

كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن
بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S.I)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نيل الهداية

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية

سماراغ

٢٠١٨

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نبيل الهداية

رقم قيد : ١٣٣٢١١٠٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّحت بالصدق والأمانة أنّ نذا البحث العلمي

بموضوع : كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن

بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك

صرّحت الباحثة بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي اليسانس لايتضمّن الآراء من

المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلاّ أن تكون

مراجع ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سما راع، ١٢ يوليو ٢٠١٨

الباحثة،



رقم الطالبية : ١٣٣٢١١٠٠٤

تصحيح لجنة المناقشة

أن هذا البحث الطالبة:

الإسم : نيل الهداية

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٤

الموضوع : " كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية

الحكومية بوناغ دماك "

"

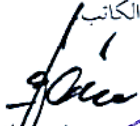
ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي

.م٢٠١٨

سمراء، ٢٤ يوليو ٢٠١٨

المجلس الممتحنين

الكااتب



المستشار

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١١٩٩٧٠٣١٠٠١

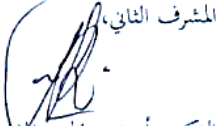
المستشار الثاني،



المستشار

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

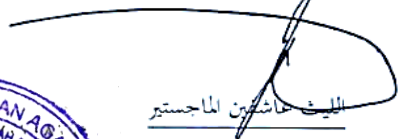
المشرف الثاني،



الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الرئيس،



المليث

رقم التوظيف: ٩٩٩٠٣١٠٠٢

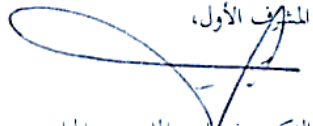
الممتحن الأول،



الدكتور احمد اسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الأول،



الدكتور شجاعى الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك

الإسم : نبيل الهداية

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت تمكن وشكراً على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٥ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأول،



الدكتور شجاعى الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية
الحكومية بوناغ دماك

الإسم : نيل الهداية

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على
إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٩ يوليو ٢٠١٨

المشرف الثاني،

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الشعار

خيرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

“ *Sebaik-baik manusia adalah orang paling bermanfaat bagi orang lain* ” (Riwayat Ibn Hibban)

الإهداء

إهداء هذا البحث إلى:

١. ولدي المحبوبين، أبي الحاج خليل (المرحوم غفر الله له) و أمي الحاجه مستعينة

رحمهما الله وغفرلهما, آمين

٢. أخي الكبير خير، مسلمين، مستغفرين، لقمن الحكيم، احمد امين الدين و اخي

الصغير محي الدين

كلمة الشكر والتقدير

نحمده سبحانه حمد من رفع نفسه الى المعالي ونصب ذاته لطاعته على التوالي
وتسلم على من خفض جناحه الأمتة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم وعلى أله
وأصحابه الذين جزموا ضميرهم ببعثته.

قد انهى الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله الملك المعبود وله الحمد في الأولى
والأخيرة وله الحكم واليه ترجع الامور, وهذا هو البحث الذي قدمه الباحث الى كلية
علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج رجاء أن يكون من
المحاولات لنشر اللغة العربية, فيصلح لي أن أشكر وأقدر من تساعد الباحثة دائما بأيدى
المساعدة لأجل اكمال هذا البحث وأشكر خاصا الى:

١. فضيلة السيد الدكتور راهارجو الماجستير كعميد في كلية التربية والتدريس بجامعة والي
ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور احمد اسمعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية
التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيدة توطي قرت العين الماجستير ككاتب كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيد الدكتور شجاعى الماجستير والسيد الدكتور احمد صالحين الماجستير
كمشرفين الذين كانا راضيين ومخلصين لواسعة الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث.
جزاهما الله خير الجزاء.
٥. المدرسين في كلية التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ الذين
قد علّموا الباحث إلى سبيل العلم والمعرفة.

٦. والدي الكرمين المحبوبين أبي الحاج خليل (المرحوم غفر الله له) وأمي الحاجة مستعينة اللذان رباني صغيراً بحسن الاهتمام والتربية وبيد الجهد في القيام الارشادات والنصائح حتى يتم التعلّم في هذه الجامعة.
٧. أخي الكبير خيرٌ، مسلمين، مستغفرين، لقمن الحكيم، احمد امين الدّين وأخي الصغير محي الدّين الذي يشجعون في إتمام بهذه الكلية.
٨. جميع أصحابي في كلية التربية والتدريس بجامعة والي ساعها الاسلامية الحكومية سماراغ، وخاصة الاخوان من الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣ الذين أعطوا النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.
- تسأل الباحثة الله سبحانه الله وتعالى ان يجزيهم خير الجزاء وان يكون هذا البحث نافعا ومفيدا وأهلنا ودينا في الدارين. أمين يارب العالمين.

الملخص

الاسم : نبيل الهداية

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٤

الموضوع : " كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف

الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك"

لقد بحث هذا البحث العلمي في كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية. والأهداف من هذا البحث هي معرفة عملية تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك، وتحليل كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية و مالعوامل الداعمة والعوامل المانعة في مستخدمة طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك.

هذا البحث بحث كفيي، وأخذت الباحثة في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك. وأما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة فهي المقابلة والتجربة والوثيقة. وتحليل البيانات بإعطاء معانيها والإستنتاج منها.

دلت نتائج هذا البحث على (١) تحليل كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك في صنف (مقبول). منظور من معدّل كفاءة القراءة الطلاب هو ٧٧،٥. بناء على لائحة، القيمة في الفسحة ٧٣-٧٩. هذا حال وفقا نتائج الملاحظة عن كفاءة القراءة الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية هو مقبول، وقد إهتم معلم اللغة العربية على عناصر التعليم من الأغراض والمواد والطريقة التعليمية و الكتب الدراسية ووسائل التعليمية والتقييم والتلاميذ (٢) العوامل الداعمة لتعليم القراءة باستخدام طرقة القراءة الجهرية هي مرافق الإنترنت، و المعلم المؤهل و طرقة القراءة الجهرية والمكتبة والمعمل اللغوي، أما المانعة هي إرادة التلاميذ وقلة المفردات.

ومحاولة لمعالجة تلك المشكلات هي: (١) لمدير المدرسة، أن يزيد حصة تعليم اللغة العربية بأداء عملية إضافية خارج الوقت من حصة التعليم الدروس الأخرى، وأن يعد معلم خصوصي فيه. (٢) للتلاميذ، أن يكتثروا إسيتماعهم المفردات والتدريبات والممارست المباشرة مع المعلم أو أصحابهم داخل الفصل أو خارجه.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ي	.....	الملخص
ل	.....	مختويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. تحديد المسألة
٥	.....	ج. اهداف البحث و فوائد

الباب الثاني : الهيكل النظري

٦	.....	أ. الهيكل النظري
٦	.....	(أ) كفاءة القراءة
٧	.....	(ب) تعليم القراءة
٧	.....	(١) مهارة القراءة
٩	.....	(٢) أساس مهارة القراءة

- ١٠ (٣) أهداف تعليم القراءة
- ١٢ (٤) أنواع تعليم القراءة
- ١٢ أ. تعلم القراءة الصامتة
- ١٦ ب. تعلم القراءة الجهرية
- ١٩ ب. الدراسة السابقة

الباب الثالث : مناهج البحث

- ٢٢ أ. نوع البحث ومدخله
- ٢٣ ب. البحث ومدخله
- ٢٣ ج. مكان البحث ووقته
- ٢٣ د. مصادر البيانات
- ٢٤ هـ. طريقة جمع البيانات
- ٢٧ و. اختبار صحة البيانات
- ٢٨ ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث ومباحثها

- ٣٠ أ. وصفية البيانات
- ٣٥ ب. تحليل البيانات
- ٣٥ ١. استخدام طريقة الجهرية
- ٤١ ٢. تحليل كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية
- ٤٦ ٣. العوامل الداعمة والعوامل المانعة

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٥١
- ب. الاقتراحات ٥١
- ج. الاختتام ٥٢

المراجع

الملحقات

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القراءة إحدى الأنشطة الهامة في الوقت المعاصر على تقدم التي حدثت بسرعة في جميع كلّ الحياة. أنشطة القراءة محتاجة لفهم المعلومات المكتوبة، مع القدرة على قراءة المحتوى. دون القدرة على فهم محتويات القراءة. الكثير من المعلومات لا يمكن إستيعابها بشكل صحيح و بسرعة. القدرة على قراءة المحتوى هي الغرض الرئيسي في تعليم القراءة.¹

تعليم اللغة العربية في المدرسة مهم. في عملية تعليم اللغة العربية الموجه، أن يملك التلاميذ الكفاءة في التحرير و لإرشاد وبتطوير وبناء كفاءة اللغة العربية وتنمية روح الإيجابية في تعليم اللغة العربية. بناء على مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع، ونشاط تعليم اللغة العربية يناسب بمادة ومهارة اللغة العربية. اهداف تعليم اللغة العربية مركزة على ثلاثة ميادين التعليم (المعرفي والعاطفي والحركي).

مهارة القراءة تحتوي على امرين يعني التعرف على الرموز المكتوبة و فهم المحتويات.² قراءة المادة لتتورط معرفة التلاميذ في الكتابة وفهم المحتوى. ورطت القراءة ثلاثة عناصر. وهي العنصر في محتوى القراءة والكلمة كعنصر الذي يحمل المعنى والرمز المكتوب على العنصر البصري.³ التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك

¹Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2009 (Malang: UIN Malang Press), hlm. 70.

²UlinNuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm 108.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 143.

في تعليم اللغة العربية، التي يوجهون قدرة على القراءة بالتعرف على الرمز و فهم المحتويات وفهم قواعد اللغة العربية. لذلك في تعليم مهارة القراءة من القواعد العرب الناحية قادرون على فهم معنى القراءة.

الدرجة في تعليم القراءة مناسب بكفاءة طالب من قبل تعلم في المدرسة الابتدائية حتى المدرسة العالية . ذكر حسن هان: الدرجة في تعليم القراءة يعني إعداد القراءة مثل تطور ذكراة و تنمية عادة جيدة. التوسع في القراءة لصف السابع و الثامن هي لكثرة المعلومات بترقية مهارة و كفاءة القراءة، الطالب الذي له شخصية طيبة و يجب لقراءة للمستوى التالى و تعليم الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك يزيد مفردات و يستطيع يفرق بين المفرد و التثنية و الجمع. القراءة من خلال الكلمات والصور، اختلاف نطق حرف واختلاف من كل حرف. يجب أن يكون، أن تعليم القراءة للصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك مناسب لمستوى في تعليم القراءة يعنى يوسع معرفة بزيادة المفردات.⁴

قال هنري غونتر تاريغان (Henry Guntur Tarigan) " قراءة كمهارة لغوية" ان الإلحاح في القراءة هناك ثلاثة انواع إحدتها القراءة أداة الإتصال يحتاج اليها مجتمع مثقف و القراءة التي تملك الغرض و التصنيف. و منها هي القراءة الجهرية و القراءة الصامتة و القراءة المكثفة و القراءة الموسعة. معلوم أن أساس طريقة القراءة هو قدرة اللغة يعنى المفردات بتدريب النطق، ثم القيام بالفهم. النطق اللفظ و تلفظ الجملة جيدا مصدر ضروري للقراءة بشكل صحيح. يستخدم المعلم طريقة تعليم القراءة في عملية تعليم اللغة

⁴Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hlm. 32

⁵Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung: PT Angkasa, 2008), hlm 3

العربية . تطبيق الطريقة يستطيع أن يسترعى الطلاب بالإستفادة الطريقة التعلم الإبداعية و المبتكرة و المتنوعة خاصة للطلاب مفرط النشاط.

القراءة تقسم الى القراءة المكثفة و الجهرية. أهداف القراءة المكثفة لتطور مهارة أساس القراءة للتلاميذ.⁶ في تعليم القراءة طريقة القراءة الجهرية فعالية طبق أفضل لمشاهدة كفاءة قراءة التلاميذ في مفهوم محتوى القراءة. ذلك الحال على نتائج توثيق التعليم في ذلك اليوم. بل إذا الطريقة لا يفيد يجيد فالخطوات في تبليغ لا تناسب بخطوات تطبيق الطريقة. فلذلك شاهدت الباحثة المعلم في تدريس الفصل.

