

دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم
المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة
والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

في قسم تعليم اللغة العربية

على درجة اللسانس (S.1)



إعداد :

مهمة الخيرة

١٤٠٣٠٢٦٠٣٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية

سماراڠ

٢٠١٨

التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي:

الاسم : مهمة الخيرة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع

دراسة امقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم

المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة

والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

لا تتضمن الأراء من المتخصصين أو المادّة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا الباحث العلمي.

سماراغ، ٢٧ فبراير ٢٠١٨



مهمة الخيرة

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٣٩

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة

لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغ الإسلامية

الحكومية سماراغ

الاسم : مهمّة الخيرة

رقم قيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٩

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتأريس جامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ وتقبل
كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ١٩ يوليو ٢٠١٨

الكاتبة

الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الدكتور سجاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحقق الثاني

الدكتور عبد الرحمن الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

مُشرف الثاني

الدكتور أحمد مفقورين الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحقق الأول

الدكتور أحمد صالحين الساجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٩٩٢١٠٠١

مُشرف الأول

لأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : مهمة الخيرة

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٩

الموضوع : دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على

نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي

الثالث بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٢٧ فبراير ٢٠١٨

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢١٠٤٠٢١٩٨٤٠٥٠٧١٩٥٨٠٥

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : مهمة الخيرة

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٩

الموضوع : دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على

نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي

الثالث بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سماراغ، ٢٧ فبراير ٢٠١٨

المشرف الثاني


أحمد مغفورين الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ.

الاسم : مهمة الخيرة

الرقم : ١٤٠٣٠٢٦٠٣٩

دفعني للقيام بهذا البحث الظاهرة التي تحدث في معظم الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية الذين يشعرون بالخوف والتردد في تعبير الفكرة باستخدام اللغة العربية. ليست جميع الطلبة فعالا للتعبير الآراء و نفس الطلبة فقط الذي اعتاد على التعبير آراءهم. هذا الحال لوجود فرق الشخصية بين الأفراد، منها الشخصية الانبساطية تميل إلى اتصال فعالة في المجموعة و لاتسهل حياء. أما الشخصية الانطوائية تميل إلى انفراد و سهل الحياء في الاتصال مع الآخر.

يهدف هذا البحث إلى اختبار مقارنة بين نوع الشخصية (الانبساطية والانطوائية) على نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ.

هذا البحث بحث كميّ مقارن. فالجتمعي الإحصائي هو جميع الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ م. أما الطريقة التي استخدمتها الباحثة في اختيار العينة فهي العينة الهدفية (*Purposive Sampling*). وأما الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات فهي الاستبيان والتوثيق. واستخدمت الباحثة اختبار "ت" *independent t-test* المستقلة العينتين لتحليل البيانات.

نتيجة التحليل تشير إلى أن حساب هي $-0,189$ و"أحدول" بالقيمة من الجدول على مستوى الدلالة $\% = 0,011$. إذن حساب أصغر من أحدول. ونتيجة البحث هي لا يوجد أثر بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ. لأن هناك فرق نتيجة التعلم بين المجموعتين من أنواع الشخصية غير دالة. لذلك، فرضية البحث مرفوضة.

الشعار

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾

Dan barang siapa yang berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri, Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam.¹

(al-Ankabut 29:6)

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Kudus: Menara Kudus, 2006), hlm. 396.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي أبي سولييانا وأمي ستي فاطمة، اللذان يربياني ويشجعاني ويرحماني طول

حياتي

٢. عشيرتي وأقاربي اللذين يشجعونني وقتا بعد وقت

٣. جميع أساتيذي ومشايخي اللذين بذلوا جهودهم في تأديبي وتعليمي علوما واسعا

٤. أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وأرشدنا إلى الصواب وأعاننا إليه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه وسلم. أمّا بعد.

قد انتهى البحث تحت الموضوع " دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ". لذا أسعدت الباحثة في هذه المناسبة البديعة حتى لا تقوى أن تعبر ما خطر ببالها وذهنها من فرحتها العميقة. لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزل الشكر و العرفان مع ألف سرور إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج رهاجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أتاني النصائح والتسهيلات والإرشادات طوال إنجاز هذا البحث ونائبه السيدة توتي قرة العين الماجستير.
٣. صاحب السعادة مشرفي الكرمين الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير و الدكتور أحمد مغفورين الماجستير، هما اللذين أرشداني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي من الإنداء حتى الإنتهاء. شكرا جزيلا على الأوقات و التوجيهات و الإرشادات.
٤. أصدقائي و زملائي في قسم تعليم اللغة العربية و خاصة إلى جميع أصحابي الأبناء من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب اللذين يصاحبني في طلب العلم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٥. من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي، فكرة و قنا و نقدا.

جزيهم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يعطينا علما نافعا وحكمة و أن يهديننا إلى الصراط المستقيم.

سمازغ، ٢٧ فبراير ٢٠١٨
الصرحة

مهمة الخيرة

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٣٩

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	موافقة المشرف
و	.....	الملخص
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ. خلقية المسألة
٣	.....	ب. تحديد المسألة
٤	.....	ج. أهداف وفوائد البحث

الباب الثاني : الهيكل النظري

٥	.....	أ. نتائج تعلم المحادثة وأنواع الشخصية الانطوائية والانبساطية
٥	.....	١. نتائج تعلم المحادثة
٥	.....	أ) تعريف نتائج التعلم
٦	.....	ب) أنواع نتيجة التعلم

- ٩ (ج) نتيجة تعلم المحادثة.
- ١٢ (د) العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم
- ١٦ (هـ) العوامل التي تؤثر على التحدث
- ١٧ ٢. الشخصية الانطوائية والانبساطية.
- ١٧ أ) تعريف الشخصية
- ١٨ ب) أنواع الشخصية
- ٢٢ ج) مؤشرات شخصية الانطوائية والانبساطية عند إيسينك
- ٢٣ ب. الدراسات السابقة.
- ٢٥ ج. فرضية البحث
- ٢٦ د. العلاقة بين نوع الشخصية الانبساطية و الانطوائية و نتائج تعلم المحادثة

الباب الثالث : مناهج البحث

- ٢٧ أ. نوع البحث
- ٢٧ ب. وقت البحث و مكانه
- ٢٧ ج. مجتمع البحث وعينته
- ٢٩ د. متغيرات البحث.
- ٣٤ هـ. طريقة جمع البيانات.
- ٣٥ و. طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث

- ٣٨ أ. توصيف البيانات
- ٤٥ ب. تحليل اختبار الفرضية

٥٠ ج. مناقشة نتائج البحث

٥١ د. حدود البحث

الباب الخامس الاختتام

٥٣ أ. الخلاصة

٥٣ ب. الاقتراحات

٥٣ ج. الاختتام

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نتيجة تعلم الطلبة تؤثر عليه العوامل الداخلية والخارجية. فأما العوامل الداخلية تحتوي على الجسمية والنفسية. وهي الحماسة والذكاء والموهبة والتحكم الذاتي والشخصية. وأما العوامل الخارجية تحتوي على البيئة والجهاز.¹ نمو الجسد والعقل يبلغ نضوجهما في الوقت والمرحلة المختلفة.² وذلك يتأثر في تعلم اللغة العربية. الطلبة تستوي الذكاء و الدافع، ليس له ان ينال استوا النتيجة في تعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية). هناك عامل آخر يؤثر نجاح تعلم اللغة العربية، هو الشخصية.

الطلبة الانبساطية يختلف من الطلبة الانطوائية. ما قيل إيسينك (Eysenck) بهذا الاصطلاح قد اشتبهه اصطلاحا من جوغ (Jung) و تعريف عوامنا عن هذه الكلمتين : الخجل ضد المرح.³ عند جوغ الشخصية الانبساطية هي الصفة التي تشرح النفسي إلى الخارج حتى يملك الشخص اتجاهها موضوعية، وأما الشخصية الانطوائية هي من يملك جيد الفهم إلى أنفسهم مع كل خيال، وحلم وإدراك فردي.⁴ تأكد

¹Suci Wulan Sari, "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa SMP Swasta Di Kecamatan Medan Area." *Jurnal Tabularasa* 9.1 (2012): 33.

²Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), P.15.

³ George C. Boeree, *Personality Theories*, (Jogjakarta: Prismashophie, 2010), p.210.

⁴ Jess Feist dan Gregory J.Feist, *Teori Kepribadian*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), P. 137.

جونسون (Johnson) أن من ينسبط انجح في تعلم اللغة ممن ينطوي على نفسه.^٥ وبذلك، الطلبة الانبساطية يحبون أن يتعلموا اللغة الأجنبية مجموعا وبمارسوها الذين يتعلموها مباشرة. بينما الطلبة الإنطوائية يحبون أن يتعلموا شيئا منفردا من الطلبة الأخرى.

مهارة الكلام هي مهارة إرسال المغزى باللغة العربية شفهيًا، بغير صرف تعمل اللغة عن قاعدة اللغة ليسهل المخاطب بما يقال.^٦

المحادثة مادة دراسية في قسم تعليم اللغة العربية التي جزء من مهارة الكلام. الكلام سلوك الشخص الذي ينتفع عوامل الجسدية، النفسية، العصبية، الدلالة، واللغوية.^٧ الطلبة يطلبون ان يحدثوا باللغة العربية في تعلم المحادثة.

عملية مهارة الكلام قد اهتمت في حقها، لكن يمر بالعكس، اي تصوير البيئة جامدا و راكدا أخيرا. وذلك تكون بسبب قلة الطلبة يملكون على تركيب الجملة، ويقل شجاعتهم للتعبير كفاتهم لخوف الخطيئة.^٨

قسم تعليم اللغة العربية احد من قسم في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. تحاول قسم التعليم اللغة العربية لتحسين مهارات

⁵ Ni Made Ratminingsih, "Pengaruh Gender dan Tipe Kepribadian terhadap Kompetensi Berbicara Bahasa Inggris", *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* (Vol.18, No. 3, tahun 2012), P.280.

⁶ Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, (Semarang: LP2M,2014), P. 23.

⁷ Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo,...*, P. 33.

⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2014), P.95-96.

اللغة العربية للطلبة، وخاصة مهارة الكلام بالمحادثة. المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية تتكون من المحادثة الأولى والمحادثة الثانية والمحادثة الثالثة.

عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث، أن تعليم المحادثة يتم بتقديم المقالات. يقسم المحاضر إلى مجموعات ثم يبحث الطلبة عن الموضوع الذي سيتم بحثهم. في التقديم يكون السؤال والجواب بين المقدمين والمشاركين. وفي نهاية الدرس يقوم المحاضر بتقييم نتائج التقديم من حيث مهارة الكلام والقواعد والكتابة.³

بناء على استعراض الأول، وجدت الباحثة المسألة في المحادثة. الظاهرة التي تحدث في معظم الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية يشعرون بالخوف والتردد للتعبير الفكرة باللغة العربية. في المحادثة ليست جميع الطلبة فعالا في التعبير الآراء وخاصة نفس الطلبة فقط الذي اعتاد على التعبير آراءهم.

وبناء على هذه الخلفية، واختارت الباحثة موضوع البحث هو " دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ "

ب. تحديد المسألة

ويحسب الموضوع المذكور فتحديد المسألة: هل يوجد أثر نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ ؟

³Wawancara dengan mahasiswa pendidikan bahasa Arab semester 3 UIN Walisongo Semarang, pada tanggal 21 November 2017 pukul 09.30 WIB

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى اختبار المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٢. فوائد البحث

أ) للجامعة

أن يكون مرجعا في تطوير المعلومات، خاصة لتعلم اللغة العربية.

ب) للطلبة

١) أن يكون هذا البحث وسيلة لمساعدة الطلبة على معرفة شخصيتهم.

٢) ترقية إنجاز تعلم المحادثة للطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا

الإسلامية الحكومية سماراغ مناسبة لشخصيتهم.

