

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh data tentang pengaruh aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok memahami arti surah pendek (At-Takatsur) kelas V semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013. Data diperoleh berdasarkan 46 responden, berupa angket dan tes akhir.

Angket terdiri dari 20 butir pertanyaan dengan 4 alternatif jawaban yaitu A, B, C, dan D dengan skor 4, 3, 2, 1. Penyebaran angket guna untuk memperoleh data aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* dan motivasi belajar siswa. Sedangkan data hasil belajar siswa diperoleh dari tes akhir, yang terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu A, B, C, dan D. Lebih jelasnya mengenai hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi data sebagai berikut:

1. Data Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have* Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Pokok Memahami Arti Surah Pendek (At-Takatsur) Kelas V Semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

Dari bentuk data kualitatif diubah kedalam bentuk kuantitatif diperoleh data aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Hasil Angket
Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have*
Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

No. Resp.	Frekuensi Jawaban				Skor				Jumlah Skor
	A	B	C	D	A	B	C	D	
R_1	7	11	1	1	28	33	2	1	64
R_2	14	3	1	2	56	9	2	2	69
R_3	6	14	0	0	24	42	0	0	66

R_4	13	4	2	1	52	12	4	1	69
R_5	9	7	4	0	36	21	8	0	65
R_6	10	4	4	2	40	12	8	2	62
R_7	8	10	0	2	32	30	0	2	64
R_8	11	9	0	0	44	27	0	0	71
R_9	8	10	1	1	32	30	2	1	65
R_10	7	10	2	1	28	30	4	1	63
R_11	9	8	2	1	36	24	4	1	65
R_12	13	4	3	0	52	12	6	0	70
R_13	12	8	0	0	48	24	0	0	72
R_14	11	6	2	1	44	18	4	1	67
R_15	14	6	0	0	56	18	0	0	74
R_16	2	16	1	1	8	48	2	1	59
R_17	10	8	2	0	40	24	4	0	68
R_18	11	8	1	0	44	24	2	0	70
R_19	15	4	1	0	60	12	2	0	74
R_20	11	9	0	0	44	27	0	0	71
R_21	13	7	0	0	52	21	0	0	73
R_22	4	13	3	0	16	39	6	0	61
R_23	14	2	2	2	56	6	4	2	68
R_24	9	8	1	2	36	24	2	2	64
R_25	17	2	0	1	68	6	0	1	75
R_26	11	9	0	0	44	27	0	0	71
R_27	6	12	1	1	24	36	2	1	63
R_28	10	8	2	0	40	24	4	0	68
R_29	6	12	1	1	24	36	2	1	63
R_30	11	5	2	2	44	15	4	2	65
R_31	15	5	0	0	60	15	0	0	75
R_32	14	4	1	1	56	12	2	1	71
R_33	7	8	2	3	28	24	4	3	59
R_34	16	4	0	0	64	12	0	0	76
R_35	7	8	2	3	28	24	4	3	59
R_36	4	12	4	0	16	36	8	0	60
R_37	8	12	0	0	32	36	0	0	68
R_38	15	5	0	0	60	15	0	0	75
R_39	11	8	1	0	44	24	2	0	70
R_40	18	0	1	1	72	0	2	1	75
R_41	14	6	0	0	56	18	0	0	74
R_42	11	6	3	0	44	18	6	0	68

R_43	3	14	2	1	12	42	4	1	59
R_44	9	5	5	1	36	15	10	1	62
R_45	16	4	0	0	64	12	0	0	76
R_46	16	4	0	0	64	12	0	0	76
Σ	486	342	60	32	1944	1026	120	32	3122

Diketahui:

- Nilai tertinggi = 76
- Nilai terendah = 59
- Rentang (r) = $76 - 59 = 17$
- Banyak kelas interval = $1 + 3.3 \log N$
 $= 1 + 3.3 \log 46 = 6.487101 = 6$
- Panjang Kelas I = $\frac{R}{K}$
 $= \frac{17}{6} = 2.8333 = 3$
- Mencari mean (\bar{X})

Tabel 4.2
Tabel Distribusi Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have*

Interval Kelas	fi	Xi	Xi ²	fiXi
59 - 61	6	60	3600	360
62 - 64	8	63	3969	504
65 - 67	6	66	4356	396
68 - 70	10	69	4761	690
71 - 73	6	72	5184	432
74 - 76	10	75	5625	750
Jumlah	46			3132