المشكلات الظاهرة من تلاميذ لأن نقص الدافع في تعليم اللغة و تعليم لنصوص العربية خاصة ولم يستطيع القراءة بحسن و صحيح تدريس موجودا. نظرًا لي صلاحية وتفاعل في تعليم، المعلم هو الشخص الذي يفهم المادة فهمًا، ومعرفة الأهداف المصنوع وتعريف حاجات التلاميذ بشكل صحيح. هنا دور المعلم القدرة المبدع وهو يستخدم الطريقة جلي انتباه التلاميذ الاصنع التعليم.

القراءة الجهرية إحدى من الطريقة المستخدمة للمعلم في عملية التعليم. القراءة الجهرية هي القراءة بنطق الرموز المكتوبة مثل الحروف أو الكلمة المقرؤة.⁷ القراءة الجهرية تهدف الى أن مشاهدة كفاءة قراءة التلاميذ و اللهجة و كفاءة في فهم القراءة. باستخدام طريقة القراءة الجهرية في درس القراءة في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك يستطيع المعلم ان يعطى الخبرة ذات المعنى و الدافع لتعليم اللغة العربية.

بناء على البحث, ستقوم الباحثة بهذا البحث لزيادة معرفة " كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك لأن المعلم و الطريقة المهمة لمساعدة عملية تعليم. القراءة الجهرية من إحدى طرق القراءة

⁶Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*,.....hlm. 33

⁷AcepHermawan,*Metodologi pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 144

المهمة في عملية تعليم القراءة التي المستخدمة و يحللها تكوين التلاميذ القادرين على فهم تعليم قراءة اللغة العربية.

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية المسألة السابقة يمكن للباحثة أن تركز على المسألتين الآتيتين:

١. كيف كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك؟
٢. ماالعوامل الداعمة والعوامل المانعة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

مناسبة بالمسائل السابقة فأهداف هذا البحث كما يلي:

- أ) لمعرفة كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك
- ب) لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المانعة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لتعليم القراءة في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك

٢. فوائد البحث

ولهذا البحث منافع من الناحية التطبيقية. من الناحية النظرية فإن هذا البحث لزيادة المعرفة عن كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك وأما من الناحية العملية, المنافع من هذا البحث هي كما يلي.

- أ) للمدرسة أن تكون له نتائج هذا البحث إقتراحات و مساعدة معلمي اللغة العربية في تعلم القراءة و تقدم الإقتراحات للتلاميذ.
- ب) لقسم تعليم اللغة العربية, أن تكون له نتائج هذا البحث إقتراحات لطلاب جامعة خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.
- ت) للباحث نفسه, أن يكون لي هذا البحث مفتحا لها في كشف العلوم الجديدة عن كفاءة القراءة باستخدام قراءة الجهرية.
- ث) للباحث الاخر, أن يكون له هذا البحث المصادر التي تزيد الحديث العلمي عن كفاءة القراءة باستخدام قراءة الجهرية.

الباب الثاني

أ. الهيكل النظري

أ) كفاءة القراءة

القدرة تأتي من كلمة "قدر" معناه إستطاع وأما معنى القدرة هي الكفاءة¹.
القراءة لغة نظر المحتوى وفهمه بالنطق أو بالقلب وتُحجّث المكتوب². وأما القراءة اصطلاحاً هو التعريفات يقصدها المؤلف.

قراءة معايير القدرة

عندى ماليبار (Malibary)، أن مهارة القراءة تحتوي على امرين يعني التعرف على رموز مكتوبة وفهم المحتويات. معايير الكفاءة في اختبار قدرة الشخص على فهم الرسائل المكتوبة بشكل صحيح. تلك الكتابة رموز لأصوات اللغة التي تحتوي على ارادة الكاتب. المؤشرات المتعلقة بالقدرة على القراءة هي:
(١) النطق أو قراءة مواد القراءة مع التجويد الجيد والصحيح، (٢) الإجابة على أسئلة أو تمارين حول محتوى مادة القراءة بشكل صحيح.

فيما يلي بعض الكفاءات الأساسية في الأنشطة القراءة، وهي:
أ) يحافظ على صوة اللغة العربية مخراجاً كان أو صفاة الأخرى

ب) الإيقاع الصحيح والتعبير يصور حسنّ القراءة

ج) الفصيح وغير التكرير

د) يهتم القارئ بعلامة القراءة³.

¹ Hasan Alwi, *kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm.707

² Hasan Alwi, *kamus besar bahasa Indonesia*, , hlm. 83

ب) تعليم القراءة

١) مهارة القراءة

القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وكانت عملية مرّتين. فالكاتب يثير الأفكار في ذهن القارئ والقارئ يترجم تلك الأفكار في ضوء تجربته وخلفية الثقافية واللغوية.^٤ القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقى ما القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والتقييم والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٥

والقراءة نشاط فكري يقوم على انتقال الذهن الحروف والاشكال التي تقع تحت الأنظار، الى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها، وعند ما بتقدم التلميذ في القراءة يمكنه أن يدرك مدلولات الألفاظ والمعنى في ذهنه دون صوت أو تحريك شفة.^٦

المفهوم الذي نتبناه هنا للقراءة أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، إنما عملية ذهنية تأملية تسند إلى عمليات علياء. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى كل

³ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm.221-223

^٤ محمود اسماعيل صيني وعمر الصدق عبدالله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٧٤)، ص. ١٠٥.

^٥ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لناشر: الدار المصرية، بدون التاريخ)، ص. ١٠٥.

^٦ محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ط. الأولى، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٠٨.

التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وليست مجرد نشاط بصري ينتهي يتعرف الرموز المطبوعة أو فهم دلالاتها فقط.^٧ وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراءة للطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل - بالتدرج، انطلاقا من مستوى الحروف، فالكلمة، فالجملة البسيطة (مبتداء خبير/ فعل فاعل غالبا) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.^٨

والقراءة عامل أساسي في بناء الشخصية وصلها، فهي تزيد القارئ بالمعارف والخبرات التي لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيد لا يحصل جيدا.^٩ القراءة أن تفتح العلوم والأساس من كل عملية التعليم بل هي حاجة لازمة لحياة الفرد النامي والمجتمع الراقي فهي تروي ظما القارئ وتسمى خبرته تنهض بالمجتمع وتعمل على تنظيمه.

فالقراءة إذاً عملية يرادها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز المكتوبة وهذا يدل على أن للقراءة عناصر ثلاثة هي:

أ. المعنى الذهني

^٧ رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٣٢.

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١م)، ص. ١٩٤.

^٩ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عد الله، أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، بدون التاريخ)، ص. ٥٧.

ب. اللفظ الذي يؤديه

ج. الرمز المكتوب

لقد تطور مفهوم القراءة تطوراً كبيراً بعد قراءة معنى الإدراك البصري للرموز المكتوبة والتعرف إليها والنطق بها فقط بزيد مفهوم آخر هو الفهم ثم تفاعل القارئ مع المادة المقروءة فاستخدام ما يقرأ في مواجهة مشكلات الحياة.^{١٠}

تلخص الباحثة البحث السابقة القراءة تثير الأفكار وترجم الأفكار بتجربة وخلفية اللغة. القراءة مفهوم أن يحتوي التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. تحتاج القراءة التدريب الخاص لأنها لزيادة المعرفة والقدرة. القراءة عناصر ثلاثة وهي المعنى الذهن واللفظ الذي يؤديه الرمز المكتوب. العناصر مهم في تعليم القراءة.

٢) أساس مهارة القراءة

و للقراءة مهارتان أساستان هما: التعريف, والفهم. والمهارات الأساسية هي: ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي و التعريف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري و التمييز بين أسماء الحروف و أصواتها وربط الصوت بالرمز المكتوب والتعريف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات.^{١١}

^{١٠} حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (ردماك: مكتبة الحبتي الثقافية، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م)، ص. ٥٥.

^{١١} عبد الرحمن إبراهيم فوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مكة المكرمة: دار المعارف، بدون سنة)، ص ٣٣

فقد عرفنا على أنها عملية آلية ميكانيكية، تهدف إلى التعرف على الحروف و ربطها ومن ثم نطقها، حيث يتم التركيز على تنمية قدرات الطفل على قراءة الكلمات و تقطيعها وتحليلها، ومعرفة الحروف وأصواتها والإنتقال من كلمة إلى أخرى، ومن سطر إلى آخر^{١٢}

(٣) أهداف تعليم القراءة

- الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية مع اختبار الطريقة والمادة والوسائل التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية، ولتكن أهداف تعليم اللغة المقصودة. وتنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى قسمين: أهداف عامة وأخرى خاصة.^{١٣}
- أهداف القراءة العامة هي كما تالي:
- (١) الفهم بغرض كسب المعلومات أو الإنتفاع بالمقروء أو التسلية والمتعة أو النقد والتدوق.
 - (٢) إمتاع القارئ وتسلية في وقت فرغه مما يستهويه من لون قارئ معين، كالقصة، أو الشعر.
 - (٣) القراءة أداة التعليم في حياة المدرسة، فالمتعلم لا يستطيع التقدم في تعلمه، إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة.
 - (٤) وسيلة لإلتصال الفرد بغيره، ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية
 - (٥) تزود الأفكار والمعلومات، وتوفقه على تراث الجنس البشري.

¹²Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008) hlm.7

¹³مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٧٤.

٦) وهي من اهم وسائل التي تدعوا إلى التفاهم والتقارب بين عناصر المجتمع.^{١٤}

أما يستهدف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية:^{١٥}

أ. أن تنمو قدرة التلاميذ على القراءة، وسرعته فيها، وفهمه للمقروء فهما واسعا، وتمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيه، وتكوينه للاحكم عليه، وفوائد به حياته العملية.

ب. أن تنمو فكرة التلميذ على تتبع ما يسمعه، وفهمه فهما صحيحا واسعا، ونقده، والانتفاع به في حياته عملية.

ج. أن تزداد قدرة التلميذ على البحث والقضى المسائل، واستخدام المراجع، والانتفاع بالمكتبة والفهارس.

د. أن تزداد قدرة التلميذ على الأداء الممثل للمعنى في القراءة الجهرية.

الأغراض في منهج تعليم القراءة أن يصل التلاميذ إلى مستوى عال من القراءة بجميع أنواعها، ويقضى تحقيق هذا الغرض خصصا لتعليم القراءة وخطه مرسومة تكفل النمو المنتظم المتناسق في العادات والمهارات والقدرات الأساسية في تعليمها تقوم على أساسين. الأول: البداية الصالحة لكي نصمن منذ البدء تكوين الاتجاهات العقلية السليسة والعادات الصحيحة، والثاني: العمل على ترقية هذه العادات والميول والوصول بها إلى أرقى الدرجات في جميع ألوان القراءة داخل المدرسة وخارجها.^{١٦}

^{١٤} عابد التوثقي الهاشمي، الموجود العلمي لمدرس اللغة العربية،.....، ص ٥٠٠

^{١٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ط. الأولى،، ص. ١٠.

^{١٦} محمد رشد خاطر وأصدقائه، طرق التدريس اللغة العربية والتدريبية الدينية في ضوء الاتجاهات

التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٠٩.

تلخص الباحثة البحث السابقة تعليم القراءة تنبئة من مهارة القراءة عن عملية أن تنمو فكرة وقدرة للتلاميذ. القراءة أنواع النصوص فبهما فهما جيدا دون فتح المعاجم الذي يحتاج إلى كثير الوقت. في تعليم القراءة حفظ المفردات العديدة حتى لا يشعر تلاميذ الملل للقراءة.

