

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR ANTARA PEMBELAJARAN
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT DAN PEMBELAJARAN
DENGAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN IPA
MATERI SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS IV MI
MIFTAHUL AKHLAQIYAH SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh:

NUR FITRIANI
NIM: 083911046

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Fitriani

NIM : 083911046

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 1 Mei 2013

Saya yang menyatakan,

Materai tempel
Rp 6.000,-

Nur Fitriani

NIM. 083911046



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *card sort* dan Pembelajaran dengan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

Nama : Nur Fitriani

NIM : 083911046

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 4 Juni 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Nasirudin, M. Ag

NIP : 19691012 199603 1 002

Penguji I,

Atik Rahmawati, S. Pd, M. Si

NIP : 19750515 200604 2 002

Pembimbing I

Dr. H. Ahmad Ismail, M. Ag, M. Hum
NIP: 19670208199703 1 001

Sekretaris,

Andi Fadlan, S. Si, M. Sc
NIP : 19800915200501 1 006

Penguji II,

Ratih Rizqi Nirwana, S. Si, M. Pd
NIP : 19810414 200501 2 003

Pembimbing II

Andi Fadlan, S. Si, M. Sc
NIP: 19800915200501 1 006

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 2 Mei 2013

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *card sort* dan Pembelajaran dengan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013**

Nama : Nur Fitriani

NIM : 083911046

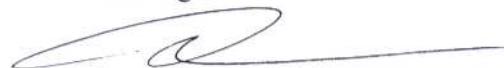
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Ismail, M. Ag, M. Hum
NIP: 19670208199703 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 2 Mei 2013

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *card sort* dan Pembelajaran dengan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013**

Nama : Nur Fitriani

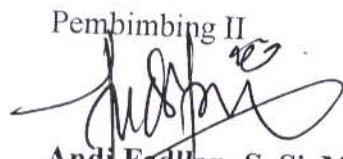
NIM : 083911046

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II

~~Andi Eadilan, S. Si, M. Sc~~
NIP: 19800915200501 1 006

ABSTRAK

Judul : Studi Komparasi Hasil Belajar Antara Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *card sort* dan Pembelajaran dengan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda Kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013
Penulis : Nur Fitriani
NIM : 083911046

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar IPA materi sifat dan perubahan wujud benda antara pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *card sort* dan pembelajaran dengan metode demonstrasi di kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang dilaksanakan di MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV yang terbagi menjadi dua kelas dengan jumlah peserta didik 49. Karena jumlah populasi kurang dari 100, maka seluruh populasi dijadikan sampel, dengan kelas IV A yang terdiri dari 25 peserta didik sebagai kelas eksperimen B dan kelas IV B yang terdiri dari 24 peserta didik sebagai kelas eksperimen A.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi dan metode tes. Sebelum diberi perlakuan kedua kelas, diuji normalitas dan homogenitasnya dengan menggunakan nilai awal (*pretest*). Kemudian kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen A menggunakan model pembelajaran *card sort* dan kelas eksperimen B menggunakan metode demonstrasi. Setelah data hasil belajar dari perlakuan yang berbeda didapat, maka dilakukan prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan homogenitas.

Nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen A (*card sort*) = 85,4 dan kelompok eksperimen B (demonstrasi) = 78,2, berarti hasil belajar kognitif peserta didik yang diberikan pembelajaran dengan model pembelajaran *card sort* lebih baik daripada peserta didik yang diberikan pembelajaran dengan metode demonstrasi. Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan uji t-tes. Berdasarkan perhitungan t-tes dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 2,27$, sedangkan $t_{tabel} = 1,68$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar kognitif peserta didik yang diberikan pembelajaran dengan model pembelajaran *card sort* lebih baik daripada peserta didik yang diberikan pembelajaran dengan metode demonstrasi pada mata pelajaran IPA materi sifat dan perubahan wujud benda kelas IV MI Miftahul Akhlaqiyah Tahun Pelajaran 2012/2013.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang senantiasa setia mengikuti dan menegakkan syariat-Nya *amin ya rabbal 'aalamin.*

Al-Hamdulillah atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah berkenan membantu terselesaikannya Skripsi ini, antara lain :