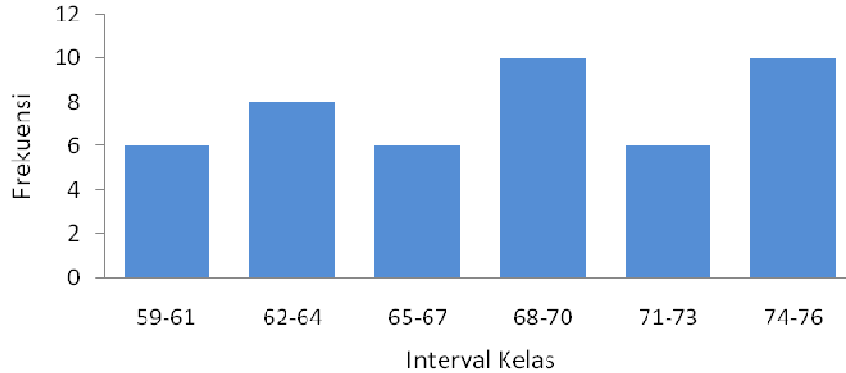
$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{\sum fi} = \frac{3132}{46} = 68.08596 = 68.09$$

Penafsiran terhadap nilai rata-rata pada variabel X, digunakan pedoman kategori aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* sebagaimana berikut:

Tabel 4.3

Kategori Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have*

Interval Kelas	Kategori
61 – 90	Sangat Baik
41 – 60	Baik
21 – 40	Cukup
1 – 20	Kurang



Gambar 4.1

Grafik Histogram Skor Data

Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have*

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, Mean dari variabel X (aktivitas penggunaan metode *Question Student Have*) adalah 68.09. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok memahami arti surah pendek (At-Takatsur) kelas V semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori sangat baik, yaitu pada interval 61-90.

2. Data Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Pokok Memahami Arti Surah Pendek (At-Takatsur) Kelas V Semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

Berdasarkan data yang disebar, diperoleh data motivasi belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa
Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

No. Resp.	Frekuensi Jawaban				Skor				Jumlah Skor
	A	B	C	D	A	B	C	D	
R_1	2	16	1	1	8	48	2	1	59
R_2	15	3	0	2	60	9	0	2	71
R_3	0	18	0	2	0	54	0	2	56
R_4	8	10	1	1	32	30	2	1	65
R_5	4	12	3	1	16	36	6	1	59
R_6	3	9	3	5	12	27	6	5	50
R_7	4	15	0	1	16	45	0	1	62
R_8	2	17	0	1	8	51	0	1	60
R_9	10	9	0	1	40	27	0	1	68
R_10	11	8	0	1	44	24	0	1	69
R_11	11	3	2	4	44	9	4	4	61
R_12	16	3	0	1	64	9	0	1	74
R_13	8	10	0	2	32	30	0	2	64
R_14	6	10	3	1	24	30	6	1	61
R_15	0	20	0	0	0	60	0	0	60
R_16	1	18	0	1	4	54	0	1	59
R_17	7	6	3	4	28	18	6	4	56
R_18	2	16	0	2	8	48	0	2	58
R_19	14	5	0	1	56	15	0	1	72
R_20	11	8	1	0	44	24	2	0	70
R_21	5	12	1	2	20	36	2	2	60
R_22	7	10	0	3	28	30	0	3	61
R_23	13	4	2	1	52	12	4	1	69
R_24	15	1	3	1	60	3	6	1	70
R_25	17	2	0	1	68	6	0	1	75
R_26	10	8	0	2	40	24	0	2	66
R_27	9	7	1	3	36	21	2	3	62
R_28	9	9	1	1	36	27	2	1	66
R_29	10	6	0	4	40	18	0	4	62
R_30	7	11	0	2	28	33	0	2	63
R_31	12	6	0	2	48	18	0	2	68
R_32	18	1	0	1	72	3	0	1	76
R_33	4	3	11	2	16	9	22	2	49
R_34	15	0	4	1	60	0	8	1	69

R_35	5	6	2	7	20	18	4	7	49
R_36	2	15	1	2	8	45	2	2	57
R_37	4	10	2	4	16	30	4	4	54
R_38	19	0	0	1	76	0	0	1	77
R_39	8	7	0	5	32	21	0	5	58
R_40	16	3	1	0	64	9	2	0	75
R_41	14	5	1	0	56	15	2	0	73
R_42	15	3	0	2	60	9	0	2	71
R_43	11	5	2	2	44	15	4	2	65
R_44	12	8	0	0	48	24	0	0	72
R_45	16	2	1	1	64	6	2	1	73
R_46	12	7	0	1	48	21	0	1	70
Σ	420	367	50	83	1680	1101	100	83	2964

Dari data diketahui:

- Nilai tertinggi = 77
- Nilai terendah = 49
- Rentang (r) = $77 - 49 = 28$
- Banyak kelas interval = $1 + 3.3 \log N$
 $= 1 + 3.3 \log 46 = 6.487101 = 6$
- Panjang kelas I = $\frac{R}{K}$
 $= \frac{28}{6} = 4.66667 = 5$
- Mencari mean (\bar{Y}_1)