٤) أنواع تعليم القراءة

أ. تعليم القراءة الصامتة

هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملا إضافيا، وكما إن رؤية الكلمة مثلا كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلب المكتوبة.^{١٧}

والمعروف أن القارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط، ولذلك فهو يركز جهده على المعنى المقروء ليدركه دون أن يصرف جهدا أحر من أحل التلغاف أو يشغل نفسه بمراجعة إمراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة أو حتى التوقف التنفس لأنه لا يستطيع أن يفعل ذلك في أثناء القراءة الجهرية على ما سنذكره بعد. ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكثر شيوعا وأسرع أداء.^{١٨}

التدريب على الفهم هو الهدف من القراءة و كذا النقد و التأدق، وبعد عقب القطعة طائفة من الأسئلة يجيب عنها التلاميذ بعد

^{١٧} عبد العليم أبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٦١.

^{١٨} حسن سليمان قره، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ١٢٨.

انتهاهم من القراءة، شفويا أحيانا و تحريريا. يراعى في هذه الأسئلة أن تكون متنوعة متدرجة، وألا تكون المباشرة، ذلك النوع من الأسئلة الذي لا يتطلب من التلميذ مجهودا إلا أن ينقل الإجابة عنه من القطعة نقلا، فإن مثل هذه الأمثلة لا تحمل التلميذ علي التفكير الأسئلة فيما يقرأ، فضلا عن أنها تجعله يستهين بالدرس. والواجب أن يكون أكثر الأسئلة من النوع غير المباشر الذي تتطلب الإجابة عنه من التلميذ مجهودا فكريا وفهما جقيقا لما يقرأ. وأن يكون من بينها ما يتحدى التلميذ ويحمله على التفكير العميق. على أنه لا يجوز بحال أن تكون الأسئلة كلها من الصعوبة بحيث تضعف ثقة التلميذ بنفسه، و إنما يجب أن تكون كما أسلفنا متدرجة من السهل الى الصعب.

وليكون معروفا أن الغرض من هذه الأسئلة اختبار مبلغ فهم التلاميذ لما يقرؤون، واختبار معلوماتهم العامة، حيث يجوز للمدرس أن يسأل أسئلة تتصل بالموضوع الذي يقرؤه التلاميذ، والإجابة عنها تعتمد على معلومات أخرى خارج القطعة.^{١٩}

وقد يقسم هنري غونتور تارغان (Henry Guntur Trigan)

(القراءة الصامتة إلى ثلاثة أنواع، وهي كما تلي:

١. تعليم القراءة الموسعة (Extensive Reading)

هذه القراءة تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها المدارس في الفصل، وتزويده بالقدر علي القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل معتمدا على الطلاب. إلا أنه قد يلجأ لا استشارة

^{١٩} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ...، ص. ١٥٨.

المعلم في بعض الجوانب. ويدور مواد هذا النوع من القراءة حول موضوعات بسيطة، وقصص قصيرة ذات صلة باهتمام الطلاب.^{٢٠}

تلخص الباحثة أن القراءة الموسعة تكون عند القارئ روح النقد و التقدير لقيمة ما يقرأه، وبالتالي بما يدرك في الحياة المحيطة به.

٢. تعليم القراءة المكثفة (Intensive Reading)

هي القراءة التي تجري داخل الفصل وتهدف إلى تنمية مهارة القراءة عند دراسين وزيادة حصيلتهم اللغوية بتعليمهم المفردات والتركيب الجديدة. وتختار لهذا المواد على مستوى من الصعوبة يدرّب الدّراس على اكتساب مهارة التعرف والفهم و التفاعل. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم وفي الفصل الدّراس.^{٢١}

في درس القراءة المكثفة لا بد من تعليم الكلمات الجديدة. فهذه الكلمات هي احد المحتويات الرئيسية للقراءة المكثفة. ومن أسباب تسمية القراءة المكثفة بهذا الاسم هو وجود كلمات جديدة فيها. وينبغي على المعلم، قبل أن يطلب من الطلاب أن يقرؤوا قراءة صامتة، أن يعلمهم الكلمات الجديدة نطقا وكتابة ومعنى واستعمالا.

ومن الأسباب التي منعت هذا المعلم من تعليم الكلمات الجديدة أنّ بعض الكتب التعليمية تخلو من الإشارة إلى الكلمات الجديدة في كل درس. فيفترض المعلم أن الدرس خال من الكلمات الجديدة أو يجد المعلم صعوبة في فرز الكلمات الجديدة عن الكلمات المألوفة لدى الطلاب.

^{٢٠} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، ...ص. ١٨١.

^{٢١} محمد فراح عبد الحافظ ومنيع عبد العزيز المنيع عبد الرحمن موسى بكر، مآكرة الدورات

التربوية القصيرة، ص. ٧٤.

وفي الواقع إن كتاب القراءة المثالي يبين للمعلم والطالب على حد سواء الكلمات الجديدة في كل درس، بل يجب إبراز هذه الكلمات من حيث الإخراج الكباعي كأن توضع في إطار خاص أو قائمة خاص أو تطبع بلون متميِّز. وإذا وجه المعلم كتاب قراءة لا يبرز الكلمات الجديدة في كل درس، فإن على المعلم أ، يعد قائمة اجتهداية بالكلمات التي يعتقد أنها جديدة على طلابه. وستكون مهمة المعلم سهلة إذا أخذ بعين الاعتبار المواد الفرعية التي تعلمها الطلاب في المراحل السابقة من برنامج تعليم اللغة.^{٢٢}

٣. تعليم القراءة التحليلية

غاية القراءة التحليلية هي لتحليل القراءة التي قرأها التلميذ للحصول على استطاعة في البحث عن الإعلانات من الكتاب أو الدرس ويدير به أن يحفر ويرشد ما فيه من كتابة المؤلف ولا بد له أن يكفر منطقيا والبحث عن الحدث بالحدث الآخر ويستنتج ما قرأه في الكتابة. وتهدف هذه القراءة التحليلية لتدريب التلاميذ بحثا عن المعلومات من المكتوبة، وغير ذلك التلاميذ تدريب لفكر المنطقي، بحثا عن علاقة بين واقع بموقع الأخرى، وتأخذ خلاصة من القراءة.^{٢٣}

^{٢٢} محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، (الناشر: دار الفلاح للنصور والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ٨٩-٦٠.

^{٢٣} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 131.

ب. تعليم القراءة الجهرية

هذه القراءة عكس قراءة صامتة لأنها بتحريك واللسان والشفهتين لإخراج الأصوات، وتعريفها هي التي تنطق القارئ خلاله بالمعروف بصوت مسموع مع سرعة ضبط المق روء وفهم معناه.^{٢٤}

تتجه العناية في القراءة الجهرية مع التلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف ومواضعه، وقواعده، وإلى الضغط على بعض الحروف و الكلمات، وإلى اختلاف الصوت وتنويعه بالارتفاع و الانخفاض، والسرعة و البطء، مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني. وإجادة ذلك كله تتوقف على فهم المعنى.

ومن أهداف القراءة الجهرية التي سبقت ذكرها هي كما تلي:

١. تدريب الطلاب على جودة النطق بمخارج الحروف.
 ٢. تعويد الطلاب على صحة بمراعات الترقيم ومحاولة تصوير اللهجة للحالة الإنفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام.
 ٣. تعود الطلاب على السرعة التي تتعلق بالقراءة.
 ٤. إتساب الطلاب القراءة الأدبية و بتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.
- للقراءة الجهرية موقع هام في أي برنامج لتعليم مهارات اللغة. و تستمد القراءة الجهرية هذه الأهمية من أهم موقعها في حياة الإنسان و نشطه في المجتمع. وللقراءة الجهرية وظائف تدر منها: تشخيص الصعوبات التي يوجهها الدارس في تعليم الكليمات، وإكشاف مشكلاته في النطق.^{٢٥}

^{٢٤} حسن سليمان قره، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي

،،،،، ص. ١٢٩.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس،،،،،، ص. ١٨٣

- ومن مزايا تعليم القراءة الجهرية هي كمايلي:
١. تدريب التلاميذ على إخراج الحروف من مخارمها الصحيحة, والنطق السليم بالكلمة والجمال والتركيب مع حسن القول بدون مد زائد أو حطف أو تقطيع.
 ٢. ضبط الحركات في أو اخر الكلمات وفقا لقواعد لغة النحو والصرف مع إقامة بنية الكلمة على وجهها السليمة.
 ٣. تمثيل المعاني من خلال تغيير الصوت وتلويحه ورفع وحفضه بما يتفق مع سبيل أداء المعنى الصحيحة.
 ٤. الوقف في المواطن المناسبة باعتدال بدون إفراط مع مراعاة الشكال وكيفية الأداء و الوقف.
 ٥. تعيين القراءة الجهرية على التذوق الملحور فيها.
 ٦. القراءة الجهرية لها الجوانب إيجابية من الناحية النفسية والإجتماعية، فهي تربي اقارئ على عدم الخجل والخوف، وتغرس فيه الجرأة والقدرة على مواجهة الآخرين، وتحقيق الوجود الإجتماعي حيث الفائدة المتبادلة بين القارئ والسامعين.
 ٧. تشترك في القراءة الجهرية حاست السمع و البصر والأمر الذي من شأنه أن يصل المعنى بأكثر من وسيلة يؤد إلى سهولة إستيعاب الأفكار في رأي بعض التبيين.^{٢٦}
 ٨. زيادة ثقة الطلاب
 ٩. تحسن في أخطاء اللفظ

^{٢٦} محمد صالح الشنطي, المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونه, (دارالأندلس

للنشرة التوزيع ١٤١٧ هـ) ص ١٧٣-١٧٥

١٠. لارتفع التأديب في الفصل

١١. إعطاء الفرصة على الطلاب لاتصال اللفظ بالكتابة

١٢. ممارسة الطلاب للقراءة في مجموعات^{٢٧}

ومن عيوب القراءة الجهرية هي:

(١) إذ لم تضبط القراءة الجهرية ضبطا صحيح أي في مواطنها الملائمة فإنها

تؤد إلى الحيرة على الآخرين.

(٢) تحد من حرية القارئ فهو لا يستطيع ممارستها إلا في أوقات محدودة وأماكن معينة.

(٣) يرى بعض خبراء التربية وعلم النفس بأن القراءة الجهرية فيها تشتيت للجهد بين الأداء والفهم.

(٤) تحتاج هذه القراءة وقتا طويلا, وبالتالي فإنها ليست إقتصادية وتحتاج إلى جهد في الإعداد و الأداء, وترهق القارئ إذا إستمرّ في القراءة فترة طويلة.^{٢٨}

كيفية و خطوات في نجاح القراءة الجهرية:

(١) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات تتكيف مع مادة القراءة.

(٢) يختار المعلم الناص و يقسمه إلى أربعة أو خمسة أقسام. ثم المعلم امره في مهمة أو شهل لفهم من أقسم.

(٣) يطلب المعلم من الطلاب لقراءة الناص قراءة الجهرية.

²⁷Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab.....*, hlm. 144-145

²⁸محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونه، ص

٤) عندما مقروءات في وقوع, المعلم توفق القراءة على كليمه التأكيد على المعنى و التفسير المطلوب.

