

BAB V

SIMPULAN, SARAN, PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Role Playing* dan *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI Riyadlotuth Tholibin penunggalan 02 pulokulon Grobogan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini ditunjukkan oleh data sebelum diterapkan metode *Role Playing* dan *Team Quiz* rata-rata hasil belajarnya yaitu sebesar 64,24 dengan ketuntasan belajar 51,51% jumlah peserta didik yang tuntas 17 dan tidak tuntas 16 peserta didik, sedangkan jumlah nilai keaktifan peserta didik mencapai 369 dengan prosentase ketuntasan 38,14%. Setelah diterapkan metode pembelajaran *Role Playing* dan *Team Quiz* nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada siklus I meningkat menjadi sebesar 73,18 dengan ketuntasan belajar 72,72% dengan jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 24 peserta didik dan tidak tuntas 9 peserta didik, sedangkan jumlah nilai keaktifan peserta didik mencapai 493, dengan prosentase ketuntasan 47, 91%. Pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar peserta didik meningkat mencapai 81,36 dengan ketuntasan belajar 93,93% dengan jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 31 peserta didik dan tidak tuntas sebanyak 2 peserta didik, dengan jumlah nilai keaktifan peserta didik sebanyak 575, dengan prosentase ketuntasan keaktifan belajar 69,69%.
2. Penerapan metode *Role Playing* dan *Team Quiz* pada kelas V MI Riyadlotuth Tholibin penunggalan 2 pulokulon Grobogan, pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dilaksanakan dalam 2 siklus yang mana tiap siklusnya terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Proses pembelajarannya

dilakukan dengan cara menyampaikan bahan ajar berupa penjelasan melalui metode *Role Playing* yang mana guru menunjuk beberapa peserta didik untuk memperagakan peran tokoh-tokoh Islam yang ada pada materi yang sedang dipelajari, sedangkan *Team Quiz* yang membentuk kelompok yang beranggotakan 11 peserta didik. Kemudian peserta didik diberikan tugas untuk memperhatikan materi yang di diperagakan/diperankan oleh peserta didik sedangkan peserta didik lainnya mengamati dan mencatatnya dalam selembar kertas, kemudian mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing serta memberikan pertanyaan untuk kelompok lainnya, memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi. Dan memberikan tes yang sesuai dengan kompetensi yang ditentukan untuk mengukur kemampuan peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian tindakan kelas pada kelas V MI Riyadlotuth Tholibin penunggalan 2 pulokulon Grobogan dalam upaya meningkatkan hasil belajar, maka peneliti merasa perlu memberikan saran-saran antara lain:

1. Bagi Guru

Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami peserta didik, agar selalu memantau perkembangannya dari pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan dan dalam pemberian tugas harus secara tepat dan proporsional sehingga tidak membebankan peserta didik. Selain itu saat menggunakan metode *Team Quiz* dan *Demonstrasi* atau yang lainnya, seyogyanya guru betul-betul paham mengenai prosedur penerapannya, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

2. Bagi Peserta Didik.

Sebaiknya ketika guru menerapkan metode pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mengikuti instruksi guru dengan baik agar hasil yang dicapai bias sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru. Dengan begitu, akan tercipta kerjasama yang baik antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

3. Pihak Sekolah

Diharapkan sedikit demi sedikit dapat melengkapi sumber belajar (buku/alat peraga/media lainnya) sehingga peserta didik lebih termotivasi untuk meningkatkan prestasi dengan cara belajar dengan fasilitas yang ada. Atau dengan cara diharapkan kepada para pengajar atau pendidik untuk senantiasa memberikan suatu variasi dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik dan mampu memilih suatu metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, dan sesuai dengan materi yang akan dibahas. Dengan harapan agar peserta didik lebih aktif dalam mengikuti jalanya proses pembelajaran di kelas.

C. Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan, hidayah dan taufiq-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karna itu penulis sangat mengharapkan saran, kritik yang konstruktif dari berbagai pihak demi perbaikan untuk mencapai kesempurnaan. Akhirnya penulis hanya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca. Amin.

