

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA TENTANG PERBEDAAN PERILAKU KEBERAGAMAAN SISWA MA NEGERI KENDAL DAN SISWA SMA NEGERI 1 KALIWUNGU

A. Gambaran Umum MA Negeri Kendal

1. Tinjauan Historis

Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Kendal diawali dengan terbitnya SK Menteri nomor 14 tahun 1969 tanggal 4 Februari 1969 tentang pengangkatan panitia Pendiri Sekolah Persiapan IAIN Al-Djami'ah di Kendal yang diketuai oleh K.H. Abdul Hamid, dengan susunan pelindung Muspida Kabupaten Kendal. Diikuti dengan SK Menteri Agama nomor 153 tahun 1969 tanggal 8 November 1969, tentang perubahan status Sekolah persiapan IAIN Kendal menjadi Sekolah Persiapan negeri IAIN AL-Djami'ah di bawah pembinaan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Melalui SK Menteri Agama nomor 38 tahun 1974 tanggal 21 Mei 1974, Pembinaan Sekolah Persiapan IAIN Al-Djami'ah Kendal dialihkan dari IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta kepada IAIN Walisongo Semarang. Sejak tanggal 16 Maret 1978 SPN IAIN Al-Djami'ah Kendal berubah fungsi menjadi Madrasah Aliyah Negeri Kendal, yang diperkuat dengan turunnya SK Menteri Agama nomor 17 tahun 1978 tentang susunan Organisasi dan Tata Kerja Madrasah Aliyah Negeri.

Madrasah ini sejak 1989 merupakan satu-satunya MAN di Jawa Tengah yang ditunjuk sebagai pengelola Workshop Keterampilan melalui proyek UNDP. Bidang keterampilan yang dikelola meliputi keterampilan elektronika, tata busana, otomotif sepeda motor dan mobil. Masing-masing bidang keterampilan ini dilaksanakan dalam dua proses pembelajaran, yaitu Intrakulikuler dan ekstrakulikuler dengan kualifikasi semi skill atas dasar kerjasama dengan Balai Latihan Kerja Industri Semarang.

Disamping beberapa hal tersebut diatas, berdasarkan Surat Keputusan Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama tanggal 20 Februari 1998 nomor F.IV/PP.00.6/KEP/17.A/98 Madrasah Aliyah Negeri Kendal ditetapkan sebagai satu diantara Madrasah Aliyah Negeri Model (Percontohan) di Jawa Tengah, selain MAN Magelang.¹

2. Letak Geografis

Madrasah Aliyah Negeri Kendal merupakan satu-satunya Madrasah Aliyah Negeri yang ada di Kabupaten Kendal. Letak Madrasah ini di Jalan Raya Barat Kelurahan Bungangin Kecamatan Kota Kendal. Lokasinya terbagi menjadi dua bagian, yakni utara dan selatan, dipisahkan oleh perumahan penduduk dan persawahan sepanjang lebih kurang 300 meter.

3. Struktur Organisasi Madrasah

Adapun struktur organisasi MA Negeri Kendal sebagaimana terlampir.

4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

a. Keadaan Guru

Guru merupakan bagian dari proses penyelenggaraan pendidikan di Sekolah maupun Madrasah yang berfungsi untuk memberikan pendidikan dan bimbingan kepada peserta didik agar memperoleh ilmu pengetahuan, selain itu guru juga harus mempunyai kompetensi sesuai mata pelajaran yang diampunya. Adapun berdasarkan rekapitulasi guru-guru di MA Negeri Kendal, terdapat 75 tenaga pengajar yang terdiri atas guru tetap dan guru tidak tetap atau honor daerah. Kemudian secara keseluruhan dapat diklasifikasikan sebagaimana yang tercantum dalam lampiran.

¹ Dokumen Rencana Kerja MAN Kendal

b. Keadaan Karyawan

Jumlah karyawan maupun pegawai MA Negeri Kendal yang berjumlah 22 orang, terdiri dari 7 orang pegawai tetap dan 15 orang pegawai tidak tetap. Untuk mengetahui keadaan karyawan MA Negeri Kendal sebagaimana terlampir.

c. Keadaan Siswa

Adapun keadaan siswa MA N Kendal pada tahun pelajaran 2012/2013 berjumlah 1236 siswa. Untuk mengetahui keadaan siswa sebagaimana terlampir.

d. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana MAN Kendal dapat dilihat sebagaimana terlampir.

B. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Kaliwungu

1. Letak Geografis

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kaliwungu Kendal berada di wilayah Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal Propinsi Jawa Tengah, tepatnya di Jalan Pangeran Djuminah Protomulyo Kaliwungu Selatan. Secara geografis SMA N 1 Kaliwungu, berada di pinggiran kota, sehingga terlepas dari hiruk pikuk kehidupan pusat kota. Walaupun letaknya di pinggir kota, akan tetapi mudah dijangkau sebab posisinya cukup strategis, sehingga orang mudah menemukannya dengan mudah dan tidak perlu kesulitan karena terletak di pinggir jalan. Adapun batas-batas SMA N 1 Kaliwungu apabila dilihat dari bangunan fisik terletak :

Sebelah timur : Berbatasan dengan rumah penduduk

Sebelah utara : Berbatasan dengan rumah penduduk

Sebelah barat : Berbatasan dengan jalan raya

Sebelah selatan : Berbatasan dengan rumah penduduk

2. Struktur Organisasi Sekolah

Adapun struktur organisasi SMA N 1 Kaliwungu Kendal sebagaimana terlampir.

3. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa

a. Keadaan Guru

Berdasarkan rekapitulasi guru-guru di SMA Negeri 1 Kaliwungu Kendal, terdiri atas guru tetap dan guru tidak tetap atau honor daerah. Kemudian secara keseluruhan dapat diklasifikasikan sebagaimana terlampir.

b. Keadaan Karyawan

Karyawan yang dimaksud disini adalah para karyawan tata usaha yang bertugas dibagian kantor, yang berkaitan dengan pengajaran, perpustakaan, dan administrasi. Adapun jumlah karyawan yang ada di SMA N 1 Kaliwungu ada 12 orang . Untuk lebih jelas dapat dilihat sebagaimana terlampir.

c. Keadaan Siswa

Jumlah siswa SMAN 1 Kaliwungu Kendal sebanyak 825 siswa, dengan perincian serta klasifikasi kelas sebagaimana terlampir.

4. Sarana dan Prasarana

Gambaran Umum tentang SMA Negeri 1 Kaliwungu menurut data yang diperoleh telah memenuhi persyaratan. Hal ini dapat dilihat dari beberapa sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah dalam peningkatan mutu sekolah. Untuk mengetahui sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Kaliwungu dapat dilihat sebagaimana terlampir.

5. Latar Belakang Keberagamaan Siswa

Terdapat beberapa agama yang dipeluk oleh siswa SMA N 1 Kaliwungu Kendal. Berdasarkan rekapitulasi agama yang dianut oleh siswa dan orang tuanya antara lain adalah Islam, Kristen dan Katolik, dalam hal ini tidak ada yang menganut agama Hindu atau Budha. Jumlah penganut masing-masing agama dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Data Pemeluk Agama Siswa SMA Negeri 1 Kaliwungu

Kelas	Islam	Kristen Protestan	Katolik	Hindu	Jumlah
X	284	2	2	-	288
XI	262	2	1	-	265
XII	271	1	-	-	272
Jumlah	817	5	3	0	825

Sumber : Data siswa SMA Negeri 1 Kaliwungu

Bila dilihat dari komposisi jumlah penganut agama seperti tabel di atas maka dapat dikatakan mayoritas menganut agama Islam. Melihat kondisi daerah Kaliwungu yang secara umum juga mayoritas menganut agama Islam ditambah sedikit yang menganut agama Kristen dan Katolik. Sedangkan penganut agama selain itu tidak ada, juga tidak ditemukan tanda-tanda adanya kelompok penganut aliran kepercayaan ataupun Islam kejawen. Selain agama Islam begitu mendominasi, juga ditemukan banyak masjid dan musholla sebagai sarana tempat ibadah bagi umat Islam, termasuk di sekolah ini yakni SMA N 1 Kaliwungu mempunyai fasilitas mushalla.

Secara umum dapat dilihat bahwa di daerah tersebut masyarakatnya menjalankan perintah agama dengan relatif baik seperti pada pelaksanaan kewajiban melaksanakan shalat lima waktu, shalat jum'at, shalat hari raya, berkurban baik kambing atau sapi juga semangatnya untuk menjalankan ibadah haji. Di lingkungan daerah tersebut juga sangat jarang atau sulit sekali ditemui tempat-tempat yang bertentangan dengan ajaran agama Islam seperti tempat maksiat, penjual minuman keras, atau sejenisnya.

Kondisi yang demikian menggambarkan lingkungan masyarakat sekitar dapat dikatakan teguh memegang agama dan melaksanakan hal-hal yang diajarkan agama.

Pada kenyataannya siswa mendapatkan pengajaran dan pendidikan agama tidak hanya dari mata pelajaran agama di sekolah, akan tetapi sebagian dari mereka juga mengikuti sekolah-sekolah khusus keagamaan (diniyah) yang biasanya dilaksanakan pada waktu sore hari. Selain sekolah diniyah sore, juga terdapat lembaga-lembaga pengajian dan pengajaran agama seperti pondok pesantren ataupun kumpulan pengajian rutin untuk umum baik mingguan atau bulanan. Dari beberapa gambaran kondisi tersebut di atas dapat dilihat bahwa lingkungan sekitar sekolah dan siswa didominasi oleh agama Islam dan penganutnya yang relatif teguh memegang ajaran agamanya.

