194	0,423
54	47	2,228	4,966	0,244	0,597
55	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
56	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
57	49	4,228	17,879	0,464	0,679
58	46	1,228	1,509	0,135	0,554
59	42	-2,772	7,682	-0,304	0,381
60	41	-3,772	14,225	-0,414	0,340
61	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
62	47	2,228	4,966	0,244	0,597
63	49	4,228	17,879	0,464	0,679
64	43	-1,772	3,139	-0,194	0,423
65	47	2,228	4,966	0,244	0,597
66	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
67	40	-4,772	22,768	-0,524	0,300
68	49	4,228	17,879	0,464	0,679
69	46	1,228	1,509	0,135	0,554
70	42	-2,772	7,682	-0,304	0,381
71	41	-3,772	14,225	-0,414	0,340
72	49	4,228	17,879	0,464	0,679
73	43	-1,772	3,139	-0,194	0,423
74	47	2,228	4,966	0,244	0,597
75	49	4,228	17,879	0,464	0,679
76	34	-10,772	116,027	-1,182	0,119
77	41	-3,772	14,225	-0,414	0,340
78	50	5,228	27,336	0,574	0,717
79	47	2,228	4,966	0,244	0,597
80	34	-10,772	116,027	-1,182	0,119

Nilai Skor Baku Z untuk Responden nomor 1:

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s_x} = \frac{-26,772}{9,114} = -2,937$$

Keterangan:

Z = Nilai skor Baku Z.

x = Selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rerata (dari kolom "x")

s<sub>x</sub> = Nilai Simpang Baku variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA)

Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data masing-masing responden dalam kolom "skor variabel X"

2. Hitung nilai rata-rata skor variabel X dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7253}{162} = 44,8$$

3. Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rerata

$$= x - \bar{x} \text{ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"}$$

4. Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan

ke dalam kolom "x<sup>2</sup>"

5. Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4, x<sup>2</sup>, (Jumlah kuadrat variabel X):

$$\sum x^2 = 13374,549$$

6. Hitung derajat kebebasan = jumlah responde (n) dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

7. Hitung nilai varian variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) dengan rumus:

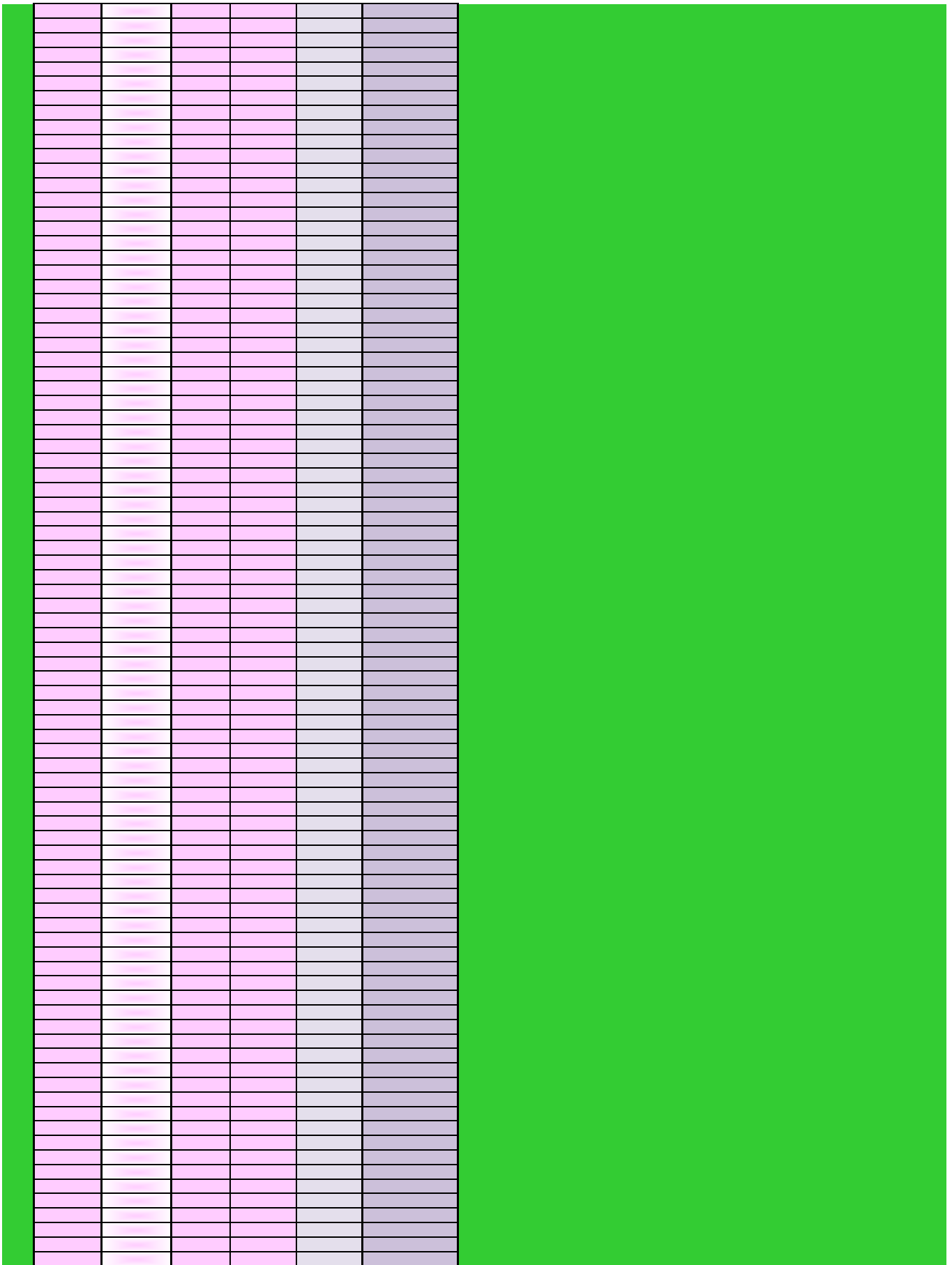
$$S_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{13374,549}{161} = 83,072$$

8. Hitung nilai Simpang Baku variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) dengan rumus:

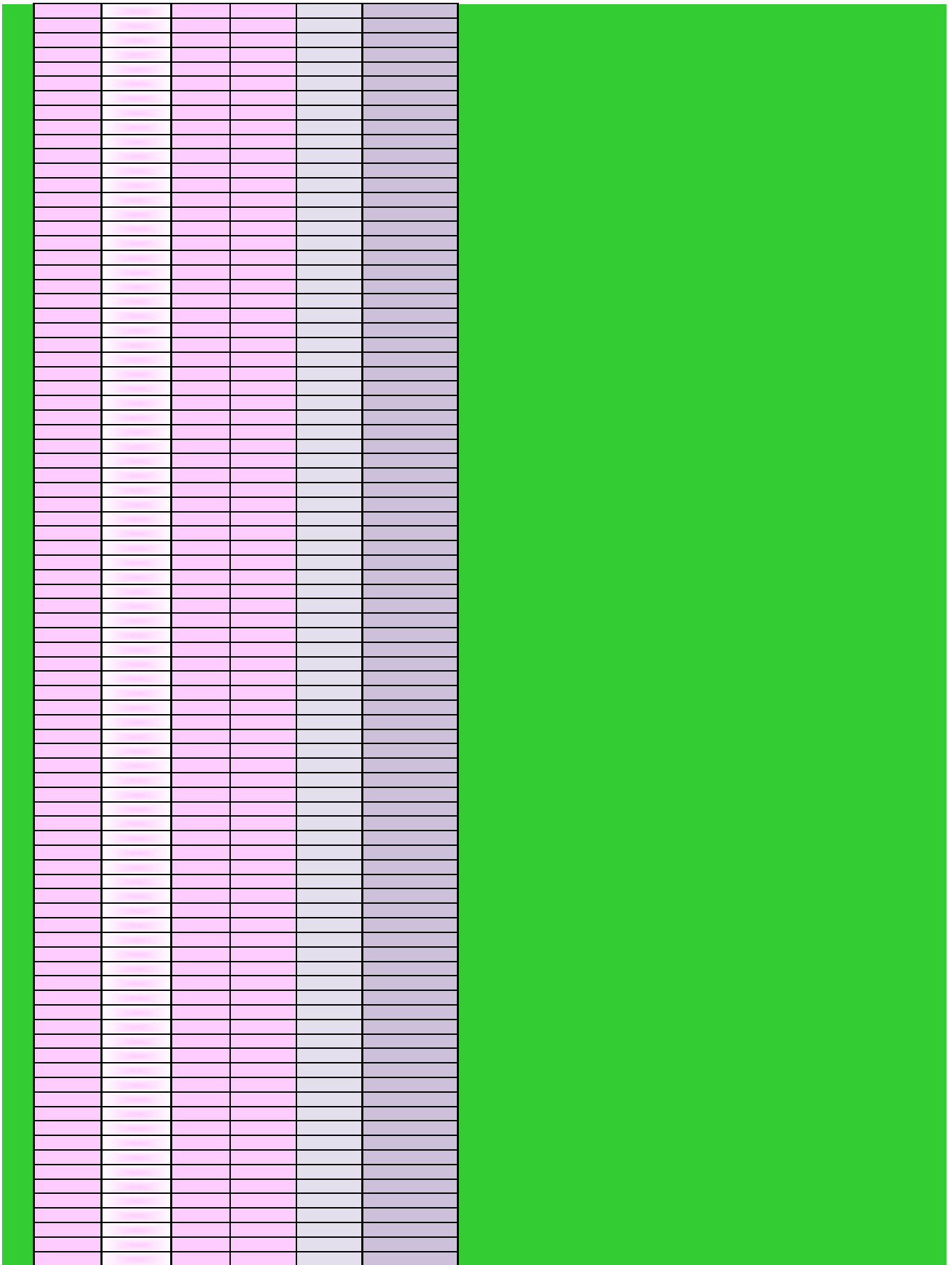
$$s_x = \sqrt{S_x^2} = \sqrt{83,072} = 9,114$$

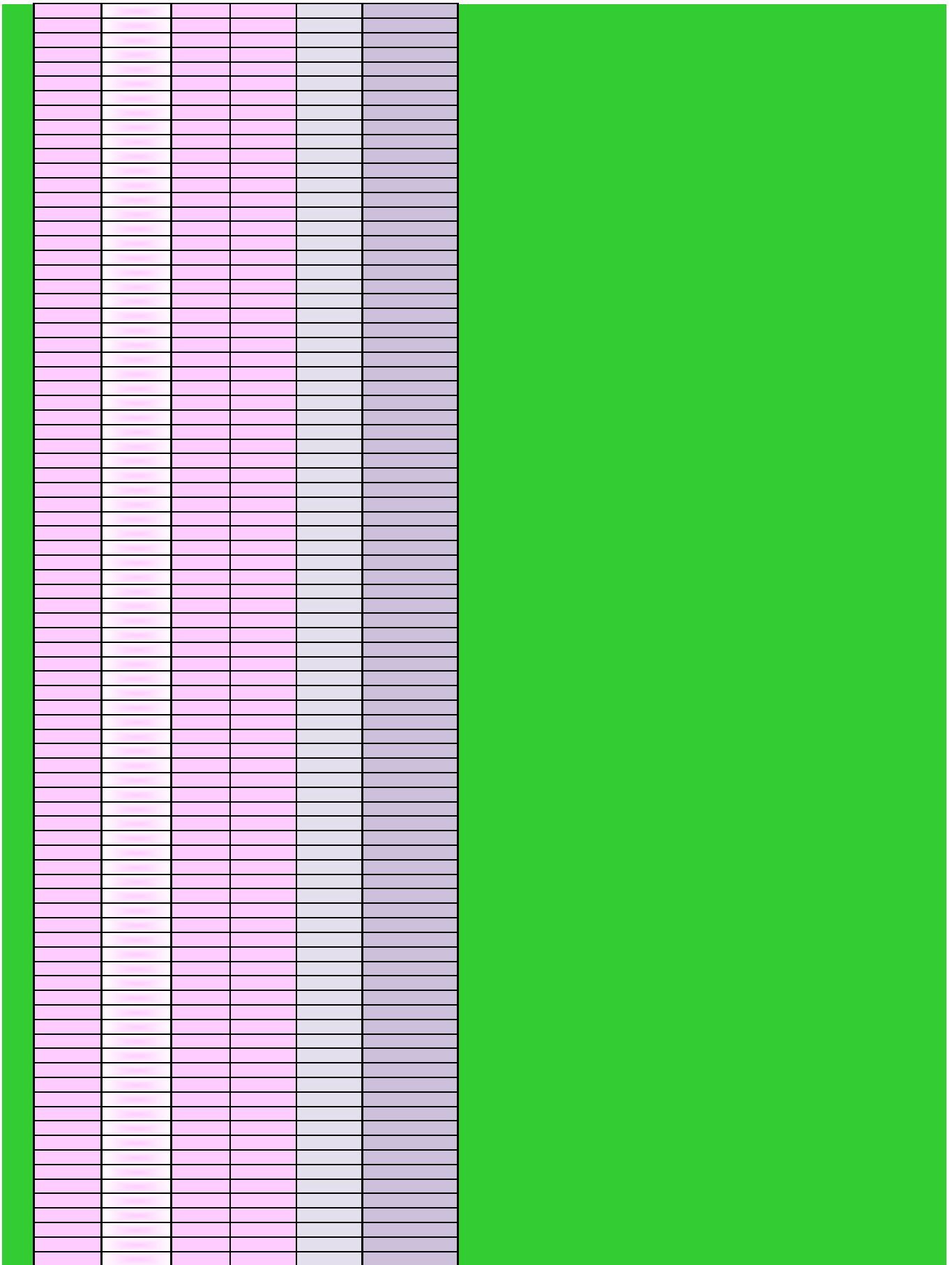
9. Masukkan hasil perhitungan langkah 8 ke dalam rumus Skor Baku.

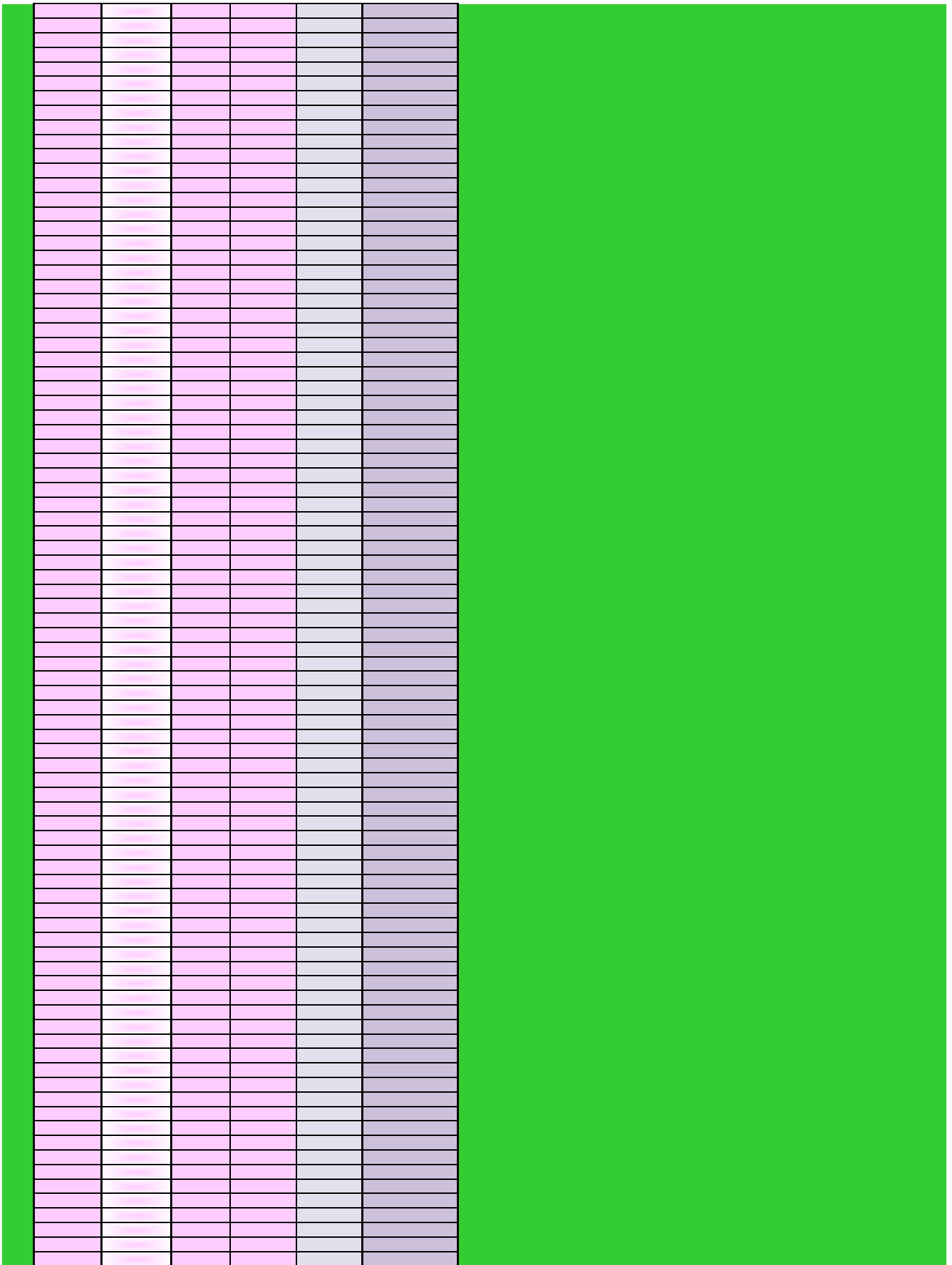


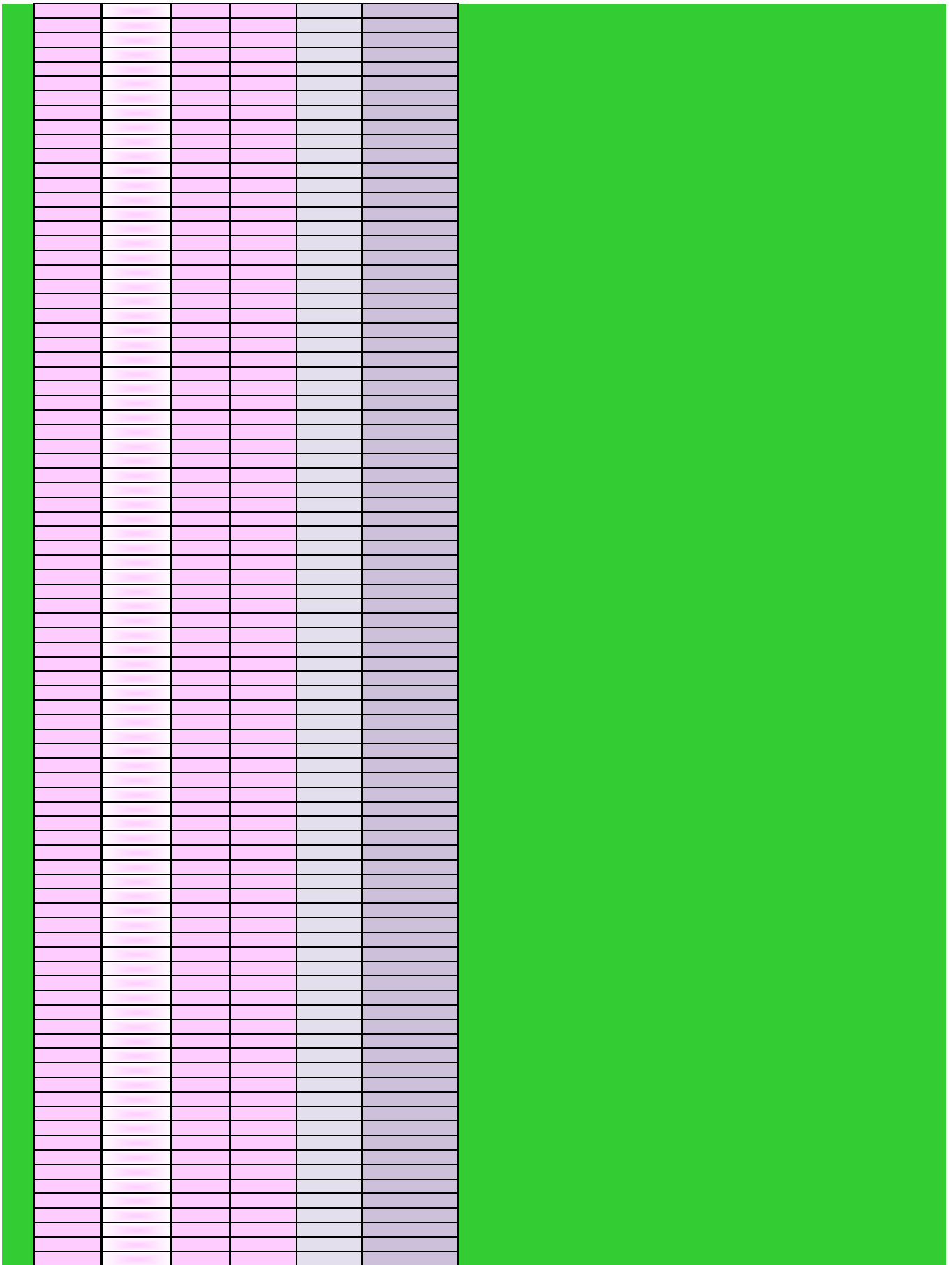


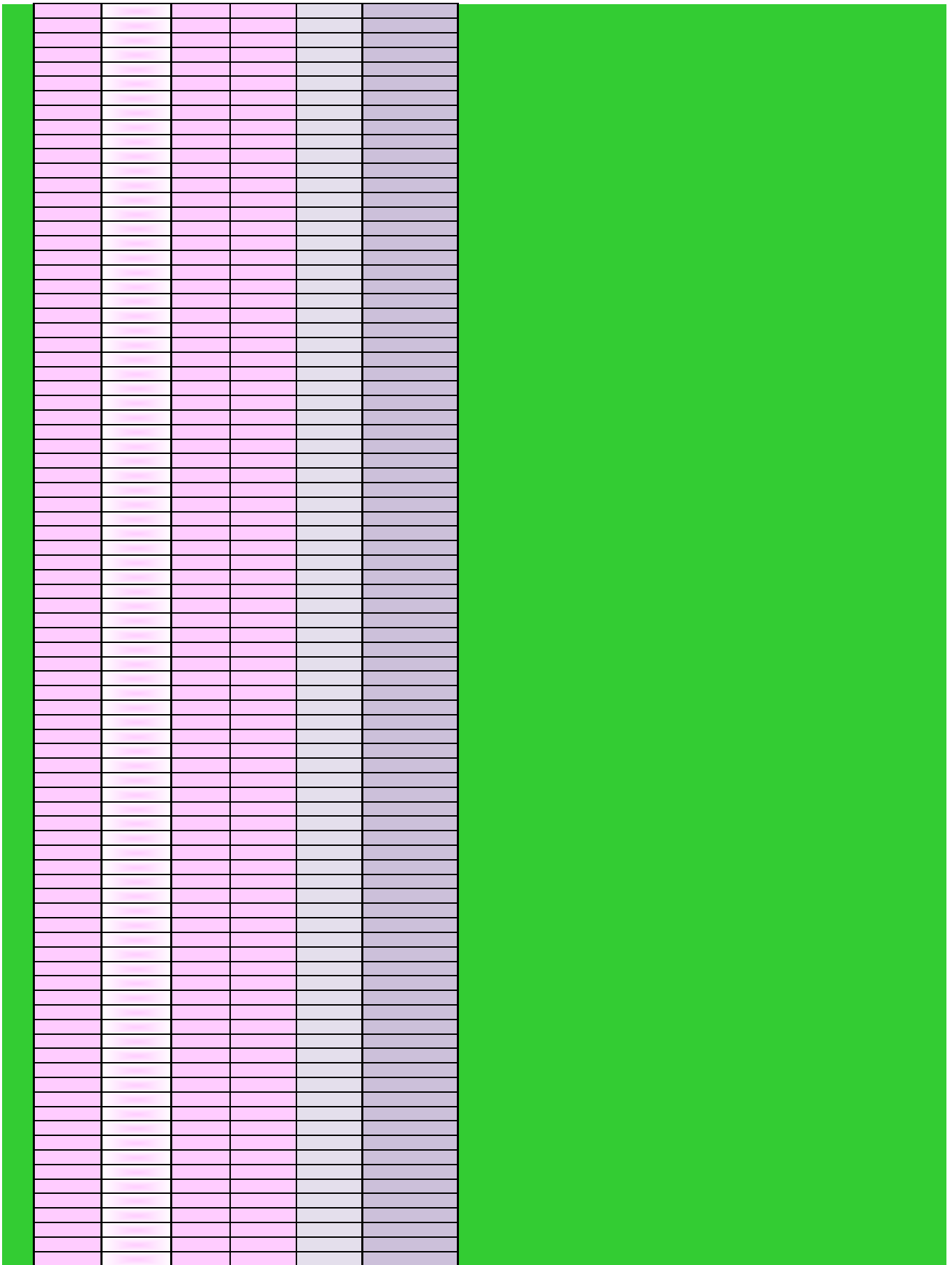


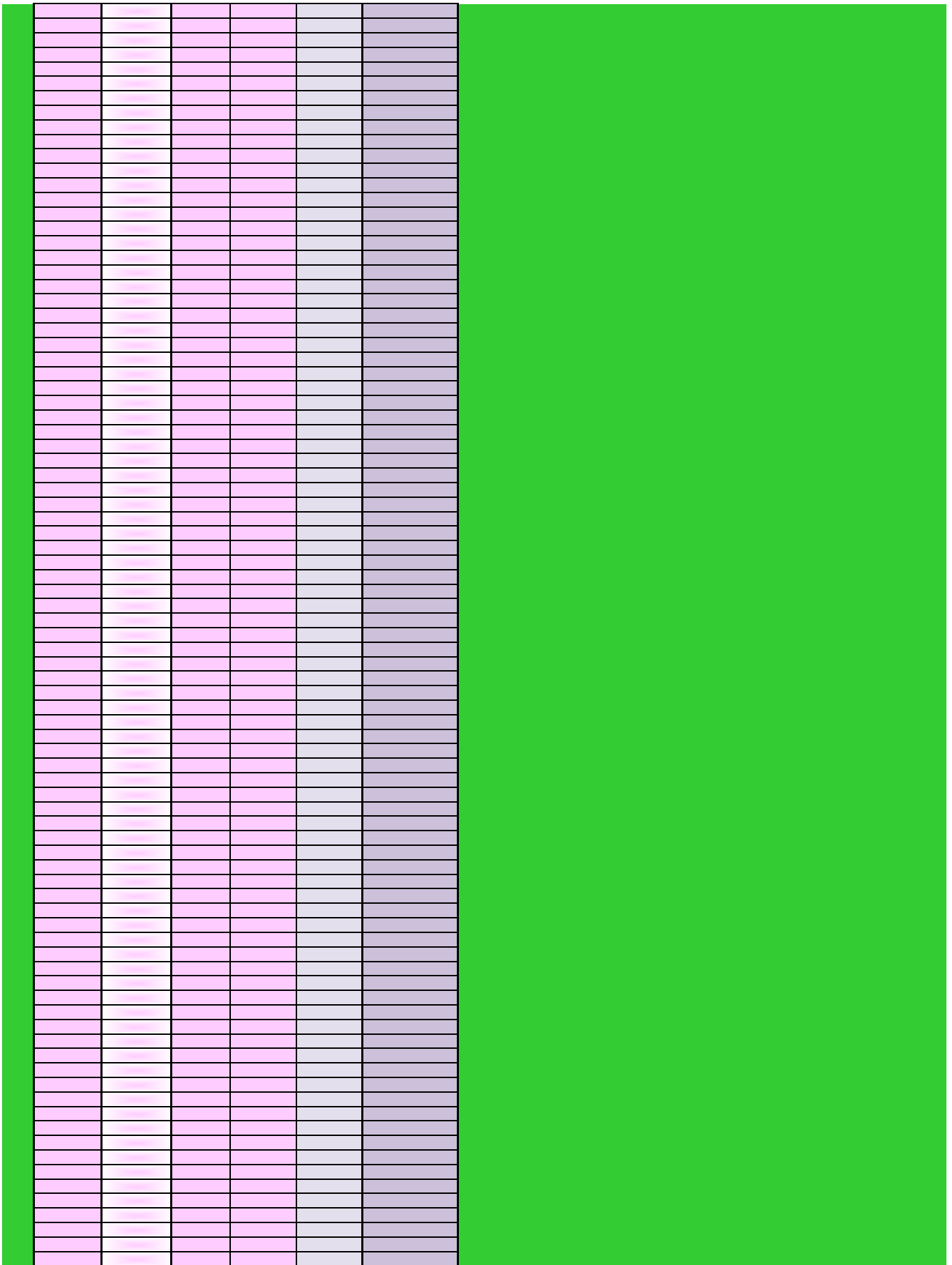


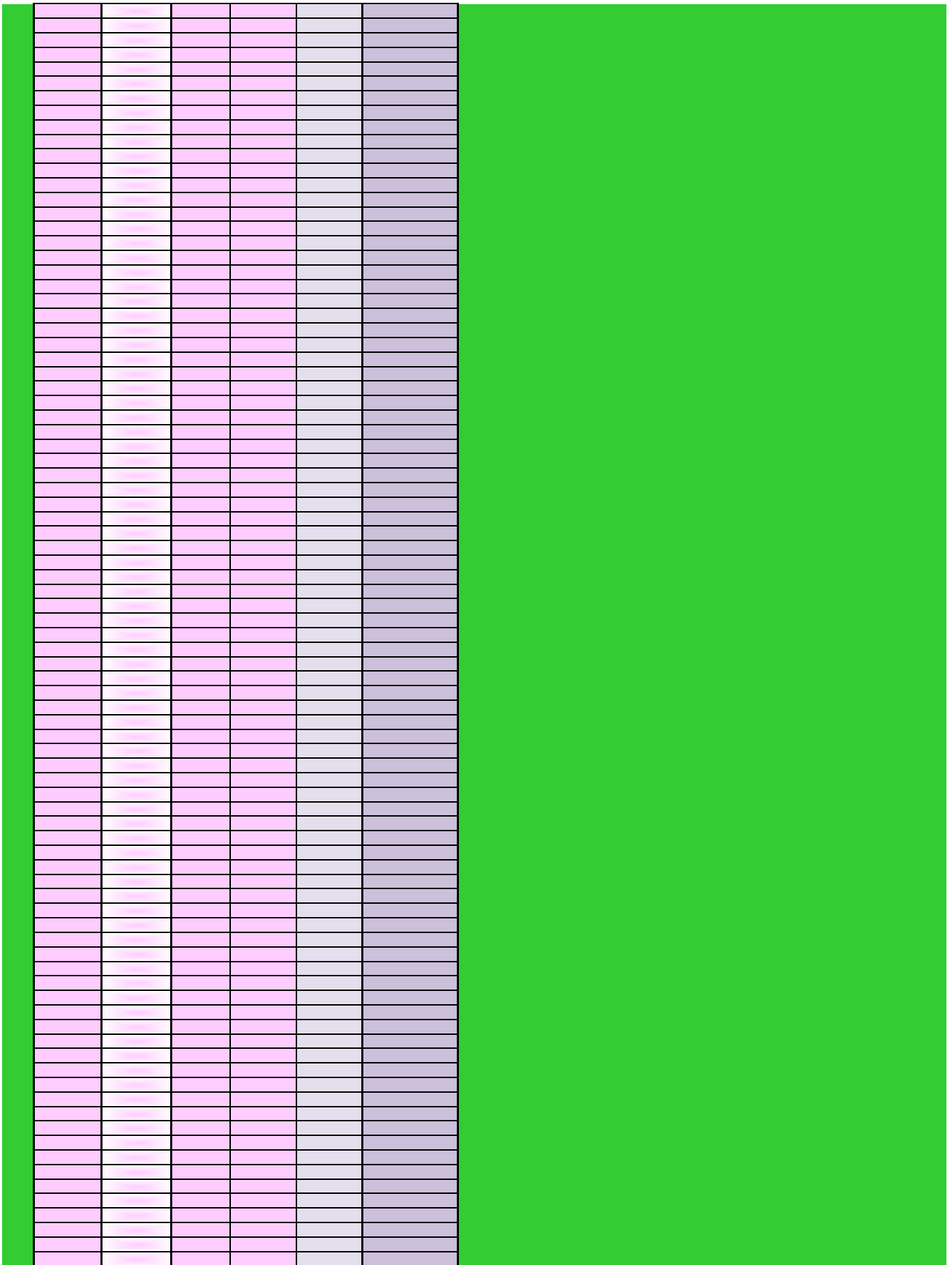


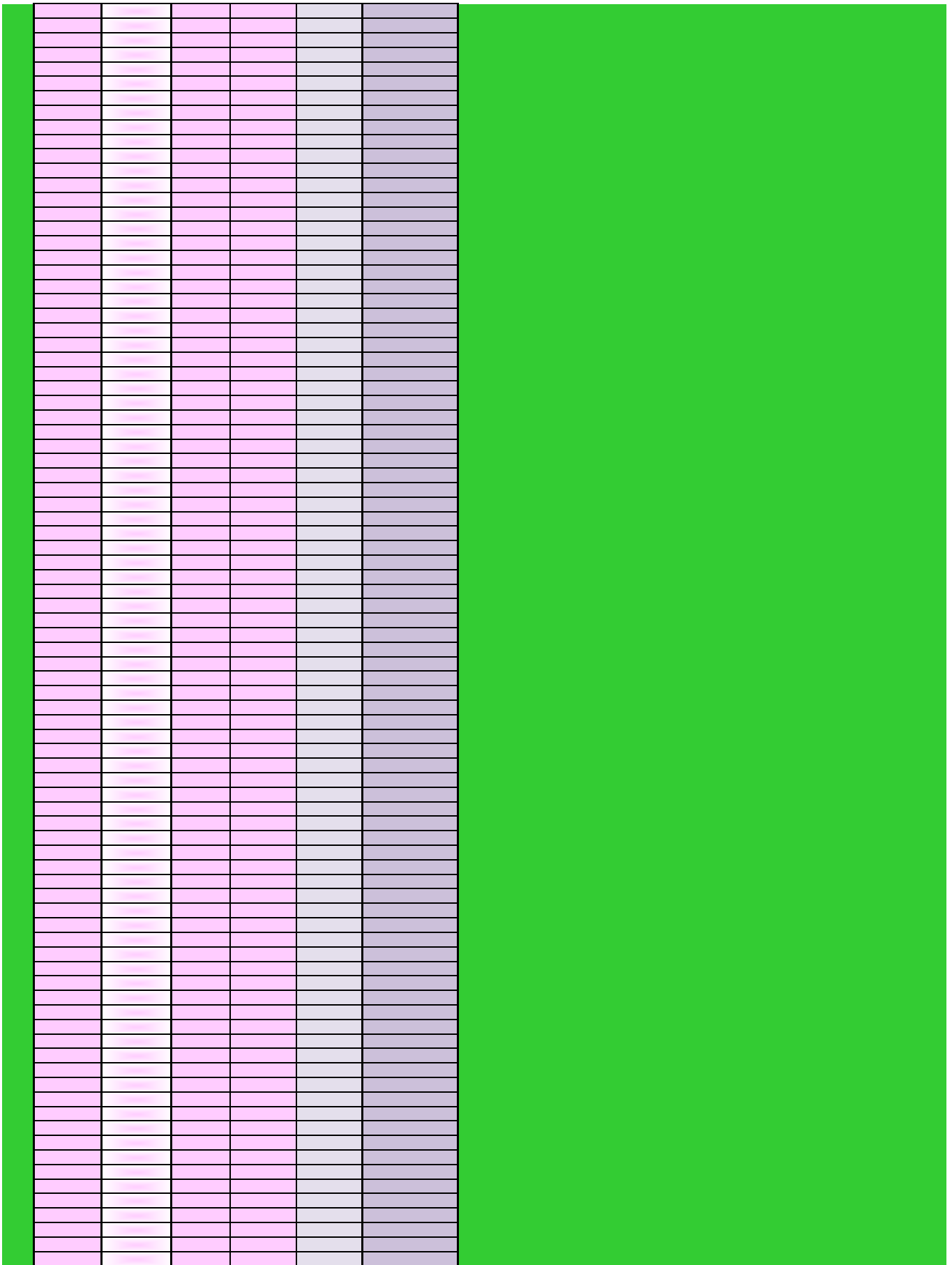




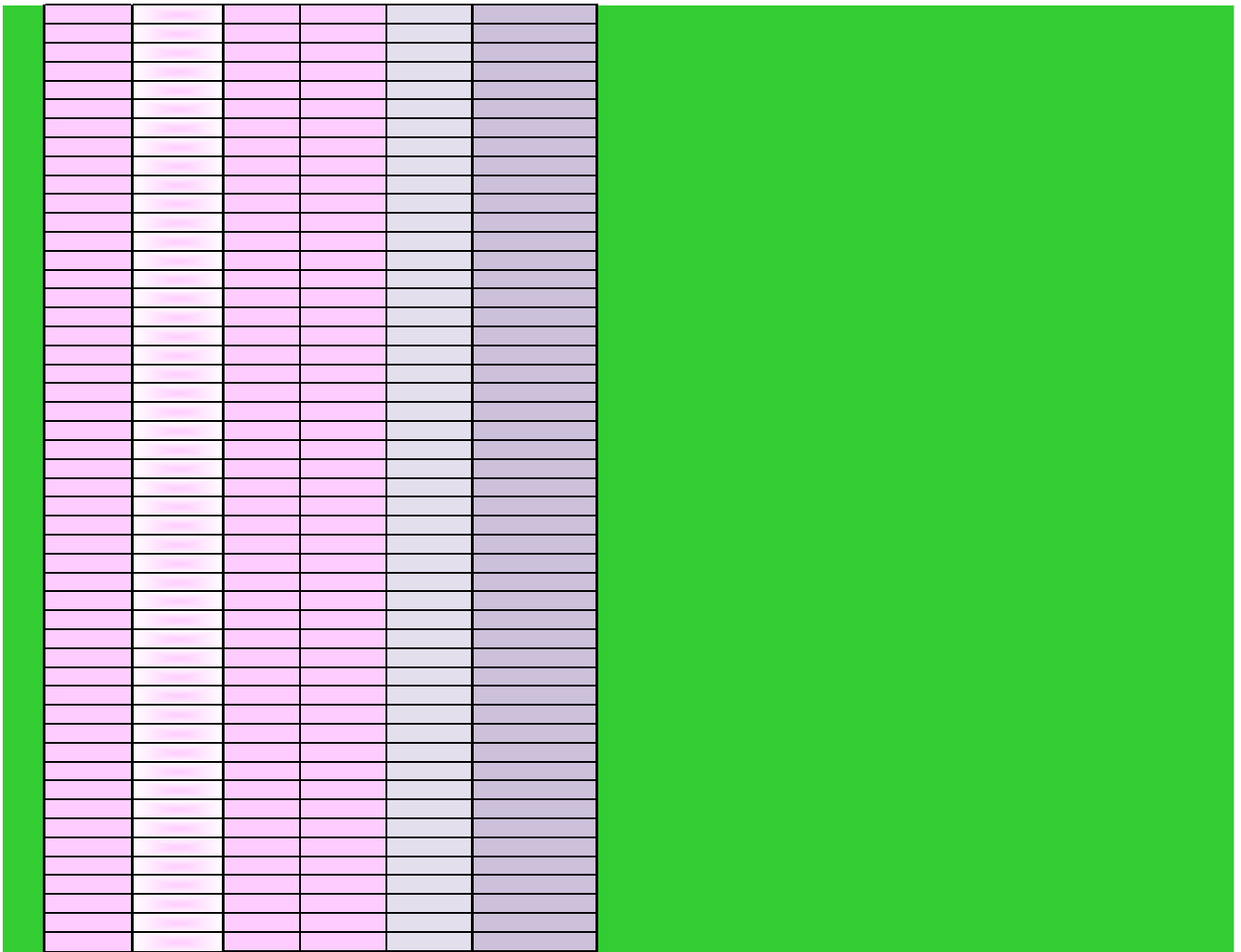












# GALAT BAKU

KE

BERANDA

DATA

Nomor Responden	U MENGENAI (X)	x	x <sup>2</sup>
1	18	-26,772	716,719
2	20	-24,772	613,632
3	60	15,228	231,904
4	60	15,228	231,904
5	40	-4,772	22,768
6	60	15,228	231,904
7	20	-24,772	613,632
8	60	15,228	231,904
9	60	15,228	231,904
10	20	-24,772	613,632
11	21	-23,772	565,089
12	60	15,228	231,904
13	51	6,228	38,793
14	60	15,228	231,904
15	40	-4,772	22,768
16	60	15,228	231,904
17	45	0,228	0,052
18	60	15,228	231,904
19	42	-2,772	7,682
20	40	-4,772	22,768
21	47	2,228	4,966
22	51	6,228	38,793
23	43	-1,772	3,139
24	47	2,228	4,966
25	40	-4,772	22,768
26	60	15,228	231,904
27	49	4,228	17,879
28	46	1,228	1,509
29	42	-2,772	7,682
30	41	-3,772	14,225
31	36	-8,772	76,941
32	41	-3,772	14,225
33	50	5,228	27,336
34	47	2,228	4,966
35	34	-10,772	116,027
36	47	2,228	4,966
37	36	-8,772	76,941
38	50	5,228	27,336
39	48	3,228	10,423
40	42	-2,772	7,682
41	45	0,228	0,052
42	55	10,228	104,620
43	51	6,228	38,793
44	49	4,228	17,879
45	49	4,228	17,879
46	54	9,228	85,163
47	45	0,228	0,052
48	51	6,228	38,793
49	42	-2,772	7,682
50	40	-4,772	22,768
51	47	2,228	4,966
52	49	4,228	17,879
53	43	-1,772	3,139
54	47	2,228	4,966
55	40	-4,772	22,768
56	40	-4,772	22,768
57	49	4,228	17,879
58	46	1,228	1,509
59	42	-2,772	7,682
60	41	-3,772	14,225
61	40	-4,772	22,768
62	47	2,228	4,966
63	49	4,228	17,879
64	43	-1,772	3,139
65	47	2,228	4,966
66	40	-4,772	22,768
67	40	-4,772	22,768
68	49	4,228	17,879
69	46	1,228	1,509

## Nilai Galat Baku Variabel X (PERSEPSI GURU IV

$$s_{\bar{x}} = \frac{s_x}{\sqrt{N}} = \frac{9,086}{\sqrt{162}} = \frac{9,086}{12,728} = 0,714$$

### Keterangan:

- $s_{\bar{x}}$  = Nilai Galat Baku variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA)
- $N$  = Jumlah subyek/responden = 162
- $s_x$  = Nilai Simpang Baku variabel X (PERSEPSI GURU MEN 9,086

### Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data masing-masing responden dalam kolom PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA (X)
2. Hitung nilai rata-rata skor variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7253}{162} = 44,772$$

3. Hitung selisih antara skor masing-masing responden dengan nilai rata-rata  
=  $x = X - \bar{X}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"
4. Kuadratkan nilai hasil perhitungan langkah 3, x, dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x<sup>2</sup>"

5. Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 4, x<sup>2</sup>, (Jumlah kuadrat variabel X):

$$\sum x^2 = 13374,549$$

6. Hitung derajat kebebasan = jumlah responde (n) dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

7. Hitung nilai variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) dengan rumus:

$$s_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{13374,549}{162} = 82,559$$

8. Hitung Simpang Baku variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) dengan rumus:

$$s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{82,559} = 9,086$$

9. Masukkan hasil perhitungan langkah 8 ke dalam rumus Galat Baku.

70	42	-2,772	7,682
71	41	-3,772	14,225
72	49	4,228	17,879
73	43	-1,772	3,139
74	47	2,228	4,966
75	49	4,228	17,879
76	34	-10,772	116,027
77	41	-3,772	14,225
78	50	5,228	27,336
79	47	2,228	4,966
80	34	-10,772	116,027
81	47	2,228	4,966
82	36	-8,772	76,941
83	50	5,228	27,336
84	48	3,228	10,423
85	42	-2,772	7,682
86	45	0,228	0,052
87	55	10,228	104,620
88	51	6,228	38,793
89	49	4,228	17,879
90	60	15,228	231,904
91	54	9,228	85,163
92	55	10,228	104,620
93	51	6,228	38,793
94	22	-22,772	518,546
95	40	-4,772	22,768
96	27	-17,772	315,830
97	49	4,228	17,879
98	23	-21,772	474,003
99	47	2,228	4,966
100	15	-29,772	886,348
101	40	-4,772	22,768
102	49	4,228	17,879
103	46	1,228	1,509
104	20	-24,772	613,632
105	40	-4,772	22,768
106	50	5,228	27,336
107	47	2,228	4,966
108	34	-10,772	116,027
109	47	2,228	4,966
110	36	-8,772	76,941
111	50	5,228	27,336
112	50	5,228	27,336
113	41	-3,772	14,225
114	45	0,228	0,052
115	55	10,228	104,620
116	51	6,228	38,793
117	49	4,228	17,879
118	49	4,228	17,879
119	54	9,228	85,163
120	45	0,228	0,052
121	51	6,228	38,793
122	42	-2,772	7,682
123	40	-4,772	22,768
124	40	-4,772	22,768
125	40	-4,772	22,768
126	50	5,228	27,336
127	48	3,228	10,423
128	33	-11,772	138,571
129	47	2,228	4,966
130	35	-9,772	95,484
131	50	5,228	27,336
132	48	3,228	10,423
133	42	-2,772	7,682
134	45	0,228	0,052
135	55	10,228	104,620
136	51	6,228	38,793
137	49	4,228	17,879
138	49	4,228	17,879
139	54	9,228	85,163
140	45	0,228	0,052
141	51	6,228	38,793
142	42	-2,772	7,682
143	40	-4,772	22,768
144	30	-14,772	218,200



























# KOVARIAN

Nomor Responden	U MENGENAI (X)	ENERJA GURU (Y)	x	y	xy
1	18	20	-26,772	-20,284	543,034
2	20	39	-24,772	-1,284	31,806
3	60	49	15,228	8,716	132,731
4	60	45	15,228	4,716	71,818
5	40	26	-4,772	-14,284	68,157
6	60	45	15,228	4,716	71,818
7	20	29	-24,772	-11,284	279,522
8	60	47	15,228	6,716	102,275
9	60	46	15,228	5,716	87,046
10	20	38	-24,772	-2,284	56,577
11	21	37	-23,772	-3,284	78,065
12	60	47	15,228	6,716	102,275
13	51	43	6,228	2,716	16,917
14	60	44	15,228	3,716	56,589
15	40	44	-4,772	3,716	-17,732
16	60	51	15,228	10,716	163,188
17	45	42	0,228	1,716	0,392
18	60	48	15,228	7,716	117,503
19	42	38	-2,772	-2,284	6,330
20	40	34	-4,772	-6,284	29,985
21	47	40	2,228	-0,284	-0,633
22	51	47	6,228	6,716	41,830
23	43	41	-1,772	0,716	-1,269
24	47	26	2,228	-14,284	-31,830
25	40	39	-4,772	-1,284	6,127
26	60	49	15,228	8,716	132,731
27	49	45	4,228	4,716	19,941
28	46	26	1,228	-14,284	-17,546
29	42	45	-2,772	4,716	-13,071
30	41	29	-3,772	-11,284	42,559
31	36	47	-8,772	6,716	-58,911
32	41	46	-3,772	5,716	-21,559
33	50	38	5,228	-2,284	-11,941
34	47	37	2,228	-3,284	-7,318
35	34	47	-10,772	6,716	-72,343
36	47	43	2,228	2,716	6,052
37	36	44	-8,772	3,716	-32,596
38	50	44	5,228	3,716	19,429
39	48	51	3,228	10,716	34,596
40	42	42	-2,772	1,716	-4,756
41	45	48	0,228	7,716	1,762
42	55	38	10,228	-2,284	-23,361
43	51	34	6,228	-6,284	-39,139
44	49	40	4,228	-0,284	-1,201
45	49	47	4,228	6,716	28,398
46	54	41	9,228	0,716	6,608
47	45	42	0,228	1,716	0,392
48	51	31	6,228	-9,284	-57,824
49	42	35	-2,772	-5,284	14,645
50	40	43	-4,772	2,716	-12,960
51	47	38	2,228	-2,284	-5,090
52	49	37	4,228	-3,284	-13,886
53	43	34	-1,772	-6,284	11,133
54	47	26	2,228	-14,284	-31,830
55	40	39	-4,772	-1,284	6,127
56	40	49	-4,772	8,716	-41,590
57	49	45	4,228	4,716	19,941
58	46	26	1,228	-14,284	-17,546
59	42	45	-2,772	4,716	-13,071
60	41	29	-3,772	-11,284	42,559
61	40	47	-4,772	6,716	-32,046
62	47	46	2,228	5,716	12,738
63	49	38	4,228	-2,284	-9,657
64	43	37	-1,772	-3,284	5,818
65	47	47	2,228	6,716	14,966
66	40	43	-4,772	2,716	-12,960
67	40	44	-4,772	3,716	-17,732
68	49	44	4,228	3,716	15,713
69	46	51	1,228	10,716	13,164
70	42	42	-2,772	1,716	-4,756
71	41	48	-3,772	7,716	-29,102
72	49	38	4,228	-2,284	-9,657
73	43	34	-1,772	-6,284	11,133
74	47	40	2,228	-0,284	-0,633
75	49	47	4,228	6,716	28,398
76	34	41	-10,772	0,716	-7,713
77	41	42	-3,772	1,716	-6,472



78	50	31	5,228	-9,284	-48,540
79	47	35	2,228	-5,284	-11,775
80	34	43	-10,772	2,716	-29,256
81	47	38	2,228	-2,284	-5,090
82	36	37	-8,772	-3,284	28,806
83	50	34	5,228	-6,284	-32,855
84	48	51	3,228	10,716	34,596
85	42	42	-2,772	1,716	-4,756
86	45	48	0,228	7,716	1,762
87	55	38	10,228	-2,284	-23,361
88	51	34	6,228	-6,284	-39,139
89	49	40	4,228	-0,284	-1,201
90	60	47	15,228	6,716	102,275
91	54	43	9,228	2,716	25,065
92	55	42	10,228	1,716	17,552
93	51	31	6,228	-9,284	-57,824
94	22	35	-22,772	-5,284	120,324
95	40	43	-4,772	2,716	-12,960
96	27	38	-17,772	-2,284	40,589
97	49	37	4,228	-3,284	-13,886
98	23	32	-21,772	-8,284	180,355
99	47	18	2,228	-22,284	-49,657
100	15	35	-29,772	-5,284	157,312
101	40	49	-4,772	8,716	-41,590
102	49	45	4,228	4,716	19,941
103	46	25	1,228	-15,284	-18,775
104	20	18	-24,772	-22,284	552,009
105	40	39	-4,772	-1,284	6,127
106	50	49	5,228	8,716	45,571
107	47	46	2,228	5,716	12,738
108	34	25	-10,772	-15,284	164,633
109	47	45	2,228	4,716	10,509
110	36	28	-8,772	-12,284	107,750
111	50	47	5,228	6,716	35,114
112	50	46	5,228	5,716	29,886
113	41	37	-3,772	-3,284	12,386
114	45	35	0,228	-5,284	-1,207
115	55	47	10,228	6,716	68,694
116	51	44	6,228	3,716	23,145
117	49	45	4,228	4,716	19,941
118	49	46	4,228	5,716	24,170
119	54	52	9,228	11,716	108,120
120	45	42	0,228	1,716	0,392
121	51	48	6,228	7,716	48,059
122	42	38	-2,772	-2,284	6,330
123	40	34	-4,772	-6,284	29,985
124	40	26	-4,772	-14,284	68,157
125	40	39	-4,772	-1,284	6,127
126	50	49	5,228	8,716	45,571
127	48	45	3,228	4,716	15,225
128	33	26	-11,772	-14,284	168,145
129	47	45	2,228	4,716	10,509
130	35	29	-9,772	-11,284	110,262
131	50	47	5,228	6,716	35,114
132	48	46	3,228	5,716	18,454
133	42	38	-2,772	-2,284	6,330
134	45	37	0,228	-3,284	-0,750
135	55	47	10,228	6,716	68,694
136	51	46	6,228	5,716	35,602
137	49	43	4,228	2,716	11,485
138	49	51	4,228	10,716	45,312
139	54	51	9,228	10,716	98,892
140	45	48	0,228	7,716	1,762
141	51	50	6,228	9,716	60,515
142	42	34	-2,772	-6,284	17,417
143	40	26	-4,772	-14,284	68,157
144	30	14	-14,772	-26,284	388,256
145	20	35	-24,772	-5,284	130,892
146	50	49	5,228	8,716	45,571
147	47	46	2,228	5,716	12,738
148	34	24	-10,772	-16,284	175,404
149	47	45	2,228	4,716	10,509
150	36	29	-8,772	-11,284	98,978
151	50	47	5,228	6,716	35,114
152	48	46	3,228	5,716	18,454
153	42	38	-2,772	-2,284	6,330
154	45	37	0,228	-3,284	-0,750
155	55	47	10,228	6,716	68,694
156	51	43	6,228	2,716	16,917
157	49	44	4,228	3,716	15,713
158	49	44	4,228	3,716	15,713
159	54	51	9,228	10,716	98,892
160	45	42	0,228	1,716	0,392
161	51	48	6,228	7,716	48,059























**Nilai Kovarian Variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA)**

$$s_{xy} = \frac{\sum xy}{d.k.} = \frac{5598,506}{161} = 34,773$$

**Keterangan:**

$s_{xy}$  = Nilai kovarian Variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) dan Y (KINERJA GURU):

$\sum xy$  = Jumlah dari selisih skor X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) dari nilai rerata variabel X kali selisih skor Y (KINERJA GURU) dari dari nilai rerata variabel Y

d.k. = derajat kebebasan

**Langkah-langkah penghitungan:**

1. Masukkan data variabel X untuk masing-masing responden dalam kolom PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA (X)
2. Masukkan data variabel Y untuk masing-masing responden dalam kolom KINERJA GURU (Y)
3. Hitung nilai rata-rata variabel X dan variabel Y dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7253}{162} = 44,772$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{6526}{162} = 40,284$$

4. Hitung selisih antara skor X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA) masing-masing responden dengan nilai reratanya,  $X - \bar{X}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "x"
5. Hitung selisih antara skor Y (KINERJA GURU) masing-masing responden dengan nilai reratanya,  $Y - \bar{Y}$  dan hasilnya masukkan ke dalam kolom "y"
6. Hitung  $x$  (hasil perhitungan langkah 4) kali  $y$  (hasil perhitungan langkah 5) dan hasilnya masukkan ke dalam kolom " $xy$ "
7. Jumlahkan seluruh nilai hasil perhitungan langkah 6,  $xy$ :

$$\sum xy = 5598,506$$

8. Hitung derajat kebebasan = jumlah responde (n) dikurang 1:

$$d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161$$

9. Masukkan hasil perhitungan langkah 7 dan 8 ke dalam rumus kovarian



# ANALISIS KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT

**Jumlah Variabel: 3**

**Kriteria Signifikansi: 5** persen

**Variabel 1:** motivasi kerja

**Variabel 2:** persepsi guru mer

**Variabel 3:** kinerja



**DATA KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT**

<b>NO. Responden</b>	<b>motivasi kerja</b>	<b>pengetahuan mengenai</b>	<b>kinerja</b>			
1	20	18	20			
2	70	20	39			
3	70	60	49			
4	65	60	45			
5	20	40	26			
6	70	60	45			
7	50	20	29			
8	70	60	47			
9	70	60	46			
10	60	20	38			
11	57	21	37			
12	70	60	47			
13	70	51	43			
14	70	60	44			
15	70	40	44			
16	71	60	51			
17	71	45	42			
18	70	60	48			
19	40	42	38			
20	40	40	34			
21	60	47	40			
22	70	51	47			
23	61	43	41			
24	62	47	26			
25	51	40	39			
26	55	60	49			
27	63	49	45			
28	58	46	26			

29	57	42	45			
30	54	41	29			
31	47	36	47			
32	59	41	46			
33	69	50	38			
34	65	47	37			
35	46	34	47			
36	65	47	43			
37	49	36	44			
38	67	50	44			
39	66	48	51			
40	58	42	42			
41	57	45	48			
42	67	55	38			
43	63	51	34			
44	64	49	40			
45	64	49	47			
46	71	54	41			
47	62	45	42			
48	68	51	31			
49	58	42	35			
50	54	40	43			
51	60	47	38			
52	67	49	37			
53	61	43	34			
54	62	47	26			
55	70	40	39			
56	55	40	49			
57	63	49	45			
58	58	46	26			
59	57	42	45			
60	54	41	29			
61	71	40	47			

62	<b>68</b>	47	46			
63	<b>28</b>	49	38			
64	<b>54</b>	43	37			
65	<b>70</b>	47	47			
66	<b>67</b>	40	43			
67	<b>71</b>	40	44			
68	<b>72</b>	49	44			
69	<b>51</b>	46	51			
70	<b>75</b>	42	42			
71	<b>63</b>	41	48			
72	<b>58</b>	49	38			
73	<b>57</b>	43	34			
74	<b>54</b>	47	40			
75	<b>55</b>	49	47			
76	<b>72</b>	34	41			
77	<b>56</b>	41	42			
78	<b>68</b>	50	31			
79	<b>56</b>	47	35			
80	<b>66</b>	34	43			
81	<b>45</b>	47	38			
82	<b>54</b>	36	37			
83	<b>67</b>	50	34			
84	<b>66</b>	48	51			
85	<b>76</b>	42	42			
86	<b>56</b>	45	48			
87	<b>67</b>	55	38			
88	<b>64</b>	51	34			
89	<b>65</b>	49	40			
90	<b>64</b>	60	47			
91	<b>72</b>	54	43			
92	<b>62</b>	55	42			
93	<b>70</b>	51	31			
94	<b>56</b>	22	35			



95	54	40	43			
96	60	27	38			
97	67	49	37			
98	62	23	32			
99	63	47	18			
100	49	15	35			
101	54	40	49			
102	63	49	45			
103	58	46	25			
104	44	20	18			
105	56	40	39			
106	71	50	49			
107	65	47	46			
108	43	34	25			
109	66	47	45			
110	47	36	28			
111	69	50	47			
112	67	50	46			
113	55	41	37			
114	57	45	35			
115	67	55	47			
116	64	51	44			
117	66	49	45			
118	65	49	46			
119	71	54	52			
120	62	45	42			
121	70	51	48			
122	52	42	38			
123	47	40	34			
124	38	40	26			
125	56	40	39			
126	70	50	49			
127	65	48	45			

128	45	33	26			
129	67	47	45			
130	48	35	29			
131	69	50	47			
132	64	48	46			
133	58	42	38			
134	57	45	37			
135	65	55	47			
136	61	51	46			
137	65	49	43			
138	64	49	51			
139	71	54	51			
140	64	45	48			
141	68	51	50			
142	58	42	34			
143	53	40	26			
144	35	30	14			
145	58	20	35			
146	69	50	49			
147	66	47	46			
148	45	34	24			
149	65	47	45			
150	48	36	29			
151	67	50	47			
152	66	48	46			
153	58	42	38			
154	57	45	37			
155	67	55	47			
156	63	51	43			
157	64	49	44			
158	64	49	44			
159	71	54	51			
160	62	45	42			































































09/08/2018



09/08/2018

—





## HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Variabel : motivasi kerja uru mengenai i kinerja			
Jumlah Sampel (N) :	162	162	162
Skor Tertinggi :	76	60	52
Skor Terendah :	20	15	14
Rerata :	60,605	44,772	40,284
Varian :	93,744	83,072	60,590
Simpang Baku :	9,682	9,114	7,784
Galat Baku :	0,761	0,716	0,612



**KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT**

Kriteria Signifikansi/Nilai kritis pada taraf 5% dengan derajat kebebasan (d.k.) = 160 adalah  $r = 0,154$

VARIABEL	motivasi kerjairu mengenai		
persepsi guru meng	$r :$	0,524	↓
	<b>Kesimpulan:</b>	<b>Signifikan</b>	
kinerja	$r :$	0,559	0,490
	<b>Kesimpulan:</b>	<b>Signifikan</b>	<b>Signifikan</b>

5% dengan dk = 160 adalah  $r =$

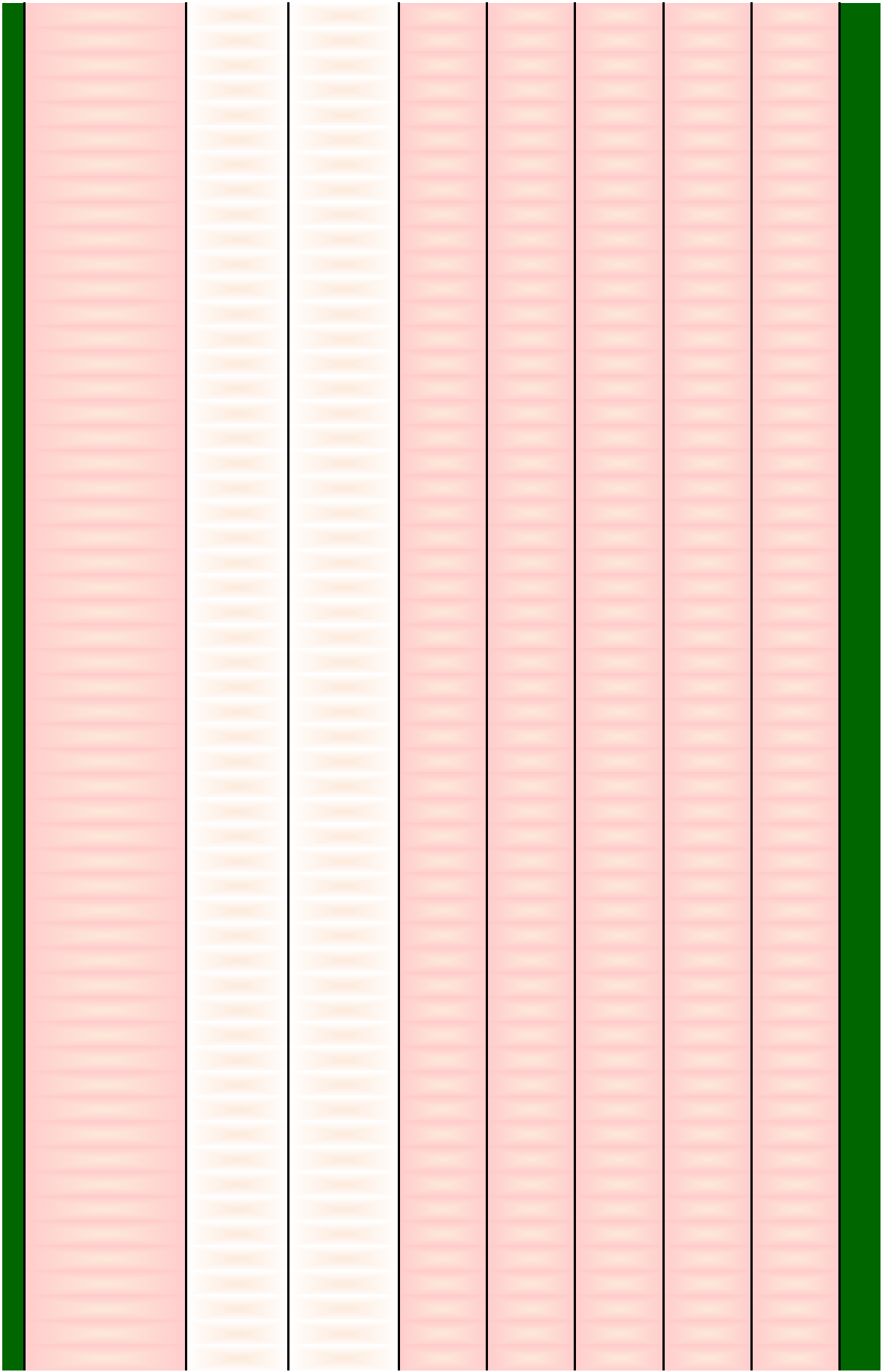
## KORELASI PRODUCT MOMENT

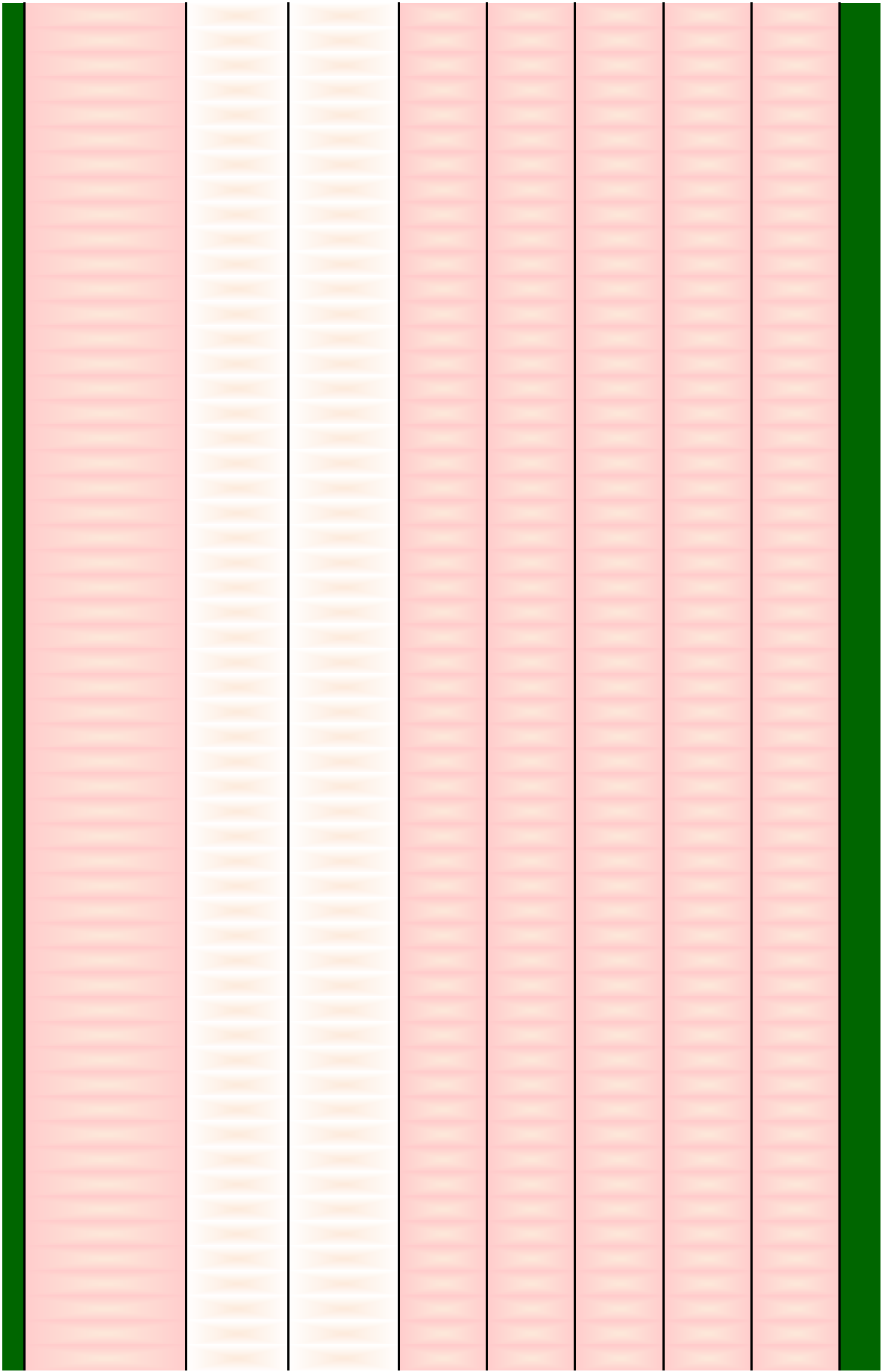
NO. RESPONEDEN	motivasi kerjaru mengenai		x	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	xy
	X	Y					
1	20	18	-40,6049	-26,7716	1648,761	716,7188	1087,059
2	70	20	9,395062	-24,7716	88,26718	613,6324	-232,731
3	70	60	9,395062	15,2284	88,26718	231,904	143,0717
4	65	60	4,395062	15,2284	19,31657	231,904	66,92974
5	20	40	-40,6049	-4,7716	1648,761	22,76821	193,7507
6	70	60	9,395062	15,2284	88,26718	231,904	143,0717
7	50	20	-10,6049	-24,7716	112,4647	613,6324	262,7013
8	70	60	9,395062	15,2284	88,26718	231,904	143,0717
9	70	60	9,395062	15,2284	88,26718	231,904	143,0717
10	60	20	-0,60494	-24,7716	0,36595	613,6324	14,98529
11	57	21	-3,60494	-23,7716	12,99558	565,0892	85,69517
12	70	60	9,395062	15,2284	88,26718	231,904	143,0717
13	70	51	9,395062	6,228395	88,26718	38,79291	58,51616
14	70	60	9,395062	15,2284	88,26718	231,904	143,0717
15	70	40	9,395062	-4,7716	88,26718	22,76821	-44,8295
16	71	60	10,39506	15,2284	108,0573	231,904	158,3001
17	71	45	10,39506	0,228395	108,0573	0,052164	2,374181
18	70	60	9,395062	15,2284	88,26718	231,904	143,0717
19	40	42	-20,6049	-2,7716	424,5635	7,681794	57,10875
20	40	40	-20,6049	-4,7716	424,5635	22,76821	98,31863
21	60	47	-0,60494	2,228395	0,36595	4,965745	-1,34804
22	70	51	9,395062	6,228395	88,26718	38,79291	58,51616
23	61	43	0,395062	-1,7716	0,156074	3,138584	-0,69989
24	62	47	1,395062	2,228395	1,946197	4,965745	3,108749
25	51	40	-9,60494	-4,7716	92,25484	22,76821	45,83097
26	55	60	-5,60494	15,2284	31,41533	231,904	-85,3542
27	63	49	2,395062	4,228395	5,736321	17,87932	10,12727
28	58	46	-2,60494	1,228395	6,785703	1,508954	-3,19989
29	57	42	-3,60494	-2,7716	12,99558	7,681794	9,991465
30	54	41	-6,60494	-3,7716	43,62521	14,225	24,91122
31	47	36	-13,6049	-8,7716	185,0943	76,94105	119,3371
32	59	41	-1,60494	-3,7716	2,575827	14,225	6,053193
33	69	50	8,395062	5,228395	70,47706	27,33611	43,8927
34	65	47	4,395062	2,228395	19,31657	4,965745	9,793934
35	46	34	-14,6049	-10,7716	213,3042	116,0275	157,3186
36	65	47	4,395062	2,228395	19,31657	4,965745	9,793934
37	49	36	-11,6049	-8,7716	134,6746	76,94105	101,7939
38	67	50	6,395062	5,228395	40,89681	27,33611	33,43591
39	66	48	5,395062	3,228395	29,10669	10,42253	17,41739
40	58	42	-2,60494	-2,7716	6,785703	7,681794	7,21986
41	57	45	-3,60494	0,228395	12,99558	0,052164	-0,82335
42	67	55	6,395062	10,2284	40,89681	104,6201	65,41122
43	63	51	2,395062	6,228395	5,736321	38,79291	14,91739
44	64	49	3,395062	4,228395	11,52644	17,87932	14,35566
45	64	49	3,395062	4,228395	11,52644	17,87932	14,35566
46	71	54	10,39506	9,228395	108,0573	85,16328	95,92974
47	62	45	1,395062	0,228395	1,946197	0,052164	0,318625
48	68	51	7,395062	6,228395	54,68694	38,79291	46,05937

49	58	42	-2,60494	-2,7716	6,785703	7,681794	7,21986
50	54	40	-6,60494	-4,7716	43,62521	22,76821	31,51616
51	60	47	-0,60494	2,228395	0,36595	4,965745	-1,34804
52	67	49	6,395062	4,228395	40,89681	17,87932	27,04085
53	61	43	0,395062	-1,7716	0,156074	3,138584	-0,69989
54	62	47	1,395062	2,228395	1,946197	4,965745	3,108749
55	70	40	9,395062	-4,7716	88,26718	22,76821	-44,8295
56	55	40	-5,60494	-4,7716	31,41533	22,76821	26,74455
57	63	49	2,395062	4,228395	5,736321	17,87932	10,12727
58	58	46	-2,60494	1,228395	6,785703	1,508954	-3,19989
59	57	42	-3,60494	-2,7716	12,99558	7,681794	9,991465
60	54	41	-6,60494	-3,7716	43,62521	14,225	24,91122
61	71	40	10,39506	-4,7716	108,0573	22,76821	-49,6011
62	68	47	7,395062	2,228395	54,68694	4,965745	16,47912
63	28	49	-32,6049	4,228395	1063,082	17,87932	-137,867
64	54	43	-6,60494	-1,7716	43,62521	3,138584	11,70134
65	70	47	9,395062	2,228395	88,26718	4,965745	20,93591
66	67	40	6,395062	-4,7716	40,89681	22,76821	-30,5147
67	71	40	10,39506	-4,7716	108,0573	22,76821	-49,6011
68	72	49	11,39506	4,228395	129,8474	17,87932	48,18282
69	51	46	-9,60494	1,228395	92,25484	1,508954	-11,7987
70	75	42	14,39506	-2,7716	207,2178	7,681794	-39,8974
71	63	41	2,395062	-3,7716	5,736321	14,225	-9,03323
72	58	49	-2,60494	4,228395	6,785703	17,87932	-11,0147
73	57	43	-3,60494	-1,7716	12,99558	3,138584	6,386526
74	54	47	-6,60494	2,228395	43,62521	4,965745	-14,7184
75	55	49	-5,60494	4,228395	31,41533	17,87932	-23,6999
76	72	34	11,39506	-10,7716	129,8474	116,0275	-122,743
77	56	41	-4,60494	-3,7716	21,20546	14,225	17,36801
78	68	50	7,395062	5,228395	54,68694	27,33611	38,6643
79	56	47	-4,60494	2,228395	21,20546	4,965745	-10,2616
80	66	34	5,395062	-10,7716	29,10669	116,0275	-58,1135
81	45	47	-15,6049	2,228395	243,5141	4,965745	-34,774
82	54	36	-6,60494	-8,7716	43,62521	76,94105	57,93591
83	67	50	6,395062	5,228395	40,89681	27,33611	33,43591
84	66	48	5,395062	3,228395	29,10669	10,42253	17,41739
85	76	42	15,39506	-2,7716	237,0079	7,681794	-42,669
86	56	45	-4,60494	0,228395	21,20546	0,052164	-1,05175
87	67	55	6,395062	10,2284	40,89681	104,6201	65,41122
88	64	51	3,395062	6,228395	11,52644	38,79291	21,14579
89	65	49	4,395062	4,228395	19,31657	17,87932	18,58406
90	64	60	3,395062	15,2284	11,52644	231,904	51,70134
91	72	54	11,39506	9,228395	129,8474	85,16328	105,1581
92	62	55	1,395062	10,2284	1,946197	104,6201	14,26924
93	70	51	9,395062	6,228395	88,26718	38,79291	58,51616
94	56	22	-4,60494	-22,7716	21,20546	518,546	104,8618
95	54	40	-6,60494	-4,7716	43,62521	22,76821	31,51616
96	60	27	-0,60494	-17,7716	0,36595	315,8299	10,75072
97	67	49	6,395062	4,228395	40,89681	17,87932	27,04085
98	62	23	1,395062	-21,7716	1,946197	474,0028	-30,3727
99	63	47	2,395062	2,228395	5,736321	4,965745	5,337144
100	49	15	-11,6049	-29,7716	134,6746	886,3485	345,4976
101	54	40	-6,60494	-4,7716	43,62521	22,76821	31,51616
102	63	49	2,395062	4,228395	5,736321	17,87932	10,12727
103	58	46	-2,60494	1,228395	6,785703	1,508954	-3,19989

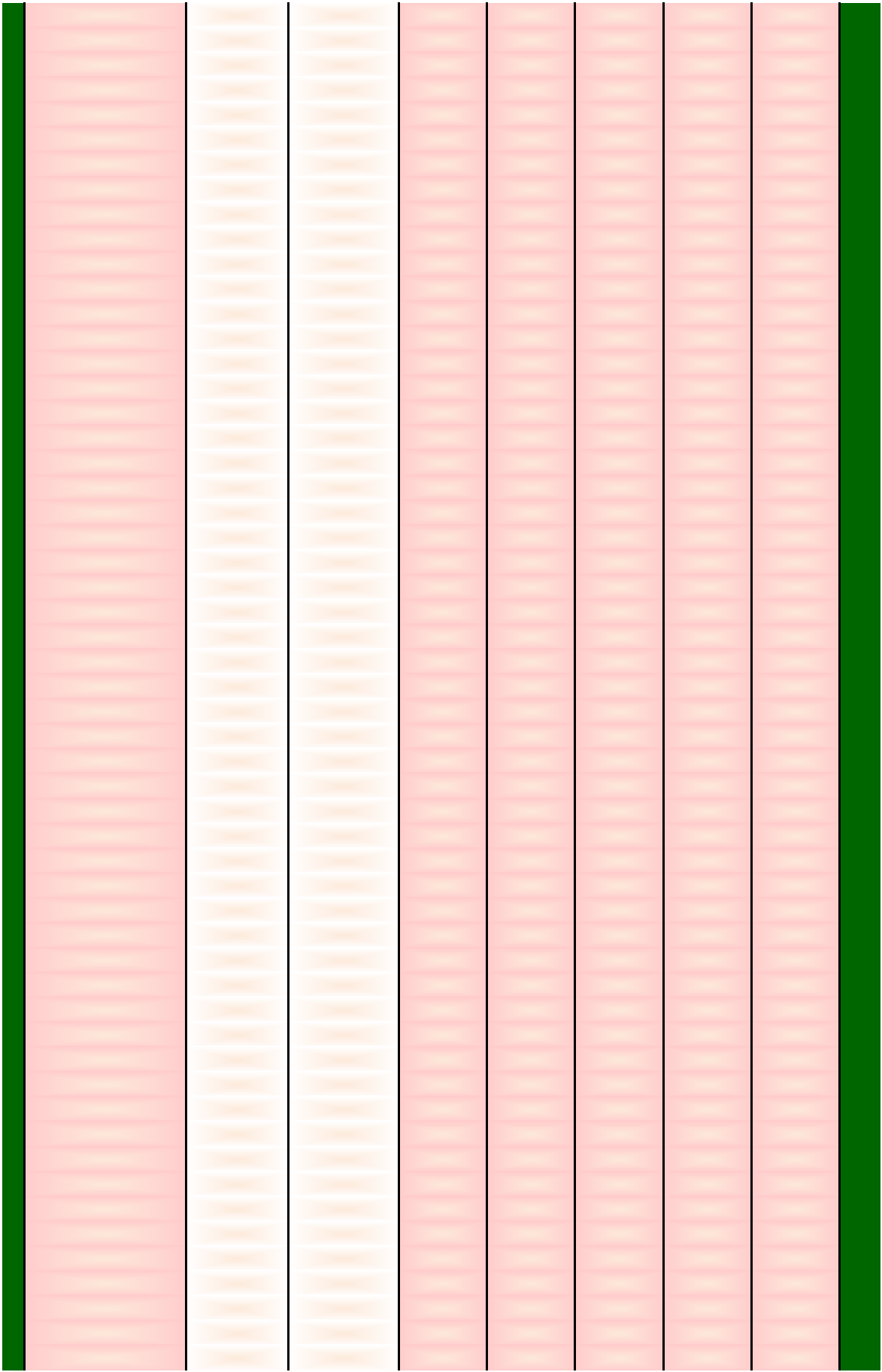
104	44	20	-16,6049	-24,7716	275,724	613,6324	411,331
105	56	40	-4,60494	-4,7716	21,20546	22,76821	21,97295
106	71	50	10,39506	5,228395	108,0573	27,33611	54,34949
107	65	47	4,395062	2,228395	19,31657	4,965745	9,793934
108	43	34	-17,6049	-10,7716	309,9339	116,0275	189,6334
109	66	47	5,395062	2,228395	29,10669	4,965745	12,02233
110	47	36	-13,6049	-8,7716	185,0943	76,94105	119,3371
111	69	50	8,395062	5,228395	70,47706	27,33611	43,8927
112	67	50	6,395062	5,228395	40,89681	27,33611	33,43591
113	55	41	-5,60494	-3,7716	31,41533	14,225	21,13961
114	57	45	-3,60494	0,228395	12,99558	0,052164	-0,82335
115	67	55	6,395062	10,2284	40,89681	104,6201	65,41122
116	64	51	3,395062	6,228395	11,52644	38,79291	21,14579
117	66	49	5,395062	4,228395	29,10669	17,87932	22,81245
118	65	49	4,395062	4,228395	19,31657	17,87932	18,58406
119	71	54	10,39506	9,228395	108,0573	85,16328	95,92974
120	62	45	1,395062	0,228395	1,946197	0,052164	0,318625
121	70	51	9,395062	6,228395	88,26718	38,79291	58,51616
122	52	42	-8,60494	-2,7716	74,04496	7,681794	23,84949
123	47	40	-13,6049	-4,7716	185,0943	22,76821	64,91739
124	38	40	-22,6049	-4,7716	510,9832	22,76821	107,8618
125	56	40	-4,60494	-4,7716	21,20546	22,76821	21,97295
126	70	50	9,395062	5,228395	88,26718	27,33611	49,12109
127	65	48	4,395062	3,228395	19,31657	10,42253	14,189
128	45	33	-15,6049	-11,7716	243,5141	138,5707	183,6952
129	67	47	6,395062	2,228395	40,89681	4,965745	14,25072
130	48	35	-12,6049	-9,7716	158,8845	95,48426	123,1705
131	69	50	8,395062	5,228395	70,47706	27,33611	43,8927
132	64	48	3,395062	3,228395	11,52644	10,42253	10,9606
133	58	42	-2,60494	-2,7716	6,785703	7,681794	7,21986
134	57	45	-3,60494	0,228395	12,99558	0,052164	-0,82335
135	65	55	4,395062	10,2284	19,31657	104,6201	44,95443
136	61	51	0,395062	6,228395	0,156074	38,79291	2,460601
137	65	49	4,395062	4,228395	19,31657	17,87932	18,58406
138	64	49	3,395062	4,228395	11,52644	17,87932	14,35566
139	71	54	10,39506	9,228395	108,0573	85,16328	95,92974
140	64	45	3,395062	0,228395	11,52644	0,052164	0,775415
141	68	51	7,395062	6,228395	54,68694	38,79291	46,05937
142	58	42	-2,60494	-2,7716	6,785703	7,681794	7,21986
143	53	40	-7,60494	-4,7716	57,83509	22,76821	36,28776
144	35	30	-25,6049	-14,7716	655,6129	218,2003	378,226
145	58	20	-2,60494	-24,7716	6,785703	613,6324	64,5285
146	69	50	8,395062	5,228395	70,47706	27,33611	43,8927
147	66	47	5,395062	2,228395	29,10669	4,965745	12,02233
148	45	34	-15,6049	-10,7716	243,5141	116,0275	168,0902
149	65	47	4,395062	2,228395	19,31657	4,965745	9,793934
150	48	36	-12,6049	-8,7716	158,8845	76,94105	110,5655
151	67	50	6,395062	5,228395	40,89681	27,33611	33,43591
152	66	48	5,395062	3,228395	29,10669	10,42253	17,41739
153	58	42	-2,60494	-2,7716	6,785703	7,681794	7,21986
154	57	45	-3,60494	0,228395	12,99558	0,052164	-0,82335
155	67	55	6,395062	10,2284	40,89681	104,6201	65,41122
156	63	51	2,395062	6,228395	5,736321	38,79291	14,91739
157	64	49	3,395062	4,228395	11,52644	17,87932	14,35566
158	64	49	3,395062	4,228395	11,52644	17,87932	14,35566