Tabel 4.5
Tabel Distribusi Motivasi Belajar Siswa

Interval Kelas	fi	Xi	Xi ²	fiXi
49 - 53	3	51	2601	153
54 - 58	6	56	3136	336
59 - 63	13	61	3721	793
64 - 68	7	66	4356	462
69 - 73	12	71	5041	852
74 - 78	5	76	5776	380
Jumlah	46			2976

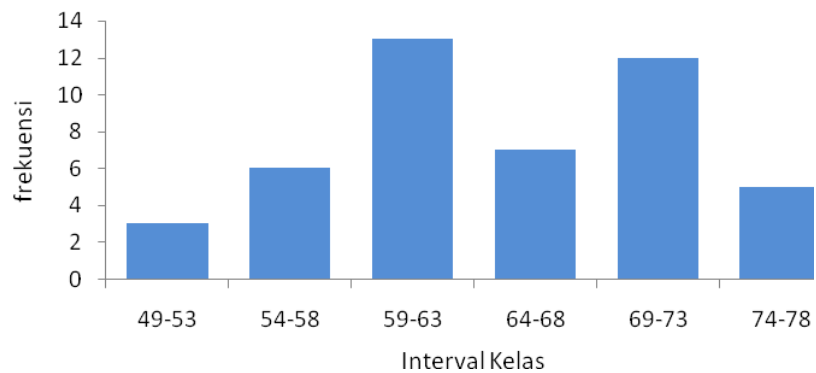
$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2976}{46} = 64,69565 = 64,70$$

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata pada variabel Y_1 , digunakan pedoman kategori motivasi belajar siswa sebagaimana berikut:

Tabel 4.6

Kategori Motivasi Belajar Siswa

Interval Kelas	Kategori
61 – 90	Sangat Tinggi
41 – 60	Tinggi
21 – 40	Sedang
1 – 20	Rendah



Gambar 4.2

Grafik Histogram Skor Data Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, Mean dari variabel Y_1 adalah 64.70. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok memahami arti surah pendek (At-Takatsur) kelas V semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori sangat tinggi, yaitu pada interval 61-90.

3. Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Pokok Memahami Arti Surah Pendek (At-Takatsur) Kelas V Semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

Berdasarkan data yang disebar, diperoleh data hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

No	Nama	Nilai
1	Adib Rosta Alan Nawa	60
2	Aldita Putri Farisma	100
3	Alhaf Hakim	100
4	Asha Nandini	85
5	Aulia Syafitri	75
6	Davit Setiawan	70
7	Dev Avina Seva	90
8	Evalentina Safira	80
9	Fajri Rizkia Naufal	95
10	Farizal Aslam	60
11	Firman Aliyudin	95
12	Fredika Arif Pratama	75
13	Ghina F Q Nida	90
14	M Habibul Karim	90
15	Mediatama Dewa	90
16	Raykhan Ananda Pratama	60
17	Rita Amelia	95
18	Siti Cholifah Munawaroh	95
19	Wahyu Miftahus Sholih	100
20	Zahra Irtawa	70
21	Zahra Putri	65
22	Umar Salasa	85
23	Afif Dwi Lianto	70
24	Ahmad Kurniawan	90
25	Ahmad Lubabul F	100
26	Anam Hidayat	90
27	Arifka Suci S	90
28	Aufa Lonosky	95
29	Edi Purwanto	100
30	Elfinda Salsabila	95
31	Faiq Muhana	100

32	Faqih S Irsyad	95
33	Gabriela Atfiana	65
34	Gibran Akyas	100
35	Ilham Akbar	85
36	Linda Dwi Ichromi	70
37	M Jeriko Putra	100
38	M Latif	95
39	M Ilham Zainudin	80
40	M Rizki Maulana	95
41	Miftahul Amar	95
42	Nur Azizah	70
43	Nurul Hikmah	85
44	Rohmatin Alfiatur R	95
45	Sholehatul Munawaroh	100
46	Zanuba Nailatul M	100
Jumlah		3985

Diketahui:

- a. Nilai tertinggi = 100
- b. Nilai terendah = 60
- c. Rentang (r) = 100 – 60 = 40
- d. Banyak kelas interval = $1 + 3.3 \log N$
 $= 1 + 3.3 \log 46 = 6.487101 = 6$
- e. Panjang Kelas I = $\frac{R}{K}$
 $= \frac{40}{6} = 6.66667 = 7$
- f. Mencari mean (\bar{Y}_2)