C. Data Hasil Penelitian Tentang Perilaku Keberagamaan

1. Data Tentang Perilaku Keberagamaan Siswa MA N Kendal

Untuk mengetahui hasil data tentang perilaku keberagamaan siswa MA N Kendal, yaitu dengan menjumlah skor dari jawaban angket yang diisi oleh responden, maka dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

**Data tentang Hasil Angket Perilaku Keberagamaan Siswa
MAN Kendal**

No. Res. (N)	Jawaban Positif			Jawaban Negatif			Skor Positif			Skor Negatif			Nilai Mutla k (X)
	a	b	c	a	b	C	a:3	b:2	c:1	a: 1	b: 2	c:3	
1	18	4	2	-	-	6	54	8	2	-	-	18	82
2	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
3	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
4	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
5	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
6	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
7	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
8	22	1	1	-	-	6	66	2	1	-	-	18	87
9	24	-	-	-	-	6	72	-	-	-	-	18	90
10	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
11	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
12	22	1	1	1	-	5	66	2	1	1	-	15	85
13	20	4	-	-	-	6	60	8	-	-	-	18	86
14	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
15	20	4	-	-	-	6	60	8	-	-	-	18	86
16	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
17	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
18	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89

19	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
20	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
21	21	2	1	-	-	6	63	4	1	-	-	-	18	86
22	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
23	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
24	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
25	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
26	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
27	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
28	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
29	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
30	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
31	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
32	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
33	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
34	22	1	1	-	-	6	66	2	1	-	-	-	18	87
35	22	2	-	-	1	5	66	4	-	-	2	15	87	
36	22	2	-	-	1	5	66	4	-	-	2	15	87	
37	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
38	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
39	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
40	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
41	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
42	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
43	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
44	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
45	23	1	-	-	1	5	69	2	-	-	2	15	88	
46	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
47	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
48	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88

49	20	4	-	-	1	5	60	8	-	-	-	2	15	85
50	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
51	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
52	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
53	23	1	-	-	1	5	69	2	-	-	-	2	15	88
54	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
55	20	3	1	-	1	5	60	6	1	-	2	15	84	
56	20	4	-	-	2	4	60	8	-	-	4	12	84	
57	21	3	-	-	1	5	63	6	-	-	2	15	86	
58	20	4	-	-	-	6	60	8	-	-	-	-	18	86
59	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
60	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
61	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
62	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
63	22	2	-	-	1	5	66	4	-	-	2	15	87	
64	18	4	2	-	1	5	54	8	2	-	2	15	81	
65	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
66	22	1	1	-	-	6	66	2	1	-	-	-	18	87
67	21	2	1	-	-	6	63	4	2	-	-	-	18	87
68	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
69	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
70	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
71	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
72	17	5	3	-	1	5	51	10	3	-	2	15	81	
73	20	2	2	-	1	5	60	4	2	-	2	15	83	
74	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	-	18	89
75	21	2	1	-	-	6	63	4	1	-	-	-	18	86
76	22	1	1	-	-	6	66	2	1	-	-	-	18	87
77	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88
78	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	-	18	88

79	20	3	1	-	-	6	60	6	1	-	-	18	85
80	21	3	-	1	-	5	63	6	-	1	-	15	85
81	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
82	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
83	16	3	5	1	-	5	48	6	5	1	-	15	75
84	24	-	-	-	-	6	72	-	-	-	-	18	90
85	21	3	-	-	-	6	63	6	-	-	-	18	87
86	21	2	1	-	-	6	63	4	1	-	-	18	86
87	17	5	3	-	1	5	51	10	3	-	2	15	81
88	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
89	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
90	16	4	4	-	1	5	48	8	4	-	2	15	77
91	15	17	2	-	-	6	45	34	2	-	-	18	97
92	21	3	-	-	-	6	63	6	-	-	-	18	87
93	23	1	-	1	-	5	69	2	-	1	-	15	87
94	24	-	-	1	-	5	72	-	-	1	-	15	88
95	21	3	-	-	-	6	63	6	-	-	-	18	87
96	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
97	17	3	4	-	-	6	61	6	4	-	-	18	89
98	20	2	2	1	2	3	60	4	2	1	4	9	80
99	20	4	-	-	-	6	60	8	-	-	-	18	86
100	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
101	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
102	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
103	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
104	23	1	-	2	-	4	69	2	-	2	-	12	85
105	21	2	1	-	-	6	63	4	1	-	-	18	86
106	18	2	4	-	-	5	54	4	4	-	-	15	77
107	21	2	1	-	-	6	63	4	1	-	-	18	86
108	19	5	-	-	-	6	57	10	-	-	-	18	85

109	16	5	3	-	1	5	48	10	3	-	2	15	78
110	20	2	2	-	1	5	60	4	2	-	2	15	83
111	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
112	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
113	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
114	24	-	-	-	-	6	72	-	-	-	-	18	90
115	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
116	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
117	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
118	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
119	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
120	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
121	22	1	1	-	-	6	66	2	1	-	-	18	87
122	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
123	23	1	-	-	2	4	69	2	-	-	4	12	87
124	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
125	20	3	1	-	-	6	60	6	1	-	-	18	85
126	20	4	-	-	-	6	60	8	-	-	-	18	86
127	18	4	2	3	1	2	54	8	2	3	2	6	75
128	19	5	-	3	-	3	57	10	-	3	-	9	79
129	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
130	21	3	-	-	3	3	63	6	-	-	6	9	84
131	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
132	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
133	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89