٥) يؤخر المعلم عملية التعلم أن يسأل الأشياء في الناص.^{٢٩}

ب. الدراسات السابقة

ينبغي لكل الباحثة قبل إقامة البحث أن يستفيد في بحثه بما حصله الباحثون السابقون القائمون بدراسة موضوعه أو ميدانه. وقد طلبها الباحثة في الكتابة ووجد بحثا علميا يناسب ببحثه وهو:

١. البحث الذي قامت به واحدة العريفة (٣١٠٥٢٦١) تحت الموضوع استعمال طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراء لدى التلاميذ في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية "٢" سماراڠ. وبعد أن ألفت الباحثة المباحث والمسائل كما قدمته فنتيجته من الحساب هي أن قيمة " t_0 " هي ٣٩,٨ قارنت الباحثة قيمة " t_0 " من الحساب بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة " $t_{tabel}^{0/05}$ " و " $t_{tabel}^{0/01}$ " هي ٧٠,٤,٢ في الجدول فإذا " t_0 " من المحاسبة أكبر من " t_{tabel} " والحاصل أن الفرق ذو دلالة والفرضية في هذا الباحث مقبولة. ودلت هذه النتيجة على أن استعمال طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية "٢" سماراڠ أحسن.^{٣٠}

²⁹Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.209

³⁰واحدة العريفة (٣١٠٥٢٦١), استعمال طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراء لدى التلاميذ في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية "٢" سماراڠ

٢. البحث الذي قامت به أي مفتاح اللجنة برقم الطالبة ٣١٠٣٢٩٢ تحت الموضوع مشكلات التلاميذ في قراءة كتب اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مسلك الهدى الثانوية الإسلامية سلوكي رماغ وعلاجها سنة ٢٠٠٨. وأما النتيجة لتلك البحتة تدل على أن التلاميذ في تلك المدرسة تواجه مشكلاتين في قراءة الكتب اللغة العربية. وهي مشكلات اللغوي و مشكلات غير اللغوي.^{٣١}

٣. البحث الذي قامت به نيتا يولياني صاديق (٠٦٣٢١١٠٣٥) تحت الموضوع المحاولة لترقية مهارة القراءة باستخدام الوسيلة الأوراق الممزقة للصف الثاني B بمدرسة محمدية الإسلامية الثانوية فكاجانجان فكالونجان, و بعد أن ألفت الباحثة المباحث و المسائل كما قدمته, فنتيجته هي أن طريقة اللعبة اللغوية بوسيلة الأوراق الممزقة منفعة كبيرة لترقية مهارة القراءة و لتعطى حالة التعليم الجديدة للتلاميذ و المدرسة, و يجعل تعليم اللغة العربية يسر باللغة الغوية. و لكن هذه الطريقة تحتاج إلى زيادة الوقت لتطبيقها في عملية التعليم و سوف يمل و لا يسر بدون مساعدة فهم المفردة.^{٣٢}

٤. البحث الذي قام به مصباح المنير برقم الطالب ١١٣٢١١٠٩٤ في بحثه بالموضوع محاولة ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في مادة الأسد و الفأر لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الحميدية الثانوية و يرنجين جاجار مرنجين دماك سنة دراسية ٢٠١٤-٢٠١٥. و أما نتيجة لهذه

^{٣١} أي مفتاح اللجنة برقم الطالبة ٣١٠٣٢٩٢ تحت الموضوع مشكلات التلاميذ في قراءة كتب اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مسلك الهدى الثانوية الإسلامية سلوكي رماغ

^{٣٢} نيتا يولياني صاديق (٠٦٣٢١١٠٣٥) تحت الموضوع المحاولة لترقية مهارة القراءة باستخدام الوسيلة الأوراق الممزقة للصف الثاني B بمدرسة محمدية الإسلامية الثانوية فكالونجان

البحث هي ٦٢,٥٠٪^{٥٠} ثم وصلت إلى ٧٠,٨٣٪ في الدورة الأولى ثم بلغ المتوسط نشاط تعليم التلاميذ ٩١,٦٦٪^{٦٦} و أصبحت الطبقة الأعلى من متوسط ٧٥٪^{٧٥} . و نتيجة التلاميذ ما قبل الدورة في متوسط الفصل ٦٦ مع إكمال الفصل ٤٨,٥٧٪^{٥٧} . و في الدورة الأولى زاد متوسط ٧٠,٨٠ مع إكمال الفصل ٨٧,٦٣٪^{٦٣} . و في الدورة الثانية أيضا زاد متوسطة الفصل ٧٥,٧١ مع إكمال الفصل ٢٨,٩٤٪^{٢٨}.

وتلك البحوث السابقة مختلفة بالبحث العلمي الذي كتبت الباحثة البحث أما الفرق بينهما فهي نوع البحث وتوجد وسيلة المدرسة وكون البحث العلمي الذي كتبت الباحثة لمعرفة طريقة القراءة الجهرية لتعليم القراءة. هناك يوجد فرق. البحث الأول فرقة في مكان البحث ونوع البحث مختلف. البحث الثاني فرقة في مشكلات القراءة ومكانه مختلف. البحث الثالث فرقة في طريقة مستخدمة. البحث الرابع فرقة في مكان البحث ونوع البحث مختلف. البحث الأول شبه في طريقة مستخدمة والبحث الثاني شبه في مهارة القراءة والبحث الثالث شبه في مهارة القراءة والبحث الرابع شبه في طريقة القراءة الجهرية ومهارة القراءة. ستبحث الباحثة تحليل كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك.

^{٣٣}مصباح المنير (١١٣٢١١٠٩٤) محاولة ترقية مهارة اقرءة باستخدام طريقة الجهرية في مادة الأسد والفأر لدى التلاميذ في الصف الثامن حميدية الثانوية ويرنجين حجار مرانجين دماك

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

في هذا البحث تختار الباحثة النوعي الوصفي هو نوع البحث الذي يحصل البيانات الوصفية. وتنقسم البحث النوعي إلى قسمين بحث نوعي ميداني (*field research*) وبحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني وصفي. لأنه جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.¹ رجع هذا البحث النوعية المفعول شيئاً متعمّداً منها اللسان من الأشخاص والسيرة المشاهدة. البحث وجه خلفية البحث من الفرد الكامل. حقيقاً، البحث النوعية هي مشاهدة الشخص في دائرة حياة وتفاعلهم وحاول لفهم اللغة وتفسيرهم عن دنياهم.² الإهتمام الأفضل من هذا البحث هو في مصادر البيانات مباشرة عن الجهاز الحالي الطبيعي من الباحثة هي المعثرة الحقيقة والبيانات خدم الكلمات وأكد البحث العملية من النتيجة و تحليل البيانات الإفتتاحي.³ البحث النوعي وصفي تحليلي ولأنه البيانات المحصول على هذا البحث مثل نتيجة المشاهدة والمقابلة والتوثيق ونتيجة الميدان وإعداد الباحثة في مكان البحث ولا في بنية عددي.⁴ اساسياً هذا الكاتبة بناء على البحث الميدان في مدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك.

¹ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm 11.

²Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito,2003), Hlm 5.

³Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..... Hlm 9.

⁴Nana Sudjana Dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Cet 2,Sinar Baru Algensindo, 2001), Hlm. 197.

ب. بؤرة البحث ومدخله

تنبغي أن تركز الباحثة البحث ومجاله، بحثها لا يخرج البحث الموضوع، والبؤرة في هذا البحث هي معرفة تحليل كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك، ومجال هذا البحث هو:

- ١) تعليم مهارة قراءة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك
- ٢) معرفة كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك
- ٣) معرفة العوامل الداعمة والعوامل المانعة في مستخدمة طريقة القراءة الجهرية لتعليم القراءة.

ج مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك، هذا البحث في صف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك، أجري ووقته أن تعمل الباحثة البحث في التاريخ ١٥ يناير حتى فبراير ١٥ سنة ٢٠١٨.

د. مصادر البيانات

استخدمت الباحثة دراسة الميدان لنيل البيانات والمعلومات المتعلقة في هذا البحث بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك, ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

١. المصدر الأساسي

هو المصدر الذي اخذته الباحثة أساسا لقيام البحث، وفي هذا البحث أخذتها الباحثة من الرئيس المدرسة لمنح البيانات عن مدرسة والوسائل موجود هناك. ومن معلم اللغة العربية لمنح البيانات عن كفاءة القراءة باستخدام

طريقة القراءة الجهرية خصوصا في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك.

٢. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمته الباحثة لإكمال للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي هذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكن الباحثة من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. والمصدر الثانوي هو ما يتعلق موضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.^٥ وفي هذا البحث اخذته الباحثة من معلم اللغة العربية والطلاب والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. طريقة المشاهدة

هي طريقة التي قام بها مشاهدة موضوعات مبحوثة مباشرة أم غير مباشرة.^٦ هذه الطريقة مشاهدة على حادثة مشاهدة مباشرة في تعليم. قام الباحثة البحث بفرد. هذا طريقة قيام بالمشاهدة ويستطيع طريقة المشاهدة البحث أن يقوم مباشرة وهو مشاهدة الموضوع المبحوث. أما الأنشطة المشاهدة عن استخدام القراءة الجهرية لتعليم القراءة. يحتاج التعليم الاعداد معلم التدريس في مدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك. في هذا الحال اخذت الكاتبة صف الثامن للمشاهدة.

⁵Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Cet. 11, hlm. 145.

⁶Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2014), Hlm 151.

٢ . طريقة المقابلة

هي طريقة جمع البيانات بقيام المقابلة بوحدة أو الأشخاص المتعلق. تفضيل هذه الطريقة هي البيانات محتاج ومحصول على مباشرة حتى حصل البيانات الصحيحة البحث والبيانات المحصلة مسؤول عنها.^٧ تستخدم الكاتبة هذه الطريقة لحصل على المعلومات عن تحليل مهارة القراءة باستخدام قراءة جهرية. الاهتمام التلاميذ أن تعلم اللغة العربية وأن تعلم القراءة خصوصا باستخدام طريقة القراءة الجهرية وحصل البيانات أو المعلومات الأخرى البحث على مشكلات موجود في مدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك. هذا الحال اخذت الباحثة في هذه المقابلة إلى:

(أ) معلم درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك
(ب) التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك

٣ . طريقة التجربة

هي الطريقة المستعملة لمعرفة وجود وعدم ومقدار قدرة هدف البحث. التجربة في أسئلة أما الممارسة امستعملة لقياس المهارة والمعرفة والزكاء والقدرة ولمعرفة القرية التي يملكه المرء أو الفرقة.^٨ وفي هذا البحث تستعمل طريقة التجربة العملية.

التجربة العملية هي التجربة التي تطلب التلاميذ في صورة العمل. ذكر stigins (١٩٩٤) التجربة العملية لطلب التلاميذ في عملية النشاط الخاص تحت مراقبة الممتحن الذي سيشاهدهم وسيجعل الحكم عن نتيجة التعلم.

⁷Dr. Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: teras, 2009), hlm. 57-65.

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hm 226

هذه التجربة العملية لمعرفة مقدار مهارة القراءة بطريقة القراءة الجهرية في مخارج الحرف وطلق اللسان ولهجة والتعبير المستعملة.

ستبحث معلم اللغة العربية مقدار مهارة قراءة التلاميذ في الفصل في فرصة درس اللغة العربية. وكان تقدير يشمل على اربعة خصال، مخارج الأحرف والطلاقة والإيقاع ويهتم القارئ بعلامة. فالتلميذ الذي كانت قراءته موافقة في مخارج الأحرف وطلاقة وإيقاع صحيح ويهتم القارئ بعلامة فهو ينال الإصابة الأربعة. . والتلميذ الذي تحفيظه لم يكن موافقا في مخارج الحروف, ولم يكن طلاقة، ولا صحيحا في الإيقاع، فتنقص عليه الإصابة بحسب الخطاء في القراءة.

٤ . طريقة التوثيق

هي جمع البيانات من المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوس ومذاكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدوال التي تدل على البيانات الوقعية.^٩ قام الطريقة البحث بمشاهدة التوثيق عن اختط قيام بالتعليم (RPP) والصور والكتب الموجودة. أهداف الكاتبة عن أنشطة هذه الطريقة لحصل البيانات على مدرسة وتعليم اللغة العربية وتعليم القراءة خصوصا والتلاميذ ومهارة القراءة باستخدام قراءة جهرية.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 158.

و. اختبار صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات، الباحثة استخدمت تثليث الطريقة بتظير بين البيانات المحصول على نتيجة المشاهدة و البيانات المحصول على نتيجة المقابلة والتوثيق. اذا الباحثة قامت بجمع بيانات التثليث, فالباحثة جميع البيانات أن امتحنت التصديقية البيانات بطريقة جمع البيانات وعلى مصادر البيانات.¹⁰

التثليث هو طريقة تحقيق صحة البيانات باستخدام الشيء الأخر. خارج البيانات لحاجة التثبّت أو لمقارن البيانات.¹¹ في البحث النوعي، كريقة التثبّت مستخدم على تثبّت البيانات بناء على نتيجة المقابلة، الباحثة بمعلم التعليل غيره وثم صادقت بتعلم التوثيق متعلقة بالبحث من نتيجة مشاهدة الباحثة في الميدان حتى صحة البيانات المضمون.¹²

التثليث في هذا البحث، استخدمته الباحثة على تحقيق من المصادر الأخرى. في تنفيذه الباحثة قامت بتثبّت البيانات من نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية وتلميذ في مدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك. أبعده الباحثة التحليل ثانيا بنتيجة المشاهدة مقومها بطوال البحث لمعرفة تحليل كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية خصوصا في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك. بعد الثالثة ذلك الطريقة قام بها، فالبيانات محتاج مجموع. الباحثة ترجي لتنظيم بيانات التحليل.

