

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF*
LEARNING TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION (TAI)
MENGUNAKAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI BANGUN RUANG SEDERHANA
KELAS IV DI MI MIFTAHUL FALAH DEMAK
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Tugas dan Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah**



Oleh:

NUR KAMILIA SYIFA

NIM: 083911047

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Kamilia Syifa

NIM : 083911047

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (MI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 4 Juni 2013

Saya yang menyatakan,



Nur Kamilia Syifa

NIM: 083911047



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SEMARANG WALISONGO
FAKULTAS ILMU TABIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Efektifitas Model Pembelajaran *Coopertive Learning Tipe Team Accelerated Instruction* (TAI) Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Bangun Ruang Sederhana Kelas IV Di MI Miftahul Falah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013

Nama : Nur Kamilia Syifa

Nim : 083911047

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (MI)

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (MI)

telah diujikan dalam sidang munakosah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 21 Juni 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Andi Fadlan, S.Si.M.Sc
NIP:19800915 200501 1 006

Sekretaris,


Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP:19760214 200801 1 011

Penguji I,

Saminanto, S.Pd. M.Sc
NIP:19720604 200312 1 002

Penguji II,

Yulia Romadiastri, M.Sc
NIP:19810715 200501 2 008

Pembimbing I,

Drs. Jasuri, M. S.i.
NIP:19671014 1994030 1 005

Pembimbing II,

Lulu Choirun Nisa, M.Pd.
NIP:19810720 200312 2 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 04 Juni 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : "Efektifitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Team Accelerated Instruction* (TAI) Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Bangun Ruang Sederhana Kelas IV Di MI Miftahul Falah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013"

Nama : Nur Kamilia Syifa

NIM : 083911047

Jurusan : Pendidikan Guru MI

Program Studi : Pendidikan Guru MI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Drs. Jasuri, M.S.i

NIP. 19671014 1994030 1 005

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 07 September 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : "Efektifitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Team Accelerated Instruction* (TAI) Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Bangun Ruang Sederhana Kelas IV Di MI Miftahul Falah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013"

Nama : Nur Kamilia Syifa

NIM : 083911047

Jurusan : Pendidikan Guru MI

Program Studi : Pendidikan Guru MI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Lulu Choirun Nisa, M.Pd.
NIP. 19810720 200312 2 002

ABSTRAK

Judu : *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Team Accelaretad Instrucition (TAI) dengan Menggunakan Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Bangun Ruang Sedrhana MI Miftahul Falah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013.*

Penulis: Nur Kamilia Syifa

NIM : 083911047

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *cooperative learning* tipe TAI dengan menggunakan alat peraga efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang sederhana di MI Miftahul Falah Demak. Populasi pada penelitian ini adalah kelas IV MI Miftahul Falah Desa Betahwalang Kecamatan Bonang Kabupaten Demak. kelas IV A sebagai kelas eksperimen (model pembelajaran *cooperative learning* tipe TAI dengan menggunakan alat peraga) dan kelas IV B sebagai kelas kontrol (pembelajaran konvensional). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, pada desain eksperimen peneliti dapat membandingkan kelompok subjek yang mendapatkan perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelas kontrol).

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan berupa metode dokumentasi dan metode tes. Dari metode dokumentasi diperoleh data-data mengenai kelas eksperimen, kelas kontrol dan kelas uji coba instrumen. Tes diberikan setelah peserta didik kelas eksperimen diberi perlakuan dan tes tersebut juga diberikan pada kelas kontrol. Sebelum tes tersebut diberikan, terlebih dahulu tes diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda pada kelas uji coba instrumen.

Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. diperoleh $t_{hitung} = 5.572$ dan dari tabel distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 1,67$ dengan $\alpha = 5\%$ dan $dk = 32 + 34 - 2 = 64$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi $H_a : \mu_1 > \mu_2$ diterima. Artinya, bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe TAI dengan menggunakan alat peraga pada materi bangun ruang sederhana berbeda secara nyata dari rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata kelas eksperimen $\bar{x} = 78.438$ dan rata-rata kelas kontrol $\bar{x} = 63,97$. Hal tersebut nampak bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe TAI dengan menggunakan alat peraga pada materi bangun ruang sederhana balok dan kubus lebih baik dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *cooperative learning* tipe TAI dengan menggunakan alat peraga efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang sederhana balok dan kubus.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/ 1987 dan Nomor: 0543b/ U/ 1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

Huruf Hijaiyah	Huruf Latin	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin
ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Maad:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

أَوْ = au

أَيَّ = ai

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan jasmani dan rohani, rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa risalah yang penuh dengan ilmu pengetahuan khususnya ilmu-ilmu keislaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam penulisan skripsi ini penulis sadar bahwa banyak sekali kesulitan yang dihadapi mulai dari perencanaan sampai akhir penulisan, tetapi penulis mendapatkan bantuan yang berwujud moril dan materiil dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, Bapak H.Suja'i, M.Ag, yang telah memberikan restu dan pengesahan pembahasan dalam skripsi ini.
2. Drs. Jasuri, M.S.i, dan Ibu Lulu Choirun Nisa, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
3. H. Ridwan, M.Ag, selaku wali studi, segenap bapak dan ibu dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. H. Fakrur Rozi, M.Ag, selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah menyetujui judul skripsi ini.
5. Semua dosen fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberi penulis bekal ilmu yang begitu besar dengan penuh kesabaran dan pengertian.
6. Ahmad Mujib, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MI Miftahul Falah Betahwalang Bonang Demak beserta staf yang telah berkenan memberi izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Ali Sodiqin selaku guru matematika kelas IV yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Ayahanda Nur Salim dan ibunda tercinta Istiadzah yang selalu memberikan dukungan, do'a dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
9. Kakakku (mas Iqbal, mas Arip, mbak ni'mah, mbak nely, mas aunur) dan Adikku (nafi' dan irham) yang selalu memberi dukungan, kebahagiaan dan keceriaan dalam kehidupan penulis.
10. Teman-temanku senasib seperjuangan (PGMIA 08).
11. Semua pihak yang mungkin belum dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam lembar ini karena keterbatasan yang ada.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, penulis hanya bisa berdo'a semoga bantuan dan bimbingan dari semua pihak menjadi amal ibadah yang diterima disisi Allah SWT, dan semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sesuatu yang berharga dan bermanfaat pada diri sendiri khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta memberikan manfaat bagi khazanah keilmuan di IAIN Walisongo Semarang khususnya dalam ilmu Tarbiyah, dan bagi kita semua yang membacanya, Amiin ya Rabbal 'Alamin.

Semarang, 31 Mei 2013

Penulis

Nur Kamilia Syifa
NIM. 083911047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Landasa Teori	10
1. Efektivitas	10
2. Belajar dan hasil belajar	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Hasil Belajar	13
3. Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>Team Accelerated Instruction (TAI)</i>	14

a. <i>Cooperatif Learning</i> (Pembelajaran Kooperatif)	14
b. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Team Accelerated Instruction</i> (TAI)	19
4. Alat peraga	25
a. Alat peaga dua dan tiga dimensi	25
b. Alat peraga yang diproyeksi	27
5. Bangun Ruang Sederhana	27
a. Bangun ruang sederhana	27
b. Alat peraga bangun ruang	31
6. <i>Team Accelerated Instruction</i> (TAI) Pada Materi Bangun Ruanag	32
C. Pengajuan Hipotesis	34

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel penelitian	36
1. Variabel Bebas	36
2. Variabel Terkait	37
E. Pengumpulan data penelitian	37
F. Analisis Uji Instrument	38
1. Validitas	39
2. Reabilitas	39
3. Tingkat Kesukaran	40
4. Daya beda (indeks diskriminasi)	41
G. Analisis Data penelitian	42
1. Analisis data tahap awal peneitian	42
a. Uji normalitas	42
b. Uji homogenitas	44
c. Uji kesamaan dua rata-rata	45