ج) للباحثة

أن يكون هذا البحث خبرة والعلم الجديد لم تنل الباحثة قبلها.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. نتائج تعلم المحادثة ونوع الشخصية الانبساطية والانطوائية

١. نتائج تعلم المحادثة

أ) تعريف نتائج التعلم

إن نتيجة التعلم من لفظين يعني "نتائج" و "تعلم". النتائج جمع من الكلمة نتيجة. النتيجة لغة ثمرة الشيء فهو اسم جامد. أما في الإندونيسية يعني "hasil". واصطلاحا حصيلته أكانت إيجابية أو سلبية.^١ والتعلم تعريفات كثيرة. التعلم مصدر من تَعَلَّمَ - يَتَعَلَّمُ - تَعَلَّمَ. ^٢ التعلم هو عملية مستمرة طول الحياة. تقريبا كل الكفاءة، والمهارة، والمعرفة، والعادة، والحواية، والموقف تم شكلها، تعديلها، عن طريق التعلم. وهكذا التعلم هو عملية مهمة في حياة الناس.^٣ عملية التعلم والتعليم عرضها نتيجة التعلم. إذا تجيد طريقة التعلم ودافعه فنتيجة التعلم جيدا. هناك تعاريفات نتيجة التعلم عن بعض المفكرين ومنها:

(١) تعريف من مولياسا (Mulyasa)

نتيجة التعلم هي إنجاز الطلبة بالكامل، التي أصبحت الكفاءة الأساسية ودرجة تغيير السلوك الذي ذو صلة.^٤

^١ قاموس المعاني

^٢ محمد معصوم ابن علي، أمثلة التصريفية، (سماراغ : سومير كلواركا ، ١٩٦٥)، ص. ٢٢

^٣Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), P.47.

^٤M. Yusuf Mappesse, "Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar." *Jurnal Medtek* 1.2 (2009): 3-4.

٢) تعريف من سوجانا (Sudjana)

نتيجة التعلم هي قدرة التي تملكها الطلبة بعد أن حصلت خبرة في التعلم.^٥

٣) تعريف من سوسانتو (Susanto)

نتيجة التعلم هي تغييرات التي تحدث في الطلبة، سواء فيما يتعلق في المعرفة والمواقف والمهارات.^٦

٤) دميائي و موجيونو (Dimiyati dan Mujiono)

نتيجة التعلم هي نتائج التي تحققت في الأرقام بعد أن أعطيت اختبار نتيجة التعلم كل نهاية التعليم.

٥) هاماليك (Hamalik)

نتيجة التعلم هي تغيير في السلوك التي ملاحظتها وقياسها المعرفة والمواقف والمهارات. التغيير بأنه زيادة وتطوير أحسن من قبلها.^٧
من التعاريف السابقة تلخص الباحثة بأن كفاءة تملكها الطلبة من ناحية معرفة والمواقف والمهارات التي نالت من عملية التعلم.

ب) أنواع نتيجة التعلم

قسّم هورواد كيغسلي (Horwad Kingsley) ثلاث أنواع نتيجة التعلم،
تعني (١) المهارات والعادة، (٢) المعرفة والتعريف، (٣) المواقف والمهمة. أما حاجتي

⁵Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), P. 22.

⁶Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), P. 5.

⁷Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), P. 29-30.

(Gagne) قسم خمس أنواع نتيجة، تعني (١) المعلومات الشفهية (٢) المهارات

العقلية (٣) الإستراتيجية المعرفية (٤) المواقف (٥) المهارات المحركة.^٨

(١) المعلومات الشفهية

المعلومات الشفهية تسمى بالمعرفة الشفهية. المعلومات الشفهية نالتهما

كنتيجة التعلم في المدرسة والكلمات نطقها الناس، قراءة، من المذيع والتلفزيون ووسيلة أخرى.

(٢) المهارات العقلية

المهارات العقلية تتمكن من واحد للتفاعل مع البيئة باستخدام الرموز

أو الأفكار.

(٣) الإستراتيجية المعرفية

هي عملية الداخلية استخدمتها الطلبة لاختار وتغيير الطرق لإعطاء

الإهتمام والتعليم والتذكر والتفكير.

(٤) المواقف

المواقف هو الصفات الفطرية التي تعلمها وتؤثر السلوك على

الكائنات والأحداث والمخلوقات الأخرى.

(٥) المهارات المحركة

المهارات المحركة لا يحتويات نشاط الجسم فقط ، بل نشاط المحرك

موحد بالمهارات العقلية، مثلها قراءة، كتابة، أو لعب الموسيقى.^٩

⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,..., P. 22.

⁹Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Erlangga, 2006), P. 118-124.

صغاية الأهداف التعليمية في نظام تعليم الوطني يستخدم تصنيف نتيجة التعلم من بينامن بلوم (Benyamin Bloom) الذي ينقسم ثلاثة مجالات.

(١) المعرفة

المعرفة فيما تتعلق بنتيجة تعلم المعرفة التي تتكون من ستة جوانب، تعني المعرفة أو الذاكرة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم.^{١٠} عند بلوم (Bloom) ناحية المعرفة هو كم الطلبة قادرون على قبول، واستيعاب، وفهم الدروس تعلم التي قدمها المعلم إلى المتعلم، أو إلى أي مدى يمكن للطلبة فهم ما قرأها، وما يراها، وما جربها، وما شعرها الملاحظة المباشرة. يمكن للمعلمين إجراء تقييم المنتج لقياس نتائج تعلم الطلبة في شكل مفهوم الفكرة. ويمكن إجراء تقييم المنتج تنفيذها تجريب أنواع الإختبارات، إما شفويا أو خطيا.^{١١}

(٢) المواقف

المواقف فيما تتعلق بالموقف التي تتكون من خمسة جوانب، أي القبول والإجابة والتقييم والتنظيم والاستيعاب.^{١٢} عند ساديرمان (Sadirman)، الموقف هو ميل ليعمل الشيء بكيفية وطريقة وخطوة خاصة إلى العالم حولها إما من الأفراد والموضوع الخاصة. يشير الموقف إلى أفعال الشخص والسلوك والإجراءات.^{١٣}

¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,..., P. 22.

¹¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,..., P.6-9.

¹² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,..., P. 22.

¹³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,..., P.11.

٣) المهارات

المهارات فيما تتعلق بنتيجة تعلم المهارة وقدرة العمل. المهارات ستة جوانب، يعني حركة ردود الفعل، ومهارة حركة الأساس، وقدرة الملاحظة، ودقة، وحركة مهارة المجمع، وحركة المظهر والتأويل.^{١٤} قال عثمان و ستياواتي (Usman dan Setiawati) أن المهارات العملية مهارات اتجه إلى نمو قدرة العقل والجسم والإجتماع كدافع قدرة أعلى داخل الفرد. المهارات قدرة باستخدام العقل والمنطق والأفعال بفعالية وكفاءة لتحقيق نتائج معنية بما فيه الإبداع.^{١٥}

ج) نتيجة تعلم المحادثة

نتيجة التعلم هو الكفاءة تملكها الطلبة من ناحية معرفة والمواقف والمهارات التي نالت من عملية التعليم.

المحادثة لغة مصدر من حادث - يحادث - محادثة.^{١٦} المحادثة بمعنى تحدث، حوار. المحادثة هي تبادل التفكير أو الآراء عن موضوع معين. المحادثة أساس مهارة الكلام.^{١٧} عند تاريغان (Tarigan)، التحدث هو مزيج من عوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية واسعة لذلك يمكن اعتبارها أداة الناس أهمية للسيطرة الناس.^{١٨}

¹⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,..., P. 22-23.

¹⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,..., P.9.

^{١٥} محمد معصوم ابن علي، أمثلة التصريفية، ص. ١٦٠

¹⁷ Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*,..., P.20.

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), P. 136.

يَعْرِف المتحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في تعبير وسلامة في الأداء.

أهداف عملية المتحدث

(١) التمكين من التعبير عن الأفكار والمشاعر وإدارة الشؤون الخاصة والعامة بسهولة ويسر وثيقة.

(٢) إجادة الأداء اللغوي وإتقان الصياغة والنطق.

(٣) السيطرة على عملية التفكير وتنظيمها محتوى وشكلا ومضمونا وأسلوبا.

(٤) تدريب المتحدث على المواجهة والتغلب على الخجل والشعور بالنقص.

(٥) تزويد الطالب أو المتحدث أيا كان بفنون الإلقاء المناسبة.^{١٩}

عناصر المتحدث:

ليست عملية المتحدث (الكلام الشفهي) عملية سهلة بل لا بد لها من عناصر تحقق وفق خطوات معروفة.

أولها : وجود دافع الكلام.

ثانيا : التفكير.

ثالثا : الجمل والعبارات التي من شأنها نقل الأفكار.

رابعا : الأداء الصوتي.^{٢٠}

خطوات تدريبات المحادثة

(١) تدريب الربط والتحديد. وتهدف هذه العملية لتدريب العفوية والسرعة في

التحديد وربط معاني الكلام الذي يسمع.^{٢١}

¹⁹ محمد صالح، المهارات اللغوية، (درمك: دار الاندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٧)، ص. ١٩٨-١٩٤

²⁰ محمد صالح، المهارات اللغوية، (درمك: دار الاندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٧)، ص. ١٩٦.

- ٢) تدريب صيغة الجملة. شكل تدريب كامل الجملة الخاصة تقدمها السؤال غير كامل أو إضافة كاملة.^{٢٢}
- ٣) الحوار. هذا التدريب عن الأنشطة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطلبة. ومن الحوار أسئلة متداولة وحفظ الحوار ومحادثة موجهة ومحادثة مجانية .
- ٤) تحكي القصص. قد يكون القصص واحدة من الأنشطة الترفيهية ولكن بالنسبة لأولئك الذين حلصوا على وظيفة القصص تعديبا أحيانا لأن ليس لهم فكرة ما أقول. لذلك يجب على المعلمين مساعدة الطلاب في الإشارة إلى وجوه القصة.
- ٥) المناقشة. هناك نماذج المناقشة الذي استخدم عند تدريب الكلام، كما يلي:
- (أ) مناقشة الفصل، فرقتان موجهة
- (ب) مناقشة مجانية للفصل . يطبق المعلم الموضوع، يحق لهم أن يقترح الآراء.
- (ج) مناقشة الجماعة
- (د) اجتماع إعضاء الإحصائيين
- اجتماع إعضاء الإحصائيين هو حيث يطبق المعلم الموضوع ويشير بعض الطلبة كمتحدث ووسيط وكاتب. أعطي الضباط فرصة أسبوعا واحدا لإعداد المتكلمين واستعدّ الطلبة الآخرين دحض الطعن. في هذا التنفيذ المعلم كمشارك سلبي. يقدم المعلمون تعليقات وتقييمات في نهاية المناقشة.

²¹ Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*,..., P.30.

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,..., P.138.

(هـ) المقابلة

المقابلة هي نشاط في الكلام. أما التي يجب القيام بها في هذه الطريقة
هما إعداد المقابلة وشكل المقابلة.

(و) التمثيل

التمثيل هو أنشطة التي تحتوي على عناصر ترفيهية لأنه يعتبر متعة.
الخطوات للقيام بهذه الطريقة :

(١) اختبار المخطوطة، يمكن للمخطوطة أن تكون حوارا بسيطا في
مشهد يناسب الغرض من الدرس.

(٢) يتم إعطاء الطلبة الفرصة لتمارين بعض الأيام قبل التمثيل
معرض.

(ز) المحاضرة

هذا النشاط عمله بعد الطلبة لديهم يكفي الخبرة في الأنشطة
المتحدثة الآخرين كممثل الحوار وتحكي القصص والمقابلة والمناقشة
وغير ذلك.^{٢٣}

(د) العوامل التي تؤثر على نتيجة التعليم

العوامل التي تؤثر في أنواعها كثيرة. ولكنها عامة قد انقسم إلى فئتين، هما
العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وهذه العوامل هي كما تلي:

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد، ويمكن

أن تؤثر كفاءة التعليم.^{٢٤} العوامل الداخلية هي كما تلي:

²³ Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah
Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*,.... P.31-33.

(أ) العوامل الجسدية

حالة الجسدية تؤثر عن التعلم. الأشخاص اللذين صحة البدنية مختلفة عن الأشخاص المتعب. عند نوهي (Noehi) الحال المهم هو حالة الحواس لا سيما العين و الأذن.

(ب) العوامل النفسية

(١) الذكاء

الذكاء إحدى من العوامل النفسية التي تؤثر نجاح التعلم في المدرسة.^{٢٥} ذكاء الطلبة أسعد المعلمين لتحديد ما الطبة قادرا على اتباع الدرس المطعى وللتنبؤ نجاح الطلبة بعد اتباع الرس المعطى وإن لم يكن بعيدا عن عوامل أخرى.^{٢٦}

(٢) المواهب (Bakat)

المواهب عامل كبير التي تؤثر على عملية الشخص التعلم ونتائجها.^{٢٧} قال جفلين (Chaplin)، أن المواهب هي قدرة قوي التي تملكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. وهكذا في الحقيقة للشخص مواهب لتحقيق الإنجاز إلى مستوى معين.^{٢٨}

²⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,..., P.12.

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), P. 189-196.

²⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,..., P.15.

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,..., P. 196.

²⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,..., P.16.