Tabel 4.8
Tabel Distribusi Hasil Belajar Siswa

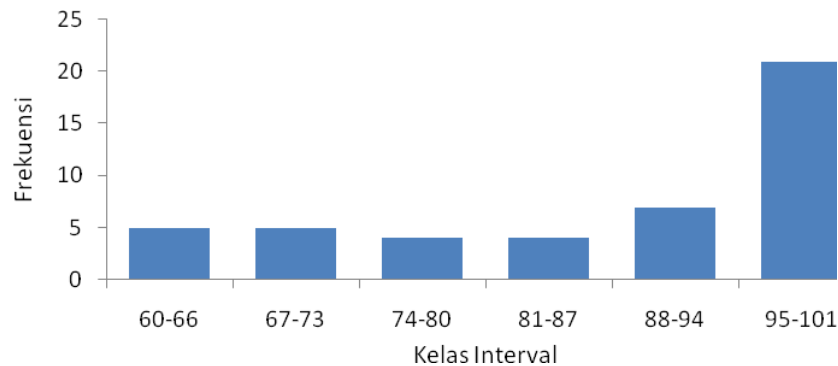
Interval Kelas	Fi	Xi	Xi ²	fiXi
60 - 66	5	63	3969	315
67 - 73	5	70	4900	350
74 - 80	4	77	5929	308
81 - 87	4	84	7056	336
88 - 94	7	91	8281	637
95 - 101	21	98	9604	2058
Jumlah	46			4004

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{4004}{46} = 87.04$$

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata pada variabel Y_2 , digunakan pedoman kategori hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.9
Kategori Hasil Belajar Siswa

Interval Kelas	Kategori
76 – 100	Sangat Tinggi
51 – 75	Tinggi
26 – 50	Sedang
1 – 25	Rendah



Gambar 4.3
Grafik Histogram Skor Data Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui nilai rata-rata variabel Y_2 adalah 87.04. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok memahami arti surah pendek (At-Takatsur) kelas V semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013 termasuk dalam kategori sangat tinggi, yaitu pada interval 76-100.

B. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok memahami arti surah pendek (At-Takatsur) di kelas V semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok memahami arti surah pendek (At-Takatsur) di kelas V semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013.

Untuk menguji apakah hipotesis tersebut diterima atau tidak, peneliti akan memaparkannya sebagai berikut:

1. Analisis Data Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have* terhadap Motivasi Belajar Siswa
 - a. Menyusun tabel kerja

Tabel 4.10
Data Hasil Pengolahan Angket
Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have* Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

No Resp.	X	x	x ²	Y ₁	y	y ²	xy
R_1	64	-3.87	14.9769	59	-5.435	29.539225	21.03345
R_2	69	1.13	1.2769	71	6.565	43.099225	7.41845
R_3	66	-1.87	3.4969	56	-8.435	71.149225	15.77345
R_4	69	1.13	1.2769	65	0.565	0.319225	0.63845
R_5	65	-2.87	8.2369	59	-5.435	29.539225	15.59845
R_6	62	-5.87	34.4569	50	-14.435	208.369225	84.73345
R_7	64	-3.87	14.9769	62	-2.435	5.929225	9.42345
R_8	71	3.13	9.7969	60	-4.435	19.669225	-13.88155
R_9	65	-2.87	8.2369	68	3.565	12.709225	-10.23155
R_10	63	-4.87	23.7169	69	4.565	20.839225	-22.23155
R_11	65	-2.87	8.2369	61	-3.435	11.799225	9.85845
R_12	70	2.13	4.5369	74	9.565	91.489225	20.37345