Untuk lebih mengetahui perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal sesuai dengan indikatornya, maka untuk memperoleh besar prosentase dari perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal dilakukan penghitungan sebagai berikut :

a. Keyakinan beragama

Butir soal	Skor butir
1	465
2	450
3	508
4	428
5	356
Σ	2207

Adapun hasil prosentase dari keyakinan siswa MAN Kendal adalah :

$$\% = \frac{\text{Eskor butir}}{\text{Eskor total}} \times 100\% = \frac{2207}{11589} \times 100\% = 19,04\%$$

b. Praktek agama (peribadatan/ritualistik)

Butir soal	Skor butir
6	454
7	435
8	365
9	546
Σ	1800

Adapun hasil prosentase dari Praktek agama siswa MAN Kendal adalah :

$$\% = \frac{\text{Eskor butir}}{\text{Eskor total}} \times 100\% = \frac{1800}{11589} \times 100\% = 15,53\%$$

c. Pengalaman agama

Butir soal	Skor butir
10	345
11	305
12	314
13	328
14	312
15	302
Σ	1906

Adapun hasil prosentase dari pengalaman agama siswa MAN Kendal adalah :

$$\% = \frac{\Sigma \text{skor butir}}{\Sigma \text{skor total}} \times 100\% = \frac{1906}{11589} \times 100\% = 16,45\%$$

d. Pengetahuan agama (intelektual)

Butir soal	Skor butir
16	356
17	405
18	420
19	314
20	325
21	384
22	322
23	324
24	412
Σ	3262

Adapun hasil prosentase dari pengetahuan agama siswa MAN Kendal adalah :

$$\% = \frac{\Sigma \text{skor butir}}{\Sigma \text{skor total}} \times 100\% = \frac{3262}{11589} \times 100\% = 28,15\%$$

e. Pengamalan (Konsekuensi)

Butir soal	Skor butir
25	435
26	308
27	423
28	437
29	425
30	386
Σ	2414

Adapun hasil prosentase dari pengamalan siswa MAN Kendal adalah :

$$\% = \frac{\Sigma \text{skor butir}}{\Sigma \text{skor total}} \times 100\% = \frac{2414}{11589} \times 100\% = 20,83\%$$

2. Data Tentang Perilaku Keberagamaan Siswa SMA N 1 Kaliwungu

Untuk mengetahui hasil data tentang perilaku keberagamaan siswa SMA N 1 Kaliwungu, yaitu dengan menjumlah skor dari jawaban angket yang diisi oleh responden, maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3

**Data tentang Hasil Angket Perilaku Keberagamaan Siswa SMA N 1
Kaliwungu**

No. Resp (N)	Jawaban Positif			Jawaban Negatif			Skor Positif			Skor Negatif			Nilai Mutlak (Y)
	A	B	C	a	b	c	a:3	b:2	c:1	a:1	b:2	c:3	
1	17	5	3	-	1	5	51	10	3	-	2	15	81
2	20	2	2	-	1	5	60	4	2	-	2	15	83
3	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
4	21	2	1	-	-	6	63	4	1	-	-	18	86
5	22	1	1	-	-	6	66	2	1	-	-	18	87
6	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
7	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88

8	20	3	1	-	-	6	60	6	1	-	-	18	85
9	21	3	-	1	-	5	63	6	-	1	-	15	85
10	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
11	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
12	16	3	5	1	-	5	48	6	5	1	-	15	75
13	24	-	-	-	-	6	72	-	-	-	-	18	90
14	21	3	-	-	-	6	63	6	-	-	-	18	87
15	21	2	1	-	-	6	63	4	1	-	-	18	86
16	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
17	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
18	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
19	20	3	1	-	-	6	60	6	1	-	-	18	85
20	20	4	-	-	-	6	60	8	-	-	-	18	86
21	18	4	2	3	1	2	54	8	2	3	2	6	75
22	19	5	-	3	-	3	57	10	-	3	-	9	79
23	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
24	21	3	-	-	3	3	63	6	-	-	6	9	84
25	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
26	23	1	-	1	-	5	69	2	-	1	-	15	87
27	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
28	21	2	1	1	-	5	63	4	1	1	-	15	84
29	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
30	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
31	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
32	16	4	4	-	1	5	48	8	4	-	2	15	77
33	15	17	2	-	-	6	45	34	2	-	-	18	97
34	21	3	-	-	-	6	63	6	-	-	-	18	87
35	23	1	-	1	-	5	69	2	-	1	-	15	87
36	24	-	-	1	-	5	72	-	-	1	-	15	88
37	21	3	-	-	-	6	63	6	-	-	-	18	87