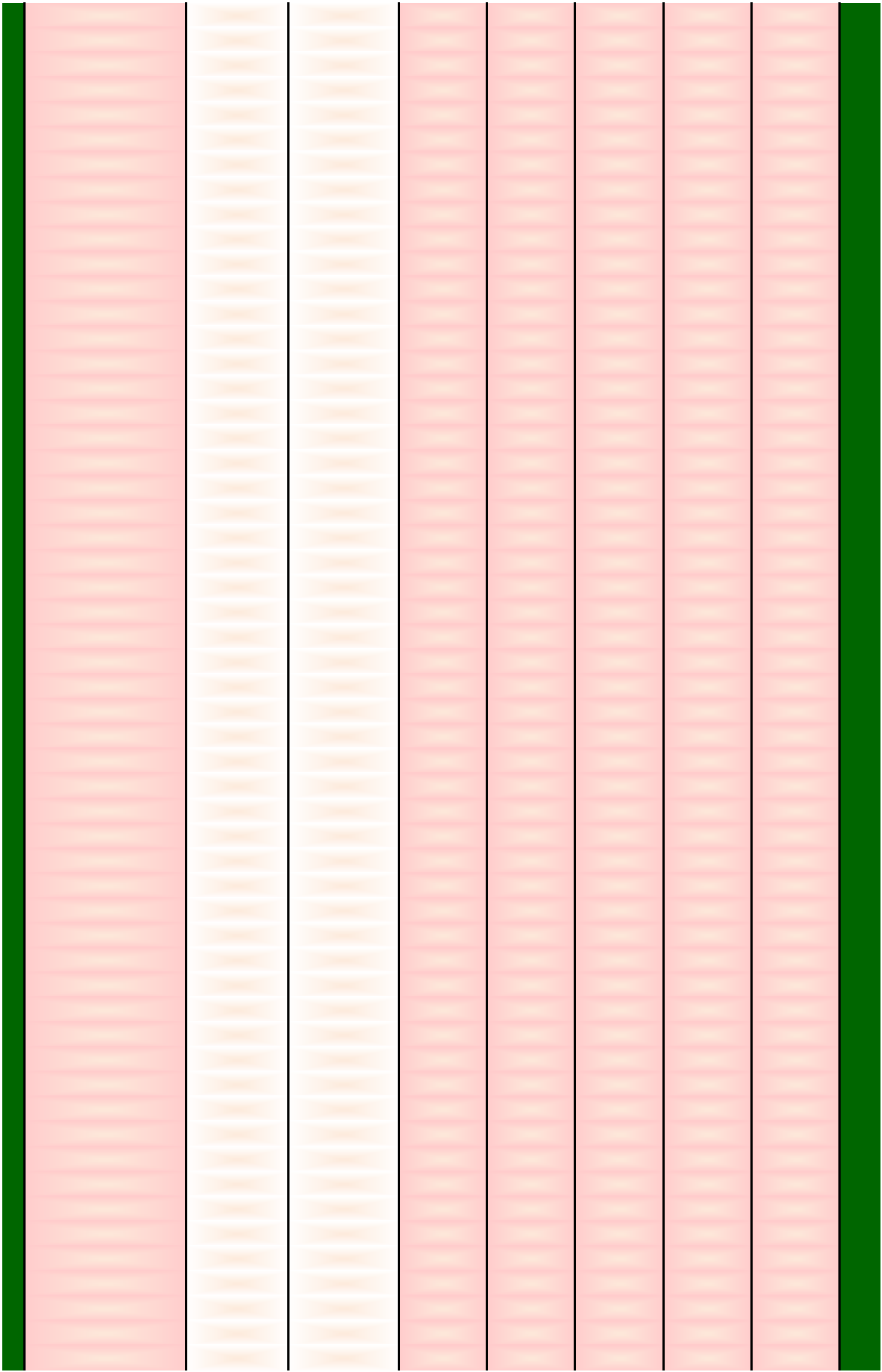
159	71	54	10,39506	9,228395	108,0573	85,16328	95,92974
160	62	45	1,395062	0,228395	1,946197	0,052164	0,318625
161	68	51	7,395062	6,228395	54,68694	38,79291	46,05937
162	58	42	-2,60494	-2,7716	6,785703	7,681794	7,21986
163							

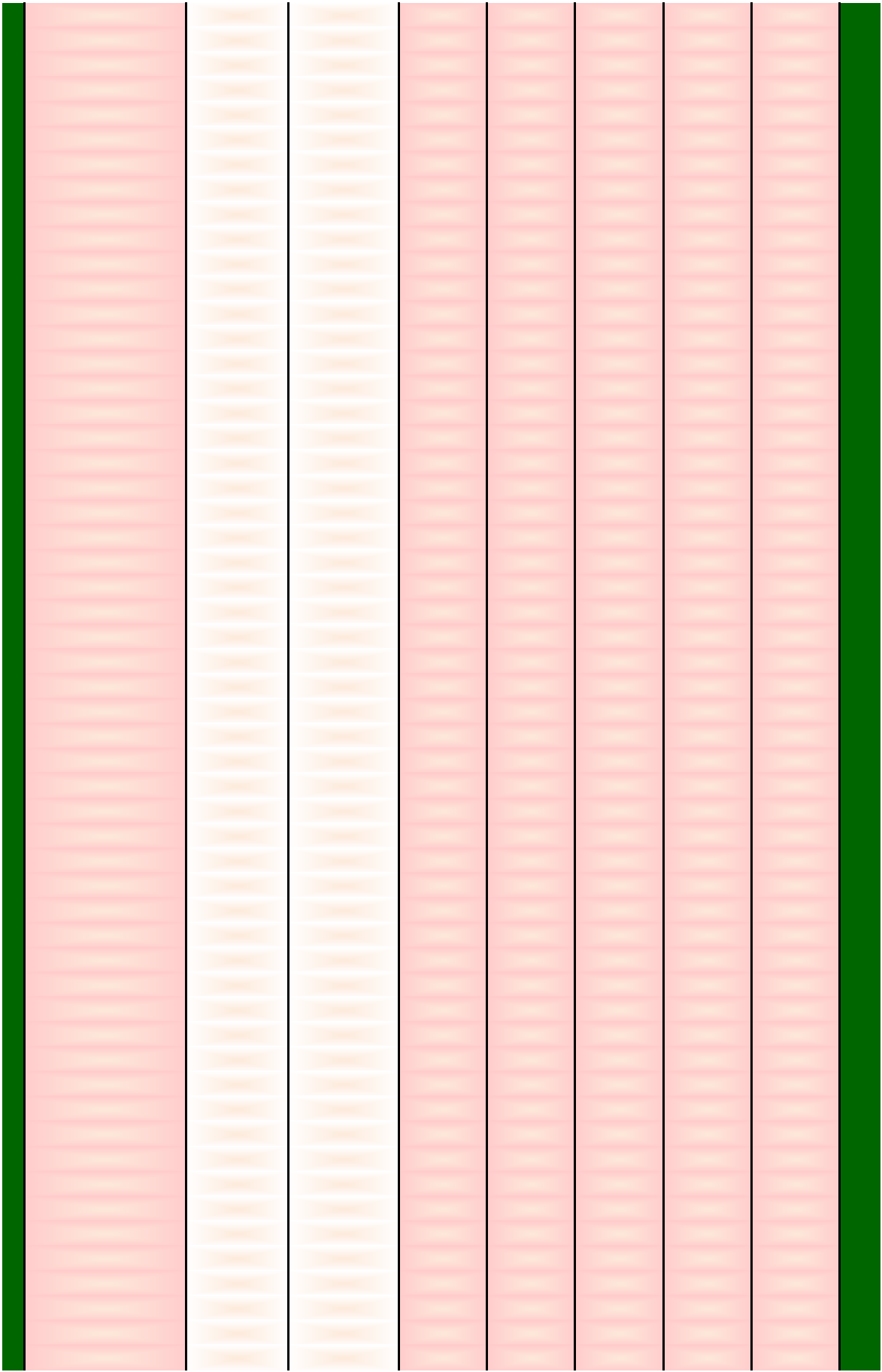


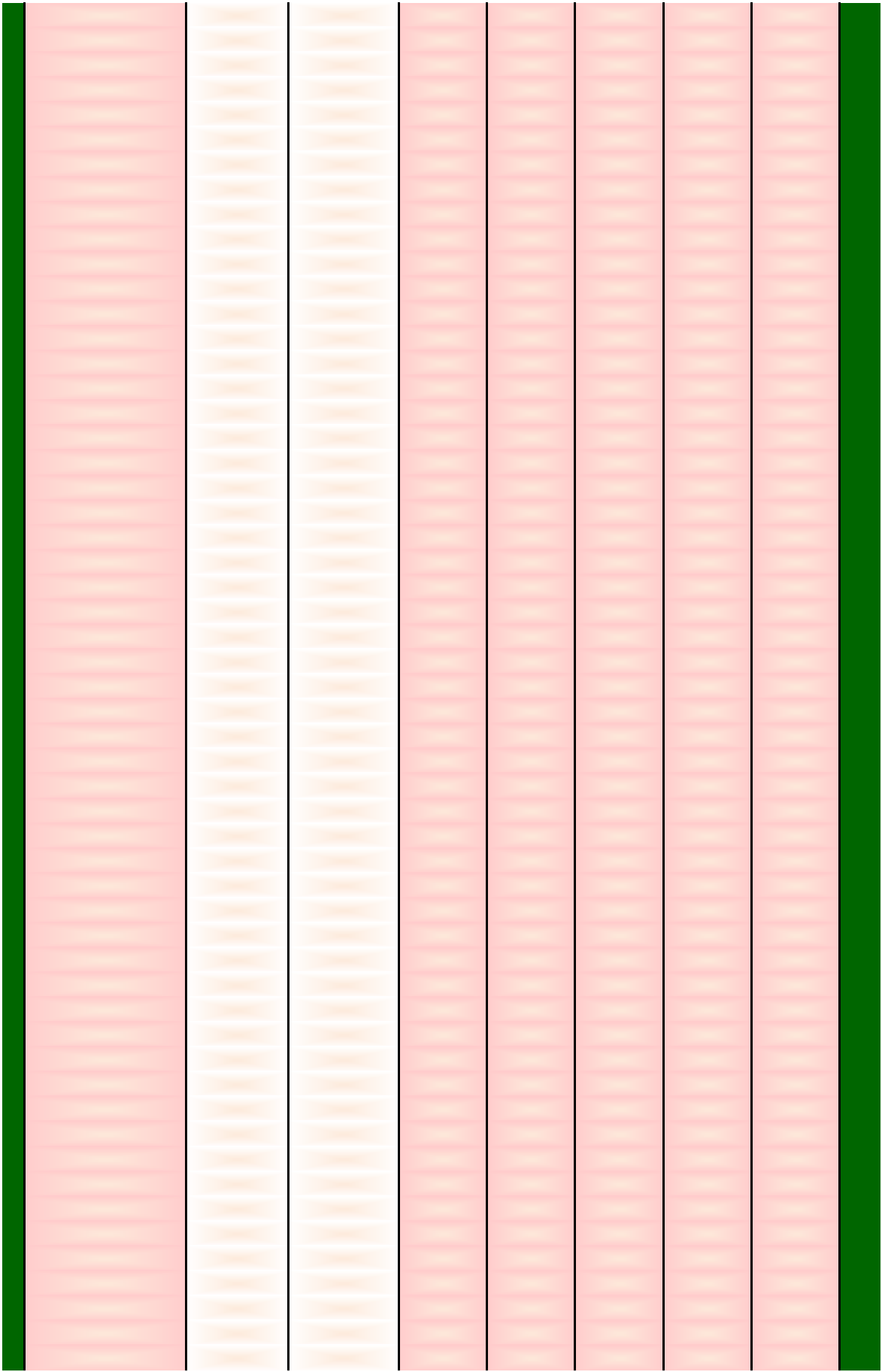


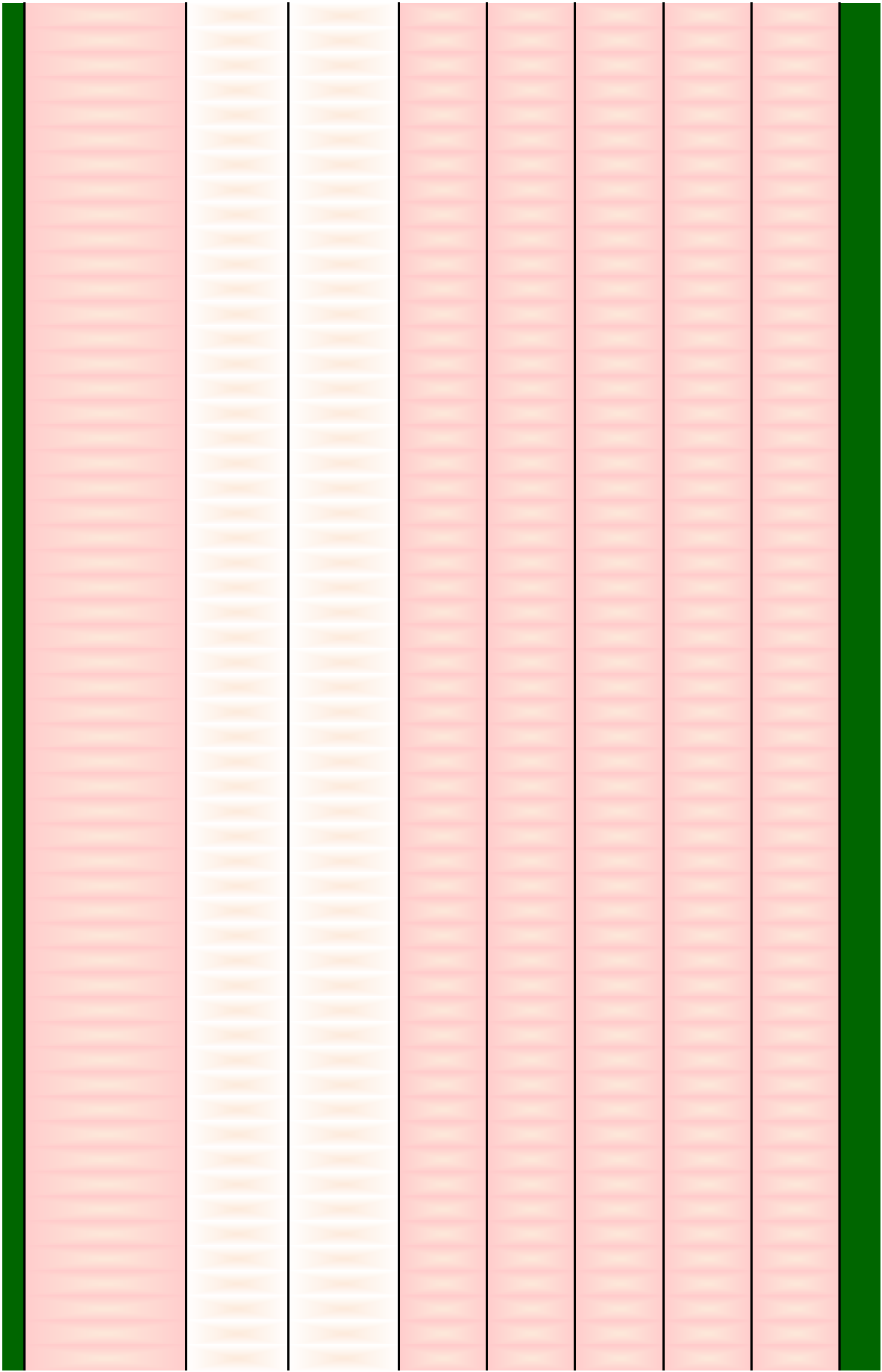


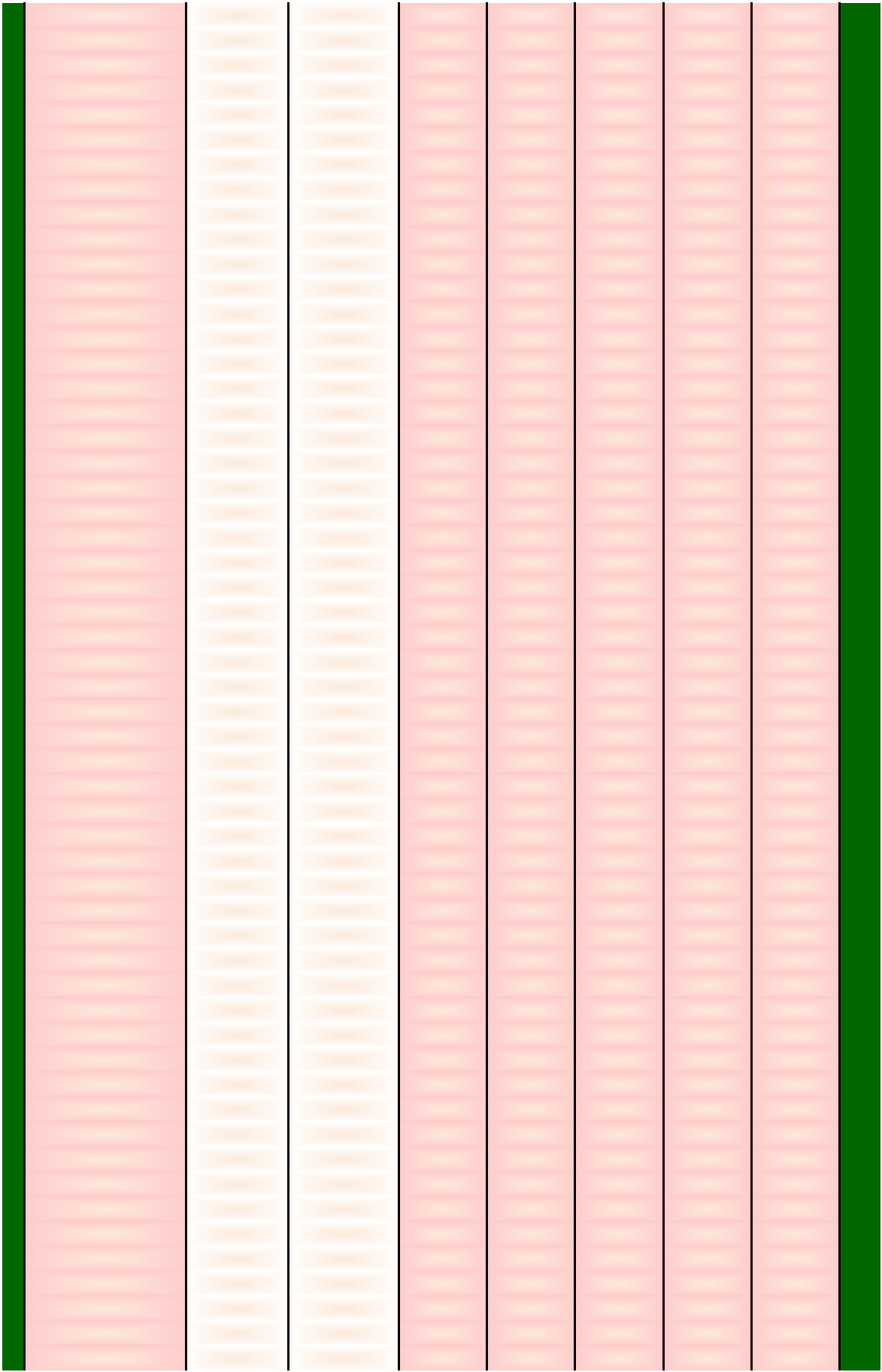


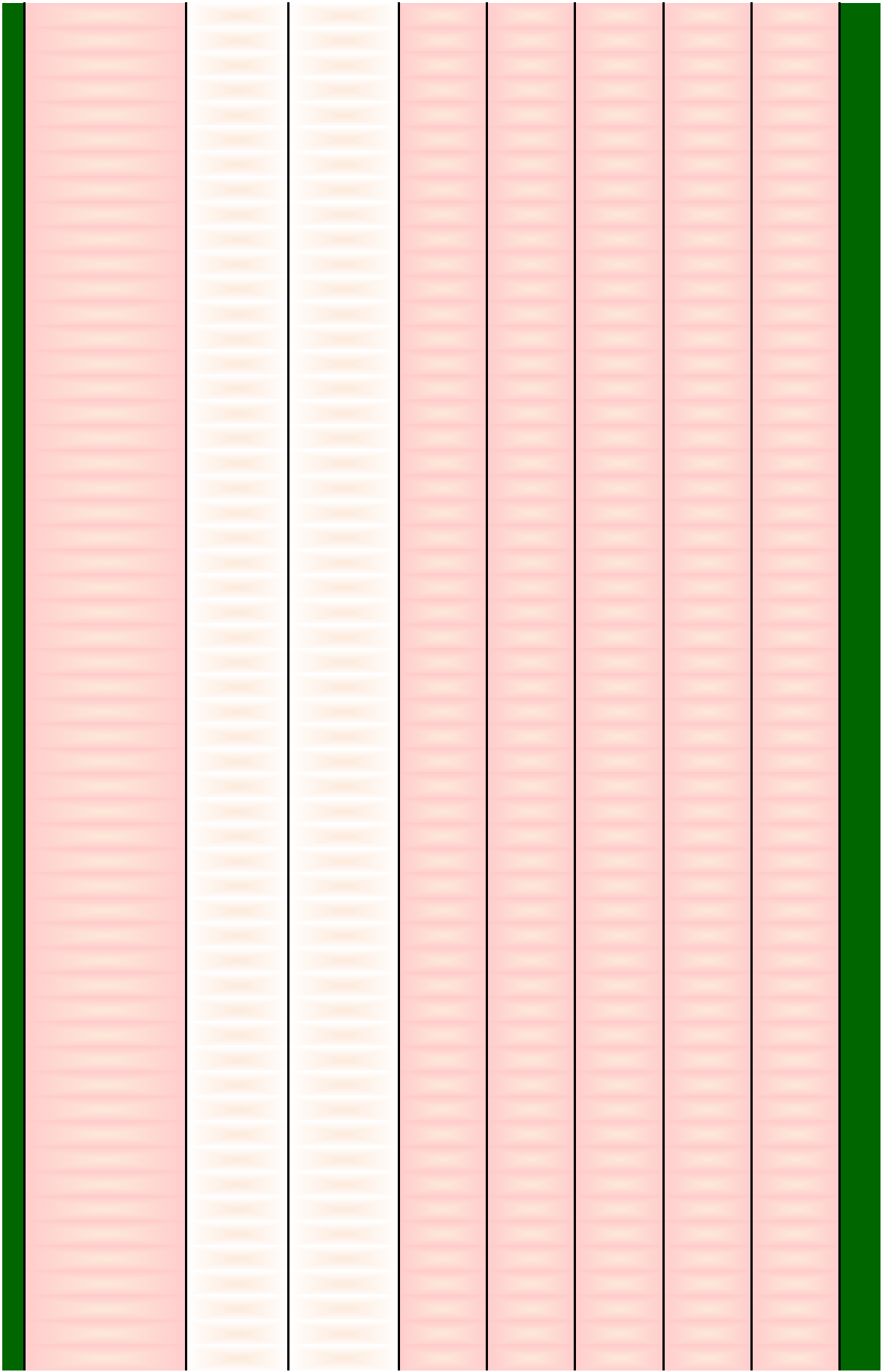


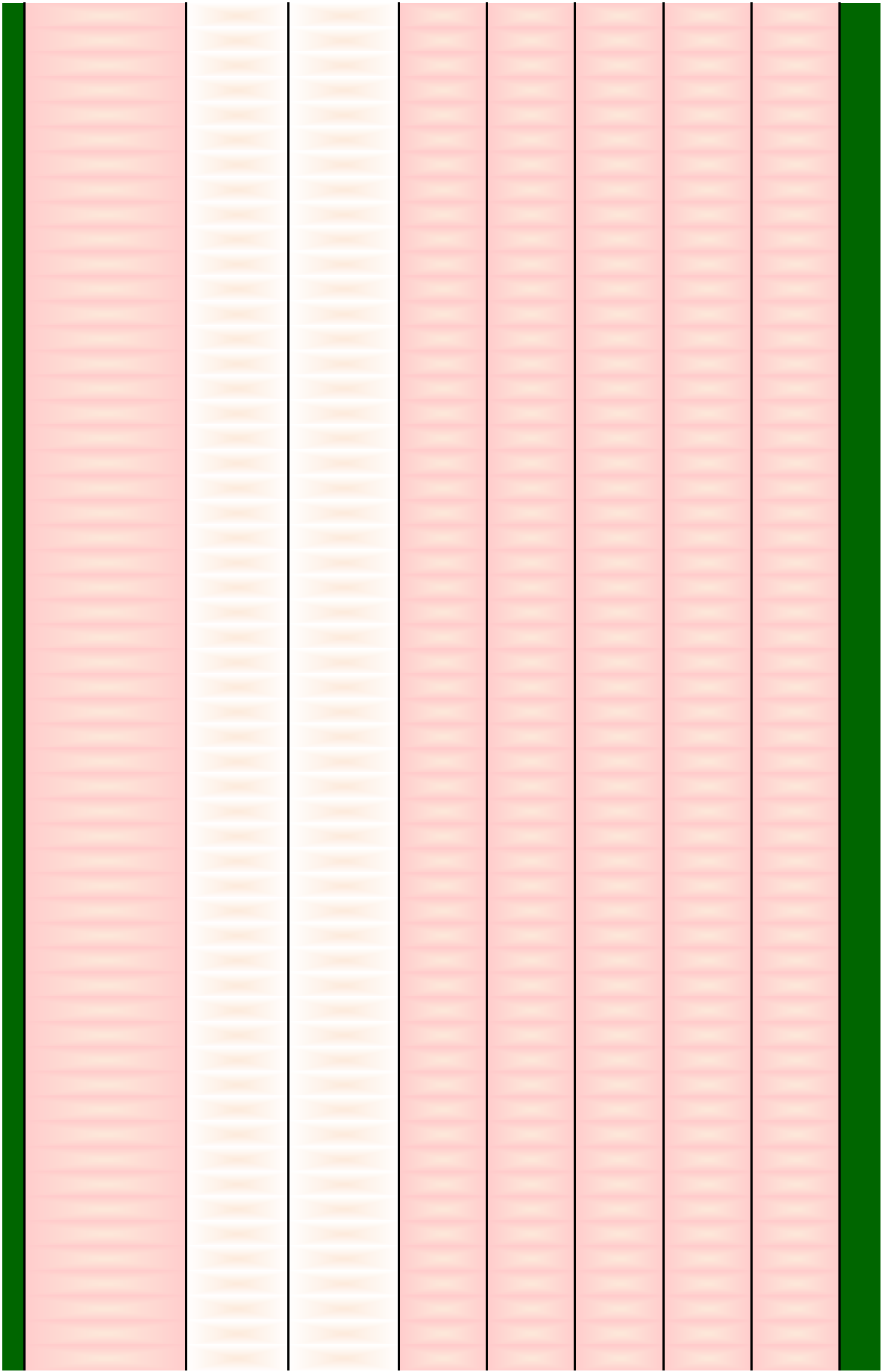




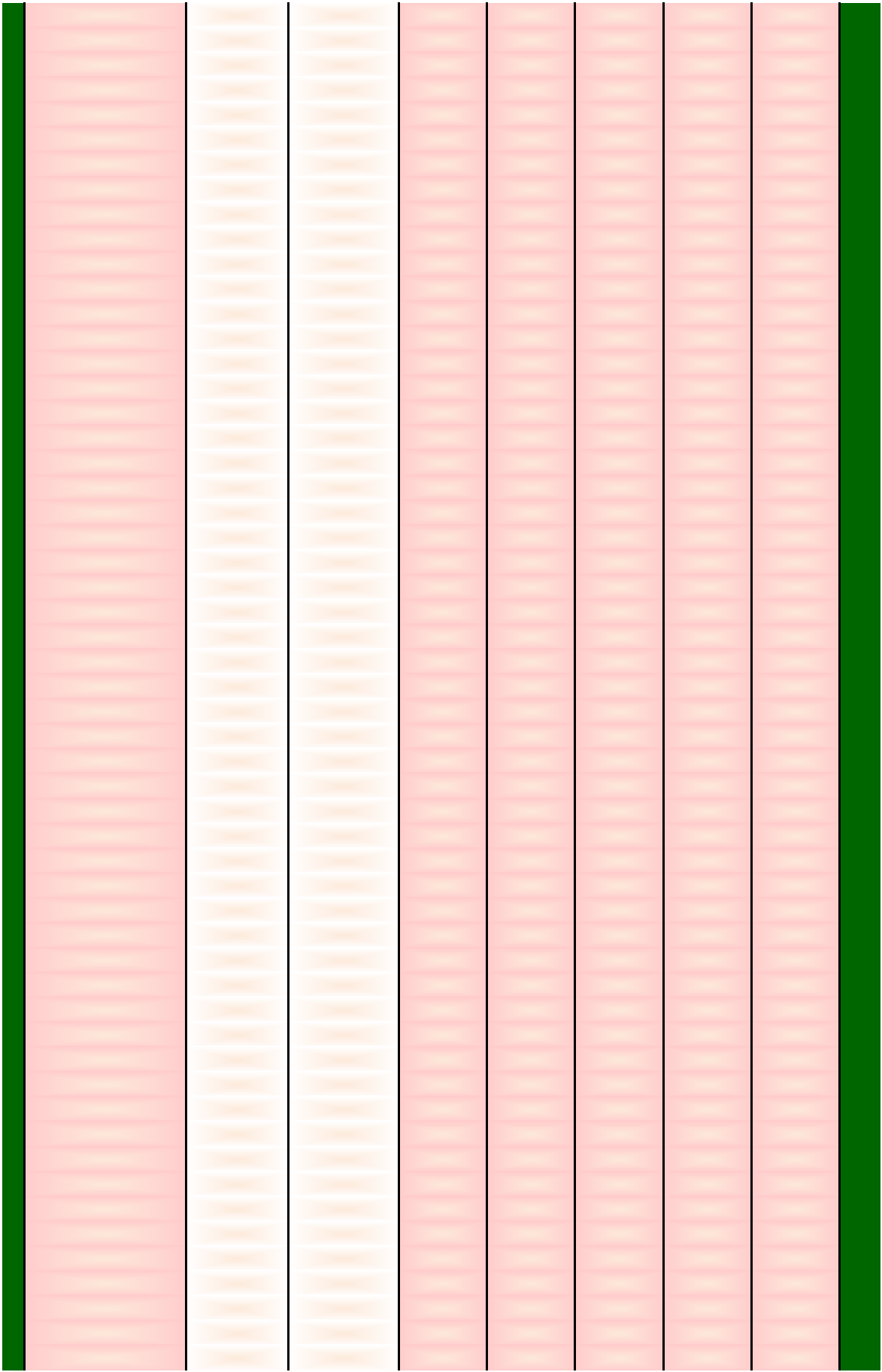


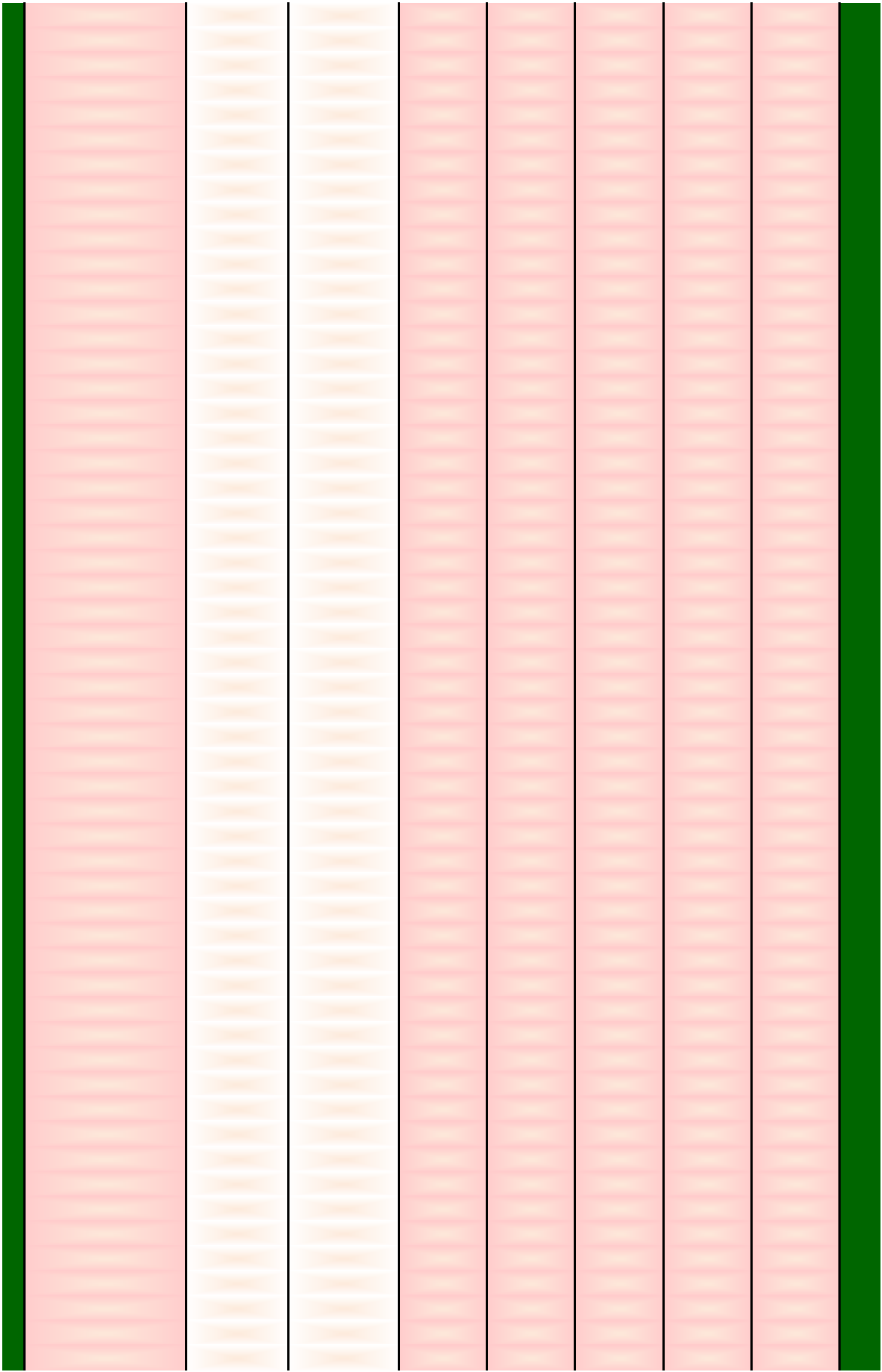


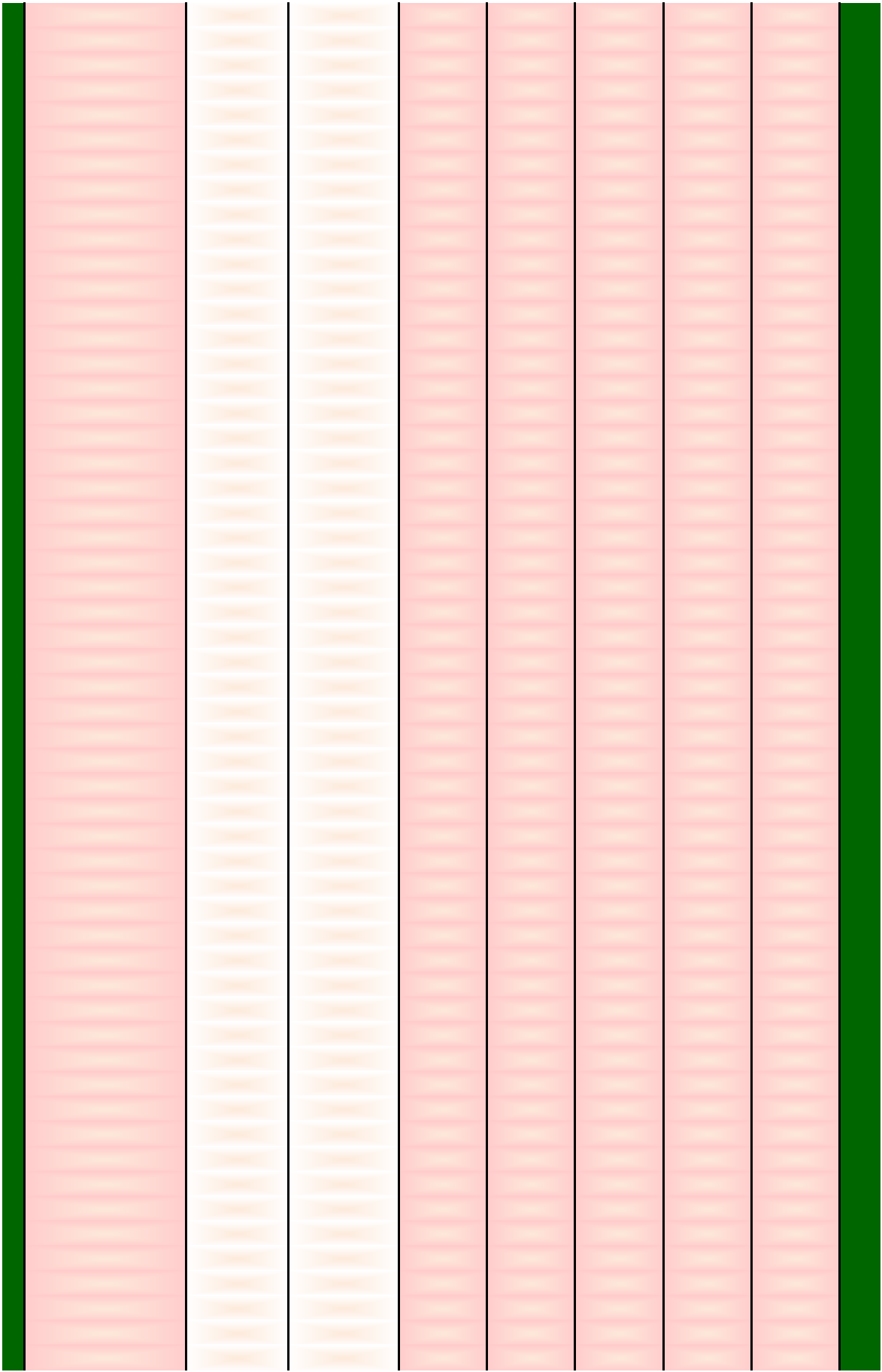


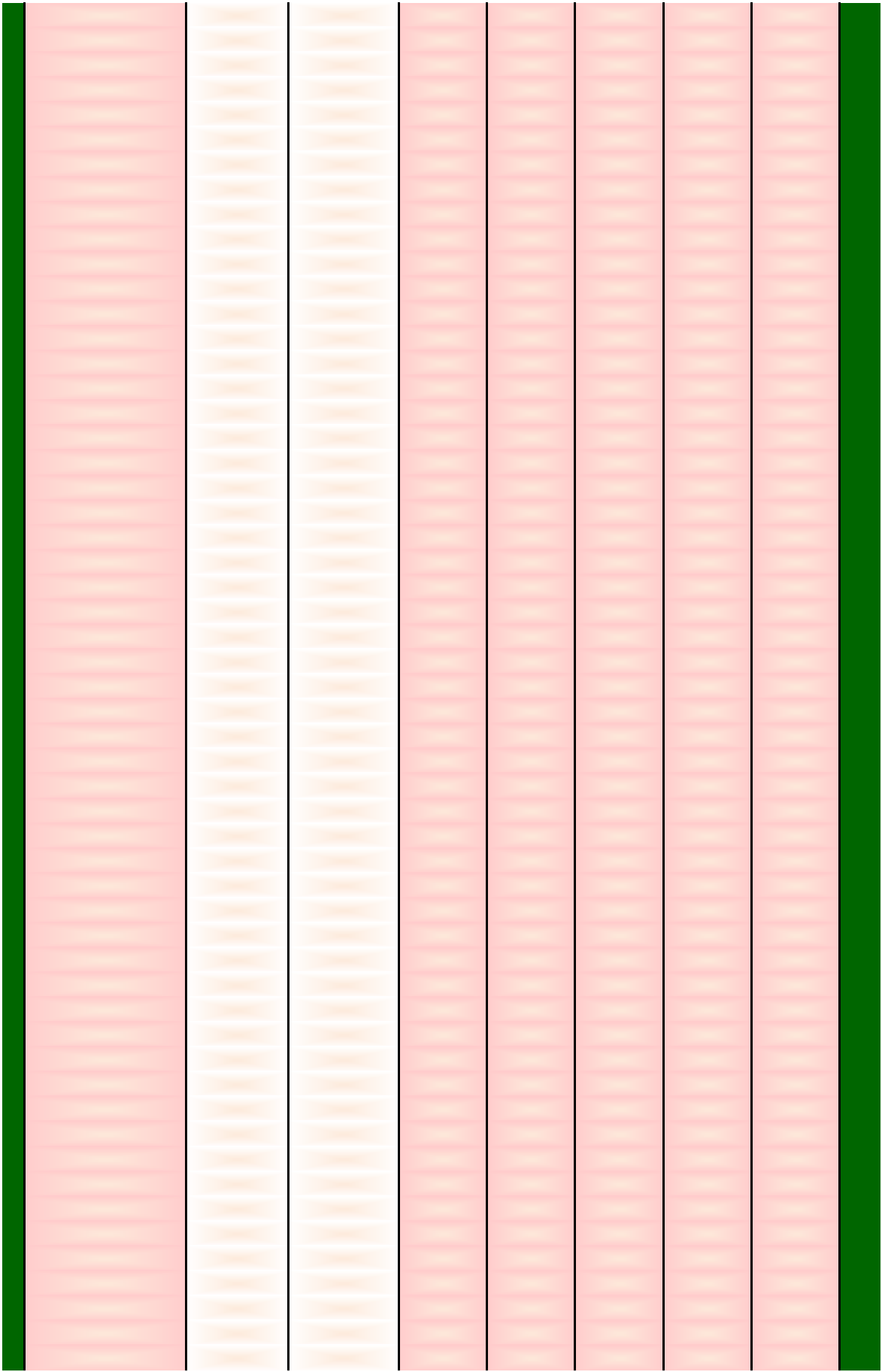


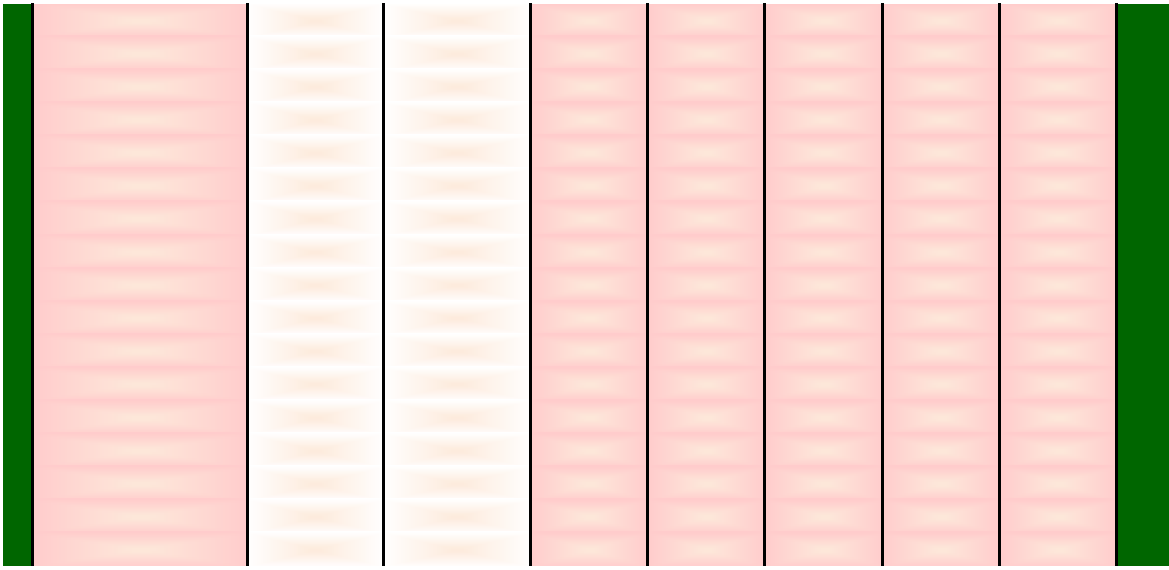














BERANDA

DATA

### Nilai Koefisien Korelasi (r) antara motivasi kerja (X) dan persepsi guru me

$$r_{xy} = \frac{s_{xy}}{(s_x)(s_y)} = \frac{46,214}{(9,682)(9,114)} = \frac{46,214}{88,246} = 0,524$$

#### Keterangan

$s_{xy}$	= Kovarian variabel X (motivasi kerja ) dan Y (persepsi guru me =	<b>46,214</b>
$s_x$	= Simpang baku variabel X (motivasi kerja )	= <b>9,682</b>
$s_y$	= Simpang baku variabel Y (persepsi guru mengenai iklim kerja =	<b>9,114</b>

Koefisien Korelasi = r =

Kriteria Signifikansi/Nilai kritis pada taraf 5% dengan derajat kebebasan (d.k.) = 160 adalah r = **0,154**

Kesimpulan = **Signifikan**

#### Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data variabel motivasi kerja (X)

2. Masukkan data variabel persepsi guru me

3a. Hitung nilai rerata variabel X :  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9818}{162} = 60,605$

3b. Hitung nilai rerata variabel Y :  $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{7253}{162} = 44,772$

4a. Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya =  $x = X - \bar{X}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x

4b. Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya =  $y = Y - \bar{Y}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y

5a. Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $x^2$   
serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum x^2 = 15092,716$

5b. Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $y^2$   
serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum y^2 = 13374,549$

6. Hitung derajat kebebasan = d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161

7a. Hitung nilai varian variabel X =  $s_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{15092,716}{161} = 93,744$

7b. Hitung nilai varian variabel Y =  $s_y^2 = \frac{\sum y^2}{d.k.} = \frac{13374,549}{161} = 83,072$

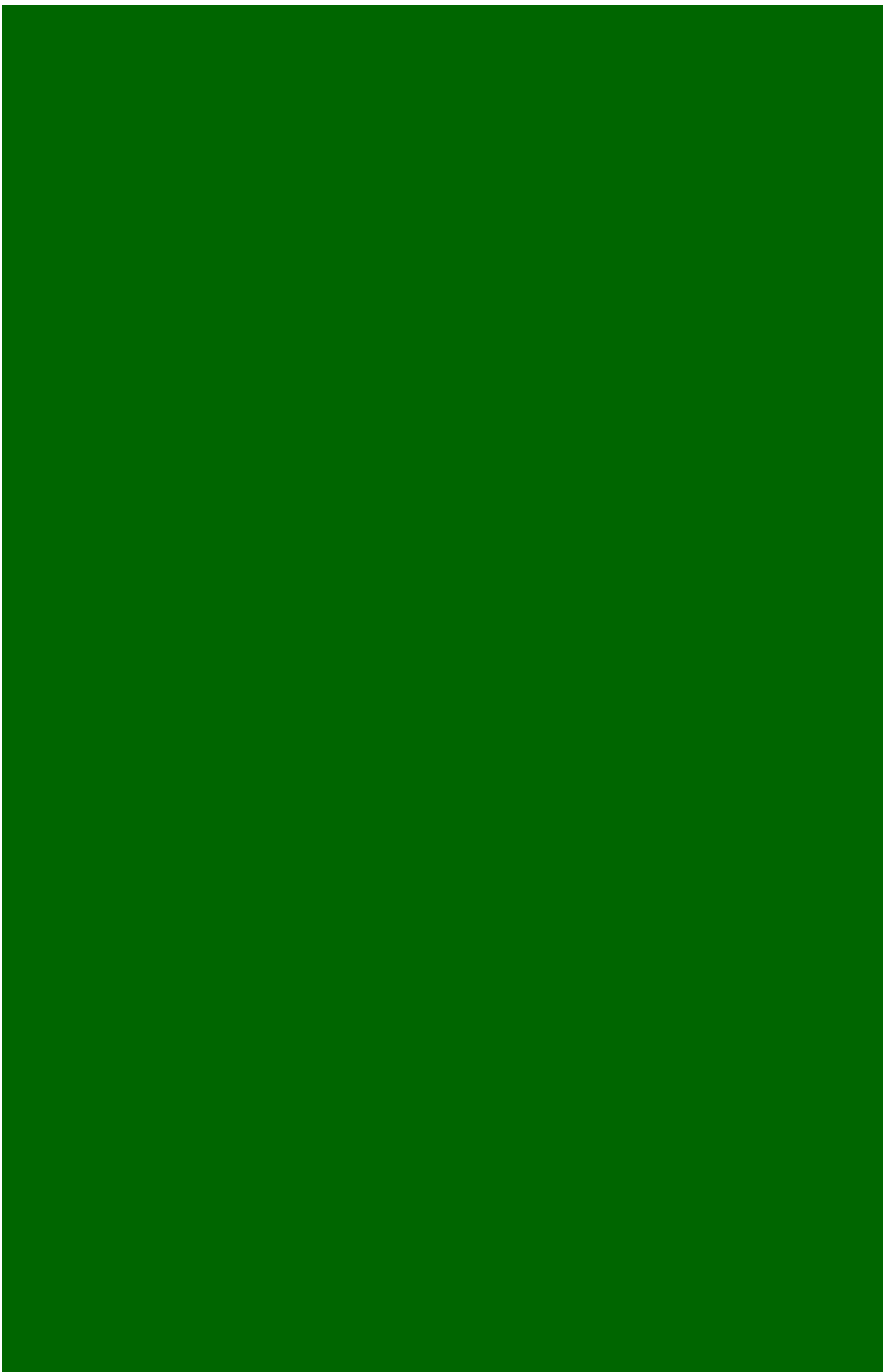
8a. Hitung nilai simpang baku variabel X =  $s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{93,744} = 9,682$

8b. Hitung nilai simpang baku variabel Y =  $s_y = \sqrt{s_y^2} = \sqrt{83,072} = 9,114$

9. Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom XY  
serta selanjutnya jumlahkan  $\sum xy = 7440,383$

10. Hitung nilai kovarian variabel X dan Y =  $s_{xy} = \frac{\sum xy}{d.k} = \frac{7440,383}{161} = 46,214$

11. Masukkan hasil penghitungan 10, 8a, dan 8b ke dalam rumus korelasi PM.





# ANALISIS KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT

**Jumlah Variabel: 2**

**Kriteria Signifikansi: 5** persen

**Variabel 1: PERSEPSI GURU M**

**Variabel 2: KINERJA GURU**

**DATA**

**HASIL**

**TUTORIAL**





**DATA KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT**

NO. Responden	RU MENGENA	KINERJA GURU				
1	18	20				
2	20	39				
3	60	49				
4	60	45				
5	40	26				
6	60	45				
7	20	29				
8	60	47				
9	60	46				
10	20	38				
11	21	37				
12	60	47				
13	51	43				
14	60	44				
15	40	44				
16	60	51				
17	45	42				
18	60	48				
19	42	38				
20	40	34				
21	47	40				
22	51	47				
23	43	41				
24	47	26				
25	40	39				
26	60	49				
27	49	45				
28	46	26				
29	42	45				
30	41	29				
31	36	47				

BERANDA

HASIL

32	41	46				
33	50	38				
34	47	37				
35	34	47				
36	47	43				
37	36	44				
38	50	44				
39	48	51				
40	42	42				
41	45	48				
42	55	38				
43	51	34				
44	49	40				
45	49	47				
46	54	41				
47	45	42				
48	51	31				
49	42	35				
50	40	43				
51	47	38				
52	49	37				
53	43	34				
54	47	26				
55	40	39				
56	40	49				
57	49	45				
58	46	26				
59	42	45				
60	41	29				
61	40	47				
62	47	46				
63	49	38				
64	43	37				
65	47	47				
66	40	43				
67	40	44				

68	49	44				
69	46	51				
70	42	42				
71	41	48				
72	49	38				
73	43	34				
74	47	40				
75	49	47				
76	34	41				
77	41	42				
78	50	31				
79	47	35				
80	34	43				
81	47	38				
82	36	37				
83	50	34				
84	48	51				
85	42	42				
86	45	48				
87	55	38				
88	51	34				
89	49	40				
90	60	47				
91	54	43				
92	55	42				
93	51	31				
94	22	35				
95	40	43				
96	27	38				
97	49	37				
98	23	32				
99	47	18				
100	15	35				
101	40	49				
102	49	45				
103	46	25				

104	20	18				
105	40	39				
106	50	49				
107	47	46				
108	34	25				
109	47	45				
110	36	28				
111	50	47				
112	50	46				
113	41	37				
114	45	35				
115	55	47				
116	51	44				
117	49	45				
118	49	46				
119	54	52				
120	45	42				
121	51	48				
122	42	38				
123	40	34				
124	40	26				
125	40	39				
126	50	49				
127	48	45				
128	33	26				
129	47	45				
130	35	29				
131	50	47				
132	48	46				
133	42	38				
134	45	37				
135	55	47				
136	51	46				
137	49	43				
138	49	51				
139	54	51				



























































09/08/2018



09/08/2018





## HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Variabel : RU MENGENAIKINERJA GURU		
Jumlah Sampel (N) :	162	162
Skor Tertinggi :	60	52
Skor Terendah :	15	14
Rerata :	44,772	40,284
Varian :	83,072	60,590
Simpang Baku :	9,114	7,784
Galat Baku :	0,716	0,612



**KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT**

Kriteria Signifikansi/Nilai kritis pada taraf 5% dengan derajat kebebasan (d.k.) = 160 adalah  $r = 0,154$

VARIABEL	RSEPSI GURU MENGENA
KINERJA GURU	$r : 0,490$
<i>Kesimpulan: Signifikan</i>	

5% dengan dk = 160 adalah  $r =$

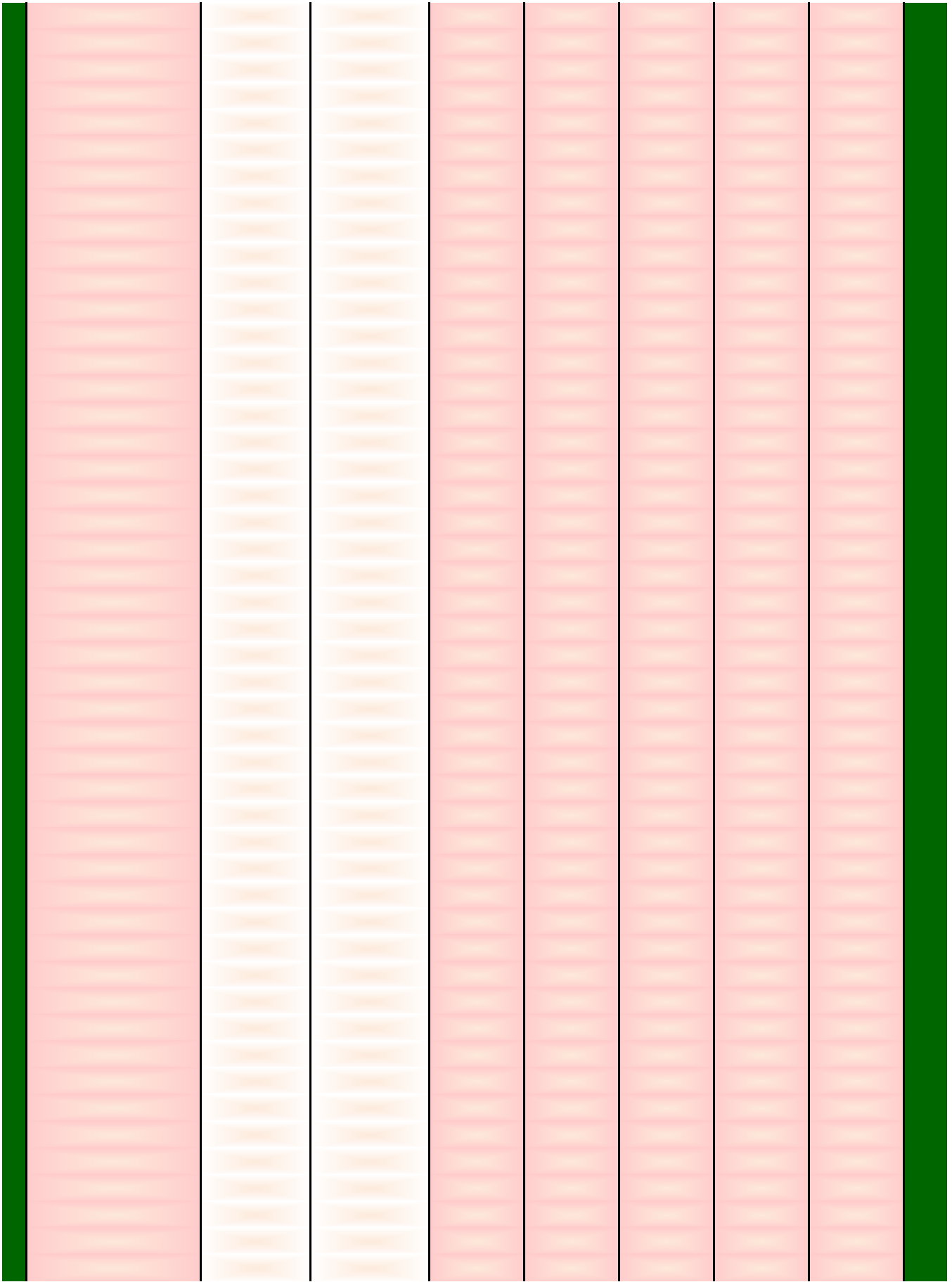
## KORELASI PRODUCT MOMENT

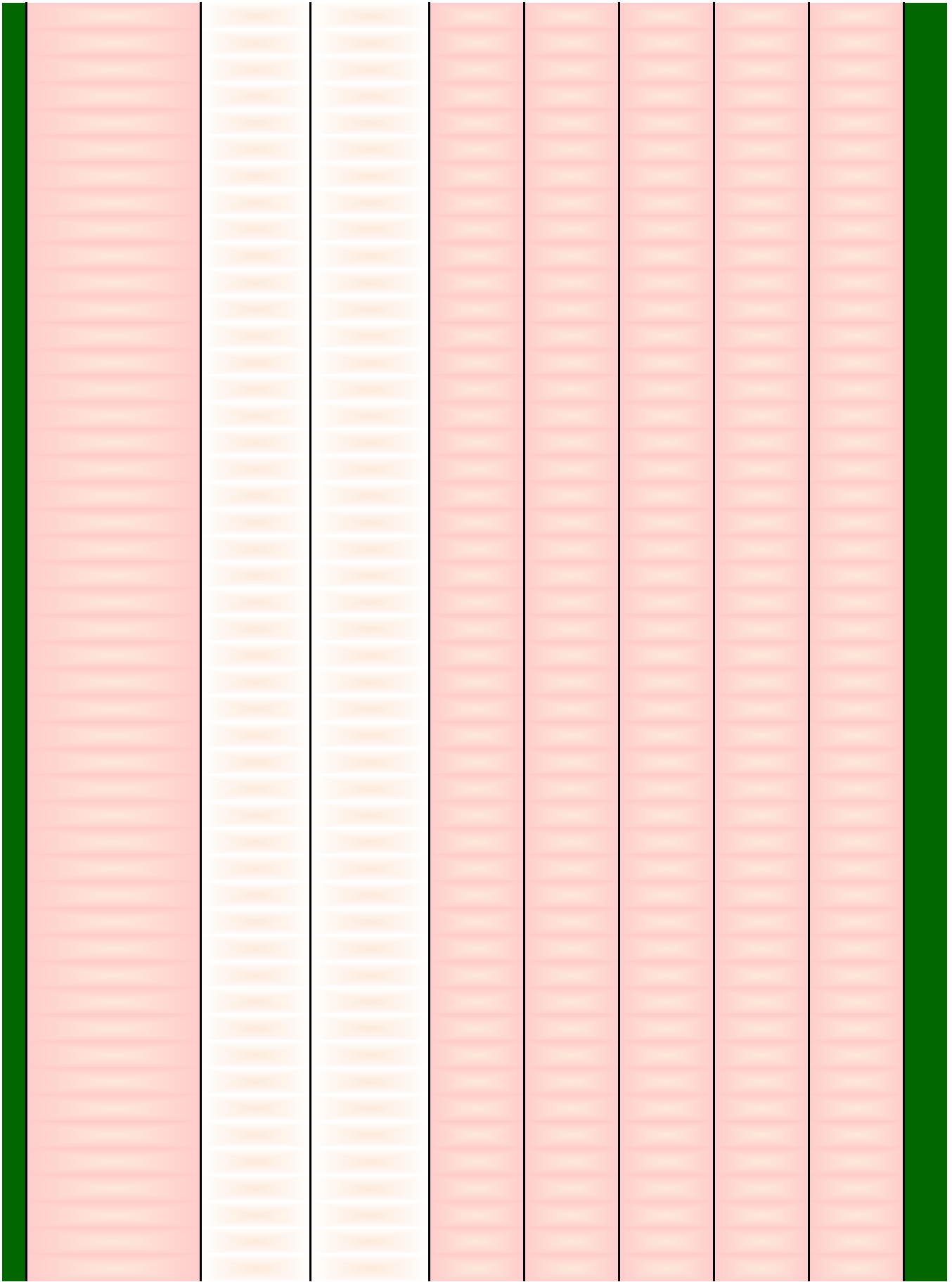
NO. RESPONDEDEN	U MENGENAI KEMAMPUAN KINERJA GURU		$x$	$y$	$x^2$	$y^2$	$xy$
	X	Y					
1	18	20	-26,7716	-20,284	716,7188	411,4387	543,0339
2	20	39	-24,7716	-1,28395	613,6324	1,648529	31,80552
3	60	49	15,2284	8,716049	231,904	75,96952	132,7314
4	60	45	15,2284	4,716049	231,904	22,24112	71,81786
5	40	26	-4,7716	-14,284	22,76821	204,0312	68,15737
6	60	45	15,2284	4,716049	231,904	22,24112	71,81786
7	20	29	-24,7716	-11,284	613,6324	127,3275	279,5216
8	60	47	15,2284	6,716049	231,904	45,10532	102,2747
9	60	46	15,2284	5,716049	231,904	32,67322	87,04626
10	20	38	-24,7716	-2,28395	613,6324	5,21643	56,57712
11	21	37	-23,7716	-3,28395	565,0892	10,78433	78,06478
12	60	47	15,2284	6,716049	231,904	45,10532	102,2747
13	51	43	6,228395	2,716049	38,79291	7,376924	16,91663
14	60	44	15,2284	3,716049	231,904	13,80902	56,58947
15	40	44	-4,7716	3,716049	22,76821	13,80902	-17,7315
16	60	51	15,2284	10,71605	231,904	114,8337	163,1882
17	45	42	0,228395	1,716049	0,052164	2,944825	0,391937
18	60	48	15,2284	7,716049	231,904	59,53742	117,503
19	42	38	-2,7716	-2,28395	7,681794	5,21643	6,330209
20	40	34	-4,7716	-6,28395	22,76821	39,48804	29,98453
21	47	40	2,228395	-0,28395	4,965745	0,080628	-0,63275
22	51	47	6,228395	6,716049	38,79291	45,10532	41,83021
23	43	41	-1,7716	0,716049	3,138584	0,512727	-1,26856
24	47	26	2,228395	-14,284	4,965745	204,0312	-31,8303
25	40	39	-4,7716	-1,28395	22,76821	1,648529	6,126505
26	60	49	15,2284	8,716049	231,904	75,96952	132,7314
27	49	45	4,228395	4,716049	17,87932	22,24112	19,94132
28	46	26	1,228395	-14,284	1,508954	204,0312	-17,5463
29	42	45	-2,7716	4,716049	7,681794	22,24112	-13,071
30	41	29	-3,7716	-11,284	14,225	127,3275	42,5586
31	36	47	-8,7716	6,716049	76,94105	45,10532	-58,9105
32	41	46	-3,7716	5,716049	14,225	32,67322	-21,5587
33	50	38	5,228395	-2,28395	27,33611	5,21643	-11,9414
34	47	37	2,228395	-3,28395	4,965745	10,78433	-7,31794
35	34	47	-10,7716	6,716049	116,0275	45,10532	-72,3426
36	47	43	2,228395	2,716049	4,965745	7,376924	6,052431
37	36	44	-8,7716	3,716049	76,94105	13,80902	-32,5957
38	50	44	5,228395	3,716049	27,33611	13,80902	19,42897
39	48	51	3,228395	10,71605	10,42253	114,8337	34,59564
40	42	42	-2,7716	1,716049	7,681794	2,944825	-4,75621
41	45	48	0,228395	7,716049	0,052164	59,53742	1,762308

42	55	38	10,2284	-2,28395	104,6201	5,21643	-23,3611
43	51	34	6,228395	-6,28395	38,79291	39,48804	-39,1389
44	49	40	4,228395	-0,28395	17,87932	0,080628	-1,20066
45	49	47	4,228395	6,716049	17,87932	45,10532	28,39811
46	54	41	9,228395	0,716049	85,16328	0,512727	6,607987
47	45	42	0,228395	1,716049	0,052164	2,944825	0,391937
48	51	31	6,228395	-9,28395	38,79291	86,19174	-57,8241
49	42	35	-2,7716	-5,28395	7,681794	27,92013	14,64502
50	40	43	-4,7716	2,716049	22,76821	7,376924	-12,9599
51	47	38	2,228395	-2,28395	4,965745	5,21643	-5,08954
52	49	37	4,228395	-3,28395	17,87932	10,78433	-13,8858
53	43	34	-1,7716	-6,28395	3,138584	39,48804	11,13268
54	47	26	2,228395	-14,284	4,965745	204,0312	-31,8303
55	40	39	-4,7716	-1,28395	22,76821	1,648529	6,126505
56	40	49	-4,7716	8,716049	22,76821	75,96952	-41,5895
57	49	45	4,228395	4,716049	17,87932	22,24112	19,94132
58	46	26	1,228395	-14,284	1,508954	204,0312	-17,5463
59	42	45	-2,7716	4,716049	7,681794	22,24112	-13,071
60	41	29	-3,7716	-11,284	14,225	127,3275	42,5586
61	40	47	-4,7716	6,716049	22,76821	45,10532	-32,0463
62	47	46	2,228395	5,716049	4,965745	32,67322	12,73762
63	49	38	4,228395	-2,28395	17,87932	5,21643	-9,65745
64	43	37	-1,7716	-3,28395	3,138584	10,78433	5,817863
65	47	47	2,228395	6,716049	4,965745	45,10532	14,96601
66	40	43	-4,7716	2,716049	22,76821	7,376924	-12,9599
67	40	44	-4,7716	3,716049	22,76821	13,80902	-17,7315
68	49	44	4,228395	3,716049	17,87932	13,80902	15,71292
69	46	51	1,228395	10,71605	1,508954	114,8337	13,16354
70	42	42	-2,7716	1,716049	7,681794	2,944825	-4,75621
71	41	48	-3,7716	7,716049	14,225	59,53742	-29,1019
72	49	38	4,228395	-2,28395	17,87932	5,21643	-9,65745
73	43	34	-1,7716	-6,28395	3,138584	39,48804	11,13268
74	47	40	2,228395	-0,28395	4,965745	0,080628	-0,63275
75	49	47	4,228395	6,716049	17,87932	45,10532	28,39811
76	34	41	-10,7716	0,716049	116,0275	0,512727	-7,713
77	41	42	-3,7716	1,716049	14,225	2,944825	-6,47226
78	50	31	5,228395	-9,28395	27,33611	86,19174	-48,5402
79	47	35	2,228395	-5,28395	4,965745	27,92013	-11,7747
80	34	43	-10,7716	2,716049	116,0275	7,376924	-29,2562
81	47	38	2,228395	-2,28395	4,965745	5,21643	-5,08954
82	36	37	-8,7716	-3,28395	76,94105	10,78433	28,80552
83	50	34	5,228395	-6,28395	27,33611	39,48804	-32,855
84	48	51	3,228395	10,71605	10,42253	114,8337	34,59564
85	42	42	-2,7716	1,716049	7,681794	2,944825	-4,75621
86	45	48	0,228395	7,716049	0,052164	59,53742	1,762308
87	55	38	10,2284	-2,28395	104,6201	5,21643	-23,3611
88	51	34	6,228395	-6,28395	38,79291	39,48804	-39,1389
89	49	40	4,228395	-0,28395	17,87932	0,080628	-1,20066

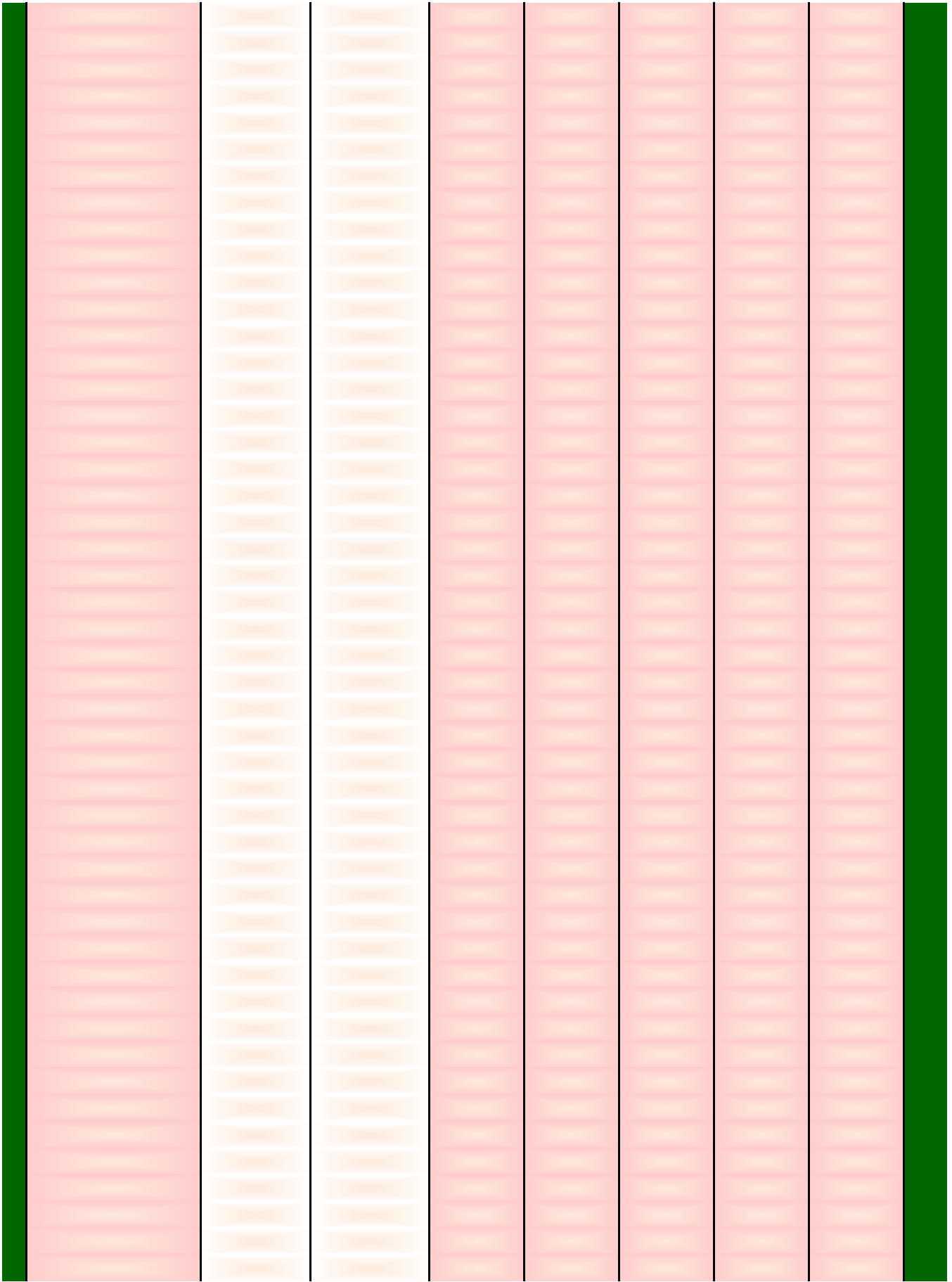
90	60	47	15,2284	6,716049	231,904	45,10532	102,2747
91	54	43	9,228395	2,716049	85,16328	7,376924	25,06478
92	55	42	10,2284	1,716049	104,6201	2,944825	17,55243
93	51	31	6,228395	-9,28395	38,79291	86,19174	-57,8241
94	22	35	-22,7716	-5,28395	518,546	27,92013	120,324
95	40	43	-4,7716	2,716049	22,76821	7,376924	-12,9599
96	27	38	-17,7716	-2,28395	315,8299	5,21643	40,58947
97	49	37	4,228395	-3,28395	17,87932	10,78433	-13,8858
98	23	32	-21,7716	-8,28395	474,0028	68,62384	180,3549
99	47	18	2,228395	-22,284	4,965745	496,5745	-49,6574
100	15	35	-29,7716	-5,28395	886,3485	27,92013	157,3117
101	40	49	-4,7716	8,716049	22,76821	75,96952	-41,5895
102	49	45	4,228395	4,716049	17,87932	22,24112	19,94132
103	46	25	1,228395	-15,284	1,508954	233,5991	-18,7747
104	20	18	-24,7716	-22,284	613,6324	496,5745	552,0092
105	40	39	-4,7716	-1,28395	22,76821	1,648529	6,126505
106	50	49	5,228395	8,716049	27,33611	75,96952	45,57095
107	47	46	2,228395	5,716049	4,965745	32,67322	12,73762
108	34	25	-10,7716	-15,284	116,0275	233,5991	164,6327
109	47	45	2,228395	4,716049	4,965745	22,24112	10,50922
110	36	28	-8,7716	-12,284	76,94105	150,8954	107,75
111	50	47	5,228395	6,716049	27,33611	45,10532	35,11416
112	50	46	5,228395	5,716049	27,33611	32,67322	29,88576
113	41	37	-3,7716	-3,28395	14,225	10,78433	12,38576
114	45	35	0,228395	-5,28395	0,052164	27,92013	-1,20683
115	55	47	10,2284	6,716049	104,6201	45,10532	68,69441
116	51	44	6,228395	3,716049	38,79291	13,80902	23,14502
117	49	45	4,228395	4,716049	17,87932	22,24112	19,94132
118	49	46	4,228395	5,716049	17,87932	32,67322	24,16971
119	54	52	9,228395	11,71605	85,16328	137,2658	108,1203
120	45	42	0,228395	1,716049	0,052164	2,944825	0,391937
121	51	48	6,228395	7,716049	38,79291	59,53742	48,0586
122	42	38	-2,7716	-2,28395	7,681794	5,21643	6,330209
123	40	34	-4,7716	-6,28395	22,76821	39,48804	29,98453
124	40	26	-4,7716	-14,284	22,76821	204,0312	68,15737
125	40	39	-4,7716	-1,28395	22,76821	1,648529	6,126505
126	50	49	5,228395	8,716049	27,33611	75,96952	45,57095
127	48	45	3,228395	4,716049	10,42253	22,24112	15,22527
128	33	26	-11,7716	-14,284	138,5707	204,0312	168,145
129	47	45	2,228395	4,716049	4,965745	22,24112	10,50922
130	35	29	-9,7716	-11,284	95,48426	127,3275	110,2623
131	50	47	5,228395	6,716049	27,33611	45,10532	35,11416
132	48	46	3,228395	5,716049	10,42253	32,67322	18,45367
133	42	38	-2,7716	-2,28395	7,681794	5,21643	6,330209
134	45	37	0,228395	-3,28395	0,052164	10,78433	-0,75004
135	55	47	10,2284	6,716049	104,6201	45,10532	68,69441
136	51	46	6,228395	5,716049	38,79291	32,67322	35,60181
137	49	43	4,228395	2,716049	17,87932	7,376924	11,48453

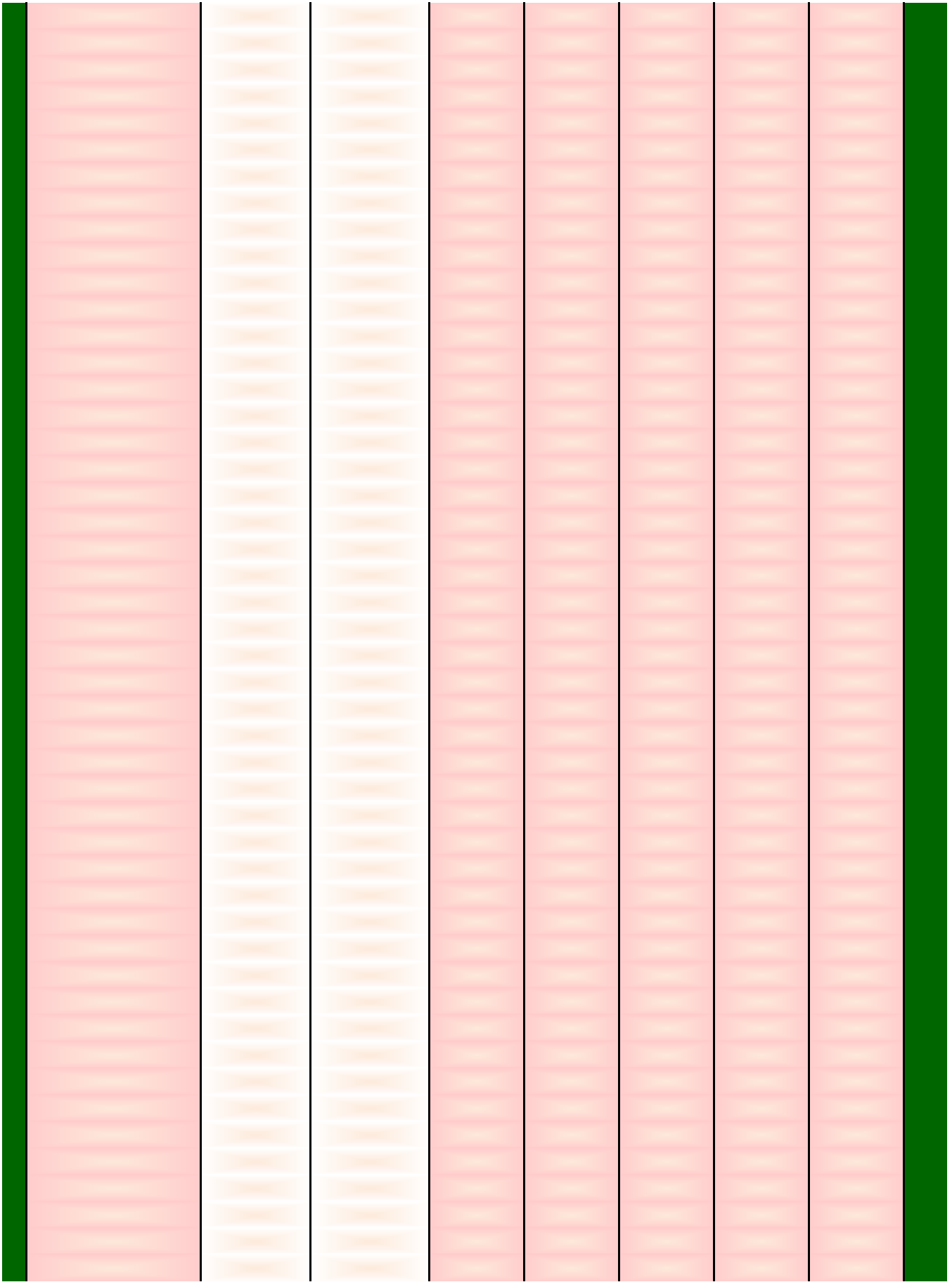
138	49	51	4,228395	10,71605	17,87932	114,8337	45,31169
139	54	51	9,228395	10,71605	85,16328	114,8337	98,89194
140	45	48	0,228395	7,716049	0,052164	59,53742	1,762308
141	51	50	6,228395	9,716049	38,79291	94,40162	60,51539
142	42	34	-2,7716	-6,28395	7,681794	39,48804	17,41663
143	40	26	-4,7716	-14,284	22,76821	204,0312	68,15737
144	30	14	-14,7716	-26,284	218,2003	690,8461	388,2561
145	20	35	-24,7716	-5,28395	613,6324	27,92013	130,8919
146	50	49	5,228395	8,716049	27,33611	75,96952	45,57095
147	47	46	2,228395	5,716049	4,965745	32,67322	12,73762
148	34	24	-10,7716	-16,284	116,0275	265,167	175,4043
149	47	45	2,228395	4,716049	4,965745	22,24112	10,50922
150	36	29	-8,7716	-11,284	76,94105	127,3275	98,97836
151	50	47	5,228395	6,716049	27,33611	45,10532	35,11416
152	48	46	3,228395	5,716049	10,42253	32,67322	18,45367
153	42	38	-2,7716	-2,28395	7,681794	5,21643	6,330209
154	45	37	0,228395	-3,28395	0,052164	10,78433	-0,75004
155	55	47	10,2284	6,716049	104,6201	45,10532	68,69441
156	51	43	6,228395	2,716049	38,79291	7,376924	16,91663
157	49	44	4,228395	3,716049	17,87932	13,80902	15,71292
158	49	44	4,228395	3,716049	17,87932	13,80902	15,71292
159	54	51	9,228395	10,71605	85,16328	114,8337	98,89194
160	45	42	0,228395	1,716049	0,052164	2,944825	0,391937
161	51	48	6,228395	7,716049	38,79291	59,53742	48,0586
162	42	38	-2,7716	-2,28395	7,681794	5,21643	6,330209
163							