R_13	72	4.13	17.0569	64	-0.435	0.189225	-1.79655
R_14	67	-0.87	0.7569	61	-3.435	11.799225	2.98845
R_15	74	6.13	37.5769	60	-4.435	19.669225	-27.18655
R_16	59	-8.87	78.6769	59	-5.435	29.539225	48.20845
R_17	68	0.13	0.0169	56	-8.435	71.149225	-1.09655
R_18	70	2.13	4.5369	58	-6.435	41.409225	-13.70655
R_19	74	6.13	37.5769	72	7.565	57.229225	46.37345
R_20	71	3.13	9.7969	70	5.565	30.969225	17.41845
R_21	73	5.13	26.3169	60	-4.435	19.669225	-22.75155
R_22	61	-6.87	47.1969	61	-3.435	11.799225	23.59845
R_23	68	0.13	0.0169	69	4.565	20.839225	0.59345
R_24	64	-3.87	14.9769	70	5.565	30.969225	-21.53655
R_25	75	7.13	50.8369	75	10.565	111.619225	75.32845
R_26	71	3.13	9.7969	66	1.565	2.449225	4.89845
R_27	63	-4.87	23.7169	62	-2.435	5.929225	11.85845
R_28	68	0.13	0.0169	66	1.565	2.449225	0.20345
R_29	63	-4.87	23.7169	62	-2.435	5.929225	11.85845
R_30	65	-2.87	8.2369	63	-1.435	2.059225	4.11845
R_31	75	7.13	50.8369	68	3.565	12.709225	25.41845
R_32	71	3.13	9.7969	76	11.565	133.749225	36.19845
R_33	59	-8.87	78.6769	49	-15.435	238.239225	136.90845
R_34	76	8.13	66.0969	69	4.565	20.839225	37.11345
R_35	59	-8.87	78.6769	49	-15.435	238.239225	136.90845
R_36	60	-7.87	61.9369	57	-7.435	55.279225	58.51345
R_37	68	0.13	0.0169	54	-10.435	108.889225	-1.35655
R_38	75	7.13	50.8369	77	12.565	157.879225	89.58845
R_39	70	2.13	4.5369	58	-6.435	41.409225	-13.70655
R_40	75	7.13	50.8369	75	10.565	111.619225	75.32845
R_41	74	6.13	37.5769	73	8.565	73.359225	52.50345
R_42	68	0.13	0.0169	71	6.565	43.099225	0.85345
R_43	59	-8.87	78.6769	65	0.565	0.319225	-5.01155
R_44	62	-5.87	34.4569	72	7.565	57.229225	-44.40655
R_45	76	8.13	66.0969	73	8.565	73.359225	69.63345
R_46	76	8.13	66.0969	70	5.565	30.969225	45.24345
Σ	3122		1259.2174	2964		2417.30435	997.6087
			1259.217			2417.304	997.609
Rata-rata	67.870			64.435			

b. Analisis Regresi Sederhana.

1) Model Persamaan Regresi $Y' = a + b X_1$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{997.609}{1259.217} = 0.792$$

$$a = \bar{Y} - b \bar{X} = 64.435 - (0.792)(67.870) = 10.665$$

$$\text{Jadi } Y' = a + b X_1 = 10.665 + 0.792X$$

2) Jumlah Kuadrat (JK)

a) $JK_{\text{total}} = \sum y^2 = 2417.304$

b) $JK_{\text{regresi}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{997.609^2}{1259.217} = \frac{995223.110}{1259.217} = 790.351$

c) $JK_{\text{residu}} = \sum y^2 - JK_{\text{regresi}} = 2417.304 - 790.351 = 1626.954$

d) $dk_{\text{regresi}} = k = \text{Jumlah Variabel Independen} = 1$

e) $dk_{\text{residu}} = N - k - 1 = 46 - 1 - 1 = 44$

f) $F = \frac{JK_{\text{regresi}}/dk_{\text{regresi}}}{JK_{\text{residu}}/dk_{\text{residu}}} = \frac{790.351/1}{1626.954/44} = \frac{790.351}{36.976} = 21.375$

Kesimpulan $F = 21.375 > 4.06 = F_h > F_t(0.05;1,44) = \text{Signifikan}$

3) Tabel Anava Regresi Linier Sederhana $Y' = 10.665 + 0.792X$

Sumber Varian	JK	dk	RK	F _{hitung}	F _{tabel}		Kesimpulan
					$\alpha 0.05$	$\alpha 0.01$	
Regresi	790.351	1	790.351	21.375	4.06		Signifikan
Residu	1626.954	44	36.976				
Total	2417.304	45	53.178				

4) Proporsi Varian Y_1 yang diterangkan oleh $X = R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$

$$R^2 = \frac{997.609^2}{(1259.217)(2417.304)} = \frac{995223.110}{3043911.290} = 0.327$$

5) Uji signifikansi Proporsi Varian $F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)}$

$$F = \frac{0.327/1}{(1-0.327)/(44)} = \frac{0.327}{0.015} = 21.8$$

Kesimpulan $F = 21.8 > 4.06 = F_h > F_t(0.05;1,44) = \text{Signifikan}$

- c. Mencari korelasi antara variabel X dengan variabel Y_1

Untuk menghitung nilai korelasi *product moment* atau r_{hitung} dapat di cari dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ = \frac{997.609}{\sqrt{(1259.217)(2417.304)}} = \frac{997.609}{\sqrt{3043912}} = \frac{997.609}{1744.681} = 0.572$$

Kesimpulan $r = 0.572 > 0.291 = r_{t(0.05;46)} =$ Signifikan

Besar hubungan variabel X dengan Y_1 sebesar 0.572. Dengan demikian kekuatan hubungan antara variabel aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* dengan motivasi belajar siswa termasuk dalam kategori cukup atau sedang.