¹⁰Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 330

¹¹Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 330.

¹²Iskandar, *Metodologi Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, (Jakarta: GP. Press, 2009), hlm. 230-231.

تثليث الطريقة أن امتحنه التصديقية البيانات مقوم بطريقة نظر البيانات إلى مصادر البيانات الشيعي نفسها بطريقة مختلفة. مثلا البيانات حصلت المشاهدة تم متوقف بالمقابلة والتوثيق. اذا بنالط طريقة تجريب التصديقية البيانات ذلك حصلهم البيانات المختلفة، فالباحثة قامت البحث إلى مصادر اللبيانات المتصل أو الأخرى عن بحث البيانات الصحيحة من وجه نظر مختلفة.¹³

ز. طريقة تحليل البيانات

الباحثة في تحليل البيانات إلى التحليل الوصفي، وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.¹⁴ تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.¹⁵ وقامت الباحثة باستخدام نموذج تحليل البيانات لبحث نوعي الذي يسمى بانموذج التفاعلي. يتكون هذا النموذج من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي تخفيض البيانات (*Data Reduction*)، وعرض البيانات (*Data Display*)، والاستنباط أو التأكد (*Drawing/ Verification*) (*Concluding*).¹⁶ وقبل تحليل البيانات على الباحثة أن يجمع البيانات بالطرق المستخدمة في هذا البحث وهي طريقة المشاهدة والمقابلة والتوثيق، ثم يجللها. وأما خطوات تحليل فهي:

¹³Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D.....*, hlm. 375.

¹⁴ Mile Mattew B. Michael Hiberan, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2002), hlm. 16.

¹⁵ Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajah Mada, University, 2005), hlm. 190.

¹⁶ Muhammad Idrus, *Metodologi Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), Hlm. 147.

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختبار أو تركيز أو تبسيط البيانات المحصولة من المواقع. جرت هذه الخطوة في مدة عملية البحث. وتهدف هذه الخطوة إلى حدود ونسبة وحذف مالا يحتاج حتى يسهل بها استنباط البيانات.

٢. عرض البيانات

وبعد تخفيض البيانات فالخطوات التالية هي عرض البيانات في شكل وصفي على أوجه البحث التي يمكن بها الاستنباط. والتدقيق في عرض البيانات يسهل للبحث أن يفهم ماذا يفعل. وأما المفهوم فهو يستمر الباحثة ببحثه أو عليه أن يأخذ العمل بتدقيق البحث.

٣. التأكد والإستنباط

وأما الخطوة الأخيرة من تحليل البيانات فهي الإستنباط. وهذا الاستنباط بناء على فهم جميع البيانات ويكون متدرجا، الأول الاستنباط المبدئي ثم الثاني أن يتأكد الباحث البيانات بمطالعتها، ومن هذا التأكد يتمكن الباحث من استنباط هذا البحث. والإستنباط إما في شكل وصفي أو صورة الشيء الذي قبل البحث لم يكن واضحا وصار بعده واضحا.

الباب الرابع

نتائج البحث ومباحثها

أ. لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك

١. تاريخ تأسيسها

المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك هي مؤسسة تربية التي تحتل على التربية الدينية من خلال التربية الرسمية. ونشأة هذه المدرسة في التاريخ ١٩٩٧ يونيو ١٨ في قرية تريدونورجا (Tridonorejo) الرسمي الحاكم دماك. هذه المدرسة قبل اسمه المدرسة الثانوية سنان كلي جاغا (Sunan Kali Jaga) اقامت عند مؤسسة التربية الإسلامية سنان كلي جاغا المناطق بوناغ، ثم هناك ارادة من المؤسسة التغيير المدرسة الحكومة، في النهاية اسمها المدرسة الثانوية سنان كلي جاغا مغير بالمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ حتى الان. تقع المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ في ١٢ كيلو متر من مدينة دماك ومناصقها المزرعة والساحلية، هذا يؤثر ذلك على الحياة المجتمع ويؤثر على حياة التلاميذ خاصة في المدرسة الثانوية الحكومة بوناغ. على اساس الجغرافيا مؤثر جدا على الجوانب الثلاثة للحياة الجمعية والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومة بوناغ كما يلي: الجوانب الدينية والجوانب الاقتصادية والجوانب الإجتماعية الثقافية.

٢. المناهج الدراسية

المناهج التي تستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك التي قررتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية لاستخدام المناهج الدراسية سنة ٢٠١٣.

وأما عملة التعليم والتعلم في هذه المدرسة في تجري من يو الإثنين حتى يوم السبت. وحصّة دراسيّة اللغة العربية هي خمسة وأربعين دقيقة في ساعة.^١

ب. تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك

بعد أن قامت الباحثة البحث بالمشاهدة في المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك، والمقابلة مع معلم اللغة العربية، والتوثيق بما يتعلق بتعليم القراءة فيها، قامت الباحثة بالثامن مرات عن بحث البيانات. وعرفت الباحثة استخدام طريقة القراءة الجهرية في تلك المدرسة وهي ما يلي:

١. أهداف تعليم القراءة

إن أهداف التعليم هي القدرة التي ينبغي للتلاميذ أني ملكوها بعد انتهاء العملية التعليمية. والأهداف شيء هام يخططها المدرس قبل العملية التعليمية. وأما أهداف تعليم القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك فهي أن تنمي قدرة التلميذ علي القراءة الجهرية، وسرعته فيها، وفهمه للمقروء فهما واسعا وصحيحا، وأن تنمي فكرة التلميذ ما يقرأ وما يسمعه.^٢

ذلك أهداف تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك يناسبها. وبحسب ما نقل عنه محمد عبد القادر أحمد في كتاب " طرق التعليم اللغة العربية" عن أهداف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية.

٢. الكتاب المستخدم

إن في عملية التعليم التي يوصلها المعلم إلى التلاميذ. وكذلك في تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك كتاب اللغة

^١مشاهدة عملية التعليم والتعلم لتعليم القراءة في الصف الثامن في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٨

^٢مشاهدة عملية التعليم والتعلم لتعليم القراءة في الصف الثامن في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٨

العربية صحيفة عمل التلاميذ (LKS) وكتاب اللغة العربية في الدائرة الدينية من المنهج الدراسية ٢٠١٣. ٣

٣. النص المستخدم في القراءة

لعب كرة القدم

عندنا درس الرياضة البدنية. الأستاذ سالم يعلمنا هذا الدرس كل يوم السبت. في كل يوم السبت يذهب الطلاب الصف الثامن إلى ملعب المدرسة ليلعبوا كرة القدم. الأستاذ سالم يعلم الرياضة البدنية. الطلاب يلعبون كرة القدم والطالبات يلعبن كرة اليد. الأستاذ سالم يشرف على الطلاب وهم يلعبون بنشاط. الأستاذ سالم يشرف على الطالبات وهنّ يلعبن بنشاط. انتهى وقت الرياضة البدنية، الطلاب يرجعون من الملعب وهم مسرورون. قال الأستاذ سالم : يا طلاب، انتم طلاب نشيطون. ويا طالبتي، انتنّ طالبات نشيطات.

٤. طريقة التعليم

الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك، هي طريقة القراءة الجهرية وطريقة المباشرة. يبدأ المعلم يقرأ الفقرة من النصوص العربي التي تتعلق بالمادة المناسبة بالقراءة من البداية إلى النهاية. والقراءة التي قام المعلم هذا التعليم هي القراءة الجهرية. وهي قرأ المعلم جملة أو فقرة بصوت عالية وفضيحة حتى يستمعوا التلاميذ صوته. ثمّ يستمعوا ويهتموا التلاميذ ما يقرأ المعلم. وحينما يشعروا التلاميذ فيكرر المعلم قراءته بمرتين أو ثلاث مرتين حتى يفهموا كيفية قراها. وبعد ينتهي المعلم

^٢مشاهدة عملية التعليم والتعلم لتعليم القراءة في الصف الثامن في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٨

بقراءته، ويستمرّ التلاميذ بقراءة القفزة من النصوص العربي التي قرأها المعلم جماعة، وأحياناً واحداً فواحداً.

واللغة المستخدمة في عملية تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك هي اللغة الإندونيسية كاللغة القومية للتلاميذ. وأما استخدام اللغة العربية كاللغة الإتصالية قليلاً فقط.^٤

الطريقة الأخرى المستخدمة المعلم في عملية التعليم اللغة العربية وتعليم القراءة خصوصاً باستخدام الطريقة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك هي الطريقة المباشرة، و الطريقة الإنفاذية. دور هذه طريقة مهمة جداً هو كأداة لتحقيق العملية التعليمية الجيدة وذلك لخلق الحالة من التعلم التوصيلية. هذا التفاعل يعمل المعلم السائق والدليل. ولذلك، فإن الطريقة التدريس الجيد هو الأسلوب الذي يمكن أن يعزز الأنشطة التلاميذ. والدليل عليه أن التلاميذ لا يخافون أن يسأل الأشياء الصعبة التي لم يفهموها وخلفية تربية المعلم المؤهل.^٥

والإستراتيجية التي يستخدمها المعلم هي كما تلي:

أ) القراءة الجهرية، وهي الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم لتلميذ واحد ليقرأ الجمل أو الفقرة بصوت عالي.

ب) التدريب هو إستراتيجية التعليم بحيث كان التلاميذ تقومون بأنشطة التدريبات ليتعودوا ويفهموا المادة المقروءة فهما جيداً عميقاً. وهذه الإستراتيجية قد ابتدأت بتعريف الأساس عن المادة من المعلم.

^٤مشاهدة عملية التعليم في الصف الثامن يوم الإثنين في التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٨

^٥مشاهدة عملية التعليم في الصف الثامن في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٨

ج) الترجمة هي الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم لزيادة المفردات للتلاميذ عن المادة المقراءة. وليحفظ مهارة التلاميذ في ترجمة الجمل أو الفقرة من النصوص العربي.^٦

٥. أحوال المعلمين

للمعلم دور هام عظيم في عملية التعليمية والتربية، لأن الأساتيد من بعض العناصر التعليمية المهمة. وعدد المعلم في هذه المدرسة خمسين (٥٠) معلما. ورئيس المدرسة هو الأستاذ نور كمسن الحاج الماجستير. وأما معلم اللغة العربية في الصف الثامن هو الأستاذ صابرين اللينسي.

٦. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي إحدى العناصر المهمة في العملية التعليمية. والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم لفهم المادة المصدر للطلاب. أما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة وتعليم القراءة خصوصا في المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك معلقة بالطريقة يستخدمها المعلم. والوسائل التعليمية المستخدمة للمعلم في هذه المدرسة هي ما يلي:

أ) المعمل اللغوي

يستخدم المعمل اللغوي في تعليم الإستماع والكلام اللغة العربية. لأن يسهل الطلاب على فهم المادة الدراسية اللغة العربية. وفيها يوجد الحاسوب، والتلفزيون، والوسائل التعليمية لتعليم مادة الإستماع. ولكن يستخدمها المعلم احيانا لأن لم يستطع المعلم في استخدامه.

