

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan data penelitian yang sudah dilakukan dan sudah melalui proses perhitungan dan telah memperoleh hasil yang di bahas dalam bab IV, dapat diambil jawaban untuk mengetahui tujuan peneliti sebelumnya yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh konsep diri dan minat terhadap motivasi belajar matematika baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh konsep diri dan minat terhadap motivasi belajar matematika. Adapun kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh konsep diri terhadap motivasi belajar Matematika, hal ini ditunjukkan pada perhitungan dari hasil perhitungan regresi sederhana antara konsep diri terhadap motivasi belajar matematika di peroleh nilai  $r_{x_1y} = 0,346$  ini berarti menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kemudian pada uji signifikansi koefisien korelasi juga diperoleh nilai  $t = 2,553$ . Harga ini dikonsultasikan dengan  $\alpha = 5\%$  di peroleh nilai  $t_{tabel} = 2,000$ , dengan demikian  $t > t_{tabel}$ . Besarnya pengaruh antara konsep diri terhadap motivasi belajar matematika adalah sebesar  $11,97\%$ . Hal ini dapat dilihat pada koefisien determinasi untuk konsep diri terhadap motivasi belajar matematika yaitu  $(0,346)^2 \cdot 100\% = 0,1197 \cdot 100\% = 11,97\%$ .
2. Ada Pengaruh minat terhadap motivasi belajar Matematika. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan regresi sederhana antara minat terhadap motivasi belajar matematika diperoleh nilai  $r_{x_2y} = 0,307$  ini berarti menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Selain itu juga ditunjukkan pada perhitungan uji signifikansi koefisien korelasi diperoleh hasil  $t = 2,234$ . harga ini dikonsultasikan dengan  $\alpha = 5\%$  diperoleh nilai  $t_{tabel} = 2,000$ , dengan demikian  $t > t_{tabel}$ . Besarnya pengaruh antara minat terhadap motivasi belajar matematika adalah  $9,4\%$ . Hal ini dapat dilihat pada

koefisien determinasi untuk minat terhadap motivasi belajar matematika yaitu  $(0,307)^2 \cdot 100\% = (0,094) \cdot (100\%) = 9,4\%$ .

3. Ada pengaruh konsep diri dan minat secara bersama-sama terhadap motivasi belajar Matematika. Hal ini juga ditunjukkan pada perhitungan koefisien korelasi pada regresi linier ganda antara konsep diri dan minat secara bersama-sama terhadap motivasi belajar matematika diperoleh nilai  $r_{yx_1x_2} = 0,446$  ini berarti menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kemudian dilakukan uji keberartian diperoleh nilai  $F_{hitung} = 5,822$ . harga ini dikonsultasikan dengan  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk$  pembilang 2 dan  $dk$  penyebut 47, diperoleh nilai  $F_{tabel} = 3,19$ , dengan demikian  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Besarnya pengaruh konsep diri dan minat secara bersama-sama terhadap motivasi belajar matematika adalah 19,9%. Hal ini dapat dilihat pada koefisien determinasi untuk konsep diri dan minat secara bersama-sama terhadap motivasi belajar matematika yaitu  $(0,446)^2 \cdot 100\% = (0,199) \cdot (100\%) = 19,9\%$ .

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat memberikan dorongan dan arahan kepada peserta didik supaya lebih semangat belajar dan mengembangkan konsep diri dan minatnya dalam belajar.

### **2. Bagi Orang tua**

Orang tua diharapkan mampu melihat dan memberi motivasi anaknya untuk lebih mengembangkan konsep diri dan minatnya dalam belajar.