38	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
39	17	3	4	-	-	6	61	6	4	-	-	18	89
40	20	2	2	1	2	3	60	4	2	1	4	9	80
41	20	4	-	-	-	6	60	8	-	-	-	18	86
42	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
43	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
44	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
45	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
46	23	1	-	2	-	4	69	2	-	2	-	12	85
47	21	2	1	-	-	6	63	4	1	-	-	18	86
48	18	2	4	-	-	5	54	4	4	-	-	15	77
49	21	2	1	-	-	6	63	4	1	-	-	18	86
50	19	5	-	-	-	6	57	10	-	-	-	18	85
51	16	5	3	-	1	5	48	10	3	-	2	15	78
52	20	2	2	-	1	5	60	4	2	-	2	15	83
53	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
54	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
55	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
56	24	-	-	-	-	6	72	-	-	-	-	18	90
57	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
58	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
59	19	5	-	-	1	5	57	10	-	-	2	15	84
60	20	4	-	-	-	6	60	8	-	-	-	18	86
61	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
62	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
63	22	2	-	-	-	6	66	4	-	-	-	18	88
64	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
65	22	1	1	-	-	6	66	2	1	-	-	18	87
66	23	1	-	-	-	6	69	2	-	-	-	18	89
67	23	1	-	-	2	4	69	2	-	-	4	12	87

Untuk memperoleh besar prosentase dari perilaku keberagamaan siswa SMA N 1 Kaliwungu sebagai berikut :

- a. Dimensi Keyakinan beragama

Butir soal	Skor butir
1	215
2	320
3	250
4	248
5	309
Σ	1342

Adapun hasil prosentase dari keyakinan siswa SMA N 1 Kaliwungu adalah :

$$\% = \frac{\Sigma \text{skor butir}}{\Sigma \text{skor total}} \times 100\% = \frac{1342}{7495} \times 100\% = 17,91\%$$

- b. Praktek agama (peribadatan/ritualistik)

Butir soal	Skor butir
6	318
7	224
8	308
9	244
Σ	1094

Adapun hasil prosentase dari Praktek agama siswa SMA N 1 Kaliwungu adalah :

$$\% = \frac{\Sigma \text{skor butir}}{\Sigma \text{skor total}} \times 100\% = \frac{1094}{7495} \times 100\% = 14,60\%$$

c. Pengalaman agama

Butir soal	Skor butir
10	205
11	234
12	302
13	312
14	215
15	206
Σ	1474

Adapun hasil prosentase dari pengalaman agama siswa SMA N 1 Kaliwungu adalah :

$$\% = \frac{\Sigma \text{skor butir}}{\Sigma \text{skor total}} \times 100\% = \frac{1474}{7495} \times 100\% = 19,63\%$$

d. Pengetahuan agama (intelektual)

Butir soal	Skor butir
16	208
17	216
18	243
19	307
20	225
21	202
22	315
23	254
24	230
Σ	2200

Adapun hasil prosentase dari pengetahuan siswa SMA N 1 Kaliwungu adalah :

$$\% = \frac{\Sigma \text{skor butir}}{\Sigma \text{skor total}} \times 100\% = \frac{2200}{7495} \times 100\% = 29,35\%$$

e. Pengamalan (Konsekuensi)

Butir soal	Skor butir
25	302
26	210
27	215
28	218
29	205
30	235
Σ	1385

Adapun hasil prosentase dari pengamalan siswa SMA N 1 Kaliwungu adalah :

$$\% = \frac{\Sigma \text{skor butir}}{\Sigma \text{skor total}} \times 100\% = \frac{1385}{7495} \times 100\% = 18,48\%$$

Berdasarkan hasil prosentase diatas, maka dapat diketahui perbandingan perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal dan siswa SMA N 1 Kaliwungu sebagaimana berikut :

No.	Indikator	% MAN Kendal	% SMA N 1 Kaliwungu
1	Keyakinan beragama	19,04 %	17,91 %
2	Praktek agama	15,53 %	14,60 %
3	Pengalaman agama	16,45%	19,63 %
4	Pengetahuan agama	28,15%	29,35 %
5	Pengamalan	20,83%	18,48 %

Dari hasil prosentase tersebut, dapat diketahui bahwa perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal lebih baik dibandingkan dengan siswa SMA N 1 Kaliwungu, meskipun berdasarkan dari hasil tersebut, siswa SMA N 1 Kaliwungu dinyatakan lebih baik pada pengalaman agama dan pengetahuan agama. Namun, hasil tersebut belum bisa menjadi ukuran untuk membandingkan

perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal dan siswa SMA N 1 Kaliwungu. Oleh karena itu, hasil prosentase diatas belum bisa disimpulkan apakah perilaku keberagamaan antara siswa MAN Kendal lebih baik dari siswa SMA N 1 Kaliwungu yang prosentase lebih tinggi dibandingkan dengan siswa SMA N 1 Kaliwungu. Dengan demikian, untuk bisa membandingkan perilaku keberagamaan antara siswa MAN Kendal dengan siswa SMA N 1 Kaliwungu masih diperlukan pengujian hasil penelitian dengan menggunakan analisis sebagai berikut.