(٣) الرغبة (Minat)

قال سلامتو (Slameto) الرغبة هي شعور التمتع واستمرار الميل إلى الشيء أو النشاط، دون أن يأمر. عند دليونو (Dalyono)، رغبة التعلم الكبيرة تميل إلى إنتاج التحصيل الدراسي العالي وبالكعس أقل رغبة التعلم حصل على انخفاض الإنجاز. في هذا المقام يعتقد أن الرغبة تؤثر على عملية ونتيجة تعلم الطلبة.²⁹

(٤) الدافع (Motivasi)

عند نوهي ناسوتيون (Noehi Nasution)، الدافع حالة نفسية التي تدفع الشخص أن تفعل شيئاً. في الغالب ترقى اختراع نتيجة التعلم إذا دافع التعلم ازداد. فإن الضعف القوي لدافع التعلم يؤثر على نجاح التعلم. فلذلك دافع التعلم لزم لتحاول، خاصة من داخل الفرد.

(٥) عادة التعلم

عادة التعلم هو سلوك تعلم الشخص الذي تم تضمينه في وقت طويل ولذلك لإعطاء الخصائص في أنشطة التعلم المضطلع بها.³⁰ أشكال عادة التعلم يؤثر على نتائج التي تم الحصول عليها.

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,..., P. 191.

³⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), P. 185.

(٦) أنواع الشخصية

الشخصية إحدى من علم النفس.^{٣١} إن الشخصية الانبساطية تتوصل إلى تحصيل لغوي أسرع من الشخصية الانطوائية.^{٣٢} الطلبة الانبساطية مختلف من الطلبة الإنطوائية. الطلبة الانبساطية أحبّ لممارسة اللغة الأجنبية مباشرة، أما الطلبة الإنطوائية أحبّ ليعلم الشيء من الكتب. يمارس الطلبة لأكثر الكلام و شجاع لتقدم أمام الفصل في تعلم المحادثة. ولذلك أنواع الشخصية يكون عاملا الذي يؤثر على نتائج التعلم.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل من خارج الفرد التي تؤثر على نتائج التعلم.

(أ) نموذج عرض مواد التعليم

ويعتمد نجاح الطلبة في التعلم على نموذج عرض المواد. نموذج عرض المواد المتعة وغير مملّة، مثيرة للاهتمام، وسهلة يفهمها الطلبة بالطبع يكون لها أثر إيجابي على نجاح التعلم.

(ب) حالة التعليم

عامل آخر يساعد على تحديد نجاح الطلبة في التعلم هي حالة التعليم. ومن شأن وجود حالة التعليم الهادئ، وحوار

³¹ Syamsu Yusuf, LN. Dan Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), P.1.

³² محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين، (الرياض: ١٩٨٧)، ص. ٧٧

دقيق بين الطلبة والمعلمين، بالطبع أن يعطي قيمة أكبر لعملية التعليم. حتى يرتفع نجاح الطلبة في التعليم أقصى.

(ج) كفاءة المعلم

وسوف يتأثر نجاح تعلم الطلبة كثيرا من كفاءة المعلمين المهنية. المعلمون المحترفون هم معلمين مختصين في مجالاتهم ولديهم معرفة جيدة بالمواد التي تدرّسها وقادرا على اختيار طريقة التعلم والتعليم الدقيق.³³

(د) البيئة

البيئة هي جزء من حياة الطلبة. خلال حياة الطلبة لا يمكن تجنب أنفسهم من البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والثقافية. كلاهما له أثر كبير على تعلم الطلبة في المدرسة.³⁴

(هـ) العوامل التي تؤثر على التحدث

قال لوتي (Lawtie) أن صعوبة في التحدث ، وخاصة الطلاب يسبب على العوامل: الطلاب لا يريدون التحدث أو قول شيء في الفصل ، الفصل ضجيج جداً بحيث يفقد المعلم السيطرة على الفصل.³⁵

كتب بيرنز وجويس (Burns dan Joyce) أن هناك ثلاثة عوامل تجعل

الطلاب يترددون المشاركة في الفصل:

³³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,..., P.12-18.

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,..., P. 176-177.

³⁵ Lawtie, Problems During Speaking Activities in the Classroom cited in "Teaching Speaking Skills 2-Overcoming Classroom at 76 76", 2004, P.1.

١) لأن الطلاب يفترضون أن تعلم اللغة يكفي من خلال الاستماع إلى المعلم ،

وفهم القراءة والكتابة من الكتب المدرسية وممارسة التمارين

٢) الصعوبات اللغوية ، وهي صعوبة فهم الاختلافات بين اللغة الأم واللغة الثانية ،

صعوبة فهم نطق المتحدثين الأصليين ، وصعوبة فهم الاختلافات في قواعد

اللغة من اللغة الأم واللغة المدروسة .

٣) العوامل النفسية والعوامل الأخرى ، على سبيل المثال ، عوامل الثقافة ، الشخصية،

الخبرة، نقص الحافز ، القلق والكلام في الصف، البيئة.^{٣٦}

٢. الشخصية الانبساطية والانطوائية

أ) تعريف الشخصية

الشخصية صفات تميز الشخص من غيره.^{٣٧} الشخصية هي واحدة من

علم النفس التي ولدت على أساس الفكر والدراسة أو نتائج الخبراء. الشخصية

هي ترجمة من اللغة الإنجليزية "personality" . كلمة "personality" اللغة

اللاتينية "persona" يعني قناع المستخدم الممثلون في لعبة أو عرض. تستر

الممثلون شخصيتهم الأصلية ويقدمون أنفسهم وفقا للقناع الذي

يستخدمونه.^{٣٨}

عند ستفر و ماتني (Steffen dan Matheny)، هناك العوامل التي تؤثر

على تنوع نظريات الشخصية، منها:

أ) الشخصية، النظرية هي انعكاس لشخصية البناء

ب) اجتماعيا، أسلوب الحياة الاجتماعية والثقافية حيث يعيش باي النظرية.

³⁶Burn, Anne, and Joyce, Hele, Focus on Speaking, (Sydney: Macquarie, 1997), P.134.

³⁷ إبراهيم مذكور، المعجم الوجيز، (مجمع اللغة العربية، ١٩٨٠)، ص. ٣٣٨

³⁸ Syamsu Yusuf, LN. Dan Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*,..., P.1-3.

(ج) الفلسفة، الوجه النظر المشترك من المنشئ النظري لظاهرة الحياة.

(هـ) الدين، المعتقدات التي تتنبأ بنات نظرية.³⁹

اعتبر جرفر و سير (Carver dan Scheier) أن الشخصية هي منظمة متحرك في الأفراد و نظام نفسي ينتج أنماط المميزة في السلوك والأفكار والمعاشر.

عند ألفورت (Alport)، الشخصية هي ديناميات تنظيمية داخل الفرد وهي نظام نفسي التي ححد الفرد في إجراء التعديل الفريد للبيئة. وقال جوغ (Jung) الشخصية هي مجمل كل الأحداث النفسية الواعية وغير الواعية.⁴⁰

عرف إيسينك الشخصية بأنها العدد الإجمالي لأنماط الفعل أو الكائنات الحية التي تحددتها الوراثة والبيئة. من التعريف المقترح إيسينك يظهر أن الشخصية تتأثر بالوراثة والبيئة.⁴¹

بناء على التعريفات السابقة، عند الباحثة الشخصية هي مكونات داخل الفرد التي تظهر الإجراءات، والأفكار، والمعاشر الخاص لشخص.

(ب) أنواع الشخصية

قسم إيسينك أنواع الشخصية إلى نوعين، الانبساطية والانطوائية.

³⁹ Syamsu Yusuf, LN. Dan Juntika Nurihsan, *Teori Kepribadian*,..., P.16.

⁴⁰ Gufron, Nur dan Rini Risnawati S, *Teori-teori Psikologi*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2011), P. 132-133.

⁴¹ Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)." *Nadwa* 10.1 (2017): 11-12.

(١) الشخصية الانبساطية

الفكرة تملكها إيسينك عن الانبساطية والانطوائية أقرب إلى الاستخدام لكلا المصطلحين. الشخصية الانبساطية لديهم الخصائص الرئيسية، وهي القدرة على التعامل والاندفاع، المزوح، الحماسة، سريع في التفكير، المتفائل، وصفات الأخرى التي تدل على الناس يقدرون علاقتهم مع الآخرين.^{٤٢}

قال إيسينك أن الشخصية الانبساطية هي الفرد الذي أقوى يوجه وجهة نظره إلى البيئة المحيطة بها، وفي الغالب سعيد أن تصاحب، رقيق الجانب، يحب العرييد، لديها العديد من الأصدقاء، يحتاج المخاطب للحوار، لا يحب القراءة أو تعلم منفردا، يحب الفكاهة، ودائما على استعداد للرد، يحب التغيير والاسترخاء. الأفراد الذين لديهم هذا النوع يفضلون الاستمرار في التحرك ويفعلون شيئا، أكثر عدوانية، الغضب بسهولة، وأحيانا هم غير أمانة.^{٤٣}

(٢) الشخصية الانطوائية

الانطوائيون لديهم الخصائص العكسية لأولئك الذين هم الانبساطيون. ويمكن وصفها بأنها سكوت، سلبية، غير متعامل، تحوط، مغلقة، واعية، متشائمة، سليمة، هادىء، وسيطرة عليها. ومع ذلك، عند إيسينك الفرق الأساسي بين الانبساط والانطواء ليس في السلوك، ولكن في طبيعة الأساس البيولوجي والوراثي.^{٤٤}

⁴² Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*,..., P.124.

⁴³ Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)." *Nadwa* 10.1 (2017):11-12.

⁴⁴ Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*,..., P.124.

عرض إيسينك أن الشخصية الانطوائية هي الفرد الذي يوجه دائما وجهة نظره لنفسه. كل الاهتمام موجه إلى حياتهم. سلوكه حددها بما يحدث في شخصه. أما العالم الخارجي له لا يعني في تحديد سلوكه، لذلك الأفراد من هذا النوع ليس لهم اتصال مع البيئة المحيطة بها.^{٤٥}

وقال إيسينك، اهتم أولئك الذين الانطوائيون بالاتجاهات لتطوير أعراض الخوف والاكتئاب، امتاز بميول النكد، الأعصاب اللاإرادي غير مستقرة. وفقا لبياناتهم مشاعرهم يضر بسهولة، يقلق بسهولة، تعاني الدونية، وصعوبة في النوم. بينما الانبساط اهتم باتجاهات لتطوير أعراض المستيري. على أكثرهم سريعة ولكن غير شاملة.^{٤٦}

اعتقد إيسينك أن السبب الرئيسي للاختلافات بين الانبساطيون والانطوائيون هو مستوى التحفيز القشرية- حالة الفسيولوجية التي إلى حد كبير الموروثة جينيا من تعلمها. لذلك المنبسطون لديهم مستوى التحفيز القشرية المنخفض من الانطوائيون، لديهم درجة الحسية أعلى لذلك سوف تتفاعل أقل في التحفيز الحسي.

وبالعكس الانطوائية لها خصائص مستويات أعلى من التحفيز القشرية وبالتالي لها عتبة الحسية أقل وتعاني الرد الفعل أكثر في التحفيز الحسي.

⁴⁵ Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)." Nadwa 10.1 (2017):11-12.

⁴⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, (Yogyakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1995), P.292.

للحفاظ على التحفيز الأمثل، الانطواء تجنب المواقف التي تسبب الكثير من التوتر. ولذلك الانطواء تجنب الأنشطة. وبالعكس يحتاج الانبساط التحفيز الحسي العالية للحفاظ على المستوى الأمثل من التحفيز. ولذلك يشارك المنبسط في النشاط.^{٤٧}

قسم هوجس و هوجس (Hughes dan Hughes) الانبساط والانطواء كما يلي:

المنبسط هو الطفل الثرثار والمرح والواثق بنفسه والاجتماعي الذي يعبر عن انفعالاته بصراحة من دون تردد وربما بعنف واستعلاء فحينما يغضب يصفع أو يتشاجر. بينما يظل المنطوي ساكناً هادئاً أو يعبر عن انفعالاته تعبيراً مجرداً بعيداً عن العنف والاستعلاء.^{٤٨}

فصل جرو و جرو (Crow and Crow) الخصائص من كلا النوعين:^{٤٩}

الجدول ١.٢

الفرق بين شخصية انطوائية و شخصية انبساطية

المنبسط	الانطواء	النمرة
تحدث بالفصيح	أسهل على الكتابة	١
حر من المخافة	المخافة بسهولة	٢

⁴⁷ Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*,..., P.124.

⁴⁸ Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)." *Nadwa* 10.1 (2017):12-15

⁴⁹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990), P. 151.