1. Dr. H. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi ini.
2. H. Fakrur Rozi, M.Ag, Ketua Jurusan PGMI IAIN Walisongo Semarang.
3. Dr. H. Ahmad Isma'il, M. Ag, M. Hum selaku dosen pembimbing I dan Andi Fadllan, S. Si, M. Sc selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan Skripsi ini.
4. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
5. Moh Miftahul Arief, S. Pd. I, selaku kepala MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang, beserta staf dan dewan guru yang telah membantu dan memberikan fasilitas selama penyelesaian penulisan Skripsi ini.
6. Masruroh, S. Pd. I dan Abdul Rohman, S. Pd. I, selaku wali kelas IV A dan IV B MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang, yang telah membantu pencapaian keberhasilan dalam penelitian ini.

7. Peserta didik kelas IV A dan kelas IVB MI Miftahul Akhlaqiyah yang telah membantu kelancaran pelaksanakan penelitian.
8. Ayahku tercinta Sumpeno dan ibuku tersayang Imonah yang selalu mencerahkan kasih sayang dan memberikan irungan do'anya untuk keberhasilan anak-anaknya.
9. Kakak yang selalu aku banggakan Slamet Riyadi, S. Pd yang telah memberikan motivasi agar terselesaikannya skripsi ini, baik secara materi dan non materi. Terima kasih juga bagi kakak-kakakku (mbak Asih, mbak Tutik, mbak Zuly, mas So) atas do'anya serta keponakanku tersayang (Nisa, Azza, Rizal dan Zacky) yang memberikan keceriaan saat fikiran gundah.
10. Sahabatku tersayang (Khoirudin, Ulfa, Ihti, Mely, Isni, Lilik, Widya, Aryati) terima kasih atas perhatian, bantuan, dan do'anya.
11. Teman-temanku PGMI A angkatan '08 yang saya sayangi dan banggakan.
12. Teman-temanku PPL MI I'anatussibyan Mangkang Kulon dan KKN di Desa Tanggungharjo Kec. Tanggungharjo yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
13. Keluarga besar MI Islamiyah Podorejo Semarang (pak Mudhofar, bu jum, bu waroh, bu Mun, Bu siti, pak Rosyid dan lainnya) yang senantiasa memberi spirit, motivasi, dan inspirasi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada mereka semua dengan pahala yang lebih baik dan berlipat ganda, Amin.

Demikian semoga Skripsi ini dapat bermanfaat.

Semarang, 1 Mei 2013

Penulis

Nur Fitriani

NIM. 083911046

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	5
B. Belajar dan Pembelajaran IPA	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Teori-Teori Belajar	9
C. Hasil Belajar	11
D. Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	13
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	13
2. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Card Sort</i>	14

3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Card Sort</i>	14
E. Metode Demonstrasi	15
1. Pengertian Metode Demonstrasi	15
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Demonstrasi	15
3. Kelebihan dan Kelemahan Demonstrasi	16
F. Pembelajaran IPA	17
1. Pengertian Pembelajaran IPA	17
2. Hakikat Pembelajaran IPA	17
G. Tinjauan Materi	19
1. Benda dan Sifatnya	19
2. Sifat-Sifat Wujud Benda	19
3. Perubahan Wujud Benda	21
4. Sifat Bahan dan Kegunaan	21
5. Peta Konsep Materi sifat dan Perubahan Wujud Benda ...	24
H. Rumusan Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	26
1. Waktu Penelitian	26
2. Tempat Penelitian	26
C. Variabel Penelitian	26
1. Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	27
2. Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian	27
1. Populasi	27