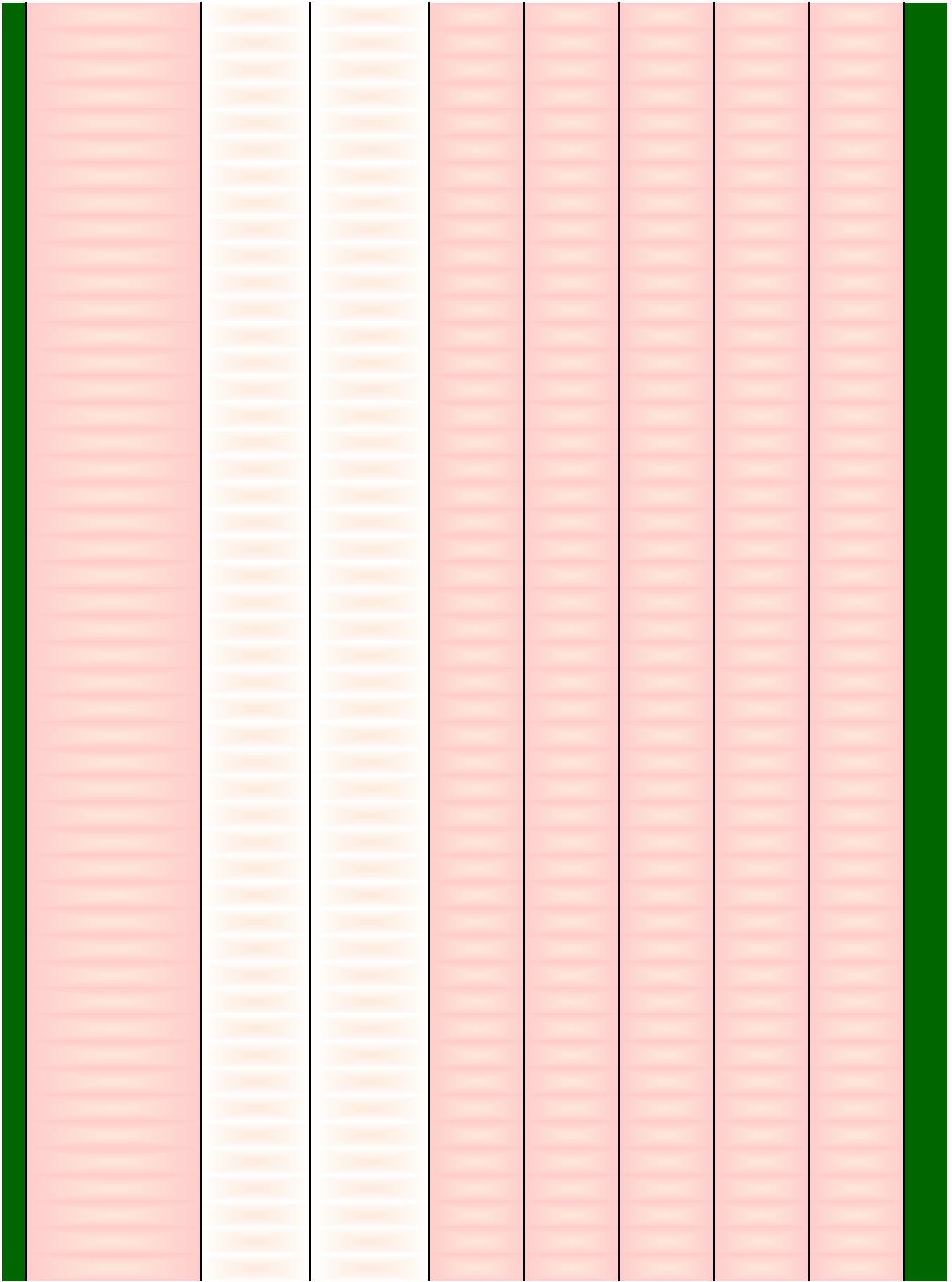


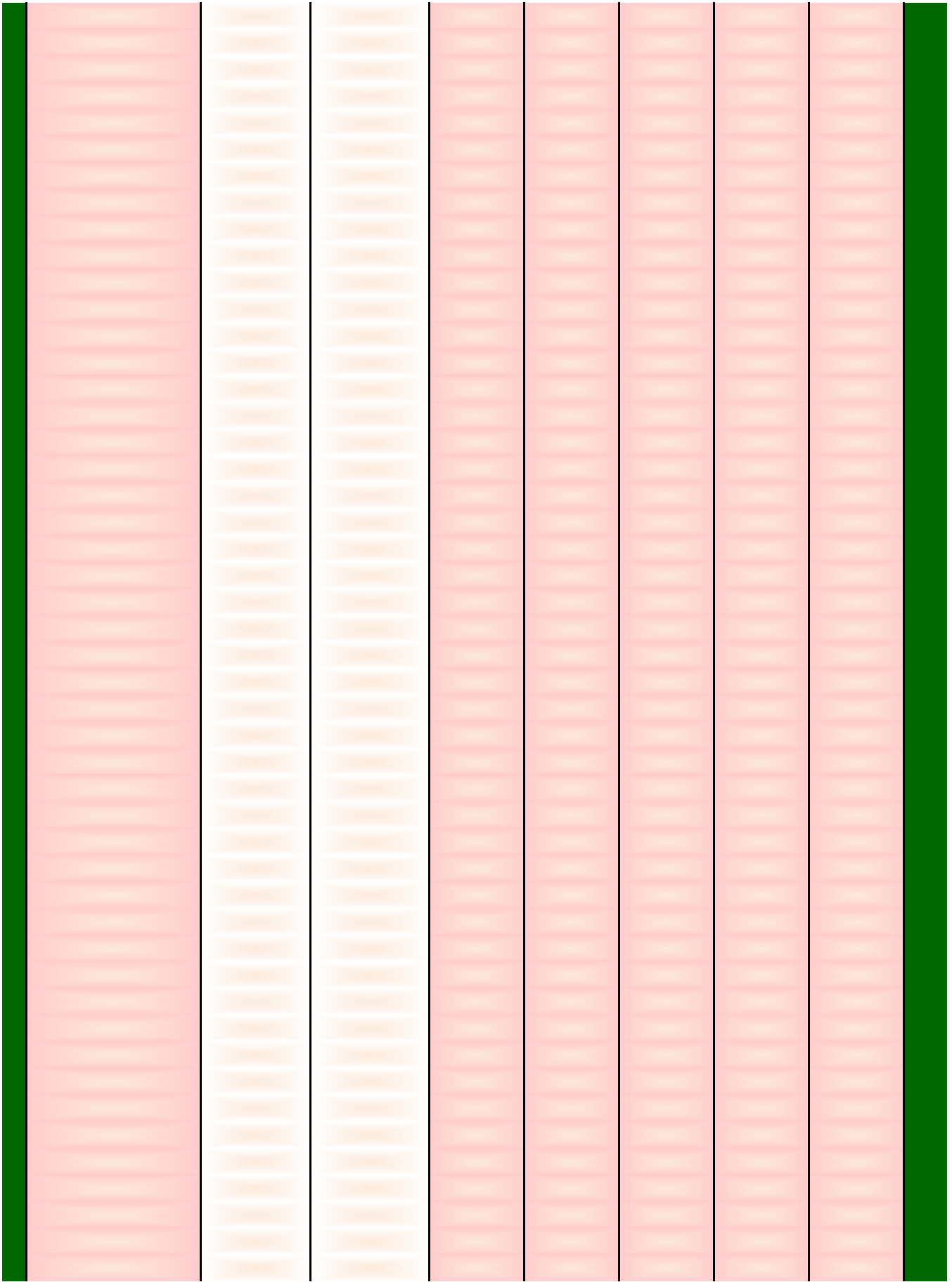


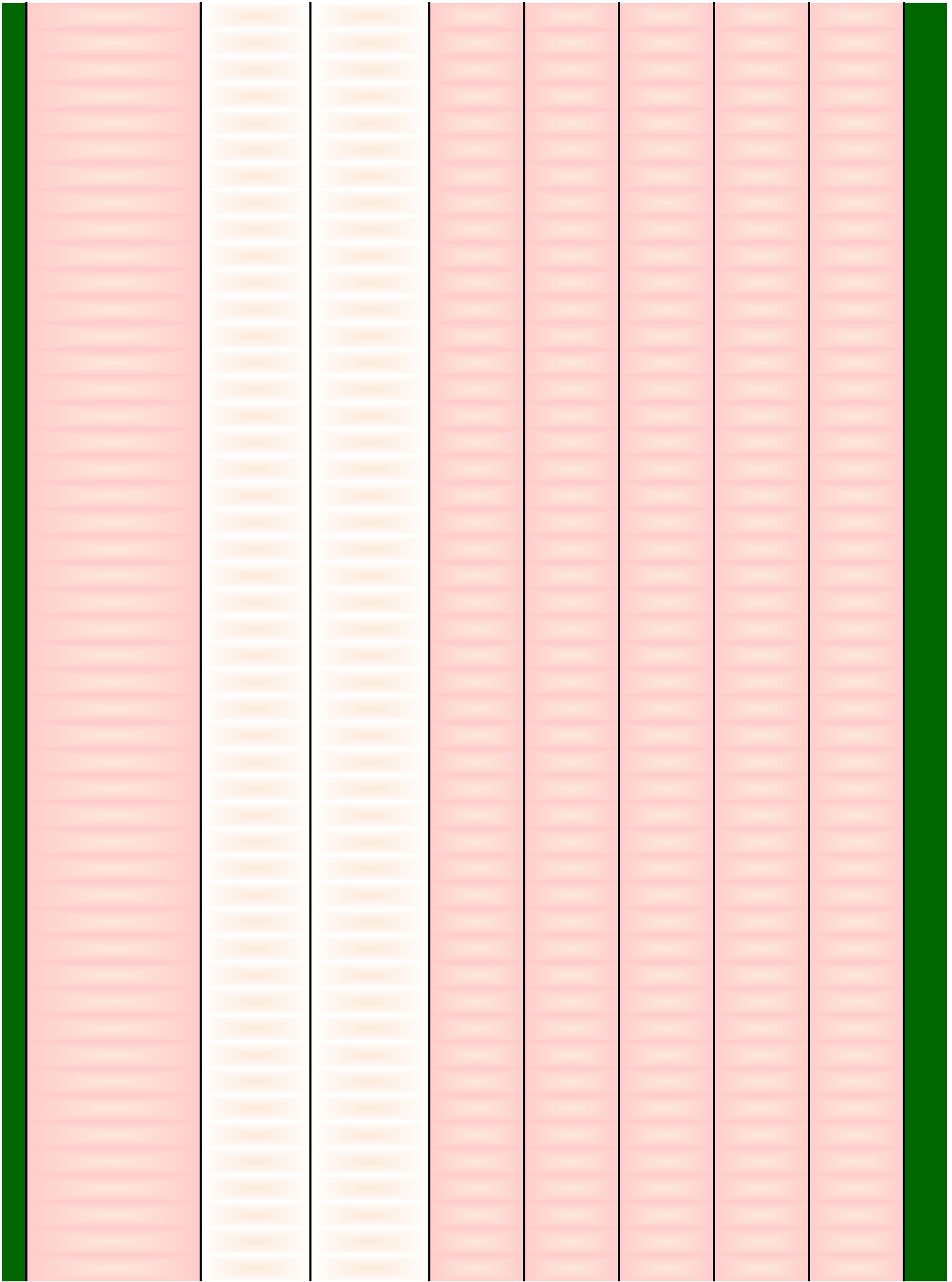


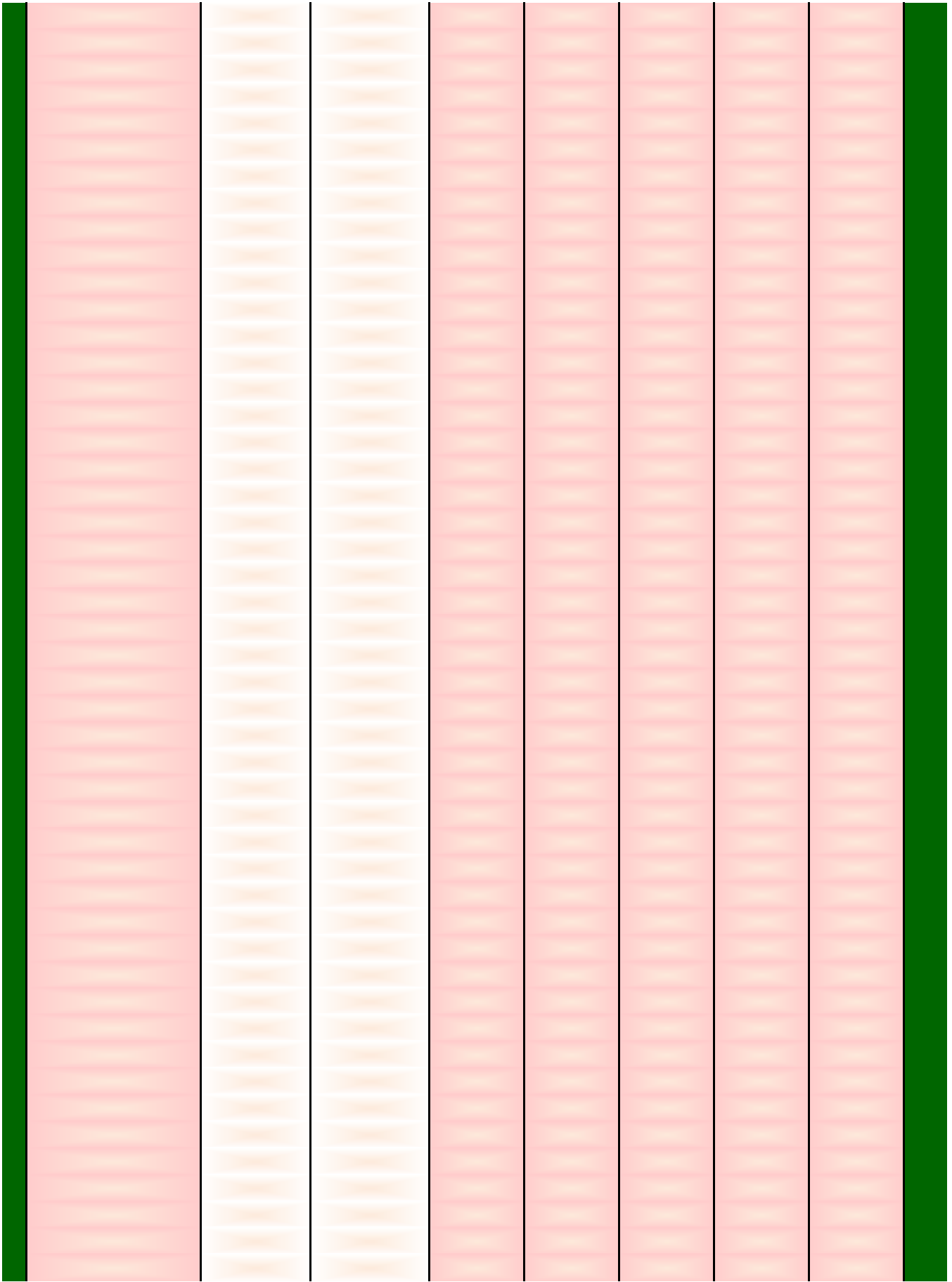


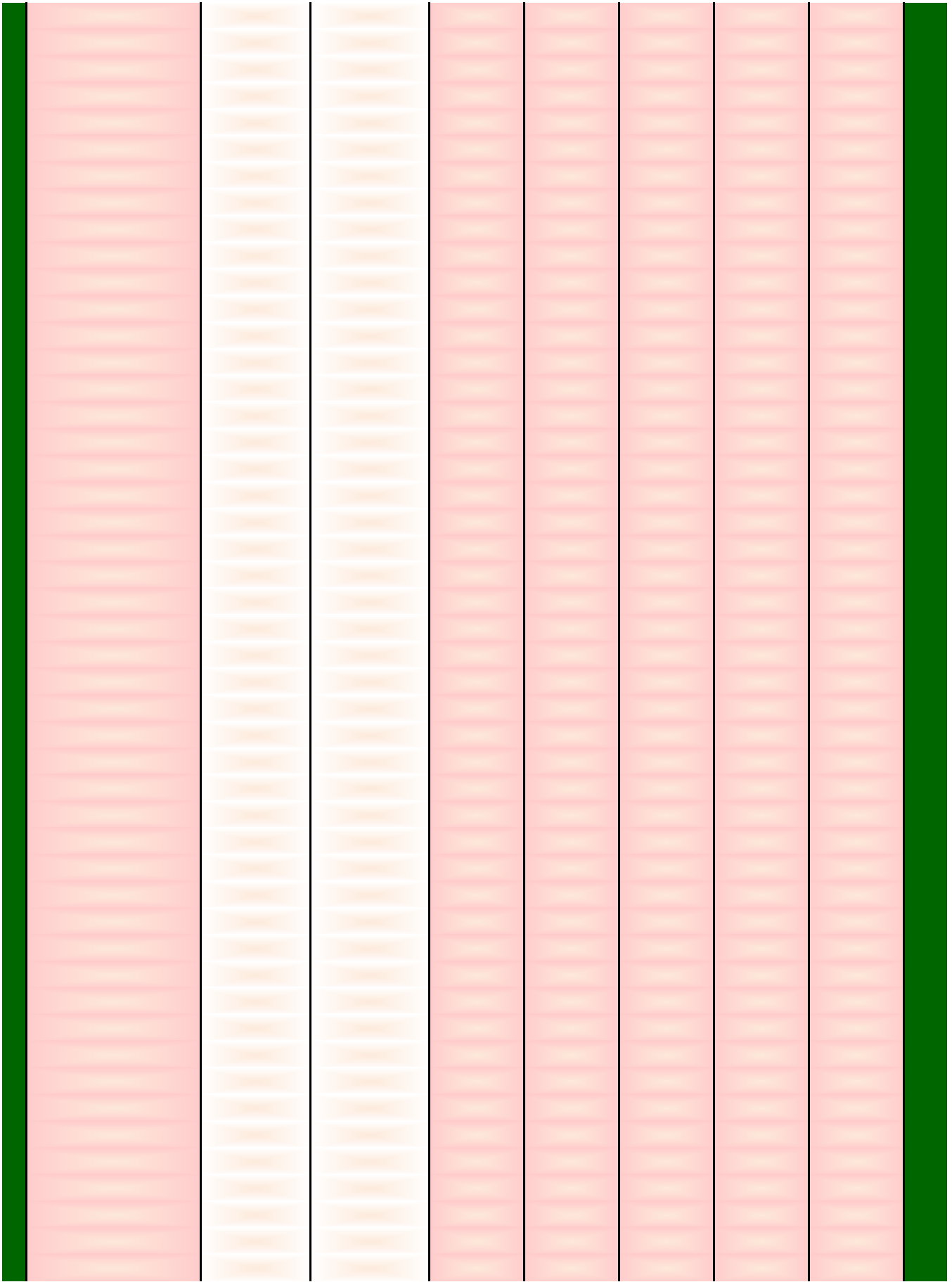


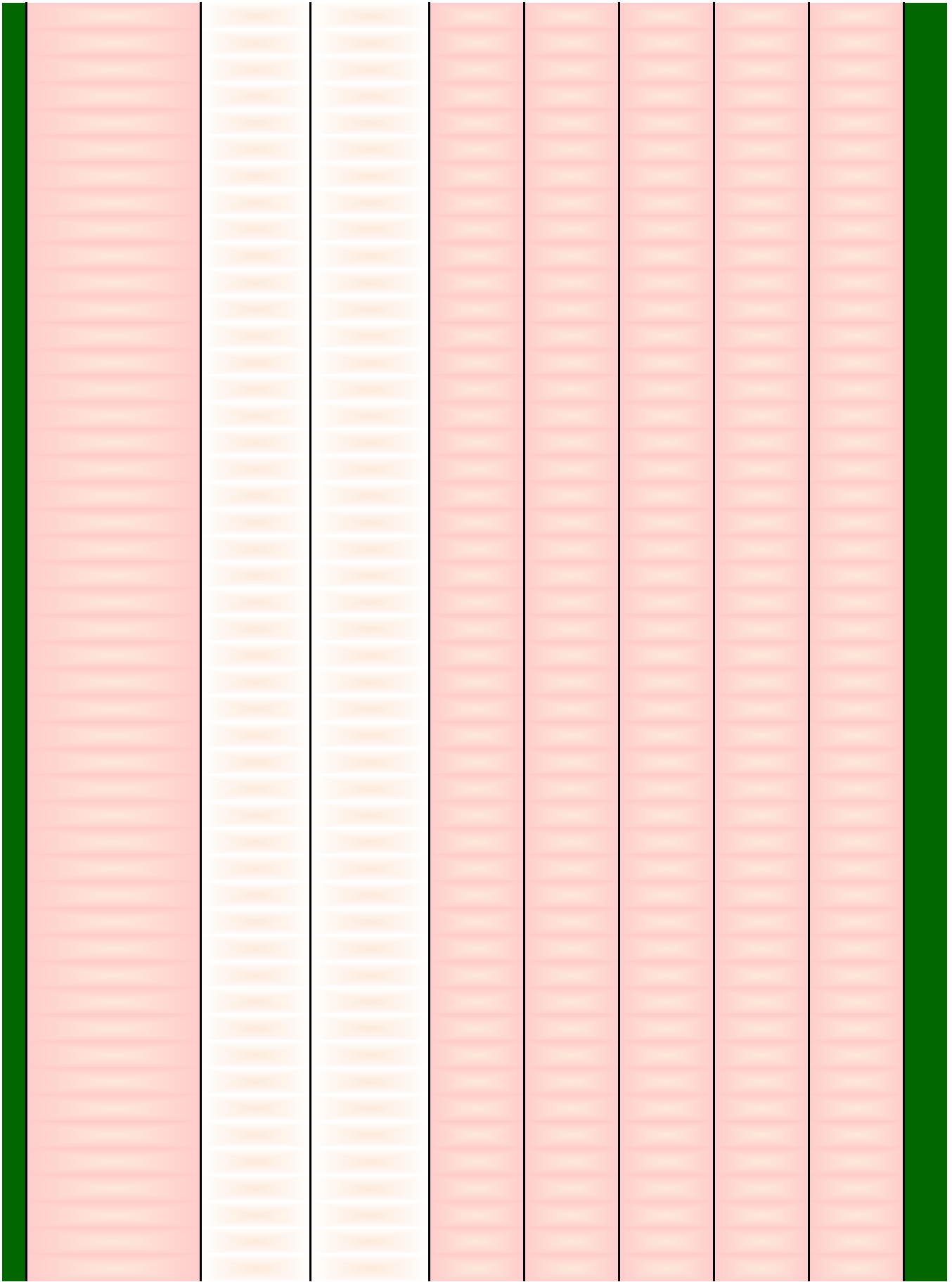




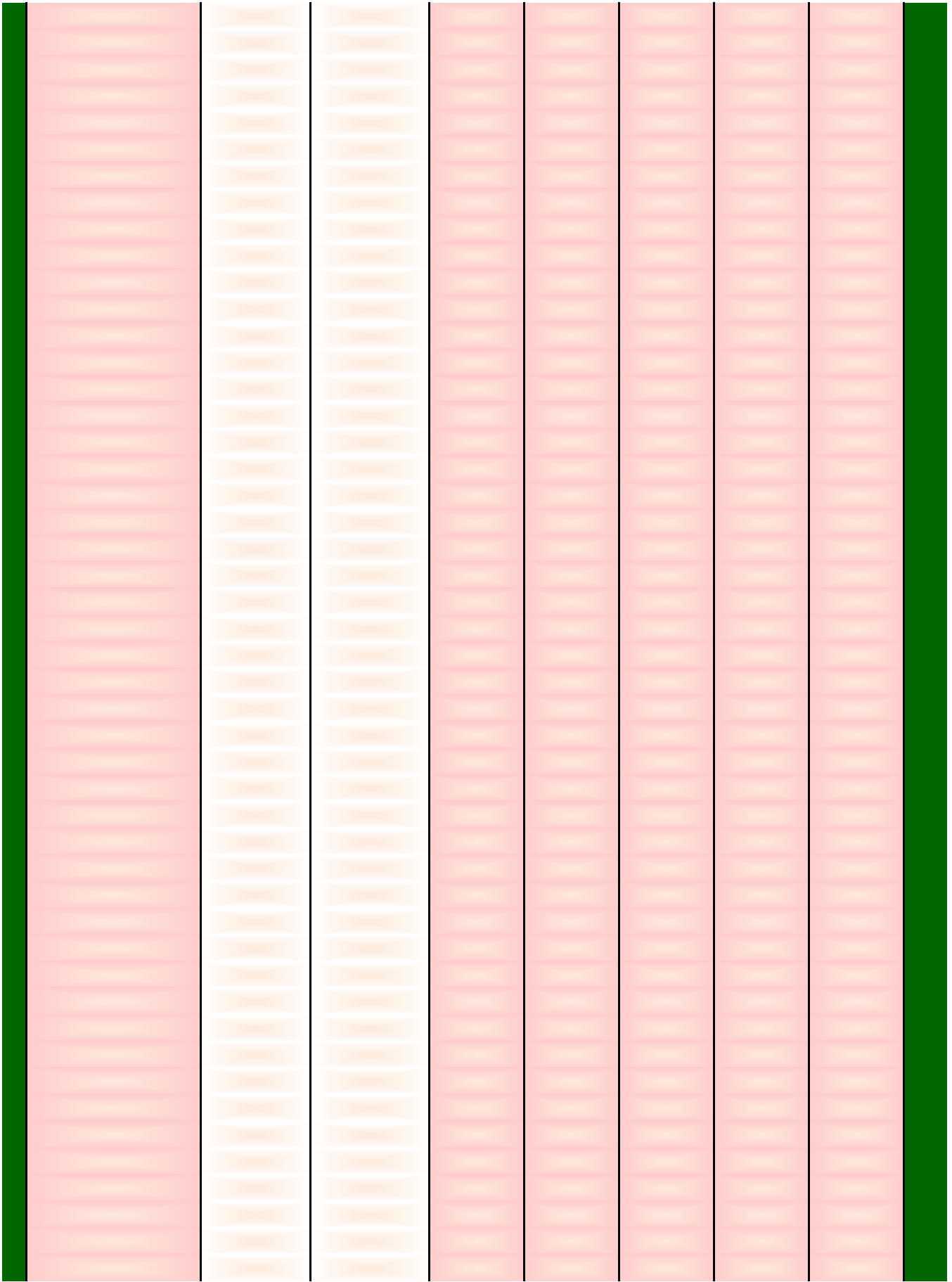


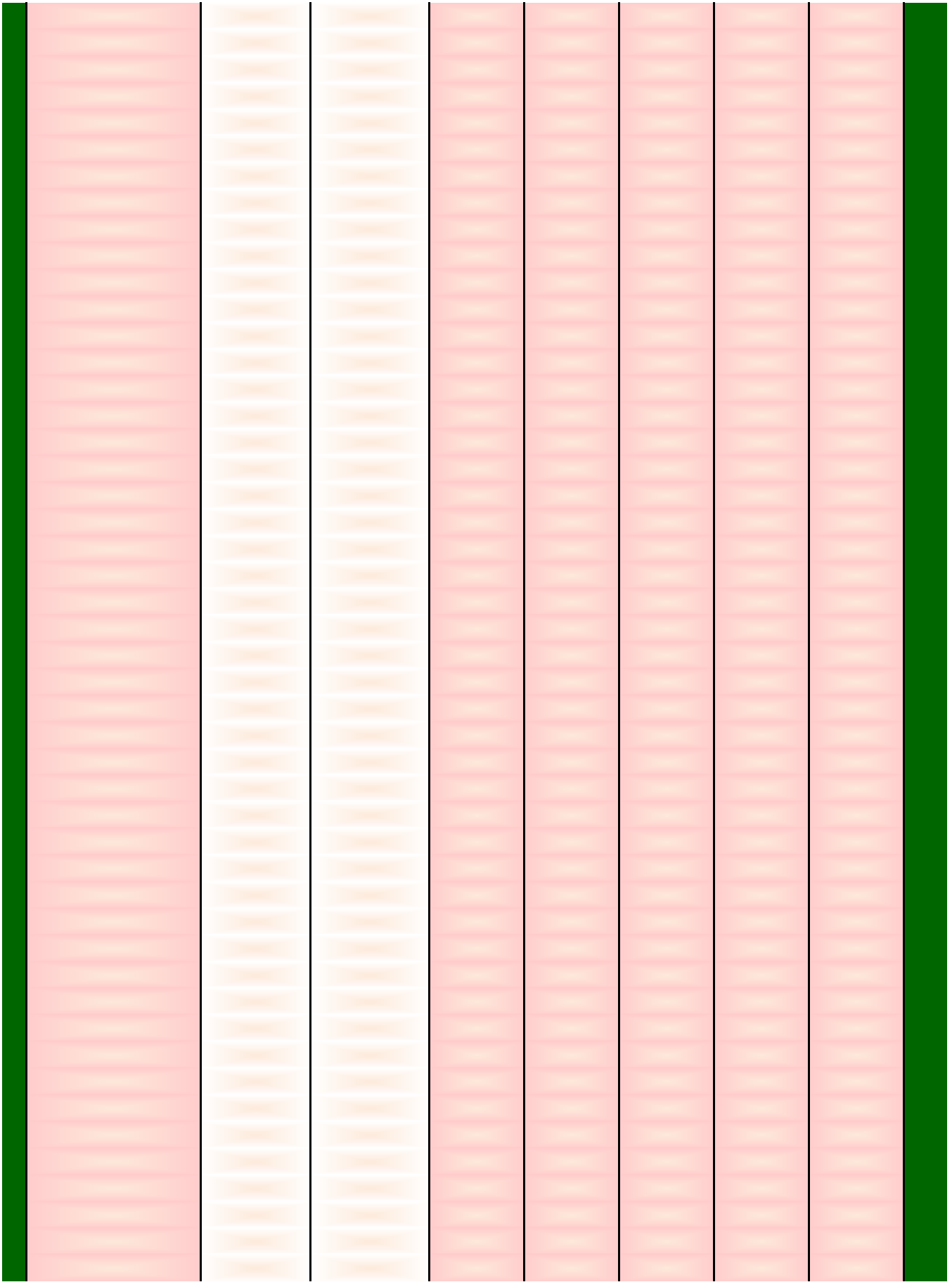


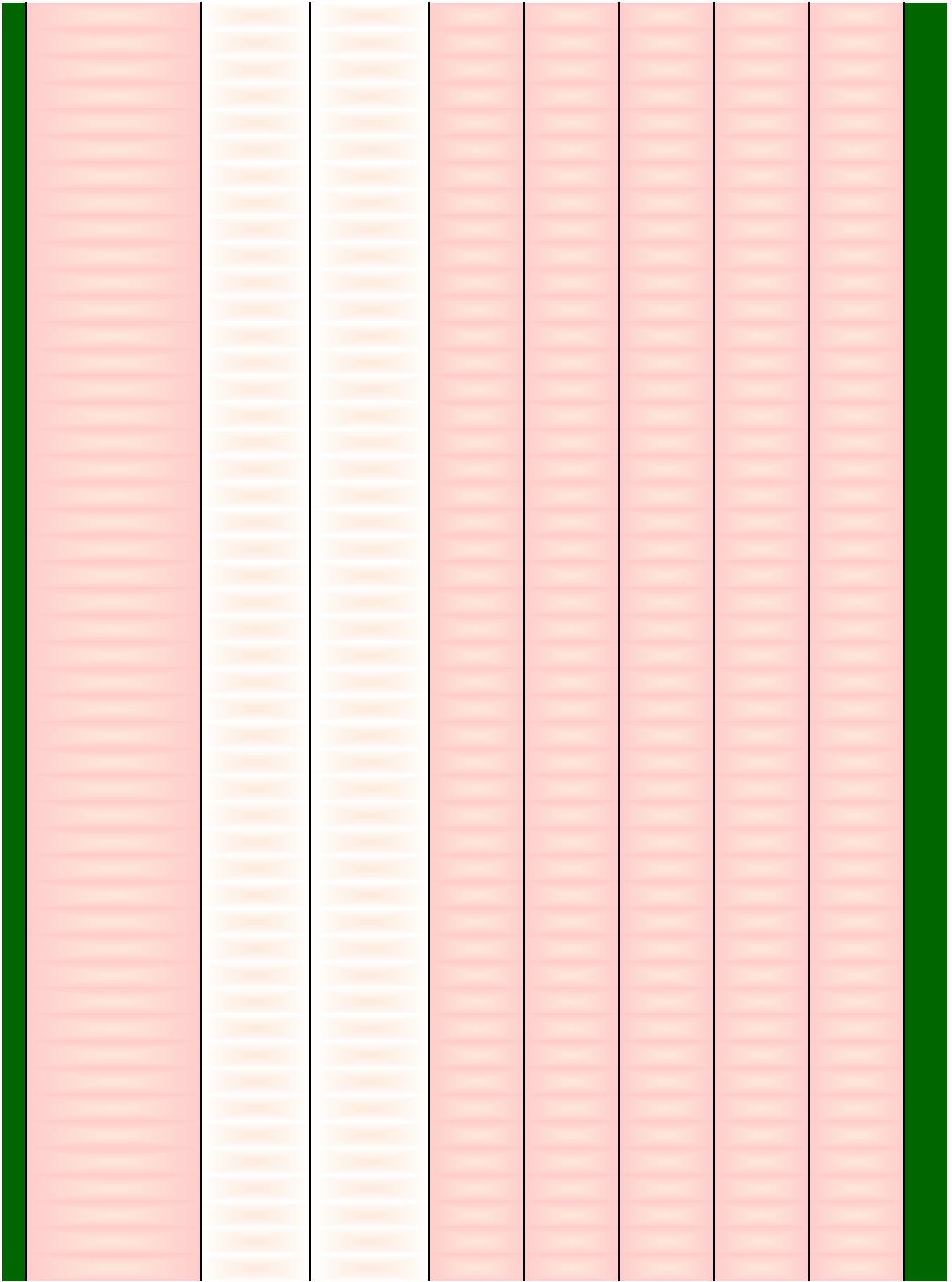


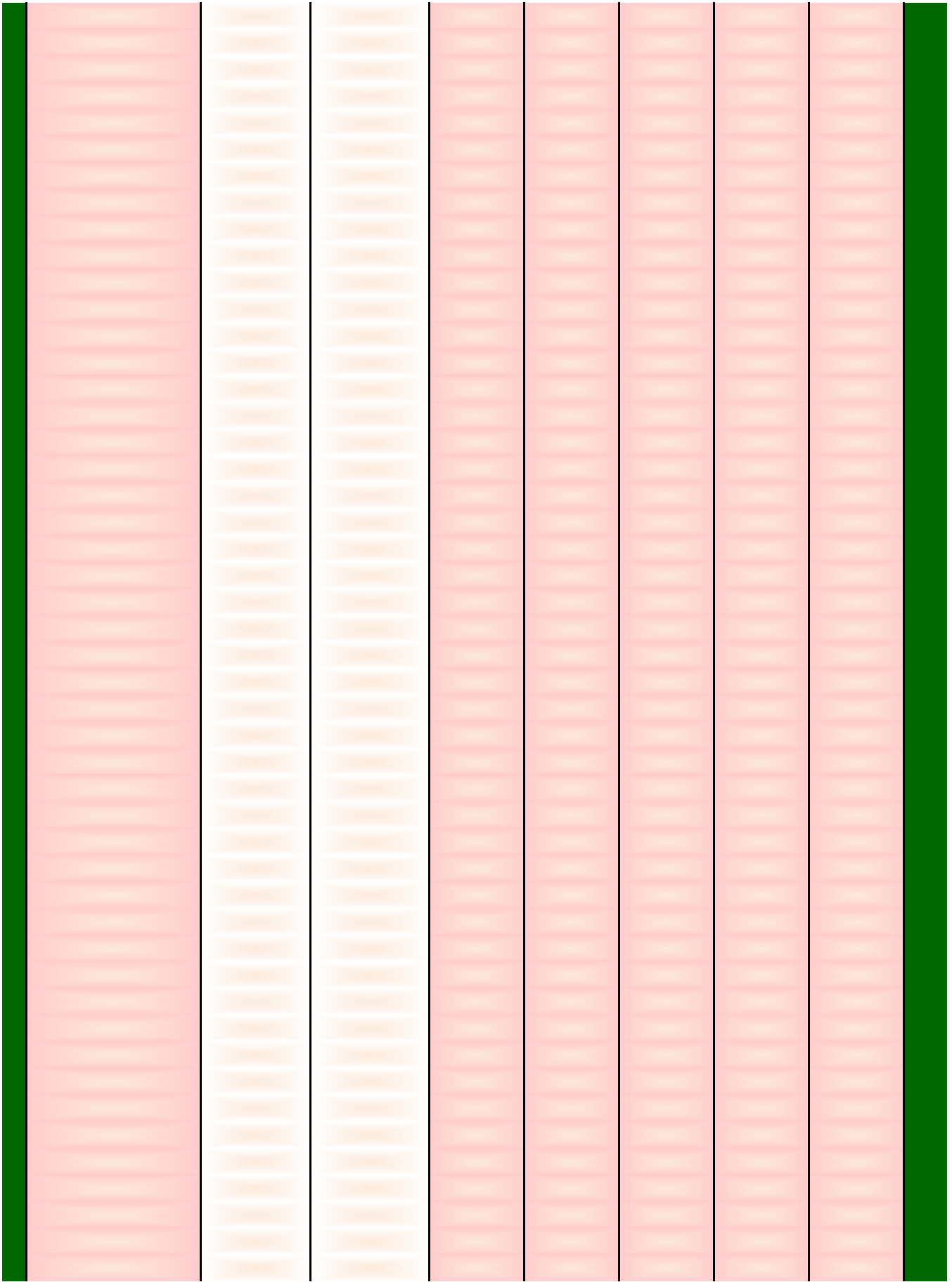


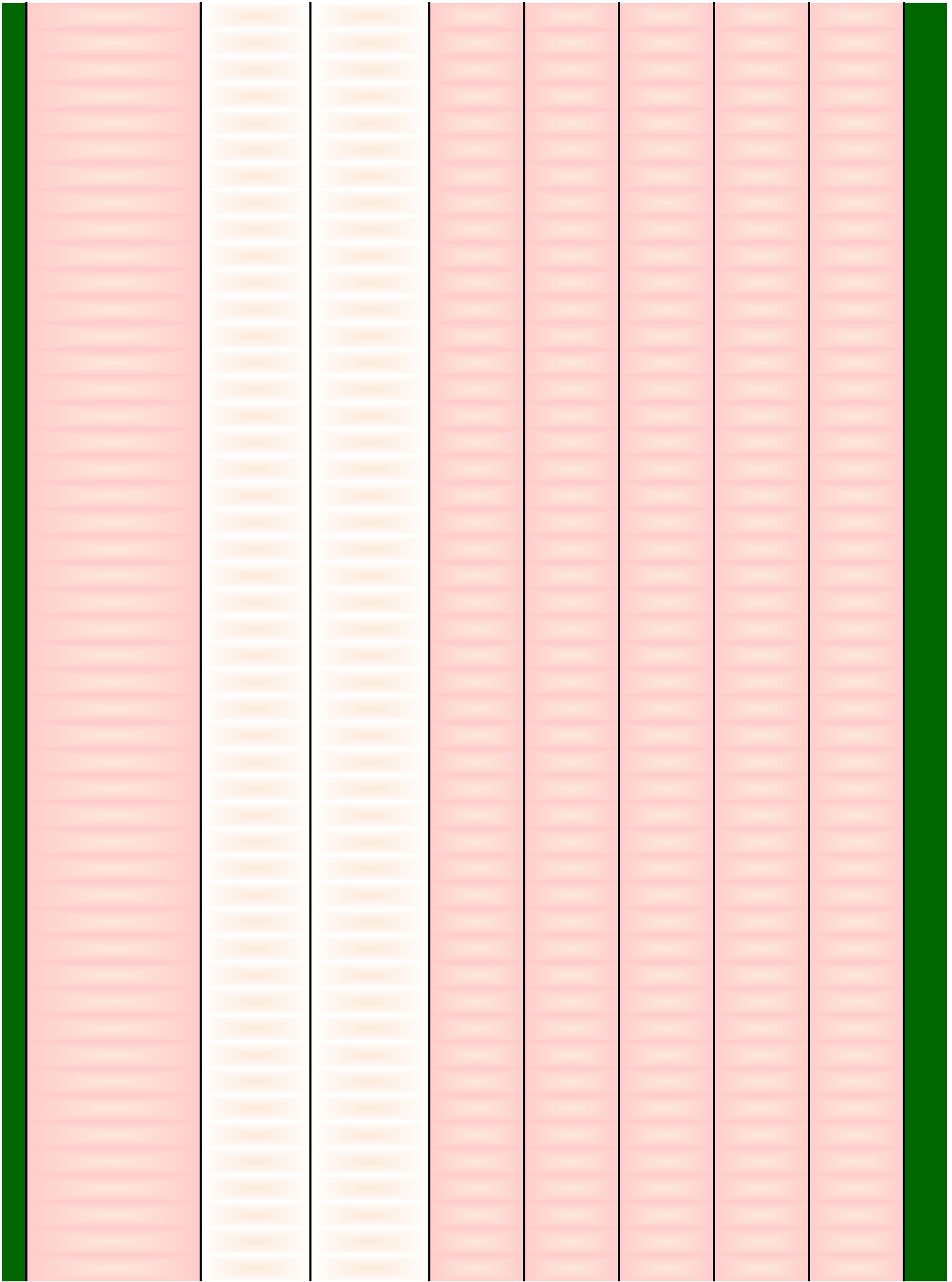


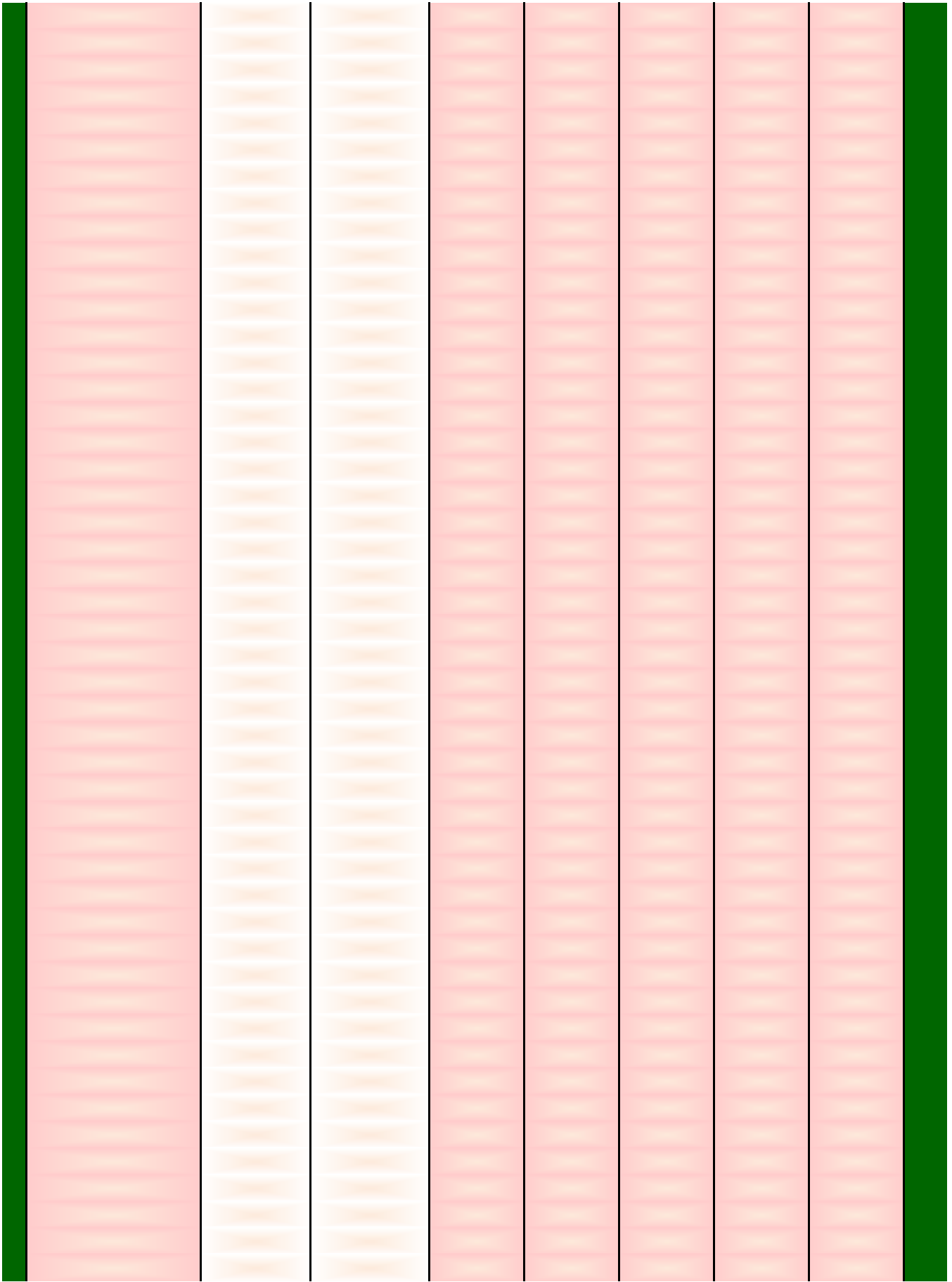


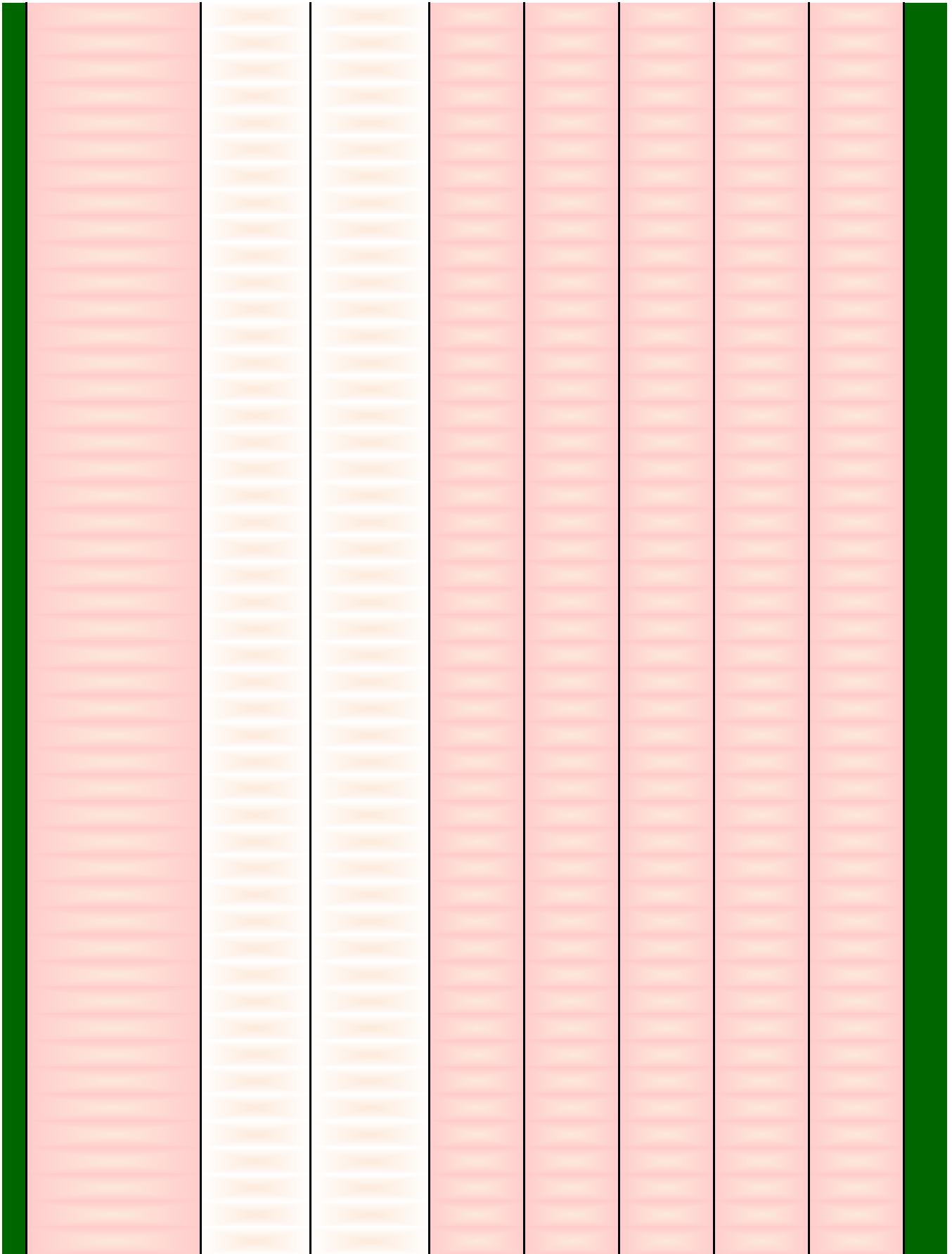












## Nilai Koefisien Korelasi (r) antara PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA

$$r_{xy} = \frac{s_{xy}}{(s_x)(s_y)} = \frac{34,773}{(9,114)(7,784)} = \frac{34,773}{70,946} = \mathbf{0,490}$$

### Keterangan

$s_{xy}$	= Kovarian variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJ =	<b>34,773</b>
$s_x$	= Simpang baku variabel X (PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM =	<b>9,114</b>
$s_y$	= Simpang baku variabel Y (KINERJA GURU) =	<b>7,784</b>

Koefisien Korelasi = r =

Kriteria Signifikansi/Nilai kritis pada taraf 5% dengan derajat kebebasan (d.k.) = 160 adalah r = **0,154**

Kesimpulan = **Signifikan**

### Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data variabel PERSEPSI GURU M

2. Masukkan data variabel KINERJA GURU (Y')

3a. Hitung nilai rerata variabel X :  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7253}{162} = 44,772$

3b. Hitung nilai rerata variabel Y :  $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{6526}{162} = 40,284$

4a. Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya =  $x = X - \bar{X}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x

4b. Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya =  $y = Y - \bar{Y}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y

5a. Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $x^2$   
serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum x^2 = 13374,549$

5b. Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $y^2$   
serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum y^2 = 9754,938$

6. Hitung derajat kebebasan = d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161

7a. Hitung nilai varian variabel X =  $s_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{13374,549}{161} = 83,072$

7b. Hitung nilai varian variabel Y =  $s_y^2 = \frac{\sum y^2}{d.k.} = \frac{9754,9383}{161} = 60,590$

8a. Hitung nilai simpang baku variabel X =  $s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{83,072} = 9,114$

8b. Hitung nilai simpang baku variabel Y =  $s_y = \sqrt{s_y^2} = \sqrt{60,590} = 7,784$



9. Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom XY  
serta selanjutnya jumlahkan  $\sum xy = 5598,506$

10. Hitung nilai kovarian variabel X dan Y =  $s_{xy} = \frac{\sum xy}{d.k} = \frac{\text{#####}}{161} = 34,773$

11. Masukkan hasil penghitungan 10, 8a, dan 8b ke dalam rumus korelasi PM.



# ANALISIS KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT

**Jumlah Variabel: 2**

**Kriteria Signifikansi: 5** persen

**Variabel 1: MOTIVASI KERJA**

**Variabel 2: KINERJA GURU**

**DATA**

**HASIL**

**TUTORIAL**



**DATA KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT**

<b>NO. Responden</b>	<b>MOTIVASI KERJA</b>	<b>KINERJA GURU</b>				
1	20	20				
2	70	39				
3	70	49				
4	65	45				
5	20	26				
6	70	45				
7	50	29				
8	70	47				
9	70	46				
10	60	38				
11	57	37				
12	70	47				
13	70	43				
14	70	44				
15	70	44				
16	71	51				
17	71	42				
18	70	48				
19	40	38				
20	40	34				
21	60	40				
22	70	47				
23	61	41				
24	62	26				
25	51	39				
26	55	49				
27	63	45				
28	58	26				
29	57	45				
30	54	29				
31	47	47				

**BERANDA**

**HASIL**

32	59	46				
33	69	38				
34	65	37				
35	46	47				
36	65	43				
37	49	44				
38	67	44				
39	66	51				
40	58	42				
41	57	48				
42	67	38				
43	63	34				
44	64	40				
45	64	47				
46	71	41				
47	62	42				
48	68	31				
49	58	35				
50	54	43				
51	60	38				
52	67	37				
53	61	34				
54	62	26				
55	70	39				
56	55	49				
57	63	45				
58	58	26				
59	57	45				
60	54	29				
61	71	47				
62	68	46				
63	28	38				
64	54	37				
65	70	47				
66	67	43				
67	71	44				

68	72	44				
69	51	51				
70	75	42				
71	63	48				
72	58	38				
73	57	34				
74	54	40				
75	55	47				
76	72	41				
77	56	42				
78	68	31				
79	56	35				
80	66	43				
81	45	38				
82	54	37				
83	67	34				
84	66	51				
85	76	42				
86	56	48				
87	67	38				
88	64	34				
89	65	40				
90	64	47				
91	72	43				
92	62	42				
93	70	31				
94	56	35				
95	54	43				
96	60	38				
97	67	37				
98	62	32				
99	63	18				
100	49	35				
101	54	49				
102	63	45				
103	58	25				

104	44	18				
105	56	39				
106	71	49				
107	65	46				
108	43	25				
109	66	45				
110	47	28				
111	69	47				
112	67	46				
113	55	37				
114	57	35				
115	67	47				
116	64	44				
117	66	45				
118	65	46				
119	71	52				
120	62	42				
121	70	48				
122	52	38				
123	47	34				
124	38	26				
125	56	39				
126	70	49				
127	65	45				
128	45	26				
129	67	45				
130	48	29				
131	69	47				
132	64	46				
133	58	38				
134	57	37				
135	65	47				
136	61	46				
137	65	43				
138	64	51				
139	71	51				































































## HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Variabel : MOTIVASI KERJ/KINERJA GURU		
Jumlah Sampel (N) :	162	162
Skor Tertinggi :	76	52
Skor Terendah :	20	14
Rerata :	60,605	40,284
Varian :	93,744	60,590
Simpang Baku :	9,682	7,784
Galat Baku :	0,761	0,612



**KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT**

Kriteria Signifikansi/Nilai kritis pada taraf 5% dengan derajat kebebasan (d.k.) = 160 adalah  $r = 0,154$

VARIABEL	MOTIVASI KER.
KINERJA GURU	$r : 0,559$
<i>Kesimpulan: Signifikan</i>	

5% dengan dk = 160 adalah  $r =$

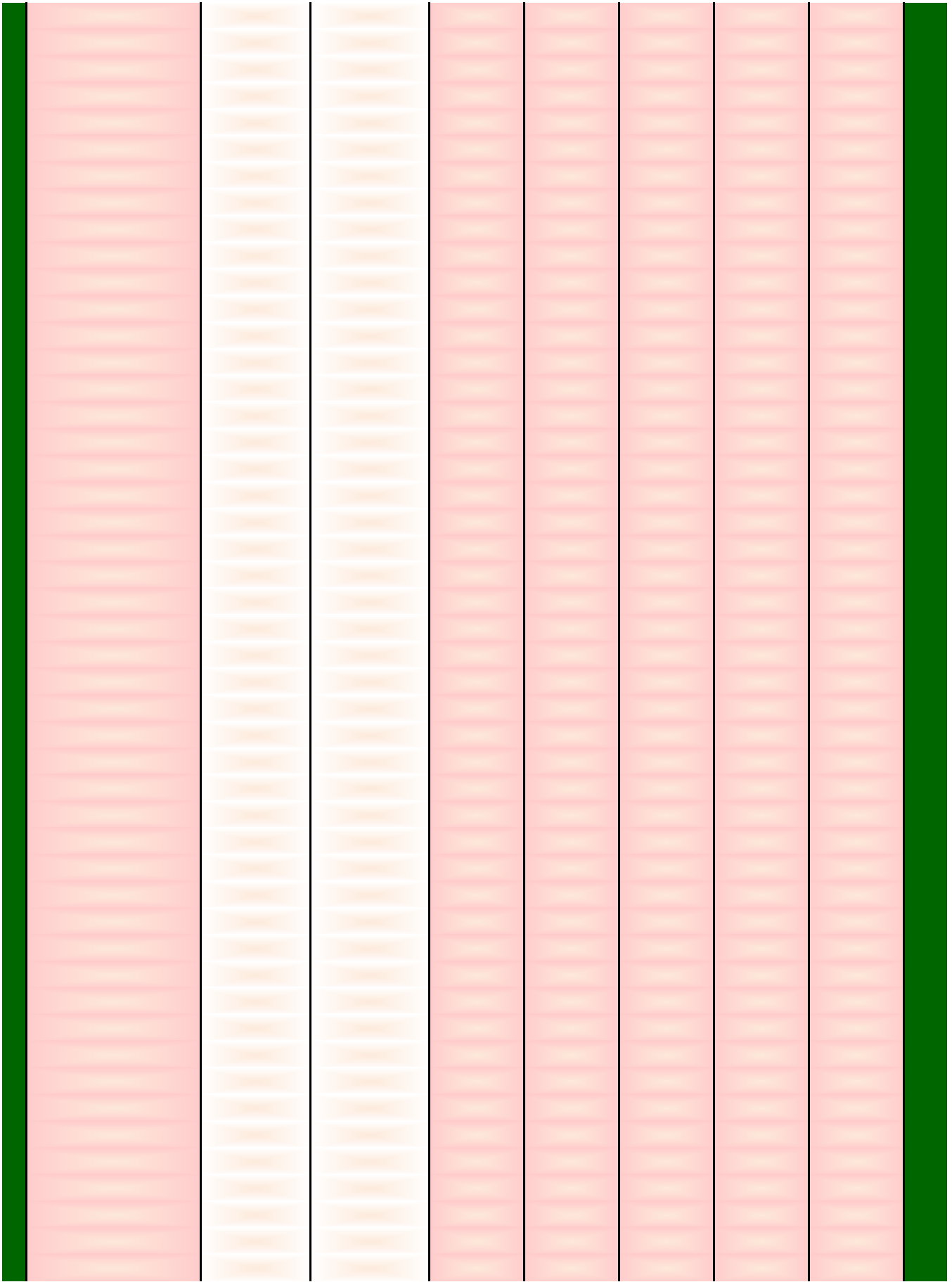
## KORELASI PRODUCT MOMENT

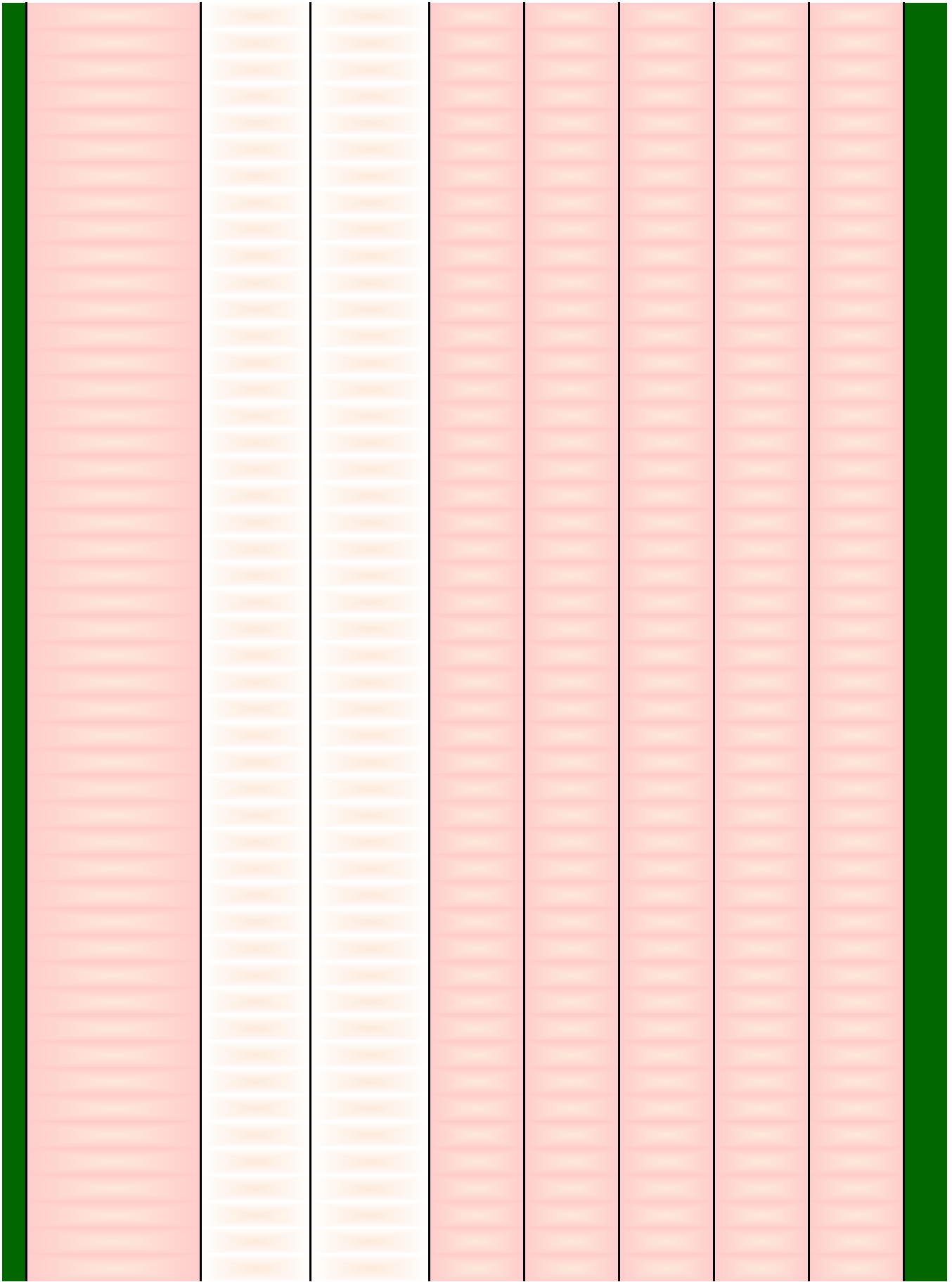
NO. RESPONEDEN	MOTIVASI KERJA GURU		$x$	$y$	$x^2$	$y^2$	$xy$
	X	Y					
1	20	20	-40,6049	-20,284	1648,761	411,4387	823,6286
2	70	39	9,395062	-1,28395	88,26718	1,648529	-12,0628
3	70	49	9,395062	8,716049	88,26718	75,96952	81,88782
4	65	45	4,395062	4,716049	19,31657	22,24112	20,72733
5	20	26	-40,6049	-14,284	1648,761	204,0312	579,9989
6	70	45	9,395062	4,716049	88,26718	22,24112	44,30758
7	50	29	-10,6049	-11,284	112,4647	127,3275	119,6656
8	70	47	9,395062	6,716049	88,26718	45,10532	63,0977
9	70	46	9,395062	5,716049	88,26718	32,67322	53,70264
10	60	38	-0,60494	-2,28395	0,36595	5,21643	1,381649
11	57	37	-3,60494	-3,28395	12,99558	10,78433	11,83844
12	70	47	9,395062	6,716049	88,26718	45,10532	63,0977
13	70	43	9,395062	2,716049	88,26718	7,376924	25,51745
14	70	44	9,395062	3,716049	88,26718	13,80902	34,91251
15	70	44	9,395062	3,716049	88,26718	13,80902	34,91251
16	71	51	10,39506	10,71605	108,0573	114,8337	111,394
17	71	42	10,39506	1,716049	108,0573	2,944825	17,83844
18	70	48	9,395062	7,716049	88,26718	59,53742	72,49276
19	40	38	-20,6049	-2,28395	424,5635	5,21643	47,06066
20	40	34	-20,6049	-6,28395	424,5635	39,48804	129,4804
21	60	40	-0,60494	-0,28395	0,36595	0,080628	0,171773
22	70	47	9,395062	6,716049	88,26718	45,10532	63,0977
23	61	41	0,395062	0,716049	0,156074	0,512727	0,282884
24	62	26	1,395062	-14,284	1,946197	204,0312	-19,927
25	51	39	-9,60494	-1,28395	92,25484	1,648529	12,33227
26	55	49	-5,60494	8,716049	31,41533	75,96952	-48,8529
27	63	45	2,395062	4,716049	5,736321	22,24112	11,29523
28	58	26	-2,60494	-14,284	6,785703	204,0312	37,20881
29	57	45	-3,60494	4,716049	12,99558	22,24112	-17,0011
30	54	29	-6,60494	-11,284	43,62521	127,3275	74,5298
31	47	47	-13,6049	6,716049	185,0943	45,10532	-91,3714
32	59	46	-1,60494	5,716049	2,575827	32,67322	-9,17391
33	69	38	8,395062	-2,28395	70,47706	5,21643	-19,1739
34	65	37	4,395062	-3,28395	19,31657	10,78433	-14,4332
35	46	47	-14,6049	6,716049	213,3042	45,10532	-98,0875
36	65	43	4,395062	2,716049	19,31657	7,376924	11,9372
37	49	44	-11,6049	3,716049	134,6746	13,80902	-43,1245
38	67	44	6,395062	3,716049	40,89681	13,80902	23,76437
39	66	51	5,395062	10,71605	29,10669	114,8337	57,81375
40	58	42	-2,60494	1,716049	6,785703	2,944825	-4,4702
41	57	48	-3,60494	7,716049	12,99558	59,53742	-27,8159

42	67	38	6,395062	-2,28395	40,89681	5,21643	-14,606
43	63	34	2,395062	-6,28395	5,736321	39,48804	-15,0504
44	64	40	3,395062	-0,28395	11,52644	0,080628	-0,96403
45	64	47	3,395062	6,716049	11,52644	45,10532	22,8014
46	71	41	10,39506	0,716049	108,0573	0,512727	7,443378
47	62	42	1,395062	1,716049	1,946197	2,944825	2,393995
48	68	31	7,395062	-9,28395	54,68694	86,19174	-68,6554
49	58	35	-2,60494	-5,28395	6,785703	27,92013	13,76437
50	54	43	-6,60494	2,716049	43,62521	7,376924	-17,9393
51	60	38	-0,60494	-2,28395	0,36595	5,21643	1,381649
52	67	37	6,395062	-3,28395	40,89681	10,78433	-21,0011
53	61	34	0,395062	-6,28395	0,156074	39,48804	-2,48255
54	62	26	1,395062	-14,284	1,946197	204,0312	-19,927
55	70	39	9,395062	-1,28395	88,26718	1,648529	-12,0628
56	55	49	-5,60494	8,716049	31,41533	75,96952	-48,8529
57	63	45	2,395062	4,716049	5,736321	22,24112	11,29523
58	58	26	-2,60494	-14,284	6,785703	204,0312	37,20881
59	57	45	-3,60494	4,716049	12,99558	22,24112	-17,0011
60	54	29	-6,60494	-11,284	43,62521	127,3275	74,5298
61	71	47	10,39506	6,716049	108,0573	45,10532	69,81375
62	68	46	7,395062	5,716049	54,68694	32,67322	42,27054
63	28	38	-32,6049	-2,28395	1063,082	5,21643	74,46807
64	54	37	-6,60494	-3,28395	43,62521	10,78433	21,69029
65	70	47	9,395062	6,716049	88,26718	45,10532	63,0977
66	67	43	6,395062	2,716049	40,89681	7,376924	17,3693
67	71	44	10,39506	3,716049	108,0573	13,80902	38,62856
68	72	44	11,39506	3,716049	129,8474	13,80902	42,34461
69	51	51	-9,60494	10,71605	92,25484	114,8337	-102,927
70	75	42	14,39506	1,716049	207,2178	2,944825	24,70264
71	63	48	2,395062	7,716049	5,736321	59,53742	18,48041
72	58	38	-2,60494	-2,28395	6,785703	5,21643	5,94955
73	57	34	-3,60494	-6,28395	12,99558	39,48804	22,65325
74	54	40	-6,60494	-0,28395	43,62521	0,080628	1,875476
75	55	47	-5,60494	6,716049	31,41533	45,10532	-37,643
76	72	41	11,39506	0,716049	129,8474	0,512727	8,159427
77	56	42	-4,60494	1,716049	21,20546	2,944825	-7,9023
78	68	31	7,395062	-9,28395	54,68694	86,19174	-68,6554
79	56	35	-4,60494	-5,28395	21,20546	27,92013	24,33227
80	66	43	5,395062	2,716049	29,10669	7,376924	14,65325
81	45	38	-15,6049	-2,28395	243,5141	5,21643	35,64091
82	54	37	-6,60494	-3,28395	43,62521	10,78433	21,69029
83	67	34	6,395062	-6,28395	40,89681	39,48804	-40,1863
84	66	51	5,395062	10,71605	29,10669	114,8337	57,81375
85	76	42	15,39506	1,716049	237,0079	2,944825	26,41869
86	56	48	-4,60494	7,716049	21,20546	59,53742	-35,5319
87	67	38	6,395062	-2,28395	40,89681	5,21643	-14,606
88	64	34	3,395062	-6,28395	11,52644	39,48804	-21,3344
89	65	40	4,395062	-0,28395	19,31657	0,080628	-1,24798

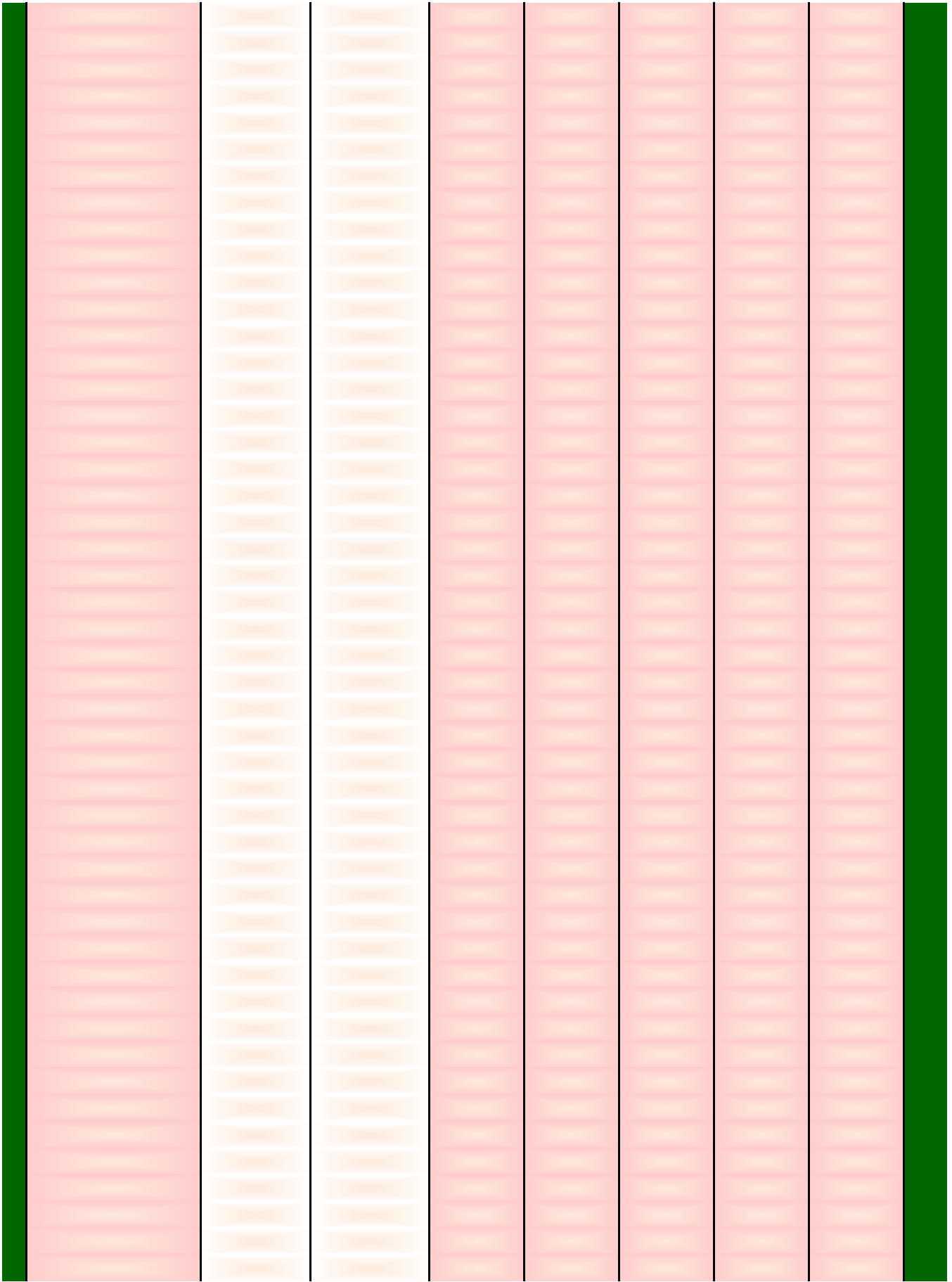
90	64	47	3,395062	6,716049	11,52644	45,10532	22,8014
91	72	43	11,39506	2,716049	129,8474	7,376924	30,94955
92	62	42	1,395062	1,716049	1,946197	2,944825	2,393995
93	70	31	9,395062	-9,28395	88,26718	86,19174	-87,2233
94	56	35	-4,60494	-5,28395	21,20546	27,92013	24,33227
95	54	43	-6,60494	2,716049	43,62521	7,376924	-17,9393
96	60	38	-0,60494	-2,28395	0,36595	5,21643	1,381649
97	67	37	6,395062	-3,28395	40,89681	10,78433	-21,0011
98	62	32	1,395062	-8,28395	1,946197	68,62384	-11,5566
99	63	18	2,395062	-22,284	5,736321	496,5745	-53,3714
100	49	35	-11,6049	-5,28395	134,6746	27,92013	61,31992
101	54	49	-6,60494	8,716049	43,62521	75,96952	-57,569
102	63	45	2,395062	4,716049	5,736321	22,24112	11,29523
103	58	25	-2,60494	-15,284	6,785703	233,5991	39,81375
104	44	18	-16,6049	-22,284	275,724	496,5745	370,0236
105	56	39	-4,60494	-1,28395	21,20546	1,648529	5,912513
106	71	49	10,39506	8,716049	108,0573	75,96952	90,60387
107	65	46	4,395062	5,716049	19,31657	32,67322	25,12239
108	43	25	-17,6049	-15,284	309,9339	233,5991	269,073
109	66	45	5,395062	4,716049	29,10669	22,24112	25,44338
110	47	28	-13,6049	-12,284	185,0943	150,8954	167,1224
111	69	47	8,395062	6,716049	70,47706	45,10532	56,38165
112	67	46	6,395062	5,716049	40,89681	32,67322	36,55449
113	55	37	-5,60494	-3,28395	31,41533	10,78433	18,40634
114	57	35	-3,60494	-5,28395	12,99558	27,92013	19,04832
115	67	47	6,395062	6,716049	40,89681	45,10532	42,94955
116	64	44	3,395062	3,716049	11,52644	13,80902	12,61622
117	66	45	5,395062	4,716049	29,10669	22,24112	25,44338
118	65	46	4,395062	5,716049	19,31657	32,67322	25,12239
119	71	52	10,39506	11,71605	108,0573	137,2658	121,7891
120	62	42	1,395062	1,716049	1,946197	2,944825	2,393995
121	70	48	9,395062	7,716049	88,26718	59,53742	72,49276
122	52	38	-8,60494	-2,28395	74,04496	5,21643	19,65325
123	47	34	-13,6049	-6,28395	185,0943	39,48804	85,49276
124	38	26	-22,6049	-14,284	510,9832	204,0312	322,8878
125	56	39	-4,60494	-1,28395	21,20546	1,648529	5,912513
126	70	49	9,395062	8,716049	88,26718	75,96952	81,88782
127	65	45	4,395062	4,716049	19,31657	22,24112	20,72733
128	45	26	-15,6049	-14,284	243,5141	204,0312	222,9002
129	67	45	6,395062	4,716049	40,89681	22,24112	30,15943
130	48	29	-12,6049	-11,284	158,8845	127,3275	142,2335
131	69	47	8,395062	6,716049	70,47706	45,10532	56,38165
132	64	46	3,395062	5,716049	11,52644	32,67322	19,40634
133	58	38	-2,60494	-2,28395	6,785703	5,21643	5,94955
134	57	37	-3,60494	-3,28395	12,99558	10,78433	11,83844
135	65	47	4,395062	6,716049	19,31657	45,10532	29,51745
136	61	46	0,395062	5,716049	0,156074	32,67322	2,258192
137	65	43	4,395062	2,716049	19,31657	7,376924	11,9372

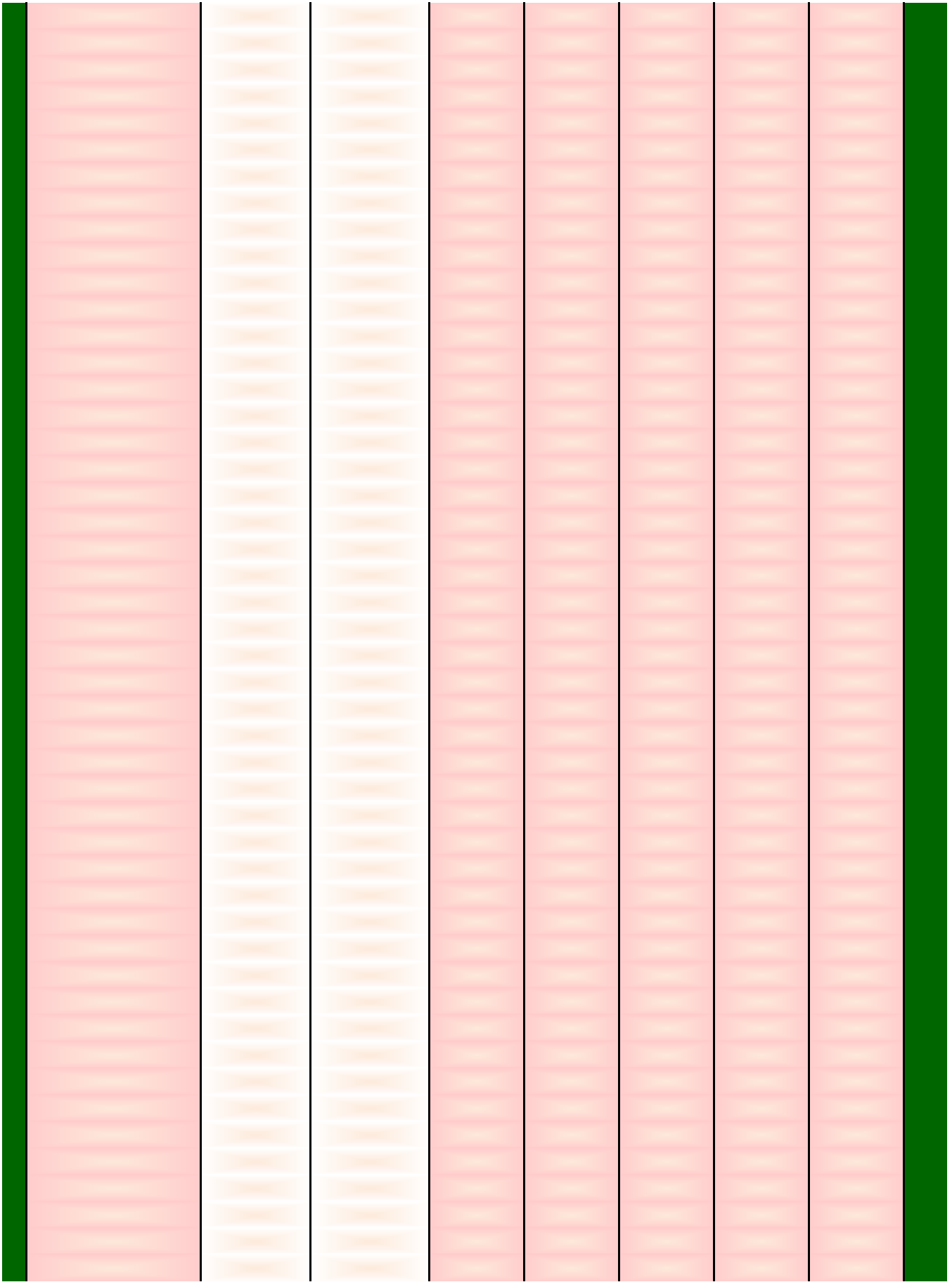
138	64	51	3,395062	10,71605	11,52644	114,8337	36,38165
139	71	51	10,39506	10,71605	108,0573	114,8337	111,394
140	64	48	3,395062	7,716049	11,52644	59,53742	26,19646
141	68	50	7,395062	9,716049	54,68694	94,40162	71,85078
142	58	34	-2,60494	-6,28395	6,785703	39,48804	16,3693
143	53	26	-7,60494	-14,284	57,83509	204,0312	108,6286
144	35	14	-25,6049	-26,284	655,6129	690,8461	672,9989
145	58	35	-2,60494	-5,28395	6,785703	27,92013	13,76437
146	69	49	8,395062	8,716049	70,47706	75,96952	73,17177
147	66	46	5,395062	5,716049	29,10669	32,67322	30,83844
148	45	24	-15,6049	-16,284	243,5141	265,167	254,11
149	65	45	4,395062	4,716049	19,31657	22,24112	20,72733
150	48	29	-12,6049	-11,284	158,8845	127,3275	142,2335
151	67	47	6,395062	6,716049	40,89681	45,10532	42,94955
152	66	46	5,395062	5,716049	29,10669	32,67322	30,83844
153	58	38	-2,60494	-2,28395	6,785703	5,21643	5,94955
154	57	37	-3,60494	-3,28395	12,99558	10,78433	11,83844
155	67	47	6,395062	6,716049	40,89681	45,10532	42,94955
156	63	43	2,395062	2,716049	5,736321	7,376924	6,505106
157	64	44	3,395062	3,716049	11,52644	13,80902	12,61622
158	64	44	3,395062	3,716049	11,52644	13,80902	12,61622
159	71	51	10,39506	10,71605	108,0573	114,8337	111,394
160	62	42	1,395062	1,716049	1,946197	2,944825	2,393995
161	68	48	7,395062	7,716049	54,68694	59,53742	57,06066
162	58	38	-2,60494	-2,28395	6,785703	5,21643	5,94955
163							