^٦المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ صابرين في التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٨

ب) المكتبة

المكتبة تساعد المعلم والتلاميذ على تعمق العلوم والمعارف والمعلومات واللغة وغيرها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح رغبة التلاميذ في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والكتب اللغة العربية والكتب العلمية والتكنولوجيا وغيرها. وهذه المكتبة تسهل التلاميذ على إستعار الكتب والجرائد والمجلات وغيرها في أي وقت ما.^٧

ج. تحليل البيانات

١. استخدام طريقة الجهرية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الحكومية بوناغ دماك

القراءة الجهرية هي عملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر، وهي رؤية العين للرموز، ونشاط الذهن في إدارة معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر يدل عليه ذلك الرمز.^٨

والمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك هي المعلم يستخدم طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية وتعليم القراءة خصوصا. طريقة القراءة الجهرية المستخدمة في مهارتها والمرحلة الثانوية يناسبا. ويقصد باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة التي تسهلا التلميذ في القراءة وإيصال

^٧المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ صابرين في التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٨

^٨حسين سليمان فورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين

الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص ١٢٧

المعلومات كي حرك بها التلاميذ للتعلم، حتى لم يشعروا التلاميذ الملل والصعبة في تعليم القراءة.^٩

وللحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية وتعليم القراءة خصوصا باستخدام طريقة القراءة الجهرية أدى المعلم الإعداد كاملا كتنظيم الوقت، واختيار المواد الدراسية، والطريقة المناسبة. واستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية وتعليم القراءة خصوصا بالمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك فهو على الأشياء التالية:

١. الإعداد

الإعداد الذي يستخدم المعلم في تعليم القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية , يستعد المعلم مواد التعليم للتلاميذ هو يساعدهم على اكتساب القدرة في تحصيل المعلومات. إن إعداد المواد هو شيء أساسي في العلم بالإختيار الأجهزة المستخدمة هو شيء مهم أيضا. أعد المعلم الأشياء في العملية التعليمية التالية:

(١) صياغة الأهداف التعليمية المناسب في مهارة القراءة

(٢) صياغة المادة التعليمية المناسبة بطريقة القراءة الجهرية

(٣) صياغة الطريقة التعليمية المناسبة بطريقة القراءة الجهرية

لا بد لكل صاحب عمل أو مهنة من أن يعد المادة لعمله اليومي قبل أن يبدأ، ومعلم اللغة العربية بصفة خاصة صاحب مهنة خطيرة. فليست وظيفة على تلقين التلاميذ بالمعلومات. من هذا، ينبغي للمعلم أن يعد الدرس إعداد جيدا قبل أن يواجه التلاميذ في الفصل. لأن الإعداد يساعد المعلم على تنظيم.

^٩ مشاهدة عملية التعليم القراءة في الصف الثامن في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٨.

أما إعداد معلم اللغة العربية في عملية تعليمية فيحتوى على الإستعداد بالخطوات التعليمية كاختيار الطريقة والوسائل التعليمية، ثم تحديد مادة الدرس المناسبة بالطريقة التعليمية، وتحقيق أهداف الدرس، وإعداد المادة التي يلقيها المعلم في الفصل.

من البيانات المحسولة، تقدير الباحثة على تحليل البيانات، في إعداد تعليم اللغة العربية وتعليم القراءة خصوصا باستخدام القراءة الجهرية، يحدد المعلم الأهداف مناسبة بأهداف تعليم القراءة، يعنى مادة الدرس المناسبة تحت الموضوع الهواية.

بعبارة بسيطة، أن الإعداد الذي يقوم به المعلم قبل إلقاء الدرس من السبب القرار ملائم بأهداف الدرس يعنى تكوين الطلاب قادرين على تلفظ الحرف والجملة وعلى فهم المعنى في تعليم القراءة لسانا وكتابا. وأخيرا تقوم الباحثة بالتحليل أن القيام بعملية تعليم القراءة باستخدام طريقة القراءة مناسب بالنظري، وخطة الدرس وأهداف الدرس.

٢. تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة

تطبيق هو قيام بعملية وفكرة وبرنامج أو أنشطة بهدف شخص الأخر يحصله عليها ويقومه تغييرا بحقيق، كل عملية وأنشطة مستخدم ارسال الفكر والبرنامج في شكل الكتابة.¹⁰

عندالأستاذ صابرين(Shobirin)خطوات التعليم باستخدام البطاقات الومضية ما يلي:

¹⁰ Syaifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, cet 1, 2002), hlm 72-73.

أ) يكتب المعلم الموضوع على السبورة. تحليل الباحثة أن هذه الخطوات موافقة هامة ليعرف الطلاب الموضوع الذي يدرسونه.

ب) ويطلب المعلم أن يستمعوا جيدا

ج) يقرأ المعلم المفردات الجديدة بالقراءة الجهرية

د) يطلب المعلم أيتصنع الطلاب قراءته

هـ) بيّن المعلم معنى المفردات في القراءة

و) يطلب المعلم أن يقرأ أحد الطلاب القراءة

ز) يكتب المعلم التدريب على السبورة، ثم يطلب التلاميذ بالجواب

ح) ويشرح المعلم أجوبة كل الأسئلة

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية

بوناش دماك بناء على المشاهدة في خطة انجاز التعليم (RPP) يستخدم

المعلم تقديم الموضوع الأسرة، وتفهم المفردات بقراءة جهرية وتغير التلميذ

القراءة من القصير أو الطويل كل الحرف. وتضمن هذه الطريقة الخطوات

التالية:

١) مقدمة، تحتوي على الخطوات التالية:

١. إلقاء السلام

٢. دعاء ابتداء التعلم

٣. إعداد دوافع التلاميذ وتحفيزهم

٤. مراجعة الدرس الماضي

٥. وتجري هذه الخطوة خمس دقائق تقريبا

٢) العرض، يحتوي على الخطوات التالية

١. يكتب المعلم الموضوع على السبورة

٢. يقرأ المعلم المناسبة بالموضوع
٣. يطلب المعلم التلاميذ بأن يستمعوا جيدا
٤. يقرأ المعلم المفردات الجديدة بالقراءة الجهرية
٥. يطلب المعلم أيتصنع الطلاب قراءته
٦. يبين المعلم معنى المفردات في القراءة
٧. يطلب المعلم أن يقرأ أحد الطلاب القراء
٨. يكتب المعلم التدريب على السبورة، ثم يطلب التلاميذ
با الجواب
٩. ويشرح المعلم أجوبة كل أسئلة

٣) الاختتام

١. يعطي المعلم الفرصة للطلاب بتقديم السؤال
٢. يعطي المعلم الواجب المتزالي للطلاب
٣. يختتم المعلم العملية التعليمية بالسلام والدعاء
٤. وتجري هذه الخطوة خمس دقائق تقريبا.^{١١}

ج. التقييم

التقييم الذي يقوم به معلم اللغة العربية لقياس قدر إنجاز التلاميذ، وهو إختبار الشفوية. والتقييم الذي يستخدم المعلم ليعرف نتائج التلاميذ في تعليم القراءة هي كما في الجدوال الآتية :

^{١١}مشاهدة عملية تعليم القراءة باستخدام " طريقة القراءة الجهرية" في الصف الثامن يوم

السبت في التاريخ ٣ فبراير ٢٠١٨.

رقم	الناحية	درجة
١	ضبط مخارج الحروف	٥-١
	ممتاز	٥
	جيد	٤
	مقبول	٣
	ناقص	٢
٢	طلق اللسان	٥-١
	ممتاز	٥
	جيد	٤
	مقبول	٣
	ناقص	٢
٣	لهجة	٥-١
	ممتاز	٥
	جيد	٤
	مقبول	٣
	ناقص	٢
٤	التعبير	٥-١
	ممتاز	٥
	جيد	٤
	مقبول	٣
	ناقص	٢
	مجموع	٢٥

٢. تحليل كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف

الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك

قدرة قراءة التلميذ في سعة قدرة التلميذ لعملية قراءة النسخ. قدرة التلميذ في القراءة لم تكن مساوية، بعض التلميذ يقرأ بلا صعوبة وبعض آخر يصعب في القراءة لسعادة التلميذ الذي يصعب في القراءة فنحتاج إلى الإستراتيجية قراءة تلك النسخ ليسهله في القراءة أما نتيجة مشاهدة قدرة قراءة التلميذ في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك فالتلاميذ كانوا مستعملين القواعد في القراءة، ولكن بعض من التلاميذ يخطئ في تطبيق قواعد اللغة العربية فذلك، على المعلم أن يهتم في قواعد اللغة عن القراءة. قدرة التلميذ في تلفظ أصوات الحروف، في قراءة النسخ على التلميذ أن يظهر مخارج الحروف. إذا لم يكن كذلك، فالخطأ في صوت الحروف ربما يغير المعنى.

قدرة طلاقة التلميذ في قراءة مادة القراءة. كان التلميذ يقرأ بطلاقة ولو ربما يحتاج مساعدة المعلم على التلميذ أن يكثر ممارسة قراءة النسخ العربية، لتكون قرائه طلاقة وعليه أن يهتم لهجة القراءة

قدرة التعبير، التلميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ مرل نقص في تعبير لدة المقروء. لذلك يجب على المعلم أن يهتم التلاميذ اهتماما اميقا في يقرئه. المرحلة كفاءة القراءة الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية دماك. حينما مشاهدة من نتيجة التقويم الطلاب ونتيجة التعبير الباحثة، المرحلة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في صف عام، اين الطلاب يستطيع القراءة بالفصيح ويهتم بعلامة القراءة بصحيح.

ونسبة نتائج الكفاءة القراءة لدى الطلاب ما يلي:

الرقم	اسم الطلاب	نتائج كفاءة القراءة				العشرات	القيمة آخر
		١	٢	٣	٤		
١	R.1	٤	٥	٤	٤	١٧	٨٥
٢	R.2	٣	٤	٤	٥	١٦	٨٠
٣	R.3	٣	٣	٣	٣	١٢	٦٠
٤	R.4	٤	٤	٣	٢	١٤	٧٠
٥	R.5	٤	٤	٤	٤	١٦	٨٠
٦	R.6	٣	٤	٤	٤	١٥	٧٥
٧	R.7	٢	٥	٣	٤	١٤	٧٠
٨	R.8	٥	٥	٤	٥	١٩	٩٥
٩	R.9	٥	٣	٣	٥	١٦	٨٠
١٠	R.10	٥	٤	٤	٤	١٧	٨٥
١١	R.11	٣	٥	٤	٤	١٦	٨٠
١٢	R.12	٢	٥	٤	٤	١٥	٧٥
١٣	R.13	٣	٥	٣	٤	١٥	٧٥
١٤	R.14	٣	٤	٣	٢	١٣	٦٥
١٥	R.15	٣	٥	٣	٤	١٥	٧٥
١٦	R.16	٣	٥	٤	٣	١٥	٧٥
١٧	R.17	٥	٣	٤	٥	١٧	٨٥
١٨	R.18	٣	٥	٣	٣	١٤	٧٠
١٩	R.19	٤	٥	٤	٣	١٦	٨٠
٢٠	R.20	٣	٥	٤	٣	١٥	٧٥
٢١	R.21	٥	٥	٣	٤	١٧	٨٥
٢٢	R.22	٣	٥	٤	٤	١٦	٨٠

٨٠	١٦	٥	٤	٤	٣	R.23	٢٣
٨٠	١٦	٥	٤	٤	٣	R.24	٢٤
٨٥	١٧	٣	٤	٥	٥	R.25	٢٥
٩٥	١٩	٥	٤	٥	٥	R.26	٢٦
٦٥	١٣	٣	٣	٤	٣	R.27	٢٧
٧٠	١٤	٣	٣	٥	٣	R.28	٢٨
٧٠	١٤	٣	٤	٤	٣	R.29	٢٩
٨٠	١٦	٤	٤	٥	٣	R.30	٣٠
٢.٣٢٥							جملة

العشرات:

١. ٥، اذا الطلاب في القراءة التام، بدون الخطاء
٢. ٤، اذا الطلاب في القراءة ويجد الطلاب الخطاء
٣. ٣، اذا الطلاب في القراءة ويجد الثاني الخطاء
٤. ٢، اذا الطلاب في القراءة ويجد الثالث الخطاء
٥. ١، اذا الطلاب في القراءة نقص التام

الناحية التي التقييمية

١. مخارج الحروف
٢. طلق اللسان
٣. لهجة
٤. التعبير

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\sum fx}{N} \times 100$$

$\sum fx$ = Skor yang diperoleh

N = Skor Maksimum

100 = Skor Tetap

بعد البيانات التراكم فالخطوات الباحثة البحث معدّل التالي:

$$\begin{aligned}\text{Mean} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2.325}{30} = 77,5\end{aligned}$$