٣	الخجل والتردد بسهولة	غير خجل وشكس بسهولة
٤	متطرف	محافظ في الغالب
٥	محببة قراءة الكتب والجرائد	لهم الرغبة في الرياضة
٦	تأثر بالمشاعر الذاتية	تأثر البيانات الموضوعية
٧	روحه مغلقة	رقيق ومحبة تصاحب
٨	محببة العمل منفردا	محببة العمل مع الآخرين
٩	انتبه بشدة ولهم	لا يهتم بشدة و للفرد
١٠	معايشة بصعوبة وجامد في العشرة	معايشة بسهولة ولدن

المصدر جرو وجرو في فورواتنو، ١٥:١٩٩٠

ج) مؤشرات شخصية الانطوائية والانبساطية عند إيسينك

فرق إيسينك أنواع الشخصية الانطوائية والانبساطية بناء على مكوناتها منها النشاط، الاجتماعي، المخاطر، طاعة الاندفاع، بيان الشعور، عمق الفكر، والمسؤولية^{٥٠}:

(١) النشاط

كمية الطاقة التي تنفق وشدة الشخص في مقام الاجتماعي والوقت التي استخدمها الأفراد لمعاملة الاجتماعي وإلى حد ما يتحدث^{٥١}.

⁵⁰Melinda, G. R. (2017). Kontrol Emosi Pada Mahasiswa Yang Memiliki Tipe Kepribadian Introvert di Yogyakarta. Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, 3(7), 279-292.

⁵¹Winoto, L., & Setiawan, J. L. (2017). Hubungan antara Kepribadian Extrovert-Introvert dan Entrepreneurial Self-Efficacy (ESE) pada Mahasiswa Jurusan X Universitas Y Surabaya. Jurnal Entrepreneur dan Entrepreneurship, 4(1, 2), 15.

(٢) الاجتماعي

هو يقيس كيفية قيام الأفراد بالاتصال الاجتماعي.

(٣) المخاطر

هو يقيس ما الأفراد على استعداد لتحمل المخاطر على أفعالهم وأن يواجهوا تحديات في أنشطتهم.^{٥٢}

(٤) طاعة الاندفاع

هذا الحال يقاس بمؤشرات مطل، ثقة بالنفس

(٥) بيان الشعور

هذا الحال يقيس شعور الفرد بمؤشرات ضحك، رقيق الشعور، ابتهاج

(٦) عمق الفكر

يقاس بمؤشرات ارتجال، افتكر الشيء في الفعل، يجب الأنشطة المحطط.

(٧) المسؤولية

هي فرق بين الأفراد بناء المسؤولية على أفعالهم أو مهنتهم.^{٥٣}

ب. الدراسات السابقة

١. ياسين (٢٠١٢، ٥٠١٢٥٠٦١٢) سنة ٢٠١١ تحت الموضوع: " أثر شخصية التلاميذ

على انجاز تعلم الرياضيات لدي تلاميذ في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ فوجر بونداواسا."

⁵² Purnama, D. N., & Laksmiwati, H. (2017). Motivasi Belajar pada Siswa Dengan Kecenderungan Introvert (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Taman). Character: Jurnal Penelitian Psikologi., 4(3)

⁵³ Purnama, D. N., & Laksmiwati, H. (2017). Motivasi Belajar Pada Siswa Dengan Kecenderungan Introvert (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Taman). Character: Jurnal Penelitian Psikologi., 4(3)

يستخدم البحث بمعادلة "regresi" وطريقة لجمع البيانات توثيق اختبار الشخصية. يستخدم تحليل البيانات اختبار "F" ونتيجة هذا البحث تدل على أن بين شخصية التلاميذ ليست لها أثر كبير على انجاز تعلم الرياضيات.^{٥٤}

٢. مارية الفى (١٤٢٠٤١٠١٩٠) سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع: "دراسة مقارنة تأثير مهارة الكلام الطلبة بالشخصية المنبسطية والإنطوائية على مهارة الكتابة لدى طلبة السداسي الثالث في معهد علي ابن ابي طالب جامعة محمديّة يوكياكرتا."

يستخدم هذا البحث تحليل الارتباط باستخدام تجم كمي. المجتمع ٦٠ طلبا. ونتيجة هذا البحث تدل على أن ليست لها فرق الأثر بين مهارة الكلام الطلبة بالشخصية المنبسطية و مهارة الكلام الطلبة بالشخصية الانطوائية على مهارة الكتابة.^{٥٥}

٣. نور مازية عليا (منهج الدكتوراه) جامعة الإسلامية الحكومية والى سونجو سمارانج مجلة تربية الإسلام تحت الموضوع: " أثر طريقة التعليم وأنواع الشخصية على نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية في مدرسة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج)."

يستخدم البحث النهج الكمي. المجتمع هو كل الفصول في المدرسة العالية الحكومية ١ سمارانج. ويستخدم تحليل البيانات بمعادلة "ANAVA". ونتيجة

⁵⁴ Yasin, "Pengaruh Kepribadian Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Pujer Bondowoso Semester Ganjil Tahun 2010/2011" *Skripsi* (Jember: Universitas Muhammadiyah Jember, 2011)

⁵⁵ Maria Ulfa, "Sudi Komparatif Pengaruh Kemampuan *Kalam* Mahasiswa Berkepribadian *Ekstrovert* dan *Introvert* Terhadap Kemampuan Kitabah Mahasiswa Di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta semester 3", *Tesis* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2016)

هذا البحث تدل على (١) هناك الفرق الهام في انجاز التلاميذ بين الذين يتعلمون في فصل التعلم التعاوني والذين يتعلمون في فصل التعلم التقليدي، (٢) ليس هناك الفرق الهام في انجاز التلاميذ بين المنبسط والمنطوء، (٣) هناك التأثيرات التفاعلية الهامة بين طريقة التعلم التعاوني وأنواع الشخصية على التلاميذ منجزة في اللغة العربية.^{٥٦}

الفرق ببحث الذي أجراها الباحثة باستخدام واحد متغير مستقل يعني نوع الشخصية (الانبساطية و الانطوائية) و واحد متغير تابع يعني نتيجة تعلم المحادثة. واستخدمت الباحثة لتحليل البيانات بمعادلة اختبار ت "t-tes".

ج. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة لمسألة البحث، حيث تحديد المسألة كان تحقيقها في جملة الاستفهام. وقال مؤقتا لأن الجواب المعطى يقوم على نظرية ذات صلة، لا تستند إلى حقائق تجريبية الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا يعبر عن الفرضية كجواب نظري لتحديد المسألة، وليس إجابات تجريبية مع البيانات.^{٥٧}

الفرضية في هذا البحث هي يوجد فرق دال في نتائج تعلم المحادثة بين الطلبة الانبساطية والطلبة الانطوائية في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ.

⁵⁶ Ulya, Nur Maziyah. "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)." Nadwa 10.1 (2017): 1-25.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), P.96.

د.العلاقة بين نوع الشخصية الانبساطية و الانطوائية و نتائج تعلم المحادثة

الشخصية هي واحدة من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. في هذا البحث تركزت الباحثة على نوع الانبساطية و الانطوائية. الطلبة الانبساطية يجون أن يتعلموا اللغة الأجنبية مجموعا ويمارسوها الذين يتعلموها مباشرة. بينما الطلبة الإنطوائية يجون أن يتعلموا شيئا منفردا من خلال الكتب.

في تعلم المحادثة يجب على الطلبة التحدث والتعبير عن الأسئلة أو الطعن باستخدام اللغة العربية. الطلبة الذين تعبرون أفكارهم وفعال في المناقشة سوف يحصلون على نتائج جيدة من المحاضرين.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث بحث كميّ مقارن، لأن البيانات في البحث فيه الأرقام وتحليلها باستخدام الإحصاءات. أما عند مستوى الشرح هذا البحث من بحث المقارنة¹.

ب. وقت البحث ومكانه

في هذا البحث عملت الباحثة بحثاً كميّاً في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ. أما وقت البحث يعني في التاريخ ٢٠ ديسمبر وينتهي في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠١٨ م.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع الإحصائي هو جميع أفراد البحث^٢. في هذا البحث فالمجتمع الإحصائي هو جميع الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ م، وكان عددهم ٨٥ طلبة من ثلاث فصول.

¹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PrenandaMedia Group, 2013), P.7.

² Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2013), P. 173.

٢. العينة

وأما العينة فهي بعض المجتمع الإحصائي المختار لمصدر البيانات.^٣
عينة البحث هي عامل مهم أن نلاحظ في البحث. وتحدد عينة البحث إلى أي مدى تكون العينة مفيدة في جعل استنتاجات البحث.^٤
أما الطريقة التي استخدمتها الباحثة في اختيار العينة فهي العينة الهدافية (*Purposive Sampling*) يعني طريقة لاختيار العينة عملاً بحساب الباحثة.^٥

ومن البيان المذكور عرفت الباحثة أن العينة في هذا البحث ٥٠ طالبة. أخذتهم الباحثة من ثلاث فصول في قسم تعليم اللغة العربية في السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ ، ثم رتبة العينة وأخذتهم الباحثة ٣٠% الترتيب الأعلى (شخصية انبساطية) و أخذتهم الباحثة ٣٠% الترتيب الأسفل (شخصية انطوائية) والباقي ٤٠% لا استخدمت الباحثة في البحث.

³ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2003),P. 54

⁴ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2017), P.167.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), P.124.

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يكون موضوعا في البحث.^٦

وفي هذا البحث متغيرات قسمان، هما:

١. متغير تابع

المتغير التابع هو متغير الذي يتأثر أو يتأثر، لأن متغير مستقل.^٧
ويكون المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم المحادثة (متغير Y)
أسسها نتائج الإمتحان النهائي الدراسي للطلبة.

(أ) تعريف نتيجة تعلم المحادثة

نتيجة تعلم المحادثة هي قدرة التي نالتها الطلبة بعد ان تتابع عملية
تعلم المحادثة.

(ب) مؤشرات نتيجة تعلم المحادثة

في هذا البحث بحثت الباحثة نتيجة تعلم المحادثة بمؤشرات
استقاق النتائج بناء على قيمة امتحان نهائي الدراسي للطلبة قسم
تعليم اللغة العربية في السادسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية
الحكومية سماراغ.

٢. متغير مستقل

المتغير المستقل هو متغير التي تؤثر على متغير تابع.^٨ ويكون المتغير
المستقل (متغير X) في هذا البحث هو نوع الشخصية الانبساطية و
الانطوائية للطلبة. ومؤشراتها:

⁶ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2003), P.25.

⁷Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*,..., P.10.

⁸Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*,..., P. 60.

أ) التعريف الاجرائي شخصية

التعريف الاجرائي شخصية في هذا البحث هو رسم الخرائط الصفة والتبعية والسلوك الأخر في عملية التعلم. نوع الشخصية قسمان، الانبساطية والانطوائية. هذا النوع مناسبة مع نظري شخصية إيسينك الذي استخدمتها الباحثة في البحث. متغير مستقل في هذا البحث تتكون من الانبساطية والانطوائية، يشيرنا نتيجة الاستبيانات عن السلوك انتظاما و لازما في الأفراد.

التعريف التشغيل هو أنواع الشخصية عند إيسينك على سبعة قياس فرعية، يعني النشاط والقدرة على تعامل والمخاطر وطاعة الاندفاع وبيان الشعور وعمق الفكر والمسؤولية.

ب) مؤشرات أنواع الشخصية

المؤشرات لكل قياس منها:

- ١) النشاط : محبة الأنشطة الروتينية، محبة العملية، مبادرة لتعارف، محبة القراءة.
- ٢) القدرة على التعامل : تعامل السهولة، تمليك الأصدقاء الكثيرة، مبادرة لتعرف مع الأخر، سريع لمعرفة، محبة التعامل، سكوت.
- ٣) أخذ المخاطر : مبادرة، ترجيح العاقبة قبل المعاملة، محبة التحد.
- ٤) طاعة الاندفاع : الهيمنة، ثقة بالنفس.
- ٥) بيان الشعور : ضحك، رقيق الشعور، ابتهاج.
- ٦) عمق الفكر : ارتجال، افتكر الشيع في الفعل، محبة الأنشطة المخطط.
- ٧) المسؤولية : حفاظ على الوعد، استعداد لتحمل العواقب، استبطان.