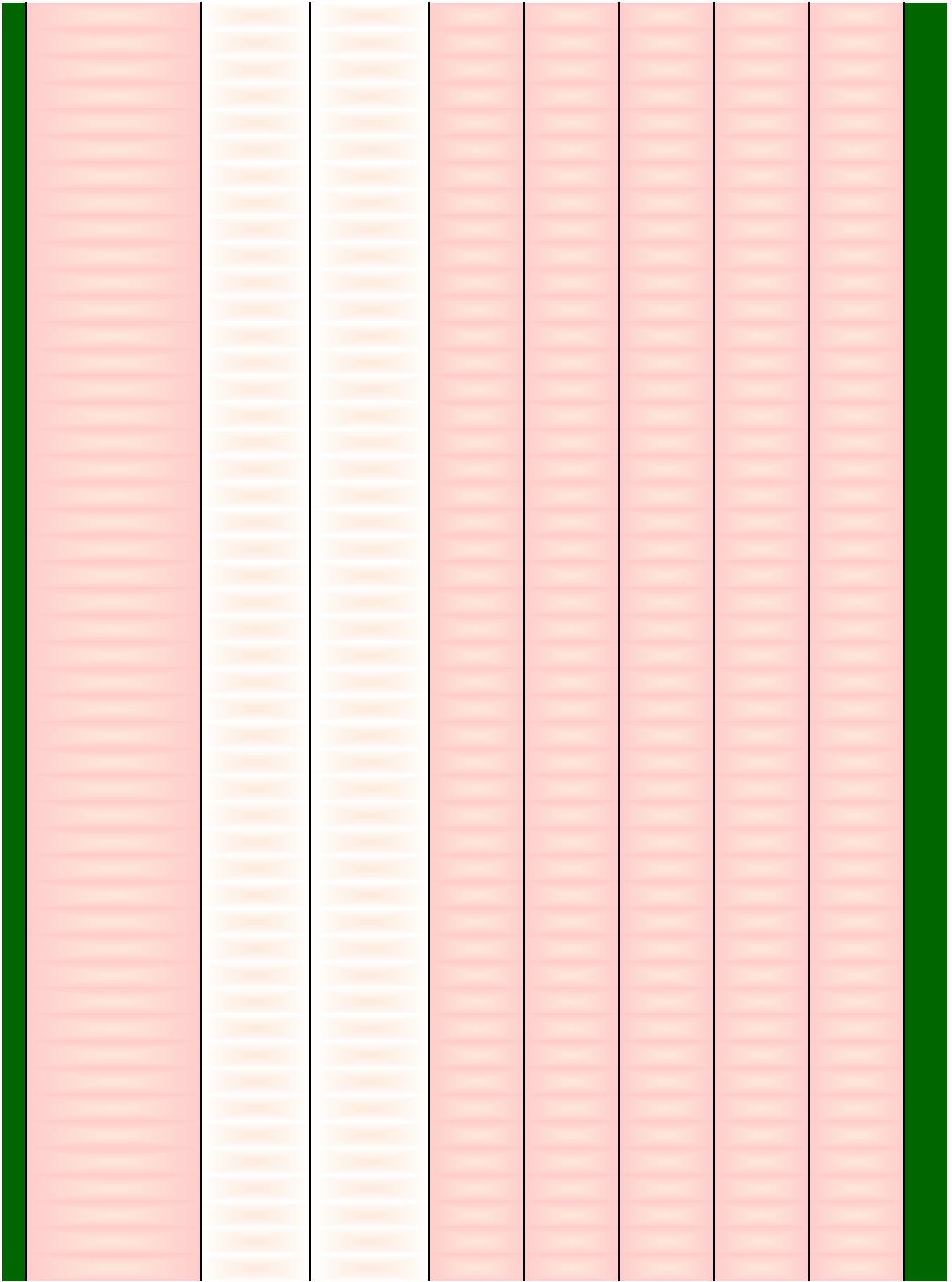


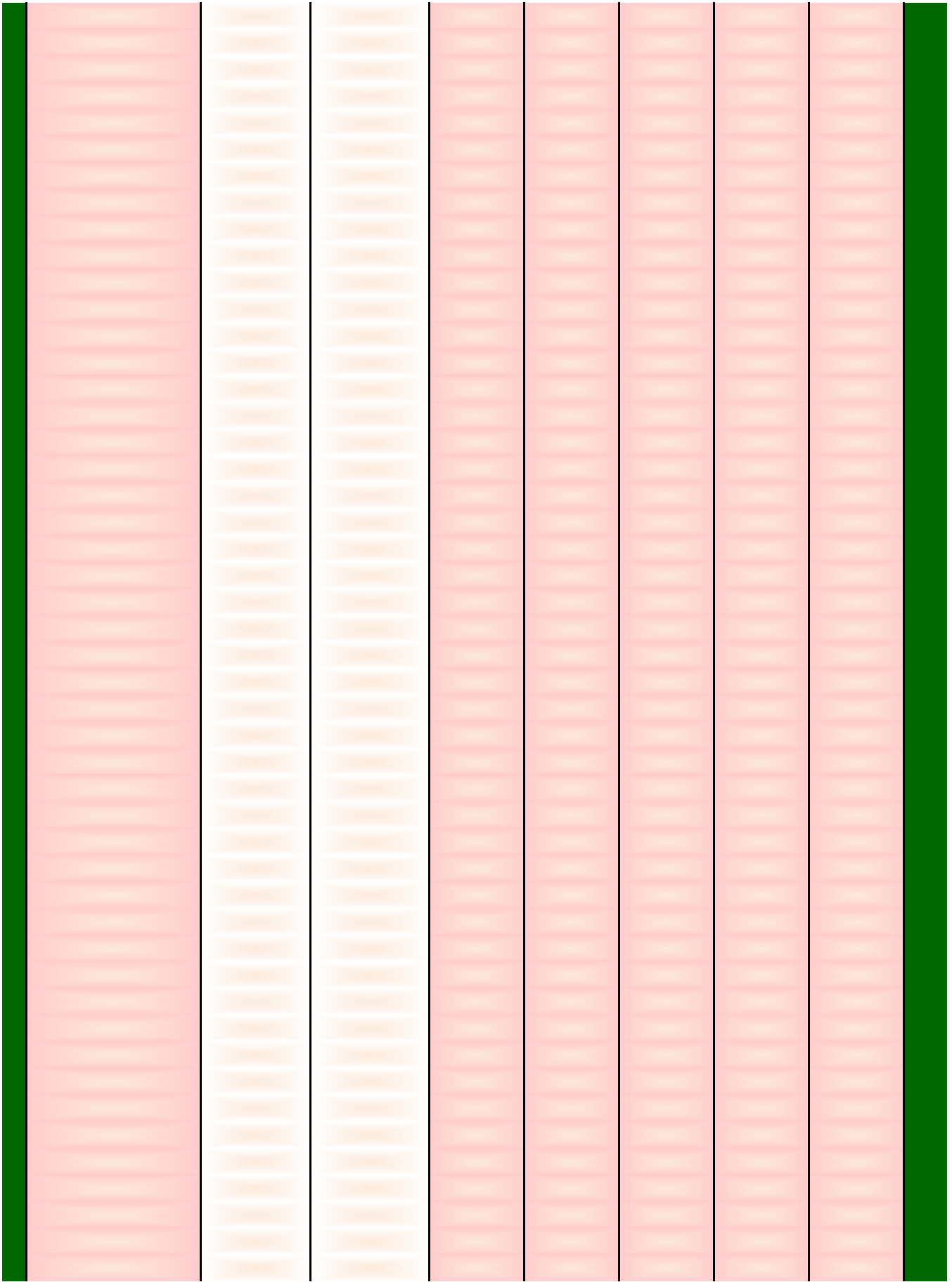


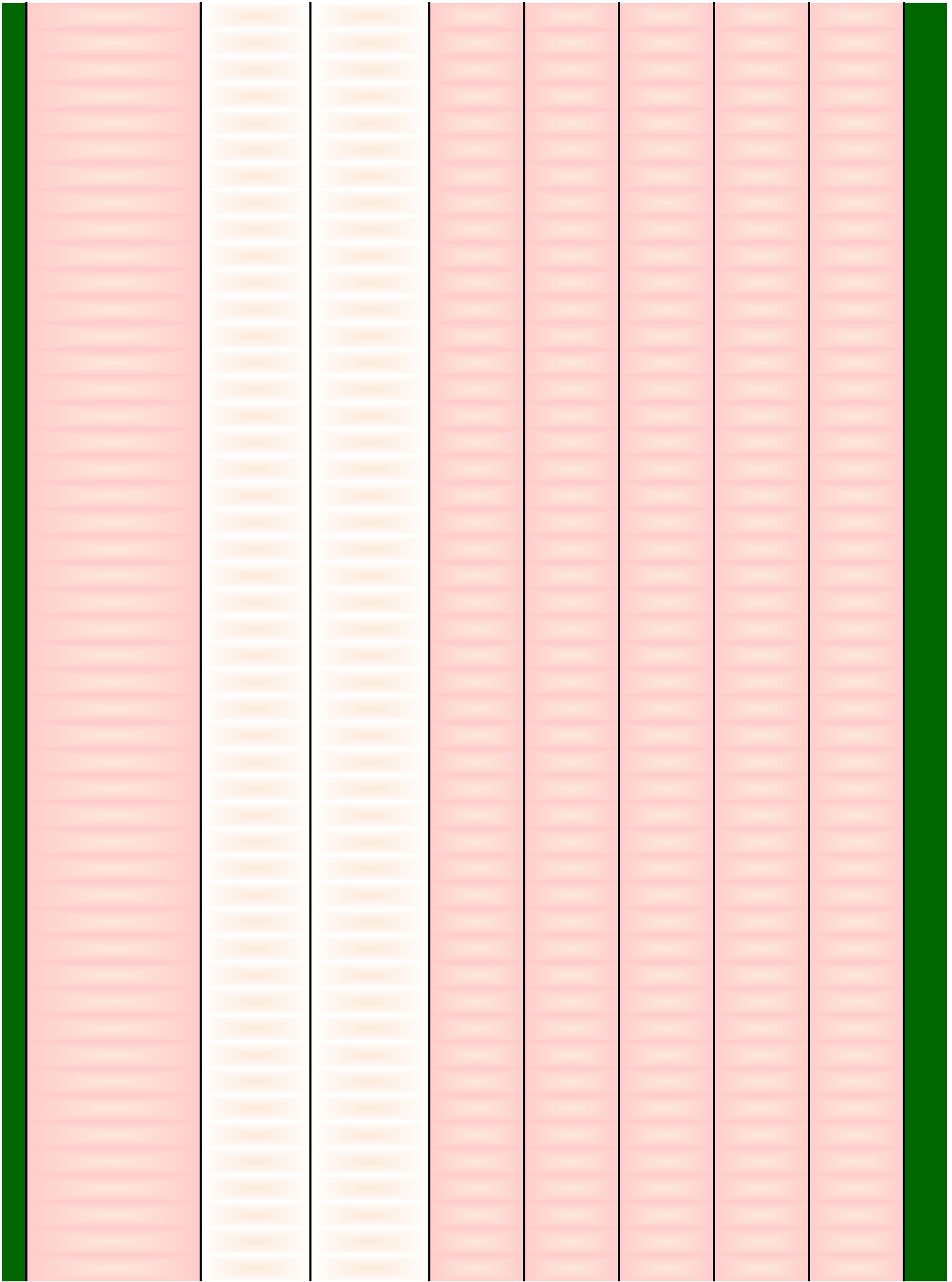


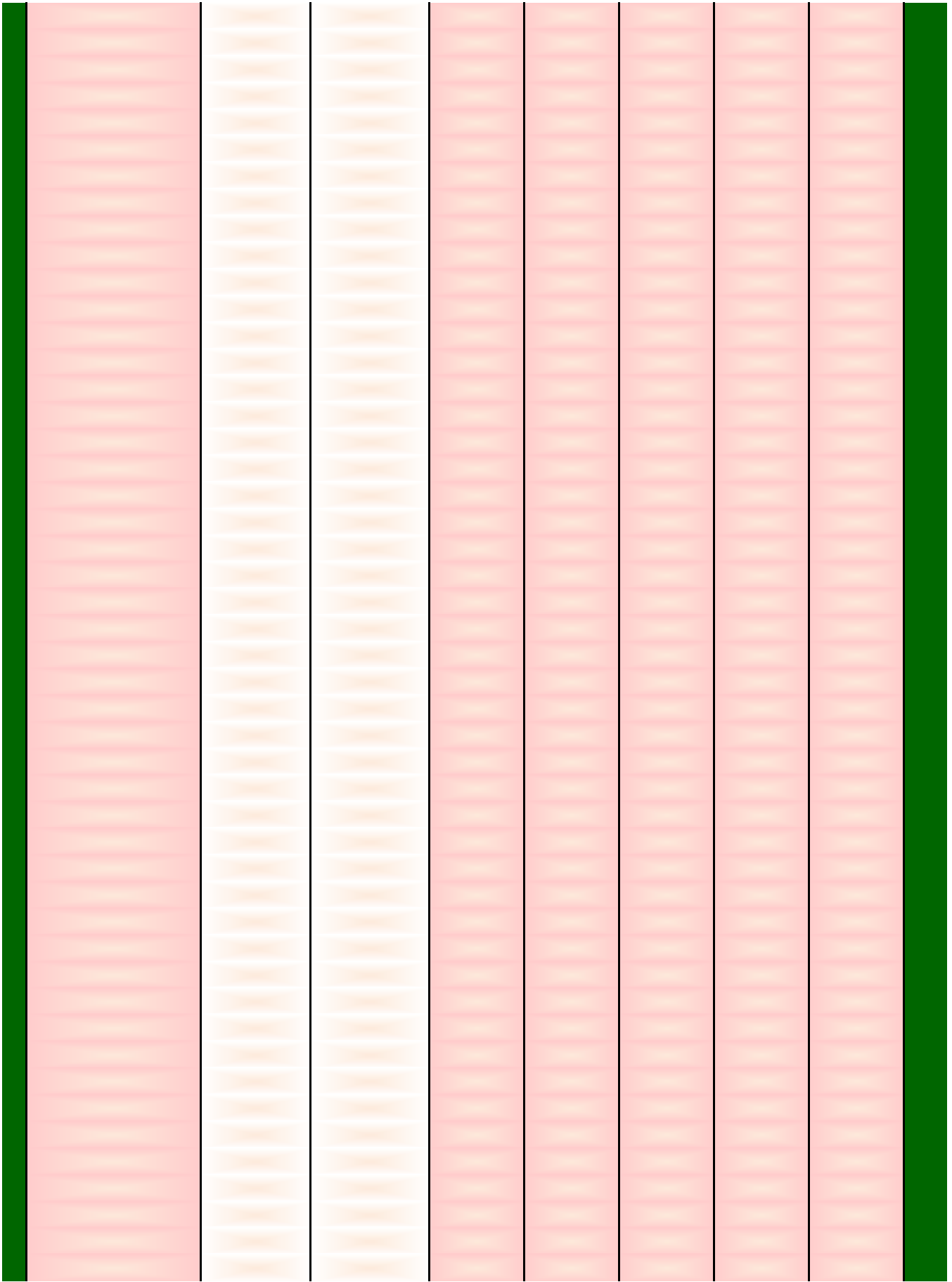


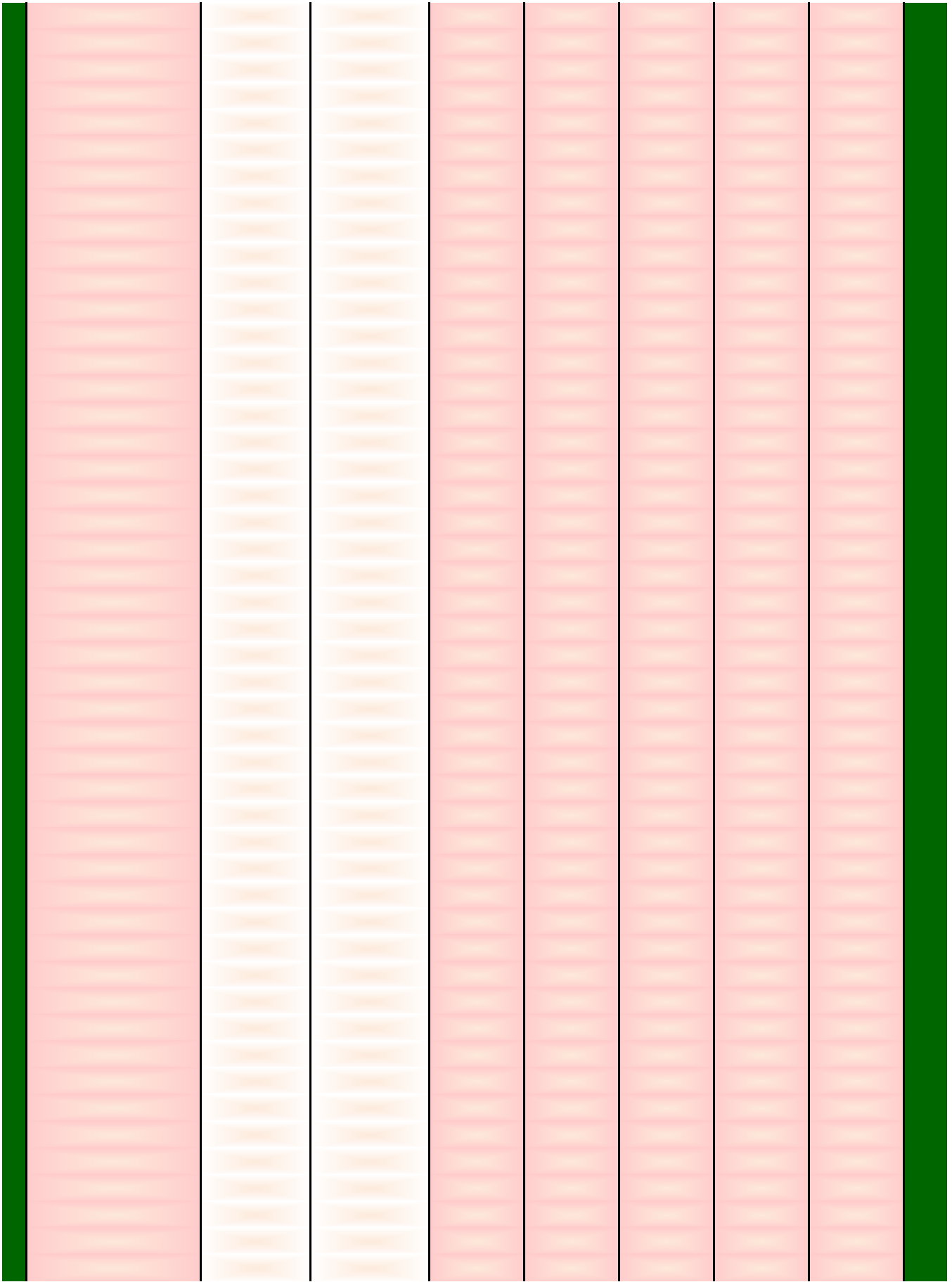


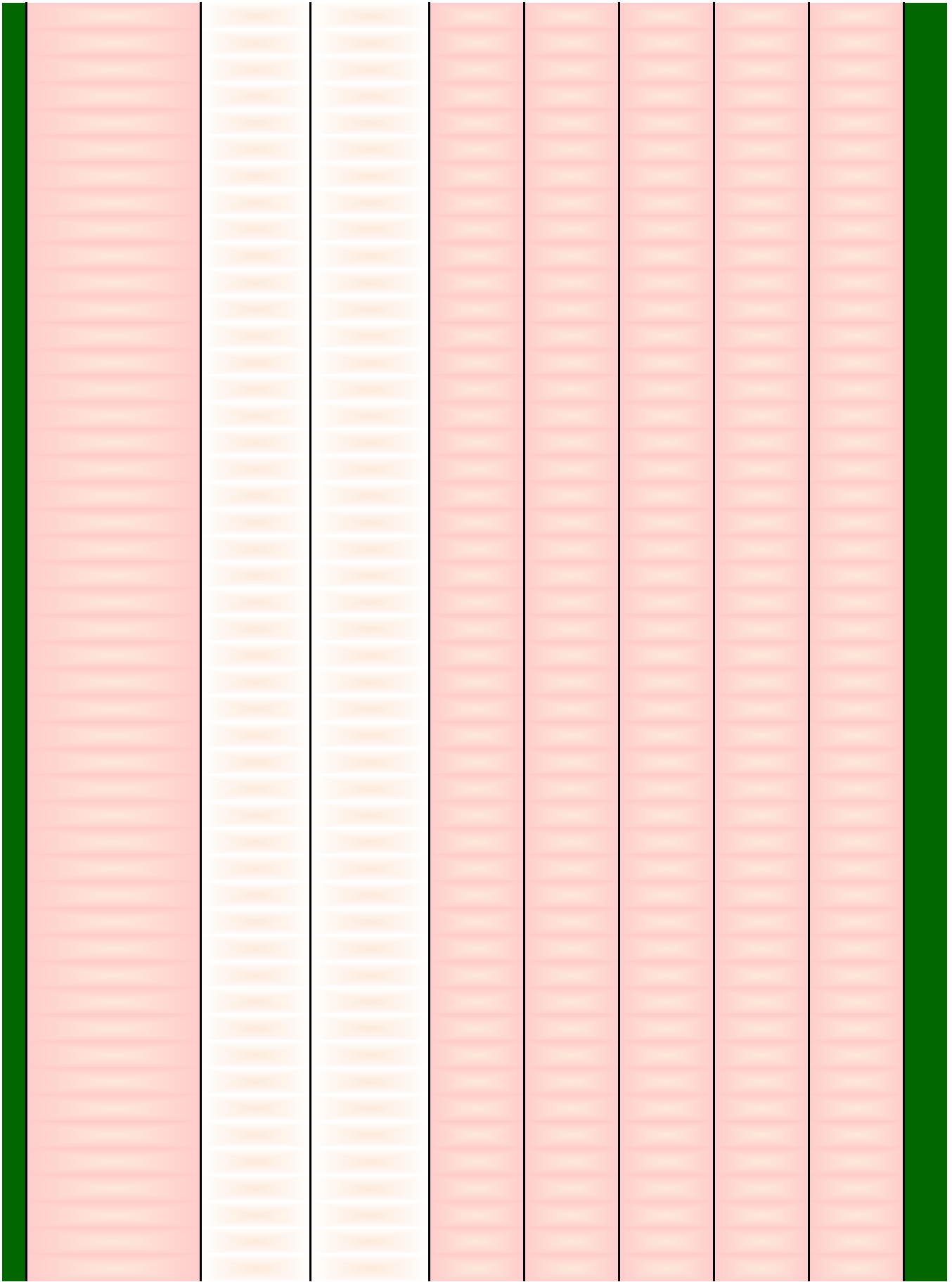




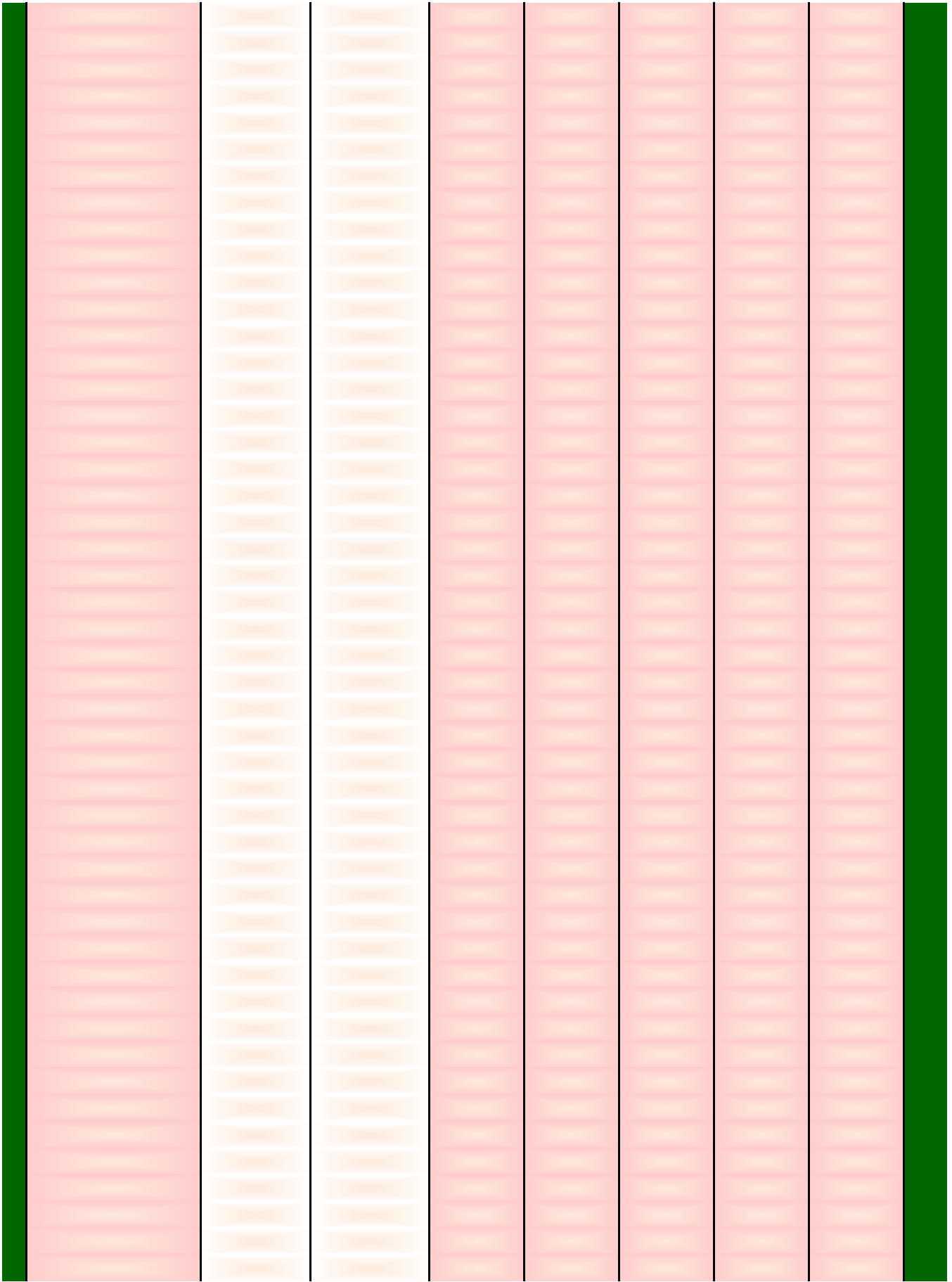


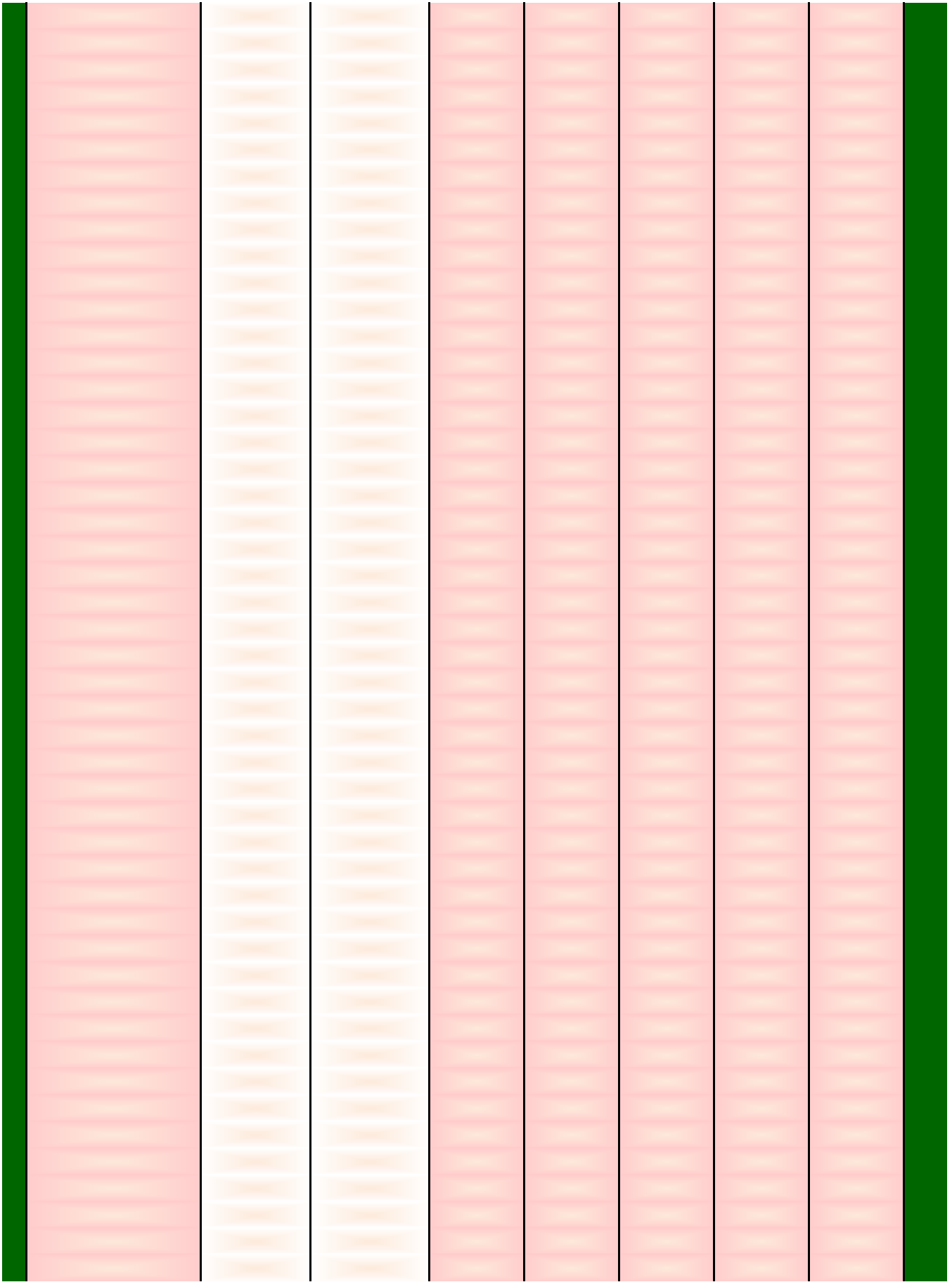


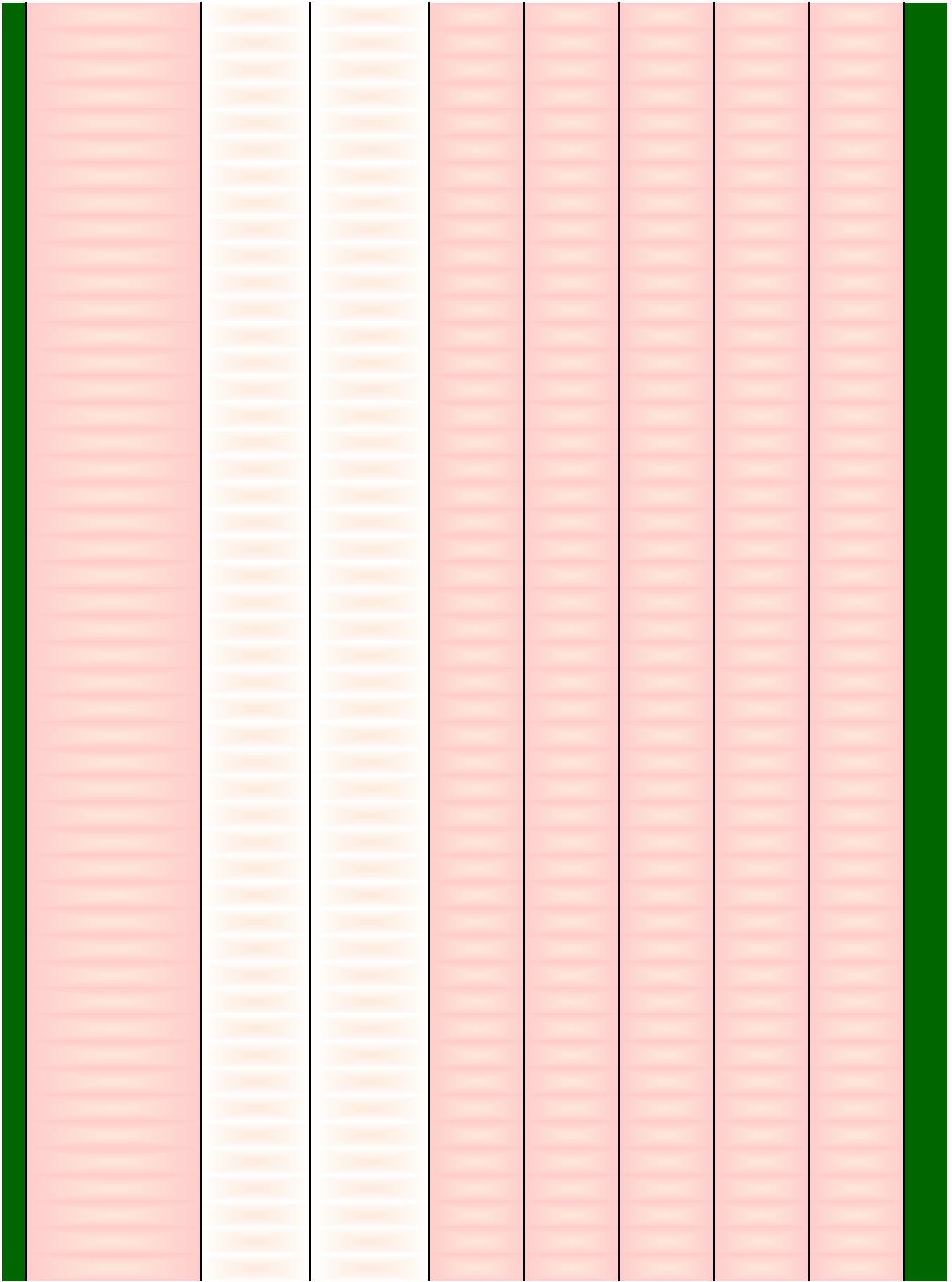


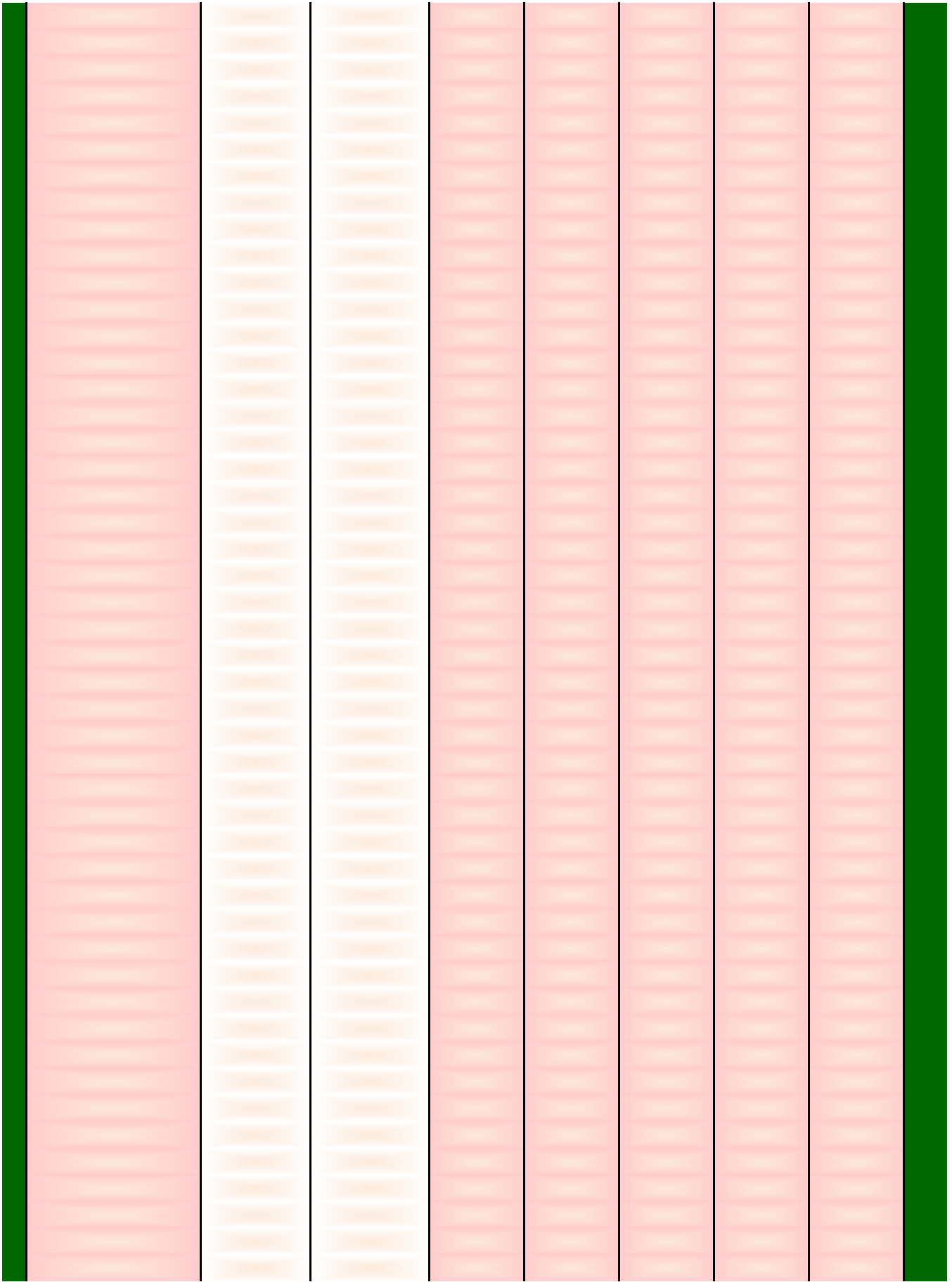


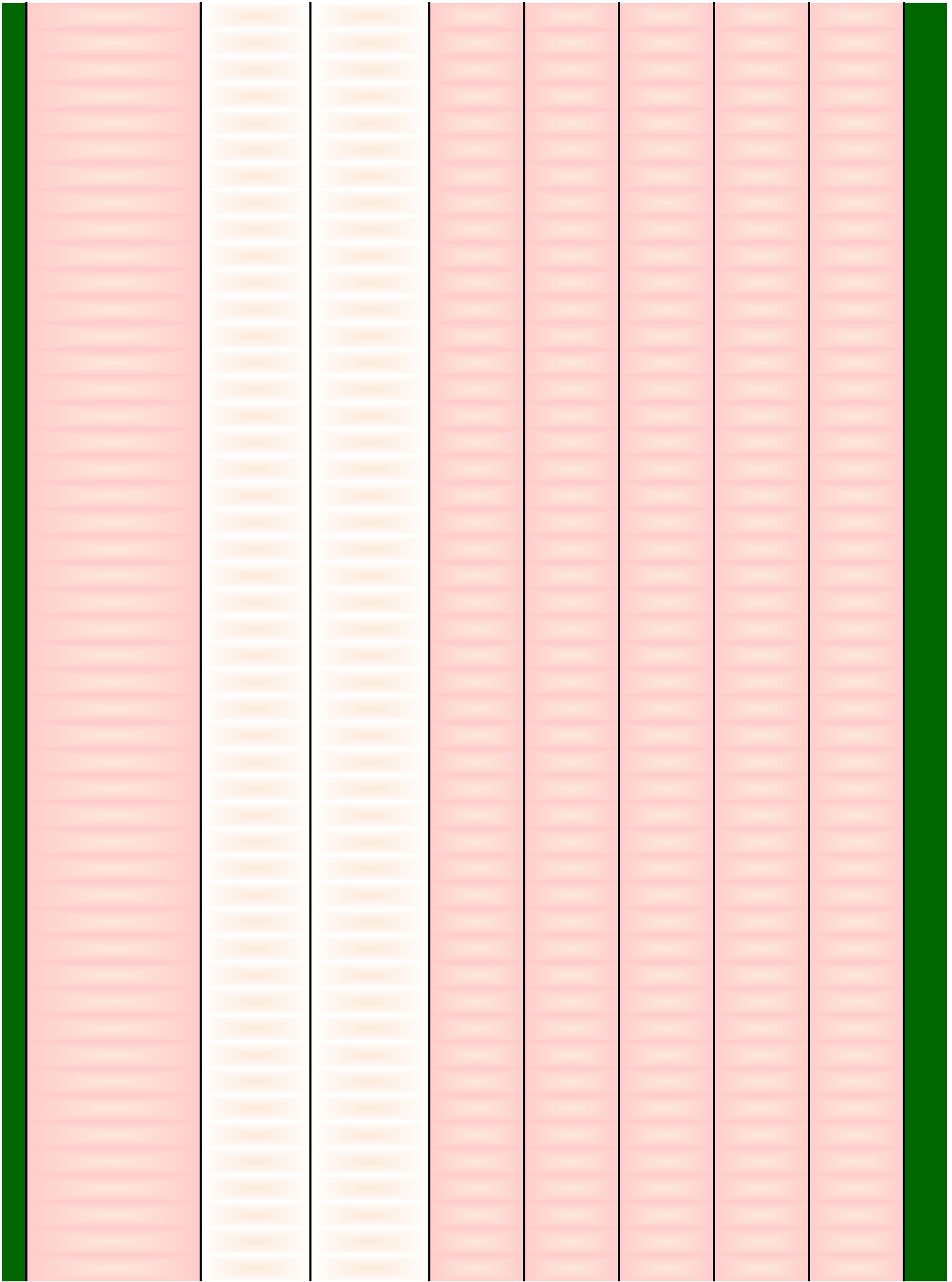


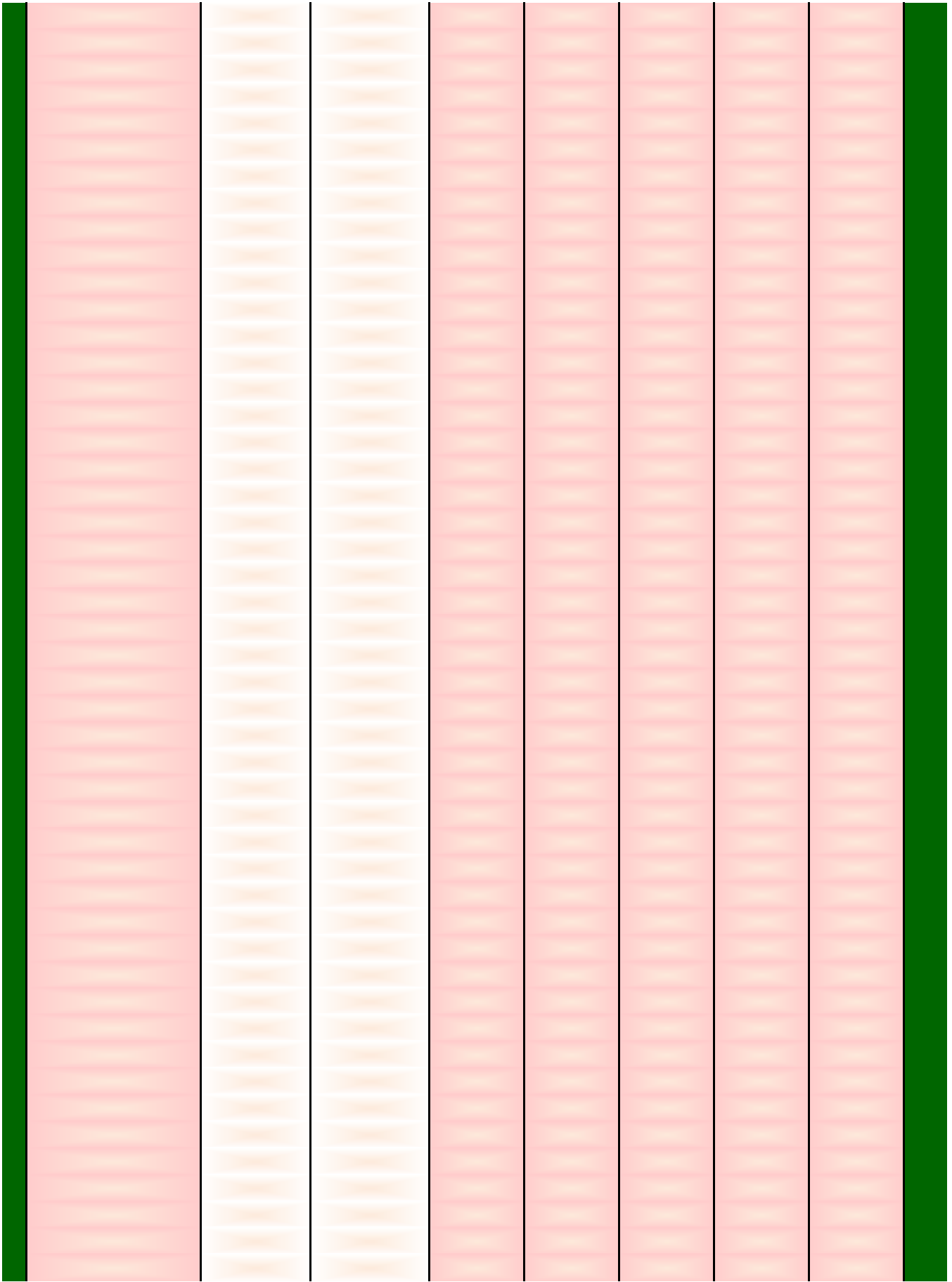


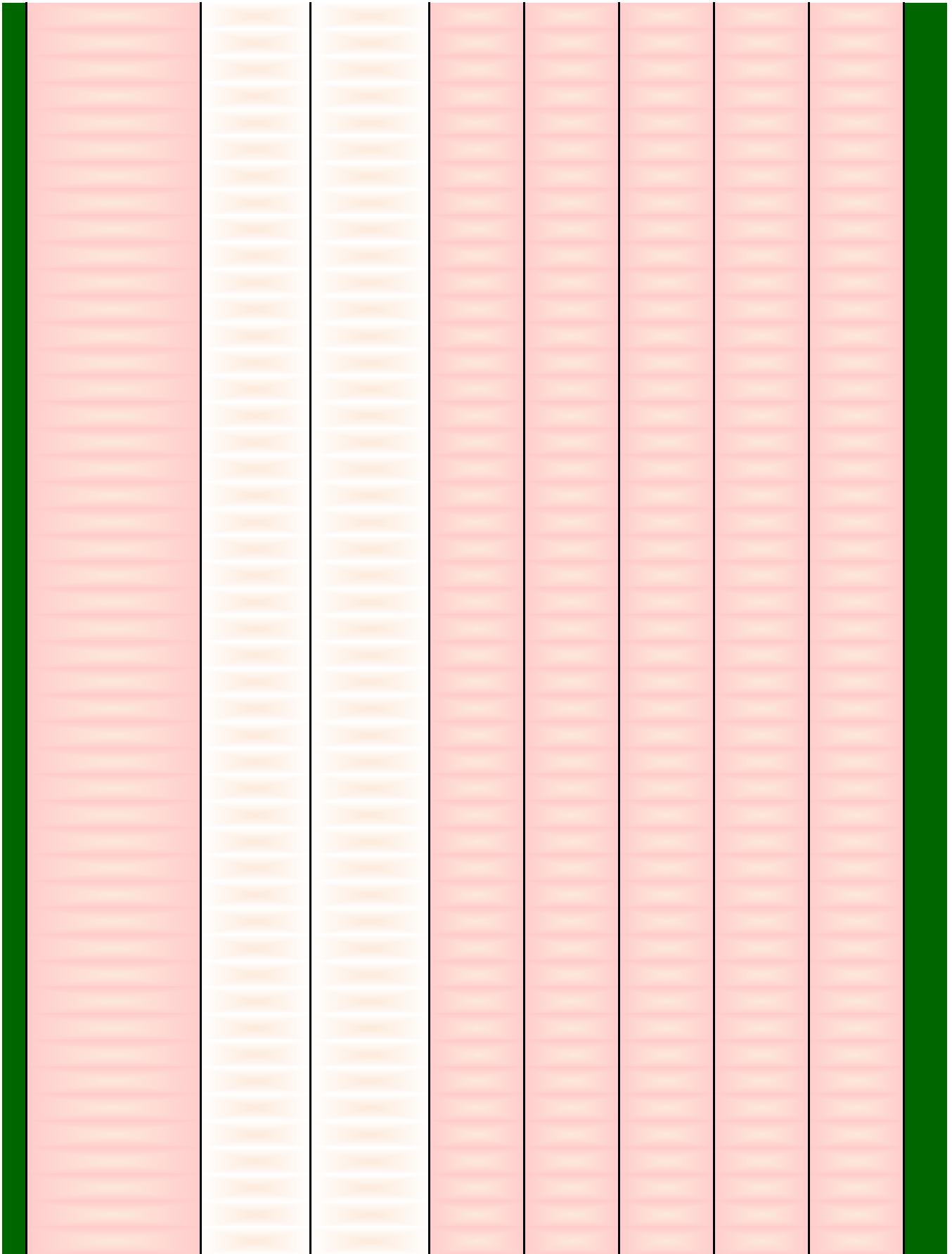












## Nilai Koefisien Korelasi (r) antara MOTIVASI KERJA (X) dan KINERJA GURU

$$r_{xy} = \frac{s_{xy}}{(s_x)(s_y)} = \frac{42,119}{(9,682)(7,784)} = \frac{42,119}{75,365} = \mathbf{0,559}$$

### Keterangan

$s_{xy}$	= Kovarian variabel X (MOTIVASI KERJA) dan Y (KINERJA GURU)	=	<b>42,119</b>
$s_x$	= Simpang baku variabel X (MOTIVASI KERJA)	=	<b>9,682</b>
$s_y$	= Simpang baku variabel Y (KINERJA GURU)	=	<b>7,784</b>

Koefisien Korelasi = r =

Kriteria Signifikansi/Nilai kritis pada taraf 5% dengan derajat kebebasan (d.k.) = 160 adalah r = **0,154**

Kesimpulan = **Signifikan**

### Langkah-langkah penghitungan:

1. Masukkan data variabel MOTIVASI KERJA (

2. Masukkan data variabel KINERJA GURU (Y'

3a. Hitung nilai rerata variabel X :  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9818}{162} = 60,605$

3b. Hitung nilai rerata variabel Y :  $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{6526}{162} = 40,284$

4a. Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya =  $x = X - \bar{X}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x

4b. Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya =  $y = Y - \bar{Y}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y

5a. Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $x^2$   
serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum x^2 = 15092,716$

5b. Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $y^2$   
serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum y^2 = 9754,938$

6. Hitung derajat kebebasan = d.k. = n - 1 = 162 - 1 = 161

7a. Hitung nilai varian variabel X =  $s_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k.} = \frac{15092,716}{161} = 93,744$

7b. Hitung nilai varian variabel Y =  $s_y^2 = \frac{\sum y^2}{d.k.} = \frac{9754,938}{161} = 60,590$

8a. Hitung nilai simpang baku variabel X =  $s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{93,744} = 9,682$

8b. Hitung nilai simpang baku variabel Y =  $s_y = \sqrt{s_y^2} = \sqrt{60,590} = 7,784$



9. Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom XY  
serta selanjutnya jumlahkan  $\sum xy = 6781,173$

10. Hitung nilai kovarian variabel X dan Y =  $s_{xy} = \frac{\sum xy}{d.k} = \frac{\text{#####}}{161} = 42,119$

11. Masukkan hasil penghitungan 10, 8a, dan 8b ke dalam rumus korelasi PM.



## DATA REGRESI

NO. Responden	KINERJA GURU (Y)	MOTIVASI KERJA (X)	
1	20	20	
2	39	70	
3	49	70	
4	45	65	
5	26	20	
6	45	70	
7	29	50	
8	47	70	
9	46	70	
10	38	60	
11	37	57	
12	47	70	
13	43	70	
14	44	70	
15	44	70	
16	51	71	
17	42	71	
18	48	70	
19	38	40	
20	34	40	
21	40	60	
22	47	70	
23	41	61	
24	26	62	
25	39	51	
26	49	55	
27	45	63	
28	26	58	

BERANDA

HASIL

29	45	57	
30	29	54	
31	47	47	
32	46	59	
33	38	69	
34	37	65	
35	47	46	
36	43	65	
37	44	49	
38	44	67	
39	51	66	
40	42	58	
41	48	57	
42	38	67	
43	34	63	
44	40	64	
45	47	64	
46	41	71	
47	42	62	
48	31	68	
49	35	58	
50	43	54	
51	38	60	
52	37	67	
53	34	61	
54	26	62	
55	39	70	
56	49	55	
57	45	63	
58	26	58	
59	45	57	
60	29	54	
61	47	71	

62	46	68	
63	38	28	
64	37	54	
65	47	70	
66	43	67	
67	44	71	
68	44	72	
69	51	51	
70	42	75	
71	48	63	
72	38	58	
73	34	57	
74	40	54	
75	47	55	
76	41	72	
77	42	56	
78	31	68	
79	35	56	
80	43	66	
81	38	45	
82	37	54	
83	34	67	
84	51	66	
85	42	76	
86	48	56	
87	38	67	
88	34	64	
89	40	65	
90	47	64	
91	43	72	
92	42	62	
93	31	70	
94	35	56	

95	43	54	
96	38	60	
97	37	67	
98	32	62	
99	18	63	
100	35	49	
101	49	54	
102	45	63	
103	25	58	
104	18	44	
105	39	56	
106	49	71	
107	46	65	
108	25	43	
109	45	66	
110	28	47	
111	47	69	
112	46	67	
113	37	55	
114	35	57	
115	47	67	
116	44	64	
117	45	66	
118	46	65	
119	52	71	
120	42	62	
121	48	70	
122	38	52	
123	34	47	
124	26	38	
125	39	56	
126	49	70	
127	45	65	

128	26	45	
129	45	67	
130	29	48	
131	47	69	
132	46	64	
133	38	58	
134	37	57	
135	47	65	
136	46	61	
137	43	65	
138	51	64	
139	51	71	
140	48	64	
141	50	68	
142	34	58	
143	26	53	
144	14	35	
145	35	58	
146	49	69	
147	46	66	
148	24	45	
149	45	65	
150	29	48	
151	47	67	
152	46	66	
153	38	58	
154	37	57	
155	47	67	
156	43	63	
157	44	64	
158	44	64	
159	51	71	
160	42	62	



































































### HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL	N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
KINERJA GURU (y)	162	52,000	14,000	40,284	60,590	7,784	0,612
MOTIVASI KERJA (X)	162	76,000	20,000	60,605	93,744	9,682	0,761

### KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	$\beta$	t	t-Kritis pd taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Konstan (a)	13,054				
X	0,449	0,559	8,525	1,975	Signifikan

### PERSAMAAN REGRESI

$$Y' = a + bX$$

$$= 13,054 + 0,449 X$$

**RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN**

<b>SUMBER</b>	<b>JUMLAH KUADRAT (JK)</b>	<b>DERAJAT KEBEBASAN (DK)</b>	<b>RERATA KUADRAT (RK)</b>	<b>F</b>	<b>F-KRITIS PD TARAF SIGN. 5,0%</b>	<b>KESIMPULAN</b>
REGRESI	3046,788	1	3046,788	72,671	3,900	Signifikan
RESIDU	6708,150	160	41,926			
TOTAL	9754,938	161				

Variabel dependen (Y) : KINERJA GURU

**SUMBANGAN PADA VARIAN KINERJA GURU**

<b>SUMBANGAN VARIABEL</b>	<b>R KUADRAT</b>	<b>R KUADRAT DISESUIKAN</b>
MOTIVASI KERJA	0,312	<b>0,308</b>

## REGRESI SEDERHANA

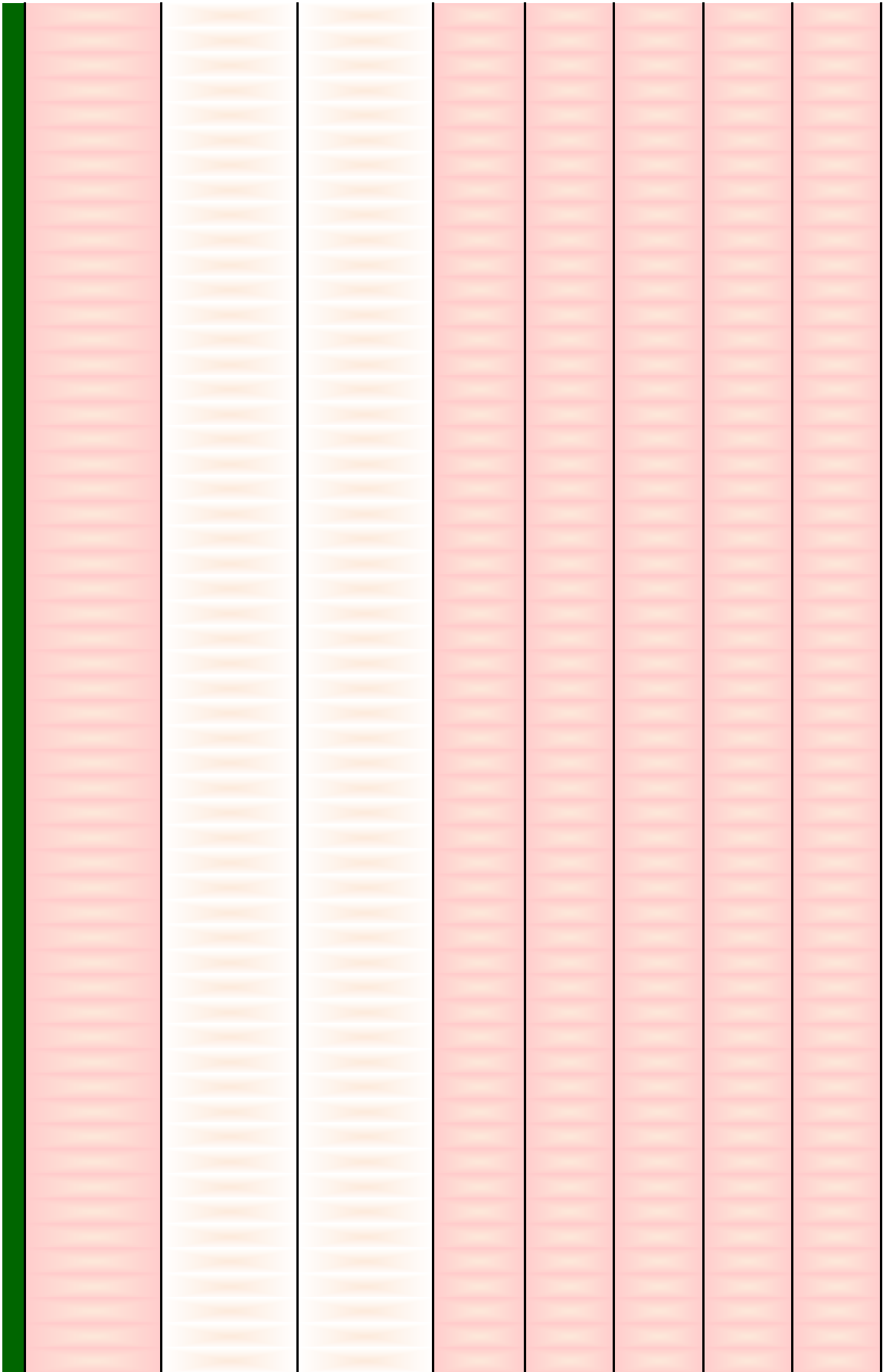
NOMOR RESPONDEN	KINERJA GURU (Y)	MOTIVASI KERJA (X)	y	x	y <sup>2</sup>	x <sup>2</sup>	xy
1	20	20	-20,28395	-40,6049	411,4387	1648,761	823,6286
2	39	70	-1,283951	9,395062	1,648529	88,26718	-12,0628
3	49	70	8,716049	9,395062	75,96952	88,26718	81,88782
4	45	65	4,716049	4,395062	22,24112	19,31657	20,72733
5	26	20	-14,28395	-40,6049	204,0312	1648,761	579,9989
6	45	70	4,716049	9,395062	22,24112	88,26718	44,30758
7	29	50	-11,28395	-10,6049	127,3275	112,4647	119,6656
8	47	70	6,716049	9,395062	45,10532	88,26718	63,0977
9	46	70	5,716049	9,395062	32,67322	88,26718	53,70264
10	38	60	-2,283951	-0,60494	5,21643	0,36595	1,381649
11	37	57	-3,283951	-3,60494	10,78433	12,99558	11,83844
12	47	70	6,716049	9,395062	45,10532	88,26718	63,0977
13	43	70	2,716049	9,395062	7,376924	88,26718	25,51745
14	44	70	3,716049	9,395062	13,80902	88,26718	34,91251
15	44	70	3,716049	9,395062	13,80902	88,26718	34,91251
16	51	71	10,71605	10,39506	114,8337	108,0573	111,394
17	42	71	1,716049	10,39506	2,944825	108,0573	17,83844
18	48	70	7,716049	9,395062	59,53742	88,26718	72,49276
19	38	40	-2,283951	-20,6049	5,21643	424,5635	47,06066
20	34	40	-6,283951	-20,6049	39,48804	424,5635	129,4804
21	40	60	-0,283951	-0,60494	0,080628	0,36595	0,171773
22	47	70	6,716049	9,395062	45,10532	88,26718	63,0977
23	41	61	0,716049	0,395062	0,512727	0,156074	0,282884
24	26	62	-14,28395	1,395062	204,0312	1,946197	-19,927
25	39	51	-1,283951	-9,60494	1,648529	92,25484	12,33227
26	49	55	8,716049	-5,60494	75,96952	31,41533	-48,8529
27	45	63	4,716049	2,395062	22,24112	5,736321	11,29523
28	26	58	-14,28395	-2,60494	204,0312	6,785703	37,20881
29	45	57	4,716049	-3,60494	22,24112	12,99558	-17,0011
30	29	54	-11,28395	-6,60494	127,3275	43,62521	74,5298
31	47	47	6,716049	-13,6049	45,10532	185,0943	-91,3714
32	46	59	5,716049	-1,60494	32,67322	2,575827	-9,17391
33	38	69	-2,283951	8,395062	5,21643	70,47706	-19,1739
34	37	65	-3,283951	4,395062	10,78433	19,31657	-14,4332
35	47	46	6,716049	-14,6049	45,10532	213,3042	-98,0875
36	43	65	2,716049	4,395062	7,376924	19,31657	11,9372
37	44	49	3,716049	-11,6049	13,80902	134,6746	-43,1245
38	44	67	3,716049	6,395062	13,80902	40,89681	23,76437
39	51	66	10,71605	5,395062	114,8337	29,10669	57,81375
40	42	58	1,716049	-2,60494	2,944825	6,785703	-4,4702
41	48	57	7,716049	-3,60494	59,53742	12,99558	-27,8159
42	38	67	-2,283951	6,395062	5,21643	40,89681	-14,606
43	34	63	-6,283951	2,395062	39,48804	5,736321	-15,0504
44	40	64	-0,283951	3,395062	0,080628	11,52644	-0,96403
45	47	64	6,716049	3,395062	45,10532	11,52644	22,8014
46	41	71	0,716049	10,39506	0,512727	108,0573	7,443378
47	42	62	1,716049	1,395062	2,944825	1,946197	2,393995

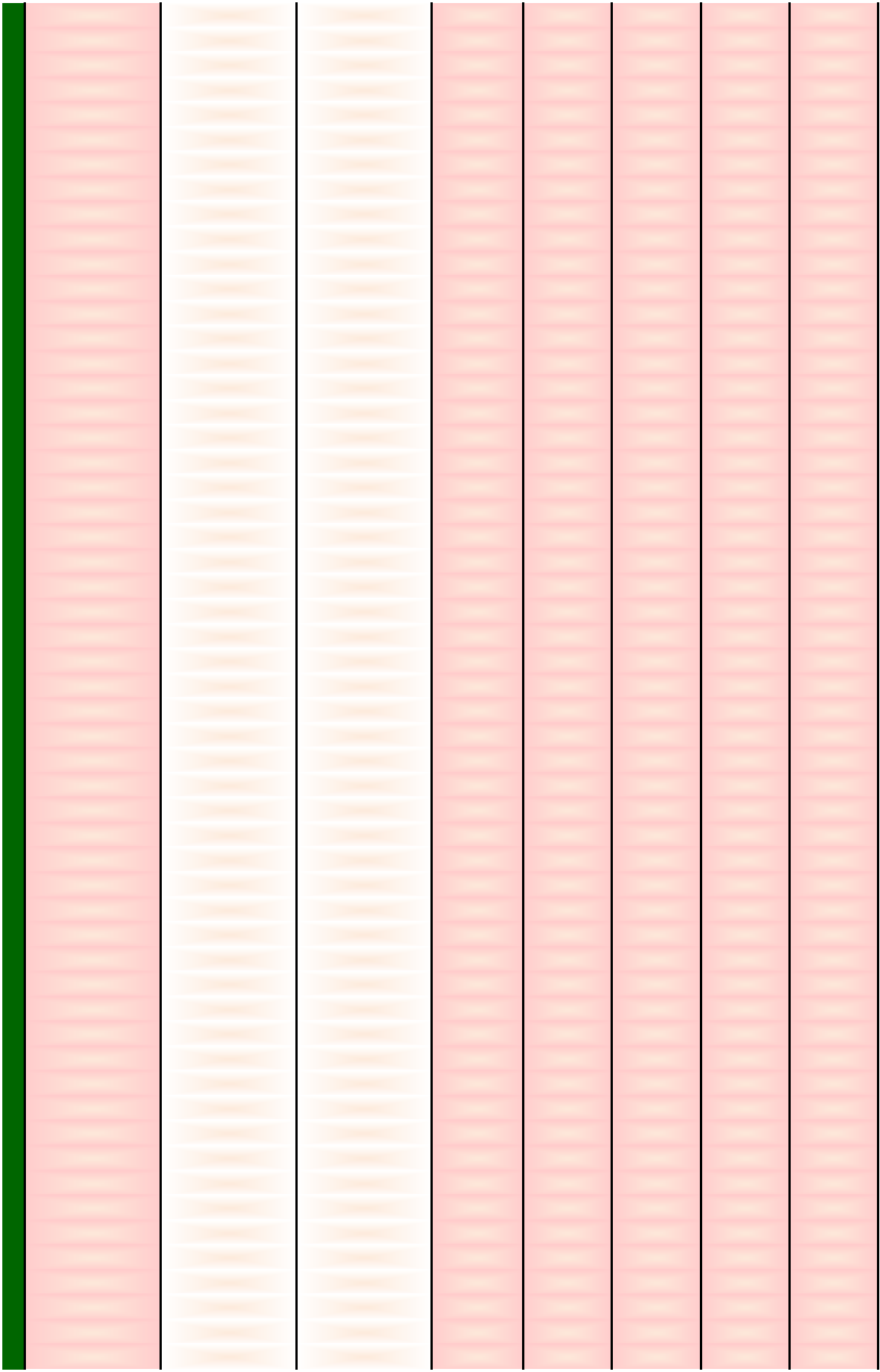
48	31	68	-9,283951	7,395062	86,19174	54,68694	-68,6554
49	35	58	-5,283951	-2,60494	27,92013	6,785703	13,76437
50	43	54	2,716049	-6,60494	7,376924	43,62521	-17,9393
51	38	60	-2,283951	-0,60494	5,21643	0,36595	1,381649
52	37	67	-3,283951	6,395062	10,78433	40,89681	-21,0011
53	34	61	-6,283951	0,395062	39,48804	0,156074	-2,48255
54	26	62	-14,28395	1,395062	204,0312	1,946197	-19,927
55	39	70	-1,283951	9,395062	1,648529	88,26718	-12,0628
56	49	55	8,716049	-5,60494	75,96952	31,41533	-48,8529
57	45	63	4,716049	2,395062	22,24112	5,736321	11,29523
58	26	58	-14,28395	-2,60494	204,0312	6,785703	37,20881
59	45	57	4,716049	-3,60494	22,24112	12,99558	-17,0011
60	29	54	-11,28395	-6,60494	127,3275	43,62521	74,5298
61	47	71	6,716049	10,39506	45,10532	108,0573	69,81375
62	46	68	5,716049	7,395062	32,67322	54,68694	42,27054
63	38	28	-2,283951	-32,6049	5,21643	1063,082	74,46807
64	37	54	-3,283951	-6,60494	10,78433	43,62521	21,69029
65	47	70	6,716049	9,395062	45,10532	88,26718	63,0977
66	43	67	2,716049	6,395062	7,376924	40,89681	17,3693
67	44	71	3,716049	10,39506	13,80902	108,0573	38,62856
68	44	72	3,716049	11,39506	13,80902	129,8474	42,34461
69	51	51	10,71605	-9,60494	114,8337	92,25484	-102,927
70	42	75	1,716049	14,39506	2,944825	207,2178	24,70264
71	48	63	7,716049	2,395062	59,53742	5,736321	18,48041
72	38	58	-2,283951	-2,60494	5,21643	6,785703	5,94955
73	34	57	-6,283951	-3,60494	39,48804	12,99558	22,65325
74	40	54	-0,283951	-6,60494	0,080628	43,62521	1,875476
75	47	55	6,716049	-5,60494	45,10532	31,41533	-37,643
76	41	72	0,716049	11,39506	0,512727	129,8474	8,159427
77	42	56	1,716049	-4,60494	2,944825	21,20546	-7,9023
78	31	68	-9,283951	7,395062	86,19174	54,68694	-68,6554
79	35	56	-5,283951	-4,60494	27,92013	21,20546	24,33227
80	43	66	2,716049	5,395062	7,376924	29,10669	14,65325
81	38	45	-2,283951	-15,6049	5,21643	243,5141	35,64091
82	37	54	-3,283951	-6,60494	10,78433	43,62521	21,69029
83	34	67	-6,283951	6,395062	39,48804	40,89681	-40,1863
84	51	66	10,71605	5,395062	114,8337	29,10669	57,81375
85	42	76	1,716049	15,39506	2,944825	237,0079	26,41869
86	48	56	7,716049	-4,60494	59,53742	21,20546	-35,5319
87	38	67	-2,283951	6,395062	5,21643	40,89681	-14,606
88	34	64	-6,283951	3,395062	39,48804	11,52644	-21,3344
89	40	65	-0,283951	4,395062	0,080628	19,31657	-1,24798
90	47	64	6,716049	3,395062	45,10532	11,52644	22,8014
91	43	72	2,716049	11,39506	7,376924	129,8474	30,94955
92	42	62	1,716049	1,395062	2,944825	1,946197	2,393995
93	31	70	-9,283951	9,395062	86,19174	88,26718	-87,2233
94	35	56	-5,283951	-4,60494	27,92013	21,20546	24,33227
95	43	54	2,716049	-6,60494	7,376924	43,62521	-17,9393
96	38	60	-2,283951	-0,60494	5,21643	0,36595	1,381649
97	37	67	-3,283951	6,395062	10,78433	40,89681	-21,0011
98	32	62	-8,283951	1,395062	68,62384	1,946197	-11,5566
99	18	63	-22,28395	2,395062	496,5745	5,736321	-53,3714

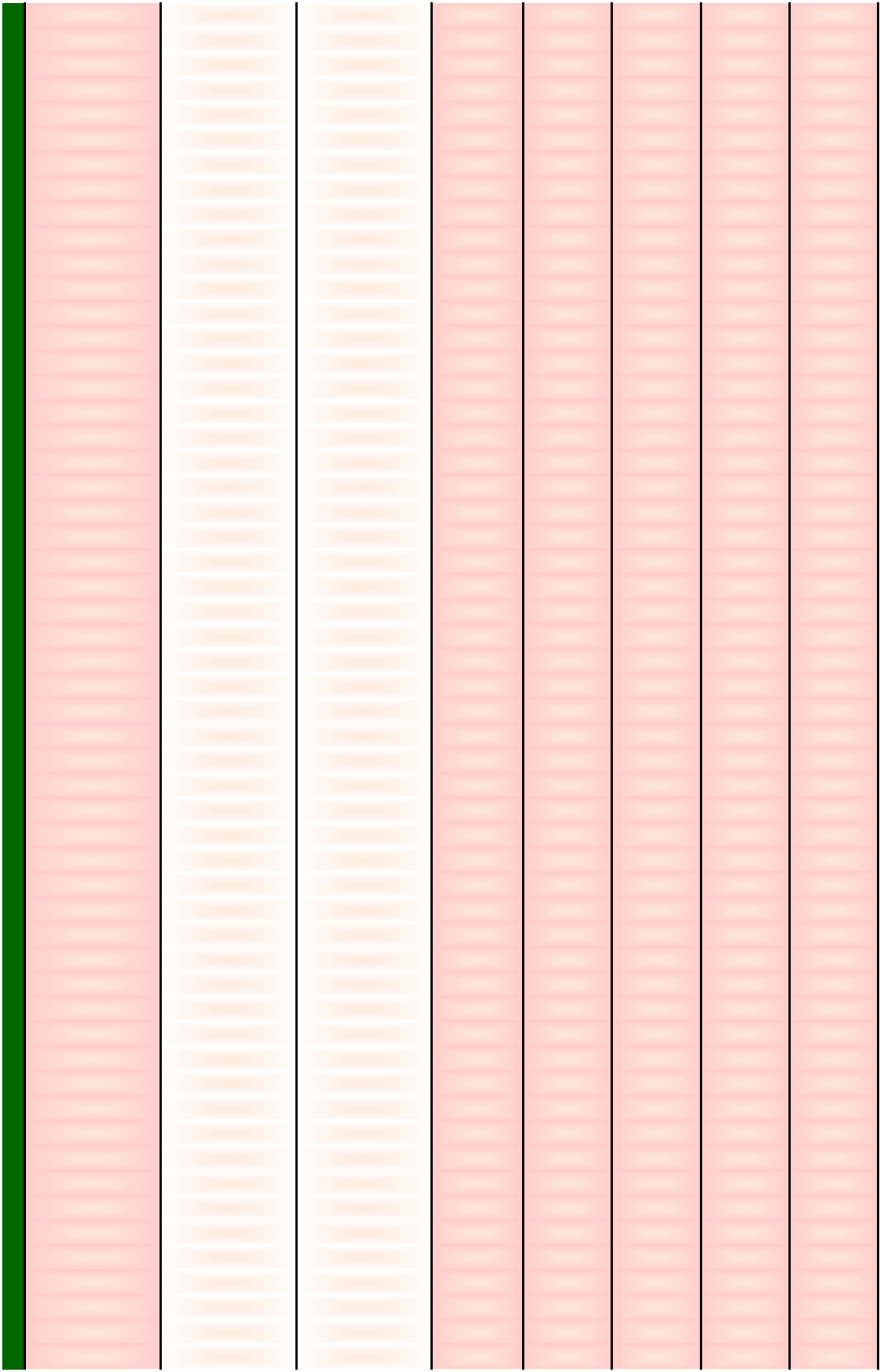
100	35	49	-5,283951	-11,6049	27,92013	134,6746	61,31992
101	49	54	8,716049	-6,60494	75,96952	43,62521	-57,569
102	45	63	4,716049	2,395062	22,24112	5,736321	11,29523
103	25	58	-15,28395	-2,60494	233,5991	6,785703	39,81375
104	18	44	-22,28395	-16,6049	496,5745	275,724	370,0236
105	39	56	-1,283951	-4,60494	1,648529	21,20546	5,912513
106	49	71	8,716049	10,39506	75,96952	108,0573	90,60387
107	46	65	5,716049	4,395062	32,67322	19,31657	25,12239
108	25	43	-15,28395	-17,6049	233,5991	309,9339	269,073
109	45	66	4,716049	5,395062	22,24112	29,10669	25,44338
110	28	47	-12,28395	-13,6049	150,8954	185,0943	167,1224
111	47	69	6,716049	8,395062	45,10532	70,47706	56,38165
112	46	67	5,716049	6,395062	32,67322	40,89681	36,55449
113	37	55	-3,283951	-5,60494	10,78433	31,41533	18,40634
114	35	57	-5,283951	-3,60494	27,92013	12,99558	19,04832
115	47	67	6,716049	6,395062	45,10532	40,89681	42,94955
116	44	64	3,716049	3,395062	13,80902	11,52644	12,61622
117	45	66	4,716049	5,395062	22,24112	29,10669	25,44338
118	46	65	5,716049	4,395062	32,67322	19,31657	25,12239
119	52	71	11,71605	10,39506	137,2658	108,0573	121,7891
120	42	62	1,716049	1,395062	2,944825	1,946197	2,393995
121	48	70	7,716049	9,395062	59,53742	88,26718	72,49276
122	38	52	-2,283951	-8,60494	5,21643	74,04496	19,65325
123	34	47	-6,283951	-13,6049	39,48804	185,0943	85,49276
124	26	38	-14,28395	-22,6049	204,0312	510,9832	322,8878
125	39	56	-1,283951	-4,60494	1,648529	21,20546	5,912513
126	49	70	8,716049	9,395062	75,96952	88,26718	81,88782
127	45	65	4,716049	4,395062	22,24112	19,31657	20,72733
128	26	45	-14,28395	-15,6049	204,0312	243,5141	222,9002
129	45	67	4,716049	6,395062	22,24112	40,89681	30,15943
130	29	48	-11,28395	-12,6049	127,3275	158,8845	142,2335
131	47	69	6,716049	8,395062	45,10532	70,47706	56,38165
132	46	64	5,716049	3,395062	32,67322	11,52644	19,40634
133	38	58	-2,283951	-2,60494	5,21643	6,785703	5,94955
134	37	57	-3,283951	-3,60494	10,78433	12,99558	11,83844
135	47	65	6,716049	4,395062	45,10532	19,31657	29,51745
136	46	61	5,716049	0,395062	32,67322	0,156074	2,258192
137	43	65	2,716049	4,395062	7,376924	19,31657	11,9372
138	51	64	10,71605	3,395062	114,8337	11,52644	36,38165
139	51	71	10,71605	10,39506	114,8337	108,0573	111,394
140	48	64	7,716049	3,395062	59,53742	11,52644	26,19646
141	50	68	9,716049	7,395062	94,40162	54,68694	71,85078
142	34	58	-6,283951	-2,60494	39,48804	6,785703	16,3693
143	26	53	-14,28395	-7,60494	204,0312	57,83509	108,6286
144	14	35	-26,28395	-25,6049	690,8461	655,6129	672,9989
145	35	58	-5,283951	-2,60494	27,92013	6,785703	13,76437
146	49	69	8,716049	8,395062	75,96952	70,47706	73,17177
147	46	66	5,716049	5,395062	32,67322	29,10669	30,83844
148	24	45	-16,28395	-15,6049	265,167	243,5141	254,11
149	45	65	4,716049	4,395062	22,24112	19,31657	20,72733
150	29	48	-11,28395	-12,6049	127,3275	158,8845	142,2335
151	47	67	6,716049	6,395062	45,10532	40,89681	42,94955
152	46	66	5,716049	5,395062	32,67322	29,10669	30,83844
153	38	58	-2,283951	-2,60494	5,21643	6,785703	5,94955
154	37	57	-3,283951	-3,60494	10,78433	12,99558	11,83844

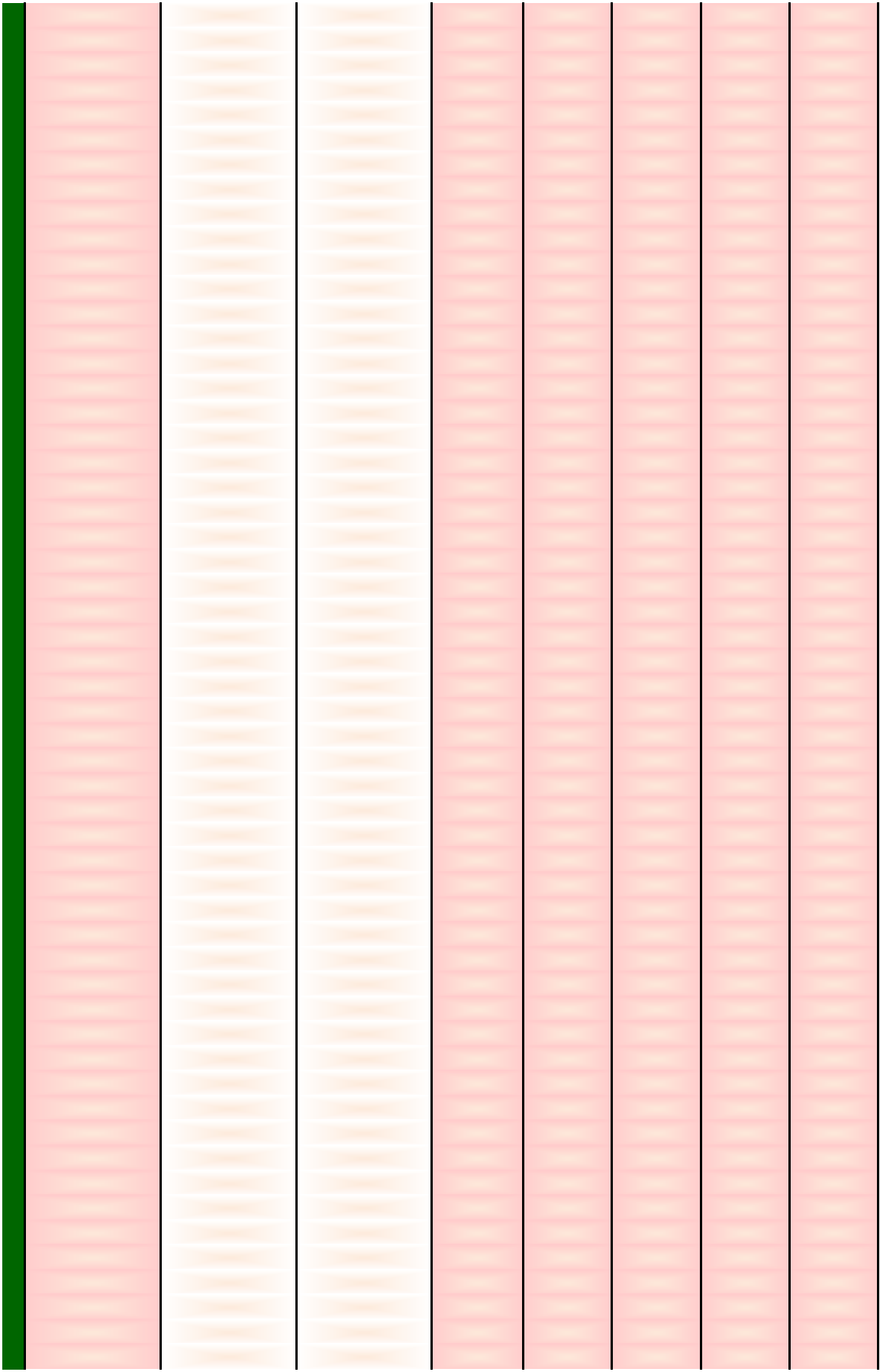


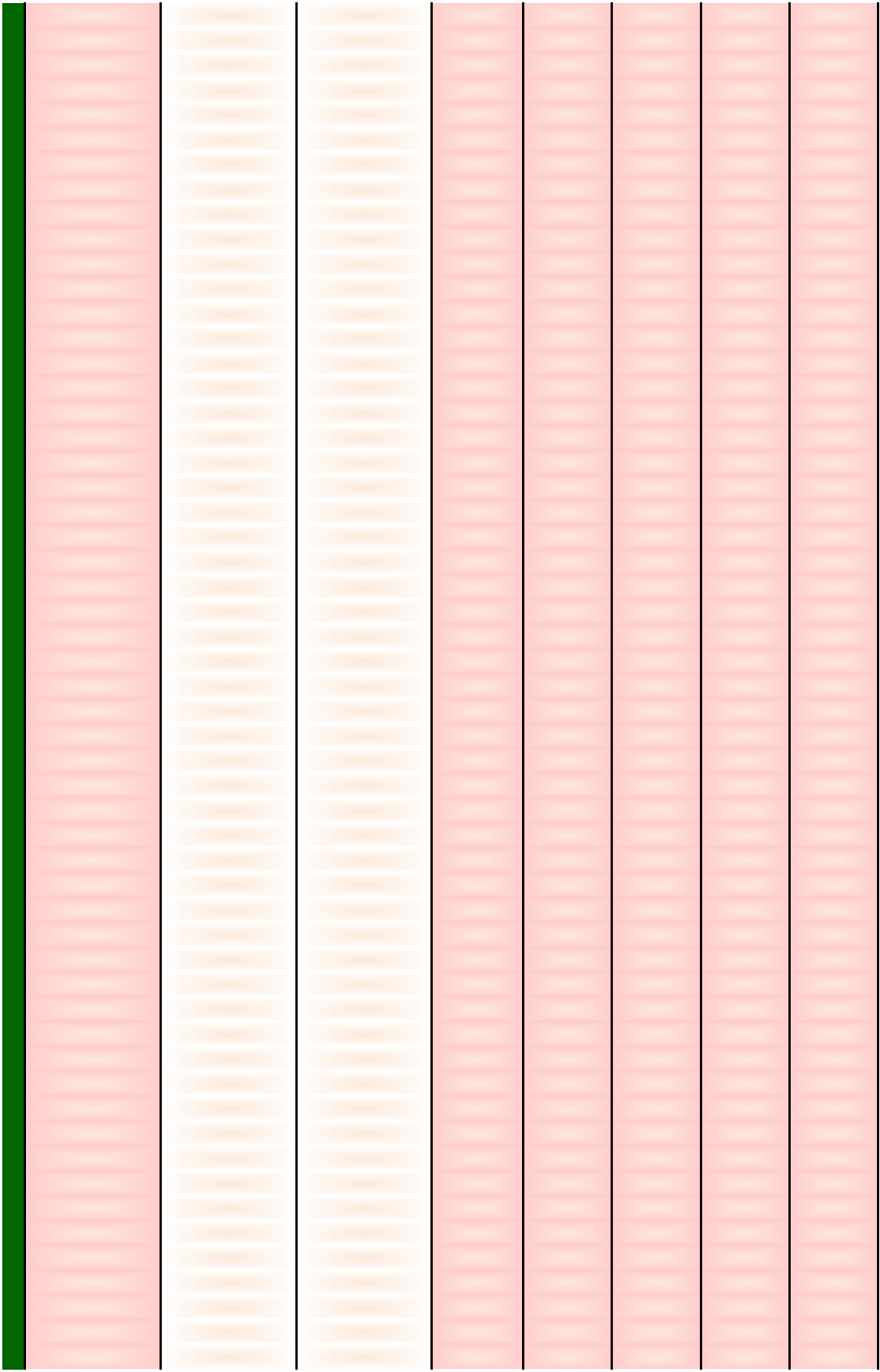
155	47	67	6,716049	6,395062	45,10532	40,89681	42,94955
156	43	63	2,716049	2,395062	7,376924	5,736321	6,505106
157	44	64	3,716049	3,395062	13,80902	11,52644	12,61622
158	44	64	3,716049	3,395062	13,80902	11,52644	12,61622
159	51	71	10,71605	10,39506	114,8337	108,0573	111,394
160	42	62	1,716049	1,395062	2,944825	1,946197	2,393995
161	48	68	7,716049	7,395062	59,53742	54,68694	57,06066
162	38	58	-2,283951	-2,60494	5,21643	6,785703	5,94955
163							