الإيضاح:

Me : القيمة المتوسطة

$\sum fx$: المجموع

N : عدد أفراد

(¹) تبحث عن فاصل الدورة

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1, 47712125) \\ &= 5, 8745\end{aligned}$$

Mencari Range (²)

$$R = H - L$$

$$H = \text{أعلى القيمة} = 95 - 60$$

$$L = \text{أدنى القيمة} = 35$$

(³) تحديد فاصل الدورة

$$\begin{aligned}I &= \frac{\text{Range}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{35}{5,8745} \\ &= 5,9758 \text{ المدوّر } 6\end{aligned}$$

ثمّ البيانات الجدوال لتعرف الانحراف المعياري

الرقم	X	X-X	(X-X) ²
١	٨٥	٧.٥	٥٦.٣
٢	٨٠	٢.٥	٦.٣
٣	٦٠	-١٧.٥	٣٠٦.٣
٤	٧٠	-٧.٥	٥٦.٣
٥	٨٠	٢.٥	٦.٣
٦	٧٥	-٢.٥	٦.٣
٧	٧٠	-٧.٥	٥٦.٣
٨	٩٥	١٧.٥	٣٠٦.٣
٩	٨٠	٢.٥	٦.٣
١٠	٨٥	٧.٥	٥٦.٣
١١	٨٠	٢.٥	٦.٣
١٢	٧٥	-٢.٥	٦.٣
١٣	٧٥	-٢.٥	٦.٣
١٤	٦٥	-١٢.٥	١٥٦.٣
١٥	٧٥	-٢.٥	٦.٣
١٦	٧٥	-٢.٥	٦.٣
١٧	٨٥	٧.٥	٥٦.٣
١٨	٧٠	-٧.٥	٥٦.٣
١٩	٨٠	٢.٥	٦.٣
٢٠	٧٥	-٢.٥	٦.٣
٢١	٨٥	٧.٥	٥٦.٣
٢٢	٨٠	٢.٥	٦.٣
٢٣	٨٠	٢.٥	٦.٣
٢٤	٨٠	٢.٥	٦.٣
٢٥	٨٥	٧.٥	٥٦.٣
٢٦	٩٥	١٧.٥	٣٠٦.٣

٢٧	٦٥	-١٢.٥	١٥٦.٣
٢٨	٧٠	-٧.٥	٥٦.٣
٢٩	٧٠	-٧.٥	٥٦.٣
٣٠	٨٠	٢.٥	٦.٣
Σ	٢٣٢٥		١٨٨٧.٥

$$\text{Rata-rata } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{2325}{30} = 77,5$$

Standar Deviasi (S)

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1887.5000}{30-1}}$$

$$S^2 = 65.08621$$

$$S = 8.0676$$

Mengubah skor mentah kedalam standar skala lima :

$$M + 1,5 \text{ SD} = 77,5 + 1,5 (8,067) = 89,6005$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 77,5 + 0,5 (8,067) = 81,5335$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 77,5 - 0,5 (8,067) = 73,4665$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 77,5 - 1,5 (8,067) = 65,3995$$

الدرجة الخام	القيمة
٨٩ - إلى أعلى	ممتاز
٨٧ - ٨١	جيد
٧٩ - ٧٣	مقبول
٧١ - ٦٥	ناقص

بناء على جودة لائحة المتغير يدل كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية

الطلاب في صنف (مقبول). هل هذه شاهدو معدّل كفاءة القراءة الطلاب هو

٧٧،٥. بناء على لائحة، القيمة في الفسحة ٧٣-٧٩. هذا حال وفقا نتائج الملاحظة عن كفاءة القراءة الطلاب في صف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية هو مقبول.

٣. العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية

قامت الباحثة البحث بحصل النتيجة عن العوامل الداعمة في استخدام طريقة القراءة الجهرية من معلم. المعلم الفكرة باختيار طريقة القراءة الجهرية لتعليم القراءة لأنها سهلة جدا في صنعها.

وبناء على الشاهدة والمقابلة عن وعوامل المانعة في استخدام طريقة القراءة الجهرية لتعليم القراءة من تلميذ. من نتيجة البحث موجودا واحدة التلميذ. هو صار عوامل المانعة لأنه لا عمل تعليم القراءة في الصف الثامن "ج" "و"، في الصف الثامن "ز". ذلك التلميذ كسلان وشعره الجاف ولا جاد في تعليم ولا عمله الوطيفة من معلم.^{١٢}

١. العوامل الداعمة لنجاح تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية

أما العوامل الداعمة لتعليم القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية فهي ما يلي:
أ) مرافق الإنترنت

وجود مرافق الإنترنت في المدرسة يتيح عن بحث المعلومات والمواد الدراسية المتعلقة بتعليم القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية.

^{١٢} نتيجة المقابلة في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠١٨ ونتيجة لمشاهدة في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠١٨

ب) المعلم المؤهل

المعلم المؤهل هو مجاله هو أيضا أحد العوامل الداعمة لنجاح تعليم القراءة. والمعلم الذي يعلم في المدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك من جامعة الإسلامية.

ج) طريقة القراءة الجهرية

تساعد طريقة القراءة الجهرية المعلم والتلاميذ على تعليم القراءة وتسهل التلاميذ التعلم لفهم ما يقرأ وفهم المعنى القراءة.

د) المكتبة

تساعد المكتبة المعلم والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعليم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة تسهل التلاميذ على استعارة الكتب والجمائد والمجلات وغيرها أي وقت ما.

هـ) المعمل اللغوي

المعمل اللغوي هو إحدى الوسائل الموجودة في هذه المدرسة، يستخدمه معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية تسهيلا لهم التعليم ومساعدة للتلاميذ على ترقية مهارة الإستماع والكلام باللغة الهادفة بسرعة وسهولة.

٢. العوامل المانعة لنجاح تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة

الجهرية

بجانب العوامل الداعمة فطبعاً هناك العوامل المانعة لتعليم القراءة باستخدام البطاقات الومضية فهي ما يلي:

أ) إرادة التلاميذ

إذا كانت إرادة التلاميذ بالجد لتعلم مهارة اللغة العربية ومهارة القراءة خصوصاً، فطبعاً ينجح التلاميذ في تعليم القراءة. ولكن إذا كانت إرادتهم ضعيفة فلا ينجحون في تعلم اللغة العربية وتعلم القراءة خصوصاً.

ب) قلة المفردات

هذا العوامل من أهم العوامل الذي يؤدي إلى اختلاف قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية. والتلاميذ الذي لا يملكون المفردات الكثيرة يسبب صعوبة الفهم في تعليم القراءة.

ت) قلة التدريبات

إذا كانت للتلاميذ المفردات الكثيرة ولكنهم لا يمارسونها كل وقت، هذا يسبب صعوبة فهم مادة تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تلقي الباحثة المباحث والمسائل كما تقدمته الباحثة البيانات من الباب الأول إلى الباب الرابع، تستطيع علي النتيجة التالية:

١. كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك كاف واستخدام طريقة القراءة الجهرية مناسب بخطوات عملية لتعليم القراءة. التقييم في طريقة القراءة الجهرية يعني مخارج الحروف، طلق اللسان، لهجة، التعبير.

٢. هناك عدة العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تطبيق البطاقات الومضية لتعليم القراءة. ومن العوامل الداعمة مرافق الإنترنت، والمعلم المؤهل، طريقة القراءة الجهرية، ووجود المكتبة، واستخدام المعمل اللغوي. ومن العوامل المانعة إرادة التلاميذ، و قلة المفردات، و قلة التدريبات.

ب. الاقتراحات

في هذا البحث تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. ينبغي للمعلم أن يعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المناسبة بالمادة وليس (طريقة الجهرية)، ويمكن اختيار "الطريقة الجهرية" والمصدرها في الفصل الذي يوجهه عند التعليم، ويستعد خطة الدرس إعداد جيداً للحصول على الأهداف التعليمية المقصودة

٢. وعلى المدرسة أن تستعد الوسائل التعليمية الأخرى المناسبة لتعليم القراءة وتحث المدرسة لأقصى التعليم اللغة العربية.

٣. وعلي الطلاب أن يتعلموا بالجد ويتدربوا مهارات اللغة العربية ومهارة القراءة

خصوصا

ج. الاختتام

حمدا وشكرا لله الذي أعطانا نعمه وقوة الإيمان ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى تستكيع الباحثة أن تتم هذا البحث العلمي بكل الطاقات والاستطاعة.

قامت الباحثة بهذا لبحث العلمي على ثقة أنه لا يخلو من النقائص والأخطاء، ويصبح بعيدا عن الكمال والتمام. يرجى لهذا البحث من سادات القراء تقديم الافتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة. تسأل الباحثة الله أن يجعل هذا البحث خالصة لوجهه الكريم وهو يوفق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط المستقيم.

المراجع

إبراهيم فوزان وآخرون، عبد الرحمن، بدون سنة. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به، مكة المكرمة: دار المعارف

أحمد طعيمة رشد، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

اسماعيل صيني وعمر الصدق عبدالله محمود، ١٩٧٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: المملكة العربية السعودية

العليم أبراهيم عبد، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. مصر: دار المعارف، دون سنة
راضى عبد الرحمن حسين، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م. طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث. ردماك: مكتبة الخبتي الثقافية

رسالان مصطفى، ٢٠٠٥. تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع

رشد خاطر محمد وأصدقائه، ١٩٨٣. طرق التدريس اللغة العربية والتدريسية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعارف

شحاته حسن ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. لناشر: الدار المصرية. بدون التاريخ

سليمن قرة حسن ، ١٩٨١. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. القاهرة: دار المعارف

صالح الشنطي محمد، ١٤١٧ هـ. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونه. دار الأندلس للنشر والتوزيع

- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١م. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
- عبد القادر أحمد محمد، ١٩٧٩. طرق التعليم اللغة العربية، ط. الأولى. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية
- عبد الله الغالي وعبد الحميد عد الله ناصر، أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي، بدون التاريخ
- علي الخولي محمد، ١٩٩٧. تعليم اللغة حالات وتعليقات. الناشر: دار الفلاح للنصور والتوزيع
- فراح عبد الحافظ محمد ومنيع عبد العزيز المنيع عبد الرحمن موسى بكر. مآكرة الدورات التربوية القصيرة
- معلوف لويس، ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف
- Alwi Hasan, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Arikunto Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fuad Effendi Ahmad, 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Guntur Tarigan Henry, 2008. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: PT Angkasa
- Hadi Sutrisno, 2014. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi
- Hamid Abdul, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- HermawanAcep, 2014. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Idrus Muhammad, 2009. *Metodologi Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga
- Iskandar, 2009. *Metodologi Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*. Jakarta: GP. Press.
- J. Meleong Lexy, 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Matthew B. Michael Hiberan Mile, 2002. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia
- Naifah, 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya
- Nana Sudjana Dan Ibrahim, 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Cet 2, Sinar Baru Algensindo
- Nasution, 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution, 2009. *Metodologi Research*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nawawi Hadari, 2005. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: University Gajah Mada.
- Nurdin Syaifuddin, 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press, cet 1
- Sugiono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh Dr. Ahmad, 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Ulin Nuha, 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wahab Rosyidi Abdul, 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Zulhannan, 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Lampiran 1

INSTRUMEN OBSERVASI PENGGUNAAN METODE QIRA'AH
JAHRIAH UNTUK PEMBELAJARAN MEMBACA MTS NEGERI
BONANG DEMAK

NAMA :
GURU :
TANGGAL :