2. Sampel	28
E. Desain Penelitian	28
F. Tehnik Pengumpulan Data	29
1. Metode Dokumentasi	29
2. Metode Tes	29
G. Tehnik Analisis Data	30
1. Tehnik Analisis Awal	30
a. Uji Normalitas	30
b. Uji Homogenitas	31
2. Analisis Uji Instrumen	32
a. Analisis Validitas	32
b. Reliabilitas	33
c. Daya Beda	33
d. Tingkat Kesukaran	34
3. Analisis Data Akhir	35
a. Uji Normalitas	35
b. Uji Homogenitas	35
c. Uji Hipotesis.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Proses Penelitian.....	37
1. Tahap Persiapan	37
2. Tahap Pelaksanaan	37
3. Tahap Evaluasi Pembelajaran	39
B. Hasil Penelitian	39
1. Analisis Data Awal.....	39
a. Uji Normalitas	40
b. Uji Homogenitas	41

c. Uji Kesamaan dan Rata-Rata	41
2. Analisis Uji Coba	42
a. Analisis Validitas Tes.....	42
b. Analisis Reliabilitas.....	43
c. Analisis Indeks Kesukaran	43
d. Analisis Daya Beda	44
3. Analisis Data Evaluasi	44
a. Uji Normalitas	45
1) Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen A	45
2) Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen B	46
3) Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen A.....	46
4) Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen B	47
4. Analisis Data Akhir.....	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Homogenitas	59
c. Pengajuan Hipotesis	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian	50
D. Keterbatasan Penelitian	53
1. Keterbatasan Tempat Penelitian.....	53
2. Keterbatasan Materi	53

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	54
B. Saran-Saran	55
C. Penutup	55

DAFTAR PUSTAKA 56

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Fase Perkembangan Kognitif Manusia	10
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	28
Tabel 4.1 Data Hasil Uji Normalitas Awal (<i>Pretest</i>)	41
Tabel 4.2 Daftar Uji Homogenitas Data Nilai Awal (<i>Pretest</i>).....	42
Tabel 4.3 Ringkasan Analisis Uji <i>t-test</i>	43
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	44
Tabel 4.5 Persentase Kesukaran Butir Soal	45
Tabel 4.6 Persentase Daya Beda Butir Soal.....	45
Tabel 4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen A	46
Tabel 4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen B.....	47
Tabel 4.9 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen A	48
Tabel 4.10 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen B ...	49
Tabel 4.11 Data Hasil Uji Normalitas Akhir (<i>Posttest</i>)	50
Tabel 4.12 Daftar Uji Homogenitas Data Nilai Akhir (<i>Posttest</i>).....	50

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Peta Konsep Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda.....	24
Gambar 4.1 Diagram Batang Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Tes	58
Lampiran 2	Daftar Nilai Siswa Kelas Uji Coba Tes.....	59
Lampiran 3	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes	60
Lampiran 4	Soal Uji Coba	61
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	65
Lampiran 6	Analisis Soal Pilihan Ganda	66
Lampiran 7	Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba	69
Lampiran 8	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	70
Lampiran 9	Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	71
Lampiran 10	Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba	73
Lampiran 11	Daftar Nama Kelas Eksperimen A (<i>Card Sort</i>).....	75
Lampiran 12	Daftar Nama Kelas Eksperimen B (Demonstrasi).....	76
Lampiran 13	Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen A dan B	77
Lampiran 14	Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen A.....	78
Lampiran 15	Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen B	81
Lampiran 16	Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	84
Lampiran 17	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> antara Kelas Eksperimen A dan Kelas Eksperimen B	85
Lampiran 18	Silabus	86
Lampiran 19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	90
Lampiran 20	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	115
Lampiran 21	Soal <i>Posttest</i>	116
Lampiran 22	Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	119
Lampiran 23	Daftar Nilai <i>Posttest</i> kelas Eksperimen A dan B.....	120
Lampiran 24	Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen A	121
Lampiran 25	Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen B	124

Lampiran 26	Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	127
Lampiran 27	Uji Perbedaan dua Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen A dan Kelas Eksperimen B	128
Lampiran 28	Foto Proses Pembelajaran.....	130
Lampiran 29	Surat Keterangan Laboratorium Komputer	
Lampiran 30	Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing	
Lampiran 31	Surat Keterangan Mohon Ijin Riset	
Lampiran 32	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	
Lampiran 33	Surat Keterangan Kegiatan Kurikuler	
Lampiran 34	Transkip Ekstra Kurikuler	
Lampiran 35	Daftar Riwayat Hidup	
Lampiran 36	Piagam KKN	
Lampiran 37	OPAK Institut	
Lampiran 38	OPAK Fakultas	