D. Analisis Hasil Penelitian

1. Analisis Pendahuluan

Pada tahap ini disajikan data tentang perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal dan siswa SMA N 1 Kaliwungu adalah sebagai berikut :

a. Data perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal

82 89 89 88 89 89 89 87 90 89 89 85 86 88 86 89 89
89 89 89 86 89 89 89 88 89 89 88 88 89 89 89 89 87
87 87 88 89 88 89 88 89 89 88 88 89 88 85 88 88
88 88 88 84 84 86 86 88 88 88 89 87 81 88 87 87 89
89 88 89 81 83 89 86 87 88 88 85 85 88 88 75 90 87
86 81 89 89 77 **97** 87 87 88 87 89 89 80 86 89 89 89
89 85 86 77 86 85 78 83 89 89 89 90 89 89 89 88 88
89 87 89 87 89 85 86 **75** 79 88 84 89 89 89

b. Data perilaku keberagamaan siswa SMA N 1 Kaliwungu

81 77 83 86 89 85 86 78 87 83 88 89 88 89 85 89 85 90
88 89 88 89 75 84 90 86 87 89 86 88 89 88 89 89 88 87
85 89 86 87 75 89 79 89 88 89 84 89 85 87 84 88 75 84
81 89 89 89 **73** 89 87 77 88 **97** 89 87 89 87 89 88 82 87
89 89 87 89 87 80 76 86 89 89 89 89 85 86

Dari data diatas menunjukkan nilai tertinggi dan terendah pada perilaku keberagamaan siswa yaitu :

1) Untuk perilaku keberagamaan siswa MA N Kendal, nilai tertinggi adalah 97 dan nilai terendah adalah 75

2) Sedangkan untuk perilaku keberagamaan siswa SMA N 1 Kaliwungu, nilai tertinggi adalah 97 dan nilai terendah adalah 73

Selanjutnya kualitas nilai perilaku keberagamaan siswa MA N Kendal dan SMA N 1 Kaliwungu sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K} \text{ dimana } R = H - L$$

$$K = 1 + (3,3) \log N$$

Keterangan

I = panjang interval

R = range

K = banyaknya kelas

H = nilai tinggi

L = nilai terendah

N = jumlah responden

a) Menghitung kualitas nilai untuk siswa MA N Kendal

$$i = \frac{R}{K} \text{ diketahui } R = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$$

$$R = 97 - 75 = 22$$

$$K = 1 + (3,3) \log 133$$

$$K = 1 + 3,3 (2,12385164)$$

$$K = 1 + 7,008710412$$

$$K = 8,008710412$$

$$i = \frac{R}{K} = \frac{22}{8,008710412} = 2,747009052 = 2,75$$

Dibulatkan menjadi 3

Tabel 4.4

Kualitas Nilai Perilaku Keberagamaan Siswa MA N Kendal

MA Negeri Kendal		
No.	Nilai	Kualitas
1.	96 – 98	Istimewa
2.	93 – 95	Sangat baik
3.	90 – 92	Baik
4.	87 – 89	Cukup
5.	84 – 86	Kurang
6.	81 – 83	Sangat kurang
7.	78 – 80	Buruk
8.	75 – 77	Sangat buruk

b) Menghitung kualitas nilai untuk siswa SMA N 1 Kaliwungu

$$i = \frac{R}{K} \text{ diketahui } R = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$$

$$R = 97 - 73 = 24$$

$$K = 1 + (3,3) \log 87$$

$$K = 1 + 3,3 (1,93951925)$$

$$K = 1 + 6,400413525$$

$$K = 7,400413525$$

$$i = \frac{R}{K} = \frac{24}{7,400413525} = 3,243062015 = 3,24$$

Dibulatkan menjadi 3

Tabel 4.5
Kualitas Nilai Perilaku Keberagamaan Siswa SMA N 1
Kaliwungu

SMA Negeri 1 Kaliwungu		
No.	Nilai	Kualitas
1.	97 – 99	Istimewa
2.	94 – 96	Sangat baik
3.	91 – 93	Baik
4.	88 – 90	Cukup
5.	85 – 87	Kurang
6.	82 – 84	Sangat kurang
7.	79 – 81	Buruk
8.	76 – 78	Sangat buruk
9.	73 – 75	Sangat buruk sekali

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1.) Perilaku Keberagamaan siswa MA N Kendal dicari nilai rata-rata (mean) dari X yaitu :

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N_x} = \frac{11589}{133} = 87,135338 = 87,14$$

- 2.) Perilaku Keberagamaan siswa SMA N 1 Kaliwungu dicari nilai rata-rata (mean) dari Y yaitu :

$$M_y = \frac{\Sigma Y}{N_y} = \frac{7495}{87} = 86,149425 = 86,15$$

Jadi nilai rerata perilaku siswa MA N Kendal dengan rerata adalah 87,14 termasuk dalam kategori “cukup”, ditunjukkan pada interval 87-89 sedangkan beragama siswa SMA N 1 Kaliwungu adalah 86,15 termasuk dalam kategori “kurang”, ditunjukkan pada interval 85 - 87.