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan/ Keterangan
A. Karakteristik Metode Qira'ah Jahriah				
1.	Metode Qira'ah Jahriah adalah metode membaca Nyaring/ keras			
2.	Metode Qira'ah Jahriah yang digunakan berupa bacaan teks Arab			Tentang hobi dan profesi
3.	Metode Qira'ah Jahriah yang digunakan berupa kata/kalimat			
4.	Metode Qira'ah Jahriah dapat dimengerti oleh seluruh peserta didik dengan jelas			
5.	Teks bacaan Arab diambil dari buku Guru			
B. Penggunaan metode Qira'ah Jahriah untuk pembelajaran membaca				
6.	Guru memulai pembelajaran dengan berdo'a			
7.	Mengamati RPP terlebih dahulu sebagai acuan pembelajaran			RPP yang dibuat oleh guru sesuai
8.	Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran			Tujuan terdapat dalam RPP

9.	Guru menggunakan metode sebagai pendukung dalam pembelajaran membaca			Metode Juga terdapat dalam RPP salah satunya metode Qira'ah Jahriah
10.	Guru menggunakan kaidah – kaidah dalam penggunaan metode Qira'ah Jahriah untuk pembelajaran membaca			Guru menggunakan aturan kaidah penggunaan metode sesuai teori
11.	Guru menjelaskan metode Qira'ah Jahriah pada peserta didik			
12.	Guru menggunakan langkah – langkah Metode Qira'ah Jahriah dalam penggunaannya untuk pembelajaran membaca			Sesuai
13.	Guru membacakan teks bacaan Arab			
14.	Setelah guru mengucapkannya kemudian guru menyuruh siswa untuk mengucapkan/menirukan			Siswa menirukan apa yang dibaca oleh guru
15.	Guru melakukannya sampai akhir kalimat			
16.	Apabila selesai kegiatan maka guru menyuruh siswa membaca kosakata atau kalimat yang terdapat didalam suatu bacaan teks Arab			
17.	Penggunaan metode Qira'ah Jahriah dilakukan secara			Guru membagi kelompok

	kelompok dalam pembelajaran membaca			
18.	Penggunaan metode Qira'ah Jahriah dilakukan secara individu dalam pembelajaran membaca			
19.	Siswa dapat membaca dengan menggunakan metode Qira'ah Jahriah			
20.	Terjadi interaksi antara guru dan siswa dalam membaca dengan menggunakan metode Qira'ah Jahriah			
21.	Terjadi perubahan siswa dalam membaca dengan menggunakan metode Qira'ah Jahriah			panjang dan pendeknya, serta hurufnya
22.	Siswa mempunyai keberanian berpendapat/membaca			
23.	Untuk mengetahui pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan			
24.	Guru memberikan evaluasi diakhir pembelajaran			

\

Lampiran 2

INSTRUMEN WAWANCARA BERSAMA GURU BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BONANG DEMAK

Nama : Shobirin S.PD.I

Tanggal: Sabtu, 20 Januari 2018

1. Sejak kapan menggunakan metode Qira'ah Jahriah dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawaban: sejak tahun 1997-sekarang
2. Media apakah yang sudah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawaban: Buku mapel, white board, alat tulis dan Lab bahasa
3. Mengapa memilih metode Qira'ah Jahriah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawaban : karena metode Qira'ah Jahriah digunakan lebih efektif untuk mufradat, dengan bantuan istima' siswa dapat mendengar apa yang diucapkan oleh guru.
4. Apakah metode Qira'ah Jahriah diterapkan pada pembelajaran keterampilan selain membaca?
Jawaban : iya ada, karena dialog harus keras
5. Metode Qira'ah Jahriah menurut bapak itu apa?
Jawaban : metode qira'ah jahriah adalah metode yang pembelajaran bahasa Arab harus diucapkan dengan suara keras baik untuk mufradat hiwar, dan yang lainnya yang memerlukan ucapan penerapannya.
6. Bagaimana penerapan metode Qira'ah Jahriah itu?
Jawaban : guru mengucapkan lafadz lalu diikuti oleh siswa.
7. Ada berapa macam metode yang diterapkan dalam pembelajaran membaca?
Jawaban : ada beberapa metode yakni metode langsung, metode qiraah jahriah,
8. Bagaimana kemampuan siswa dalam membaca bahasa Arab?
Jawaban :kemampuan membaca dalam kelas VIII masih dalam kategori cukup, terkadang masih ada siswa yang harus dikasih tahu terlebih dahulu siswa masih kesulitan

9. Apakah ada perubahan siswa dalam membaca tulisan bahasa Arab dengan menerapkan metode Qira'ah Jahriah?

Jawaban : ada perubahan setelah menggunakan metode qira'ah jahriah yaitu siswa dapat membaca tulisan arab ketika setelah diajarkan oleh guru.

10. Apa faktor yang mendukung dalam penggunaan metode Qira'ah Jahriah untuk pembelajaran membaca?

Jawaban : faktor pendukungnya yaitu media yang digunakan dalam pembelajaran, informasi dari internet, perpustakaan sekolah dll.

11. Apa faktor yang penghambat dalam penggunaan metode Qira'ah Jahriah untuk pembelajaran membaca?

Jawaban: Dari siswa merasa tidak nyaman, cepat merasa bosan

Lampiran 3

INSTRUMEN WAWANCARA BERSAMA PESERTA DIDIK
KELAS DELAPAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
BONANG DEMAK

NAMA :
TANGGAL :

1. Bagaimana belajar menggunakan metode Qira'ah Jahriah tadi?
Jawaban :
 - A. Lina : saya Suka karena tahu kesalahan kita saat membaca
 - B. Akmal : membantu siswa yang belum lancar membaca
 - C. Silvi : mudah faham, karena langsung mengetahui artinya
2. Kesulitan apa dalam belajar dengan menggunakan metode Qira'ah Jahriah tadi?
Jawaban :
 - A. Lina : tidak ada
 - B. Akmal : belum lancar dalam membaca teks Arab
 - C. Silvi : tidak ada
3. Menurut kamu Faktor apa yang mendukung dari metode Qira'ah Jahriah tadi?
Jawaban :
 - A. Lina : bapak Shobirin menerangkan materi mudah saya pahami
 - B. Akmal : membantu siswa yang belum lancar membaca
 - C. Silvi :
4. Menurut kamu faktor apa yang menghambat dari metode Qira'ah Jahriah tadi?
Jawaban :
 - A. Lina: banyak yang ramai jd tidak bisa konsentrasi lebih
 - B. Akmal : pelajaran cepat selesai
 - C. Silvi :

Lampiran 4

Hasil Dokumentasi Penelitian Menggunakan Metode Qiraah Jahriah Untuk Pembelajaran Membaca Kelas VIII MTs N Bonang Demak



تعليم اللغة العربية في الصف الثامن





مقابلة معلم اللغة العربي

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs N Bonang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / I
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

A. Standar Kompetensi:

2. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialo sederhana tentang hobi dan profesi.

B. Kompetensi Dasar:

MEMBACA

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk penembanan kemampuan berbahasa
- 2.3 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar tentang hobi
- 2.4 Mengidentifikasi kata, frase, dan alimat wacana tertulis sederhana tentang hobi dan profesi
- 2.5 Menemukan makna, gagasan atau pikiran arti wacana tertulis sederhana tentang hobi dan profesi

C. Indikator Pencapaian:

- 1.1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebaai bahasa pengantar komunikasi internasional
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku semanat dalam mengembangkan komunikasi berbahasa Arab
- 3.2.1 Mendemonstrasikan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang hobi dan profesi
- 4.2.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana berbahasa Arab tentang hobi dan prfesi

- 4.3.1 Mendemonstrasikan berbagai informasi berita/ Qira'ah bahasa Arab tentang hobi dan profesi

D. Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional
- 2.2.1.1 Menunjukkan perilaku semant dalam mengembangkan komunikasi berbahasa Arab di lingkungan sekitar rumah dan madrasah
- 3.2.1.1 Mendemonstrasikan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang hobi dan profesi
- 4.2.1.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana berbahasa Arab tentang hobi dan profesi dengan baik dan benar
- 4.3.1.1 Mendemonstrasikan berbagai informasi berita/ Qira'ah bahasa Arab tentang hobi dan profesi dengan baik dan benar

E. Materi Ajar :

لعِب كُرَةُ الْقَدَمِ

عندنا درس الرياضة البدنية . الأستاذ سالم يعلمنا هذا الدرس كل يوم السبت . في كل يوم السبت يذهب الطلاب الصف الثامن إلى ملعب المدرسة ليلعبوا كرة القدم . الأستاذ سالم يعلم الرياضة البدنية . الطلاب يلعبون كرة القدم والطالبات يلعبن كرة اليد . الأستاذ سالم يشرف على الطلاب وهم يلعبون بنشاط . الأستاذ سالم يشرف على الطالبات وهنّ يلعبن بنشاط . انتهى وقت الرياضة البدنية ، الطلاب يرجعون من الملعب وهم مسرورون . قال الأستاذ سالم : يا طلاب انتم طلاب نشيطون . ويا طالبتي ، انتنّ طالبات نشيطات .

F. Metode:

- a. Metode Qira'ah Jahriah
- b. Metode Mubasyarah

G. Langkah Pembelajaran:

No.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	
1.	Pendahuluan	15 menit
	<p>a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</p> <p>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p>	
2.	Kegiatan Inti	50 Menit
	<p>a. Elaborasi: Untuk mengetahui sejauhmana pengetahuan siswa tentang materi pembelajaran. Guru menanyakan kepada siswa, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Apa yang kalian ketahui tentang jumlah fi'liyah?2) Apa istilah "pelaku" atau "subjek" dalam bahasa Arab?3) Apa istilah "predikat" dalam bahasa Arab?4) Apa istilah "objek" dalam bahasa Arab?5) Bagaimana cara menyusun jumlah fi'liyah yang benar?6) Sudah berapa banyak kalimat fi'il yang kalian hafal?7) Setelah membaca teks hiwar secara bersama sama, Apakah ada makna yang belum diketahui?	

	<p>b. Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa memperhatikan kosa kata yang dipaparkan di papan tulis. 2) Siswa menyimak kosa kata yang dipaparkan oleh guru. 3) Siswa menirukan pelafalan yang guru bacakan, baik (kata frasa atau kalimat) 4) Siswa mengidentifikasi setiap huruf dari (kata, frasa, atau kalimat) tersebut. 5) Membaca ulang kosa kata tersebut dengan benar. 6) Dilanjut dengan membaca teks hiwar yang terdapat kosa kata tersebut. 7) Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya 8) Bermain peran. <p>c. Konfirmasi</p> <p>Dalam materi ini terdapat kosa kata asing yang setidaknya bisa menambah pengetahuan siswa tentang bahasa Arab.</p>	
3.	Penutup	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa 	

H. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

- Spidol
- Papan tulis

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(menirukan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawaban serta mencoba melakukannya bersama teman yang lain)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak Makhraj tepat	1
2.	Kelancaran Ujaran	1-4
	a. Penyampaian ujaran lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ujaran cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ujaran kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ujaran tidak lancar dan tidak jelas	1
3.	Intonasi	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
4.	Ekspresi	1-4
	a. Penyampaian Ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	Skor Maksimal	24

b. Penilaian Sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung Jawab, Peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik sekali / Selalu	76 – 100
2.	Baik / Sering	51 – 75
3.	Cukup / Kadang – kadang	26 – 50
4.	Cukup / Tidak Pernah	0 – 25

Penskoran : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Jawaban}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

5

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa untuk memperhatikan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada kedua orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

ترجمة الباحثة

الاسم	: نبيل الهداية
المكان وتاريخ الميلاد	: دماك، ١٥ نوفمبر ١٩٩٥
العنوان الحالي	: دماك، جاوا الوسطى
اسم الأب	: الحاج خليل (المرحوم غفر الله له)
اسم الأم	: الحاجة مستعينة
رقم الطالب	: ١٣٣٢١١٠٠٤
الكلية والقسم	: علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٥٣٨٦٠٩١١٨٦
البيد الإلكتروني	: nailihida02@gmail.com
السيرة التربوية	:

١. مدرسة الابتدائية تلوغابويو ٢ دماك جاوا الوسطى (٢٠٠٧-٢٠٠١)
٢. مدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك جاوا الوسطى (٢٠٠٧-٢٠١٠)
٣. مدرسة العالية الحكومية دماك جاوا الوسطى (٢٠١٠-٢٠١٣)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس (٢٠١٣-٢٠١٨)