ج) الشعرية

جدول ١.١ شعرية آلة متغير أنواع الشخصية

الرقم	القياس	المؤشرات	رقم بنود السؤال	
			الانطوائية	الانبساطية
١	النشاط	أ) محبة الأنشطة الروتينية ب) محبة العملية ت) مبادرة لتعارف ث) محبة القراءة.	١٥٥٦	٢٣٤٤
٢	القدرة على التعامل	أ) تعامل بسهولة ب) تملك الأصدقاء الكثيرة ت) مبادرة لتتعارف مع الأخر ث) سريع لمعرفة ج) محبة التعامل ح) كتوم	١١١٢٤ ١٣١٦	٧٤٨٤٩٤١ ٠١٤٤١ ٥
٣	أخذ المخاطر	أ) مبادرة ب) ترجيح العاقبة قبل المعاملة ت) محبة التحد	١٧٤١٩	١٨٤٢٠
٤				

٤	٢١،٢٢، ٢٣	٢٤	أ) الهيمنة ب) ثقة بالنفس	طاعة الاندفاع	٤
٤	٢٥،٢٧، ٢٨	٢٦	أ) ضحك ب) رقيق الشعور ت) ابتهاج	بيان الشعور	٥
٤	٢٩،٣٢	٣٠،٣١	أ) ارتجال ب) افكر الشيء في الفاعل ت) محبة الأنشطة المخطط	عمق الفكر	٦
٣	٣٣،٣٤	٣٥	أ) حفاظ على الوعد ب) استعداد لتحمل العواقب ت) المحاسبة	المسؤولية	٧
٣٥	٢١	١٤	المجموع الإجمالي		

ث) أداة البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث باستبيانات من عليا (Ulya) لجمع البيانات لمتغير الشخصية.

(١) البنود

هناك ٣٥ بنودا في البحث. لسجل عن أنواع الشخصية استخدمت الباحثة استبيانات عليا التي استخدمتها عليا لطلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سماراغ.

(٢) وضع الدرجة

الدرجة نالتها الأفراد مختلفة، الصفر (٠) يدل على شخصية الانطوائية، الواحد (١) يدل على شخصية الانبساطية. الدرجة الكلية من البنود التي نالتها الأفراد هو درجة متغير يدل على شخصيتهم. مدى الدرجة من الصفر (٠) إلى خمسة وثلاثين (٣٥) درجة.

(٣) اختبار آلة البحث لاختبار صدق البنود

لا استخدمت الباحثة اختبار آلة البحث ولكن قامت عليها بهذا العمل. اختبار الصدق على بنود اختبار الشخصية قامتها عليها دورين. الدور الأول اختبار الصدق على ٣٥ بنود. ونتيجته وجدت ٨ بند غير صدق. الدور الثاني اختبار الصدق على ٢٧ أسئلة صدق الذي مقرر في الدور الأول. فنتيجته بنود السؤال مقرر صدق. أما نتيجة الثبات التي قامتها عليها، وجدت الأداة الكلية الشخصية التي تتكون ٢٧ أسئلة صدق لها ثبات $(\alpha) = 0,629^9$

(٤) صنف أنواع الشخصية

في البحث صنف أنواع الشخصية بناء على رتبة الأعلى إلى الأسفل. تصنيف الرتبة على ثلاث أقسام: ٣٠% الترتيب الأعلى (شخصية انبساطية) ٣٠% الترتيب الأسفل (شخصية انطوائية) والباقي ٤٠% مبهم.

⁹ Nur Maziyah Ulya, , "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)," *Disertasi* (Semarang: Program Doktorat UIN Walisongo, 2016), P.107-113.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي خطوة أهم في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث يعني للحصول على البيانات.^٩ وأما الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات فهما الاستبيان والتوثيق.

(١) الاستبيان

الاستبيان هي طريقة أخذ البيانات غير مباشرة. يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة أجابها المستطلعين.^{١١} في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبيان المغلقة من عليا (Ulya) فهي استبيانات التي قدمت إجابات حتى أن المستطلعين اختيار فقط.^{١٢}

(٢) التوثيق

وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المأشورة ودفتر وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.^{١٣} واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن نتيجة امتحانات نهائي الدراسي في تعلم المحادثة للطلبة قسم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغما الإسلامية الحكومية سماراغ.

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., P.308.

¹⁰Sudaryono, *Metodologi Penelitian*,..., P.207

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,..., P. 195

¹²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,..., P.274.

وحصلت الباحثة على التوثيق من بيانات نتيجة امتحانات نهائي
الدراسي في تعلم المحادثة للطلبة قسم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي
ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

و. طريقة تحليل البيانات

بعد ان يجتمع كل البيانات، الأحصاء الاستدلالي الذي استخدمتها
الباحثة في هذا البحث هو اختبار "ت" *independent t-test* المستقلة
العينتين. اختبار "ت" استخدمتها الباحثة لتحليل العينتين المستقلتين نوع
البيانات الفاصلة أو النسبة و بين البيانات ليس لها علاقة. و خطوات تحليلها
كما يلي:

١. صياغة الفرضية

$H_0 =$ لا يوجد فرق في نتائج تعلم المحادثة الهامة بين الطلبة
الانبساطية والطلبة الانطوائية في قسم تعليم اللغة العربية
سداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية
سماراغ.

$H_a =$ يوجد فرق في نتائج تعلم المحادثة الهامة بين الطلبة
الانبساطية والطلبة الانطوائية في قسم تعليم اللغة العربية
سداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية
سماراغ.

٢. فرضية الإحصائي

$$H_0 : \mu_A = \mu_B$$

$$H_a : \mu_A \neq \mu_B$$

٣. تحديد معايير القبول أو الرفض للفرضية

مستوى الدلالة = ٥%

درجة الحرية (dk) = $(n_1 - 1) + (n_2 - 1)$

٤. حساب متوسط القيمة ومجموع فرق مربع لكل من القيمة،

بمعادلة:

$$\bar{Y}_1 = \sum Y_1 / n_1$$

$$\bar{Y}_2 = \sum Y_2 / n_2$$

Y_1 = نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانبساطية

Y_2 = نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانطوائية

$\sum Y_1$ = مجموع نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانبساطية

$\sum Y_2$ = مجموع نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانطوائية

\bar{Y}_1 = متوسط القيمة نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانبساطية

\bar{Y}_2 = متوسط القيمة نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانطوائية

٥. حساب قيمة الخطأ المعياري، بمعادلة:

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}$ = قيمة الخطأ المعياري بين الطلبة الانبساطية والانطوائية

$\sum y_1^2$ = مجموع فرق مربع لكل من القيمة للطلبة الانبساطية

$\sum y_2^2$ = مجموع فرق مربع لكل من القيمة للطلبة الانطوائية

n_1 = مجموع العينة للطلبة الانبساطية

مجموع العينة للطلبة الانطوائية = n_2

٦. حساب t حساب^{١٤} بمعادلة:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

٧. اختبار الدلالة (α) = 0,05

٨. اختبار القرار^{١٥}

t حساب $t \leq$ جدول H_0 = مرفوضة

t حساب $t >$ جدول H_0 = مقبولة

٨. استنتاج

إذا كانت t حساب $t \leq$ جدول H_0 = مرفوضة فهو يوجد فرق في نتائج تعلم المحادثة بين الطلبة الانبساطية والطلبة الانطوائية في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. ولكن إذا كانت t حساب $t >$ جدول H_0 = مقبولة فهو لا يوجد فرق في نتائج تعلم المحادثة بين الطلبة الانبساطية والطلبة الانطوائية في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

¹⁴ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2014), P. 255.

¹³ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*,..., P.178-179.

الباب الرابع نتائج البحث

تقدمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث عن أثر نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

أ. توصيف البيانات

قامت الباحثة بتوصيف البيانات للحصول على استنتاج البحث. البيانات التي واجدت الباحثة تم حسابها بحيث الدرجات التي تم الحصول عليها لها معنى. قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام البرمجيات الإحصاءات و-ستات (W-Stats@2016) للجواب عن الأسئلة المقترحة.

١. لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
قسم تعليم اللغة العربية هو احدى من اقسام كلية علوم التربية والتدريس في جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. تقع هذا الجامعة في الشارع دكتور هامكا غاليان سماراغ.

رؤية القسم ورسالته

أ) رؤية القسم

نموذج تعليم اللغة العربية المتوقعة على أساس وحدة العلوم الوطنية عام

٢٠٢٧

ب) رسالة القسم

١) إجراء تعليم اللغة العربية المخترعة والمبتكرة والمعنوية على أساس

وحدة العلوم ومبصر معرفة المحلي

- ٢) إجراء البحوث في مجال اللغة العربية على أساس وحدة العلوم
- ٣) إجراء خدمة المجتمع كما تنفيذ نتائج البحوث وتطوير تعليم اللغة العربية
- ٤) التعاون مع مؤسسة بحوث اللغة العربية وتعليم اللغة العربية على المستوى الإقليمي والوطني والدولي
- ٥) تنفيذ مرفق الدراسي الممتاز
- عدد المعلمون في قسم تعليم اللغة العربية تسعة معلم. منها هناك أربعة دكتور و خمسة ماجستير.^١
- عدد الطلبة الفعالي قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ ٥٤٤ طالبا، تتكون من :

نمرة	سنة	عدد الطلبة
١	٢٠١١	١٠
٢	٢٠١٢	١٢
٣	٢٠١٣	٧٣
٤	٢٠١٤	١٠١
٥	٢٠١٥	١٠٤
٦	٢٠١٦	١١٣
٧	٢٠١٧	١٣١

¹ <http://pba.walisongo.ac.id>, Diakses pada tanggal 3 Februari 2018 pukul 20.30 WIB

عدد المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية ١٠٢ حصة دراسية. والمحاضرة واحدة من المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ. المحاضرة تتكون من المحاضرة الأولى هي ٢ حصة دراسية والمحاضرة الثانية هي ٢ حصة دراسية والمحاضرة الثالثة هي ٤ حصة دراسية.^٢

أخذت الطلبة سنة ٢٠١٦ المحاضرة الثانية في السداسي الثالث. لذلك اختارت الباحثة البحث لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ اللذين يتعلمون المحاضرة الثانية.

٢. توصيف البيانات من الاستبيان

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الاستبيان لجمع البيانات من طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ. أما البيانات حصلته استبيان نوع الشخصية. النتيجة هي عدد تم الحصول عليها من مجموعتين من العينات، يعنى الطلبة الانبساطية والطلبة الانطوائية.

الدرجة التي حصلتها الأفراد مختلفة. عدد الدرجات من جميع البنود هو درجة المتغير المستقل الذي يشير درجة شخصيتهم. مدى الدرجة من ٠ (انطوائي جدا) إلى ٣٥ درجة (انبساطي جدا). الصفر (٠) يدل على شخصية الانطوائية، الواحد (١) يدل على شخصية

² Buku Panduan Program Sarjana dan Diploma 3 Tahun Akademik 2017/2018 UIN Walisongo Semarang, P. 207-208.

الانبساطية. من ٨٥ نتيجة الاستبيانات ثم تصنيف الرتبة ٣٠٪ الترتيب الأعلى (شخصية انبساطية) ٣٠٪ الترتيب الأدنى (شخصية انطوائية).

مدى درجة الاستبيان



الجدول ٤.١

تصنيف الاستبيان

الدرجة	الفرقة	الرتبة
١	الانبساطية	٢٥ - ١
		٦٠ - ٢٦
٠	الانطوائية	٨٥ - ٦١

أما نتيجة استبيان نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية كما تلي:

الجدول ٤.٢

نتيجة استبيان نوع الشخصية الانبساطية

رقم	عدد الدرجة
١	٢٨
٢	٢٧
٣	٢٧
٤	٢٦

٢٥	٥
٢٥	٦
٢٥	٧
٢٤	٨
٢٤	٩
٢٤	١٠
٢٤	١١
٢٤	١٢
٢٤	١٣
٢٤	١٤
٢٤	١٥
٢٣	١٦
٢٣	١٧
٢٣	١٨
٢٣	١٩
٢٣	٢٠
٢٣	٢١
٢٣	٢٢
٢٣	٢٣
٢٣	٢٤
٢٣	٢٥

وبناء الجدول السابق عرفت أن عدد الدرجة الأكثر فهي ٢٨ درجة وعدد
الدرجة الأدنى فهي ٢٣ درجة.

الجدول ٤.٣

نتيجة استبيان نوع الشخصية الانطوائية

عدد الدرجة	رقم
١٧	١
١٧	٢
١٧	٣
١٧	٤
١٧	٥
١٦	٦
١٦	٧
١٦	٨
١٦	٩
١٦	١٠
١٥	١١
١٥	١٢
١٥	١٣
١٥	١٤
١٥	١٥
١٥	١٦
١٤	١٧

١٤	١٨
١٤	١٩
١٣	٢٠
١٣	٢١
١٣	٢٢
١٢	٢٣
١١	٢٤
٦	٢٥

وبناء الجدول السابق عرفت أن عدد الدرجة الأكثر فهي ١٧ درجة

وعدد الدرجة الأدنى فهي ٦ درجات.