- d. Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap Y_1

Untuk mencari seberapa besarnya kontribusi variabel X terhadap Y_1 dapat di cari dengan rumus :

$$r^2 = (r_{xy})^2 \cdot 100\% \\ = (0.572)^2 \cdot 100\% = 32.7\%$$

Artinya aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* memberikan kontribusi terhadap motivasi belajar siswa sebesar 32.7% dan 67,3% sisanya dijelaskan variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini (tidak diteliti).

- e. Uji signifikansi r_{hitung}

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ = \frac{0.572 \sqrt{46-2}}{\sqrt{1-0.572^2}} = \frac{0.572 (6.633)}{\sqrt{1-0.327}} \\ = \frac{3.794}{\sqrt{0.673}} = \frac{3.794}{0.820} = 4.623$$

Kesimpulan $t_0 = 4.623 > 2.021 = t_{t(0.05;46)} =$ Signifikan

2. Analisis Data Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Siswa

a. Menyusun tabel kerja

Tabel 4.11
Data Hasil Pengolahan Angket
Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

No Resp.	X	x	x ²	Y ₂	y	y ²	xy
R_1	64	-3.87	14.9769	60	-26.63	709.1569	103.0581
R_2	69	1.13	1.2769	100	13.37	178.7569	15.1081
R_3	66	-1.87	3.4969	100	13.37	178.7569	-25.0019
R_4	69	1.13	1.2769	85	-1.63	2.6569	-1.8419
R_5	65	-2.87	8.2369	75	-11.63	135.2569	33.3781
R_6	62	-5.87	34.4569	70	-16.63	276.5569	97.6181
R_7	64	-3.87	14.9769	90	3.37	11.3569	-13.0419
R_8	71	3.13	9.7969	80	-6.63	43.9569	-20.7519
R_9	65	-2.87	8.2369	95	8.37	70.0569	-24.0219
R_10	63	-4.87	23.7169	60	-26.63	709.1569	129.6881
R_11	65	-2.87	8.2369	95	8.37	70.0569	-24.0219
R_12	70	2.13	4.5369	75	-11.63	135.2569	-24.7719
R_13	72	4.13	17.0569	90	3.37	11.3569	13.9181
R_14	67	-0.87	0.7569	90	3.37	11.3569	-2.9319
R_15	74	6.13	37.5769	90	3.37	11.3569	20.6581
R_16	59	-8.87	78.6769	60	-26.63	709.1569	236.2081
R_17	68	0.13	0.0169	95	8.37	70.0569	1.0881
R_18	70	2.13	4.5369	95	8.37	70.0569	17.8281
R_19	74	6.13	37.5769	100	13.37	178.7569	81.9581
R_20	71	3.13	9.7969	70	-16.63	276.5569	-52.0519
R_21	73	5.13	26.3169	65	-21.63	467.8569	-110.9619
R_22	61	-6.87	47.1969	85	-1.63	2.6569	11.1981
R_23	68	0.13	0.0169	70	-16.63	276.5569	-2.1619
R_24	64	-3.87	14.9769	90	3.37	11.3569	-13.0419
R_25	75	7.13	50.8369	100	13.37	178.7569	95.3281
R_26	71	3.13	9.7969	90	3.37	11.3569	10.5481
R_27	63	-4.87	23.7169	90	3.37	11.3569	-16.4119
R_28	68	0.13	0.0169	95	8.37	70.0569	1.0881
R_29	63	-4.87	23.7169	100	13.37	178.7569	-65.1119
R_30	65	-2.87	8.2369	95	8.37	70.0569	-24.0219
R_31	75	7.13	50.8369	100	13.37	178.7569	95.3281

R_32	71	3.13	9.7969	95	8.37	70.0569	26.1981
R_33	59	-8.87	78.6769	65	-21.63	467.8569	191.8581
R_34	76	8.13	66.0969	100	13.37	178.7569	108.6981
R_35	59	-8.87	78.6769	85	-1.63	2.6569	14.4581
R_36	60	-7.87	61.9369	70	-16.63	276.5569	130.8781
R_37	68	0.13	0.0169	100	13.37	178.7569	1.7381
R_38	75	7.13	50.8369	95	8.37	70.0569	59.6781
R_39	70	2.13	4.5369	80	-6.63	43.9569	-14.1219
R_40	75	7.13	50.8369	95	8.37	70.0569	59.6781
R_41	74	6.13	37.5769	95	8.37	70.0569	51.3081
R_42	68	0.13	0.0169	70	-16.63	276.5569	-2.1619
R_43	59	-8.87	78.6769	85	-1.63	2.6569	14.4581
R_44	62	-5.87	34.4569	95	8.37	70.0569	-49.1319
R_45	76	8.13	66.0969	100	13.37	178.7569	108.6981
R_46	76	8.13	66.0969	100	13.37	178.7569	108.6981
Σ	3122		1259.2174	3985		7452.7174	1354.7826
			1259.217			7452.717	1354.783
Rata-rata	67.870			86.630			

b. Analisis Regresi Sederhana.