2. Analisis Hipotesis

Untuk mengetahui perbedaan yang lebih baik antara perilaku keberagamaan siswa MA N Kendal dengan siswa SMA N 1 Kaliwungu, maka diadakan analisis data yang menggunakan analisis kuantitatif Langkah selanjutnya adalah mempersiapkan tabel kerja untuk masing-masing dari dua kelompok adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Tabel Kerja Perilaku Keberagamaan Siswa MA Negeri Kendal

Skor X	F	fX	X	x²	Fx²
75	2	150	-12,81	164,09	328,18
77	2	154	-10,81	116,86	233,72
78	1	78	-9,81	96,24	96,24
79	1	79	-8,81	77,62	77,62
80	1	80	-7,81	60,99	60,99
81	3	243	-6,81	46,38	139,14
82	1	82	-5,81	33,76	33,76
83	2	166	-4,81	23,14	46,28
84	3	252	-3,81	14,52	43,56
85	7	595	-2,81	7,89	55,23
86	11	946	-1,81	3,28	36,08
87	14	1218	-0,81	0,66	9,24
88	30	2640	0,19	0,04	1,2
89	51	4539	1,19	1,42	72,42
90	3	270	2,19	4,79	14,37
97	1	97	9,19	84,46	84,46
Σ	133	11589	-	-	1332,49

Tabel 4.7
Tabel Kerja Perilaku Keberagamaan Siswa SMA Negeri 1
Kaliwungu

Skor Y	F	fY	Y	y²	Fy²
73	1	73	-13,15	172,92	172,92
75	3	225	-11,15	124,32	372,96
76	1	76	-10,15	103,02	103,02
77	2	154	-9,15	83,72	167,44
78	1	78	-8,15	66,42	66,42
79	1	79	-7,15	51,12	51,12
80	1	80	-6,15	37,82	37,82
81	2	162	-5,15	26,52	53,04
82	1	82	-4,15	17,22	17,22
83	2	166	-3,15	9,92	19,84
84	4	336	-2,15	4,62	18,48
85	6	510	-1,15	1,32	7,92
86	8	688	-0,15	0,02	0,16
87	11	957	0,85	0,72	7,92
88	11	968	1,85	3,42	37,62
89	29	2581	2,85	8,12	235,48
90	2	180	3,85	14,82	29,64
97	1	97	10,85	117,72	117,72
Σ	87	7495	-	-	1516,74

Keterangan :

$$x = X - MX, \text{ diketahui } MX = 87,14$$

$$y = Y - MY, \text{ diketahui } MY = 86,15$$

Dari tabel diatas telah diperoleh :

$$\Sigma fX = 11589$$

$$\Sigma fx^2 = 1332,49$$

$$\Sigma fY = 7495$$

$$\Sigma fy^2 = 1516,74$$

$$NX = 133$$

$$NY = 87$$

Setelah diketahui tabel kerja, maka untuk menguji kebenaran hipotesis dilakukan pengolahan data dengan urutan sebagai berikut :

- Mencari Mean, Deviasi Standar, dan *Standar Error* dari Mean Variabel I

- Mean (rata – rata) nilai angket dari MA N Kendal

$$M_x = \frac{\Sigma fX}{N_x} = \frac{11589}{133} = 87,135338 = 87,14$$

- Standar deviasi dari MA N Kendal

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N_x}} = \sqrt{\frac{1332,49}{133}} = \sqrt{10,019} = 3,165$$

- Standar *Error* dari MA N Kendal

$$SE_{Mx} = \frac{SD_x}{\sqrt{N_x - 1}} = \frac{3,165}{\sqrt{133 - 1}} = \frac{3,165}{\sqrt{132}} = \frac{3,165}{11,489} = 0,275$$

- Mencari Mean, Standar Deviasi, dan *Standar Error* dari Mean Variabel II

- Mean (rata – rata) nilai angket dari SMA N 1 Kaliwungu

$$M_y = \frac{\Sigma fY}{N_y} = \frac{7495}{87} = 86,149425 = 86,15$$

- Standar deviasi dari SMA N 1 Kaliwungu

$$SD_y = \sqrt{\frac{\Sigma fY^2}{N_y}} = \sqrt{\frac{1516,74}{87}} = \sqrt{17,434} = 4,175$$

- Standar Error* dari SMA N 1 Kaliwungu

$$SE_{My} = \frac{SD_y}{\sqrt{N_y - 1}} = \frac{4,175}{\sqrt{87 - 1}} = \frac{4,175}{\sqrt{86}} = \frac{4,175}{9,274} = 0,450$$

Berdasarkan hasil data tersebut, maka Mean, Standar Deviasi dan *Standar Error* dari MA N Kendal berturut-turut adalah 87, 14 ; 3,165 ; 0,275 Sedangkan Mean, Standar Deviasi dan *Standar Error* dari SMA N 1 Kaliwungu berturut-turut adalah 86,15 ; 4,175 ; 0, 450.

c. Mencari *Standar Error* Perbedaan Mean Variabel I dan Mean Variabel II, dengan rumus :

$$\begin{aligned} SD_{bm} &= \sqrt{SE_{Mx}^2 + SE_{My}^2} = \sqrt{(0,275)^2 + (0,450)^2} \\ &= \sqrt{0,2025 + 0,075625} \\ &= \sqrt{0,278125} \\ &= 0,527376 = 0,527 \end{aligned}$$