٣. توصيف البيانات من نتيجة تعلم المحادثة

البيانات من نتيجة تعلم المحادثة حصلت لها الباحثة من نتيجة

امتحانات نهائي الدراسي في تعلم المحادثة للطلبة قسم اللغة العربية

السداسي الثالث. والنتيجة كما تلي:

الجدول ٤.٤

نتيجة تحليل الاحصائي من متغير نتيجة تعلم المحادثة

مجموع	الانطواء	الانبساط	الاحصاء
٥٠	٢٥	٢٥	مجموع العينة
٣.٦٢٨	٣,٦٤٠	٣,٦١٦	القيمة الوسيطة
٠,٤٤٤	٠,٣٠٤	٠,٥٥٦	الانحراف المعياري
٤	٤	٤	أعلى القيمة
١,٥	٣	١,٥	أدنى القيمة

ب. تحليل اختبار الفرضية

المعادلة التي استخدمتها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "t-

test" المستقلة بمعادلة :

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

وأما الخطوات كما تلي:

١. صياغة الفرضية

$$H_0 : \mu_A = \mu_B$$

لا يوجد فرق في نتائج تعلم المحادثة الهامة بين الطلبة الانبساطية والطلبة

الانطوائية في قسم تعليم اللغة العربية سداسي الثالث بجامعة والي ساغا

الإسلامية الحكومية سماراغ.

$$H_a : \mu_A \neq \mu_B$$

يوجد فرق في نتائج تعلم المحادثة الهامة بين الطلبة الانبساطية والطلبة الانطوائية

في قسم تعليم اللغة العربية سداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية

الحكومية سماراغ.

٢. تحديد معايير القبول أو الرفض للفرضية

مستوى الدلالة = ٥%

$$= (25-1) + (25-1) = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (dk)$$

٤٨. لذلك ، بناء على جدول قيمة t أن تكون معايير القبول أو الرفض

$$\text{للفرضية} = t_{(0,05;48)} = 2,011$$

٣. متوسط القيمة ومجموع فرق مربع لكل من القيمة

الجدول ٤.٥

حساب البيانات السابقة كما تلي:

الطلبة الانطوائية				الطلبة الانبساطية			
y_2^2	$y_2=Y_2-\bar{Y}_2$	Y_2	رقم	y_1^2	$y_1=Y_1-\bar{Y}_1$	Y_1	رقم
٠,١٣	٠,٣٦	٤	١	٠,٠١	٠,٠٨	٣,٧	١
٠,٠٦	-٠,٢٤	٣,٤	٢	٠,١٥	٠,٣٨	٤	٢
٠,١٣	٠,٣٦	٤	٣	٠,٠٥	-٠,٢٢	٣,٤	٣
٠,٠٠	-٠,٠٤	٣,٦	٤	٠,١٥	٠,٣٨	٤	٤
٠,٠٢	-٠,١٤	٣,٥	٥	٠,١٥	٠,٣٨	٤	٥
٠,١٩	-٠,٤٤	٣,٢	٦	٠,١٥	٠,٣٨	٤	٦
٠,٠٠	٠,٦٦	٣,٧	٧	٠,٠٣	٠,١٨	٣,٨	٧
٠,٠٠	٠,٦٦	٣,٧	٨	٠,٠٨	٠,٢٨	٣,٩	٨
٠,٠٣	٠,١٦	٣,٧	٩	٠,٣٨	-٠,٦٢	٣	٩
٠,٠٠	-٠,٠٤	٣,٨	١٠	٠,١٥	٠,٣٨	٤	١٠
٠,٤١	-٠,٦٤	٣	١١	٠,٢٧	-٠,٥٢	٣,١	١١
٠,٠٠	٠,٠٦	٣,٧	١٢	٤,٤٨	-٢,١٢	١,٥	١٢
٠,١٣	٠,٣٦	٤	١٣	٠,٠٥	-٠,٢٢	٣,٤	١٣
٠,٠٧	٠,٢٦	٣,٩	١٤	٠,٠٨	٠,٢٨	٣,٩	١٤
٠,٤١	-٠,٦٤	٣	١٥	٠,١٥	٠,٣٨	٤	١٥
٠,٠٢	-٠,١٤	٣,٥	١٦	٠,١٠	-٠,٣٢	٣,٣	١٦
٠,٠٢	-٠,١٤	٣,٥	١٧	٠,٠١	-٠,١٢	٣,٥	١٧
٠,١٢	-٠,٣٤	٣,٣	١٨	٠,٠١	-٠,١٢	٣,٥	١٨

٠,٠٧	٠,٢٦	٣,٩	١٩	٠,١٥	٠,٣٨	٤	١٩
٠,١٣	٠,٣٦	٤	٢٠	٠,٠١	٠,٠٨	٣,٥	٢٠
٠,٠٧	٠,٢٦	٣,٩	٢١	٠,٣٨	-٠,٦٢	٣	٢١
٠,١٣	٠,٣٦	٤	٢٢	٠,١٥	٠,٣٨	٤	٢٢
٠,٠٠	-٠,٠٤	٣,٦	٢٣	٠,٠١	٠,٠٨	٣,٧	٢٣
٠,٠٣	٠,١٦	٣,٨	٢٤	٠,١٥	٠,٣٨	٤	٢٤
٠,٠٦	-٠,٢٦	٣,٤	٢٥	٠,١٥	٠,٣٨	٤	٢٥
$\sum y_2^2$ =٢,٢٢		$\sum Y_2$ =٩١		$\sum y_1^2$ =٧,٤١		$\sum Y_1 =$ ٩٠,٤	

البيانات:

$$= \text{نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانبساطية} = Y_1$$

$$= \text{نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانطوائية} = Y_2$$

$$= \text{مجموع نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانبساطية} = \sum Y_1$$

$$= \text{مجموع نتائج تعلم المحادثة للطلبة الانطوائية} = \sum Y_2$$

$$= \text{مجموع فرق مربع لكل من القيمة للطلبة الانبساطية} = \sum y_1^2$$

$$= \text{مجموع فرق مربع لكل من القيمة للطلبة الانطوائية} = \sum y_2^2$$

وبناء على الجدول السابق لحساب متوسط القيمة درجة نتيجة التعلم

للشخصية الانبساطية فهي :

$$\bar{Y}_1 = \sum Y_1 / n_1$$

$$\bar{Y}_1 = 90,4 / 25$$

$$= 3,616$$

وبناء على الجدول السابق لحساب متوسط القيمة درجة نتيجة التعلم للشخصية

الاطوائية فهي:

$$\begin{aligned}\bar{Y}_2 &= \sum Y_2 / n_2 \\ &= 91 / 25 \\ &= 3,640\end{aligned}$$

٤ . قيمة الخطأ المعياري

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

البيانات:

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \text{قيمة الخطأ المعياري بين الطلبة الانبساطية والانطوائية}$$

$$\sum y_1^2 = \text{مجموع فرق مربع لكل من القيمة للطلبة الانبساطية}$$

$$\sum y_2^2 = \text{مجموع فرق مربع لكل من القيمة للطلبة الانطوائية}$$

$$n_1 = \text{مجموع العينة للطلبة الانبساطية}$$

$$n_2 = \text{مجموع العينة للطلبة الانطوائية}$$

$$\begin{aligned}S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} &= \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{7.41 + 2.22}{(25 - 1) + (25 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{25} + \frac{1}{25}} \\ &= 0.448 \cdot 0.283 \\ &= 0.127\end{aligned}$$

٥. اختبار t^3

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

$$t = \frac{3.616 - 3.64}{\frac{0.127}{\sqrt{2}}}$$

$$= \frac{-0.024}{0.090}$$

$$= -0.189$$

٦. اختبار الدلالة

الجدول ٤.٦

خلاصة نتيجة التحليل اختبار ت- المستقلة "uji-t independen"^٤

الفرقة	متوسط القيمة	فرق المتوسط	t حساب	t جدول	خلاصة
الانيساط	٣,٦١٦	-٠,٠٢٤	-٠,١٨٩	٢,٠١١	غير دالة
الانطواء	٣,٦٤٠				

بناء على مباحث السابق عرفت أن t حساب هي -٠,١٨٩ - ثم تقارن الباحثة قيمة " t جدول" بالقيمة من الجدول على مستوى الدلالة ٥% = ٠,٠١١. إذن t حساب أصغر من t جدول .

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي يوجد فرق في نتائج تعلم المحادثة دالة بين الطلبة الانيساطية والطلبة الانطوائية في قسم تعليم اللغة العربية سداسي الثالث

³ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2014), P. 255.

⁴ Hadjar, Ibnu, *W-Stats, Program Aplikasi Statistik Walisongo*, Semarang, UIN Walisongo, 2016.

بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. فالفرضية المبدئية (H_0) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مرفوضة.

والاستنتاج لهذا البحث تدل على أنه لا يوجد الفرق في نتائج تعلم المحادثة دالة بين الطلبة الانبساطية والطلبة الانطوائية في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

ج. مناقشة نتائج البحث

قامت الباحثة بتحليل نتيجة اختبار "t" المستقلة لمعرفة أثر نوع الشخصية الانبساطية و الانطوائية على نتائج تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

بناء على اختبار الفرضية بين متغير مستقل (نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية) ومتغير تابع (نتائج تعلم المحادثة) حصلت الباحثة قيمة غير دالة، معناها لا يوجد أثر بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

نظريا، نوع الشخصية تؤثر على نتائج التعلم. لكن نتيجة اختبار العينة المستقل "اختبار ت" تظهر أن ذلك النظري لا تدعم.

هذه النتيجة ليست مناسبة بنظري دافيد نونان (David Nunan) أن نجاح الطلبة في تعلم اللغة الأجنبية أثرها عوامل الشخصية لكل فرد واحد منهم الانبساط والانبساط⁵.

⁵ E-book: David Nunan, *Second Language Teaching and Learning*, (Boston : Heinle & Heinle Publishers, 1999), P. 156.

هذا البحث يدل على غير دالة بين نوع الشخصية الانبساطية و الانطوائية على نتائج تعلم المحادثة.^٦ هذا الحال يسبب على العوامل الداخلية الأخرى التي لها أثر أكبر على نتائج تعلم المحادثة، كمثل الجسدية و الذكاء والمواهب والرغبة والدافع وعادة التعلم.

والعوامل الخارجية التي تؤثر على نتيجة تعلم المحادثة منها نموذج عرض مواد التعليم و حالة التعليم و كفاءة المعلم و البيئة .

في هذه الحالة ، تصبح البيئة عاملاً مهماً في إتقان مهارات التحدث. في الحياة

اليومية أو في مادة دراسية أخرى، استخدم الطلبة اللغة الأم كلغة اتصال

الطلبة الانبساطية جيّدون في التحدث عندما يتكلمون اللغة الإندونيسية أو اللغة الأم، ولكن عندما يطلب منهم التحدث باللغة العربية سيجدون صعوبة في التعبير. و الطلبة الانطوائية يصبحون سكوت ، ولكن إذا تطلب التحدث باستخدام اللغة العربية فقد يكونون قادرين على التحدث بطلاقة.

وهكذا ، فإن التمييز بين الانبساطين و الانطوائيين هو التركيز على توجه مواقفهم تجاه البيئة ، وليس على المهارات العربية. لا أبحج الطلبة الانبساطية في التحدث باللغة العربية من الطلبة الانطوائية.

د. حدود البحث

أدرك الباحثة أنه في هذا البحث هناك العديد من القيود. جهد الاكتساب التي قامت الباحثة لتكوين هذا البحث ولكن الإنسان ليس الكامل، ومن الحدود في هذا البحث فهي كما تلي :

⁶ Yasin, “Pengaruh Kepribadian Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Puger Bondowoso Semester Ganjil Tahun 2010/2011” *Skripsi* (Jember: Universitas Muhammadiyah Jember, 2011)

١. قامت الباحثة البحث في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث يتبعون تعليم المحادثة.
٢. أجري هذا البحث خلال تصنيف البحث. الوقت القصير يمكن تضيق مساحة البحث، لذلك أن يكون لها أثر على نتيجة البحث.
٣. هناك الحدود باستخدام الاستبيان، يعني قليل فهم من المستجيبين على السؤال والجدية في الإجابة لذلك الإجابة المقدمة من العينات لا تظهر الحالة الحقيقة.
٤. العوامل التي تؤثر نتائج تعلم المحادثة في هذا البحث تتكون من متغير واحد هو نوع الشخصية، حيث أن هناك العديد من العوامل الأخرى التي تؤثر نتائج تعلم المحادثة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وبناء على مناقشة نتائج البحث السابقة، فوصلت الباحثة إلى الخلاصة وهي:
لا يوجد أثر بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغما الإسلامية الحكومية سماراغ. لأن هناك فرق في نتيجة التعلم بين المجموعتين من أنواع الشخصية غير دالة. لذلك، فرضية البحث مرفوضة.

ب. الإقتراحات

١. فينبغي للمعلم أن يقرب إلى طالبتهم و تعترف نوع شخصيتهم، بقصد كذا يستطيع أن يعرف درجة القدرة، طريقة و استراتيجية الصحيحة لتحقيق أهداف التعلم.
٢. للبحث المستقبل، ينبغي هذا البحث يمكن أن تستخدم كمرجع لإضافة معلومات البحث الجديد.

ت. الإختتام

الحمد لله رب العالمين الذي قد أعطانا نعمة وهداية حتي تستطيع الباحثة أن تنتهي هذا البحث بالموضوع أثر نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغما الإسلامية الحكومية سماراغ.

لا تزال الباحثة متأكدتا كل تأكيد بأن إعداد هذا البحث ملتبسا بالقصور و النقصان من حيث الكتابة أو القواعد من النحو و الصرف أو غيرهما. لذا، ترحو الباحثة الانتقادات و التعليقات و الاقتراحات و الإرشادات من سائر القارئين الأحباء لصلاحية هذا البحث.

و عسى الله أن توفق الباحثة فيما بذل من الجهد في إنجاز هذا البحث المتواضع راجيا منه جل شأنه بأن يجعل هذا البحث نافعا و مفيدا للباحثة و للقارئين. آمين.

المراجع

إبراهيم مذكور، المعجم الوجيز، مجمع اللغة العربية، ١٩٨٠

محمد معصوم ابن علي، أمثلة التصريفية، سماراغ : سومبر كلواركا ، ١٩٦٥

محمد صالح، المهارات اللغوية، درمك: دار الاندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٧

محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين، الرياض: ١٩٨٧

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Boeree, George C. 2010. *Personality Theories*. Jogjakarta: Prismashophie

Buku Bimbingan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang 2017

Buku Panduan Program Sarjana dan Diploma 3 Tahun Akademik 2017/2018 UIN Walisongo Semarang

Burn, Anne, and Joyce, Hele. (1997). *Focus on Speaking*. Sydney: Macquarie

Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Erlangga

Feist, Jess dan Gregory J.Feist, 2010. *Teori Kepribadian Jilid 2*. Jakarta: Salemba Humanika

Hadjar, Ibnu. 2014. *Dasar-dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. Semarang: Pustaka Zaman

—————. 2016. *W-Stats. Program Aplikasi Statistik Walisongo*. Semarang : UIN Walisongo

- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Gufron, Nur dan Rini Risnawati S. 2011. *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Lawtie. 2004. Problems During Speaking Activities in the Classroom cited in "Teaching Speaking Skills 2-Overcoming Classroom at 76 76".
- LN, Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan. 2008. *Teori Kepribadian*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mapeasse, M. Yusuf. "Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller PLC Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar." *Jurnal Medtek* 1.2 2009.
- Melinda, G. R. 2017. Kontrol emosi pada mahasiswa yang memiliki tipe kepribadian introvert di yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*.
- Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya
- Neolaka, Amos. 2014. *Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nurkhasanah, Yuli. 2014. *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*. Semarang: LP2M
- Purnama, D. N., & Laksmiwati, H. 2017. Motivasi Belajar Pada Siswa Dengan Kecenderungan Introvert Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Taman. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*.
- Purwanto, Ngalmim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Ratminingsih, Ni Made. 2012. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran : Pengaruh Gender dan Tipe Kepribadian terhadap Kompetensi Berbicara Bahasa Inggris, Volume XVIII, Nomor 3*. Singaraja
- Sari, Suci Wulan. "Pengaruh Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa SMP Swasta Di Kecamatan Medan Area." *Jurnal Tabularasa* 9.1 2012.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PrenandaMedia Group
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Suryabrata, Sumadi. 1995. *Psikologi Kepribadian*. Yogyakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Ulfa, Maria. 2016. "Sudi Komparatif Pengaruh Kemampuan *Kalam* Mahasiswa Berkepribadian *Ekstrovert* dan *Introvert* Terhadap Kemampuan Kitabah Mahasiswa Di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta semester 3". Tesis. Yogyakarta:Universitas Islam Negeri Yogyakarta
- Ulya, Nur Maziyah. "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang." Nadwa 10.1 2017.
- _____. 2016. "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)," *Disertasi*. Semarang: Program Doktorat UIN Walisongo

- Winoto, L., & Setiawan, J. L. 2017. Hubungan antara Kepribadian Extrovert-Introvert dan Entrepreneurial Self-Efficacy ESE pada Mahasiswa Jurusan X Universitas Y Surabaya. *Jurnal Entrepreneur dan Entrepreneurship*, 41, 2, 15
- Yasin. “Pengaruh Kepribadian Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Pujer Bondowoso Semester Ganjil Tahun 2010/2011” Skripsi Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika, Jember: Universitas Muhammadiyah Jember, 2011
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada
- E-book: Nunan, David . 1999. *Second Language Teaching and Learning*. Boston : Heinle & Heinle Publishers
- <http://pba.walisongo.ac.id>. Diakses pada tanggal 3 Februari 2018 pukul 20.30 WIB

LAMPIRAN 1

ANGKET TIPE KEPERIBADIAN

Nama :

Jenis kelamin : L/P

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pilihan anda. Berilah tanda centang (v) pada jawaban anda pada kolom kriteria jawaban “**Ya**” atau “**Tidak**”
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai anda
4. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terimakasih.

No.	Pertanyaan/Pernyataan	Kriteria Jawaban	
		Ya	Tidak
	<i>Activity</i>		
1	Apakah Anda suka kegiatan rutin?		
2	Apakah Anda menyukai banyak kesibukan dan kegembiraan di sekitar Anda?		
3	Apakah Anda orang yang banyak bicara?		
4	Apakah Anda suka pergi ke sebuah pesta atau keramaian?		
5	Apakah Anda lebih suka membaca daripada bertemu dengan orang lain?		
6	Apakah Anda sering mengalami kesulitan untuk bersenang-senang dalam pesta yang ramai?		

	<i>Sociability</i>		
7	Apakah Anda mempunyai banyak teman?		
8	Apakah Anda biasanya mengambil inisiatif untuk berkenalan dengan teman baru?		
9	Apakah Anda suka bergaul dengan orang lain?		
10	Apakah Anda merasa cepat akrab dengan orang yang baru Anda kenal?		
11	Apakah Anda jarang menyapa orang lain sebelum mereka menyapa Anda terlebih dahulu?		
12	Apakah anda suka menyendiri?		
13	Apakah Anda kebanyakan diam ketika bersama orang lain?		
14	Apakah anda mempunyai teman di mana-mana?		
15	Apakah anda menikmati bekerja sama dengan orang lain?		
16	Apakah dalam pesta Anda lebih suka sendirian atau bersama seorang saja dari pada bergabung bersama kelompok?		
	<i>Risk Taking</i>		
17	Apakah sebelum bertindak Anda selalu mempertimbangkan untung ruginya?		
18	Apakah Anda cenderung cepat dan yakin dalam bertindak?		
19	Apakah Anda hanya akan bertindak kalau Anda telah tahu kemungkinan akibatnya?		
20	Apakah Anda sering melakukan sesuatu karena tantangan?		
	<i>Impulsiveness</i>		
21	Apakah Anda merasa cukup percaya diri?		
22	Jika ada kesempatan, apakah Anda akan mencalonkan diri untuk memimpin kelompok Anda?		

23	Apakah Anda sering berusaha agar orang lain mengikuti pendapat Anda?		
24	Apakah Anda sering mengalah dalam perdebatan dengan teman Anda?		
	<i>Expressiveness</i>		
25	Apakah anda suka berkelakar atau mengolok teman-teman?		
26	Apakah Anda lebih sensitif dari kebanyakan teman?		
27	Apakah Anda sering berlama-lama untuk bergembira ria?		
28	Apakah Anda pada waktu-waktu tertentu merasa gembira sekali tanpa alasan yang jelas?		
	<i>Reflectiveness</i>		
29	Apakah Anda sering melakukan sesuatu secara spontan?		
30	Apakah anda sering mengalami kesulitan untuk melakukan sesuatu secara spontan?		
31	Apakah Anda cenderung memikirkan sesuatu terlebih dahulu sebelum bertindak?		
32	Apakah dalam kehidupan sehari-hari Anda jarang melakukan kegiatan secara terencana?		
	<i>Responsibility</i>		
33	Jika Anda mengatakan Anda akan melakukan sesuatu, Apakah Anda selalu menepati janji Anda		
34	Apakah Anda siap menghadapi akibat apapun dari tindakan Anda?		
35	Apakah Anda setiap menyalahkan seseorang dalam melakukan sesuatu, Anda benar-benar tahu kesalahan Anda?		

LAMPIRAN 2

PEDOMAN PENSKORAN BUTIR INSTRUMEN ANGKET KEPERIBADIAN

No	I/E	YA	TIDAK
1	I	0	1
2	E	1	0
3	E	1	0
4	E	1	0
5	I	0	1
6	I	0	1
7	E	1	0
8	E	1	0
9	E	1	0
10	E	1	0
11	I	0	1
12	I	0	1
13	I	0	1
14	E	1	0
15	E	1	0
16	I	0	1
17	I	0	1
18	E	1	0
19	I	0	1
20	E	1	0
21	E	1	0
22	E	1	0
23	E	1	0
24	I	0	1
25	E	1	0
26	I	0	1
27	E	1	0
28	E	1	0
29	E	1	0
30	I	0	1
31	I	0	1
32	E	1	0
33	E	1	0
34	E	1	0
35	I	0	1

LAMPIRAN 4

Data Mahasiswa Kategori Ekstrovert dan Introvert

Kode	Tipe Kepribadian Ekstrovert		Kode	Tipe Kepribadian Introvert	
	Jumlah skor	Nilai UAS		Jumlah skor	Nilai UAS
R-01	28	3,7	R-61	17	4
R-02	27	4	R-62	17	3,4
R-03	27	3,4	R-63	17	4
R-04	26	4	R-64	17	3,6
R-05	25	4	R-65	17	3,5
R-06	25	4	R-66	16	3,2
R-07	25	3,8	R-67	16	3,7
R-08	24	3,9	R-68	16	3,7
R-09	24	3	R-69	16	3,8
R-10	24	4	R-70	16	3,6
R-11	24	3,1	R-71	15	3
R-12	24	1,5	R-72	15	3,7
R-13	24	3,4	R-73	15	4
R-14	24	3,9	R-74	15	3,9
R-15	24	4	R-75	15	3
R-16	23	3,3	R-76	15	3,5
R-17	23	3,5	R-77	14	3,5
R-18	23	3,5	R-78	14	3,3
R-19	23	4	R-79	14	3,9
R-20	23	3,7	R-80	13	4
R-21	23	3	R-81	13	3,9
R-22	23	4	R-82	13	4
R-23	23	3,7	R-83	12	3,6
R-24	23	4	R-84	11	3,8
R-25	23	4	R-85	6	3,4

ANGKET TIPE KEPERIBADIAN

Nama : Jamilatu Fahmirah
 Jenis kelamin : L (P)
 Kelas : PBA 3A
 No. Absen :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pilihan anda. Berilah tanda centang (v) pada jawaban anda pada kolom kriteria jawaban “Ya” atau “Tidak”
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai anda
4. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terimakasih.

No.	Pertanyaan/Pernyataan	Kriteria Jawaban	
		Ya	Tidak
	<i>Activity</i>		✓
1	Apakah Anda suka kegiatan rutin?		✓
2	Apakah Anda menyukai banyak kesibukan dan kegembiraan di sekitar Anda?		✓
3	Apakah Anda orang yang banyak bicara?		✓
4	Apakah Anda suka pergi ke sebuah pesta atau keramaian?		✓
5	Apakah Anda lebih suka membaca daripada bertemu dengan orang lain?		✓
6	Apakah Anda sering mengalami kesulitan untuk bersenang-senang dalam pesta yang ramai?		✓
	<i>Sociability</i>		
7	Apakah Anda mempunyai banyak teman?	✓	
8	Apakah Anda biasanya mengambil inisiatif untuk berkenalan dengan teman baru?		✓
9	Apakah Anda suka bergaul dengan orang lain?	✓	
10	Apakah Anda merasa cepat akrab dengan orang yang baru Anda kenal?	✓	
11	Apakah Anda jarang menyapa orang lain sebelum mereka menyapa Anda terlebih dahulu?		✓
12	Apakah anda suka menyendiri?		✓
13	Apakah Anda kebanyakan diam ketika bersama orang lain?		✓
14	Apakah anda mempunyai teman di mana-mana?	✓	
15	Apakah anda menikmati bekerja sama dengan orang lain?		✓
16	Apakah dalam pesta Anda lebih suka sendirian atau		✓

	bersama seorang saja dari pada bergabung bersama kelompok?		
	<i>Risk Taking</i>		
17	Apakah sebelum bertindak Anda selalu mempertimbangkan untung ruginya?	✓	
18	Apakah Anda cenderung cepat dan yakin dalam bertindak?		✓
19	Apakah Anda hanya akan bertindak kalau Anda telah tahu kemungkinan akibatnya?		✓
20	Apakah Anda sering melakukan sesuatu karena tantangan?	✓	
	<i>Impulsiveness</i>		
21	Apakah Anda merasa cukup percaya diri?		✓
22	Jika ada kesempatan, apakah Anda akan mencalonkan diri untuk memimpin kelompok Anda?		✓
23	Apakah Anda sering berusaha agar orang lain mengikuti pendapat Anda?	✓	
24	Apakah Anda sering mengalah dalam perdebatan dengan teman Anda?		✓
	<i>Expressiveness</i>		
25	Apakah anda suka berkelakar atau mengolok teman-teman?	✓	
26	Apakah Anda lebih sensitif dari kebanyakan teman?		✓
27	Apakah Anda sering berlama-lama untuk bergembira ria?	✓	
28	Apakah Anda pada waktu-waktu tertentu merasa gembira sekali tanpa alasan yang jelas?	✓	
	<i>Reflectiveness</i>		
29	Apakah Anda sering melakukan sesuatu secara spontan?	✓	
30	Apakah anda sering mengalami kesulitan untuk melakukan sesuatu secara spontan?		✓
31	Apakah Anda cenderung memikirkan sesuatu terlebih dahulu sebelum bertindak?		✓
32	Apakah dalam kehidupan sehari-hari Anda jarang melakukan kegiatan secara terencana?	✓	
	<i>Responsibility</i>		
33	Jika Anda mengatakan Anda akan melakukan sesuatu, Apakah Anda selalu menepati janji Anda		✓
34	Apakah Anda siap menghadapi akibat apapun dari tindakan Anda?	✓	
35	Apakah Anda setiap menyalahkan seseorang dalam melakukan sesuatu, Anda benar-benar tahu kesalahan Anda?		✓



ANALISIS UJI-t

Uji-t : 1 Independen

KRITERIA TARAF SIGNIFIKANSI : 5 persen

VARIABEL DEPENDEN (Y) : hasil belajar

VARIABEL INDEPENDEN (X) : tipe kepribadian

Kategori 1 (X1) : ekstrovert

Kategori 2 (X2) : introvert

TUTORIAL UJI-t
INDEPENDEN

DATA

HASIL

TUTORIAL UJI-t
DEPENDEN

DATA VARIABEL hasil belajar (Y)

NOMOR RESPONDEN	Skor hasil belajar untuk tipe kepribadian ekstrovert (Y1)	Skor hasil belajar untuk tipe kepribadian introvert (Y2)
1	3,7	4
2	4	3,4
3	3,4	4
4	4	3,6
5	4	3,5
6	4	3,2
7	3,8	3,7
8	3,9	3,7
9	3	3,8
10	4	3,6
11	3,1	3
12	1,5	3,7
13	3,4	4
14	3,9	3,9
15	4	3
16	3,3	3,5
17	3,5	3,5
18	3,5	3,3
19	4	3,9
20	3,7	4
21	3	3,9
22	4	4
23	3,7	3,6
24	4	3,8
25	4	3,4
26		

UJI-t independen

NOMOR RESPONDEN	Skor hasil belajar untuk tipe kepribadian ekstrovert (Y1)	Skor hasil belajar untuk tipe kepribadian introvert (Y2)	$y_1 =$	$y_2 =$	y_1^2	y_2^2
			$y_1 - \bar{y}_1$	$y_2 - \bar{y}_2$		
1	3,7	4	0,08	0,36	0,01	0,13
2	4	3,4	0,38	-0,24	0,15	0,06
3	3,4	4	-0,22	0,36	0,05	0,13
4	4	3,6	0,38	-0,04	0,15	0,00
5	4	3,5	0,38	-0,14	0,15	0,02
6	4	3,2	0,38	-0,44	0,15	0,19
7	3,8	3,7	0,18	0,06	0,03	0,00
8	3,9	3,7	0,28	0,06	0,08	0,00
9	3	3,8	-0,62	0,16	0,38	0,03
10	4	3,6	0,38	-0,04	0,15	0,00
11	3,1	3	-0,52	-0,64	0,27	0,41
12	1,5	3,7	-2,12	0,06	4,48	0,00
13	3,4	4	-0,22	0,36	0,05	0,13
14	3,9	3,9	0,28	0,26	0,08	0,07
15	4	3	0,38	-0,64	0,15	0,41
16	3,3	3,5	-0,32	-0,14	0,10	0,02
17	3,5	3,5	-0,12	-0,14	0,01	0,02
18	3,5	3,3	-0,12	-0,34	0,01	0,12
19	4	3,9	0,38	0,26	0,15	0,07
20	3,7	4	0,08	0,36	0,01	0,13
21	3	3,9	-0,62	0,26	0,38	0,07
22	4	4	0,38	0,36	0,15	0,13
23	3,7	3,6	0,08	-0,04	0,01	0,00
24	4	3,8	0,38	0,16	0,15	0,03
25	4	3,4	0,38	-0,24	0,15	0,06
26						



HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : hasil belajar

tipe kepribadian	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
ekstrovert	25	1,5	4	3,616	0,309	0,556	0,111
introvert	25	3	4	3,640	0,093	0,304	0,061
Total	50	1,5	4	3,628	0,197	0,444	0,063

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t INDEPENDEN*

hasil belajar ** untuk Kategori	RERATA	PERBEDAAN RERATA	GALAT BAKU PERBEDAAN RERATA	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	t-KRITERIA PD TARAF SIGN. 5%	KESIMPULAN
ekstrovert ***	3,616	-0,024	0,127	48	-0,189	2,011	Tidak Signifikan
introvert ****	3,640						

Catatan: * Variabel Independen/Bebas : tipe kepribadian

** Variabel dependen/Terikat : hasil belajar

*** tipe kepribadian Kategori 1 : ekstrovert

**** tipe kepribadian Kategori 2 : introvert

Proporsi Varian hasil belajar yang disumbangkan oleh perbedaan Kategori tipe kepribad 0,07%

LAMPIRAN 8



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-5284 /Un.10.3/J6/PP.00.9/12/2017 Semarang, 21 Desember 2017
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Riset**
a.n. : **Muhammad Khoiroh**
NIM : 1403026039

Kepada Yth. :
Kepala PTIPD UIN Walisongo
di Semarang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan Mahasiswa :

Nama : Muhammad Khoiroh
NIM : 1403026039
Alamat : Ds. Bugo Rt. 02 Rw. 01 Kec. Welahan Kab. Jepara
Judul : دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم الحادثة لدى طلبة
قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed.
2. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag.,M.A.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data hasil UAS *muhadatsah* mahasiswa PBA semester 3, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset selama 1 bulan, yaitu mulai tanggal 29 Januari sampai tanggal 28 Februari 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.
Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Dekan Bidang Akademik
Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag.
1212 199403 1 003

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

LAMPIRAN 9



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-675/Un.10.3/K/PP.00.9/01/2018

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang menerangkan bahwa:

Nama : Muhimmatul Khoiroh
NIM : 1403026039
Tempat/Tanggal Lahir : Jepara, 27 Januari 1995
Alamat : Bugo Welahan Jepara
Jenis Kelamin : Perempuan
Program/Jurusan : S1/PBA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan riset di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang mulai tanggal 29 Januari sampai tanggal 6 Februari

دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانبساطية والانطوائية على نتائج تعلم الحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ

Demikian surat keterangan inidisampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 8 Februari 2018

Ketua Jurusan PBA



Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum

06702081997031001

LAMPIRAN 10



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Muhimmatul Khoiroh
NIM : 1403026039
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL :

دراسة المقارنة بين نوع الشخصية الانسحابية والانطوائية على نتائج تعلم الحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث بجامعة والي ساشا الإسلامية الحكومية سماراغ

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Varians :

- H_0 : Varians rata-rata hasil belajar muhadatsah peserta didik berkepribadian ekstrovet dan introvet adalah identik.
 H_1 : Varians rata-rata hasil belajar muhadatsah peserta didik berkepribadian ekstrovet dan introvet adalah tidak identik.

b. Hipotesis Rata-rata :

- H_0 : Rata-rata hasil belajar muhadatsah peserta didik berkepribadian ekstrovet = introvet.
 H_1 : Rata-rata hasil belajar muhadatsah peserta didik berkepribadian ekstrovet \neq introvet.

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

- H_0 DITERIMA, jika nilai $t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$
 H_0 DITOLAK, jika nilai $-t_{\text{tabel}} < -t_{\text{hitung}}$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$

HASIL DAN ANALISIS DATA :

Group Statistics

	kepribadian	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
muhadatsah	ekstrovet	25	3.6160	.55579	.11116
	introvet	25	3.6400	.30414	.06083

LANJUTAN LAMPIRAN 10



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
muhadatsah Equal variances assumed	2.740	.104	-.189	48	.851	-.02400	.12671	-.27877	.23077
Equal variances not assumed			-.189	37.191	.851	-.02400	.12671	-.28070	.23270

1. Pada kolom *Levenes Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,104. Karena sig. = 0,104 \geq 0,05, maka H_0 DITERIMA, artinya kedua varians rata-rata hasil belajar muhadatsah peserta didik berkepribadian ekstrovet dan introvet adalah identik.
2. Karena identiknya varians rata-rata hasil belajar muhadatsah peserta didik berkepribadian ekstrovet dan introvet, maka untuk membandingkan rata-rata hasil belajar muhadatsah peserta didik berkepribadian ekstrovet dan introvet dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai t_{hitung} pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu $t_{hitung} = -0,189$.
3. Nilai $t_{tabel} (48;0,05) = 2,011$ (*two tail*). Berarti nilai $t_{hitung} = -0,189 < t_{tabel} = 2,011$ hal ini berarti H_0 DITERIMA, artinya : Rata-rata hasil belajar muhadatsah peserta didik berkepribadian ekstrovet sama dengan rata-rata hasil belajar muhadatsah peserta didik kelas introvet.

Semarang, 23 Maret 2018

Ketua Jurusan Pend. Matematika,





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-3437/Un.10.0/P3/PP.00.9/08/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

MUHIMMATUL KHOIROH : الطالبة

Jepara, 27 Januari 1995 : تاريخ و محل الميلاد

1403026039 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢١ يوليو ٢٠١٧

بتقدير: مقبول (٣٣٤)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

الانع، ١٨ اغسطس ٢٠١٧

مدير،

الدكتور محمد سيف الله الحاج



رقم التوظيف : 197.03211996.31.003

ممتاز : ٥٠٠ - ٤٥٠

جيد جدا : ٤٤٩ - ٤٠٠

جيد : ٣٩٩ - ٣٥٠

مقبول : ٣٤٩ - ٣٠٠

راسب : ٢٩٩ - وأدناها

رقم الشهادة : 220171498





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. Harna KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7514453 Semarang 50185
email: pdc@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : B-2008/Un.120/P3/PP.00.9/05/2018

This is to certify that

MUHIMMATUL KHOIROH

Date of Birth: January 27, 1995

Student Reg. Number: 1403026039

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On April 27th, 2018

and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 41
Structure and Written Expression	: 39
Reading Comprehension	: 40
TOTAL SCORE	: 400



May 9th, 2018

Director,
Muhammad Saifulah, M.Ag
NIP. 19700321 199603 1 003

Certificate Number: 120180737

* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service
This program or test is not approved or endorsed by ETS

ترجمة الباحثة

اسم الطالبة	: مهمة الخيرة
رقم القيد الطالبة	: ١٤٠٣٠٢٦٠٣٩
اسم الوالد	: سولييانا
	: ستي فاطمة
المكان و تاريخ الميلاد	: جفارا، ٢٧ يناير ١٩٩٥
العنوان	: بوجا- ولاهان- جفارا
الكلية و القسم	: كلية علوم التربية والتدريس، وقسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٤٧٧٨٤٧١٧
البريد الإلكتروني	: ima.mumi@yahoo.co.id

السيرة التربية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جيداغلو، ومتخرجة في السنة ٢٠٠٧ م.
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باوو باي أليت جفارا، ومتخرجة في السنة ٢٠١٠ م.
٣. مدرسة عالية نُهضة العلماء بنات قدس، ومتخرجة في السنة ٢٠١٣ م.