2. Analisis data tahap akhir penelitian	46
a. Uji normalitas	46
b. Uji homogenitas	46
c. Uji perbedaan dua rata-rata	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
1. Analisis Kelas Uji Coba	48
2. Analisis Uji Coba Intrumen	49
a. Analisis validitas	49
b. Analisis reabilitas	49
c. Analisis tingkat kesukaran	49
d. Analisis daya beda	50
3. Analisis kelas eksperimen dan kelas kontrol	50
B. Analisis Data Hasil Penelitian	50
1. Analisis tahap awal penelitian	51
a. Uji normalitas	51
b. Uji homogenitas	52
c. Uji kesamaan dua rata-rata	53
2. Analisis tahap akhir penelitian	53
a. Uji normalitas	53
b. Uji homogenitas	54
c. Uji perbedaan dua rata-rata.....	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
D. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	58
B. Saran-Saran	59
C. Penutup	59

DAFTAR KEPUSTAKAAN	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	62
RIWAYAT HIDUP.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Daftar Nama kelas uji coba	62
Lampiran 2	: Daftar Nilai Kelas Uji Coba	63
Lampiran 3	: Uji Normalitas Kelas Uji Coba	64
Lampiran 4	: Soal Uji Coba Penelitian	67
Lampiran 5	: Lembar Kertas Jawaban Uji Coba Penelitian	73
Lampiran 6	: Jawaban Soal Uji Coba	74
Lampiran 7	: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal	75
Lampiran 8	: Perhitungan Validitas Butir Soal	79
Lampiran 9	: Penghitungan Reliabilitas Butir Soal	80
Lampiran 10	: Penghitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal	81
Lampiran 11	: Penghitungan Daya Beda Butir Soal	82
Lampiran 12	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	83
Lampiran 13	: Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	84
Lampiran 14	: Daftar Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	85
Lampiran 15	: Uji Normalitas Tahap awal Kelas Eksperimen	86
Lampiran 16	: Uji Normalitas Tahap Awal Kelas Kontrol	89
Lampiran 17	: Uji Homogenitas Tahap Awal	92
Lampiran 18	: Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	93
Lampiran 19	: Daftar Nama Peserta Didik Kelompok Eksperimen	95
Lampiran 20	: RPP	96
Lampiran 21	: Soal Pos Test	109
Lampiran 22	: Lembar Kertas Jawaban Soal Post Test	114
Lampiran 23	: Jawaban Soal Pos Test	115
Lampiran 24	: Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen Tahap Akhir ...	116
Lampiran 25	: Uji Normalitas Kelas Eksperimen Tahap Akhir	117
Lampiran 26	: Uji Normalitas Kelas Kontrol Tahap Akhir	120
Lampiran 27	: Uji Homogenitas Tahap Akhir	123
Lampiran 28	: Uji Perbedaan Dua Rata-rata	124

Lampiran 29	: Tabel Nilai Chi Kuadrat	126
Lampiran 30	: Tabel Luas di bawah Lengkungan Normal Standar dari O ke z	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
Tabel 2.	Kelompok Berdasarkan Kemampuan Akademik	21
Tabel 3.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	33
Tabel 4.	Uji Normalitas Data Awal Kelas IV-A	48
Tabel 5.	Data Validitas Butir Soal	49
Tabel 6.	Data Tingkat Butir Soal	49
Tabel 7.	Data Daya Beda Butir Soal	50
Tabel 8.	Uji Normalitas Data Awal	51
Tabel 9.	Data Uji Homogenitas Awal.....	53
Tabel 10.	Uji Hasil Normalitas Data Awal	54
Tabel 11.	Data Uji Homogenitas Akhir.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar .1	28
Gambar .2	29
Gambar .3	30
Gambar .4	31
Gambar .5	31
Gambar .6	32