Jadi standar error perbedaan mean (SEbm) dari skor angket perilaku keberagamaan siswa MA N Kendal dan siswa SMA N 1 Kaliwungu adalah 0,527. Selanjutnya untuk mengetahui perbedaan tentang perilaku keberagamaan siswa MA N Kendal dan siswa SMA N 1 Kaliwungu maka langkah berikutnya adalah mencari nilai t_o dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

d. Mencari t_o

$$t_o = \frac{Mx - My}{SD_{bm}} = \frac{87,14 - 86,15}{0,527} = \frac{0,99}{0,527} = 1,8785579 = 1,879$$

Selanjutnya untuk mengetahui atau menguji nilai "t" apakah signifikan atau tidak nya suatu hipotesis yang telah diajukan maka dicari derajat kebebasan (df) dengan menggunakan rumus:

$$df = N_1 + N_2 - 2 = 87 + 133 - 2 = 218$$

3. Analisis Uji Signifikansi

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai “ t_o ” adalah 1,879 selanjutnya, untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, maka langkah berikutnya adalah mengkonsultasikan (membandingkan) nilai “ t_o ” dengan “ t ” pada tabel (t_t) pada taraf signifikansi 5%, dengan ketentuan sebagai berikut: Apabila ” t_o ” lebih besar atau sama dengan t_t berarti signifikan, dan apa bila nilai ” t_o ” lebih kecil daripada t_t berarti non signifikan.”

Dalam penelitian ini diketahui bahwa derajat kebebasan (df atau db) adalah $(N_1 + N_2 - 2) = 87 + 133 - 2 = 218$ (konsultasi pada tabel t) ternyata dalam tabel tidak ditemukan df 218, oleh karena itu dipergunakan df terdekat yaitu df 100, Dari df 100 diperoleh “ t_t ” sebagai berikut:

- Taraf signifikan 5% adalah :
 - a. t_{hitung} : 1,879
 - b. t_{tabel} : 1,660

tabel “ t ”

Taraf signifikansi	Df	t hitung	Keterangan
5%			
1,660	100	1,879	H_0 ditolak H_a diterima

karena nilai “ t ” yang diperoleh dari perhitungan (yaitu $t_o = 1,879$) adalah lebih besar daripada t_t pada taraf signifikan 5%, maka hipotesis yang diajukan diterima kebenarannya.

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis yang telah diajukan menunjukkan angka signifikan hal ini dapat dilihat dari skor hasil angket yang diberikan kepada siswa MAN Kendal dan siswa SMA N 1 Kaliwungu.

Dari hasil penghitungan diatas menunjukkan perbedaan antara perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal dan siswa SMA N 1 Kaliwungu yang sangat besar karena pada taraf 5% dengan hasil signifikan, artinya ada perbedaan antara perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal dan siswa SMA N 1 Kaliwungu. Dilihat dari hasil nilai mean siswa MAN Kendal yaitu 87,14 termasuk dalam kategori “cukup”, sedangkan nilai mean siswa SMA N 1 Kaliwungu adalah 86,15 termasuk dalam kategori “kurang”.

Perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal dinyatakan lebih baik dari siswa SMA N 1 Kaliwungu selain dilihat dari perbedaan nilai mean, intensitas pengajaran pendidikan Agama Islam di Madrasah juga mempengaruhi adanya perbedaan perilaku pada siswa. Pengajaran pendidikan agama Islam di Madrasah memiliki intensitas waktu yang lebih banyak dibandingkan di Sekolah umum.

Madrasah merupakan lembaga pendidikan Islam yang memiliki sistem peningkatan pendidikan agama Islam melalui mata pelajaran al-Qur'an, Hadits, aqidah, fiqh, sejarah Islam, dan pelajaran agama Islam lainnya serta melalui pembiasaan dan pengamalan agama seperti shalat jamaah di longkungan madrasah diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kehidupan generasi penerus bangsa serta dapat memiliki kedudukan sentral dalam memberikan sarana dalam kehidupan masyarakat disekitarnya. Sedangkan pendidikan agama Islam di Sekolah yang hanya 2 jam/minggu mempunyai pengaruh terhadap perilaku siswa dalam melakukan penerapan maupun kebiasaan-kebiasaan dalam kesehariannya. Pendidikan agama Islam sangat penting diajarkan pada siswa Sekolah Menengah Atas agar siswa dapat menerapkan perilaku keberagamaan dalam kehidupan sehari - hari.

Berdasarkan keterangan diatas, disimpulkan bahwa perilaku keberagamaan siswa MAN Kendal lebih baik dibandingkan siswa SMA N 1 Kaliwungu

meskipun perbedaan antara keduanya sangat kecil. Perbedaan perilaku keberagamaan antara siswa MAN Kendal dengan siswa SMA N 1 Kaliwungu menunjukkan bahwa intensitas pengajaran pendidikan agama Islam di Madrasah maupun Sekolah sangat berpengaruh terhadap perilaku keberagamaan siswa. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan pada penelitian ini diterima kebenarannya.