1) Model Persamaan Regresi $Y' = a + b X$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{1354.783}{1259.217} = 1.076$$

$$a = \bar{Y} - b \bar{X} = 86.830 - (1.076)(67.870) = 13.610$$

$$\text{Jadi } Y' = a + b X = 13.610 + 1.076X$$

2) Jumlah Kuadrat (JK)

a) $JK_{\text{total}} = \sum y^2 = 7452.717$

b) $JK_{\text{regresi}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{1354.78^2}{1259.217} = \frac{1835428.848}{1259.217} = 1457.595$

c) $JK_{\text{residu}} = \sum y^2 - JK_{\text{regresi}} = 7452.717 - 1457.595 = 5995.122$

d) $dk_{\text{regresi}} = k = \text{Jumlah variabel Independen} = 1$

e) $dk_{\text{residu}} = N - k - 1 = 46 - 1 - 1 = 44$

f) $F = \frac{JK_{\text{regresi}}/dk_{\text{regresi}}}{JK_{\text{residu}}/dk_{\text{residu}}} = \frac{1457.595/1}{5995.122/44} = \frac{1457.595}{136.253} = 10.698$

Kesimpulan $F = 10.698 > 4.06 = F_h > F_{t(0.05;1,44)} = \text{Signifikan}$

3) Tabel Anava Regresi Linier Sederhana $Y' = 13.610 + 1.076X$

Sumber varian	JK	dk	RK	F _{hitung}	F _{tabel}		Kesimpulan
					α 0.05	α 0.01	
Regresi	1457,595	1	1457,595	10.698	4.06		Signifikan
Residu	5995.122	44	136.253				
Total	7452.717	45	165.616				

4) Proporsi Varian Y_2 yang diterangkan oleh $X = R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$

$$R^2 = \frac{1354.78^2}{(1259.217)(7452.717)} = \frac{1835428.848}{9384587.942} = 0.196$$

5) Uji signifikansi Proporsi Varian $F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)}$

$$F = \frac{0.196/1}{(1-0.196)/(44)} = \frac{0.196}{0.018} = 10.89$$

Kesimpulan $F = 10.89 > 4.06 = F_h > F_{t(0.05;1,44)} = \text{Signifikan}$

c. Mencari korelasi antara variabel X dengan dengan variabel Y_2

Untuk menghitung nilai korelasi *product moment* dapat di cari dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{1354.783}{\sqrt{(1259.217)(7452.717)}} = \frac{1354.783}{\sqrt{9384587.942}} \\ &= \frac{1354.783}{3063.427} = 0.442 \end{aligned}$$

Kesimpulan $r = 0.442 > 0.291 = r_{t(0.05;46)} = \text{Signifikan}$

Besar hubungan variabel X dengan Y_2 sebesar 0.442. Dengan demikian kekuatan hubungan antara variabel aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* dengan hasil belajar siswa termasuk dalam kategori cukup atau sedang.

d. Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap Y_2

Untuk mencari seberapa besarnya kontribusi variabel X terhadap Y_2 dapat di cari dengan rumus :

$$\begin{aligned} r^2 &= (r_{xy})^2 \cdot 100\% \\ &= (0.442)^2 \cdot 100\% = 19.6\% \end{aligned}$$

Artinya, aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa sebesar 19.6% dan 80.4% sisanya dijelaskan variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini (tidak diteliti).

e. Uji signifikansi r_{hitung}

$$\begin{aligned} t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0.442 \sqrt{44}}{\sqrt{1-0.442^2}} = \frac{0.442 (6.633)}{\sqrt{1-0.196}} = \frac{2.931}{\sqrt{0.804}} = \frac{2.931}{0.896} = 3.271 \end{aligned}$$

Kesimpulan $t_0 = 3.271 > 2.021 = t_{(0.05;46)} = \text{Signifikan}$

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah dilakukan analisis data, kemudian dilakukan pengujian hipotesis. Data atau nilai yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah aktivitas penggunaan metode *Question Student Have*, motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Hal ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok memahami arti surah pendek (At-Takatsur) kelas V semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013.

1. Pengaruh Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have* terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Pokok Memahami Arti Surah Pendek (At-Takatsur) Kelas V Semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

Dari hasil pengolahan data statistik diperoleh nilai $F_h = 21.375$ dengan taraf signifikansi 5% = 4.06 dan dinyatakan $F_h > F_t$ yang berarti

signifikan. Dapat dibuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel X (aktivitas penggunaan metode *Question Student Have*) terhadap Y_1 (motivasi belajar siswa).