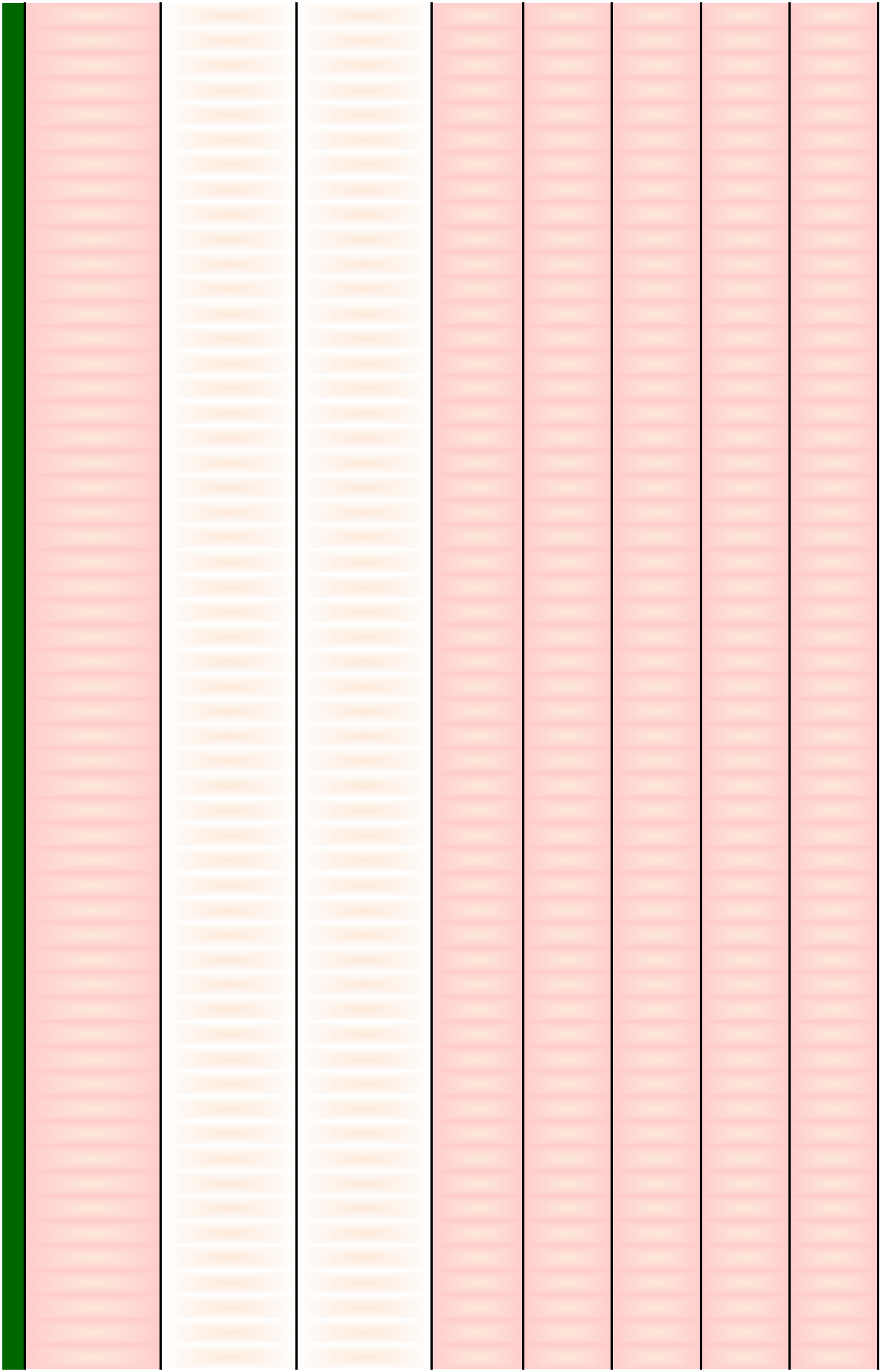


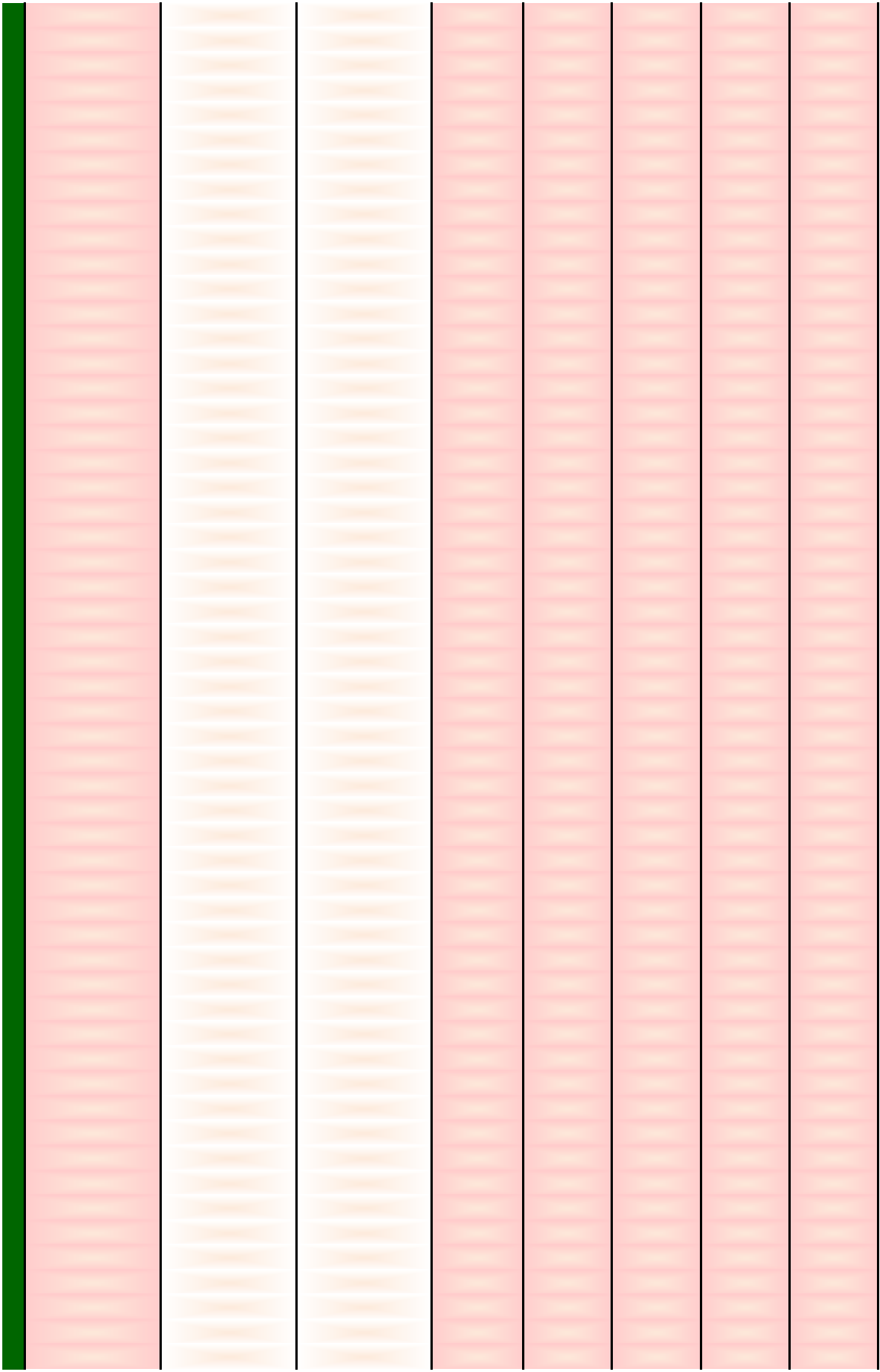




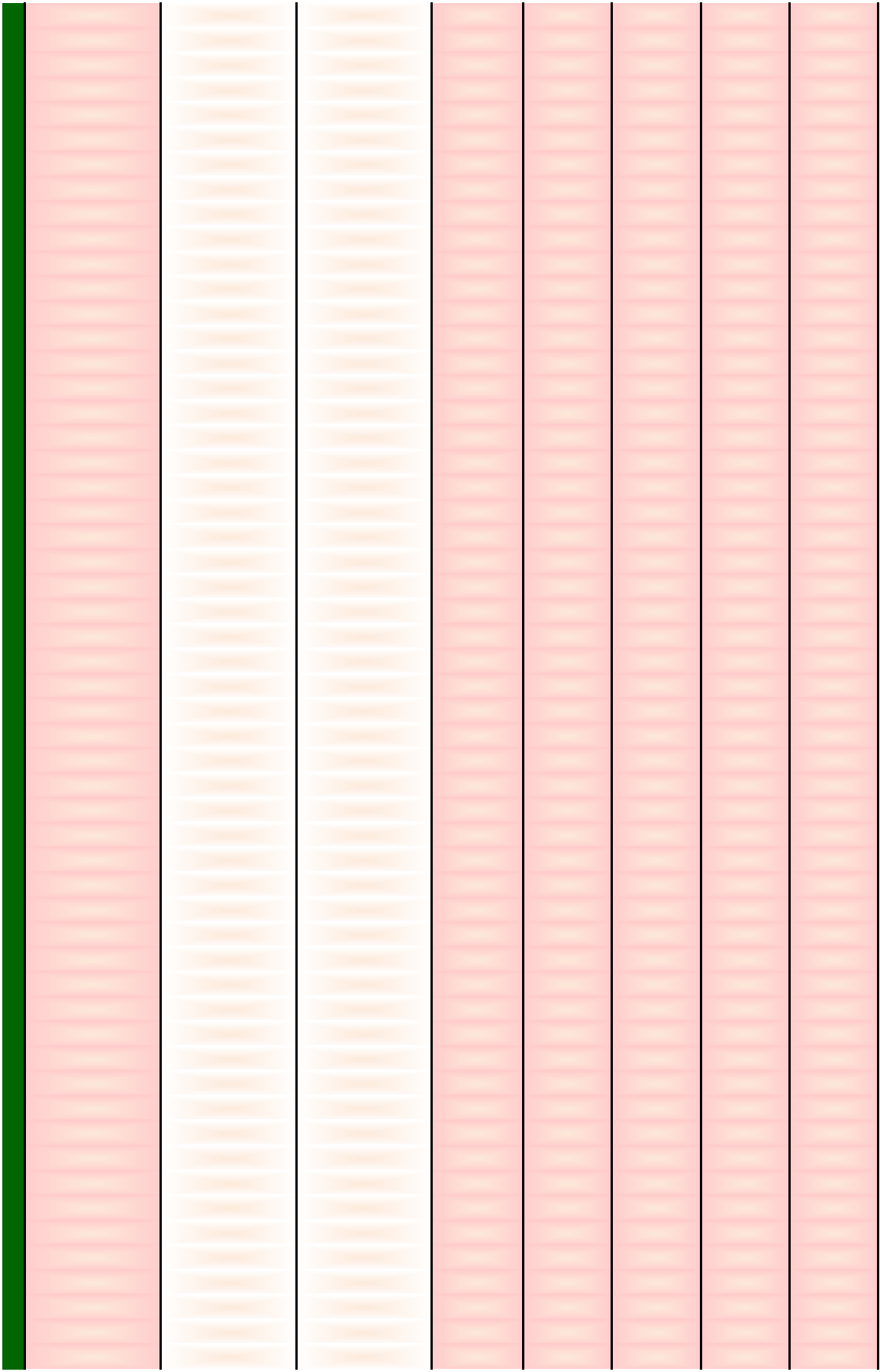


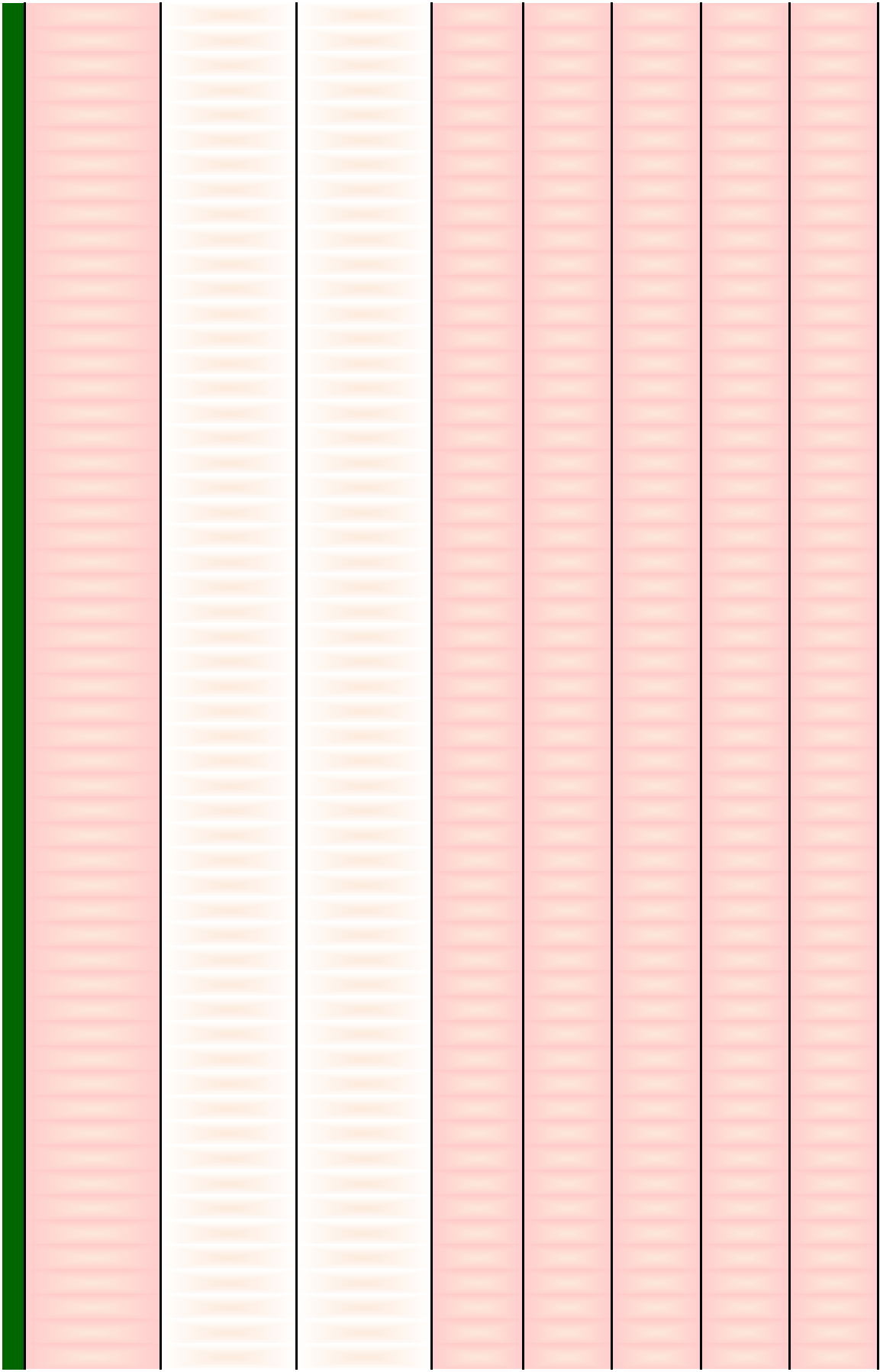


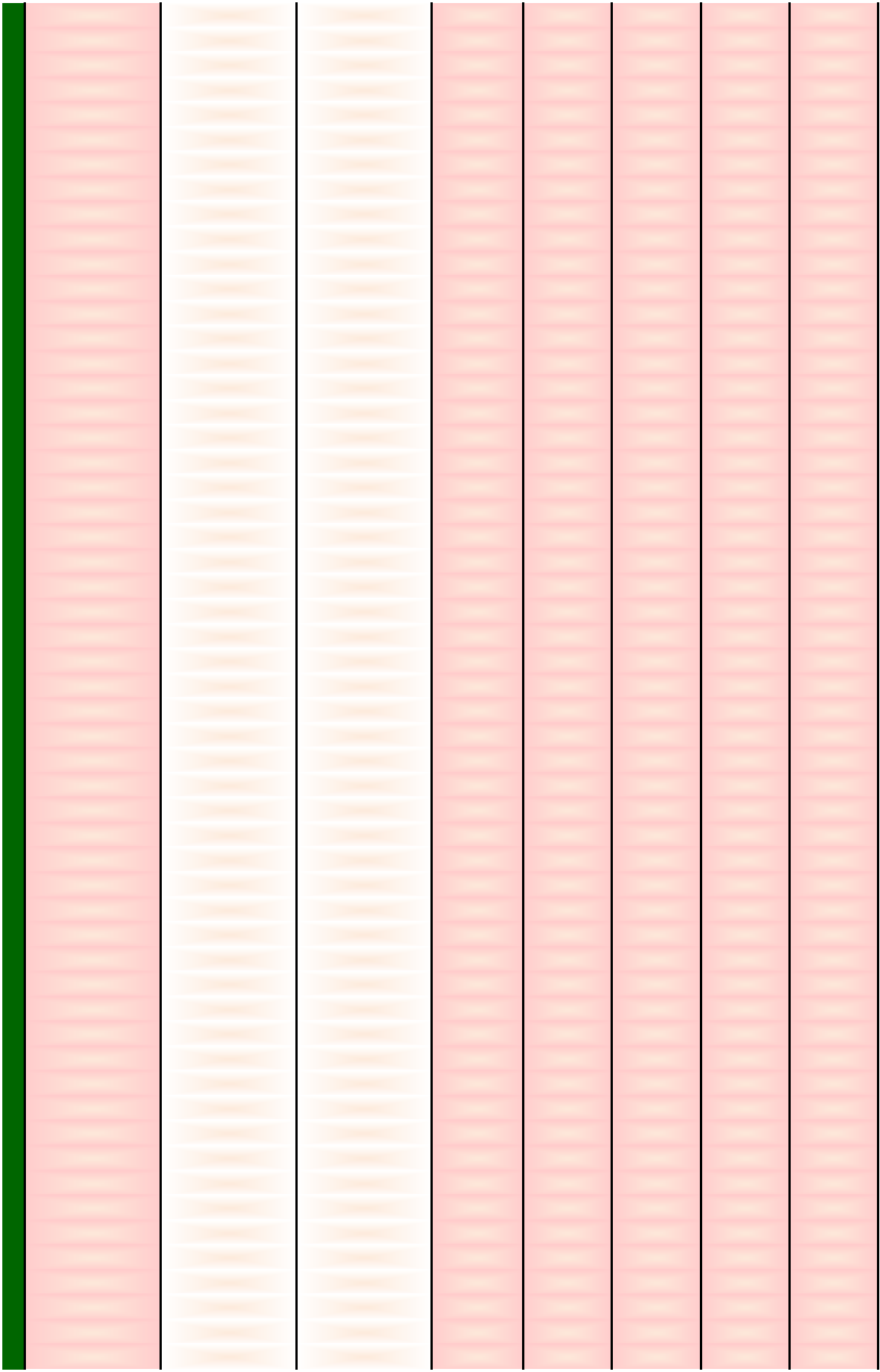


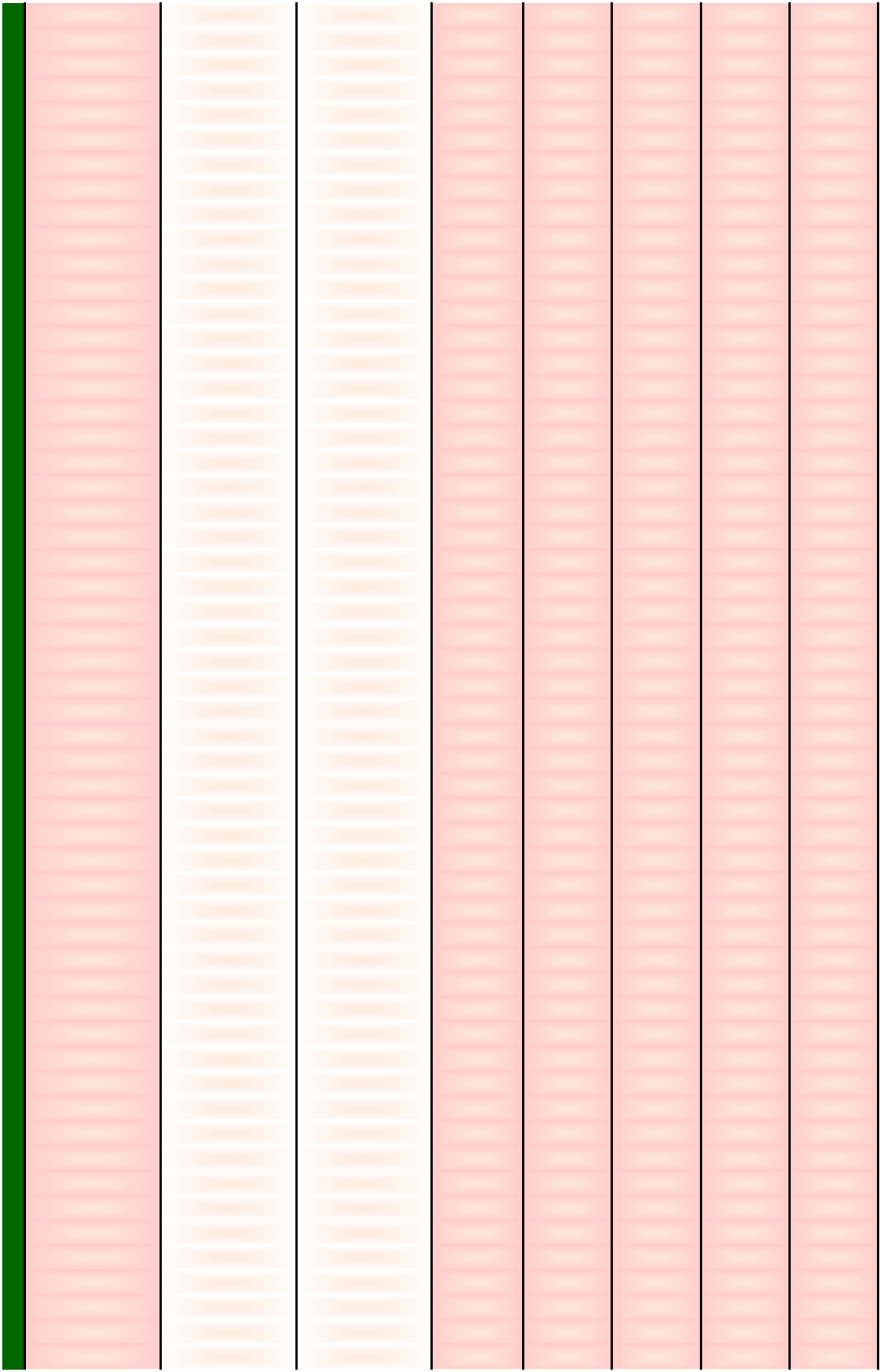


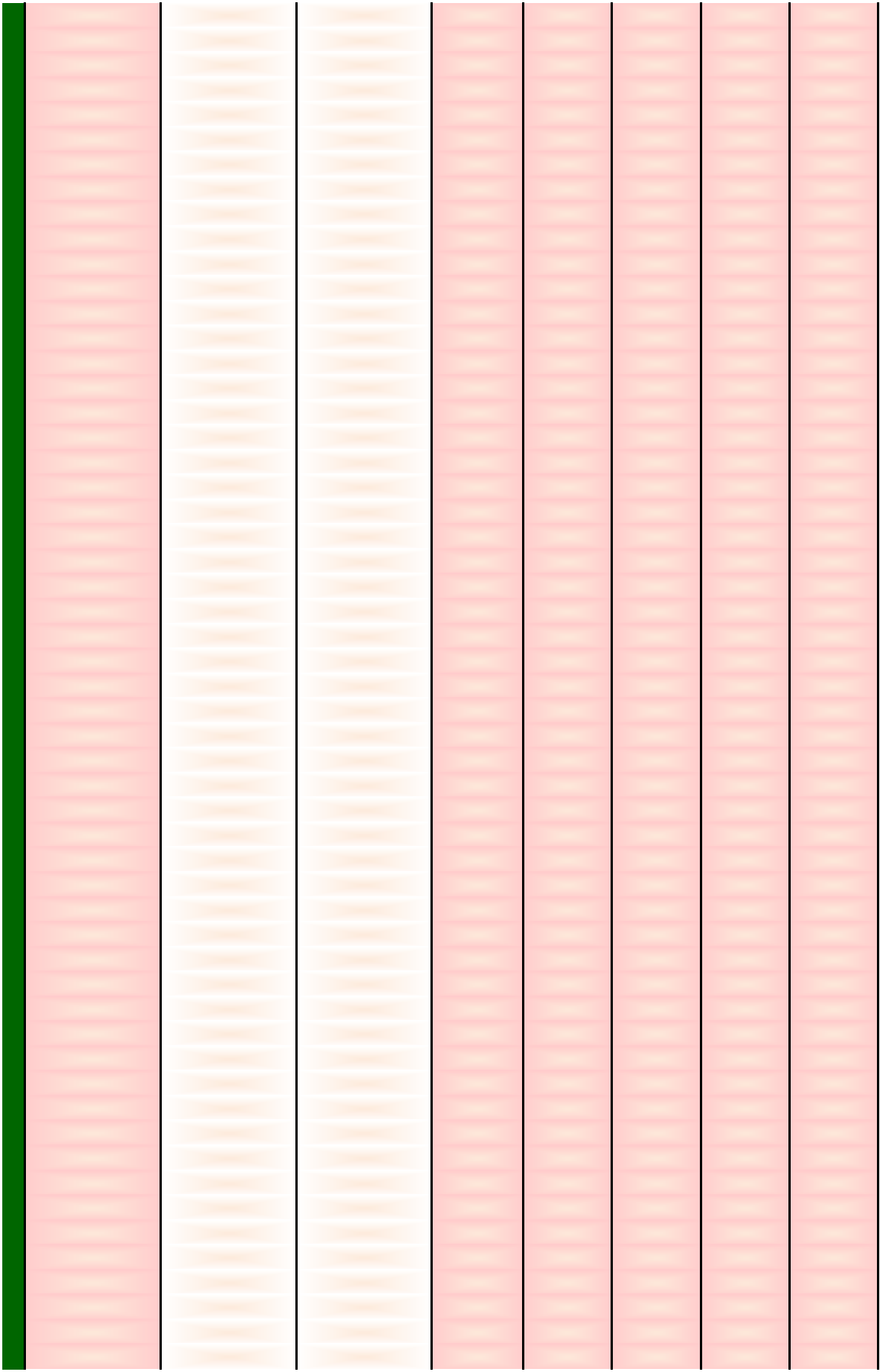


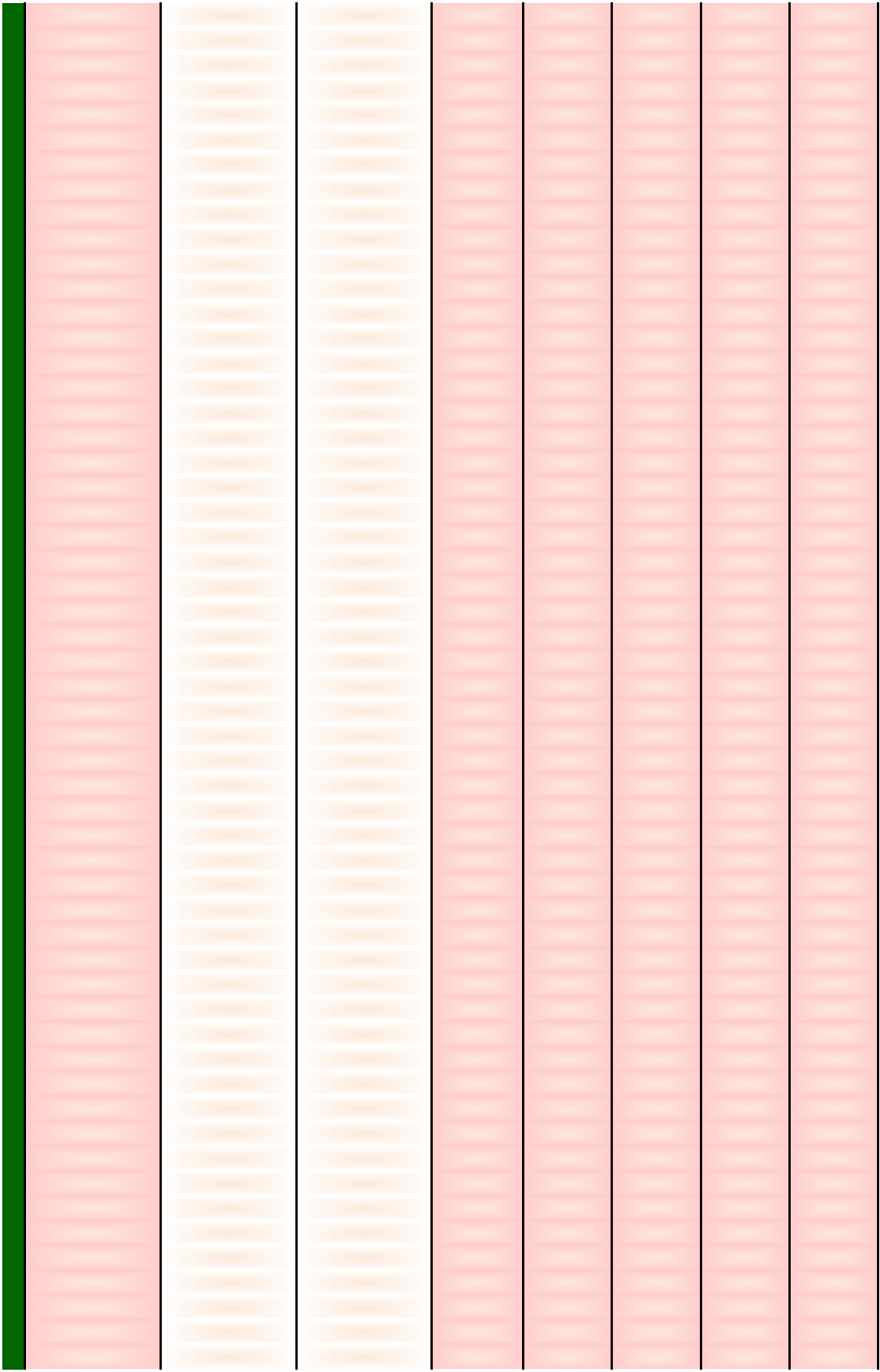


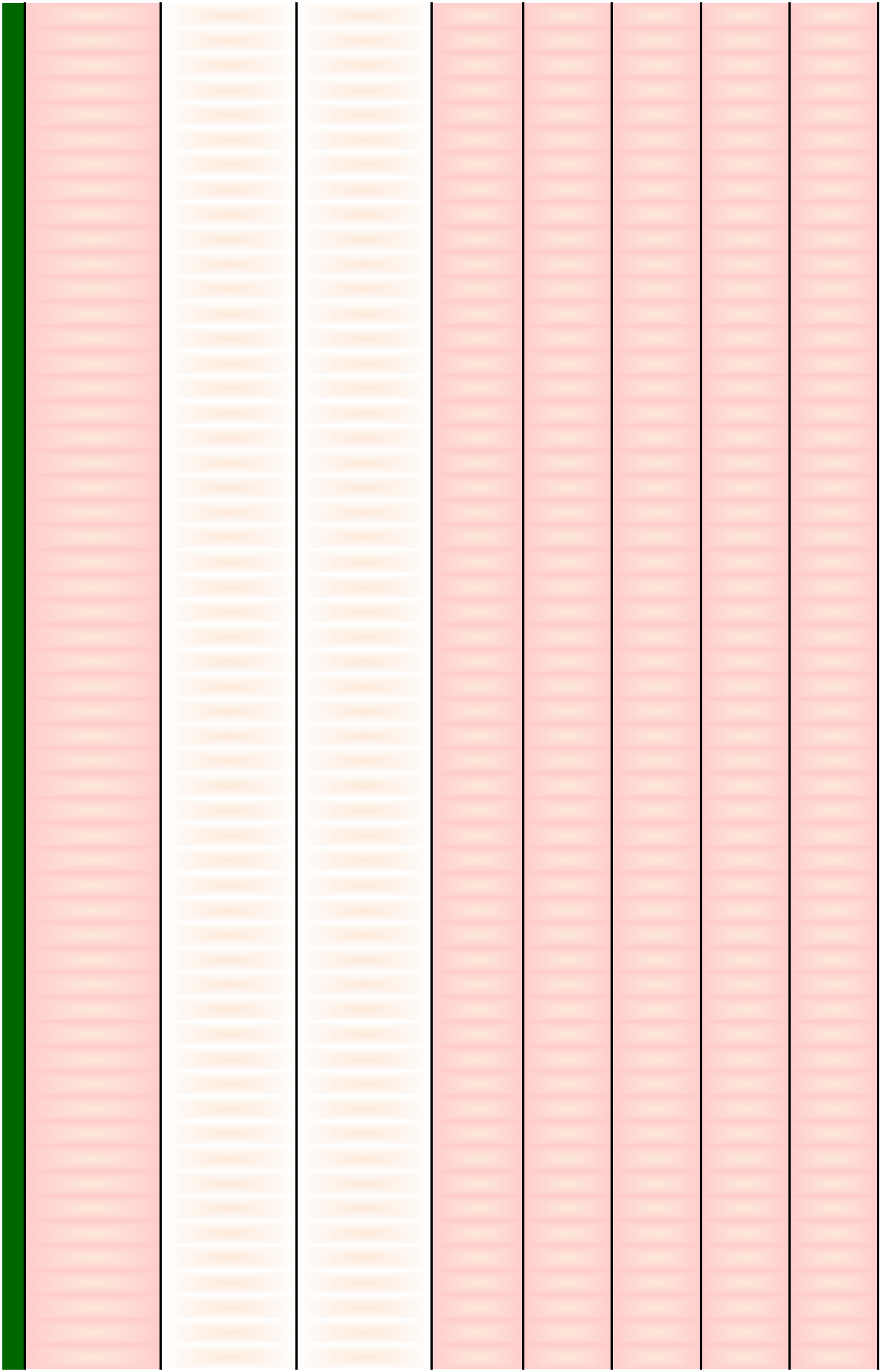


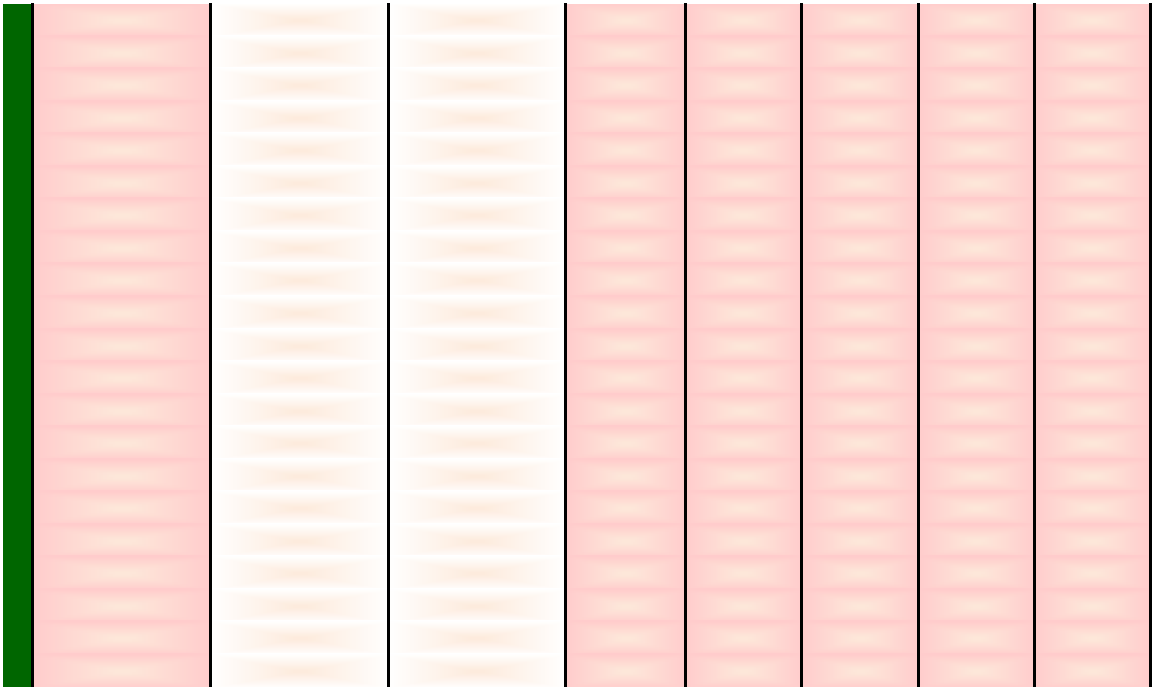














### Koefisien dan Persamaan Regresi:

Intersep (konstan)	$a = 13,054$	Persamaan Regresi:
Slop/Regresi tak baku	$b = 0,449$	$Y' = a + bX = 13,054 + 0,449 X$
Galat baku taksiran	$s_{y,x} = 6,475$	
Regresi baku/Beta	$\beta = 0,559$	
Rasio t	$t = 8,525$	
Taraf signifikansi	$p = 0,000$	

### Rangkuman Hasil Analisis Varian:

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat Kebebasan (d.k.)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Regresi	3046,788	1	3046,788	72,671	0,308	Signifikan
Residu	6708,150	160	41,926			
<b>Total</b>	<b>9754,938</b>	<b>161</b>				

### Proporsi Sumbangan X pada varian Y:

$R^2 = 0,312 = 31,2 \%$	$R^2_{diseuaikan} = 0,308 = 30,8 \%$
-------------------------	--------------------------------------

### Langkah-langkah penghitungan:

#### A. Langkah-langkah persiapan:

1. Masukkan data variabel Y dalam kolom Y.
2. Masukkan data variabel X dalam kolom X.
3. Hitung banyaknya subyek =  $N = 162$

3a. Hitung nilai rerata variabel Y :  $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{6526}{162} = 40,284$

3b. Hitung nilai rerata variabel X :  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{9818}{162} = 60,605$

4a. Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya =  $y = Y - \bar{Y}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom **y**

4b. Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya =  $x = X - \bar{X}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom **x**

5a. Hitung Jumlah Kuadrat Total dg cara Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $y^2$  serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum y^2 = 9754,938$

5b. Hitung Jumlah Kuadrat dengan cara Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $x^2$  serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum x^2 = 15092,716$

6. Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom xy serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum xy = 6781,173$

7. Hitung derajat kebebasan total =  $dk_{tot} = N - 1 = 162 - 1 = 161$

8. Hitung simpang baku  $X = s_x = \sqrt{(\sum x^2 / d.k.)} = \sqrt{(15092,716 / 161)} = 9,682$

$$9. \text{ Hitung simpang baku } Y = s_y = \sqrt{(\sum y^2 / d.k.)} = \sqrt{(9754,938 / 161)} = 7,784$$

### B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

$$1. \text{ Hitung nilai/koefisien regresi dengan rumus: } b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{6781,173}{15092,716} = 0,449$$

$$2. \text{ Hitung nilai intersep: } a = \bar{Y} - b\bar{X} = 40,284 - 0,449 \times 60,605 = 40,284 - 27,230 = 13,054$$

$$3. \text{ Hitung nilai koefisien regresi baku } = \beta = b(s_x/s_y) = 0,449 (9,682 / 7,784) = 0,559$$

$$4. \text{ Hitung nilai rasio } t = t = b/s_b = 0,449 / 0,053 = 8,525$$

$$4a. \text{ Hitung galat baku taksiran } = s_{y,x} = \sqrt{(JK_{res}/dk_{res})} = \sqrt{(6708,150 / 160)} = 6,475$$

$$4b. \text{ Hitung galat baku koefisien regresi } = s_b = s_{y,x} / \sqrt{\sum x^2} = 6,475 / \sqrt{15092,716} = 0,053$$

### C. Penghitungan nilai F:

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(6781,173)^2}{15092,716} = \frac{45984305,08}{15092,716} = 3046,788$$

1b. Hitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen (k) = 1

$$dk_{reg} = k = 1$$

1c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$$RK_{reg} = JK_{reg} / dk_{reg} = 3046,788 / 1 = 3046,788$$

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} = 9754,938 - 3046,788 = 6708,150$$

2b. Hitung derajat kebebasan Residu:

$$dk_{res} = N - k - 1 = 162 - 1 - 1 = 160$$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

$$RK_{res} = JK_{res} / dk_{res} = 6708,150 / 160 = 41,926$$

2d. Hitung rerata kuadrat total:

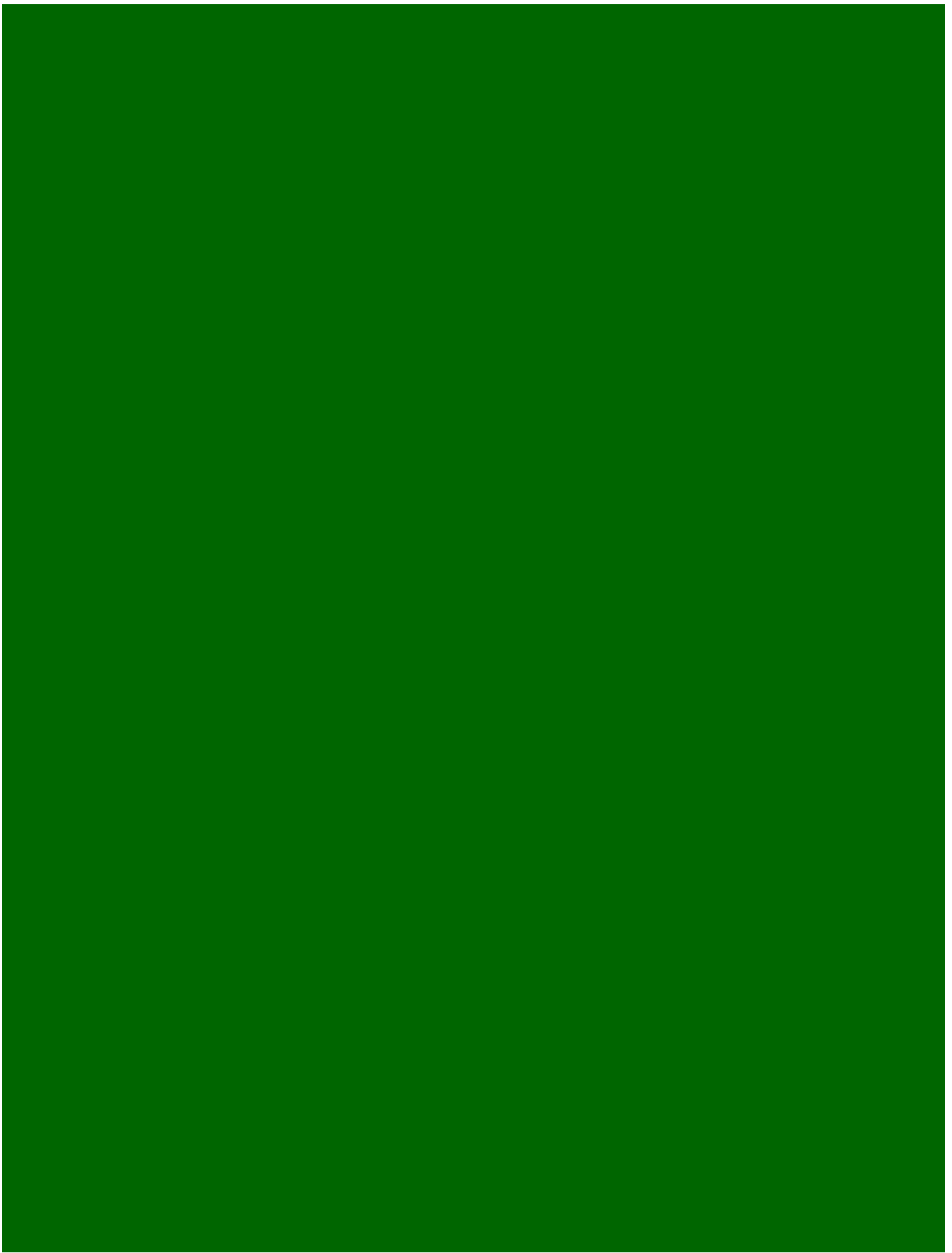
$$RK_{tot} = JK_{tot} / dk_{tot} = 9754,938 / 161 = 60,590$$

$$3. \text{ Hitung nilai F: } \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{3046,79}{41,926} = 72,671$$

### D. Penghitungan Proporsi Sumbangan X pada Varian Y

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(6781,173)^2}{15092,716 \times 9754,938} = \frac{45984305,08}{147228513,413} = 0,312$$

$$R^2 \text{ disesuaikan} = 1 - RK_{res} / RK_{tot} = 1 - 41,926 / 60,590 = 0,308$$



## Persamaan Regresi

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 = \quad + \quad X_1 + \quad X_2$$

### Keterangan

$Y'$  = Skor Y yang diprediksikan

$a$  = Intersep =

$b_1$  = Slop Variabel  $X_1$  =  $\beta_1$  = #VALUE!

$b_2$  = Slop Variabel  $X_2$  =  $\beta_2$  = #####

$X_1$  = Skor Variabel  $X_1$ /Prediktor 1

$X_2$  = Skor Variabel  $X_2$ /Prediktor 1

## Rangkuman Hasil Analisis Varian

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat kebebasan (dk)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada taraf sign. 5%	Kesimpulan
Regresi						
Residu						
Total						

## Proporsi sumbangan $X_1$ dan $X_2$ pada varian Y:

### 1. Proporsi sumbangan $X_1$ dan $X_2$ pada varian Y secara individual/terpisah:

#### a. Proporsi sumbangan $X_1$ pada varian Y:

$$R_{y1}^2 = \frac{(\sum yx_1)^2}{\sum x_1^2 \sum y^2} = \frac{(\quad)^2}{X} = \quad = \quad =$$

#### b. Proporsi sumbangan $X_2$ pada varian Y:

$$R_{y2}^2 = \frac{(\sum yx_2)^2}{\sum x_2^2 \sum y^2} = \frac{(\quad)^2}{X} = \quad = \quad =$$

### 2. Proporsi sumbangan bersama $X_1$ dan $X_2$ pada varian Y:

$$R_{y.12}^2 = \frac{JK_{reg.}}{JK_{tot}} = \quad = \quad =$$

### 3. Proporsi sumbangan disesuaikan bersama $X_1$ dan $X_2$ pada varian Y:

$$R_{y.12}^2 \text{ disesuaikan} = 1 - \frac{RK_{res}}{RK_{tot}} = 1 - \frac{\#VALUE!}{\#VALUE!} = \#VALUE! = \#VALUE!$$

### 4. Peningkatan proporsi varian Y yang ditambahkan oleh $X_2$ setelah $X_1$ :

$$R_{y.12}^2 - R_{y1}^2 = \quad - \quad = \quad =$$

### 5. Peningkatan proporsi varian Y yang ditambahkan oleh $X_1$ setelah $X_2$ :

$$R_{y.12}^2 - R_{y2}^2 = \quad - \quad = \quad =$$

## Koefisien Korelasi

### 1. Koefisien Korelasi antara Y dan X<sub>1</sub> :

$$r_{y1} = \frac{\sum yx_1}{\sqrt{\sum x_1^2 \sum y^2}} = \frac{\sum yx_1}{\sqrt{\sum x_1^2} \sqrt{\sum y^2}} = \frac{\sum yx_1}{\sum x_1 \sum y} = \frac{\sum yx_1}{\sum x_1 \sum y} =$$

### 2. Koefisien Korelasi antara Y dan X<sub>2</sub> :

$$r_{y2} = \frac{\sum yx_2}{\sqrt{\sum x_2^2 \sum y^2}} = \frac{\sum yx_2}{\sqrt{\sum x_2^2} \sqrt{\sum y^2}} = \frac{\sum yx_2}{\sum x_2 \sum y} = \frac{\sum yx_2}{\sum x_2 \sum y} =$$

### 3. Koefisien Korelasi antara X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> :

$$r_{12} = \frac{\sum x_1 x_2}{\sqrt{\sum x_1^2 \sum x_2^2}} = \frac{\sum x_1 x_2}{\sqrt{\sum x_1^2} \sqrt{\sum x_2^2}} = \frac{\sum x_1 x_2}{\sum x_1 \sum x_2} = \frac{\sum x_1 x_2}{\sum x_1 \sum x_2} =$$

### 4. Koefisien Korelasi Parsial antara Y dan X<sub>1</sub> setelah efek X<sub>2</sub> dihilangkan:

$$r_{y1 \cdot 2} = \frac{r_{y1} - (r_{12} \cdot r_{y2})}{\sqrt{(1 - r_{12}^2)(1 - r_{y2}^2)}} = \frac{r_{y1} - (r_{12} \cdot r_{y2})}{\sqrt{(1 - r_{12}^2)(1 - r_{y2}^2)}} = \frac{r_{y1} - (r_{12} \cdot r_{y2})}{\sqrt{(1 - r_{12}^2)(1 - r_{y2}^2)}} =$$

### 5. Koefisien Korelasi Parsial antara Y dan X<sub>2</sub> setelah efek X<sub>1</sub> dihilangkan:

$$r_{y2 \cdot 1} = \frac{r_{y2} - (r_{12} \cdot r_{y1})}{\sqrt{(1 - r_{12}^2)(1 - r_{y1}^2)}} = \frac{r_{y2} - (r_{12} \cdot r_{y1})}{\sqrt{(1 - r_{12}^2)(1 - r_{y1}^2)}} = \frac{r_{y2} - (r_{12} \cdot r_{y1})}{\sqrt{(1 - r_{12}^2)(1 - r_{y1}^2)}} =$$

## Langkah-langkah Penghitungan:

### A. Langkah Persiapan:

1. Masukkan data variabel Y dalam kolom Y, kemudian jumlahkan =  $\sum Y =$
2. Masukkan data variabel X<sub>1</sub> dalam kolom X<sub>1</sub>, kemudian jumlahkan =  $\sum X_1 =$
3. Masukkan data variabel X<sub>2</sub> dalam kolom X<sub>2</sub>, kemudian jumlahkan =  $\sum X_2 =$
4. Hitung banyaknya subyek = N =
5. Hitung nilai rerata Y, dengan Rumus:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{\sum Y}{N} =$$

6. Hitung nilai rerata X<sub>1</sub>, dengan Rumus:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{\sum X_1}{N} =$$

7. Hitung nilai rerata X<sub>2</sub>, dengan Rumus:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{\sum X_2}{N} =$$

5. Kuadratkan skor variabel Y dan masukkan ke dalam kolom Y<sup>2</sup>, kemudian jumlahkan =  $\sum Y^2 =$
6. Kuadratkan skor variabel X<sub>1</sub> dan masukkan ke dalam kolom X<sub>1</sub><sup>2</sup>, kemudian jumlahkan =  $\sum X_1^2 =$
7. Kuadratkan skor variabel X<sub>2</sub> dan masukkan ke dalam kolom X<sub>2</sub><sup>2</sup>, kemudian jumlahkan =  $\sum X_2^2 =$
8. Kalikan skor variabel Y dengan Skor variabel X<sub>1</sub> dan masukkan ke dalam kolom YX<sub>1</sub>, kemudian jumlahkan =  $\sum YX_1 =$
9. Kalikan skor variabel Y dengan Skor variabel X<sub>2</sub> dan masukkan ke dalam kolom YX<sub>2</sub>, kemudian jumlahkan =  $\sum YX_2 =$
10. Kalikan skor variabel X<sub>1</sub> dengan Skor variabel X<sub>2</sub> dan masukkan ke dalam kolom X<sub>1</sub>X<sub>2</sub>, kemudian jumlahkan =  $\sum X_1X_2 =$
11. Hitung Jumlah Kuadrat Y dengan rumus:

$$s_y^2 = s_y^2 = \frac{(\sum Y)^2}{N} =$$

$$\begin{aligned} \sum Y - \frac{\sum Y^2}{N} &= \frac{(\sum Y)^2}{N} - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= \frac{(\sum Y)^2}{N} - \frac{(\sum Y)^2}{N} \end{aligned}$$

12. Hitung Jumlah Kuadrat  $X_1$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\ &= \frac{(\sum X_1)^2}{N} - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\ &= \frac{(\sum X_1)^2}{N} - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \end{aligned}$$

13. Hitung Jumlah Kuadrat  $X_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\ &= \frac{(\sum X_2)^2}{N} - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\ &= \frac{(\sum X_2)^2}{N} - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \end{aligned}$$

14. Hitung Jumlah  $yx_1$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum yx_1 &= \sum YX_1 - \frac{(\sum Y)(\sum X_1)}{N} \\ &= \frac{(\sum Y)(\sum X_1)}{N} - \frac{(\sum Y)(\sum X_1)}{N} \\ &= \frac{(\sum Y)(\sum X_1)}{N} - \frac{(\sum Y)(\sum X_1)}{N} \end{aligned}$$

15. Hitung Jumlah  $yx_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum yx_2 &= \sum YX_2 - \frac{(\sum Y)(\sum X_2)}{N} \\ &= \frac{(\sum Y)(\sum X_2)}{N} - \frac{(\sum Y)(\sum X_2)}{N} \\ &= \frac{(\sum Y)(\sum X_2)}{N} - \frac{(\sum Y)(\sum X_2)}{N} \end{aligned}$$

16. Hitung Jumlah  $x_1x_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum x_1x_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\ &= \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\ &= \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \end{aligned}$$

**B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):**

1. Hitung nilai slop 1 ( $b_1$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned} b_1 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum yx_1) - (\sum x_1x_2)(\sum yx_2)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(\quad)(\quad) - (\quad)(\quad)}{(\quad)(\quad) - (\quad)^2} \\ &= \frac{\quad}{\quad} = \quad = \end{aligned}$$

2. Hitung nilai slop 2 ( $b_2$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned} b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum yx_2) - (\sum x_1x_2)(\sum yx_1)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(\quad)(\quad) - (\quad)(\quad)}{(\quad)(\quad) - (\quad)^2} \\ &= \frac{\quad}{\quad} = \quad = \end{aligned}$$

3. Hitung nilai intersep, dengan rumus:

$$a = \bar{Y} - b_1\bar{X}_1 - b_2\bar{X}_2 =$$

$$= \frac{\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / n}{\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2 / n + \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2 / n}$$

**C. Penghitungan nilai F:**

1. Jumlah Kuadrat Total:  $JK_{tot} = \sum Y^2 =$

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{reg} = b_1 \sum YX_1 + b_2 \sum YX_2 =$$

$$= \quad \quad \quad X \quad \quad \quad + \quad \quad \quad X$$

$$= \quad \quad \quad + \quad \quad \quad =$$

2b. Hitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen (k=2) =  $dk_{reg} = 2$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$$RK_{reg} = JK_{reg} / dk_{reg} = \quad \quad \quad / \quad 2 =$$

3a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$$JK_{res} = JK_{tot} - JK_{reg} = \quad \quad \quad - \quad \quad \quad =$$

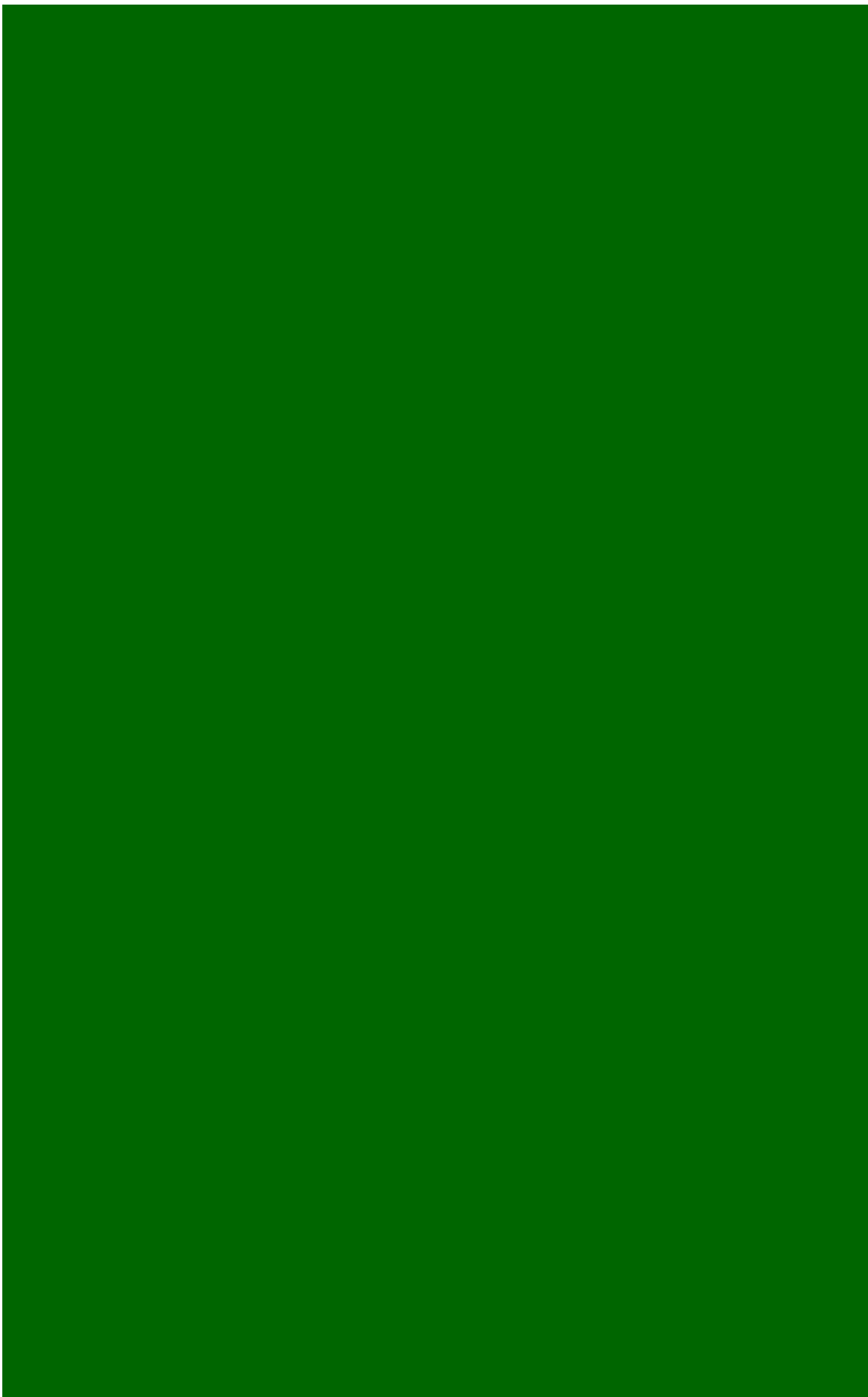
3b. Hitung derajat kebebasan Residu:

$$dk_{res} = N - k - 1 = \quad \quad \quad - 2 - 1 =$$

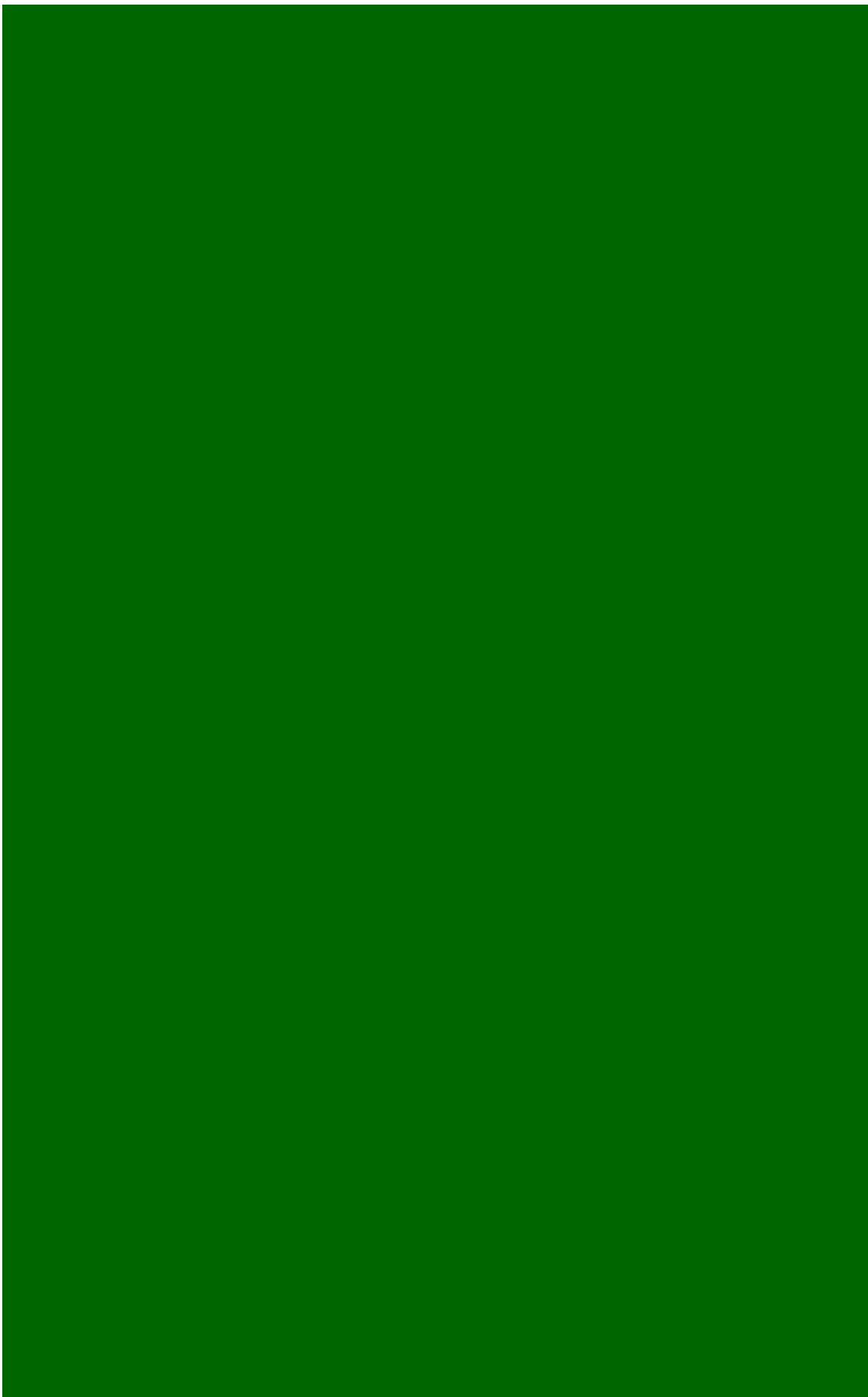
3c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

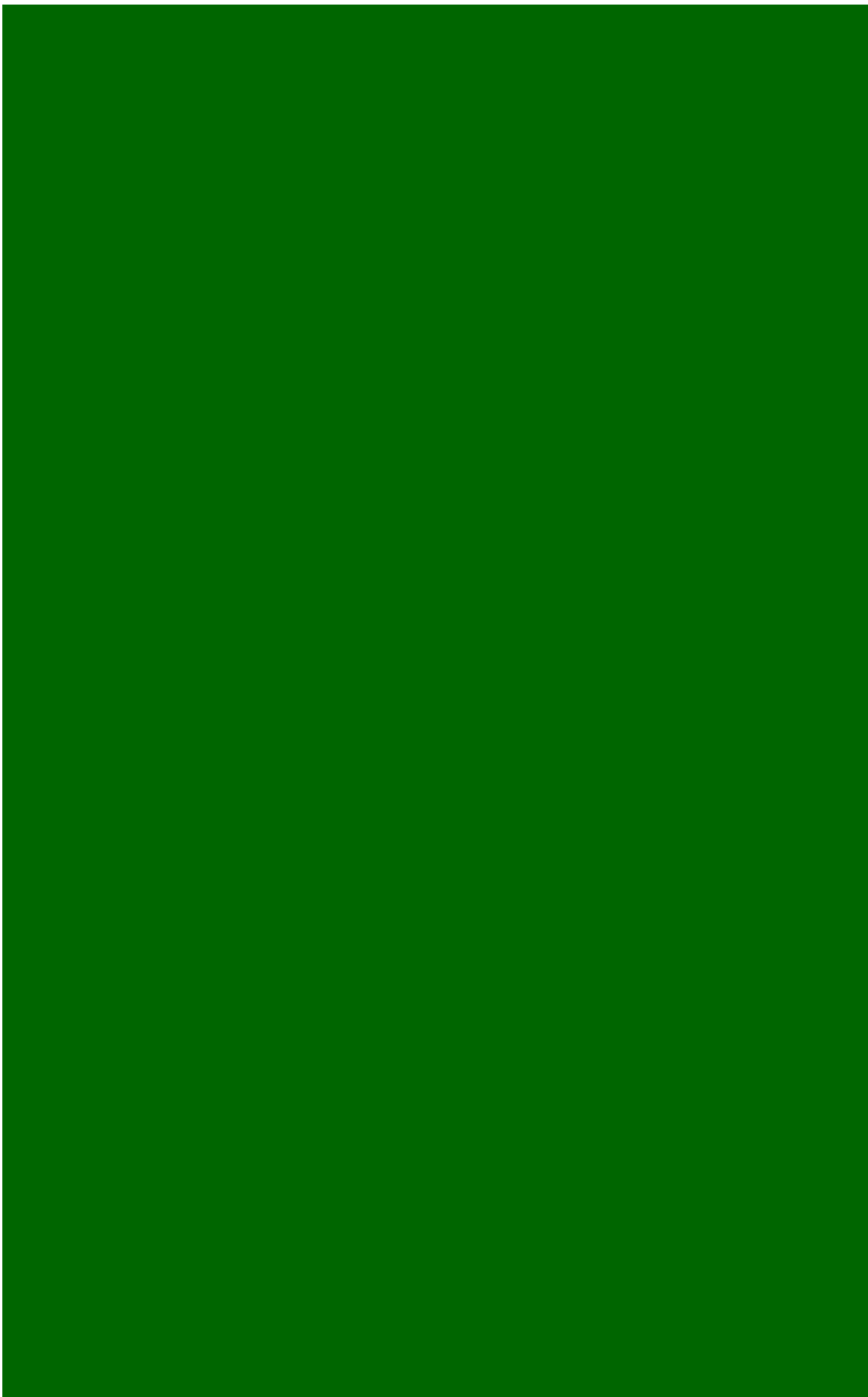
$$RK_{res} = JK_{res} / dk_{res} = \quad \quad \quad / \quad \quad \quad =$$

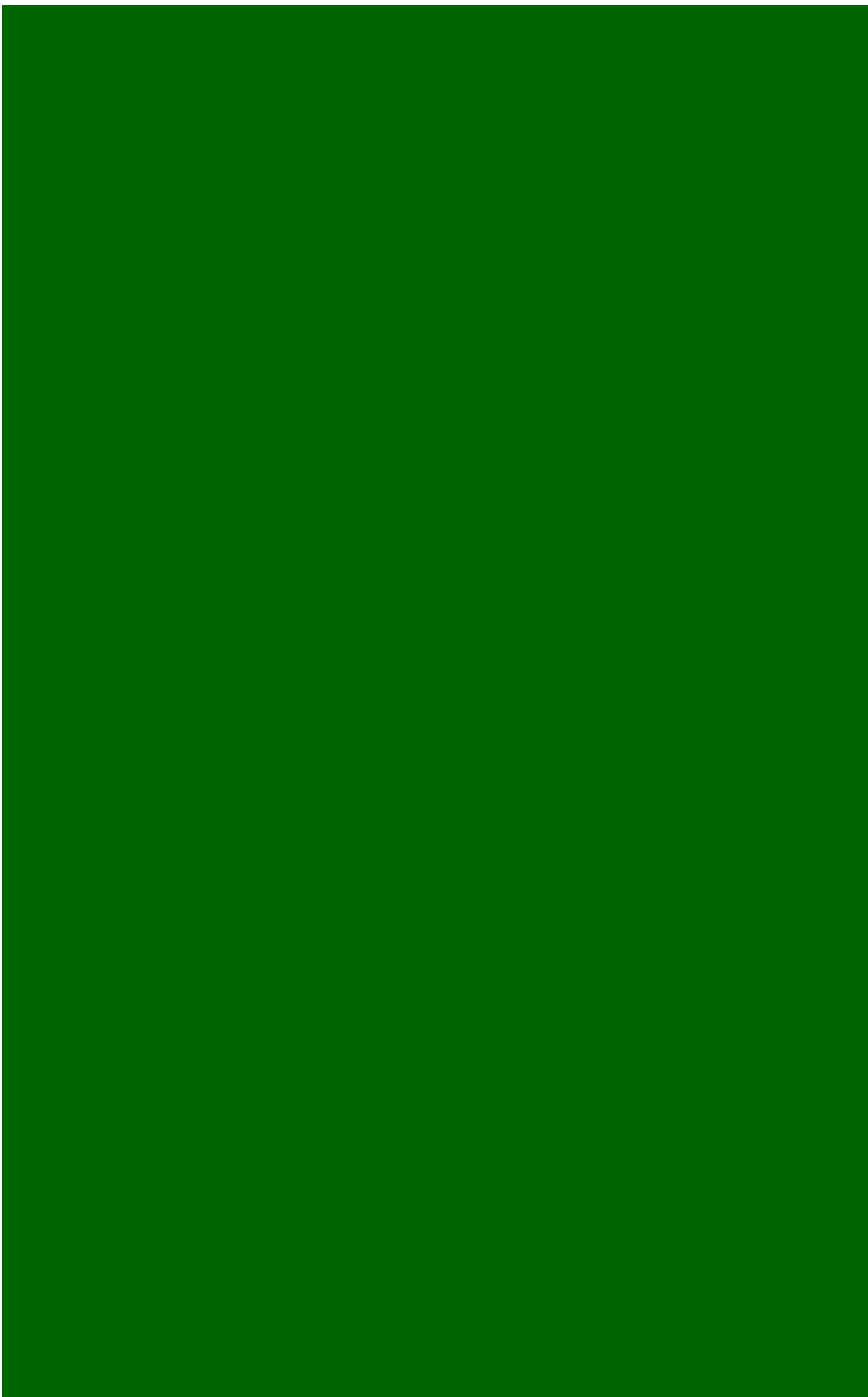
4. Hitung nilai F =  $\frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{\quad \quad \quad}{\quad \quad \quad} =$

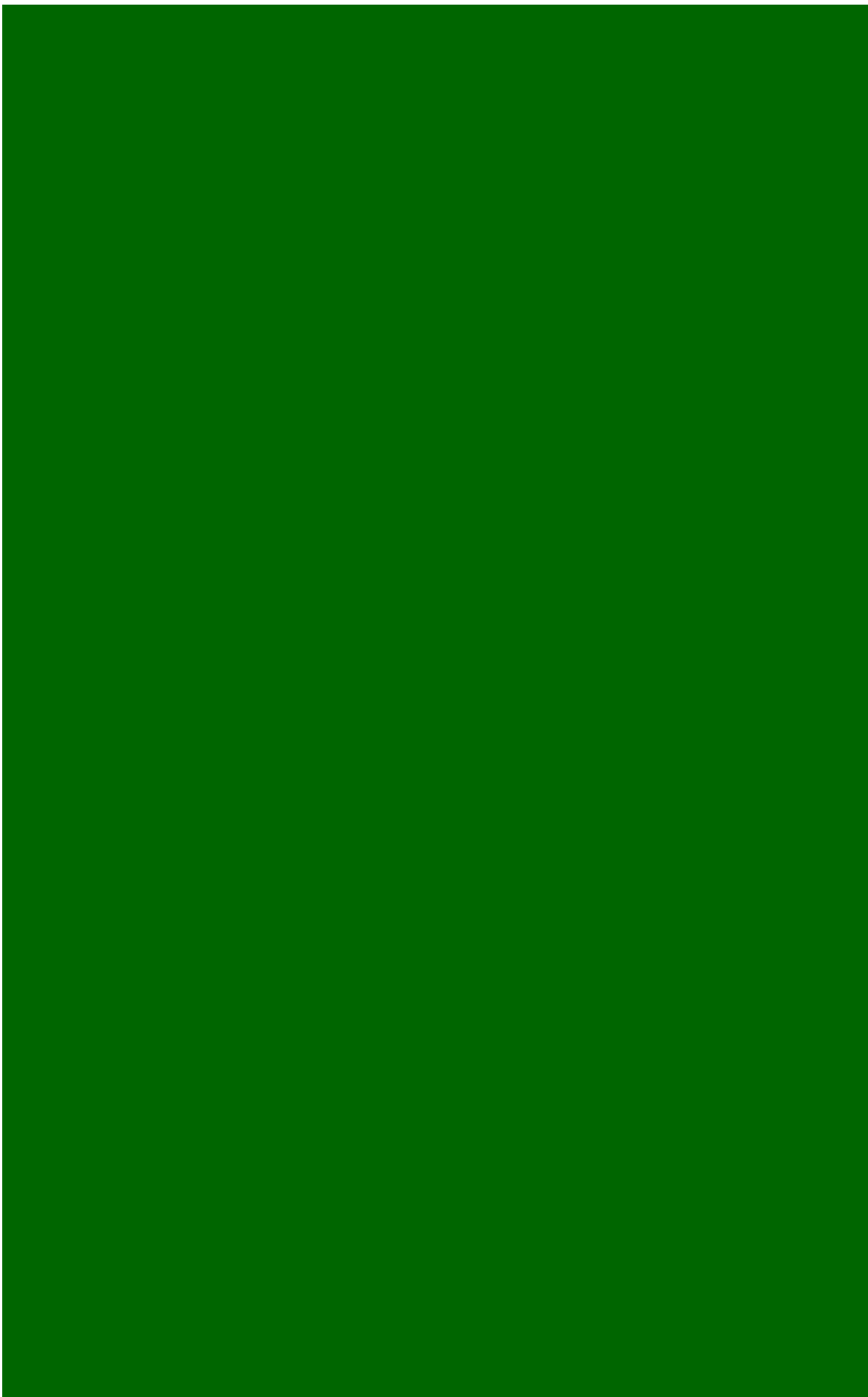


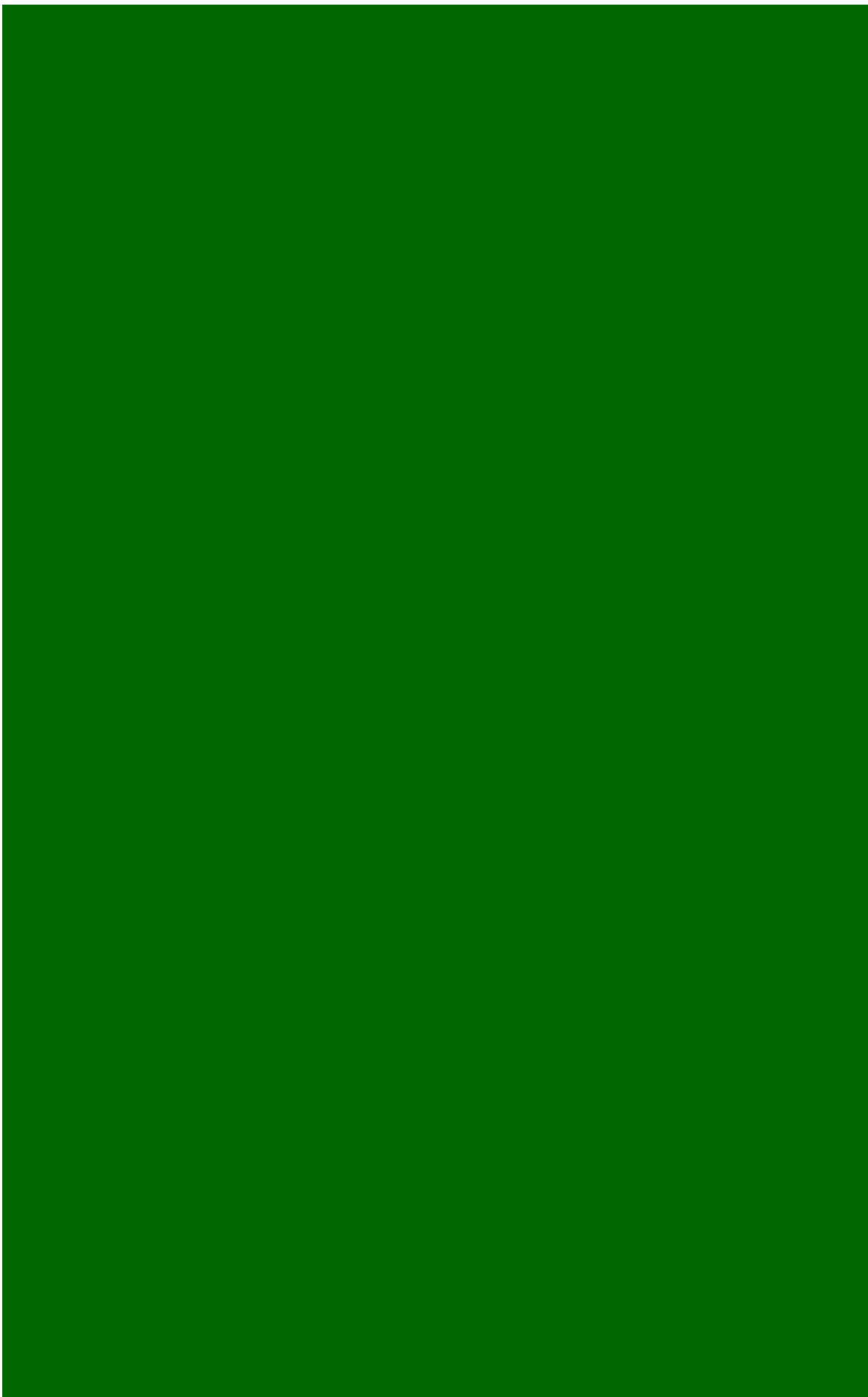


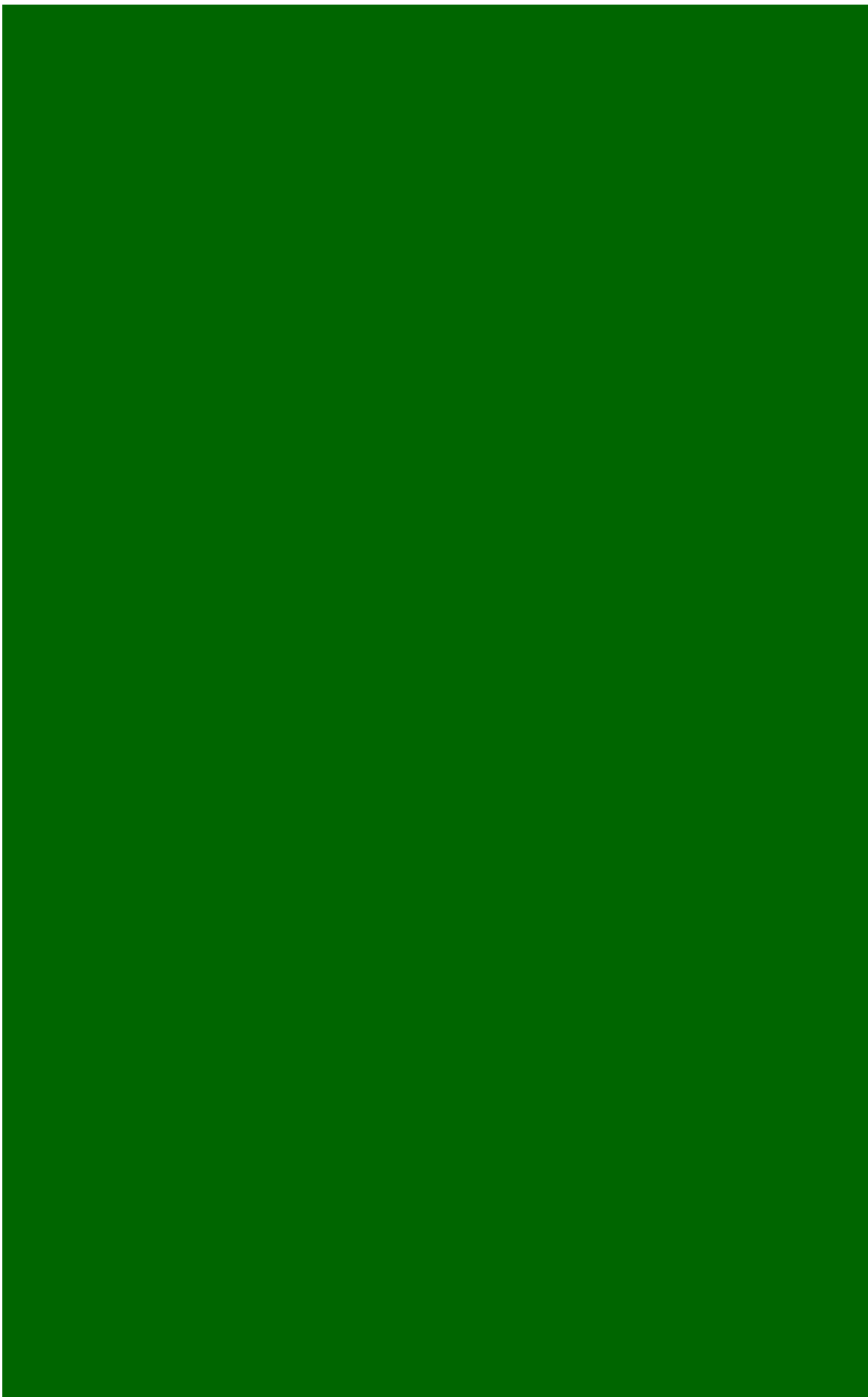


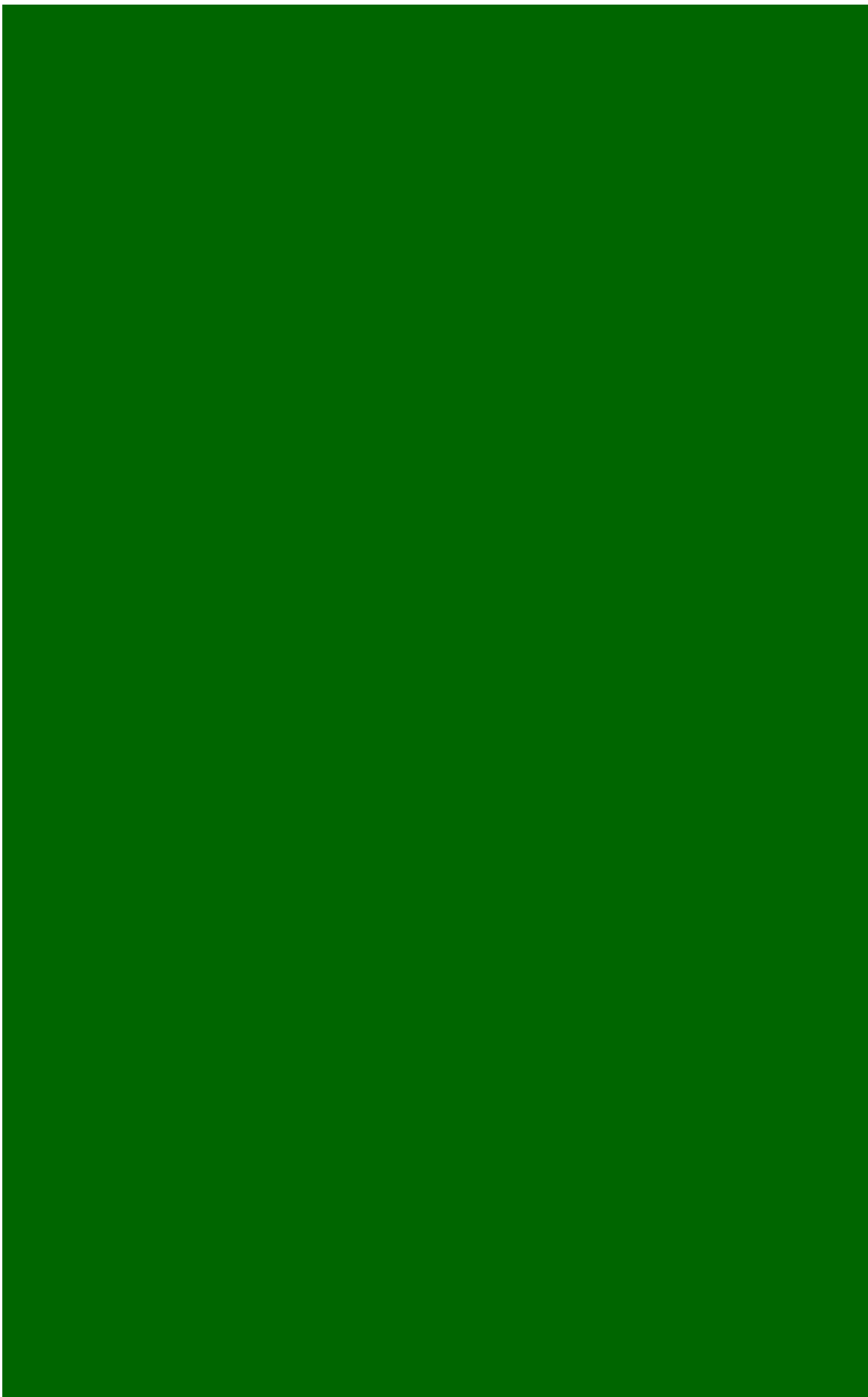


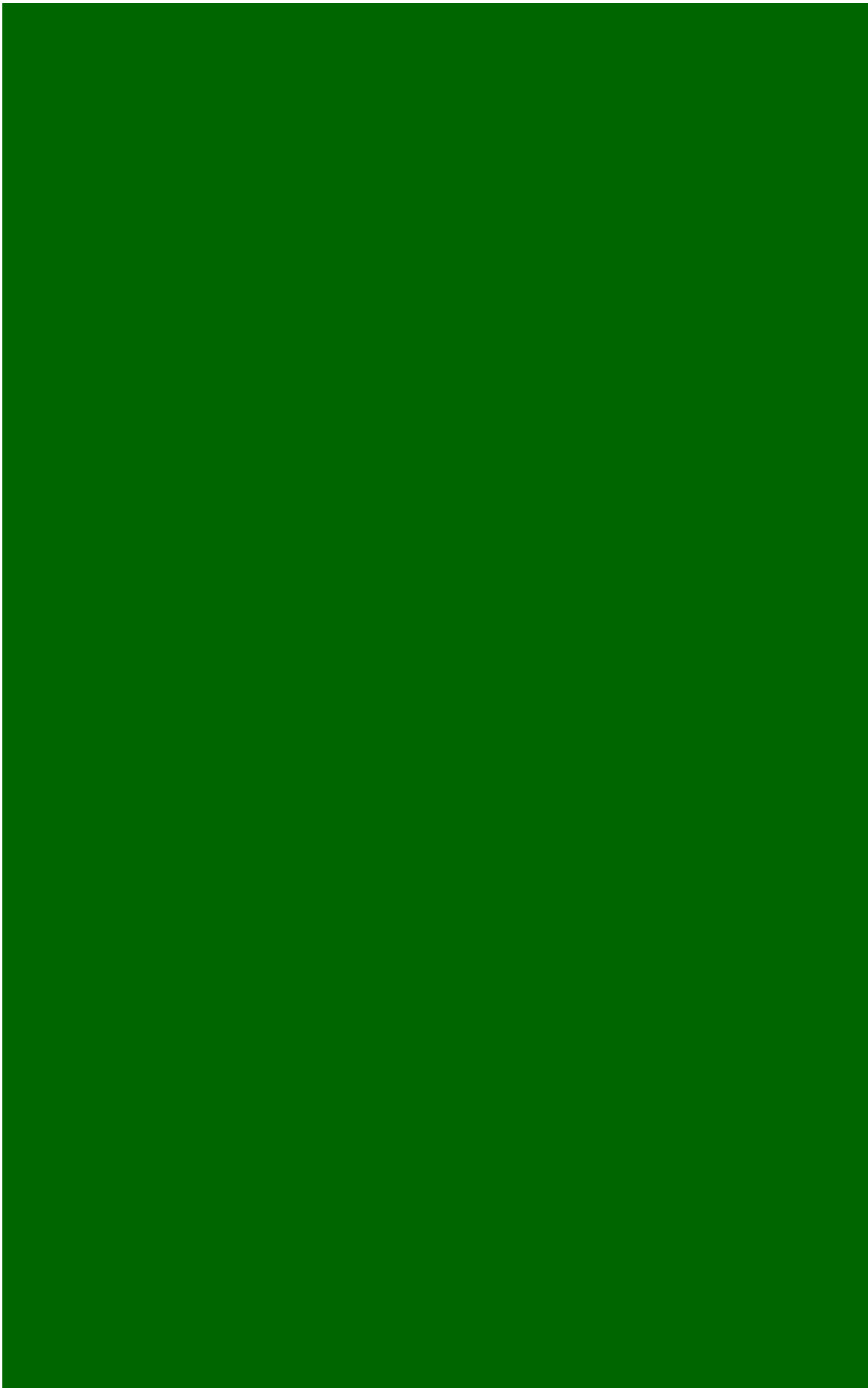




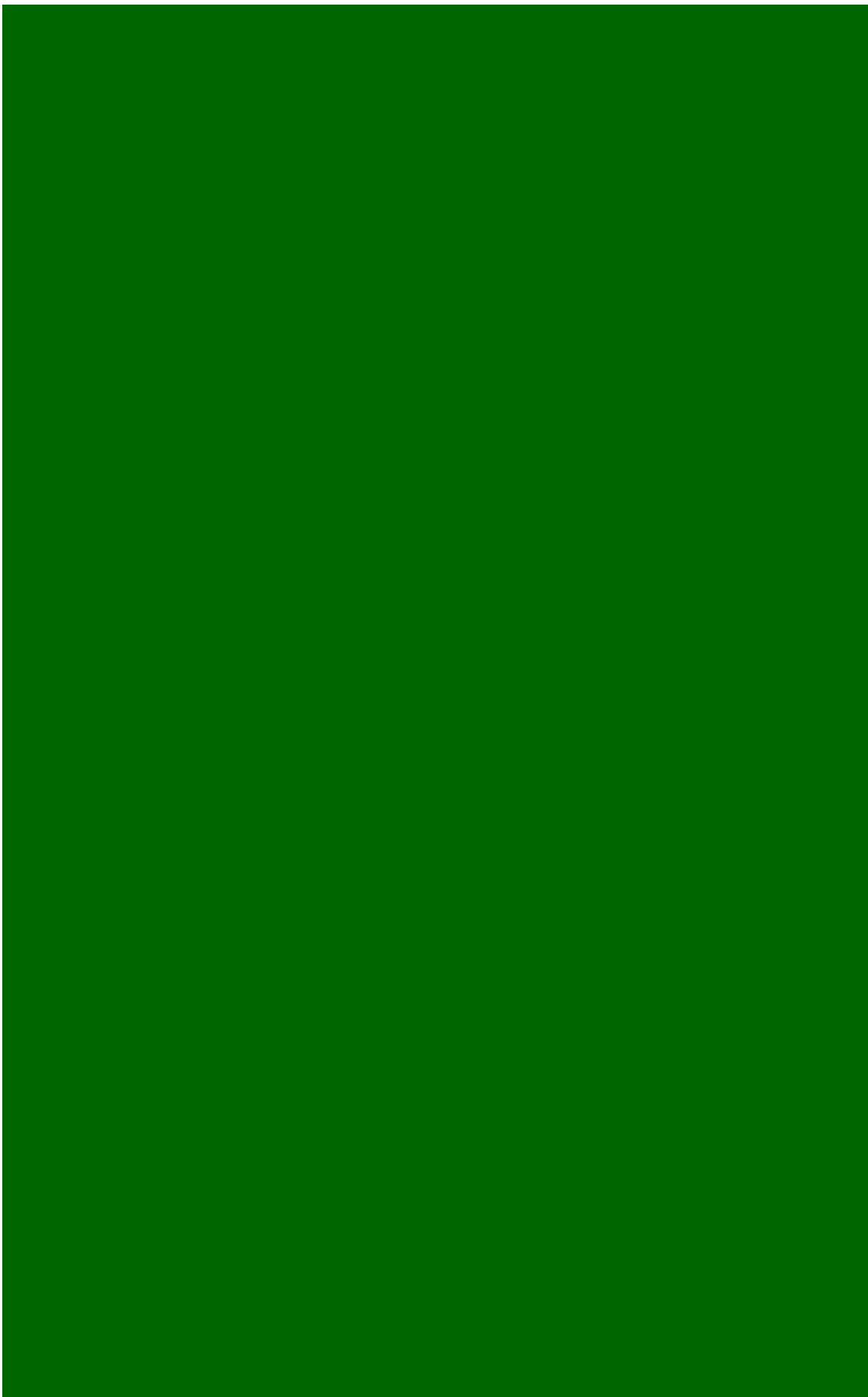


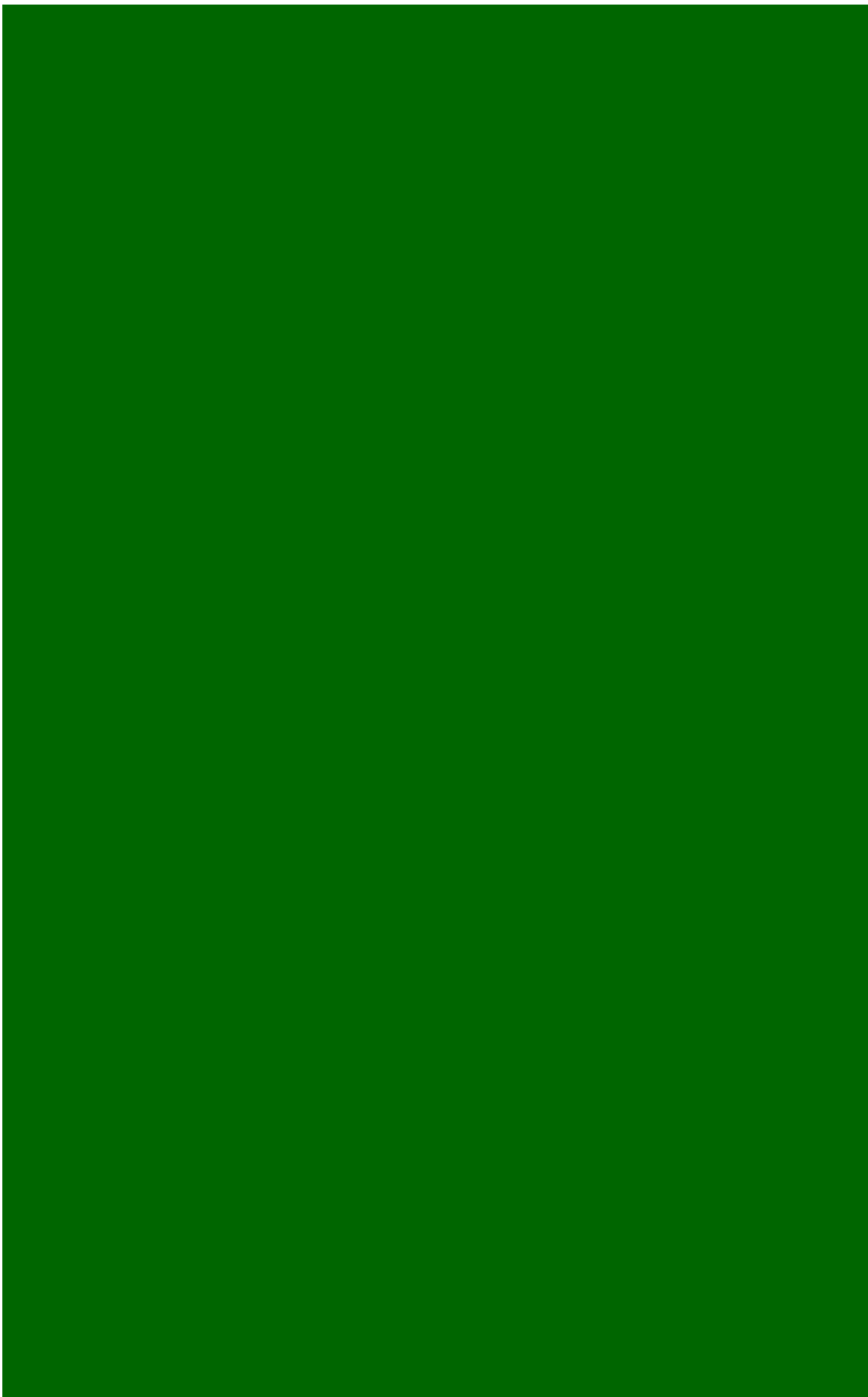


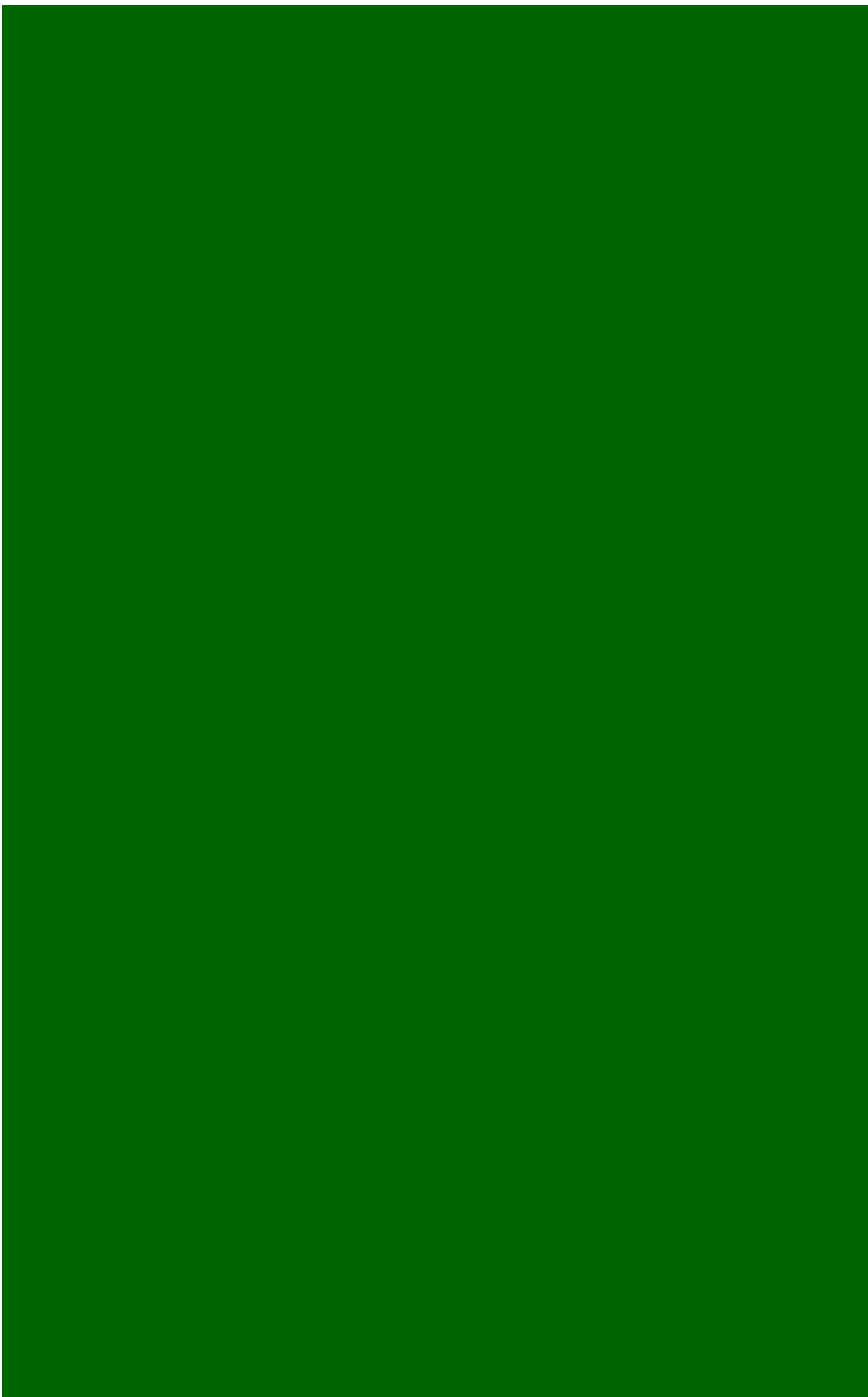


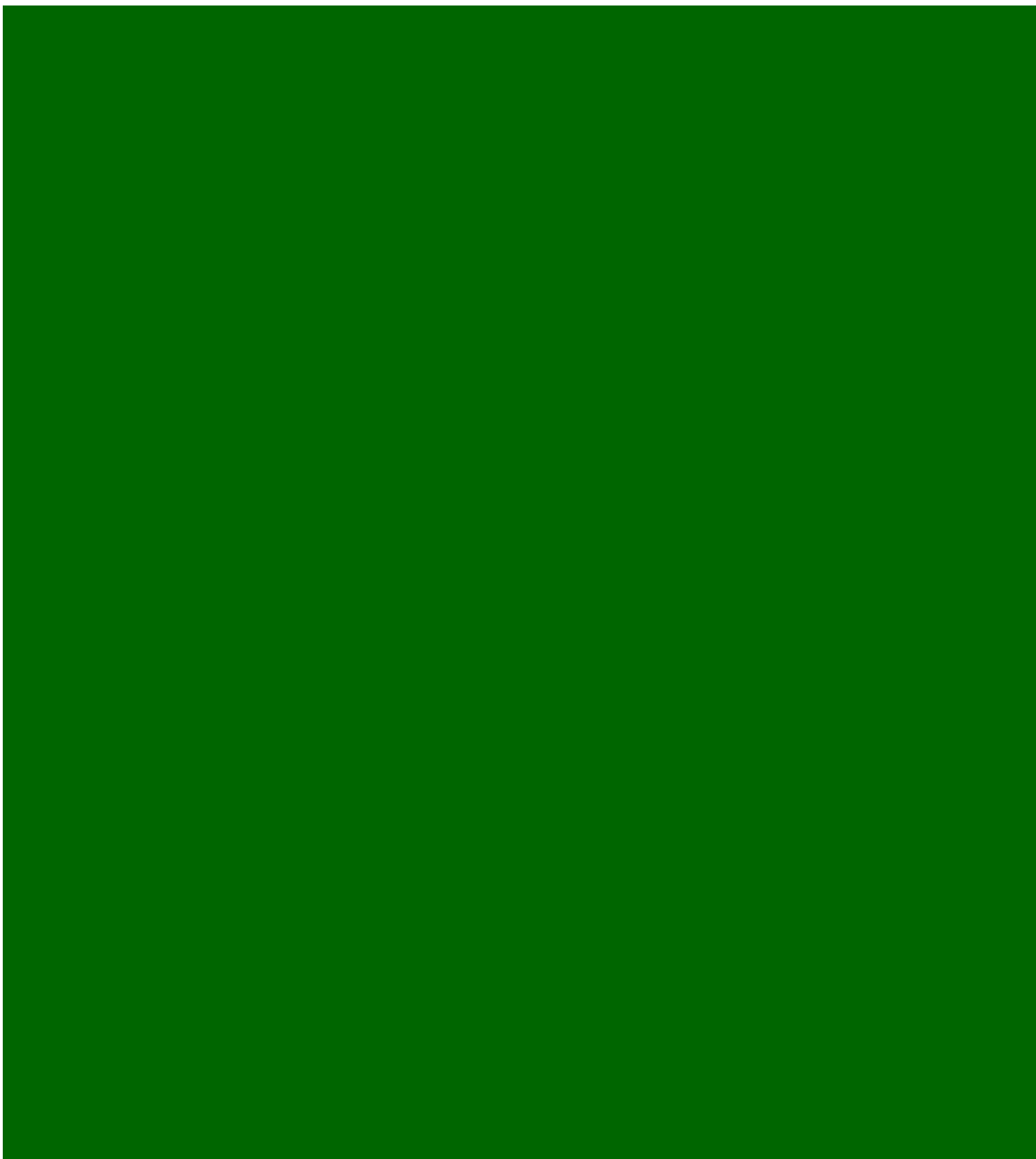














## DATA REGRESI

NO. Responden	KINERJA GURU (Y)	URU MENGENAI I (X)	
1	20	18	
2	39	20	
3	49	60	
4	45	60	
5	26	40	
6	45	60	
7	29	20	
8	47	60	
9	46	60	
10	38	20	
11	37	21	
12	47	60	
13	43	51	
14	44	60	
15	44	40	
16	51	60	
17	42	45	
18	48	60	
19	38	42	
20	34	40	
21	40	47	
22	47	51	
23	41	43	
24	26	47	
25	39	40	
26	49	60	
27	45	49	
28	26	46	

BERANDA

HASIL

29	45	42
30	29	41
31	47	36
32	46	41
33	38	50
34	37	47
35	47	34
36	43	47
37	44	36
38	44	50
39	51	48
40	42	42
41	48	45
42	38	55
43	34	51
44	40	49
45	47	49
46	41	54
47	42	45
48	31	51
49	35	42
50	43	40
51	38	47
52	37	49
53	34	43
54	26	47
55	39	40
56	49	40
57	45	49
58	26	46
59	45	42
60	29	41
61	47	40

62	46	47
63	38	49
64	37	43
65	47	47
66	43	40
67	44	40
68	44	49
69	51	46
70	42	42
71	48	41
72	38	49
73	34	43
74	40	47
75	47	49
76	41	34
77	42	41
78	31	50
79	35	47
80	43	34
81	38	47
82	37	36
83	34	50
84	51	48
85	42	42
86	48	45
87	38	55
88	34	51
89	40	49
90	47	60
91	43	54
92	42	55
93	31	51
94	35	22



95	43	40
96	38	27
97	37	49
98	32	23
99	18	47
100	35	15
101	49	40
102	45	49
103	25	46
104	18	20
105	39	40
106	49	50
107	46	47
108	25	34
109	45	47
110	28	36
111	47	50
112	46	50
113	37	41
114	35	45
115	47	55
116	44	51
117	45	49
118	46	49
119	52	54
120	42	45
121	48	51
122	38	42
123	34	40
124	26	40
125	39	40
126	49	50
127	45	48

128	26	33
129	45	47
130	29	35
131	47	50
132	46	48
133	38	42
134	37	45
135	47	55
136	46	51
137	43	49
138	51	49
139	51	54
140	48	45
141	50	51
142	34	42
143	26	40
144	14	30
145	35	20
146	49	50
147	46	47
148	24	34
149	45	47
150	29	36
151	47	50
152	46	48
153	38	42
154	37	45
155	47	55
156	43	51
157	44	49
158	44	49
159	51	54
160	42	45

































































### HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL	N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
KINERJA GURU (y)	162	52,000	14,000	40,284	60,590	7,784	0,612
RU MENGANAI IKLIM KERJA (X)	162	60,000	15,000	44,772	83,072	9,114	0,716

### KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	$\beta$	t	t-Kritis pd taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Konstan (a)	21,543				
X	0,419	0,490	7,113	1,975	Signifikan

### PERSAMAAN REGRESI

$$Y' = a + bX$$

$$= 21,543 + 0,419 X$$

**RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN**

<b>SUMBER</b>	<b>JUMLAH KUADRAT (JK)</b>	<b>DERAJAT KEBEBASAN (DK)</b>	<b>RERATA KUADRAT (RK)</b>	<b>F</b>	<b>F-KRITIS PD TARAF SIGN. 5,0%</b>	<b>KESIMPULAN</b>
REGRESI	2343,501	1	2343,501	50,592	3,900	Signifikan
RESIDU	7411,437	160	46,321			
TOTAL	9754,938	161				

Variabel dependen (Y) : KINERJA GURU

**SUMBANGAN PADA VARIAN KINERJA GURU**

<b>SUMBANGAN VARIABEL</b>	<b>R KUADRAT</b>	<b>R KUADRAT DISESUIKAN</b>
RU MENGENAI IKLIM KERJA	0,240	0,235



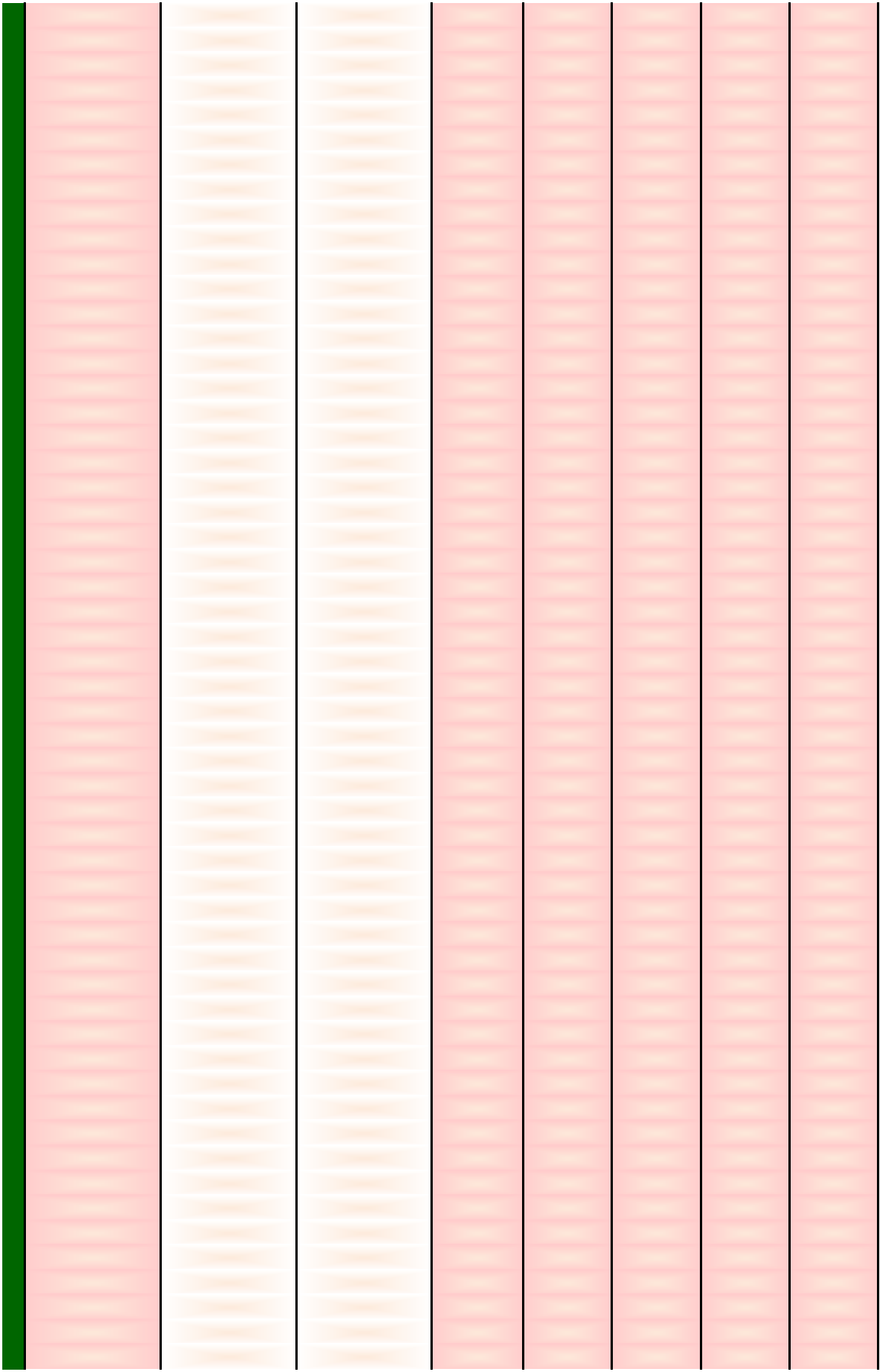
## REGRESI SEDERHANA

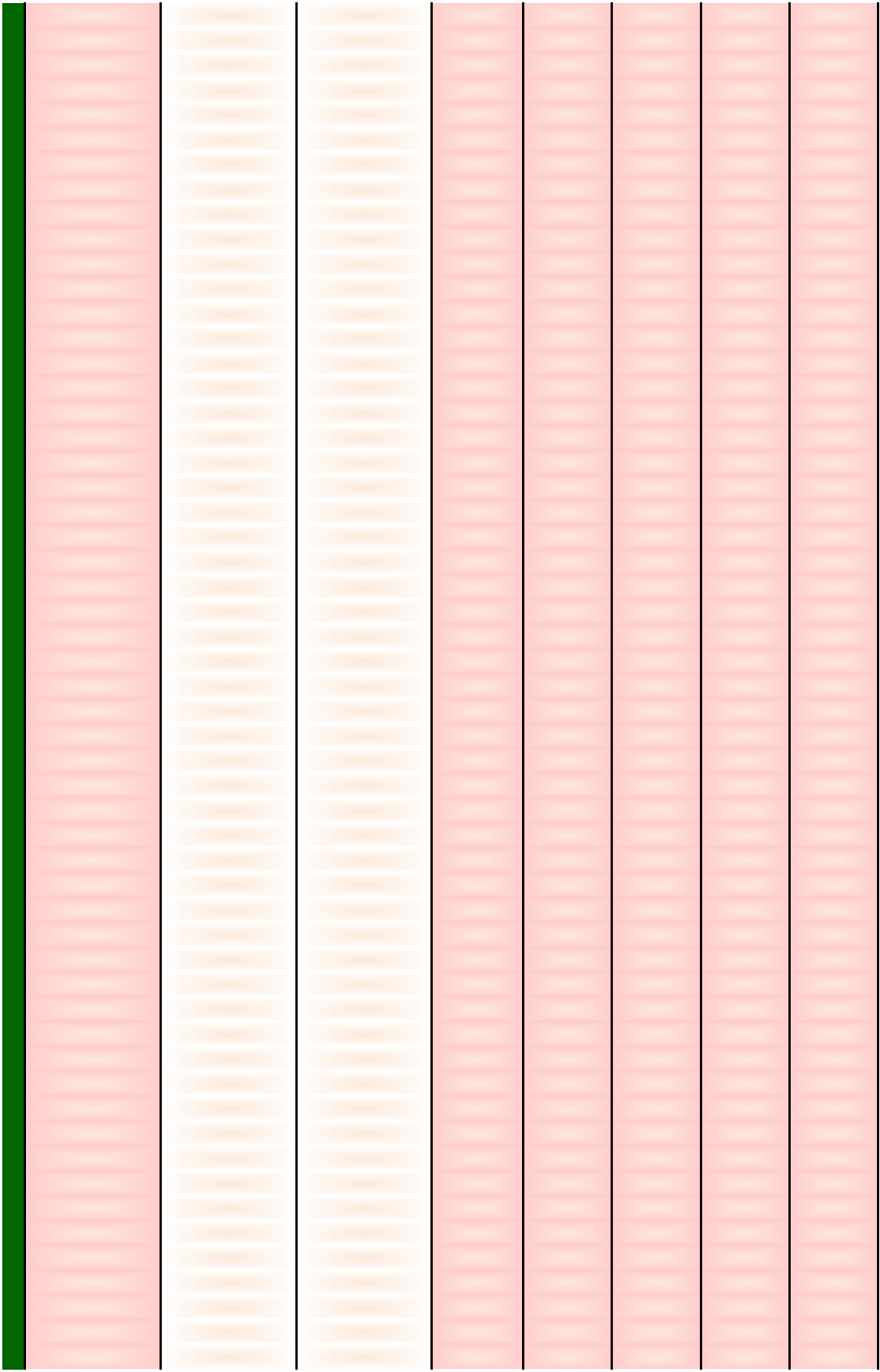
NOMOR RESPONDEN	KINERJA GURU (Y)	GURU MENGENAI (X)	y	x	y <sup>2</sup>	x <sup>2</sup>	xy
1	20	18	-20,28395	-26,7716	411,4387	716,7188	543,0339
2	39	20	-1,283951	-24,7716	1,648529	613,6324	31,80552
3	49	60	8,716049	15,2284	75,96952	231,904	132,7314
4	45	60	4,716049	15,2284	22,24112	231,904	71,81786
5	26	40	-14,28395	-4,7716	204,0312	22,76821	68,15737
6	45	60	4,716049	15,2284	22,24112	231,904	71,81786
7	29	20	-11,28395	-24,7716	127,3275	613,6324	279,5216
8	47	60	6,716049	15,2284	45,10532	231,904	102,2747
9	46	60	5,716049	15,2284	32,67322	231,904	87,04626
10	38	20	-2,283951	-24,7716	5,21643	613,6324	56,57712
11	37	21	-3,283951	-23,7716	10,78433	565,0892	78,06478
12	47	60	6,716049	15,2284	45,10532	231,904	102,2747
13	43	51	2,716049	6,228395	7,376924	38,79291	16,91663
14	44	60	3,716049	15,2284	13,80902	231,904	56,58947
15	44	40	3,716049	-4,7716	13,80902	22,76821	-17,7315
16	51	60	10,71605	15,2284	114,8337	231,904	163,1882
17	42	45	1,716049	0,228395	2,944825	0,052164	0,391937
18	48	60	7,716049	15,2284	59,53742	231,904	117,503
19	38	42	-2,283951	-2,7716	5,21643	7,681794	6,330209
20	34	40	-6,283951	-4,7716	39,48804	22,76821	29,98453
21	40	47	-0,283951	2,228395	0,080628	4,965745	-0,63275
22	47	51	6,716049	6,228395	45,10532	38,79291	41,83021
23	41	43	0,716049	-1,7716	0,512727	3,138584	-1,26856
24	26	47	-14,28395	2,228395	204,0312	4,965745	-31,8303
25	39	40	-1,283951	-4,7716	1,648529	22,76821	6,126505
26	49	60	8,716049	15,2284	75,96952	231,904	132,7314
27	45	49	4,716049	4,228395	22,24112	17,87932	19,94132
28	26	46	-14,28395	1,228395	204,0312	1,508954	-17,5463
29	45	42	4,716049	-2,7716	22,24112	7,681794	-13,071
30	29	41	-11,28395	-3,7716	127,3275	14,225	42,5586
31	47	36	6,716049	-8,7716	45,10532	76,94105	-58,9105
32	46	41	5,716049	-3,7716	32,67322	14,225	-21,5587
33	38	50	-2,283951	5,228395	5,21643	27,33611	-11,9414
34	37	47	-3,283951	2,228395	10,78433	4,965745	-7,31794
35	47	34	6,716049	-10,7716	45,10532	116,0275	-72,3426
36	43	47	2,716049	2,228395	7,376924	4,965745	6,052431
37	44	36	3,716049	-8,7716	13,80902	76,94105	-32,5957
38	44	50	3,716049	5,228395	13,80902	27,33611	19,42897
39	51	48	10,71605	3,228395	114,8337	10,42253	34,59564
40	42	42	1,716049	-2,7716	2,944825	7,681794	-4,75621
41	48	45	7,716049	0,228395	59,53742	0,052164	1,762308
42	38	55	-2,283951	10,2284	5,21643	104,6201	-23,3611
43	34	51	-6,283951	6,228395	39,48804	38,79291	-39,1389
44	40	49	-0,283951	4,228395	0,080628	17,87932	-1,20066
45	47	49	6,716049	4,228395	45,10532	17,87932	28,39811
46	41	54	0,716049	9,228395	0,512727	85,16328	6,607987
47	42	45	1,716049	0,228395	2,944825	0,052164	0,391937

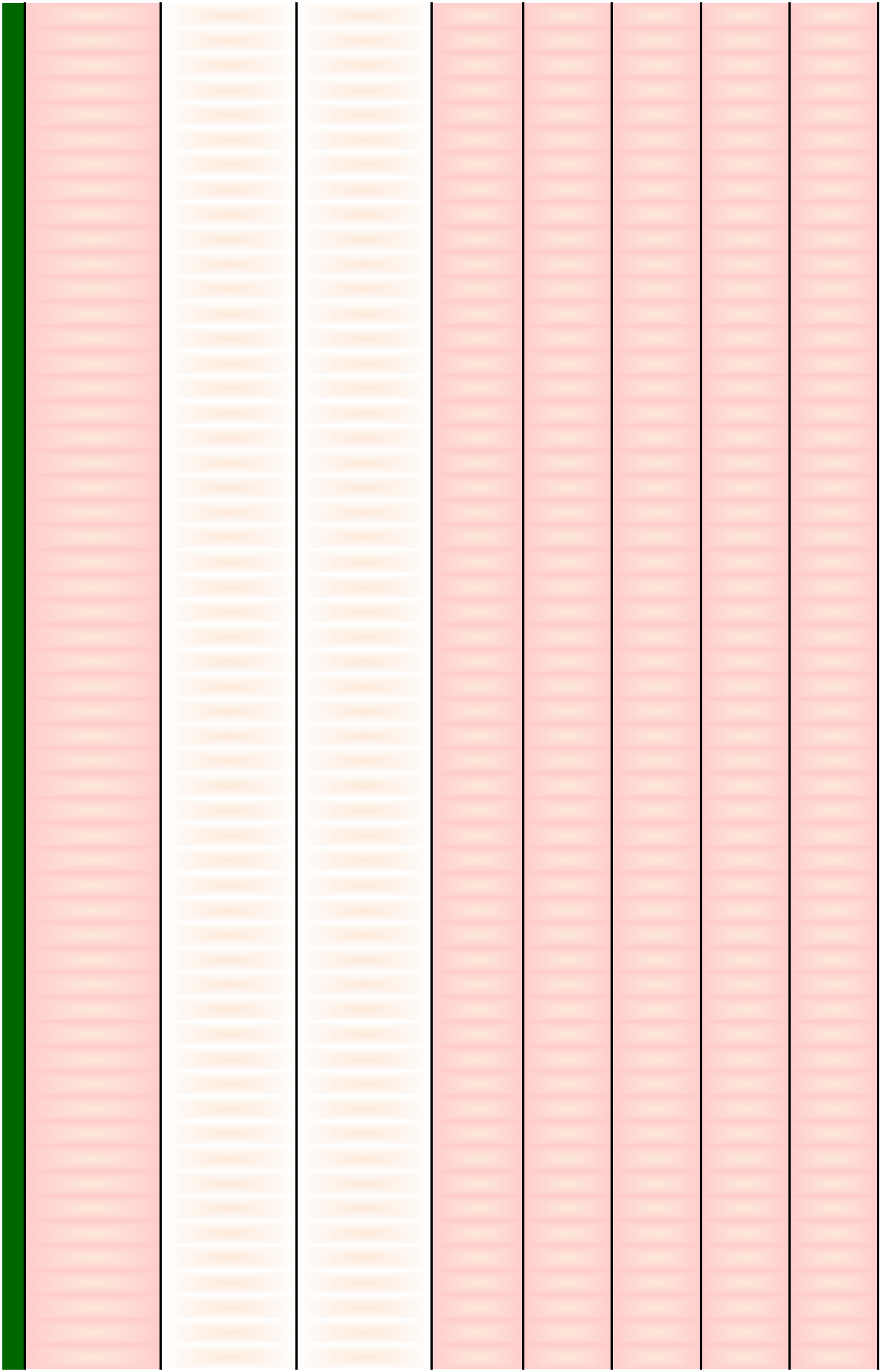
48	31	51	-9,283951	6,228395	86,19174	38,79291	-57,8241
49	35	42	-5,283951	-2,7716	27,92013	7,681794	14,64502
50	43	40	2,716049	-4,7716	7,376924	22,76821	-12,9599
51	38	47	-2,283951	2,228395	5,21643	4,965745	-5,08954
52	37	49	-3,283951	4,228395	10,78433	17,87932	-13,8858
53	34	43	-6,283951	-1,7716	39,48804	3,138584	11,13268
54	26	47	-14,28395	2,228395	204,0312	4,965745	-31,8303
55	39	40	-1,283951	-4,7716	1,648529	22,76821	6,126505
56	49	40	8,716049	-4,7716	75,96952	22,76821	-41,5895
57	45	49	4,716049	4,228395	22,24112	17,87932	19,94132
58	26	46	-14,28395	1,228395	204,0312	1,508954	-17,5463
59	45	42	4,716049	-2,7716	22,24112	7,681794	-13,071
60	29	41	-11,28395	-3,7716	127,3275	14,225	42,5586
61	47	40	6,716049	-4,7716	45,10532	22,76821	-32,0463
62	46	47	5,716049	2,228395	32,67322	4,965745	12,73762
63	38	49	-2,283951	4,228395	5,21643	17,87932	-9,65745
64	37	43	-3,283951	-1,7716	10,78433	3,138584	5,817863
65	47	47	6,716049	2,228395	45,10532	4,965745	14,96601
66	43	40	2,716049	-4,7716	7,376924	22,76821	-12,9599
67	44	40	3,716049	-4,7716	13,80902	22,76821	-17,7315
68	44	49	3,716049	4,228395	13,80902	17,87932	15,71292
69	51	46	10,71605	1,228395	114,8337	1,508954	13,16354
70	42	42	1,716049	-2,7716	2,944825	7,681794	-4,75621
71	48	41	7,716049	-3,7716	59,53742	14,225	-29,1019
72	38	49	-2,283951	4,228395	5,21643	17,87932	-9,65745
73	34	43	-6,283951	-1,7716	39,48804	3,138584	11,13268
74	40	47	-0,283951	2,228395	0,080628	4,965745	-0,63275
75	47	49	6,716049	4,228395	45,10532	17,87932	28,39811
76	41	34	0,716049	-10,7716	0,512727	116,0275	-7,713
77	42	41	1,716049	-3,7716	2,944825	14,225	-6,47226
78	31	50	-9,283951	5,228395	86,19174	27,33611	-48,5402
79	35	47	-5,283951	2,228395	27,92013	4,965745	-11,7747
80	43	34	2,716049	-10,7716	7,376924	116,0275	-29,2562
81	38	47	-2,283951	2,228395	5,21643	4,965745	-5,08954
82	37	36	-3,283951	-8,7716	10,78433	76,94105	28,80552
83	34	50	-6,283951	5,228395	39,48804	27,33611	-32,855
84	51	48	10,71605	3,228395	114,8337	10,42253	34,59564
85	42	42	1,716049	-2,7716	2,944825	7,681794	-4,75621
86	48	45	7,716049	0,228395	59,53742	0,052164	1,762308
87	38	55	-2,283951	10,2284	5,21643	104,6201	-23,3611
88	34	51	-6,283951	6,228395	39,48804	38,79291	-39,1389
89	40	49	-0,283951	4,228395	0,080628	17,87932	-1,20066
90	47	60	6,716049	15,2284	45,10532	231,904	102,2747
91	43	54	2,716049	9,228395	7,376924	85,16328	25,06478
92	42	55	1,716049	10,2284	2,944825	104,6201	17,55243
93	31	51	-9,283951	6,228395	86,19174	38,79291	-57,8241
94	35	22	-5,283951	-22,7716	27,92013	518,546	120,324
95	43	40	2,716049	-4,7716	7,376924	22,76821	-12,9599
96	38	27	-2,283951	-17,7716	5,21643	315,8299	40,58947
97	37	49	-3,283951	4,228395	10,78433	17,87932	-13,8858
98	32	23	-8,283951	-21,7716	68,62384	474,0028	180,3549
99	18	47	-22,28395	2,228395	496,5745	4,965745	-49,6574

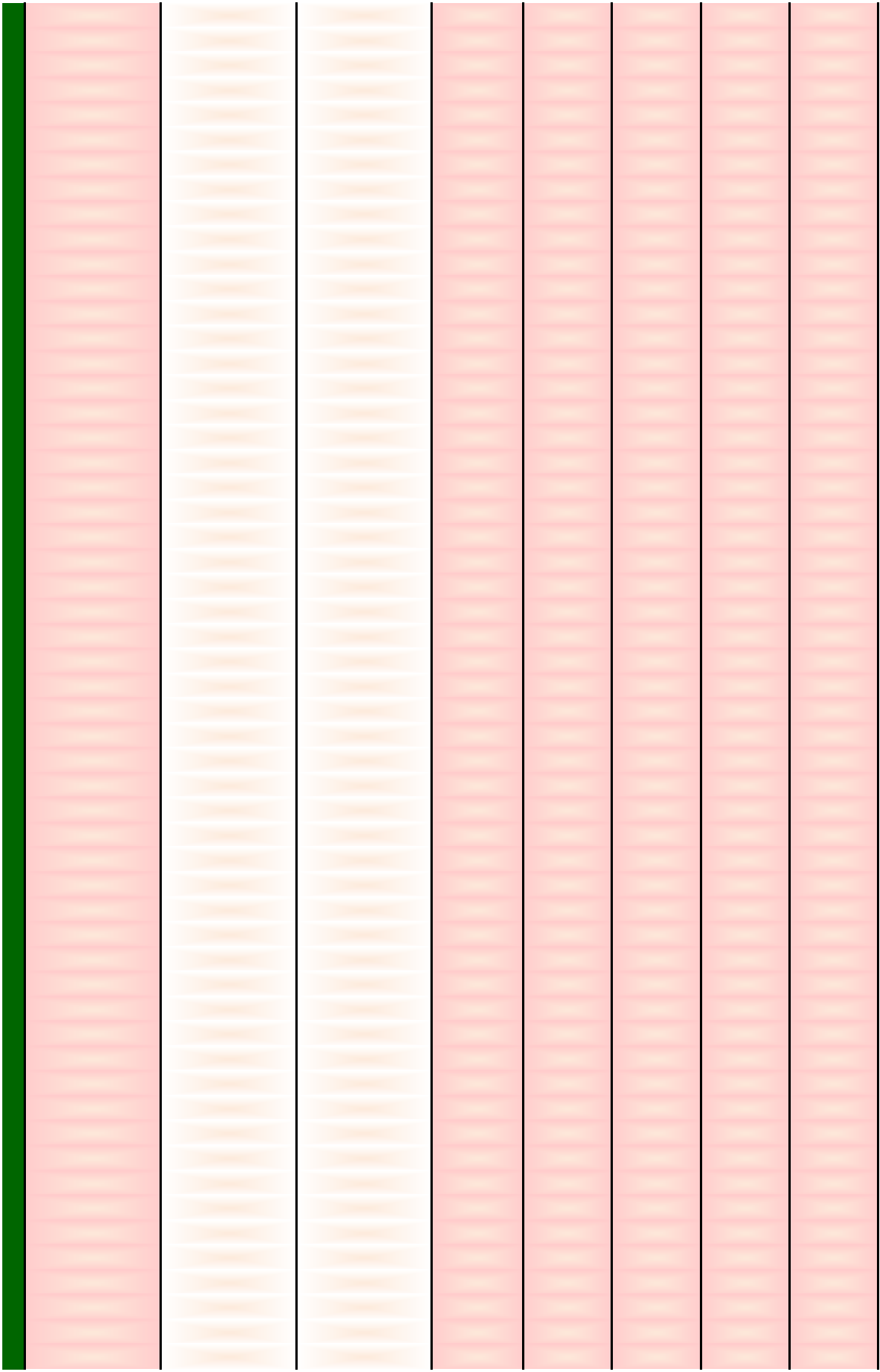
100	35	15	-5,283951	-29,7716	27,92013	886,3485	157,3117
101	49	40	8,716049	-4,7716	75,96952	22,76821	-41,5895
102	45	49	4,716049	4,228395	22,24112	17,87932	19,94132
103	25	46	-15,28395	1,228395	233,5991	1,508954	-18,7747
104	18	20	-22,28395	-24,7716	496,5745	613,6324	552,0092
105	39	40	-1,283951	-4,7716	1,648529	22,76821	6,126505
106	49	50	8,716049	5,228395	75,96952	27,33611	45,57095
107	46	47	5,716049	2,228395	32,67322	4,965745	12,73762
108	25	34	-15,28395	-10,7716	233,5991	116,0275	164,6327
109	45	47	4,716049	2,228395	22,24112	4,965745	10,50922
110	28	36	-12,28395	-8,7716	150,8954	76,94105	107,75
111	47	50	6,716049	5,228395	45,10532	27,33611	35,11416
112	46	50	5,716049	5,228395	32,67322	27,33611	29,88576
113	37	41	-3,283951	-3,7716	10,78433	14,225	12,38576
114	35	45	-5,283951	0,228395	27,92013	0,052164	-1,20683
115	47	55	6,716049	10,2284	45,10532	104,6201	68,69441
116	44	51	3,716049	6,228395	13,80902	38,79291	23,14502
117	45	49	4,716049	4,228395	22,24112	17,87932	19,94132
118	46	49	5,716049	4,228395	32,67322	17,87932	24,16971
119	52	54	11,71605	9,228395	137,2658	85,16328	108,1203
120	42	45	1,716049	0,228395	2,944825	0,052164	0,391937
121	48	51	7,716049	6,228395	59,53742	38,79291	48,0586
122	38	42	-2,283951	-2,7716	5,21643	7,681794	6,330209
123	34	40	-6,283951	-4,7716	39,48804	22,76821	29,98453
124	26	40	-14,28395	-4,7716	204,0312	22,76821	68,15737
125	39	40	-1,283951	-4,7716	1,648529	22,76821	6,126505
126	49	50	8,716049	5,228395	75,96952	27,33611	45,57095
127	45	48	4,716049	3,228395	22,24112	10,42253	15,22527
128	26	33	-14,28395	-11,7716	204,0312	138,5707	168,145
129	45	47	4,716049	2,228395	22,24112	4,965745	10,50922
130	29	35	-11,28395	-9,7716	127,3275	95,48426	110,2623
131	47	50	6,716049	5,228395	45,10532	27,33611	35,11416
132	46	48	5,716049	3,228395	32,67322	10,42253	18,45367
133	38	42	-2,283951	-2,7716	5,21643	7,681794	6,330209
134	37	45	-3,283951	0,228395	10,78433	0,052164	-0,75004
135	47	55	6,716049	10,2284	45,10532	104,6201	68,69441
136	46	51	5,716049	6,228395	32,67322	38,79291	35,60181
137	43	49	2,716049	4,228395	7,376924	17,87932	11,48453
138	51	49	10,71605	4,228395	114,8337	17,87932	45,31169
139	51	54	10,71605	9,228395	114,8337	85,16328	98,89194
140	48	45	7,716049	0,228395	59,53742	0,052164	1,762308
141	50	51	9,716049	6,228395	94,40162	38,79291	60,51539
142	34	42	-6,283951	-2,7716	39,48804	7,681794	17,41663
143	26	40	-14,28395	-4,7716	204,0312	22,76821	68,15737
144	14	30	-26,28395	-14,7716	690,8461	218,2003	388,2561
145	35	20	-5,283951	-24,7716	27,92013	613,6324	130,8919
146	49	50	8,716049	5,228395	75,96952	27,33611	45,57095
147	46	47	5,716049	2,228395	32,67322	4,965745	12,73762
148	24	34	-16,28395	-10,7716	265,167	116,0275	175,4043
149	45	47	4,716049	2,228395	22,24112	4,965745	10,50922
150	29	36	-11,28395	-8,7716	127,3275	76,94105	98,97836
151	47	50	6,716049	5,228395	45,10532	27,33611	35,11416
152	46	48	5,716049	3,228395	32,67322	10,42253	18,45367
153	38	42	-2,283951	-2,7716	5,21643	7,681794	6,330209
154	37	45	-3,283951	0,228395	10,78433	0,052164	-0,75004

155	47	55	6,716049	10,2284	45,10532	104,6201	68,69441
156	43	51	2,716049	6,228395	7,376924	38,79291	16,91663
157	44	49	3,716049	4,228395	13,80902	17,87932	15,71292
158	44	49	3,716049	4,228395	13,80902	17,87932	15,71292
159	51	54	10,71605	9,228395	114,8337	85,16328	98,89194
160	42	45	1,716049	0,228395	2,944825	0,052164	0,391937
161	48	51	7,716049	6,228395	59,53742	38,79291	48,0586
162	38	42	-2,283951	-2,7716	5,21643	7,681794	6,330209
163							

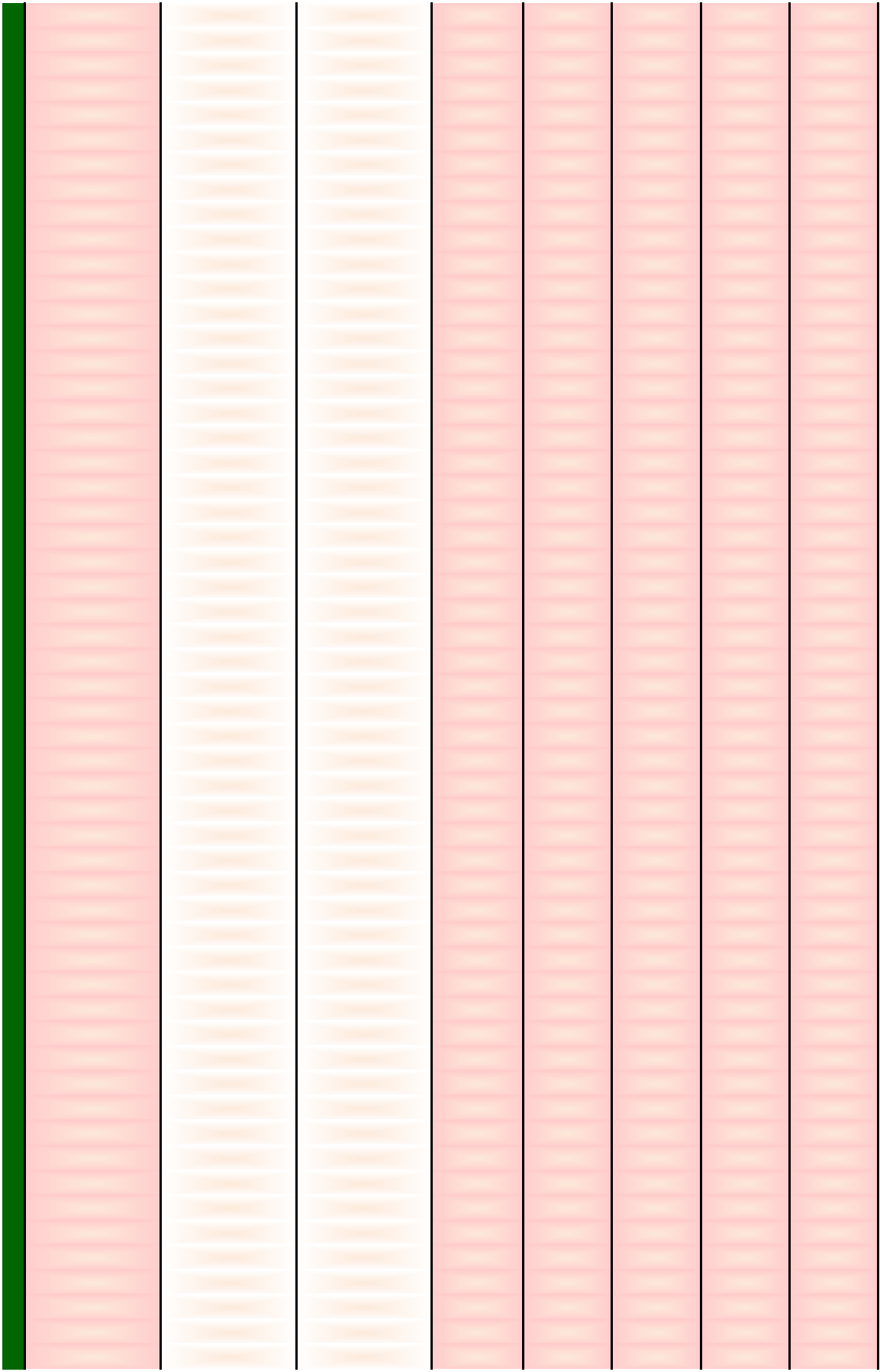


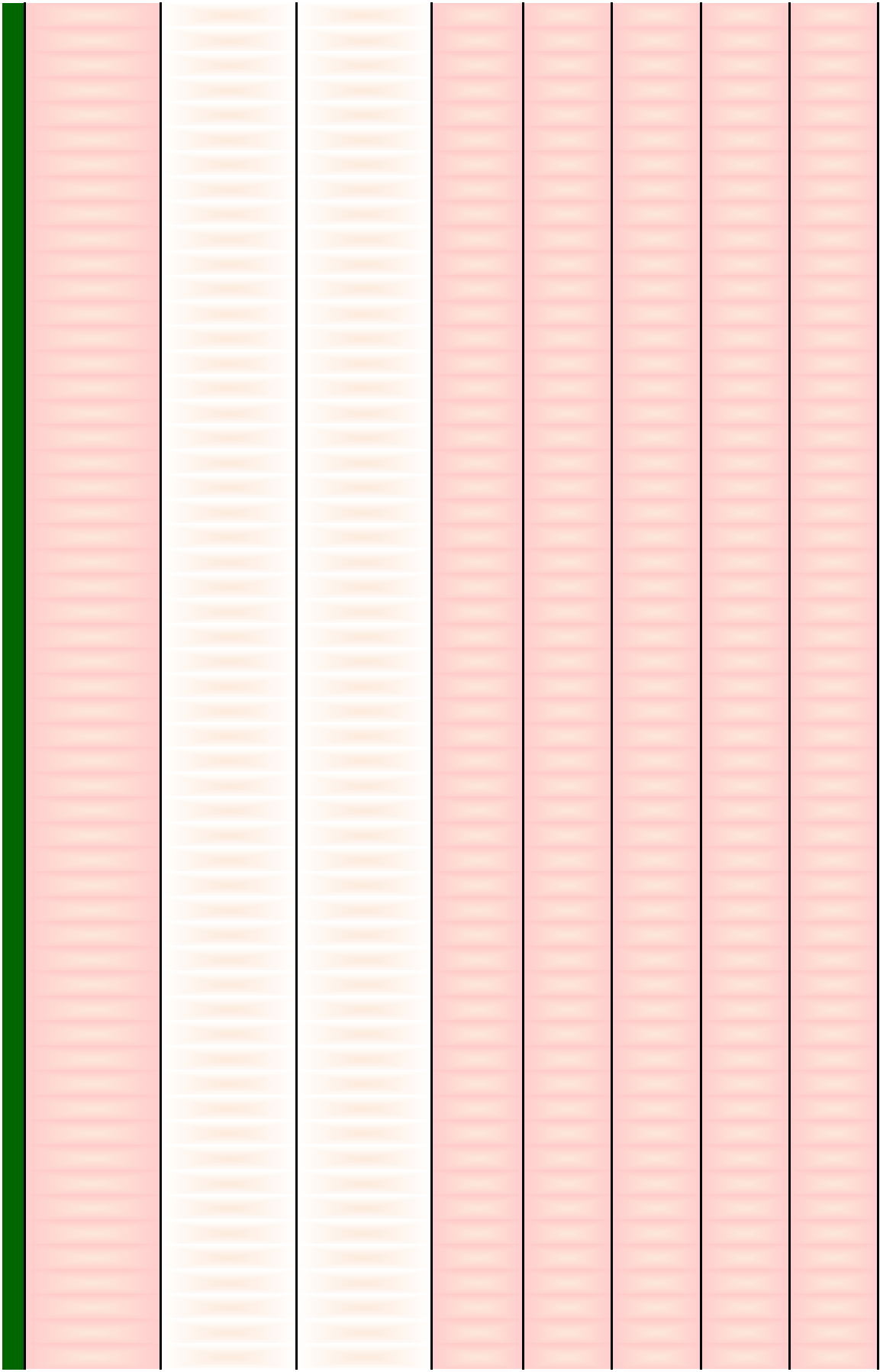


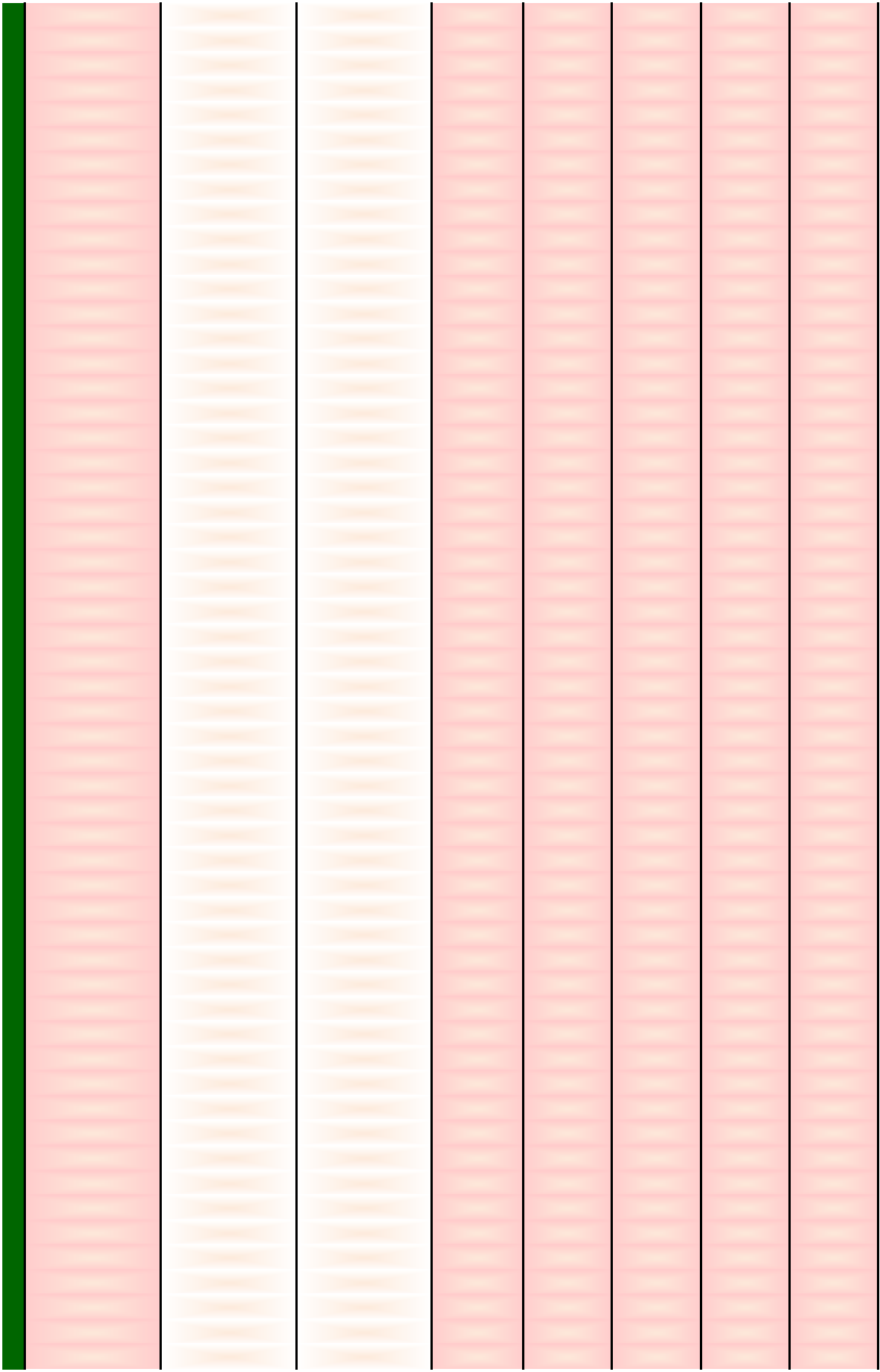


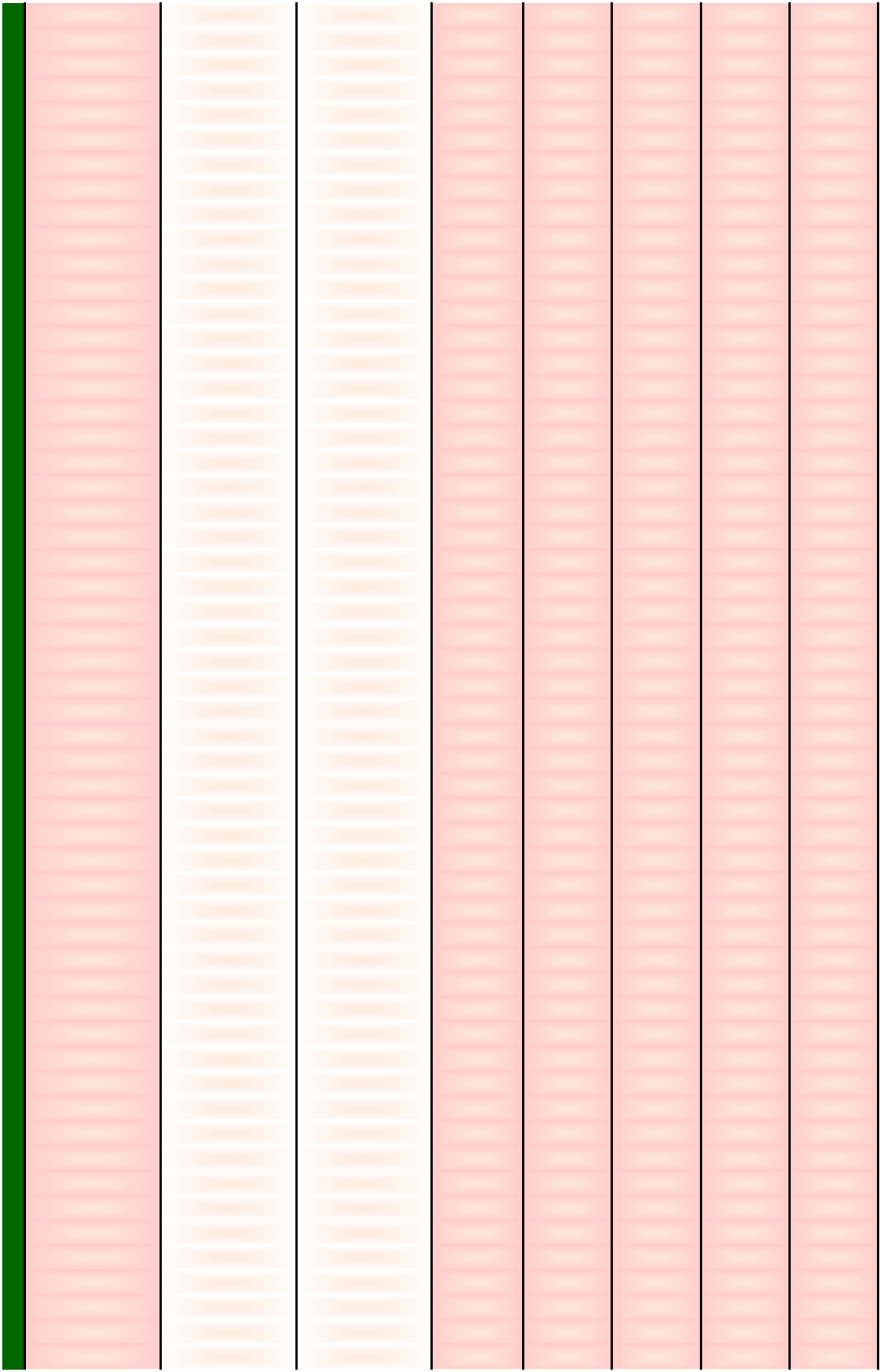


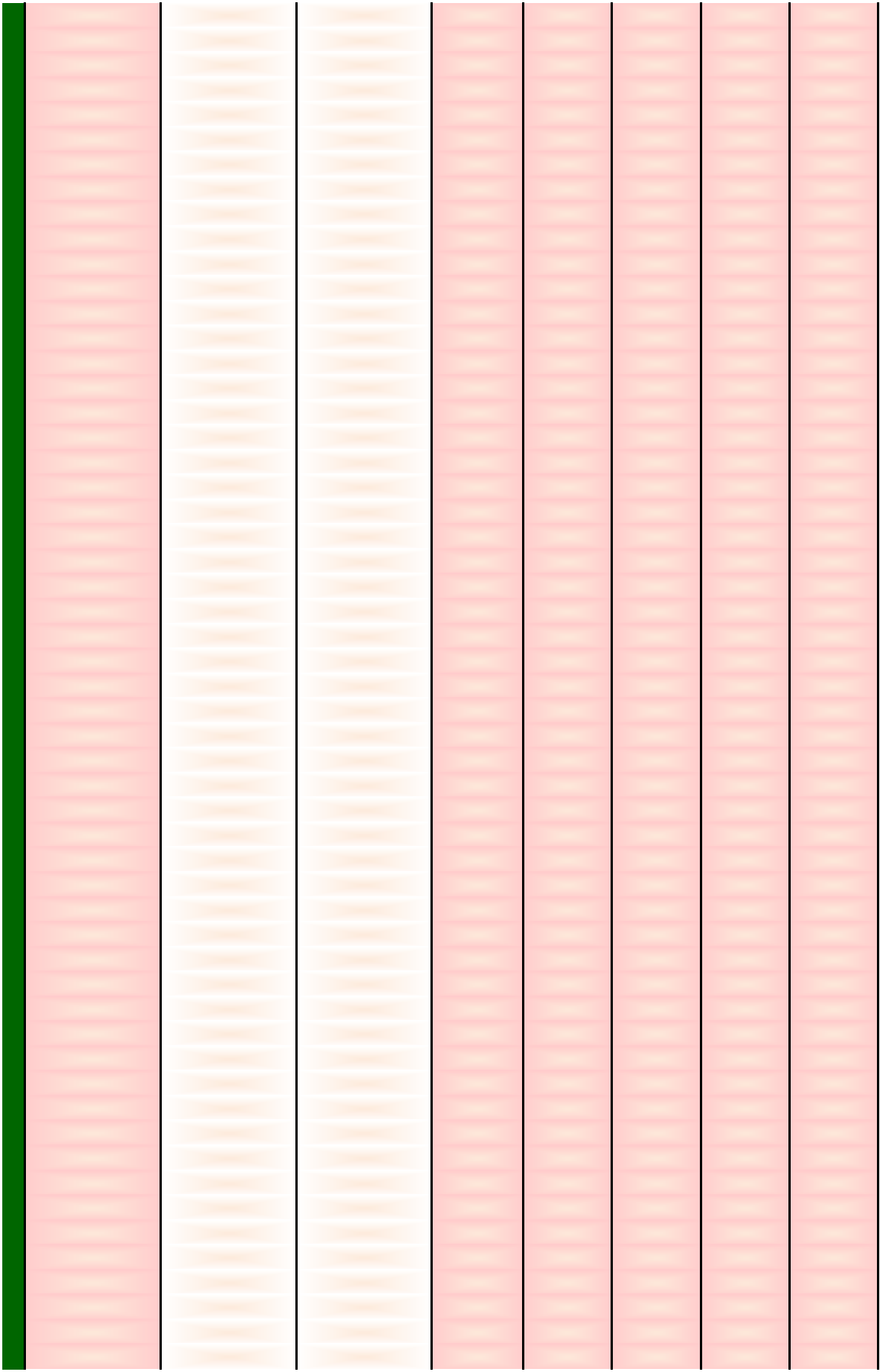


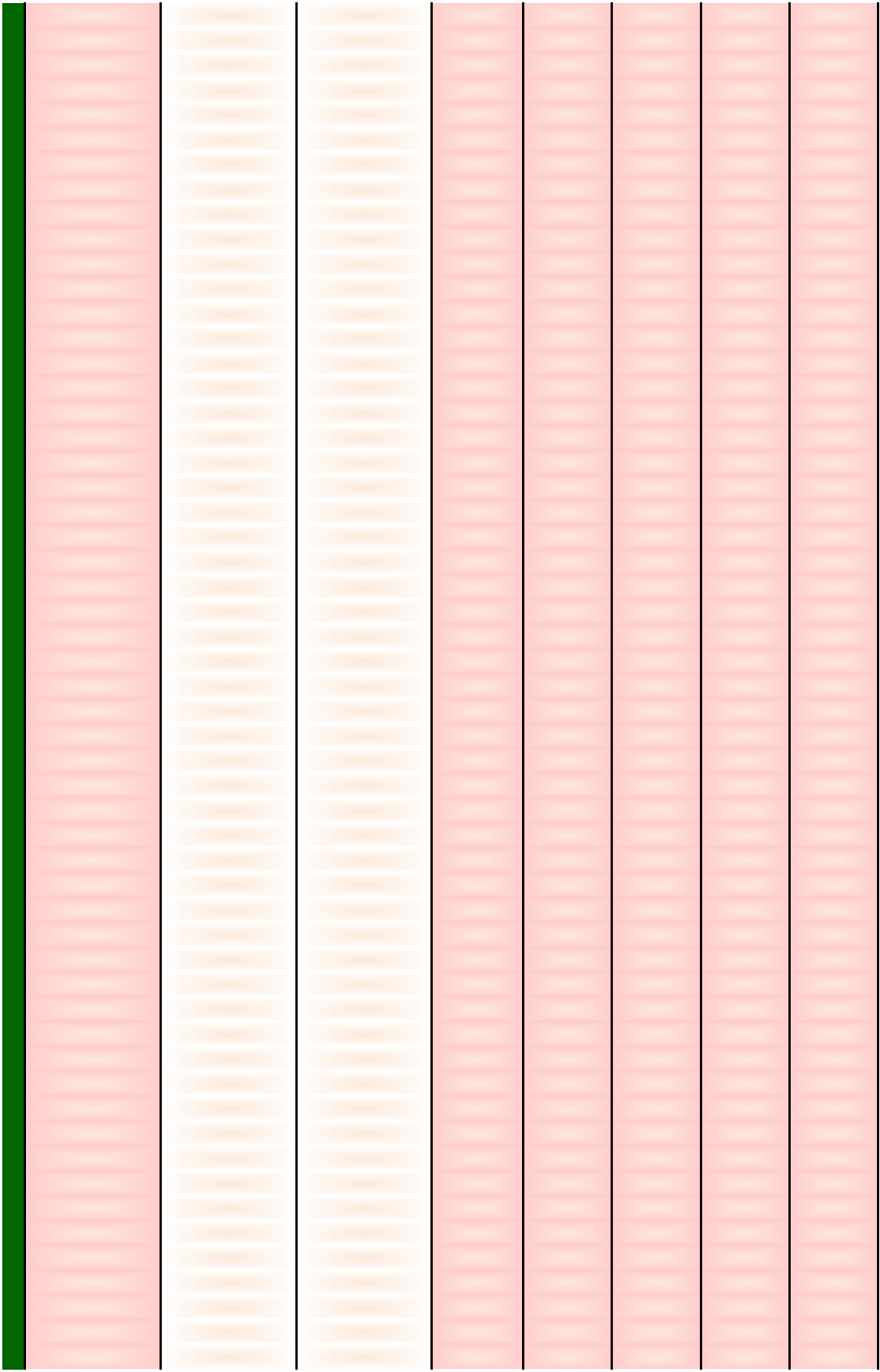


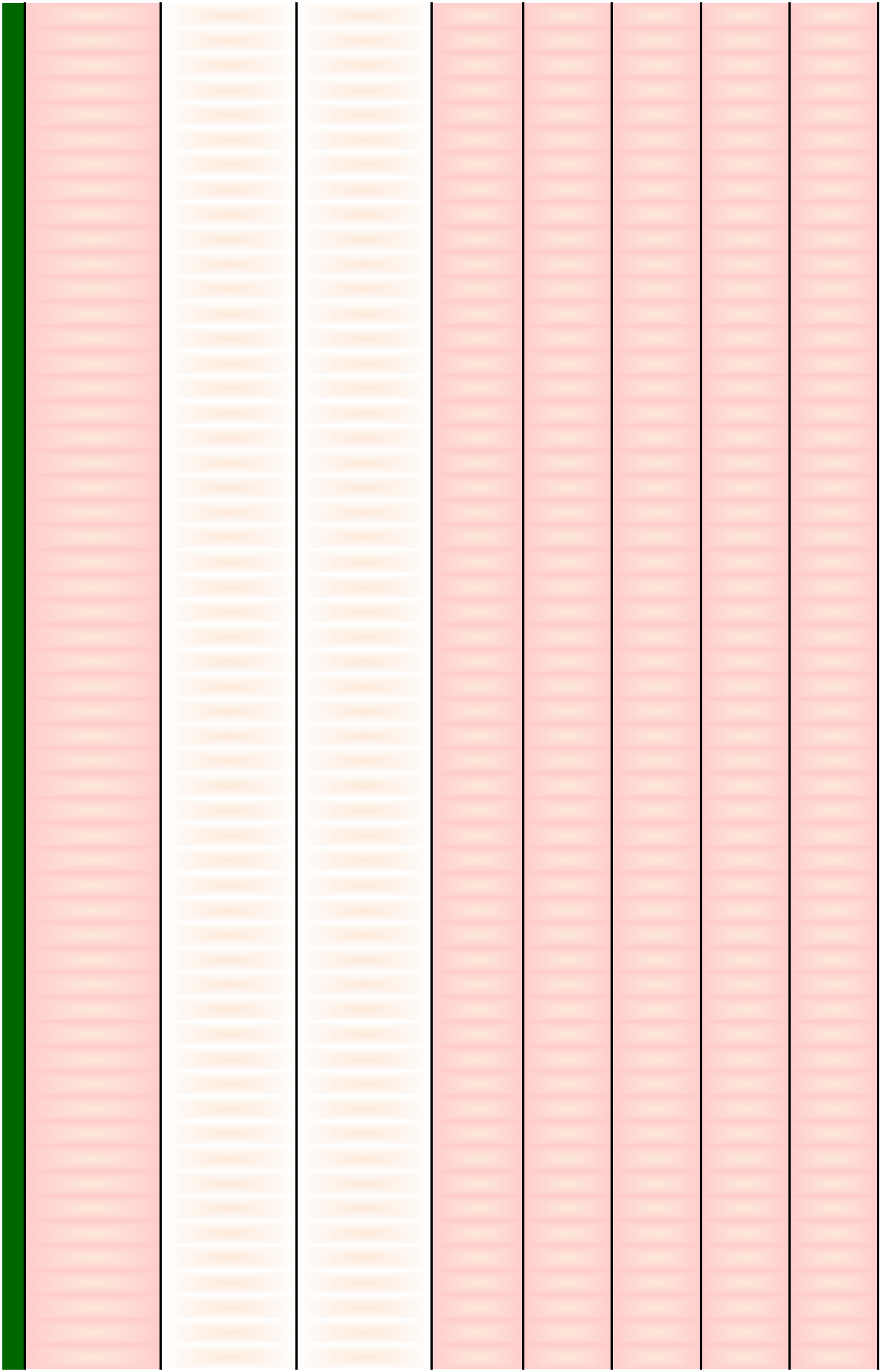


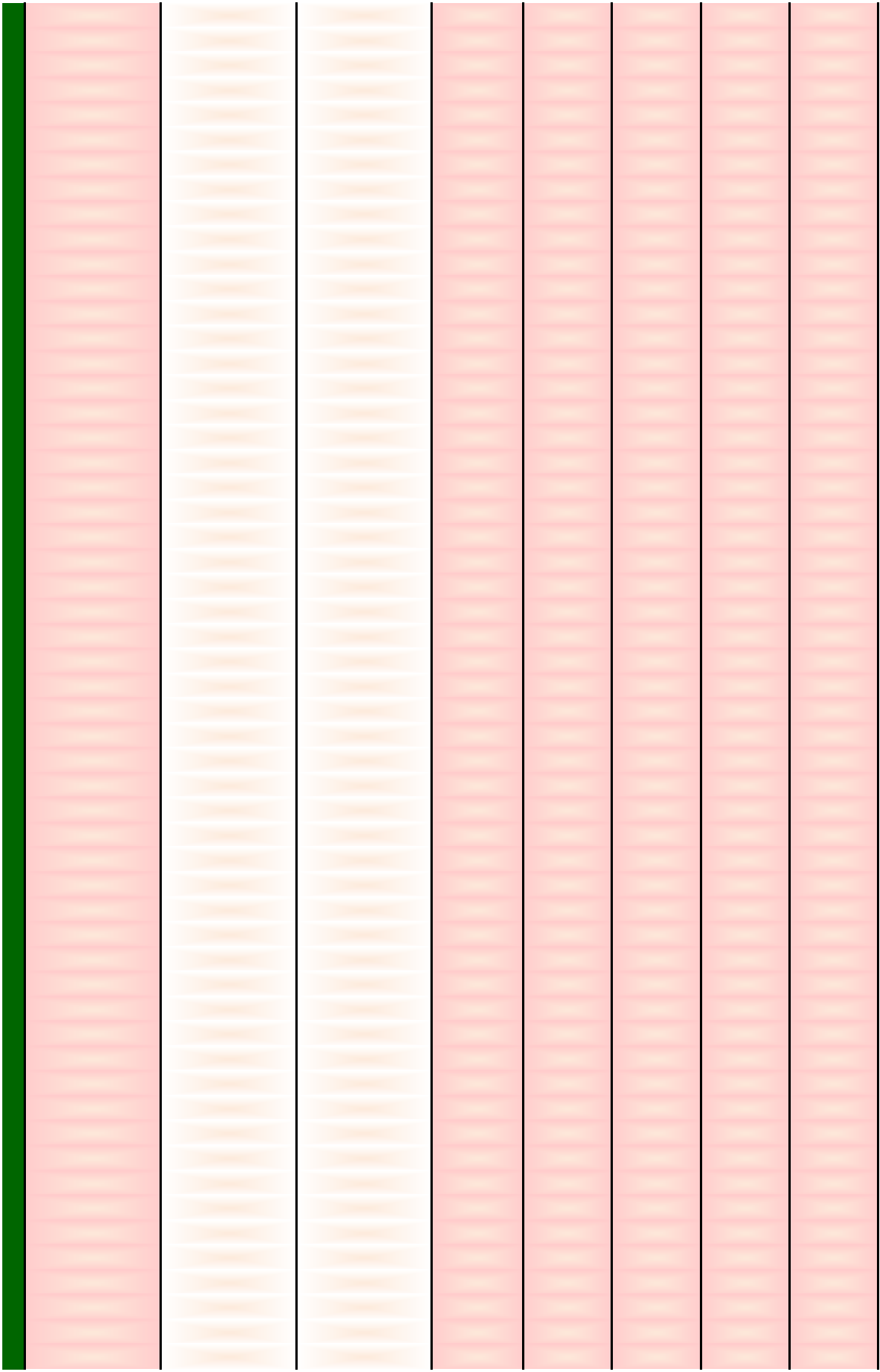




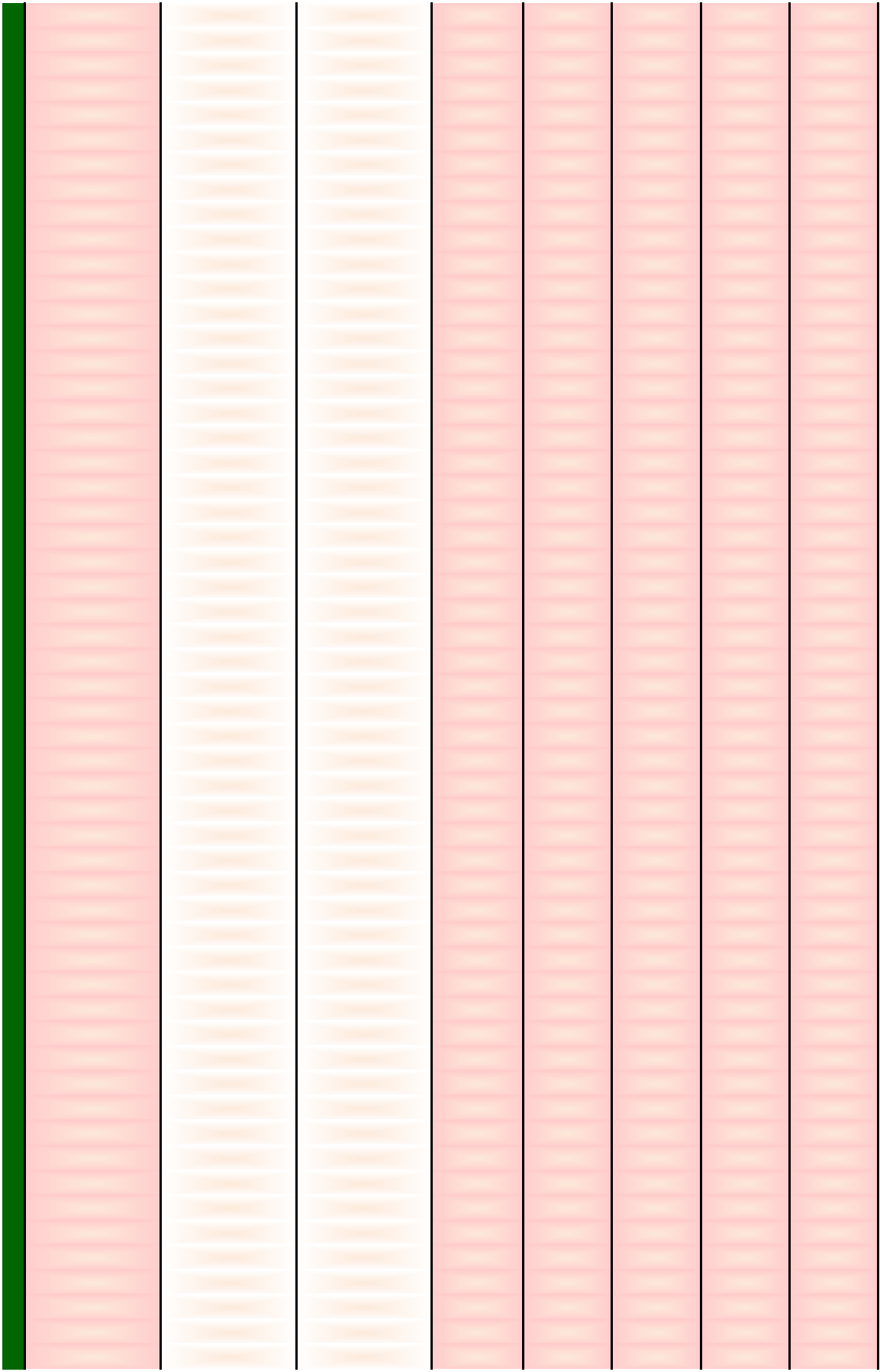


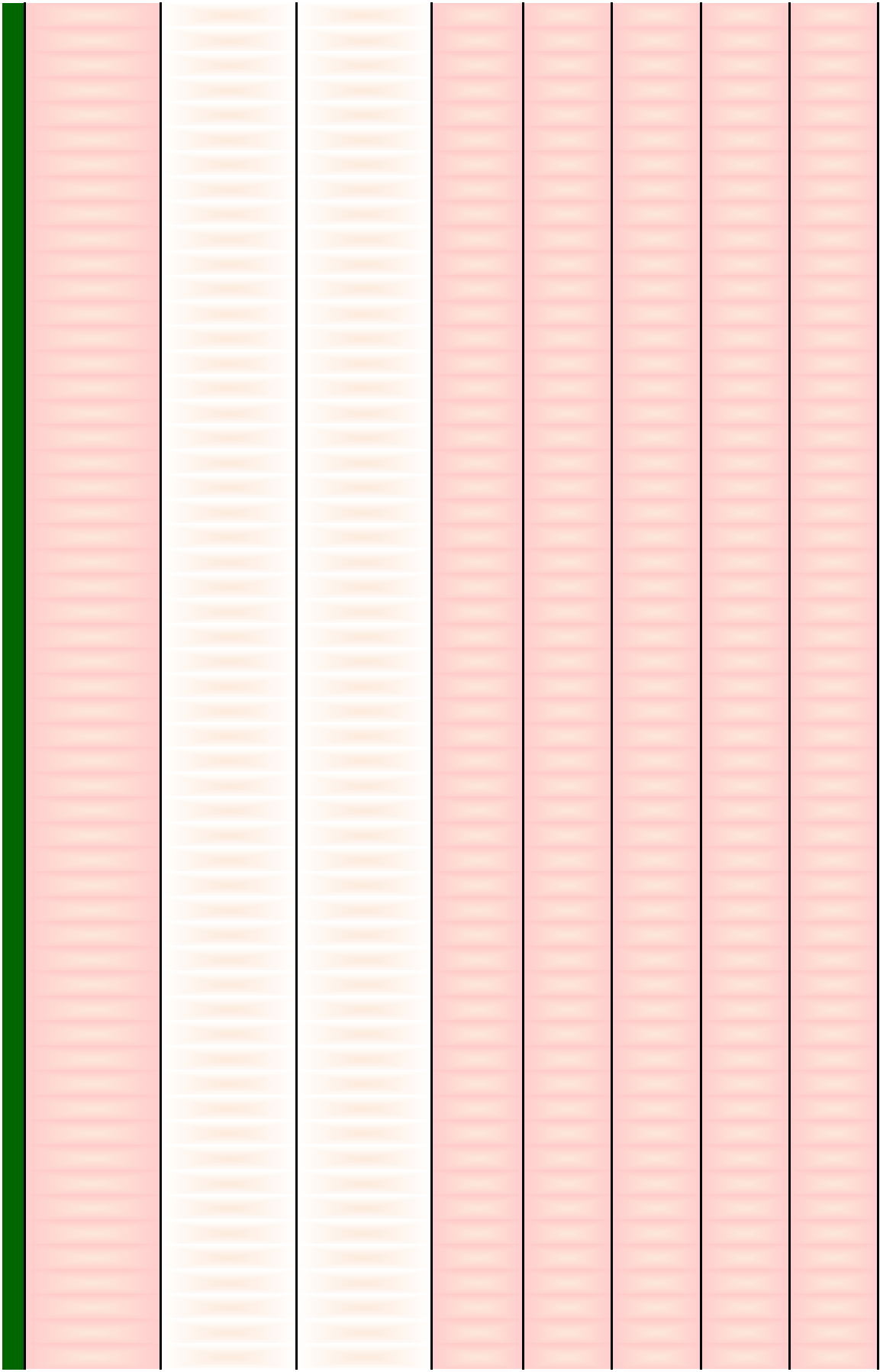


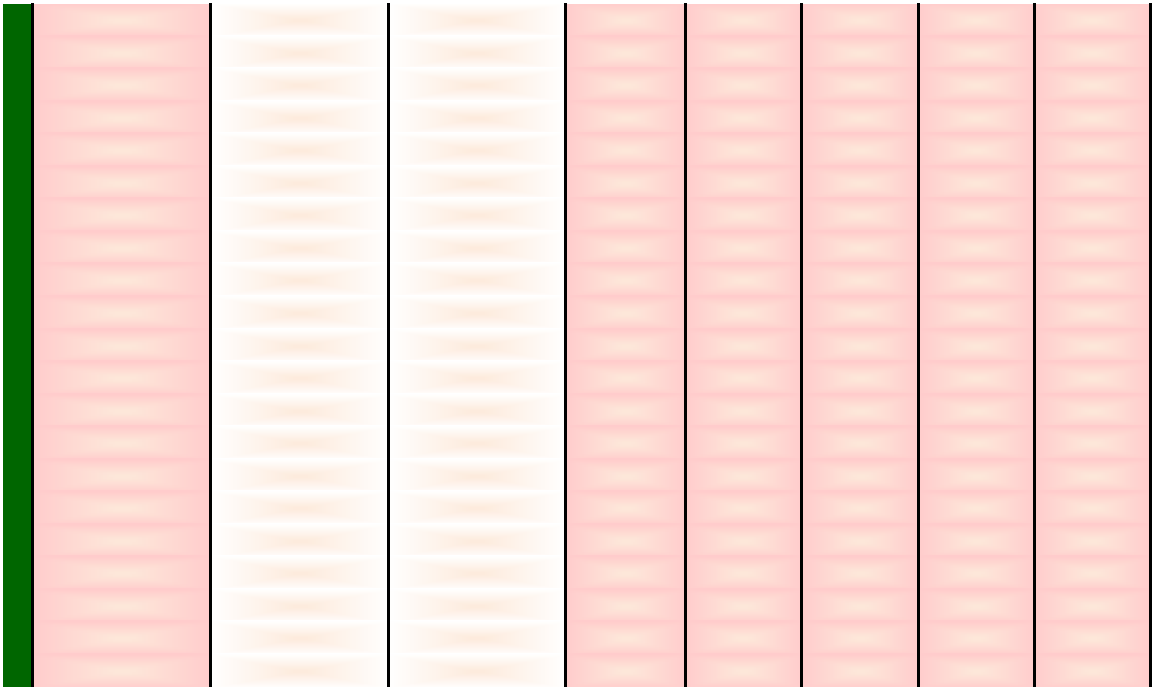












### Koefisien dan Persamaan Regresi:

Intersep (konstan)	$a = 21,543$	Persamaan Regresi:
Slop/Regresi tak baku	$b = 0,419$	$Y' = a + bX = 21,543 + 0,419 X$
Galat baku taksiran	$s_{y,x} = 6,806$	
Regresi baku/Beta	$\beta = 0,490$	
Rasio t	$t = 7,113$	
Taraf signifikansi	$p = 0,000$	

### Rangkuman Hasil Analisis Varian:

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat Kebebasan (d.k.)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Regresi	2343,501	1	2343,501	50,592	0,235	Signifikan
Residu	7411,437	160	46,321			
<b>Total</b>	<b>9754,938</b>	<b>161</b>				

### Proporsi Sumbangan X pada varian Y:

$R^2 = 0,240 = 24,0 \%$	$R^2_{diseuaikan} = 0,235 = 23,5\%$
-------------------------	-------------------------------------

### Langkah-langkah penghitungan:

#### A. Langkah-langkah persiapan:

1. Masukkan data variabel Y dalam kolom Y.
2. Masukkan data variabel X dalam kolom X.
3. Hitung banyaknya subyek =  $N = 162$

3a. Hitung nilai rerata variabel Y :  $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{6526}{162} = 40,284$

3b. Hitung nilai rerata variabel X :  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{7253}{162} = 44,772$

4a. Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya =  $y = Y - \bar{Y}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom **y**

4b. Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya =  $x = X - \bar{X}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom **x**

5a. Hitung Jumlah Kuadrat Total dg cara Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $y^2$  serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum y^2 = 9754,938$

5b. Hitung Jumlah Kuadrat dengan cara Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $x^2$  serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum x^2 = 13374,549$

6. Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom xy serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum xy = 5598,506$

7. Hitung derajat kebebasan total =  $dk_{tot} = N - 1 = 162 - 1 = 161$

8. Hitung simpang baku  $X = s_x = \sqrt{(\sum x^2 / d.k.)} = \sqrt{(13374,549 / 161)} = 9,114$

$$9. \text{ Hitung simpang baku } Y = s_y = \sqrt{(\sum y^2 / d.k.)} = \sqrt{(9754,938 / 161)} = 7,784$$

### B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

$$1. \text{ Hitung nilai/koefisien regresi dengan rumus: } b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{5598,506}{13374,549} = 0,419$$

$$2. \text{ Hitung nilai intersep: } a = \bar{Y} - b\bar{X} = 40,284 - 0,419 \times 44,772 = 40,284 - 18,741 = 21,543$$

$$3. \text{ Hitung nilai koefisien regresi baku } = \beta = b(s_x/s_y) = 0,419 (9,114 / 7,784) = 0,490$$

$$4. \text{ Hitung nilai rasio } t = t = b/s_b = 0,419 / 0,059 = 7,113$$

$$4a. \text{ Hitung galat baku taksiran } = s_{y,x} = \sqrt{(JK_{res}/dk_{res})} = \sqrt{(7411,437 / 160)} = 6,806$$

$$4b. \text{ Hitung galat baku koefisien regresi } = s_b = s_{y,x} / \sqrt{\sum x^2} = 6,806 / \sqrt{13374,549} = 0,059$$

### C. Penghitungan nilai F:

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(5598,506)^2}{13374,549} = \frac{31343271,37}{13374,549} = 2343,501$$

1b. Hitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen (k) = 1

$$dk_{reg} = k = 1$$

1c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$$RK_{reg} = JK_{reg}/dk_{reg} = 2343,501 / 1 = 2343,501$$

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} = 9754,938 - 2343,501 = 7411,437$$

2b. Hitung derajat kebebasan Residu:

$$dk_{res} = N - k - 1 = 162 - 1 - 1 = 160$$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

$$RK_{res} = JK_{res}/dk_{res} = 7411,437 / 160 = 46,321$$

2d. Hitung rerata kuadrat total:

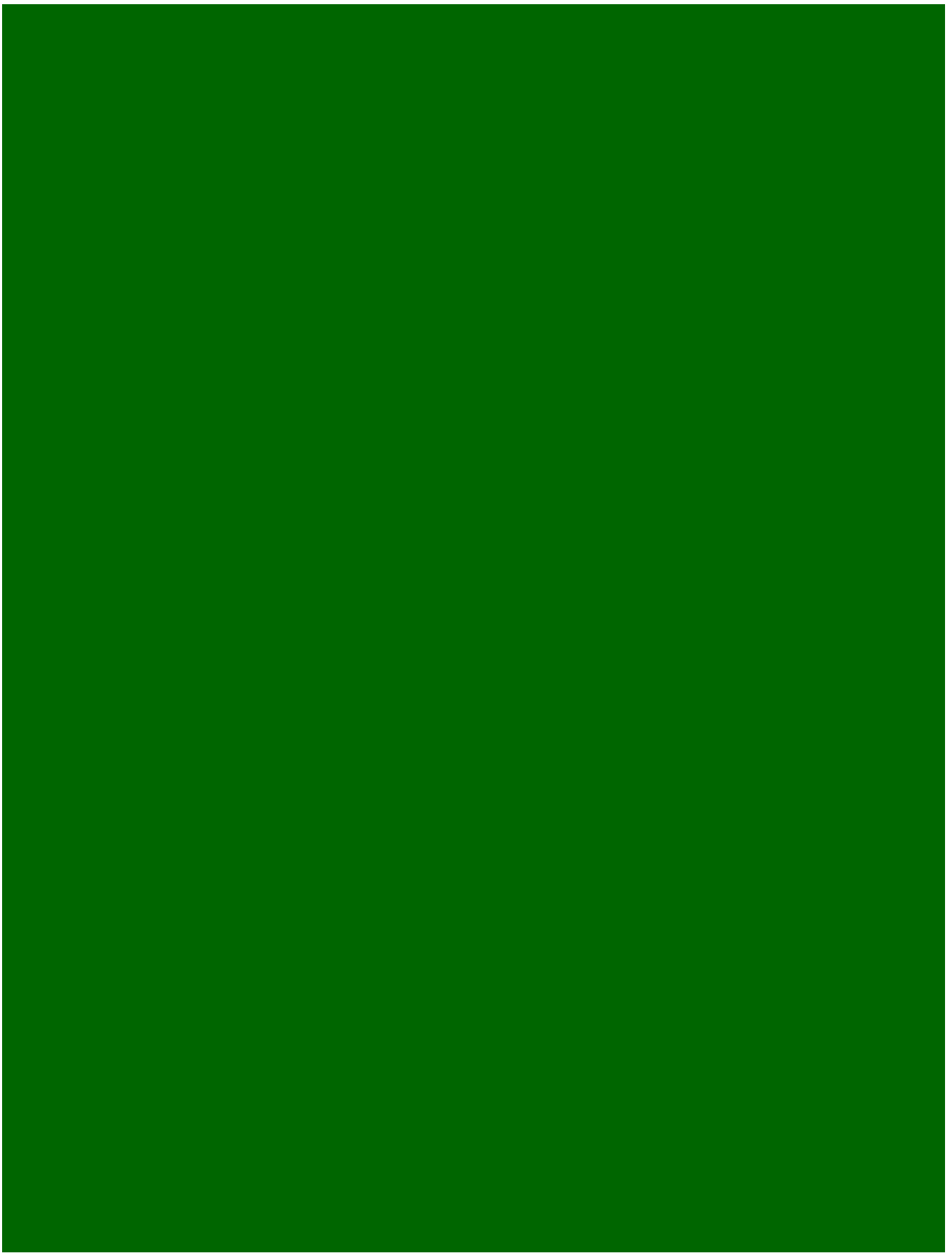
$$RK_{tot} = JK_{tot}/dk_{tot} = 9754,938 / 161 = 60,590$$

$$3. \text{ Hitung nilai F: } \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{2343,50}{46,321} = 50,592$$

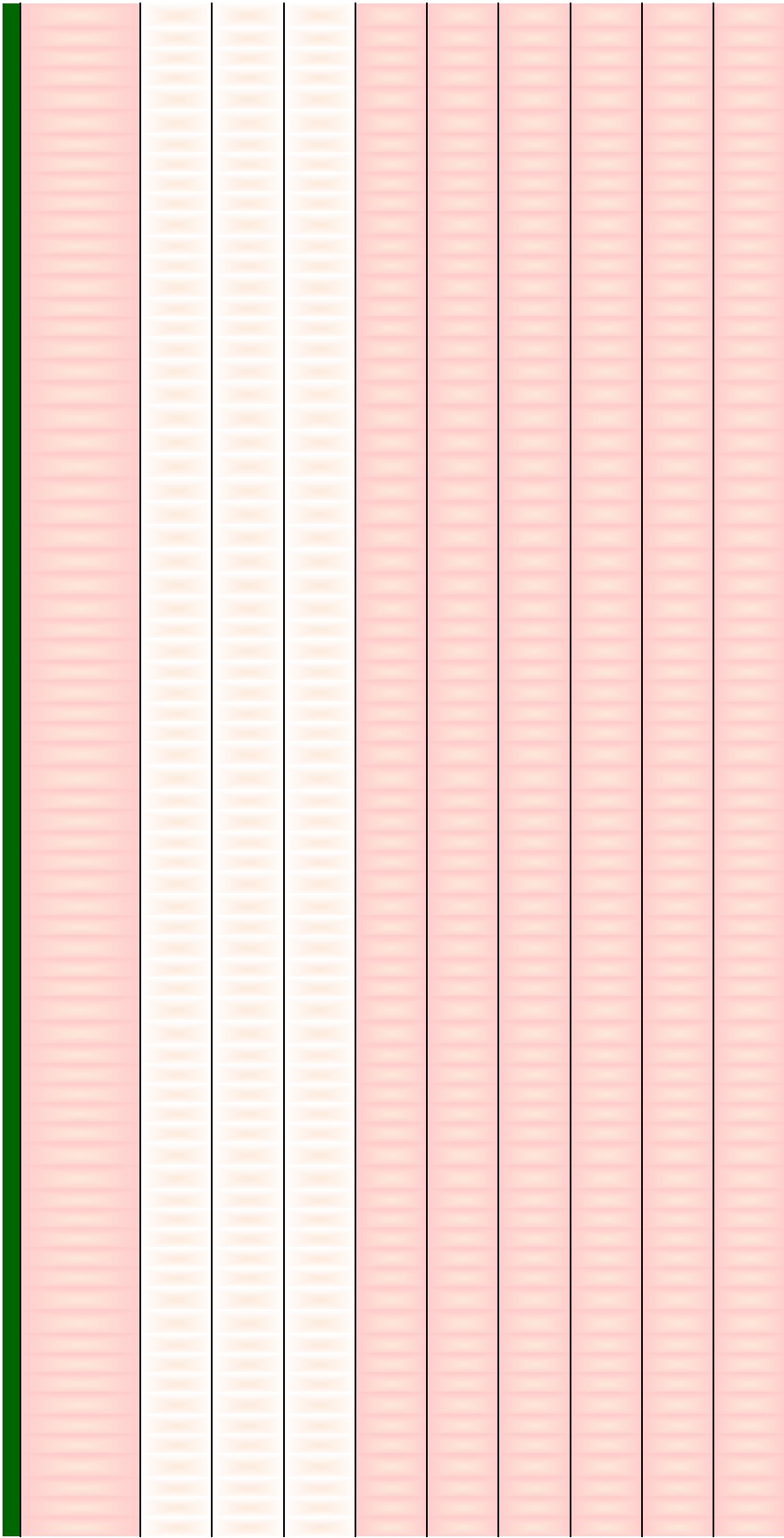
### D. Penghitungan Proporsi Sumbangan X pada Varian Y

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(5598,506)^2}{13374,549 \times 9754,938} = \frac{31343271,37}{130467903,639} = 0,240$$

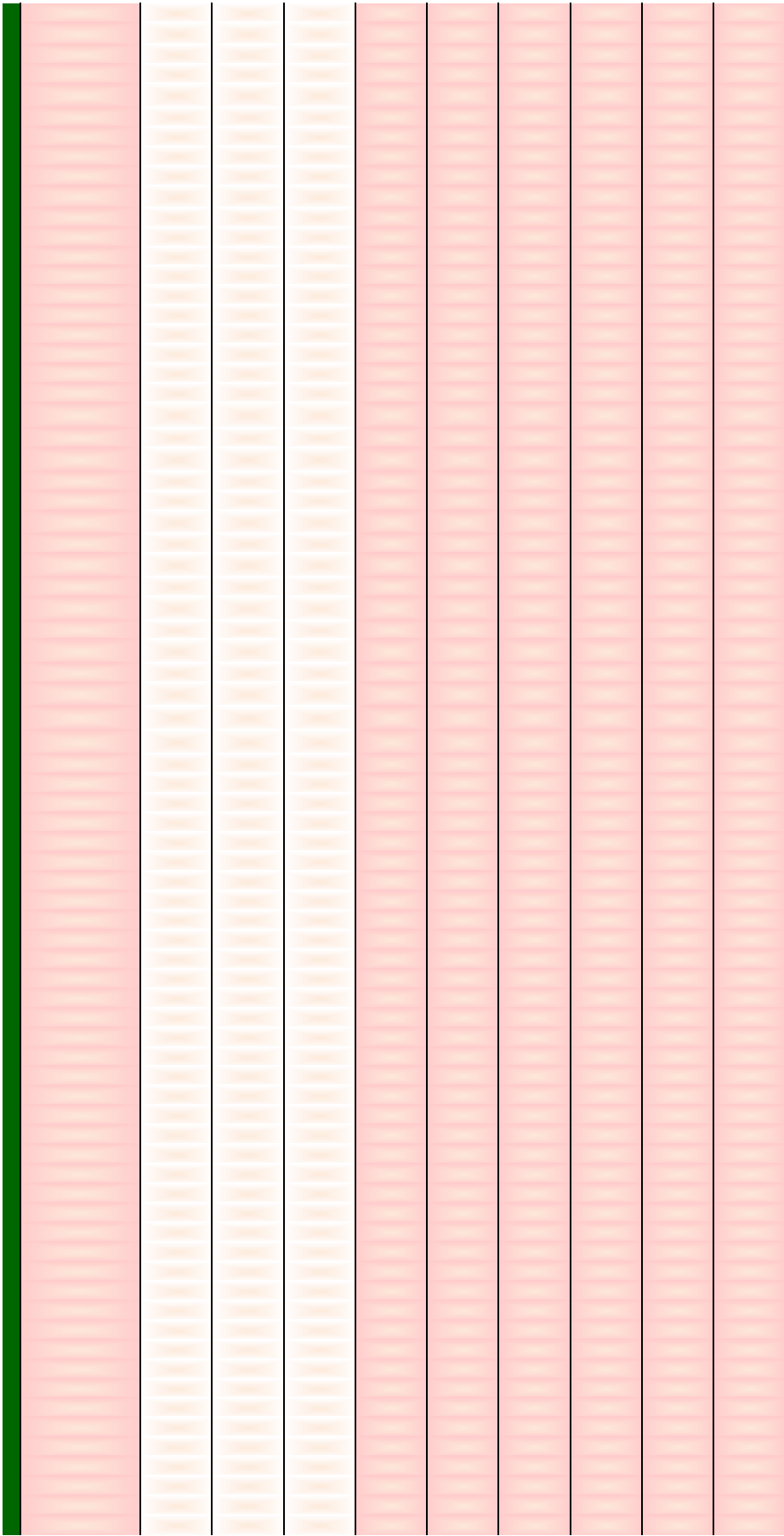
$$R^2 \text{ disesuaikan} = 1 - RK_{res}/RK_{tot} = 1 - 46,321 / 60,590 = 0,235$$



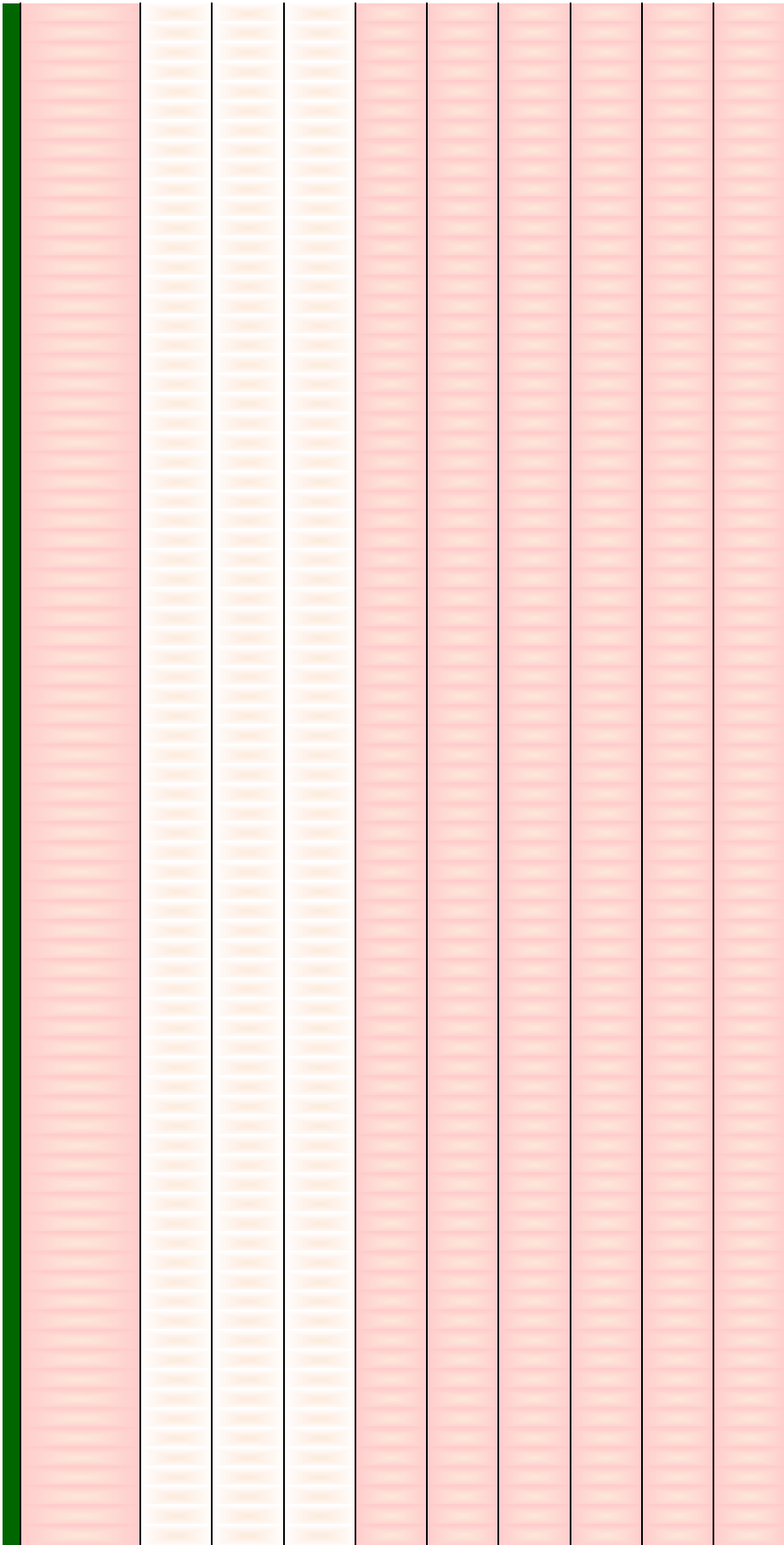














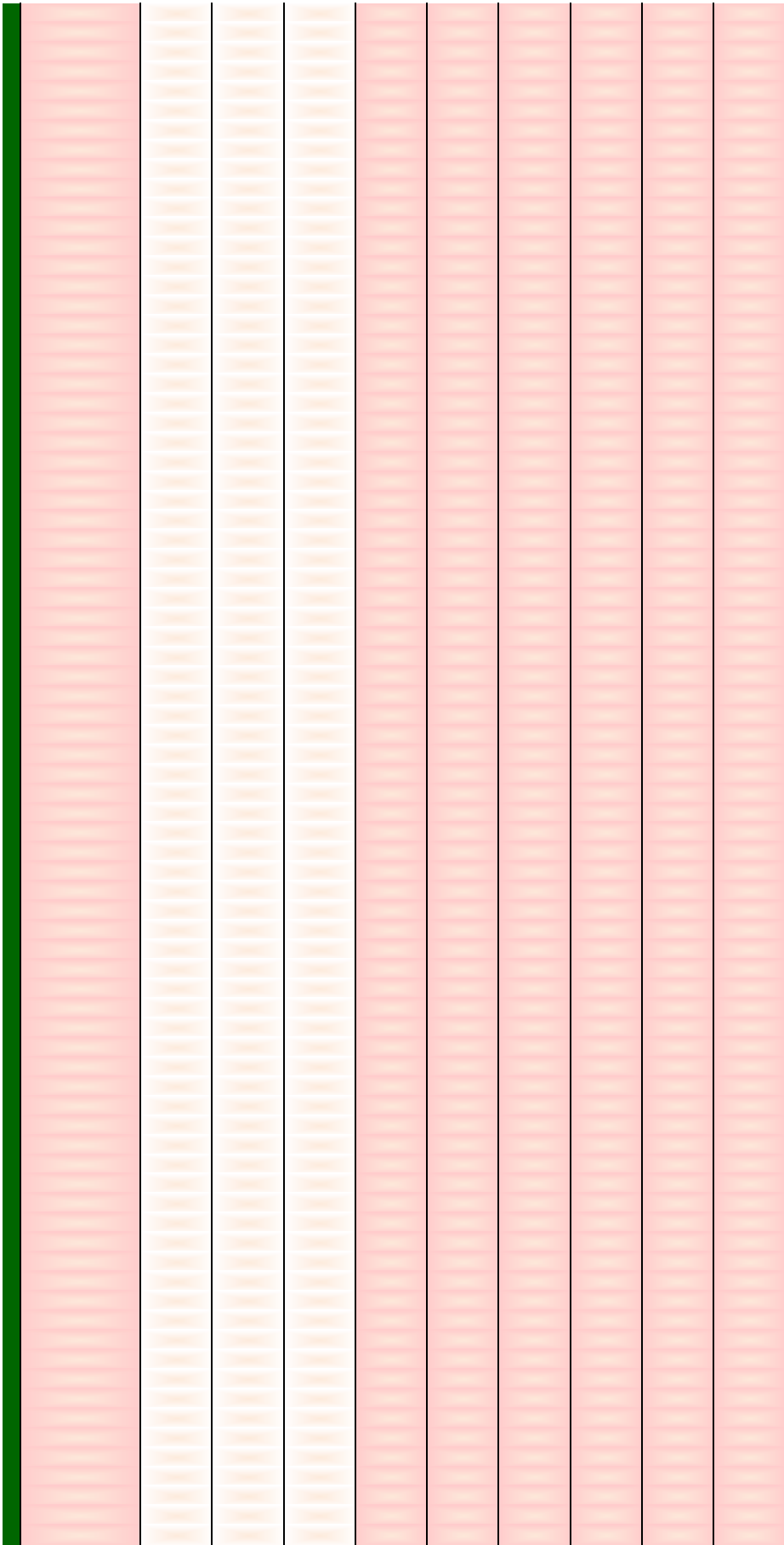


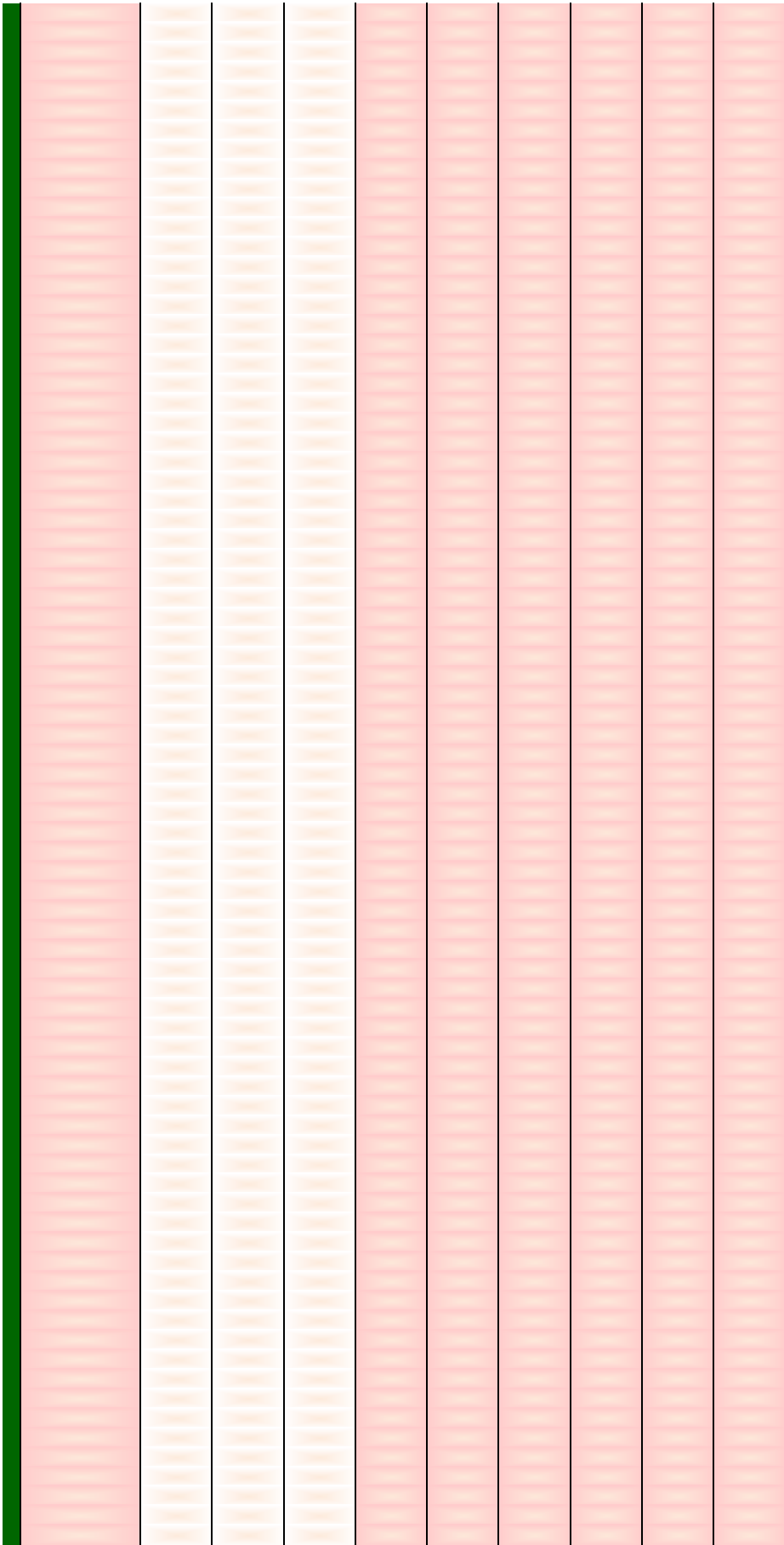


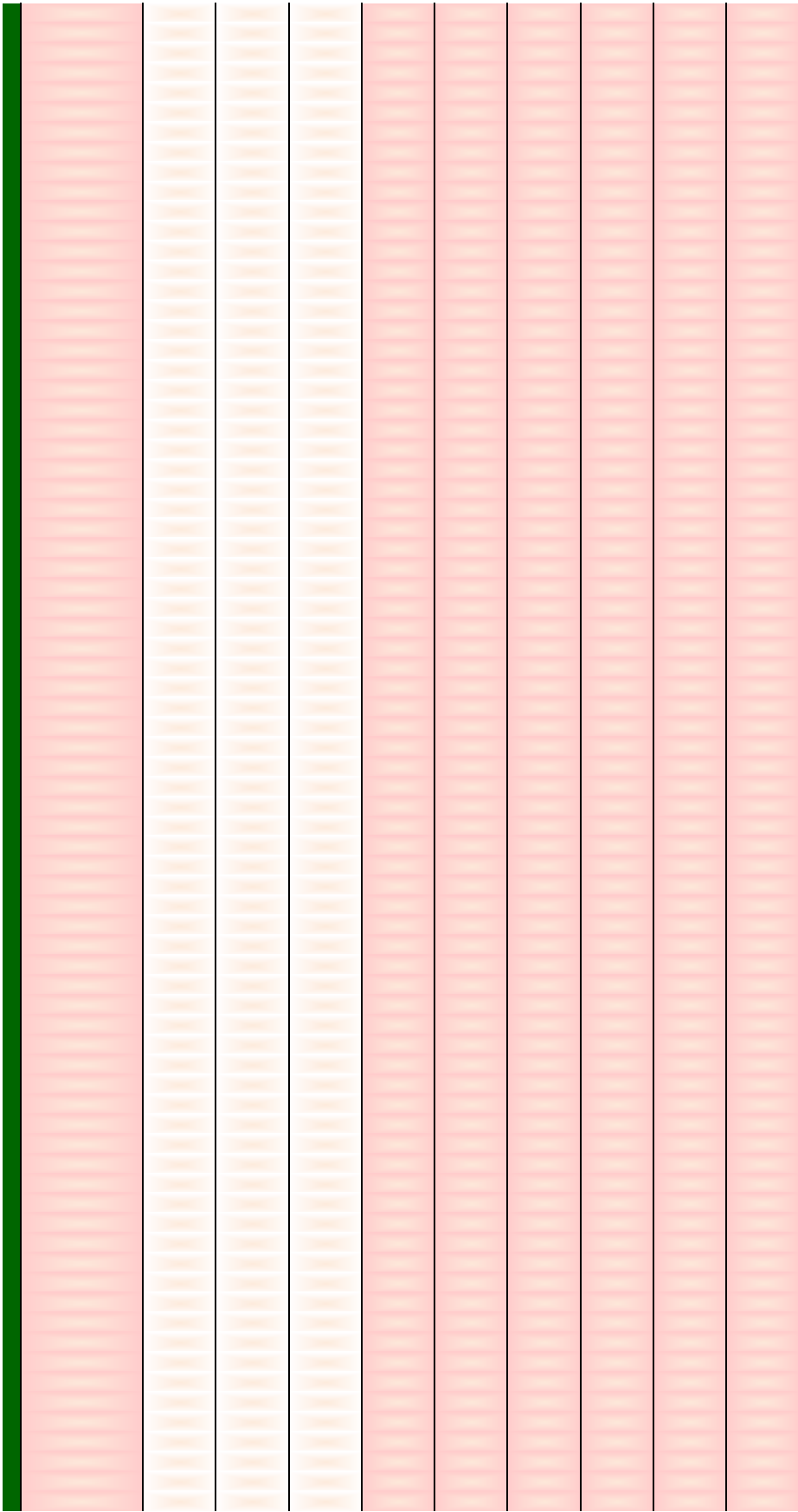














## Langkah-langkah Penghitungan:

### A. Langkah Persiapan:

- Masukkan data variabel Y dalam kolom Y, kemudian jumlahkan  $=\sum Y =$
- Masukkan data variabel  $X_1$  dalam kolom  $X_1$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_1 =$
- Masukkan data variabel  $X_2$  dalam kolom  $X_2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_2 =$
- Hitung banyaknya subyek  $= N =$
- Hitung nilai rerata Y, dengan Rumus:  

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{\quad}{\quad} =$$
- Hitung nilai rerata  $X_1$ , dengan Rumus:  

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{\quad}{\quad} =$$
- Hitung nilai rerata  $X_2$ , dengan Rumus:  

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{\quad}{\quad} =$$
- Kuadratkan skor variabel Y dan masukkan ke dalam kolom  $Y^2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum Y^2 =$
- Kuadratkan skor variabel  $X_1$  dan masukkan ke dalam kolom  $X_1^2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_1^2 =$
- Kuadratkan skor variabel  $X_2$  dan masukkan ke dalam kolom  $X_2^2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_2^2 =$
- Kalikan skor variabel Y dengan Skor variabel  $X_1$  dan masukkan ke dalam kolom  $YX_1$ , kemudian jumlahkan  $=\sum YX_1 =$
- Kalikan skor variabel Y dengan Skor variabel  $X_2$  dan masukkan ke dalam kolom  $YX_2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum YX_2 =$
- Kalikan skor variabel  $X_1$  dengan Skor variabel  $X_2$  dan masukkan ke dalam kolom  $X_1X_2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_1X_2 =$
- Hitung Jumlah Kuadrat Y dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} = \\ &= \quad - \frac{(\quad)^2}{\quad} = \quad - \quad \\ &= \quad - \quad = \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah Kuadrat  $X_1$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\ &= \quad - \frac{(\quad)^2}{\quad} = \quad - \quad \\ &= \quad - \quad = \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah Kuadrat  $X_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\ &= \quad - \frac{(\quad)^2}{\quad} = \quad - \quad \\ &= \quad - \quad = \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah  $yx_1$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum YX_1 &= \sum YX_1 - \frac{(\sum Y)(\sum X_1)}{N} \\ &= \quad - \frac{(\quad)(\quad)}{\quad} \\ &= \quad - \quad = \quad - \quad = \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah  $yx_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum YX_2 &= \sum YX_2 - \frac{(\sum Y)(\sum X_2)}{N} \\ &= \quad - \frac{(\quad)(\quad)}{\quad} \\ &= \quad - \quad = \quad - \quad = \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah  $x_1x_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X_1X_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\ &= \quad - \frac{(\quad)(\quad)}{\quad} \\ &= \quad - \quad = \quad - \quad = \end{aligned}$$

### B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

- Hitung nilai slop 1 ( $b_1$ ) dengan rumus:

$$b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum YX_1) - (\sum X_1X_2)(\sum YX_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1X_2)^2}$$

$$= \frac{(\quad)(\quad) - (\quad)(\quad)}{(\quad)(\quad) - (\quad)(\quad)^2}$$

$$= \frac{-}{-} = \frac{-}{-} =$$

2. Hitung nilai slop 2 ( $b_2$ ) dengan rumus:

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum y_2) - (\sum x_1 x_2)(\sum y_1)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$= \frac{(\quad)(\quad) - (\quad)(\quad)}{(\quad)(\quad) - (\quad)(\quad)^2}$$

$$= \frac{-}{-} = \frac{-}{-} =$$

3. Hitung nilai intersep, dengan rumus:

$$a = Y - b_1 X_1 - b_2 X_2 =$$

$$= \quad - (\quad)(\quad) - (\quad)(\quad)$$

$$= \quad - \quad - \quad = \quad$$

### C. Penghitungan nilai F:

1. Jumlah Kuadrat Total:  $JK_{tot} = \sum Y^2 =$

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{reg} = b_1 \sum y x_1 + b_2 \sum y x_2 =$$

$$= \quad \times \quad + \quad \times \quad$$

$$= \quad + \quad = \quad$$

2b. Hitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen ( $k=2$ ) =  $dk_{reg} = 2$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$$RK_{reg} = JK_{reg} / dk_{reg} = \quad / \quad 2 =$$

3a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$$JK_{res} = JK_{tot} - JK_{reg} = \quad - \quad =$$

3b. Hitung derajat kebebasan Residu:

$$dk_{res} = N - k - 1 = \quad - \quad 2 - \quad 1 =$$

3c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

$$RK_{res} = JK_{res} / dk_{res} = \quad / \quad =$$

4. Hitung nilai F =  $\frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{\quad}{\quad} =$



## DATA REGRESI

NO. Responden	KINERJA GURU (Y)	MOTIVASI KERJA (X1)	GURU MENGENAI IKLIM (X2)
1	20	20	18
2	39	70	20
3	49	70	60
4	45	65	60
5	26	20	40
6	45	70	60
7	29	50	20
8	47	70	60
9	46	70	60
10	38	60	20
11	37	57	21
12	47	70	60
13	43	70	51
14	44	70	60
15	44	70	40
16	51	71	60
17	42	71	45
18	48	70	60
19	38	40	42
20	34	40	40
21	40	60	47
22	47	70	51
23	41	61	43
24	26	62	47
25	39	51	40
26	49	55	60
27	45	63	49
28	26	58	46

BERANDA

HASIL



29	45	57	42
30	29	54	41
31	47	47	36
32	46	59	41
33	38	69	50
34	37	65	47
35	47	46	34
36	43	65	47
37	44	49	36
38	44	67	50
39	51	66	48
40	42	58	42
41	48	57	45
42	38	67	55
43	34	63	51
44	40	64	49
45	47	64	49
46	41	71	54
47	42	62	45
48	31	68	51
49	35	58	42
50	43	54	40
51	38	60	47
52	37	67	49
53	34	61	43
54	26	62	47
55	39	70	40
56	49	55	40
57	45	63	49
58	26	58	46
59	45	57	42
60	29	54	41
61	47	71	40

62	46	68	47
63	38	28	49
64	37	54	43
65	47	70	47
66	43	67	40
67	44	71	40
68	44	72	49
69	51	51	46
70	42	75	42
71	48	63	41
72	38	58	49
73	34	57	43
74	40	54	47
75	47	55	49
76	41	72	34
77	42	56	41
78	31	68	50
79	35	56	47
80	43	66	34
81	38	45	47
82	37	54	36
83	34	67	50
84	51	66	48
85	42	76	42
86	48	56	45
87	38	67	55
88	34	64	51
89	40	65	49
90	47	64	60
91	43	72	54
92	42	62	55
93	31	70	51
94	35	56	22

95	43	54	40
96	38	60	27
97	37	67	49
98	32	62	23
99	18	63	47
100	35	49	15
101	49	54	40
102	45	63	49
103	25	58	46
104	18	44	20
105	39	56	40
106	49	71	50
107	46	65	47
108	25	43	34
109	45	66	47
110	28	47	36
111	47	69	50
112	46	67	50
113	37	55	41
114	35	57	45
115	47	67	55
116	44	64	51
117	45	66	49
118	46	65	49
119	52	71	54
120	42	62	45
121	48	70	51
122	38	52	42
123	34	47	40
124	26	38	40
125	39	56	40
126	49	70	50
127	45	65	48

128	26	45	33
129	45	67	47
130	29	48	35
131	47	69	50
132	46	64	48
133	38	58	42
134	37	57	45
135	47	65	55
136	46	61	51
137	43	65	49
138	51	64	49
139	51	71	54
140	48	64	45
141	50	68	51
142	34	58	42
143	26	53	40
144	14	35	30
145	35	58	20
146	49	69	50
147	46	66	47
148	24	45	34
149	45	65	47
150	29	48	36
151	47	67	50
152	46	66	48
153	38	58	42
154	37	57	45
155	47	67	55
156	43	63	51
157	44	64	49
158	44	64	49
159	51	71	54
160	42	62	45



































































### HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL	N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
KINERJA GURU (y)	162	52,000	14,000	40,284	60,590	7,784	0,612
MOTIVASI KERJA (X1)	162	76,000	20,000	60,605	93,744	9,682	0,761
RU MENGANAI IKLIM KERJA (X2)	162	60,000	15,000	44,772	83,072	9,114	0,716

### KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	$\beta$	t	t-Kritis pd taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Konstan (a)	9,593				
X1	0,335	0,416	5,618	1,975	Signifikan
X2	0,232	0,272	3,671	1,975	Signifikan

### PERSAMAAN REGRESI

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$= 9,593 + 0,335 X_1 + 0,232 X_2$$

**RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN**

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TARAF SIGN. 5,0%	KESIMPULAN
REGRESI	3570,909	2	1785,455	45,907	3,053	Signifikan
RESIDU	6184,029	159	38,893			
TOTAL	9754,938	161				

Variabel dependen (Y) : KINERJA GURU

**SUMBANGAN PADA VARIAN KINERJA GURU**

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISESUAIKAN
MOTIVASI KERJA	0,312	
KINERJA MENGENAI IKLIM KERJA	0,240	
MOTIVASI KERJA dan PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA setelah MOTIVASI KERJA	0,366	0,358
MOTIVASI KERJA setelah PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA	0,054	
MOTIVASI KERJA setelah PERSEPSI GURU MENGENAI IKLIM KERJA	0,126	

**Koefisien Korelasi**

Antara Variabel	<i>r</i>
MOTIVASI KERJA dan KINERJA GURU	0,559
KINERJA MENGENAI IKLIM KERJA dan KINERJA GURU	0,490
MOTIVASI KERJA dan PERSEPSI GURU	0,524

**Koefisien Korelasi Parsial**

Antara Variabel	<i>r</i>
MOTIVASI KERJA dan KINERJA GURU setelah pengaruh KINERJA MENGENAI IKLIM KERJA dihilangkan = $r_{y1.2}$	= 0,407
KINERJA MENGENAI IKLIM KERJA dan KINERJA GURU setelah pengaruh MOTIVASI KERJA dihilangkan = $r_{y2.1}$	= 0,280



### Koefisien dan Persamaan Regresi:

Intersep (konstan)	$a =$	Persamaan Regresi:			
Slop/Regresi tak baku	$b =$	$Y' = a + bX =$	+		X
Galat baku taksiran	$s_{y,x} =$ #VALUE!				
Regresi baku/Beta	$\beta =$ #VALUE!				
Rasio t	$t =$ #VALUE!				
Taraf signifikansi	$p =$ #VALUE!				

### Rangkuman Hasil Analisis Varian:

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat Kebebasan (d.k.)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Regresi						
Residu						
Total						

### Proporsi Sumbangan X pada varian Y:

$R^2 =$	$=$	$R^2_{diseuaikan} =$	$=$
---------	-----	----------------------	-----

### Langkah-langkah penghitungan:

#### A. Langkah-langkah persiapan:

- Masukkan data variabel Y dalam kolom Y.
- Masukkan data variabel X dalam kolom X.
- Hitung banyaknya subyek = N =

3a. Hitung nilai rerata variabel Y :  $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \text{_____} =$

3b. Hitung nilai rerata variabel X :  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \text{_____} =$

4a. Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya =  $y = Y - \bar{Y}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom **y**

4b. Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya =  $x = X - \bar{X}$   
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom **x**

5a. Hitung Jumlah Kuadrat Total dg cara Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $y^2$  serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum y^2 =$

5b. Hitung Jumlah Kuadrat dengan cara Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom  $x^2$  serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum x^2 =$

6. Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom xy serta selanjutnya jumlahkan =  $\sum xy =$

7. Hitung derajat kebebasan total =  $dk_{tot} = N - 1 =$  - 1 =

8. Hitung simpang baku  $s_x = \sqrt{(\sum x^2 / d.k.)} = \sqrt{( / )} =$  #VALUE!

9. Hitung simpang baku  $Y = s_y = \sqrt{(\sum y^2/d.k.)} = \sqrt{(\quad / \quad)} = \text{\#VALUE!}$

**B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):**

1. Hitung nilai slop/kofisien regresi dengan rumus:  $b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{\quad}{\quad} = \quad$

2. Hitung nilai intersep:  $a = \bar{Y} - b\bar{X} = \quad - \quad \times \quad = \quad$

3. Hitung nilai kofisien regresi baku  $\beta = b(s_x/s_y) = (\text{\#VALUE!} / \text{\#VALUE!}) = \text{\#VALUE!}$

4. Hitung nilai rasio t  $t = b/s_b = \quad / \text{\#VALUE!} = \text{\#VALUE!}$

4a. Hitung galat baku taksiran  $s_{y,x} = \sqrt{(JK_{res}/dk_{res})} = \sqrt{(\quad / \quad)} = \text{\#VALUE!}$

4b. Hitung galat baku kofisien regresi  $s_b = s_{y,x}/\sqrt{\sum x^2} = \text{\#VALUE!} / \sqrt{\quad} = \text{\#VALUE!}$

**C. Penghitungan nilai F:**

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(\quad)^2}{\quad} = \quad$$

1b. Hitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen (k) = **1**

$dk_{reg} = k = 1$

1c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$RK_{reg} = JK_{reg}/dk_{reg} = \quad / 1 = \quad$

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} = \quad - \quad = \quad$

2b. Hitung derajat kebebasan Residu:

$dk_{res} = N - k - 1 = \quad - 1 - 1 = \quad$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

$RK_{res} = JK_{res}/dk_{res} = \quad / \quad = \quad$

2d. Hitung rerata kuadrat total:

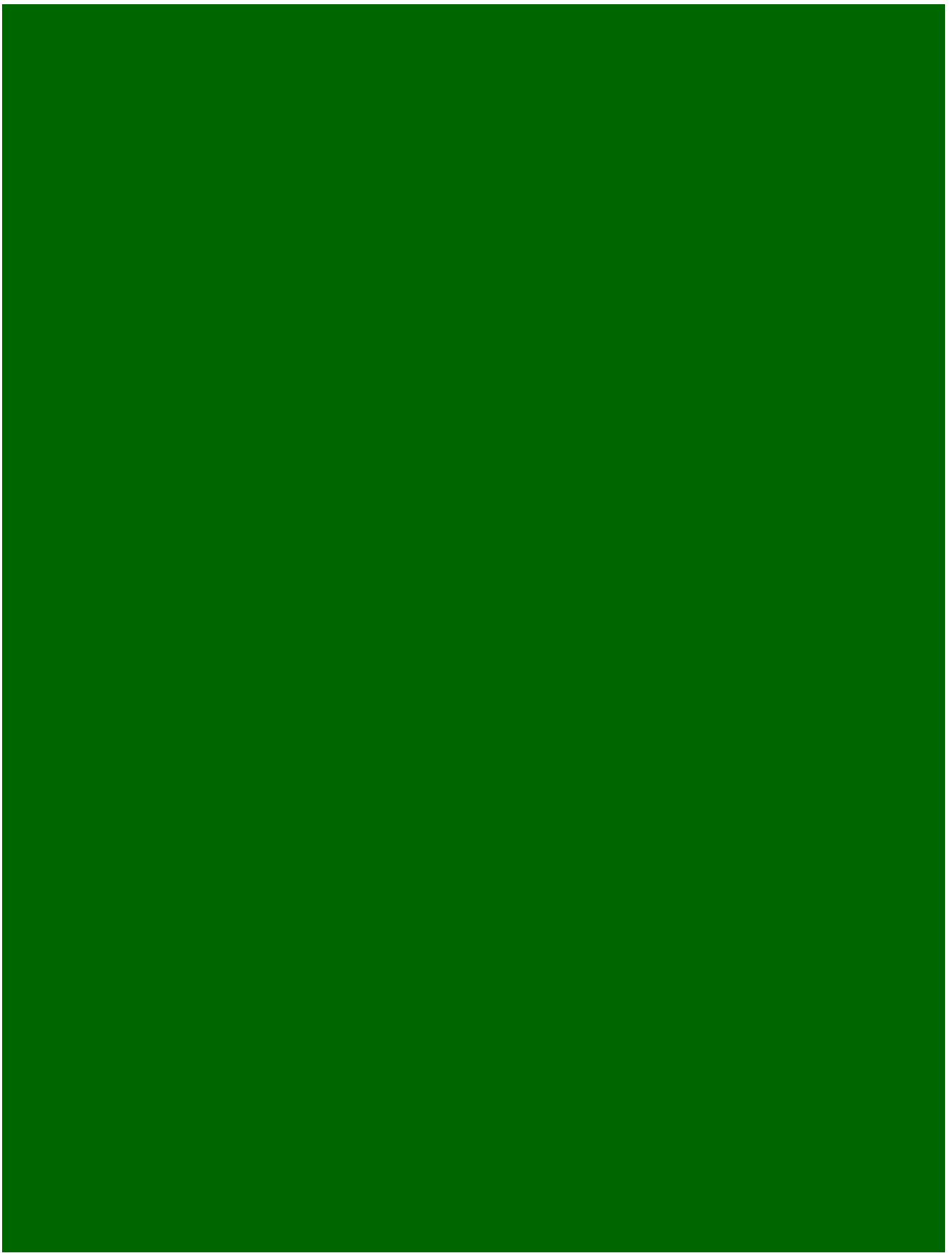
$RK_{tot} = JK_{tot}/dk_{tot} = \quad / \quad = \quad$

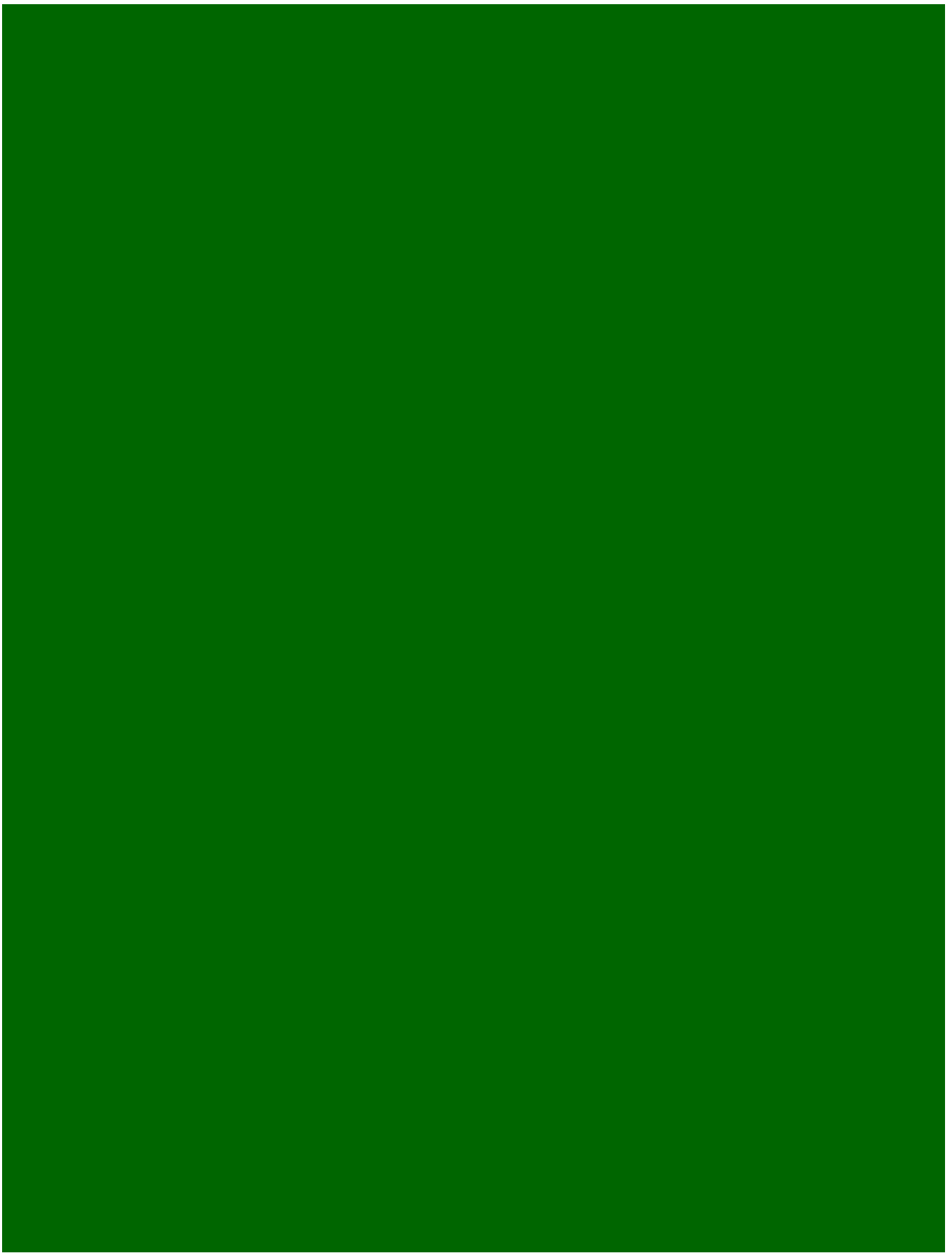
3. Hitung nilai F:  $\frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{\quad}{\quad} = \quad$

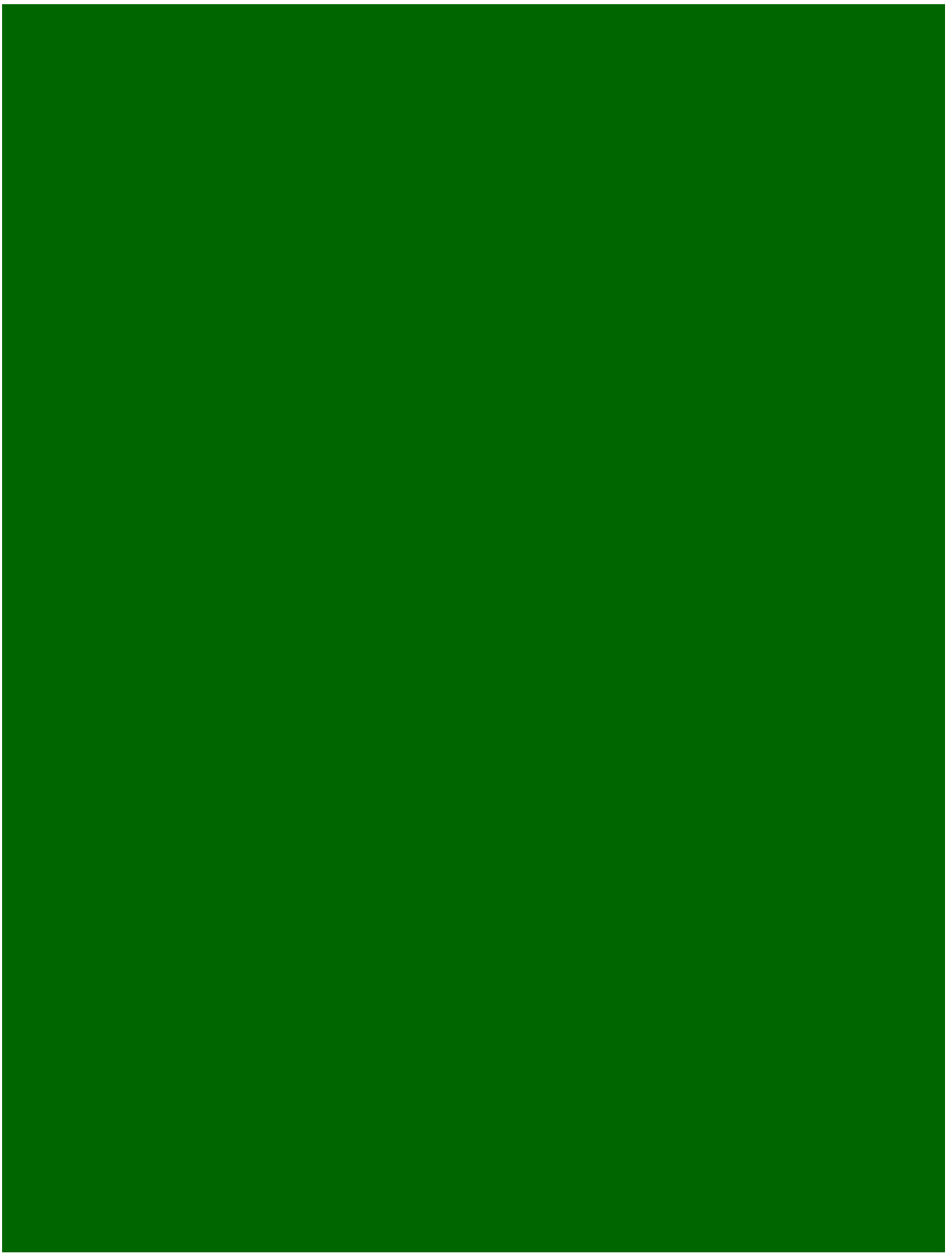
**D. Penghitungan Proporsi Sumbangan X pada Varian Y**

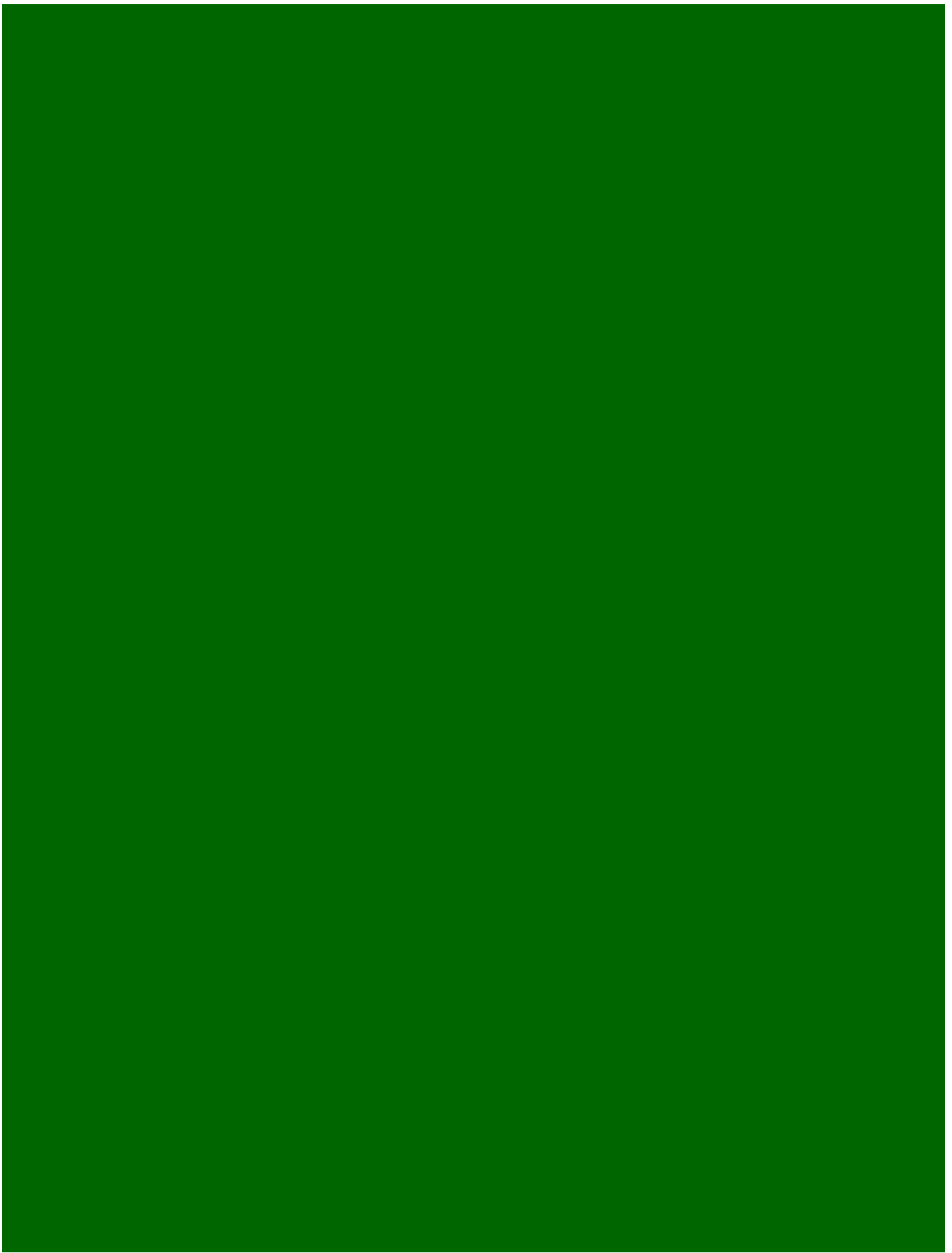
$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(\quad)^2}{\quad \times \quad} = \quad$$

$R^2 \text{ disesuaikan} = 1 - RK_{res}/RK_{tot} = 1 - \quad / \quad = \text{\#VALUE!}$

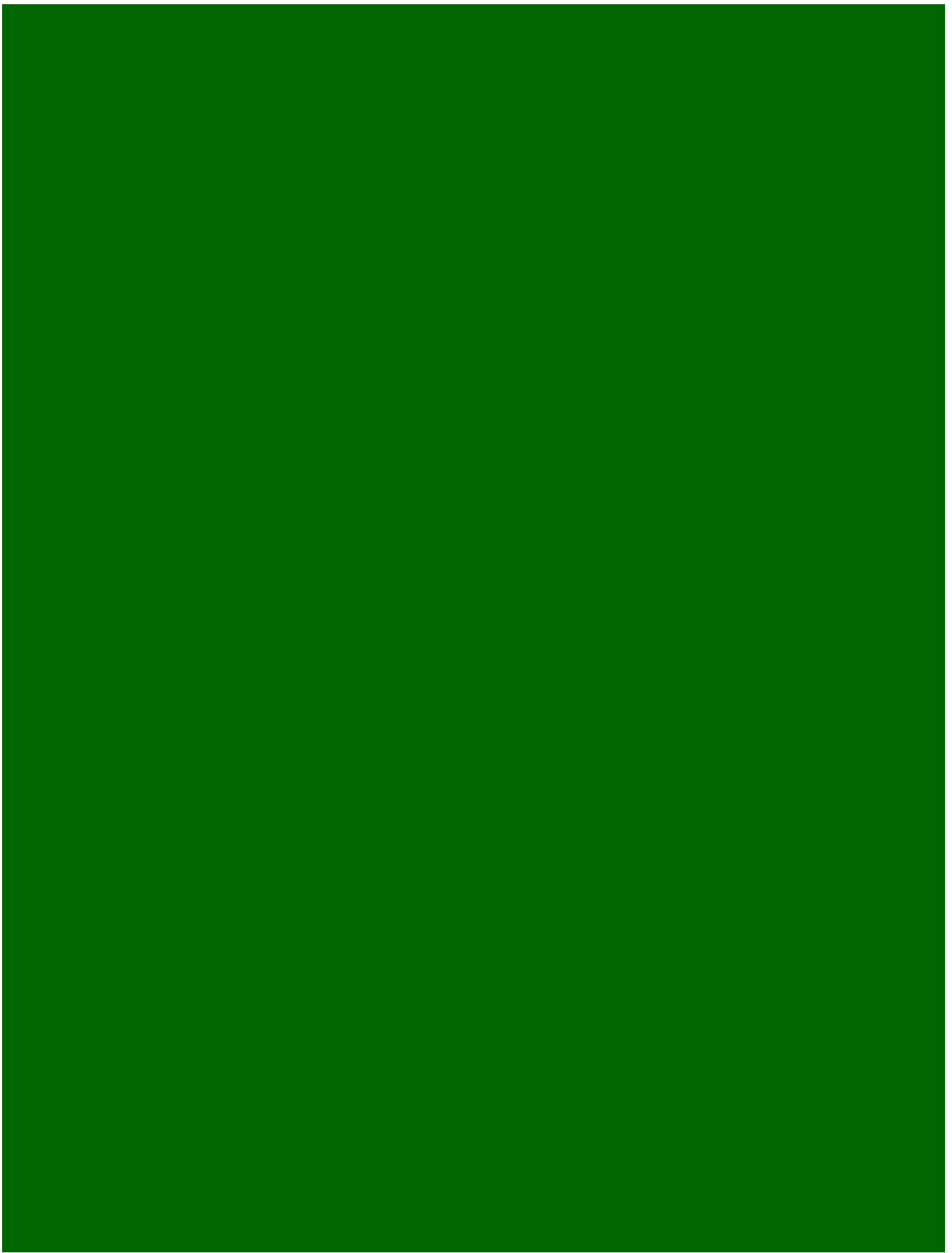


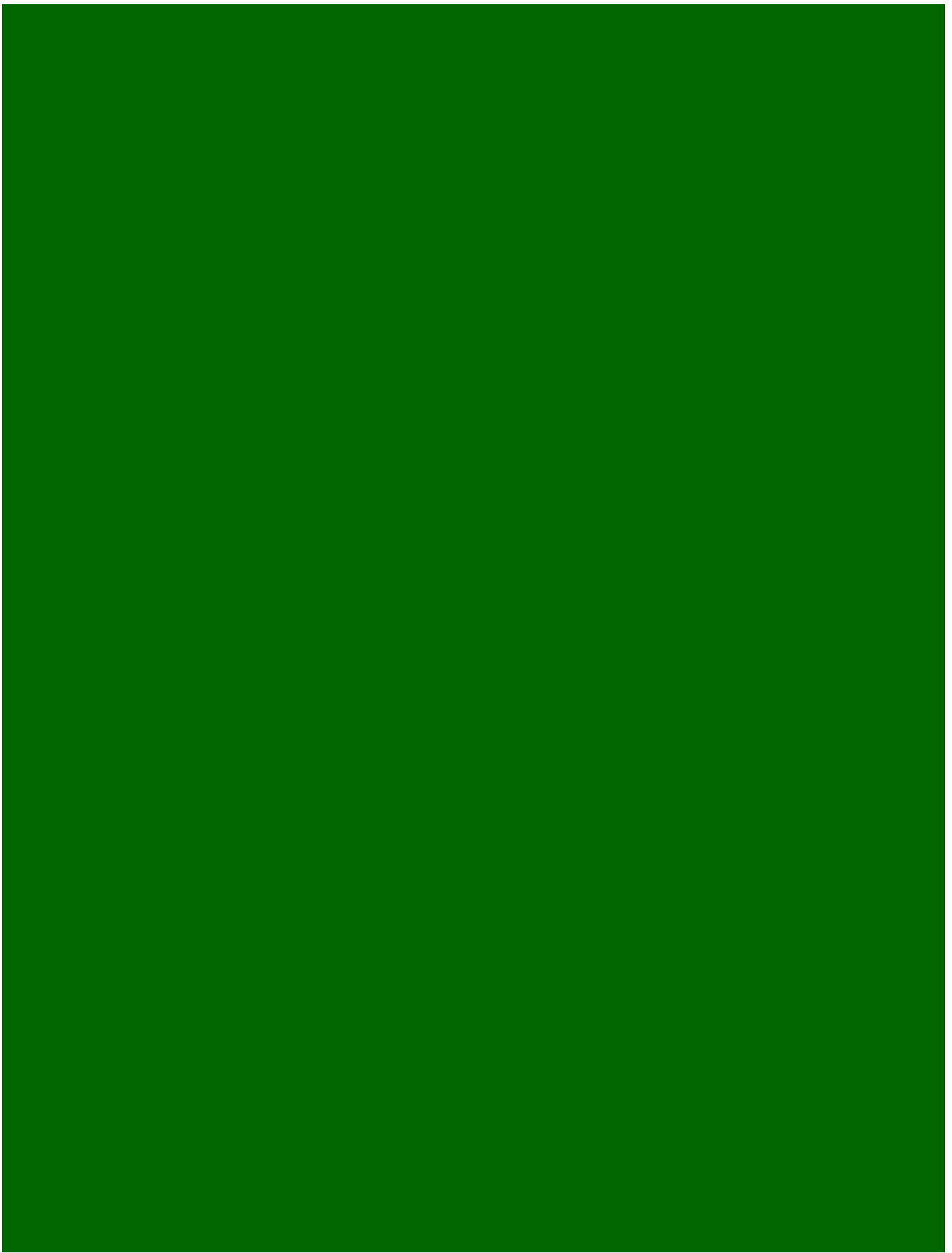


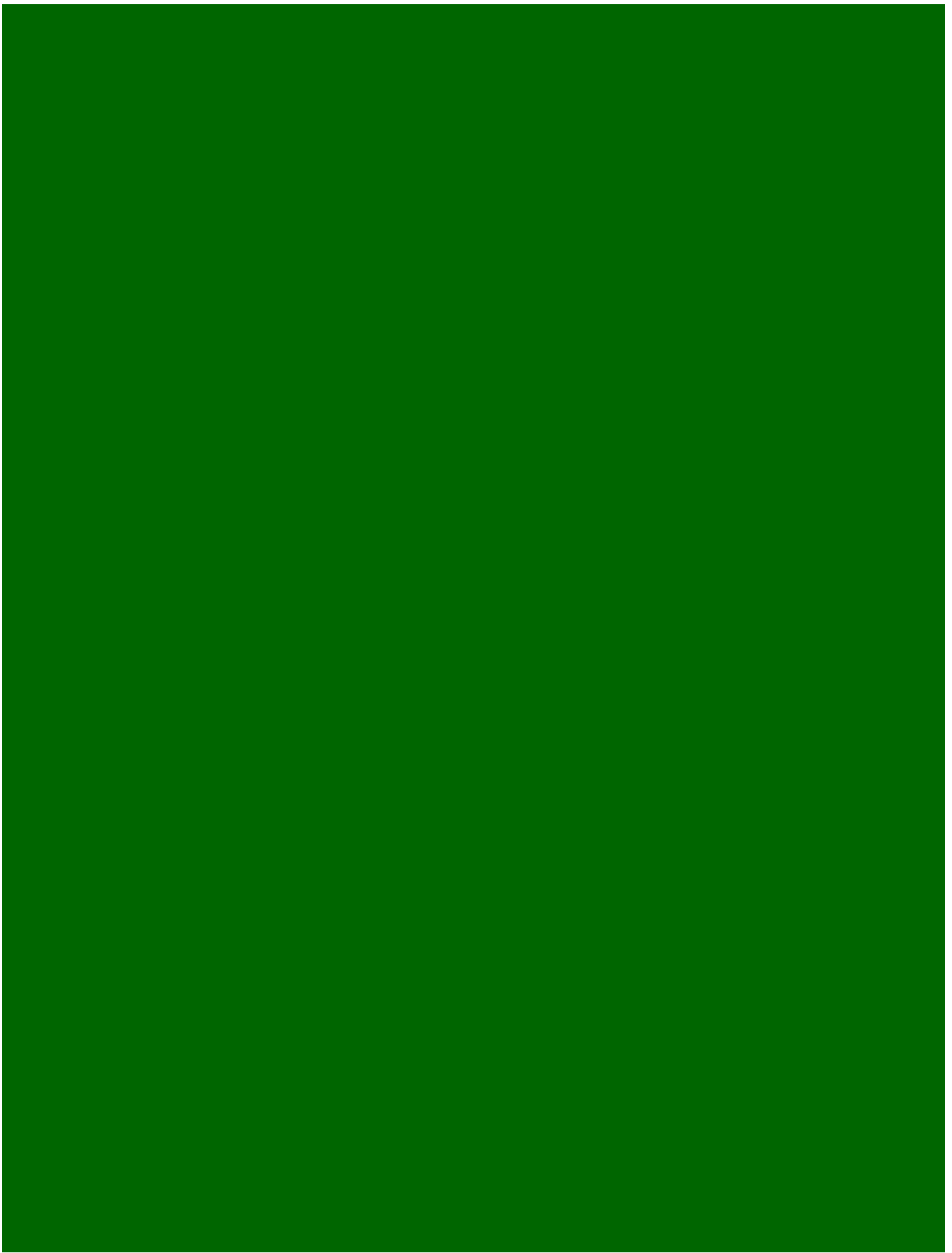


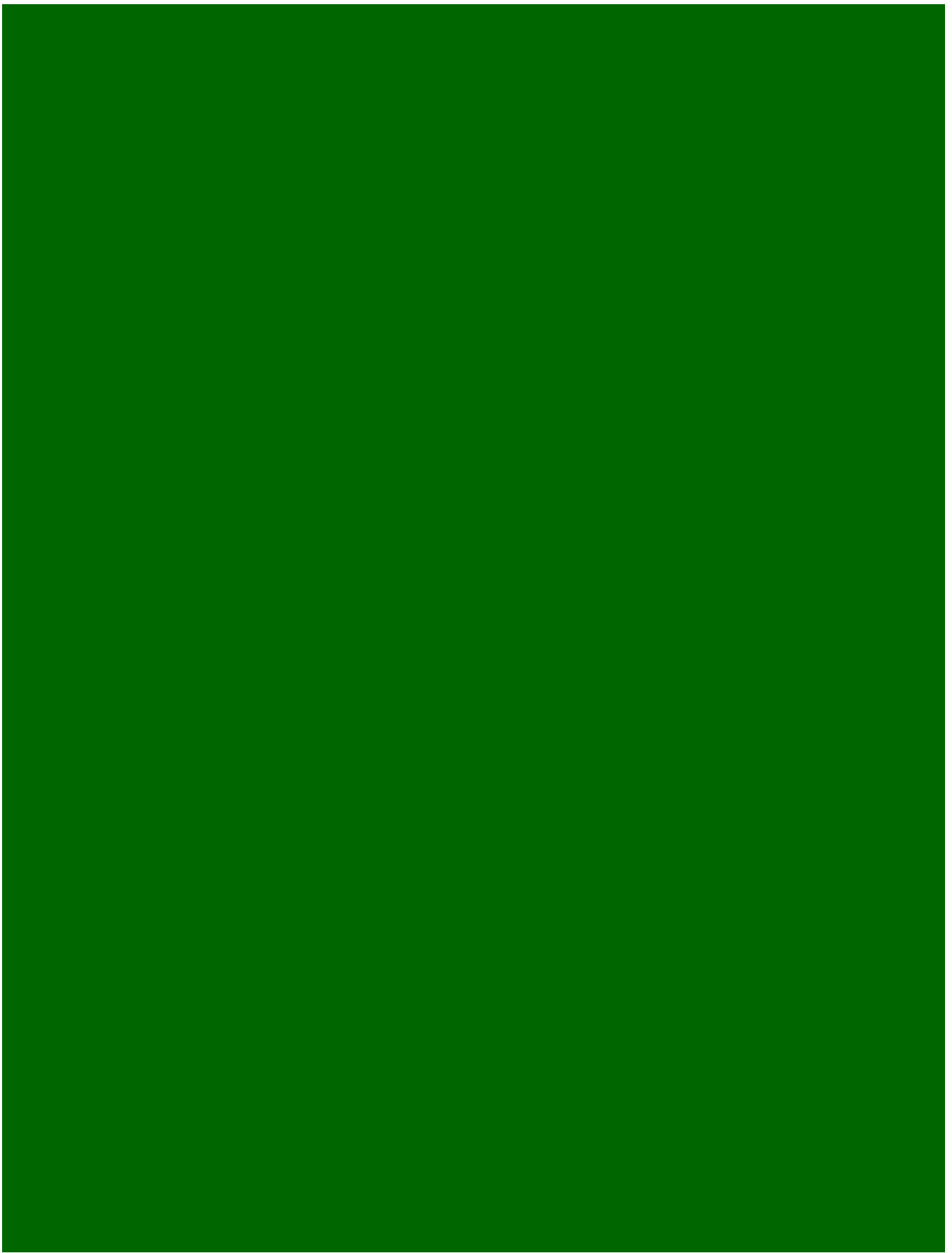


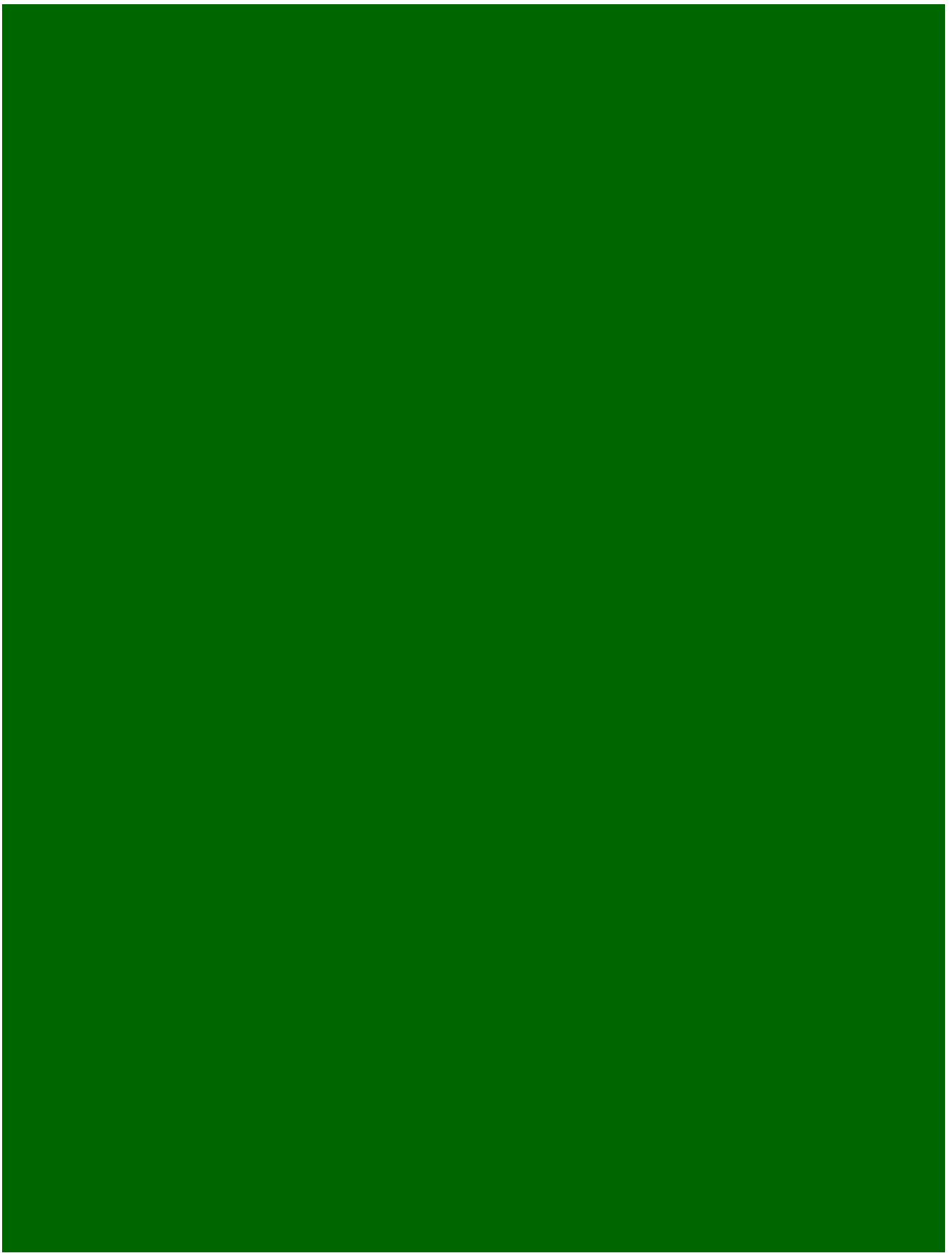


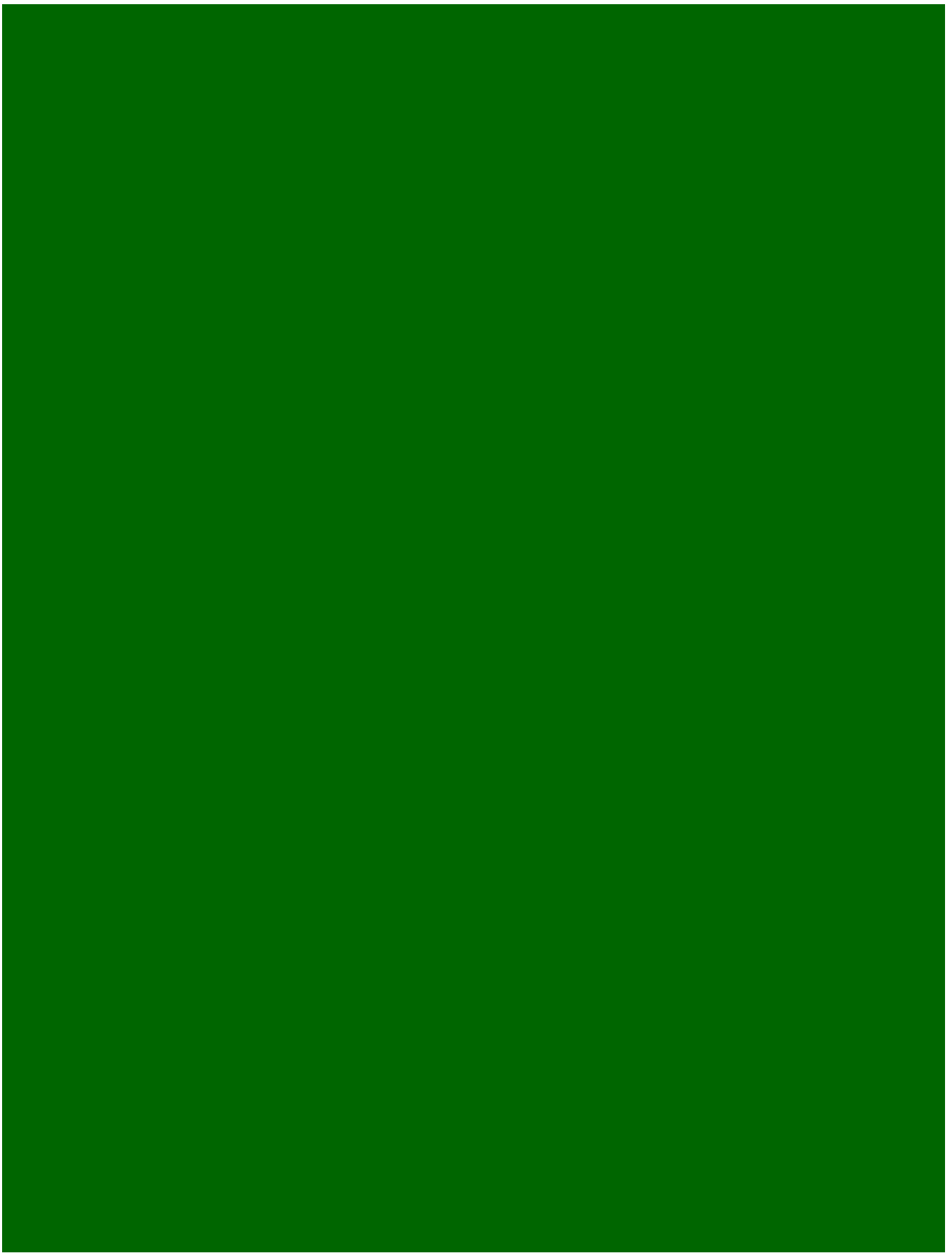


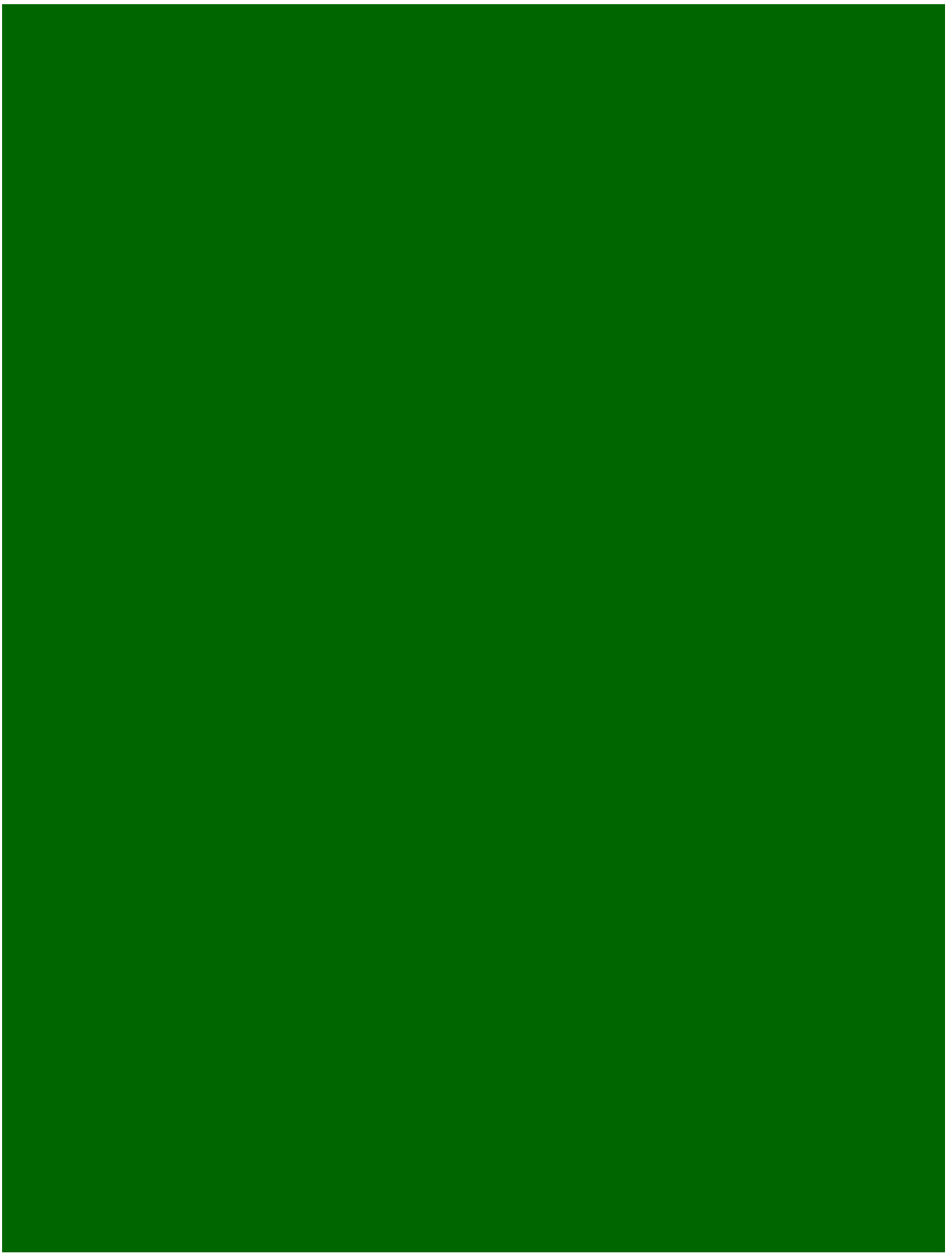


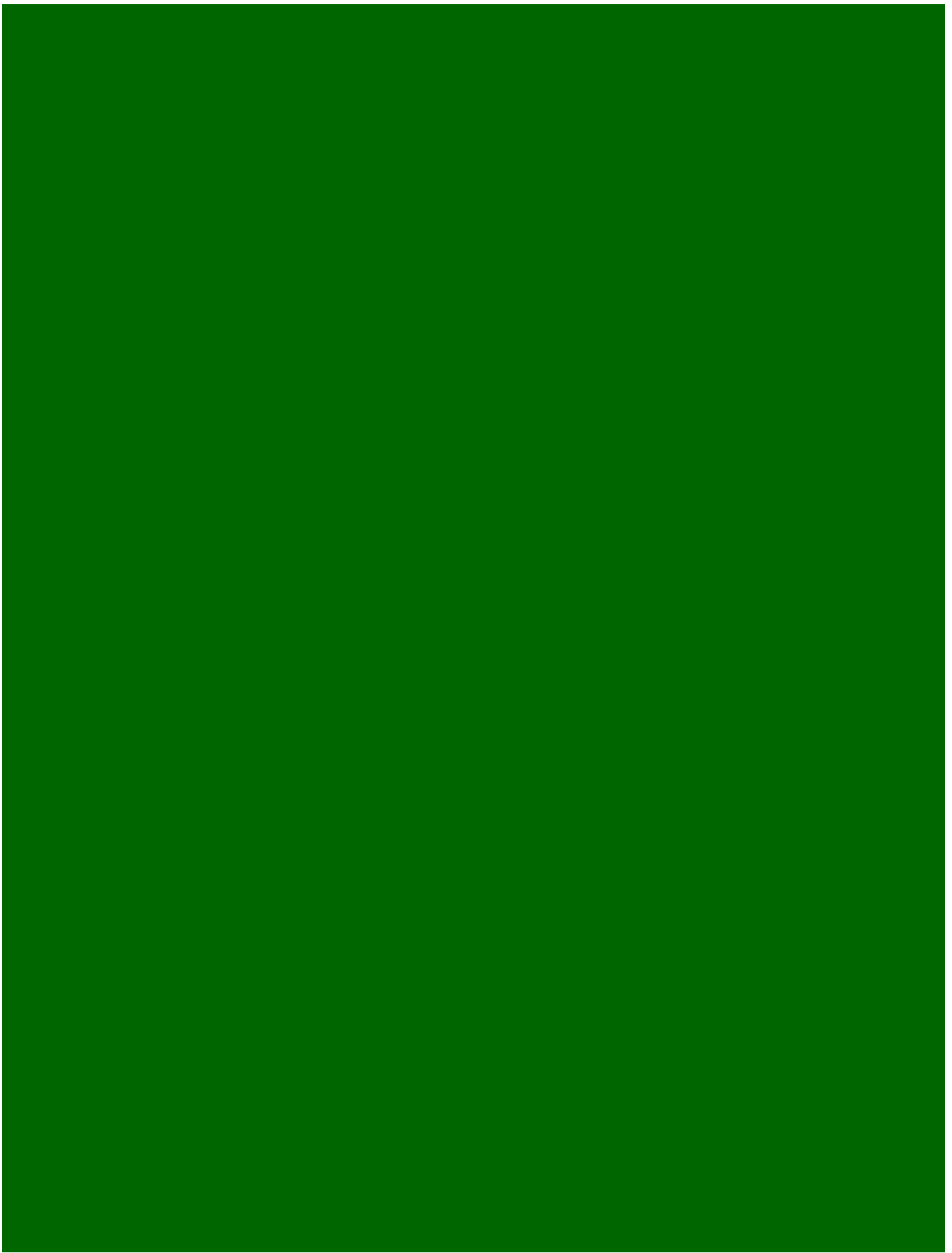




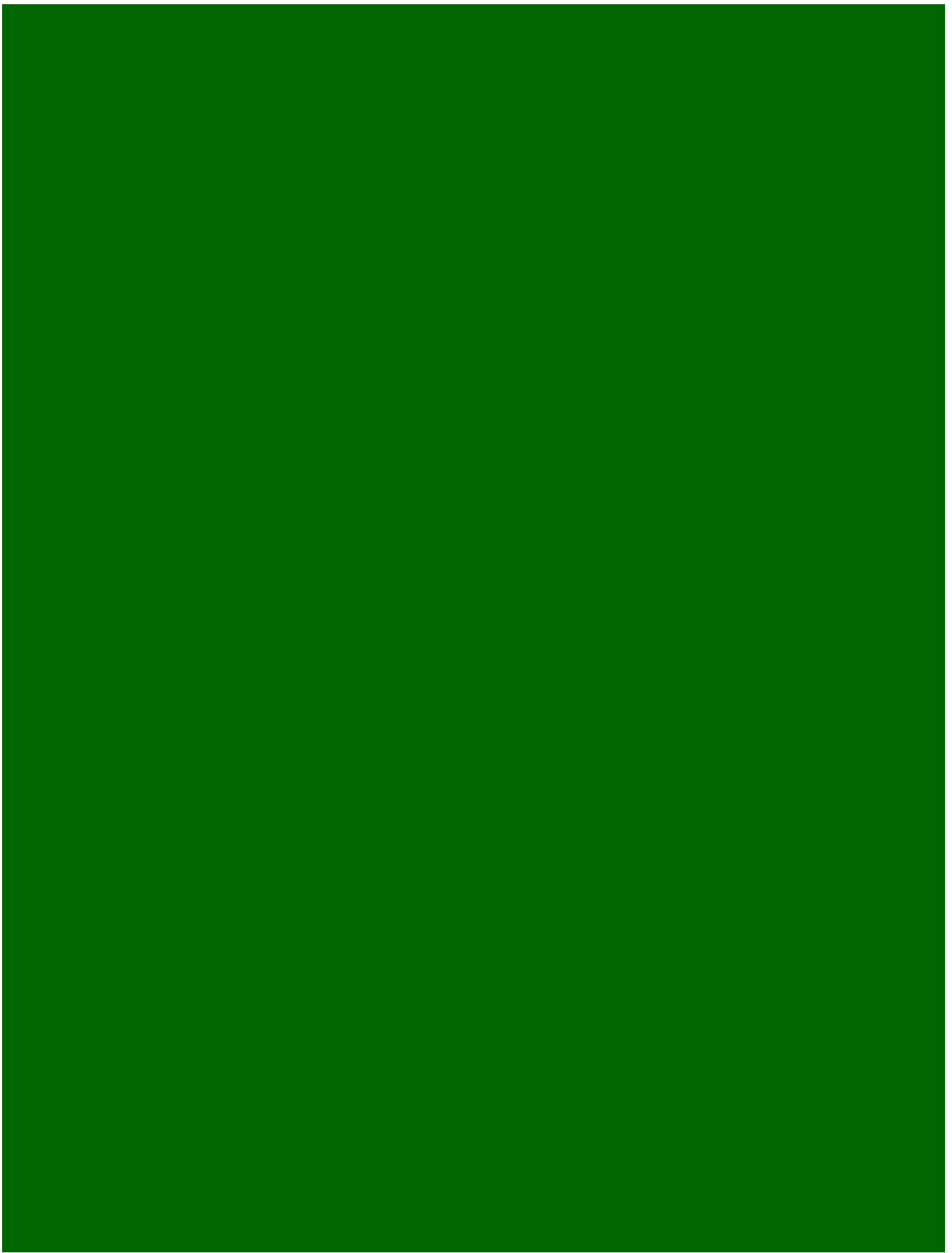


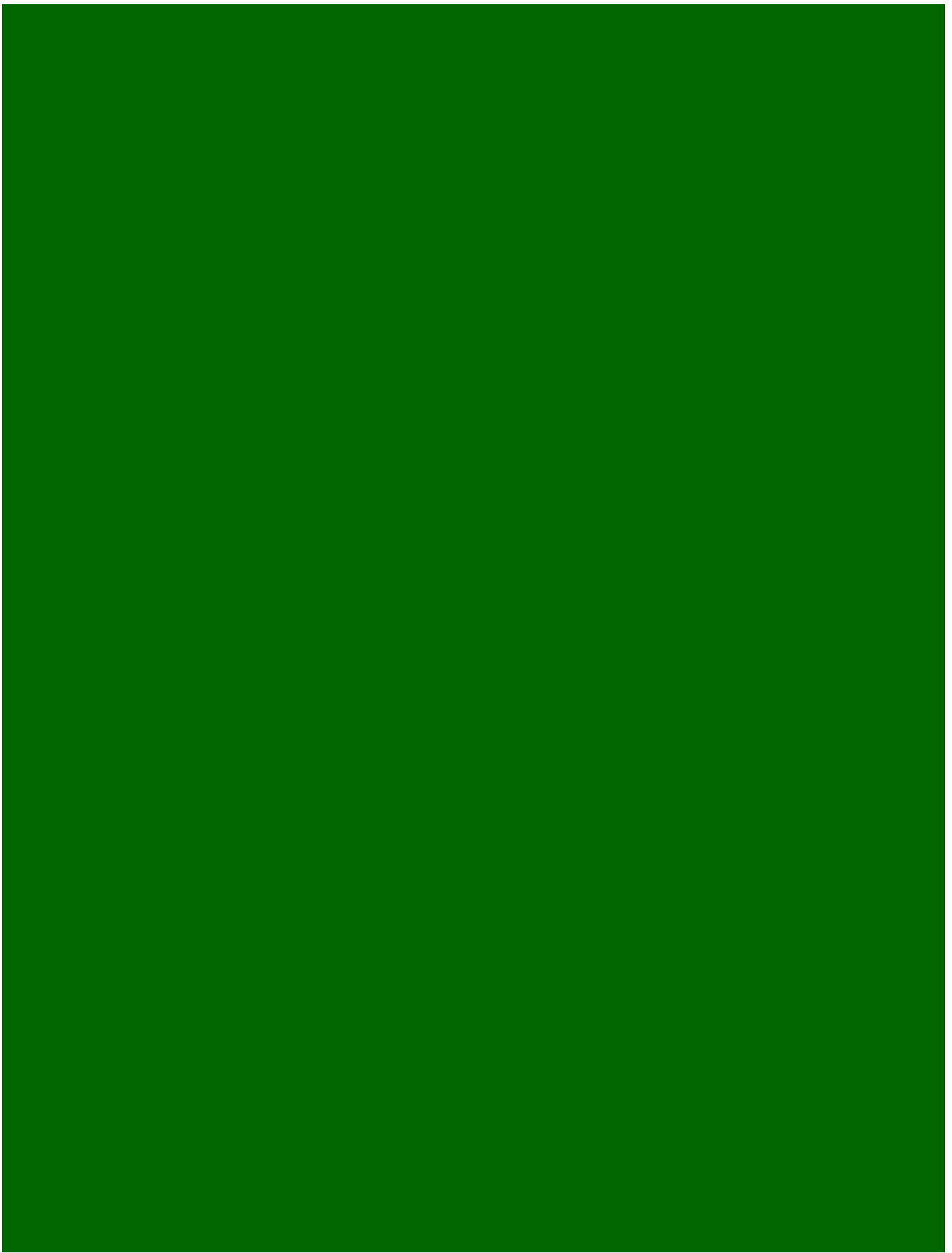


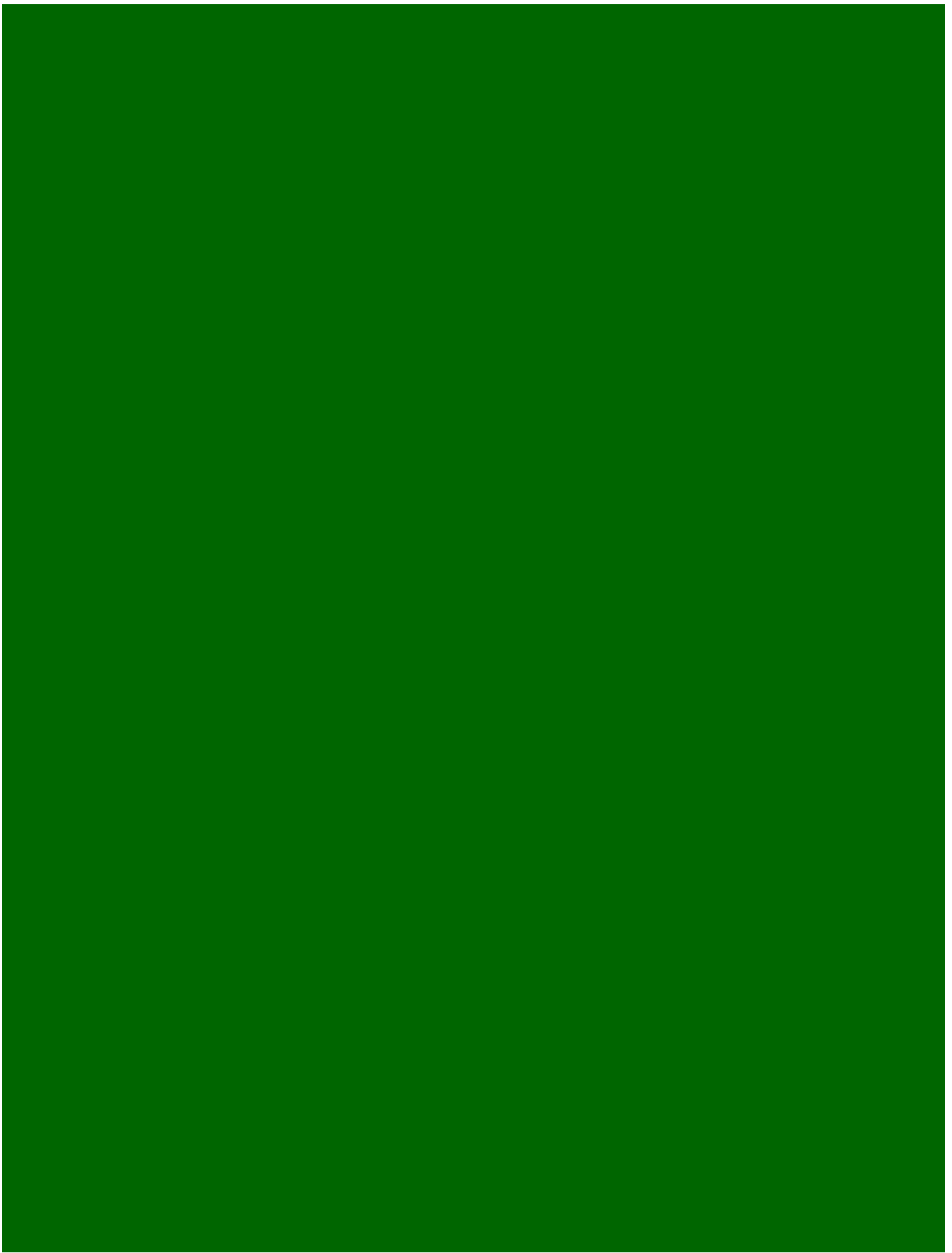


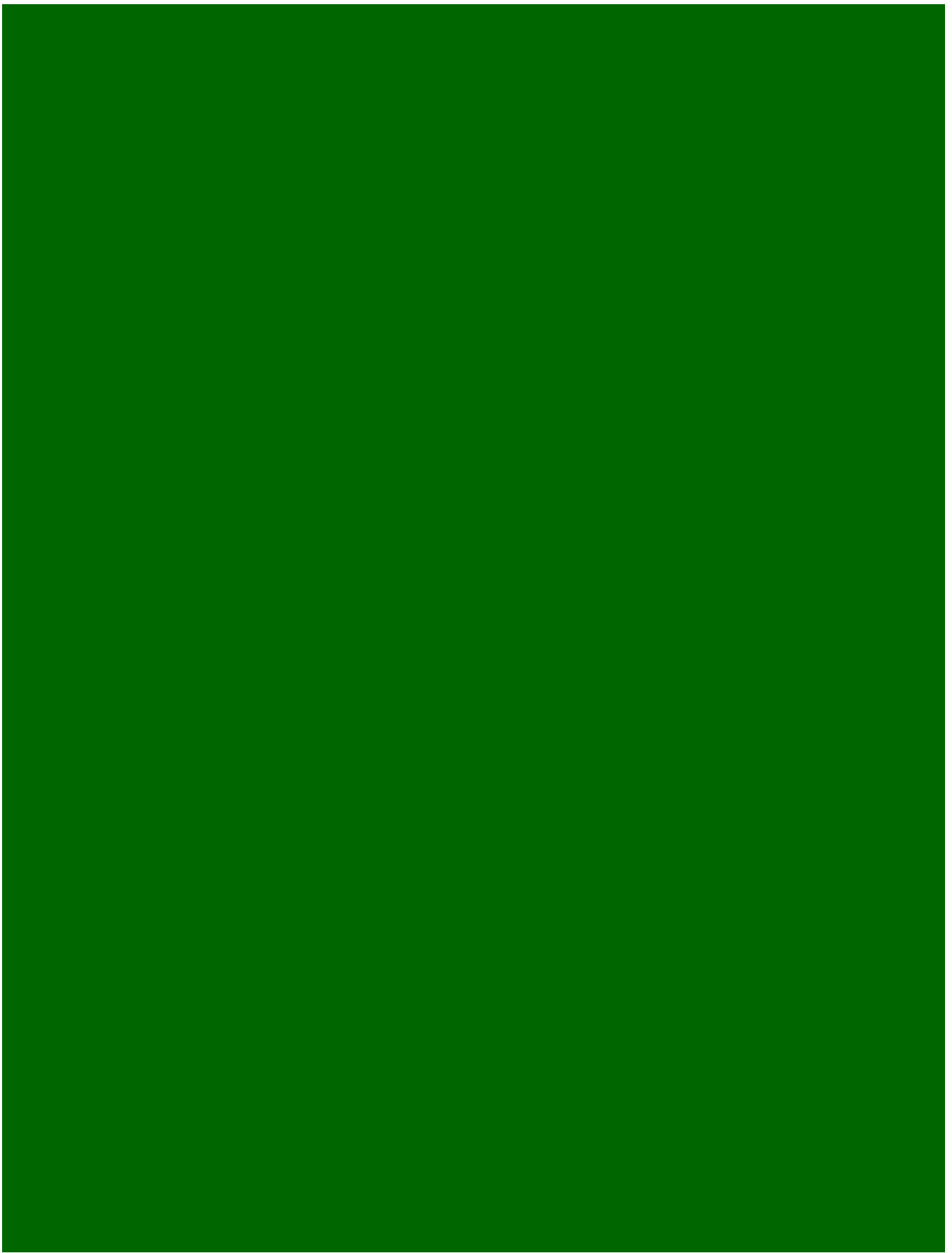














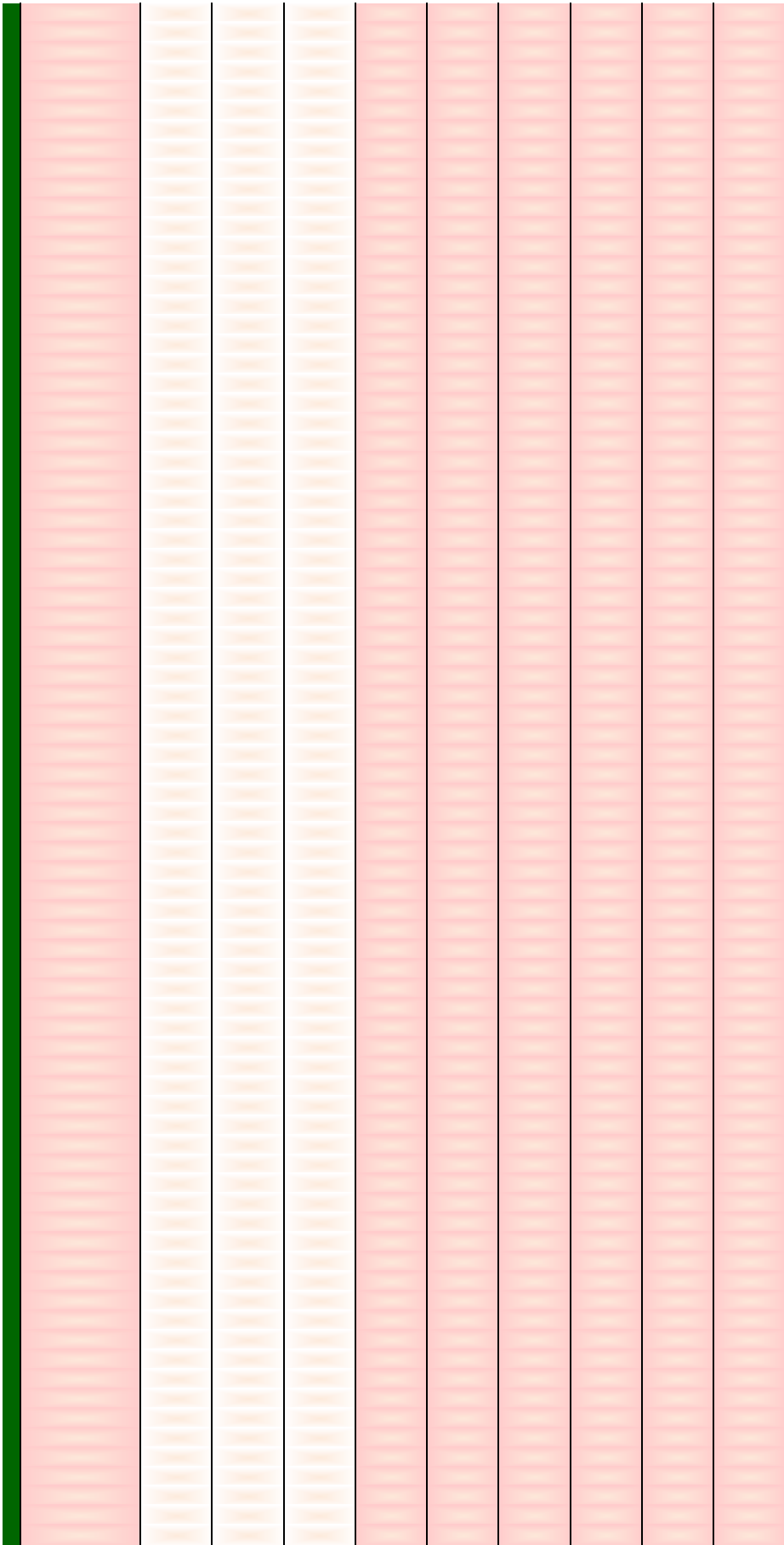
## REGRESI GANDA

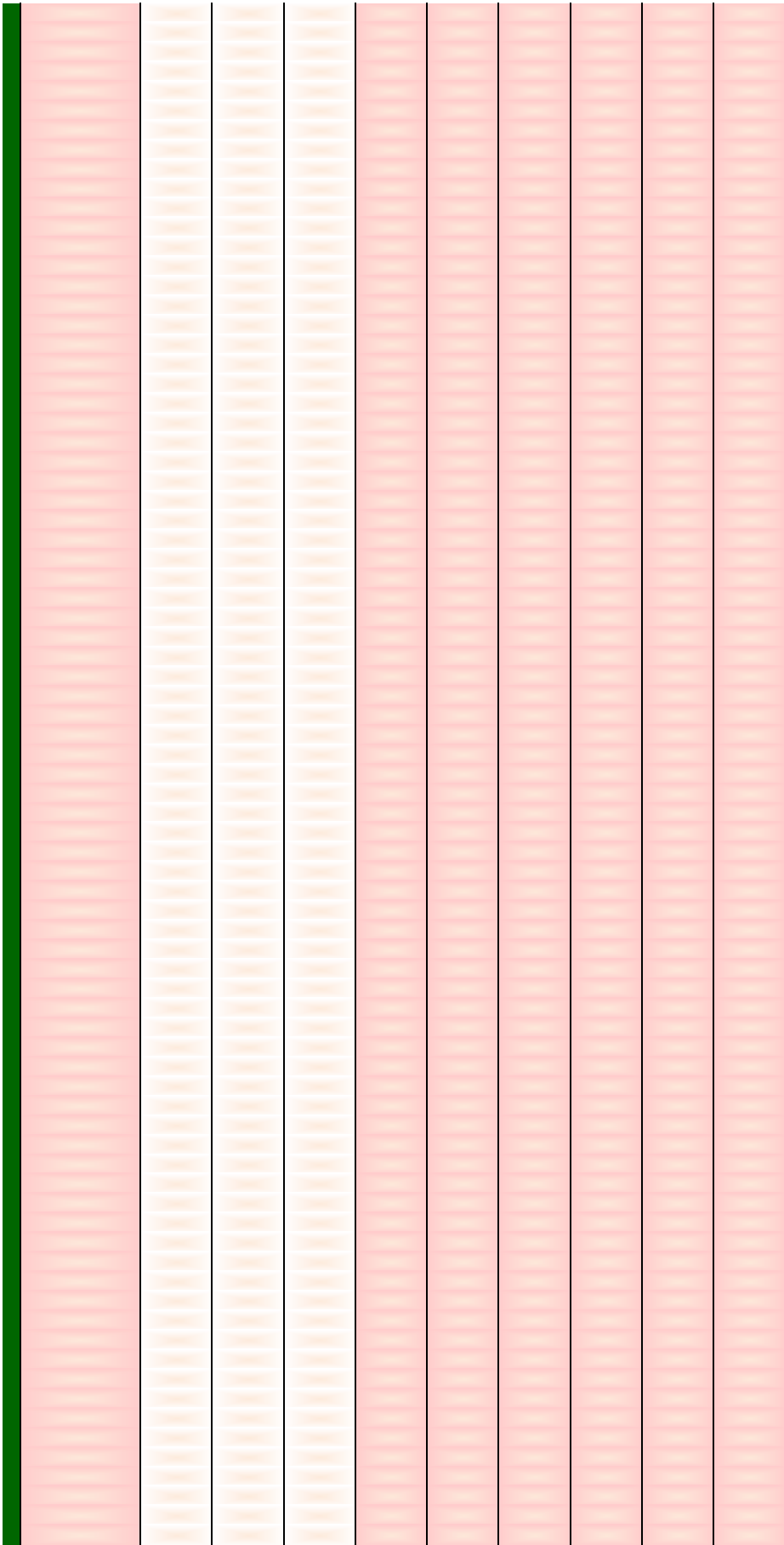
NOMOR RESPONDEN	NERJA GU (Y)	DIVIASI KEU (X <sub>1</sub> )	MENGEN (X <sub>2</sub> )	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	YX <sub>1</sub>	YX <sub>2</sub>	X <sub>1</sub> X <sub>2</sub>
1	20	20	18	400	400	324	400	360	360
2	39	70	20	1521	4900	400	2730	780	1400
3	49	70	60	2401	4900	3600	3430	2940	4200
4	45	65	60	2025	4225	3600	2925	2700	3900
5	26	20	40	676	400	1600	520	1040	800
6	45	70	60	2025	4900	3600	3150	2700	4200
7	29	50	20	841	2500	400	1450	580	1000
8	47	70	60	2209	4900	3600	3290	2820	4200
9	46	70	60	2116	4900	3600	3220	2760	4200
10	38	60	20	1444	3600	400	2280	760	1200
11	37	57	21	1369	3249	441	2109	777	1197
12	47	70	60	2209	4900	3600	3290	2820	4200
13	43	70	51	1849	4900	2601	3010	2193	3570
14	44	70	60	1936	4900	3600	3080	2640	4200
15	44	70	40	1936	4900	1600	3080	1760	2800
16	51	71	60	2601	5041	3600	3621	3060	4260
17	42	71	45	1764	5041	2025	2982	1890	3195
18	48	70	60	2304	4900	3600	3360	2880	4200
19	38	40	42	1444	1600	1764	1520	1596	1680
20	34	40	40	1156	1600	1600	1360	1360	1600
21	40	60	47	1600	3600	2209	2400	1880	2820
22	47	70	51	2209	4900	2601	3290	2397	3570
23	41	61	43	1681	3721	1849	2501	1763	2623
24	26	62	47	676	3844	2209	1612	1222	2914
25	39	51	40	1521	2601	1600	1989	1560	2040
26	49	55	60	2401	3025	3600	2695	2940	3300
27	45	63	49	2025	3969	2401	2835	2205	3087
28	26	58	46	676	3364	2116	1508	1196	2668
29	45	57	42	2025	3249	1764	2565	1890	2394
30	29	54	41	841	2916	1681	1566	1189	2214
31	47	47	36	2209	2209	1296	2209	1692	1692
32	46	59	41	2116	3481	1681	2714	1886	2419
33	38	69	50	1444	4761	2500	2622	1900	3450
34	37	65	47	1369	4225	2209	2405	1739	3055
35	47	46	34	2209	2116	1156	2162	1598	1564
36	43	65	47	1849	4225	2209	2795	2021	3055
37	44	49	36	1936	2401	1296	2156	1584	1764
38	44	67	50	1936	4489	2500	2948	2200	3350
39	51	66	48	2601	4356	2304	3366	2448	3168
40	42	58	42	1764	3364	1764	2436	1764	2436
41	48	57	45	2304	3249	2025	2736	2160	2565
42	38	67	55	1444	4489	3025	2546	2090	3685
43	34	63	51	1156	3969	2601	2142	1734	3213
44	40	64	49	1600	4096	2401	2560	1960	3136
45	47	64	49	2209	4096	2401	3008	2303	3136
46	41	71	54	1681	5041	2916	2911	2214	3834
47	42	62	45	1764	3844	2025	2604	1890	2790
48	31	68	51	961	4624	2601	2108	1581	3468
49	35	58	42	1225	3364	1764	2030	1470	2436
50	43	54	40	1849	2916	1600	2322	1720	2160
51	38	60	47	1444	3600	2209	2280	1786	2820
52	37	67	49	1369	4489	2401	2479	1813	3283
53	34	61	43	1156	3721	1849	2074	1462	2623
54	26	62	47	676	3844	2209	1612	1222	2914
55	39	70	40	1521	4900	1600	2730	1560	2800
56	49	55	40	2401	3025	1600	2695	1960	2200
57	45	63	49	2025	3969	2401	2835	2205	3087
58	26	58	46	676	3364	2116	1508	1196	2668
59	45	57	42	2025	3249	1764	2565	1890	2394
60	29	54	41	841	2916	1681	1566	1189	2214
61	47	71	40	2209	5041	1600	3337	1880	2840
62	46	68	47	2116	4624	2209	3128	2162	3196
63	38	28	49	1444	784	2401	1064	1862	1372
64	37	54	43	1369	2916	1849	1998	1591	2322
65	47	70	47	2209	4900	2209	3290	2209	3290

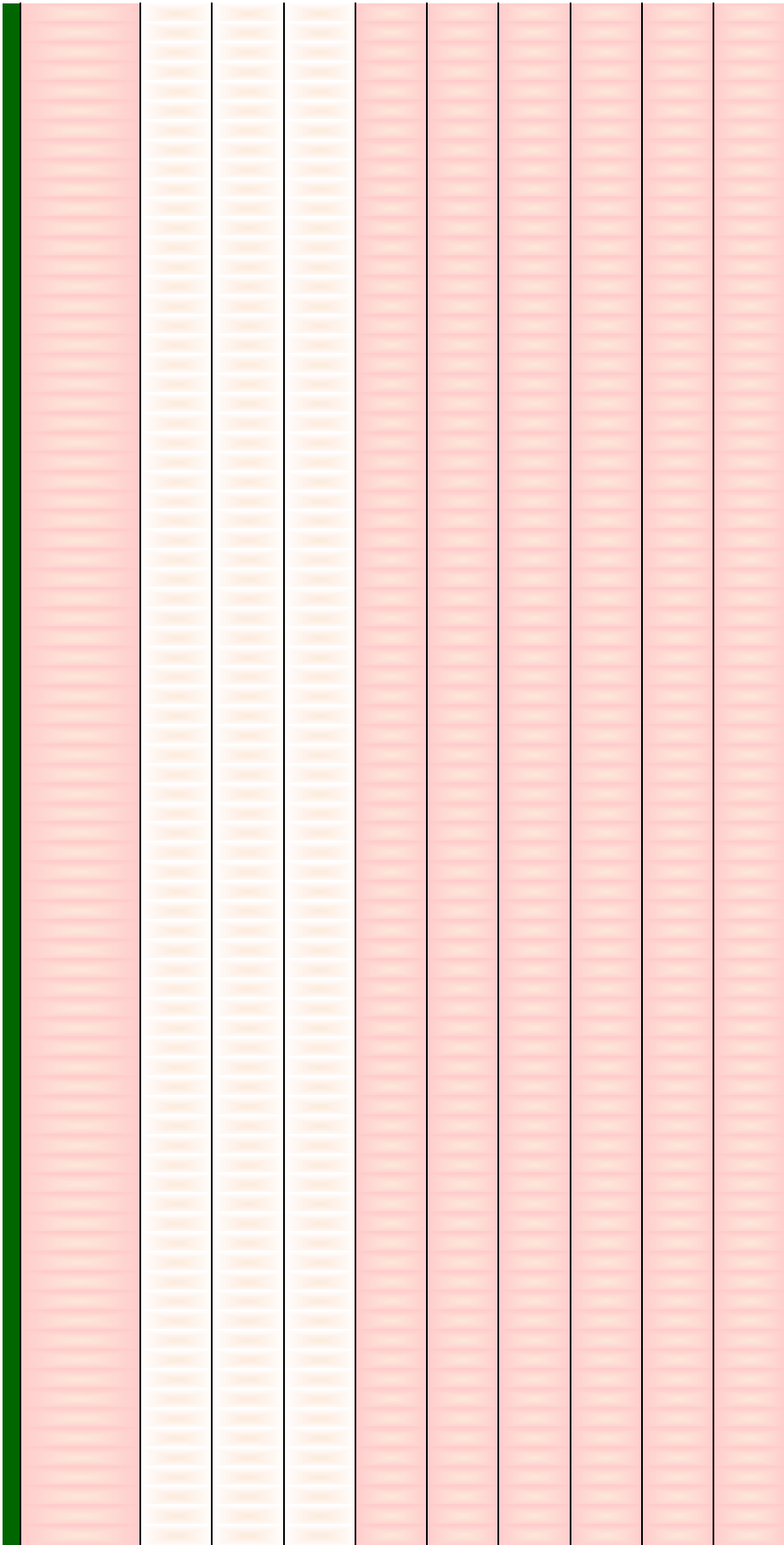
66	43	67	40	1849	4489	1600	2881	1720	2680
67	44	71	40	1936	5041	1600	3124	1760	2840
68	44	72	49	1936	5184	2401	3168	2156	3528
69	51	51	46	2601	2601	2116	2601	2346	2346
70	42	75	42	1764	5625	1764	3150	1764	3150
71	48	63	41	2304	3969	1681	3024	1968	2583
72	38	58	49	1444	3364	2401	2204	1862	2842
73	34	57	43	1156	3249	1849	1938	1462	2451
74	40	54	47	1600	2916	2209	2160	1880	2538
75	47	55	49	2209	3025	2401	2585	2303	2695
76	41	72	34	1681	5184	1156	2952	1394	2448
77	42	56	41	1764	3136	1681	2352	1722	2296
78	31	68	50	961	4624	2500	2108	1550	3400
79	35	56	47	1225	3136	2209	1960	1645	2632
80	43	66	34	1849	4356	1156	2838	1462	2244
81	38	45	47	1444	2025	2209	1710	1786	2115
82	37	54	36	1369	2916	1296	1998	1332	1944
83	34	67	50	1156	4489	2500	2278	1700	3350
84	51	66	48	2601	4356	2304	3366	2448	3168
85	42	76	42	1764	5776	1764	3192	1764	3192
86	48	56	45	2304	3136	2025	2688	2160	2520
87	38	67	55	1444	4489	3025	2546	2090	3685
88	34	64	51	1156	4096	2601	2176	1734	3264
89	40	65	49	1600	4225	2401	2600	1960	3185
90	47	64	60	2209	4096	3600	3008	2820	3840
91	43	72	54	1849	5184	2916	3096	2322	3888
92	42	62	55	1764	3844	3025	2604	2310	3410
93	31	70	51	961	4900	2601	2170	1581	3570
94	35	56	22	1225	3136	484	1960	770	1232
95	43	54	40	1849	2916	1600	2322	1720	2160
96	38	60	27	1444	3600	729	2280	1026	1620
97	37	67	49	1369	4489	2401	2479	1813	3283
98	32	62	23	1024	3844	529	1984	736	1426
99	18	63	47	324	3969	2209	1134	846	2961
100	35	49	15	1225	2401	225	1715	525	735
101	49	54	40	2401	2916	1600	2646	1960	2160
102	45	63	49	2025	3969	2401	2835	2205	3087
103	25	58	46	625	3364	2116	1450	1150	2668
104	18	44	20	324	1936	400	792	360	880
105	39	56	40	1521	3136	1600	2184	1560	2240
106	49	71	50	2401	5041	2500	3479	2450	3550
107	46	65	47	2116	4225	2209	2990	2162	3055
108	25	43	34	625	1849	1156	1075	850	1462
109	45	66	47	2025	4356	2209	2970	2115	3102
110	28	47	36	784	2209	1296	1316	1008	1692
111	47	69	50	2209	4761	2500	3243	2350	3450
112	46	67	50	2116	4489	2500	3082	2300	3350
113	37	55	41	1369	3025	1681	2035	1517	2255
114	35	57	45	1225	3249	2025	1995	1575	2565
115	47	67	55	2209	4489	3025	3149	2585	3685
116	44	64	51	1936	4096	2601	2816	2244	3264
117	45	66	49	2025	4356	2401	2970	2205	3234
118	46	65	49	2116	4225	2401	2990	2254	3185
119	52	71	54	2704	5041	2916	3692	2808	3834
120	42	62	45	1764	3844	2025	2604	1890	2790
121	48	70	51	2304	4900	2601	3360	2448	3570
122	38	52	42	1444	2704	1764	1976	1596	2184
123	34	47	40	1156	2209	1600	1598	1360	1880
124	26	38	40	676	1444	1600	988	1040	1520
125	39	56	40	1521	3136	1600	2184	1560	2240
126	49	70	50	2401	4900	2500	3430	2450	3500
127	45	65	48	2025	4225	2304	2925	2160	3120
128	26	45	33	676	2025	1089	1170	858	1485
129	45	67	47	2025	4489	2209	3015	2115	3149
130	29	48	35	841	2304	1225	1392	1015	1680
131	47	69	50	2209	4761	2500	3243	2350	3450
132	46	64	48	2116	4096	2304	2944	2208	3072
133	38	58	42	1444	3364	1764	2204	1596	2436
134	37	57	45	1369	3249	2025	2109	1665	2565
135	47	65	55	2209	4225	3025	3055	2585	3575
136	46	61	51	2116	3721	2601	2806	2346	3111
137	43	65	49	1849	4225	2401	2795	2107	3185



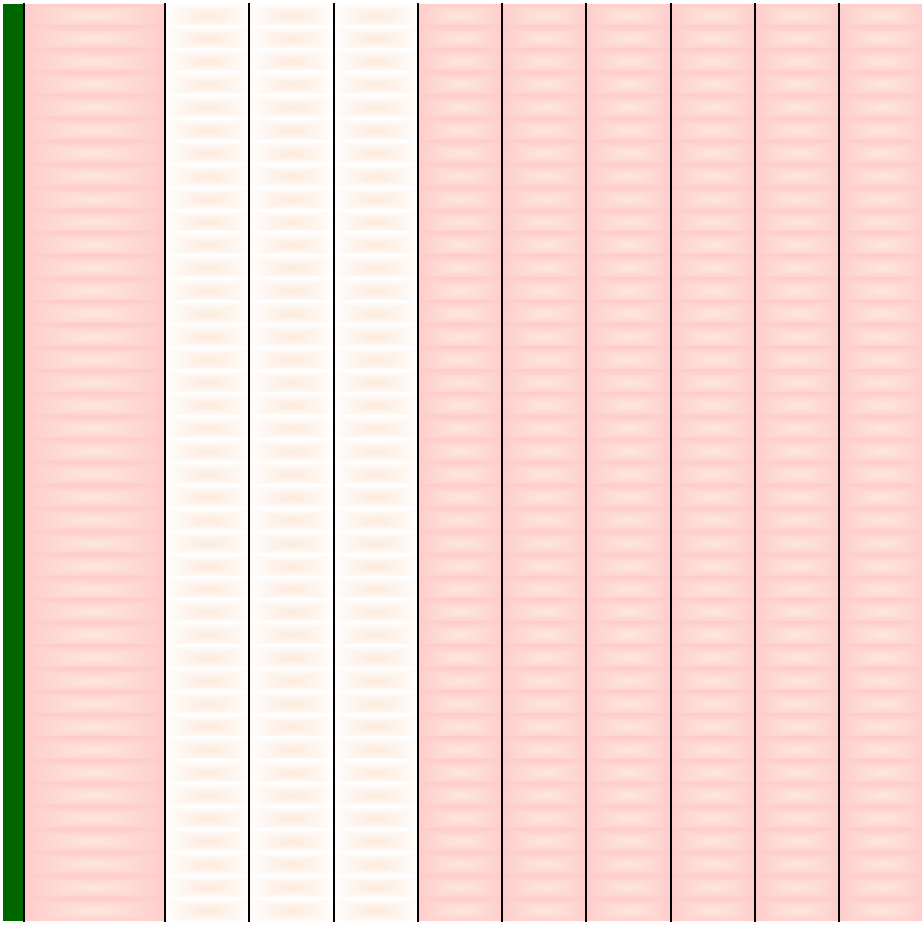












## Persamaan Regresi

$$Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 = 9,593 + 0,335 X_1 + 0,232 X_2$$

## Keterangan

$Y'$  = Skor Y yang diprediksikan

a = Intersep = **9,593**

$b_1$  = Slop Variabel  $X_1$  = **0,335**       $\beta_1$  = 0,416

$b_2$  = Slop Variabel  $X_2$  = **0,232**       $\beta_2$  = 0,272

$X_1$  = Skor Variabel  $X_1$ /Prediktor 1

$X_2$  = Skor Variabel  $X_2$ /Prediktor 1

## Rangkuman Hasil Analisis Varian

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat kebebasan (dk)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada taraf sign. 5%	Kesimpulan
Regresi	3570,909	2	1785,455	<b>45,907</b>	<b>3,053</b>	<b>Signifikan</b>
Residu	6184,029	159	38,893			
Total	9754,938	161				

Proporsi sumbangan  $X_1$  dan  $X_2$  pada varian Y:1. Proporsi sumbangan  $X_1$  dan  $X_2$  pada varian Y secara individual/terpisah:a. Proporsi sumbangan  $X_1$  pada varian Y:

$$R_{y1}^2 = \frac{(\sum yx_1)^2}{\sum x_1^2 \sum y^2} = \frac{(6781,173)^2}{15092,716 \times 9754,938} = \frac{45984305,08}{147228513,4} = \mathbf{0,312} = \mathbf{31,2\%}$$

b. Proporsi sumbangan  $X_2$  pada varian Y:

$$R_{y2}^2 = \frac{(\sum yx_2)^2}{\sum x_2^2 \sum y^2} = \frac{(5598,506)^2}{13374,549 \times 9754,938} = \frac{31343271,37}{130467903,6} = \mathbf{0,240} = \mathbf{24,0\%}$$

2. Proporsi sumbangan bersama  $X_1$  dan  $X_2$  pada varian Y:

$$R_{y.12}^2 = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} = \frac{3570,909}{9754,938} = \mathbf{0,366} = \mathbf{36,6\%}$$

3. Proporsi sumbangan disesuaikan bersama  $X_1$  dan  $X_2$  pada varian Y:

$$R_{y.12}^2 \text{ disesuaikan} = 1 - \frac{RK_{res}}{RK_{tot}} = 1 - \frac{38,893}{60,590} = \mathbf{0,358} = \mathbf{35,8\%}$$

4. Peningkatan proporsi varian Y yang ditambahkan oleh  $X_2$  setelah  $X_1$ :

$$R_{y.12}^2 - R_{y1}^2 = 0,366 - 0,312 = \mathbf{0,054} = \mathbf{5,4\%}$$

5. Peningkatan proporsi varian Y yang ditambahkan oleh  $X_1$  setelah  $X_2$ :

$$R_{y.12}^2 - R_{y2}^2 = 0,366 - 0,240 = \mathbf{0,126} = \mathbf{12,6\%}$$

## Koefisien Korelasi

1. Koefisien Korelasi antara Y dan  $X_1$ :

$$r_{y1} = \frac{\sum yx_1}{\sqrt{\sum x_1^2 \sum y^2}} = \frac{6781,173}{\sqrt{15092,716 \times 9754,938}} = \frac{\mathbf{6781,173}}{\mathbf{12133,776}} = 0,559$$

2. Koefisien Korelasi antara Y dan  $X_2$ :

$$r_{y2} = \frac{\sum yx_2}{\sqrt{\sum x_2^2 \sum y^2}} = \frac{5598,506}{\sqrt{13374,549 \times 9754,938}} = \frac{\mathbf{5598,506}}{\mathbf{11422,255}} = 0,490$$

3. Koefisien Korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$ :

$$r_{12} = \frac{\sum x_1 x_2}{\sqrt{\sum x_1^2 \sum x_2^2}} = \frac{7440,383}{\sqrt{15092,716 \times \text{#####}}} = \frac{\mathbf{7440,383}}{\mathbf{14207,684}} = 0,524$$

4. Koefisien Korelasi Parsial antara Y dan  $X_1$  setelah efek  $X_2$  dihilangkan:

$$r_{y1.2} = \frac{r_{y1} - (r_{12} \cdot r_{y2})}{\sqrt{(1 - r_{12}^2)(1 - r_{y2}^2)}} = \frac{0,559 - 0,524 \cdot 0,490}{\sqrt{(1 - 0,524^2)(1 - 0,490^2)}} = \frac{\mathbf{0,302}}{\mathbf{0,743}} = 0,407$$

5. Koefisien Korelasi Parsial antara Y dan  $X_2$  setelah efek  $X_1$  dihilangkan:

$$r_{y2.1} = \frac{r_{y2} - (r_{12} \cdot r_{y1})}{\sqrt{(1 - r_{12}^2)(1 - r_{y1}^2)}} = \frac{0,490 - 0,524 \cdot 0,559}{\sqrt{(1 - 0,524^2)(1 - 0,559^2)}} = \frac{\mathbf{0,197}}{\mathbf{0,706}} = 0,280$$

## Langkah-langkah Penghitungan:

### A. Langkah Persiapan:

- Masukkan data variabel Y dalam kolom Y, kemudian jumlahkan  $=\sum Y =$  **6526**
- Masukkan data variabel  $X_1$  dalam kolom  $X_1$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_1 =$  **9818**
- Masukkan data variabel  $X_2$  dalam kolom  $X_2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_2 =$  **7253**
- Hitung banyaknya subyek  $= N =$  **162**
- Hitung nilai rerata Y, dengan Rumus:  

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{6526}{162} = \mathbf{40,284}$$
- Hitung nilai rerata  $X_1$ , dengan Rumus:  

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{9818}{162} = \mathbf{60,605}$$
- Hitung nilai rerata  $X_2$ , dengan Rumus:  

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{7253}{162} = \mathbf{44,772}$$
- Kuadratkan skor variabel Y dan masukkan ke dalam kolom  $Y^2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum Y^2 =$  **272648**
- Kuadratkan skor variabel  $X_1$  dan masukkan ke dalam kolom  $X_1^2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_1^2 =$  **610112**
- Kuadratkan skor variabel  $X_2$  dan masukkan ke dalam kolom  $X_2^2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_2^2 =$  **338103**
- Kalikan skor variabel Y dengan Skor variabel  $X_1$  dan masukkan ke dalam kolom  $YX_1$ , kemudian jumlahkan  $=\sum YX_1 =$  **402289**
- Kalikan skor variabel Y dengan Skor variabel  $X_2$  dan masukkan ke dalam kolom  $YX_2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum YX_2 =$  **297778**
- Kalikan skor variabel  $X_1$  dengan Skor variabel  $X_2$  dan masukkan ke dalam kolom  $X_1X_2$ , kemudian jumlahkan  $=\sum X_1X_2 =$  **447008**
- Hitung Jumlah Kuadrat Y dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} = \\ &= 272648 - \frac{(6526)^2}{162} = 272648 - \frac{42588676}{162} \\ &= 272648 - 262893,062 = \mathbf{9754,938} \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah Kuadrat  $X_1$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} = \\ &= 610112 - \frac{(9818)^2}{162} = 610112 - \frac{96393124}{162} \\ &= 610112 - 595019,284 = \mathbf{15092,716} \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah Kuadrat  $X_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} = \\ &= 338103 - \frac{(7253)^2}{162} = 338103 - \frac{52606009}{162} \\ &= 338103 - 324728,451 = \mathbf{13374,549} \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah  $yx_1$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum YX_1 &= \sum YX_1 - \frac{(\sum Y)(\sum X_1)}{N} = \\ &= 402289 - \frac{(6526)(9818)}{162} = \\ &= 402289 - \frac{64072268}{162} = 402289 - 395507,8272 = \mathbf{6781,173} \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah  $yx_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum YX_2 &= \sum YX_2 - \frac{(\sum Y)(\sum X_2)}{N} = \\ &= 297778 - \frac{(6526)(7253)}{162} = \\ &= 297778 - \frac{47333078}{162} = 297778 - 292179,494 = \mathbf{5598,506} \end{aligned}$$

- Hitung Jumlah  $x_1x_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X_1X_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} = \\ &= 447008 - \frac{(9818)(7253)}{162} = \\ &= 447008 - \frac{71209954}{162} = 447008 - 439567,617 = \mathbf{7440,383} \end{aligned}$$

### B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

- Hitung nilai slop 1 ( $b_1$ ) dengan rumus:

$$b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum YX_1) - (\sum X_1X_2)(\sum YX_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1X_2)^2}$$

$$= \frac{(13374,549)(6781,173) - (7440,383)(5598,506)}{(15092,716)(13374,549) - (7440,383)^2}$$

$$= \frac{90695131,015 - 41655028,564}{201858276,122 - 55359294,961} = \frac{\text{#####}}{\text{#####}} = 0,335$$

2. Hitung nilai slop 2 ( $b_2$ ) dengan rumus:

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 x_2)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$= \frac{(15092,716)(5598,506) - (7440,383)(6781,173)}{(15092,716)(13374,549) - (7440,383)^2}$$

$$= \frac{84496663,967 - 50454521,190}{201858276,122 - 55359294,961} = \frac{\text{#####}}{\text{#####}} = 0,232$$

3. Hitung nilai intersep, dengan rumus:

$$a = Y - b_1 X_1 - b_2 X_2 =$$

$$= 40,284 - (0,335)(60,605) - (0,232)(44,772)$$

$$= 40,284 - 20,287 - 10,404 = 9,593$$

### C. Penghitungan nilai F:

1. Jumlah Kuadrat Total:  $JK_{tot} = \sum Y^2 = 9754,938$

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{reg} = b_1 \sum Y x_1 + b_2 \sum Y x_2 =$$

$$= 0,335 \times 6781,173 + 0,232 \times 5598,506$$

$$= 2269,978 + 1300,932 = 3570,909$$

2b. Hitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen ( $k=2$ ) =  $dk_{reg} = 2$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$$RK_{reg} = JK_{reg} / dk_{reg} = 3570,909 / 2 = 1785,455$$

3a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$$JK_{res} = JK_{tot} - JK_{reg} = 9754,938 - 3570,909 = 6184,029$$

3b. Hitung derajat kebebasan Residu:

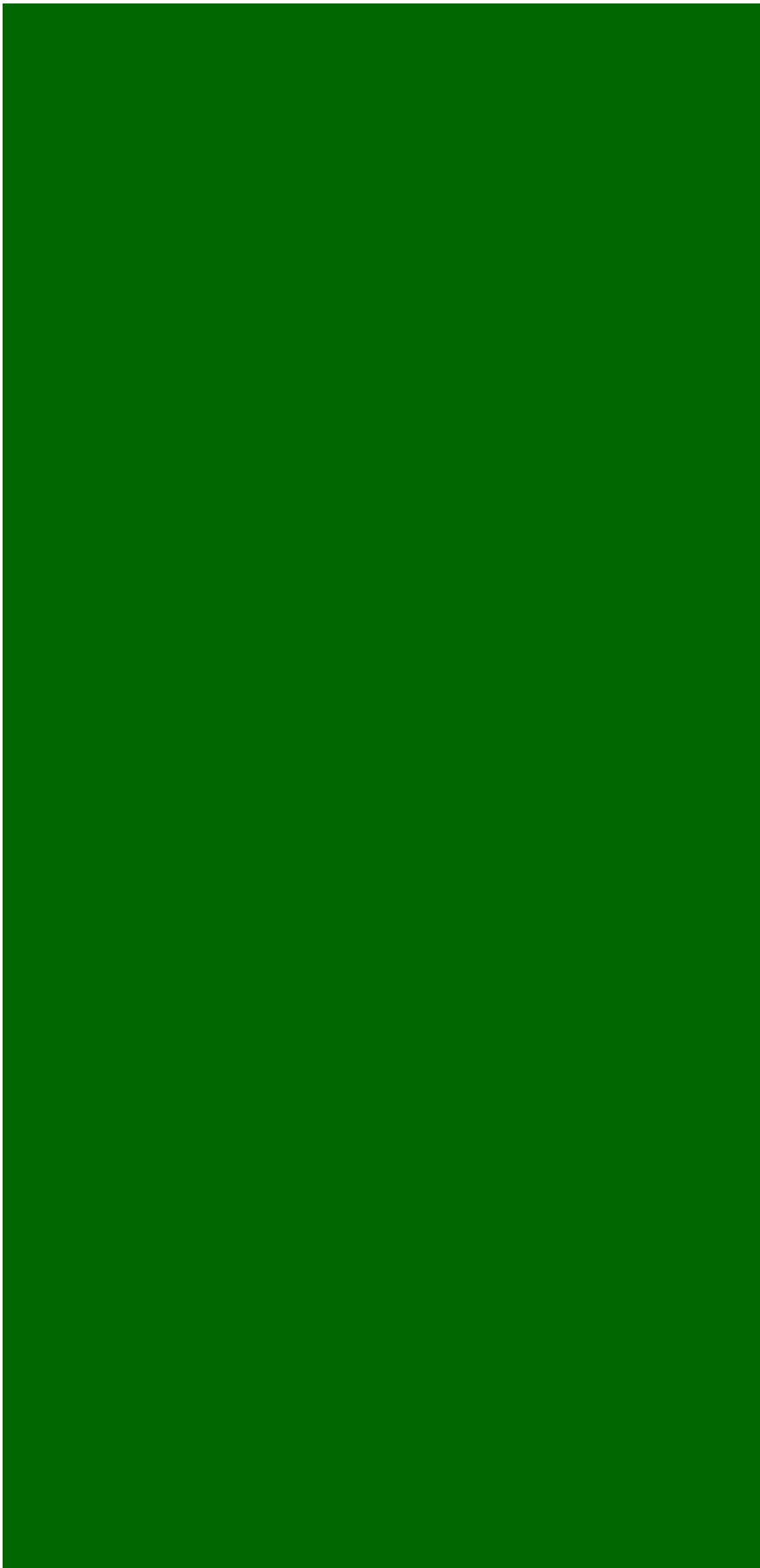
$$dk_{res} = N - k - 1 = 162 - 2 - 1 = 159$$

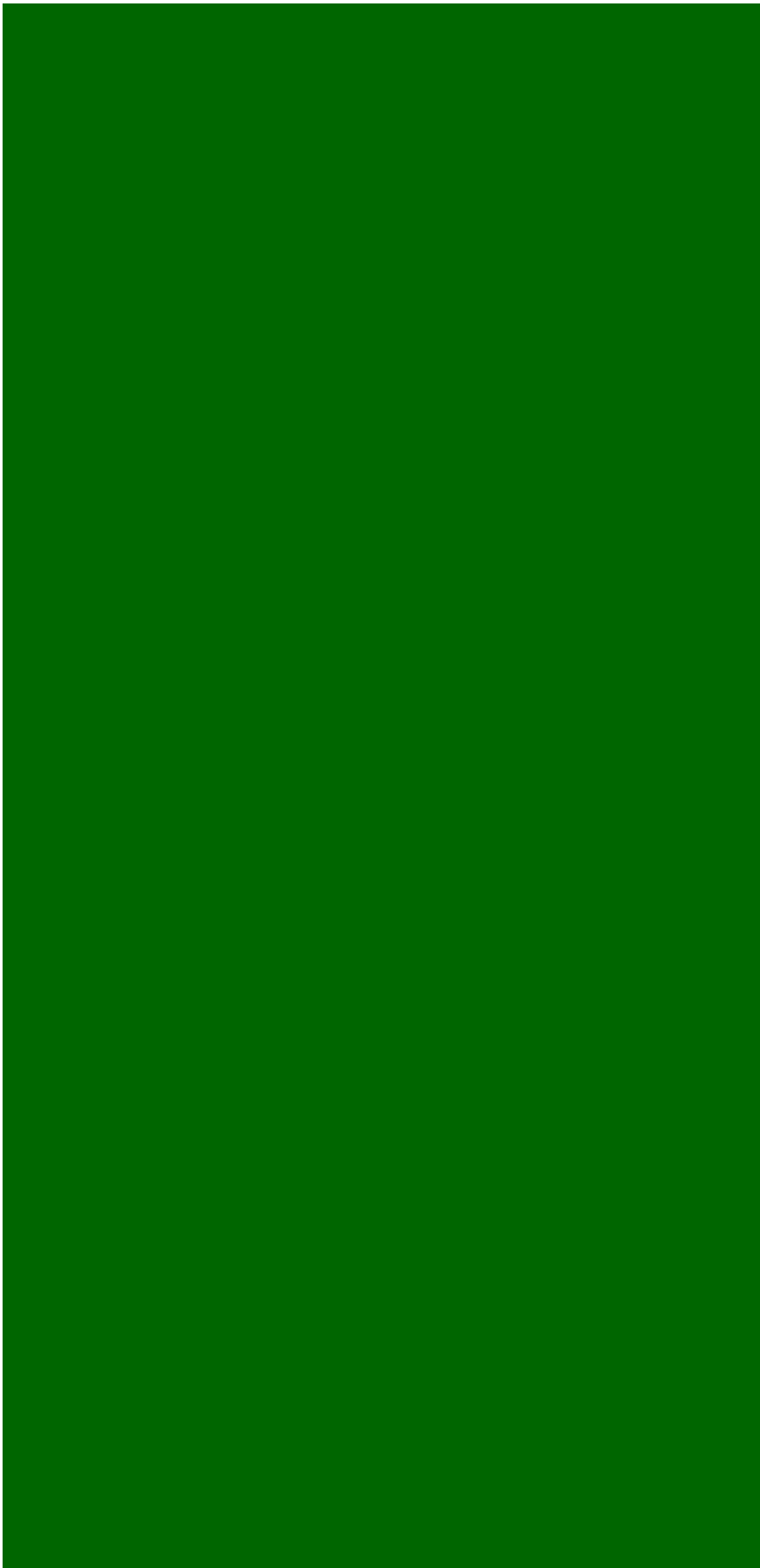
3c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

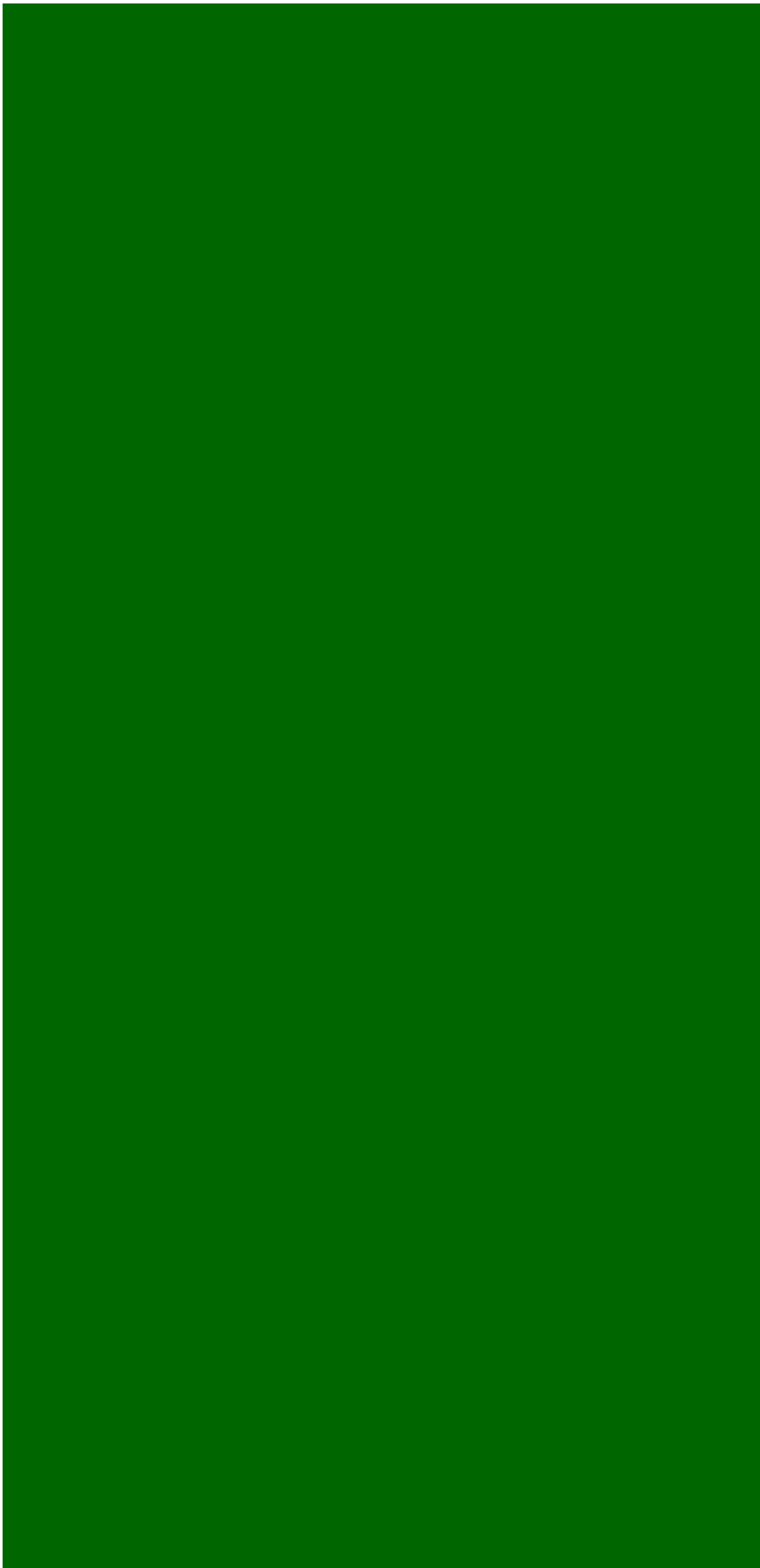
$$RK_{res} = JK_{res} / dk_{res} = 6184,029 / 159 = 38,893$$

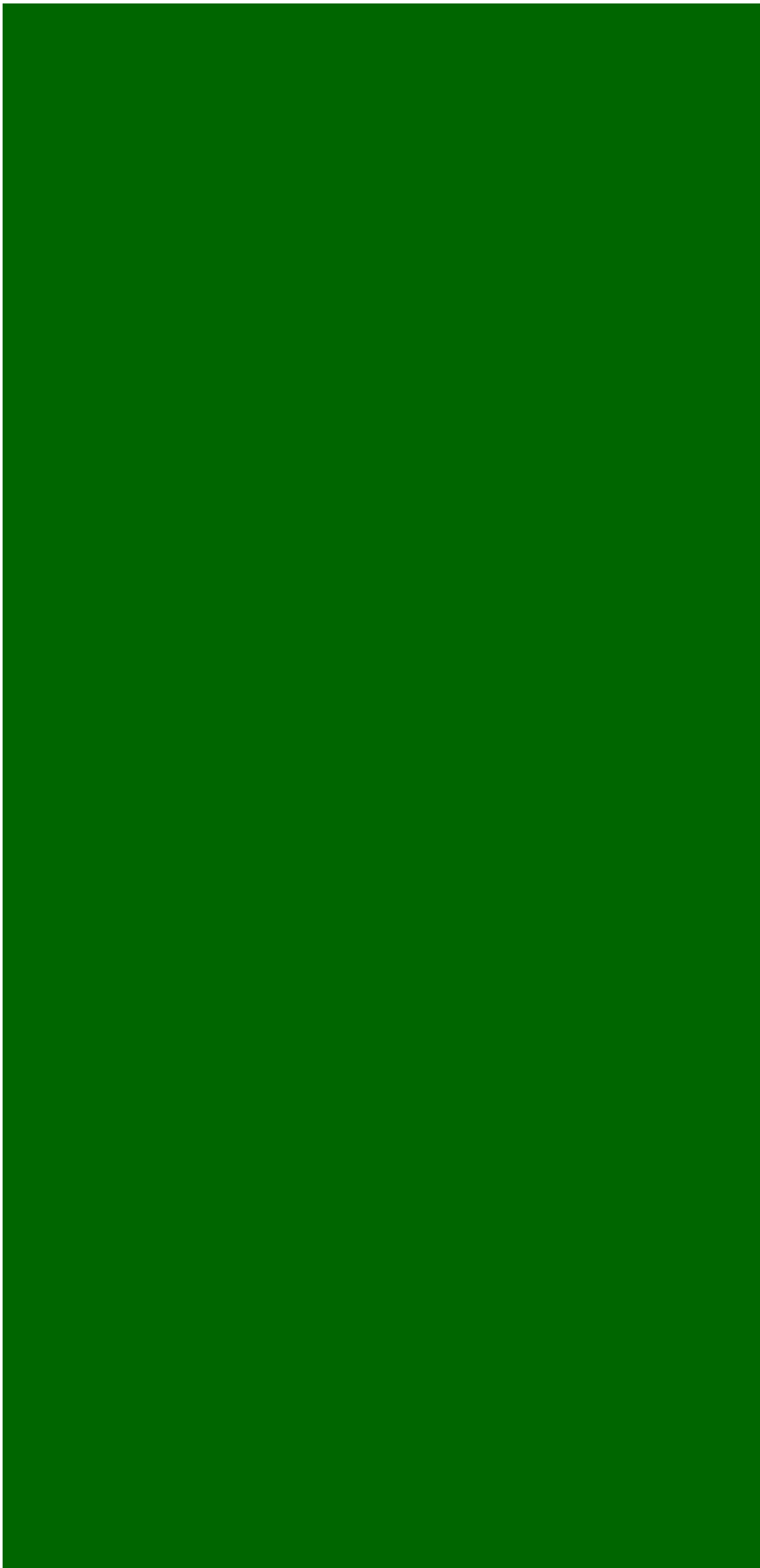
4. Hitung nilai F =  $\frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{1785,455}{38,893} = 45,907$

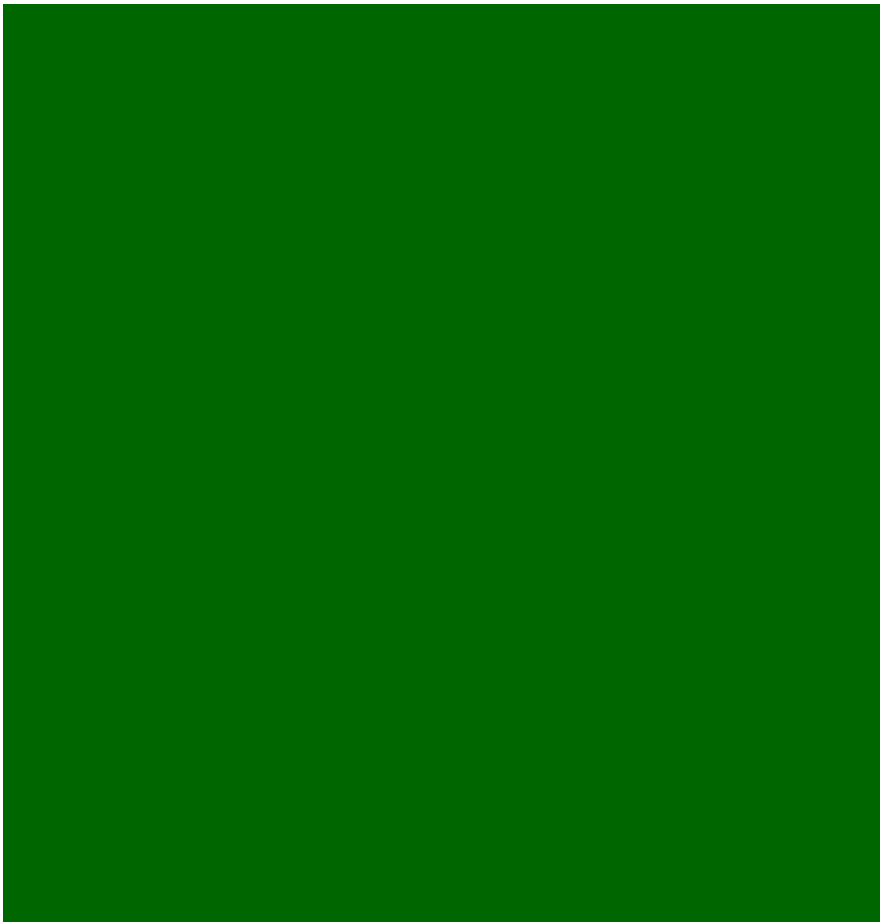












## **RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

1. Nama : Chusnul Maesaroh
2. Tempat & Tgl Lahir : Semarang, 12 September 1992
3. NIM : 1500128016
4. Alamat Rumah : Jalan Stasiun Jerakah Rt: 03/  
Rw: 02, Kec. Tugu Semarang Barat.
- Hp : 085 702 125 026
- E-mail : chusnul.maesaroh@yahoo.com

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. Pendidikan Formal
- a. MI Walisongo Semarang, lulus tahun 2005
  - b. MTs Negeri 1 Semarang, lulus tahun 2008
  - c. MA Negeri 1 Semarang, lulus tahun 2011
  - d. Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, lulus tahun 2015
  - e. Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Walisongo Semarang, lulus tahun 2018