Besar hubungan antara variabel X dengan Y_1 sebesar 0.572, hasil tersebut memberikan makna bahwa kekuatan hubungan antara variabel X dengan Y_1 termasuk dalam kategori cukup atau sedang. Besar sumbangan (kontribusi) aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 32,7%, sementara 67,3% sisanya dijelaskan variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini (tidak diteliti). Uji koefisien determinasi tersebut memberikan makna bahwa masih terdapat variabel independen lain yang mempengaruhi hasil motivasi siswa.

Hasil uji perhitungan t_{hitung} atau uji signifikansi r_{xy} diperoleh nilai t sebesar 4.623, dan dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% = 2.021. Dari perhitungan tersebut dapat dinyatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya ada hubungan yang signifikan antara variabel X terhadap Y_1 .

Hasil pengolahan analisis regresi sederhana diketahui besarnya parameter standar koefisien *regresi beta* untuk variabel bebas (aktivitas penggunaan metode *Question Student Have*) dengan variabel terikat (motivasi belajar siswa) sebesar 0.792 dengan konstanta sebesar 10,665. Dari persamaan regresi terlihat bahwa parameter koefisien regresi untuk variabel aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* adalah positif terhadap motivasi. Dengan demikian setiap terjadi peningkatan variabel aktivitas penggunaan metode *Question Student Have*, maka motivasi juga akan mengalami kenaikan. Dengan demikian pengajuan hipotesis 1 diterima yang berarti menolak H_0 dan menerima H_1 . Adapun persamaan regresi yang diperoleh adalah: $Y_1 = 10.665 + 0.792X$.

2. Pengaruh Aktivitas Penggunaan Metode *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Pokok Memahami Arti Surah Pendek (At-Takatsur) Kelas V Semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

Dari hasil pengolahan data statistik diperoleh nilai $F_h = 10.698$ dengan taraf signifikansi $5\% = 4.06$ dan dinyatakan $F_h > F_t$ yang berarti signifikan. Dapat dibuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel X (aktivitas penggunaan metode *Question Student Have*) terhadap Y_2 (hasil belajar siswa).

Besar hubungan antara variabel X dengan Y_2 sebesar 0.442, hasil tersebut memberikan makna bahwa kekuatan hubungan antara variabel X dengan Y_2 termasuk dalam kategori cukup atau sedang. Besar sumbangan (kontribusi) aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa sebesar 19.6%, sementara 80.4% sisanya dijelaskan variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini (tidak diteliti). Uji koefisien determinasi tersebut memberikan makna bahwa masih terdapat variabel independen lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hasil uji perhitungan t_{hitung} atau uji signifikansi r_{xy} diperoleh nilai t sebesar 3.271, dan dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi $5\% = 2.021$. Dari perhitungan tersebut dapat dinyatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya ada hubungan yang signifikan antara variabel X terhadap Y_2 .

Dari hasil pengolahan analisis regresi sederhana diketahui besarnya parameter standar koefisien *regresi beta* untuk variabel bebas (aktivitas penggunaan metode *Question Student Have*) dengan variabel terikat (hasil belajar siswa) sebesar 1.076 dengan konstanta sebesar 13.610. Dari persamaan regresi terlihat bahwa parameter koefisien regresi untuk variabel aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* adalah positif terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian setiap terjadi peningkatan variabel aktivitas penggunaan metode *Question Student Have*, maka hasil belajar siswa juga akan mengalami kenaikan. Dengan demikian pengajuan hipotesis 2 diterima yang berarti menolak H_0 dan menerima H_2 . Adapun persamaan regresi yang diperoleh adalah: $Y_2 = 13,610 + 1,076X$

D. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini sudah dikatakan seoptimal mungkin tetapi masih terdapat beberapa keterbatasan selama penelitian berlangsung yang dialami oleh peneliti, antara lain:

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi. Waktu yang singkat mempersempit ruang gerak penelitian, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

3. Keterbatasan Kemampuan

Peneliti tidak lepas dari teori, oleh karena itu peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam bidang ilmiah. Akan tetapi penulis berusaha semaksimal mungkin untuk memahami materi dalam mendeskripsikan dan menganalisa data penelitian di bawah dosen pembimbing.

4. Keterbatasan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti tentang pengaruh aktivitas penggunaan metode *Question Student Have* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok memahami arti surah pendek (At-Takatsur) di kelas V semester I MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun pelajaran 2012/2013.

Dari beberapa penjelasan mengenai keterbatasan selama peneliti melakukan penelitian, kekurangan merupakan suatu hal yang dapat menjadi bahan evaluasi untuk kedepannya. Meskipun banyak hambatan dan kekurangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan.