

محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة
دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كَنوكُ سمارانج
في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة الليسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد خير الصالحين

رقم القيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٥

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٨

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد خير الصالحين

رقم القيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنه

الثانوية الإسلامية بانجر دواو كوك سمارانج

في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.



تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الليسانس لطالب :

الموضوع : محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة

دار الحسننة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج في العام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم القيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة وائي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول دراجة الليسانس (S.I) في قسم تعليم

اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

سمارانج، ٢٣ يوليو ٢٠١٨

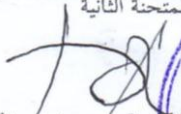
الكتاب



الدكتور شجاعى الماجستر

رقم التوظيف : ١١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٢٦٠٣١٠٠٣

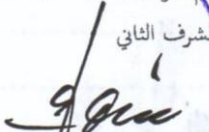
المتحنة الثانية



الدكتورة دوى ماونتى الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الثاني



أحمد زهرالدين الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس



الدكتور أحمد مفهورين الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الأولى



توتى فرة العين الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٠٣٢

المشرف الأول



الدكتور أحمد مفهورين الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١



المشرف موافقة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب احكاچه نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : محمد خير الصالحين

رقم قيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٥

الموضوع : محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع

بمدرسة دار الحسنه الثانوية الإسلامية بانجر داواكڤ سمارانج في

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج ، ١٢ يوليو ٢٠١٨

المشرف الأ ول



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف موافقة

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب احكاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : محمد خير الصالحين

رقم قيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٥

الموضوع : محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع

بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجر داوا كئوك سمارانج في

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج ، ١٢ يوليو ٢٠١٨

المشرف الثانى



أحمد زهرالدين الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الشعار

قل الله تعال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة : ٢٨٦)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS. al-Baqarah : 286)

الملخص

الموضوع : محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بالجرداوا كُنوك سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الكاتب : محمد خير الصالحين

رقم القيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٥

ويهدف هذا البحث لمعرفة محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بالجرداوا كُنوك سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ونوع هذا البحث بحث نوعي وهدف محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بالجرداوا كُنوك سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ والبيانات مأخوذة من ثلاثة الطرائق هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وأما الملاحظة محصولت من فتنش عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بالجرداوا كُنوك سمارانج. والباحثة تفتش كل العملية في الصف من ناحية المعلم أو من التلاميذ. والبيانات التي توجد في الملاحظة فتستخدم الباحثة طريقة المقابلة من المخبرين المؤهلين. ومنهم معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة والتلاميذ. وأما البيانات التوثيقية محصولت باستخدام طريقة التوثيق.

فمن نتائج البحث ،تخلص الباحث المشكلات الموجودة التلاميذ في القراءة العربية النحو التالي : الأول بسبب عدم وجود التلاميذ على استعاب مادة تعليم القراءة العربية ، نظم خط العربية الحص ما فيه شكل (حركة)، وخصائص المتعلمين المختلفة بسبب خلفيتهم العائلية والبيئة. الثاني بسبب نقص المعلم العادية في وضع خطط الدرس (خطة تنفيذ التعلم)

ومعرفتهم أنفسهم المحدودة. الثالث المرتبطة بطريقة التعليم و إدارة الفصل من قبل سوزانا أقل التواصل والتشبع بسبب عدم وجود اختلاف في الطريقة المستخدمة. الرابع المرتبطة بوسائل الإعلام أو مصادر التعليمية الناجمة عن القيود وعدم وجود الكتب لدعم تعليم القراءة العربية. الخامس المرتبطة بالتقييم نظرا لضيق الوقت أو الحجم في عملية التقييم، والمربون لم يتقنوا المواقف وتقييم الاستراتيجيات. المحاولة معلم اللغة العربية لمساعدة التلاميذ الذين لديهم صعوبة في القراءة العربية الأولى المرتبطة مع مستوى تنمية التلاميذ. يجب على التلاميذ أن يعززوا ويثقفوا تعلم القراءة، وليس هذا التعزيز والتوثيق بينما في المدرسة فقط ولكن عندما في المنزل أيضا. الثاني تحسين كفاء المهنية والروتينية لوضع خطط الدرس، وتحسينهم التدريب، وإثراء المعرفة على المعرفة العلمية، بالإضافة إلى المعلم يبحث عن مواد لدعم هذا النداء. الثالث استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التي تركز على دور التلاميذ، وخلق ظروف مواتية للتعلم والتواصل. الرابع المرتبطة مع وسائل الاعلام ومصادر التعلم. قد توافر و وسائل الإعلام لدعم نجاح عملية التعلم. الخامس وسوف تعلم المواد لتعليم القراءة يعمل بشكل مثالي عندما يستخدمها المعلمون لتحسين نوعية الأفراد عن طريق تطوير العلم والقدرة على إنشاء التعلم الإبداعي. وهذا تحفيز اهتمام التلاميذ في التعلم.

الكلمة المحتاحية : محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلميذ

الإهداء

١. إلى والديّ العزيزين أبي سلموت وأمي باسرياطا أسعدهما الله في الدارين، الذين قد ربياني صغارا حتى الآن بكل سرور.
٢. إلى أحمويّ الشقيقين أرف سوسيانط و سيف الأنوار بارك الله فيهما
٣. إلى جميع مدرسي و أساتدتي مربوا روحي، الذين لم يزلوا مجتهدين في تربية تلاميذهم و إرسال الرسالة التربوية عن المعالم الدينية و الثقافة اللغوية.
٤. إلى زملائي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه، وعلى الأخص الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه، وأرشدنا إلى الصواب وأعاننا عليه، ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلقه، وأجل رسله محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم .

وبعد، فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان " محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسننة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كَنُوك سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ " . ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى اللوازم التي يجب للطلاب استيفائها كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج . غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي . ويتقدم بأجل تعبير الشكر لكل من أسهم في إتمامه وسعى إلى إنجائه بأي نوع من المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحث لإتمام هذا البحث العلمي . كما يوجه شكره الخاص إلى:

- ١ . السيد الدكتور راهرجا الماجستير كعميد كلية علم التربية والتدريس " السابق " بجامعة والي سونجو الإسلامية احكومية سمارانج .
- ٢ . السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية والسيدة توتي قرة العين الماجستير كسكرتيرة قسم التعليم اللغة العربية على ارشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها .
- ٣ . الدكتور أحمد مغفورين الماجستير وأحمد زهرالدين صديق الماجستير كمشرفين للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصهما في قضاء أوقاتهم في تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها .
- ٤ . والدي العزيزين على جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعمتهما في شتى نواحي حياتي .

٥. و أصدقائالمحبوبين في فصل "ب" لتقسم تعليم اللغة العربية أحسن الله حياتهم اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.
٦. زملائي الذي يصاحبوني بأتحاد الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

الله نسأل العناية والتوفيق وعسى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا على الأخص عند القارئين. والله المستعان على سبيل الرشاد والحمد لله رب العالمين.

محتويات البحث

أ	الموضوع
ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافق المشرف
و	الشعار
ز	الملخص
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ.	خلفية المسألة
ب.	تحديد المسألة
ج.	أهداف البحث وفوائده
د.	الفوائد من هذا البحث
هـ.	توضيح المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري

أ.	تعليم اللغة العربية
١.	تعريف تعليم اللغة العربية
٢.	أنواع مهارة تعليم اللغة العربية
٣.	طريق تعليم اللغة العربية

٢٠	.....	٤ . أهداف تعليم اللغة العربية
٢١	.....	ب. تعليم القراءة
٢٣	.....	ج. محاولة المعلم
٢٤	.....	د. طريقة تعليم القراءة
٢٤	.....	١ . طريقة الحرفية
٢٤	.....	٢ . طريقة الصوتية
٢٤	.....	٣ . طريقة المقطعية
٢٤	.....	٤ . طريقة الكلمة
٢٥	.....	٥ . طريقة الجملة
٢٥	.....	هـ. اهداف تعليم القراءة
٢٦	.....	و. صعوبة في تعليم القراءة
٢٦	.....	١ . فهم الكتابة
٢٧	.....	٢ . فهم الحروف الفرق
٢٧	.....	٣ . اتقان علامات التقييم
٢٧	.....	ز. الدراسة السابقة

الباب الثالث : مناهج البحث

٣٠	.....	أ. نوع البحث
٣١	.....	ب. بؤرة البحث ومجاله
٣١	.....	ج. مكان البحث
٣١	.....	د. مصادر البيانات
٣٢	.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٣٢	.....	١ . طريقة الملاحظة

٣٢	طريقة المقابلة	٢
٣٣	طريقة الوثائق	٣
٣٣	طريقة تحليل البيانات	و
٣٤	١. تخفيض البيانات	
٣٤	٢. عرض البيانات	
٣٥	٣. خلاصة	
٣٥	ز. اختبار صدق البيانات	

الباب الرابع : تحليل البيانات

	أ. توصيف البيانات لمحة عامة عن المدرسة " دار الحسننة" الثانوية	
٣٦	الإسلامية بأنجرادواكُنوك سمارانج	
٣٦	١. الموقع الجغرافي	
٣٧	٢. تاريخ النشأة	
٣٨	٣. الرؤية والبعثة والأهداف	
٣٩	٤. هيكل التنظيم	
٤٠	٥. المنهاج الدراسية	
٤١	٦. الوسائل التعليمية	
	٧. تعليم القراءة العربية في الفصل السابع بمدرسة دار الحسننة	
٤٦	الثانوية الإسلامية بأنجرادواكُنوك سمارانج	
٤٧	أ. اهداف تعليم القراءة	
٤٧	ب. المواد في تعليم القراءة	
٤٨	ج. طريق تعليم القراءة	
٥٠	د. الوسائل التعليمية	

- هـ. التقويم ٥١
٨. صعوبة في القراءة العربية في الفصل السابع بمدرسة دار
الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج ٥٢
- ب. تحليل البيانات محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل
السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك
سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ٥٣
١. المتعلقة المتعلمين وحلها ٥٤
٢. المرتبطة المعلم وحلها ٥٥
٣. الطريقة التعليم وإدارة الصف وحلها ٥٦
٤. الوسائل الاعلام ومصادر التعليم وحلها ٥٨
٥. التقييم وحلها ٥٨

الباب الخامس : الاختتام

- أ. النتائج ٦١
- ب. الإقتراحات ٦٣
- ج. الإختتام ٦٤

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم^١.

كثير من الطلاب والطالبات يتعلمون اللغة العربية في مكان خاص، كما المعهد أو المدرسة أو الجامعات الإسلامية التي تعلم اللغة العربية فيها تعليماً عميقاً. لأن اللغة العربية مهمة عظيمة في حياة المسلمين. إنها لغة أصلية في القرآن الكريم والحديث النبوي، حيث قل النبي صلى الله عليه وسلم: أحبوا العربية لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام عربي أهل الجنة عربي. (رواه العقيل والطبري والحاكم والبيهقي)^٢. وقال الله تعالى في كتابه الكريم: وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾^٣. وقال أيضاً إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾^٤.

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م)، الجزء الأول.

ص. ٤

^٢ جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، الجامع الصغير، (مصر: دارالفكر، ١٩١١ هـ)، الجزء

الأول. ص. ٢٠

^٣ القرآن الكريم (سورة الزمر: ٢٧-٢٨)، (سمانج: مكتبة و مطبعة طه موتر، ١٩٩١ م)، ص. ٣٧٢

^٤ القرآن الكريم (سورة الزخرف: ٣)، نفس المراجع، ص. ٣٩٠

المدرسة الثانوية من المؤسسات التربوية الرسمية في ظل وزارة الشؤون الدينية، من الطبيعي أن يكون التوجب المشرفون والمراقبون والمباحثون في محاولة دائما لتحسين نوعية التربية والتدريس في دور خلق ذكاء الأمة. يمر بالتربية الجيد ستكون قادرة على شخصية الذي هم وفقا للأهداف التربوية. احدى الجهود التحسين نوعية التربية في المدرسة الثانوية هو الأنشطة التعلم في الفصل الدراسية التي تحتاج إلى إعداد جيد. هذا الجهد ليس مهمة سهلة، لكنه يتطلب أبحاثاً التربية مبنية على الرعاية والشمولية. أنشطة التعلم والتدريس هي الأنشطة الأساسية في التعليم. في كل شيء قد المبرجة سيفعل في أنشطة التعليمية.⁵

هناك العديد من العوامل الذي تحدد نجاح التلميذ في التربية، احد منهم من خلال تحسين عملية التعليمية. المعلم هو من المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم ، الذي يساهم في التشكيل الموارد الإنسانية الإمكانية في مجال التنمية.⁶ عندما يشعر الجميع السؤال المشكلة عالم التربية ، يجب إشراك الشخصيات المعلم في جدول أعمال المحادثات ، لا سيما تلك المتعلقة بمسألة التربية الرسمي في المدارس.⁷ وفقا للقصد لأهداف التعليم الوطني ، يحتاج المعلم إلى بعض المبادئ التعليمية التي تشير إلى تحسين القدرة الداخلية للتلميذ تصميم الاستراتيجيات وتنفيذ التعلم. ترقية المحتملة على سبيل المثال في تطبيق أنواع استراتيجيات التعلم التي تمكن التلميذ من

⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005) hlm. 18

⁶Sadirman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010) hlm. 120

⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*.. hlm. 1

تحقيق الكفاءة الكاملة والسليمة والسياقية.⁸ المعلم عنصر مشارك مباشرة في تفاعلهم مع التلميذ إتقان المادة بشكل جيد ، والتعرف على شخصية التلميذ ، وفهم المادة التي ستقدمها عند حدوث التعلم. لذلك ، يجب المعلم تفكير ويجعل تخطيط لترقية فرص التعلم التلميذهم وتحسين جودة التعليمه. هذا يتطلب تغيرات في تنظيم الفصول الدراسية ، واستخدام أساليب التدريس ، واستراتيجيات التعليم والتعلم ، ومواقف المعلم وخصائصهم في إدارة عملية التعليم والتعلم.⁹ في الحقيقة ، ليس يعلم بنقل العلم أو نقل المعرفة ، ولكن أكثر من ذلك هو خلق بيئة المثالية لهدف التعليم يمكن تحقيقه على النحو الأمثل.

كان وجود الدروس اللغة العربية في بيان المناهج دراسي ، وخاصة في المدارس الإسلامية. موقف ورؤية السليبي المجتمع الإسلامي الإندونيسي يسبب إلى تربية وتعليمية اللغة العربية في البلاد ببطء شديد ولا يخضع لتغيير كبير.¹⁰ لذلك من المسؤولية في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى التأكيد والنظر بعناية، من التربية ابتدائية حتى مؤسسات التربية العالي. و بالمثل في المدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُتوك سمارة التي جعلت اللغة العربية باعتبارها العنصر الرئيسي في التعلمها.

أخذ الباحث الدراسة في المدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُتوك سمارة بعد أن يعقد قبل الدراسة ومقابلة مع الرئيس المدرسة أو معلم اللغة العربية

⁸Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012) hlm. 3

⁹Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 21

¹⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 2

في المدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج ، وجد الباحث عدد التلاميذ لا يستطيع على قراءة العربية.

بمذا الباحث يقصد إجراء البحث في الفصل السابع المدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج لأن تلاميذ هذا الفصل السابع هو مستوى المبتدئين في التعليم اللغة العربية الخاصه التلاميذ من مدرسة ابتدائية حكومية .لذلك أيضًا يجب أن يكون المعلم طريقة يمكن أن تسهل التلاميذ في قراءة العربية بالحروف أو قد أصبحت جملة في الدرس العربي. يجب التأكيد على أن قراءة اللغة العربية هنا هي قراءة الأحرف العربية بدلاً من القراءة في نفس الوقت فهم المعنى. في الواقع ، يرغب المعلم في اللغة العربية في أن يتقن التلاميذ أربعة الماهارة باللغة العربية ، وهي الاستماع، والكلام والقراءة، والكتابة ولكن لا يزال العديد من الطلاب الذين ما زالوا من صعوبة في إتقان هذه أربعة الماهارة. وإذا كان الطلاب يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية فإن هذا سيؤثر على صعوبات الطلاب في فهم المادة المقدمة من المعلم.

من هذا الوصف ، يعتزم الباحث إجراء أبحاث حول محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا الإهتمام البحث في هذا الأمر كجهد لتغذية التلاميذ ليكونوا جيدين في قراءة اللغة العربية لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية.

ب. تحديد المسألة

- بناء علي ما قدّم الباحث من الخلفية، حدّد بحثه على المسألة كما يلي :
- (١) ما صعوبة الموجودة التلاميذ في القراءة في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟
- (٢) كيف محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

(١) أهداف البحث

- بمناسبة هذه المسائل السابقة، فالأهداف من هذا البحث كما يلي:
- أ) لمعرفة صعوبة الموجودة التلاميذ في القراءة في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج ٢٠١٧/٢٠١٨.
- ب) لمعرفة محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

(٢) فوائد البحث

- أ) للتلاميذ :
- (١) لزيادة الحماسة و مساعدتهم في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية في القراءة العربية.
- (٢) لتسهيل للتلاميذ في التعليم اللغة العربية في المدرسة.

(ب) للمدرس :

(١) ان يكون مرجعا و زيادة المعرفة عن نموذج لتنشيط للتلاميذ
و إسعادهم في تعلم اللغة العربية.

(٢) ساعد المدرس في تطبيق وترقية المواد التعليمية في تعليم قراءة العربية.

(ج) للمدرسة :

(١) لمساعد صعوبة التي يواجهه التلاميذ في القراءة بمدرسة دار الحسنة
الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج ٢٠١٧/٢٠١٨.

(٢) تحسين جودة العملية التعليمية مع الهدف النهائي لتحسين نتائج
تعليم الطلاب لها فائدة كبيرة في تحسين نوعية التعليم في الفصل.

(د) للباحث :

(١) لزيادة العلوم عن العالم التربوية و ان يكون هذا البحث جديدا
للباحث.

(٢) ان يكون حصول البحث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحث في أداء
تصميم التعليم الفعالية ولأداء الوظيفة النهائي إلى درجة العالم
(S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية.

د. توضيح المصطلحات

(١) محاولة

"محاولة" بمعنى المحاولة وهي العقل أو الاجتهاد لنيل المقصود، لحل المشكلات
أو لنيل الحلول.¹¹ وتقصد الباحثة بالمحاولة في هذا البحث هي اجتهاد معلم
اللغة العربية لمساعدة التلاميذ الذين لديهم صعوبة في قراءة العربية في الصف
السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج.

¹¹KBBI, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 995

٢) تعليم القراءة

إن التعليم هو عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تتطلب من كل منهما أدواراً يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة، باعتبار أن التدريس عملية هادفة ومنظمة. تساعد الطلبة على ادراك الخبرة التعليمية، والتفاعل عنها، والاستفادة من نتائج هذا التفاعل لتعديل سلوكهم، أك اكتساب سلوك جديد. القراءة جمعها القراءات وهي مصدر من قراء بمعنى كيفية القراءة.^{١٢} و المقصود هنا أن يكون للطلبة المهارة أو القدرة في قراءة كل المكتوبة من اللغة العربية. ولذلك، يسعى الطلبة أن يقرئها بكل مهاراتها وأوقدراحتها. لأن القراءة في هذه المرحلة هي القراءة للفهم. و بالطبع كون القدرة إما القدرة على معرفة كل حرفها المكتوبة أو رموزها المطبوعة و إما القدرة على نطق كل حرفها نطقاً يستلزم بالقواعد السليمة و إما القدرة على فهم محتويات القراءة المشتمل فيها.^{١٣}

ومن الفكرة السابقة، تلخص الباحثة أن تعليم القراءة هي إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بعملية التفكير يحتوي على يمهز التلاميذ في قراءة المكتوب سرية او جهرية وتفهم ما فيه حتى يستطيع ان بطالعوها.

٣) صعوبة

تمثل صعوبة بمفهومها العام الصعوبة التي يواجهها فئة من الناس في عملية إدراك وفهم العمليات التعليمية المختلفة، بما في ذلك العمليات الأساسية منها،

^{١٢} أحمد العايد، و أخرون، للمعجم العربي الأساسي، (دون الدكان: المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم، بدون تاريخ)، ص. ١١٥٦.

^{١٣} أحمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر و التوزيع ١٩٩٦م)، ص. ١٦٤.

والتي تشمل كلاً من عملية القراءة، والكتابة وإجراء العمليات الحسابية المختلفة، وغيرها من المهارات الأساسية التي يكون لدى الإنسان قدرة طبيعية على تعلمها خلال مراحل تعليمه الأولى أو خلال المراحل الابتدائية، كما يعاني هؤلاء الأشخاص من صعوبة عديدة في العمليات الذهنية الأساسية التي تتمثل في التركيز، والانتباه، والفهم والاستيعاب، وقوة الذاكرة وغيرها. إن هذه المشكلة تنتج عن مجلّة من العوامل والمسببات التي تنقسم إلى العوامل الفسيولوجية، والتي تشمل الجانب النفسي لدى المصاب، والعوامل الفسيولوجية التي تتعلق بجانب وظائف الأعضاء، إضافة إلى كلّ من العوامل العقلية، والوراثية، والتربوية، وكذلك البيئية التي بدورها تؤثر بصورة مباشرة في قدرات المتعلم، ونظراً لصعوبة حصر كافة أشكال صعوبات التعلم في هذا المقال، اخترنا أنّ نركز على مفهوم صعوبات القراءة تحديداً.¹⁴

¹⁴http://mawdoo3.com/تعريف_صعوبات_القراءة/ diakses 29Juni 2018, 10.00

الباب الثاني الإطار النظري

قبل استمرار البحث وللتجنب عن خطأ فهم القراء في هذا البحث، فينبغي للباحث أن يوضح المصطلحات. لأن كل البحث موضوعاً، فتوضيحه من الأمور اللازمة لتسهيل فهم ما في البحث. وأما المفاهيم الأساسية التي تعتمد من موضوع هذا البحث فهي كما تلي:

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين و المتعلمين و بين المتعلمين و مصادر التعلم في بيئة التعلم. والتعليم هو تقديم مساعدة المعلمين على المتعلمين لتكون عملية نيل العلم والمعرفة، والمهارة و الطبيعة و تشكيل المواقف و المعتقدات على الطلاب بسهولة وجيدة. أو بعبارة الأخرى أن التعليم هو عملية المعلمين لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد.^١ وبهذه العملية سوف يعلم المتعلمون مادة التعلم بطريقة أكثر فعالية و فعالة.^٢

^١Wikipedia <https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran>, diakses 3 Mei 2018, 23.33 WIB

^٢Mulyono, *Strategi Pembelajaran.*, hlm. 7

إن التعليم عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تتطلب من كل منهما أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة، باعتبار أن التعليم عملية هادفة ومنظمة.^٣

بينما هذه اللغة العربي هي اللغة العربية مثلا مادة دراسية مدرسة الثانوية الإسلامية دار الحسنة وفقا للطريقة و المناهج المطبقة على المدرسة، واللغة العربية هي مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدرمها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى: القواعد النحوية والصرفية والبلاغية وإملائية والخط والتعبير الشفهي والكتابي والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.^٤ من ذلك البيان، نستطيع أن نستخلص تعريف تعليم اللغة العربية، هو عملية تقديم العلوم من مدرس اللغة العربية لتلاميذه بغرض ليستطيع التلاميذ أن يفهم تطور اللغة العربية.^٥

في تعليم اللغة العربية ثلاثة اصطلاحات أكثر يجب ان يفهمها المدرس بالفهم الصحيح، وهي مدخل وطريقة وتقنية. المدخل هو الإطار العام لطريقة، هي الإطار العام تقنية وتقنية هي شكل من أشكال تنفيذ الطريقة. أو بعبارة أخرى، أن تقنية هي تنفيذ الطريقة الذي يطبق با

^٣ صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٧ م)،

^٤ د. حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية: الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة دار

^٥Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Methodnya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 6

المدخل معا يكتب.^٦ إدوارد م أنتوني في مقالته "المدخل و الطريقة والتقنية" كما يلي:^٧

أ) المدخل

هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة و طبيعة تعليم و تعلم اللغة. هذا المدخل هو البديهية أو الفلسفية الموجهة إلى إقامة الفلسفة، و إيمانها وهي الشيء الذي يجب أن يعتقد ولكن لم يثبت. وبعبارة أخرى، فإن هذا المدخل هو موقف الفلسفي الذي يستخدم المراجع في عملية تعلم و تدريس اللغة.^٨

ب) طريقة التعليم

هو خطة شاملة التي تتعلق بتقديم مواد اللغة بشكل منتظم أو منهجي كأساس المدخل المعين. إذ كان المدخل بديهيًا، فالطريقة إجرائية. وبهذا كان في مدخل الواحد الطريق المتنوع.

ج) التقنية

هي أنشطة محددة التي تنفذ في الفصول الدراسية، و تناسب مع المدخل المختار و الطريقة المختارة. و التقنية هي تشغيلية، لأنها تعتمد

⁶Bisri Mustofa & M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm. 1

⁷Abdul Rosyidi Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIK PRESS, 2011), hlm. 33-34

⁸A.Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 167

على خيال و إبداع المعلم في جمع المواد و معالجة المواد و محللها في
الفصول الدراسية.^٩

وبهذا من ثلاثة إصطلاحات لها علاقة هرمية. ومن المدخل يمكن أن
يخضر واحد أو أكثر الطريقة، و من الطريقة يمكن ان تنفذ واحد أو عدة
استراتيجيات. والإستراتيجيات تنبغي أن تتفق با الطريقة ولا تحلف با
المدخل.

التعليم هو عملية مهمة و منظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية.
وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم والمتعلم والمادة
والطريقة والوسائل.

أ) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى
التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{١٠}
والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين.
فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التعليم لأنه يستطيع أن يحدث
التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الإنضباط الذاتي لدي
التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.
نجاح العملية التعليمية رهن بتضافر جهود وتوافر امكانات كثيرة،
ولكن مهما تكن المدرسة حسنة الاعداد، غنية امكانات، ومهما
تكن البرامج جيدة، واللكتب مناسبة، ومهما يكن المخططون

^٩A.Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,...hlm.
169

^{١٠} سحن حافظ واخرون، *اصول التربية وعلم النفس*، (بدون مكان : دارلجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢

للدراجم والمعدون للمناهج والموجهون للمعلمين في غاية الكفاءة. فان هذا كله يكون قليل الفائدة اذا لم يكن المعلم نفسه صالحا لاداء دوره، بل رب مدرس قدير يستطيع أن يتغلب على ماعسى أن يكون في مدرسته وغيرها من نقص أو قصور، فيحصل من تدرسة على أحسن النتائج.^{١١}

المعلم يحتاج إلى صفات عديدة:

- (١) ينبغي لمعلمان يكون شخصية قوية، يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل والحزم والحيوية والتعاون.
- (٢) أن يكون مثقفة، واسع الأفق، لديه إهتمام بالإطلاع على ما استجد في طرق التدريس وفي مادته.
- (٣) أن يكون اداؤه للعربية صحيحا، خاليا من الأخطاء.
- (٤) أن يكون محبا لعمله، متحمسا له، متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها.
- (٥) وأن يكون على علاقة طيبة مع طلبة وزملائه ورؤسائه.

ب) المتعلم

المتعلم اسم الفاعل من "تعلم- يتعلم- تعلم- متعلما- فهو متعلم". المتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدرسة أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشتة. ونقل أبو حامد محمد بن محمد الغزالي قول عيسى عليه السلام في فضيلة

^{١١} محمد على السمان، الوجية في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

التعليم: من عمل وعمل وعلم فذلك يدعى عظيما في ملكوت
السموات.^{١٢}

من هذا التعريف، المتعلم لا بد أن يطيع المعلم. وهو الذي علم
وعمل بما علم ويستطيع أن يفرق بين الأشياء من حسن وقبيح وحق
وباطل. وهو ليس يتعلم العلم أي المعرفة فحسب ولكن يتعلم عن
كيفية لتحصيل على تعديل السلوك والأخلاق.

ج) المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها
إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد: أن المادة التعليمية لا بد
لها شروط وهي:^{١٣}

- ١) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
- ٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة يعيش
فيها، مناسبة لوقت الحصة.
- ٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة،
وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.

د) الطريقة

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم لتلاميذ في القاء المادة الدراسة و
تقصد بالطريقة التعليمية ف هذا البحث هي كيفية التعليم و طريقة

^{١٢} أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، إحياء علوم الدين، ج الأول، (بيروت: دارالكتب العلمية)، بدون

سنة. ص. ٢١

^{١٣} محمد عبد القادر أحمد، طريق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص.

التعلم بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق تربية معينة.^{١٤} نجاح عملية التعليم تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداهما لم يتحقق الهدف من العملية التعليمية على الصورة المنشودة. فحسنة الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة تسبغ عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة. وقال محمد عطية الإبراشي الطريقة هي الأساس الذي تبن عليه مهنة التدريس، ويتفق النجاح في الدراسة، فقد تقوم الوزارة بوضع المناهج، ويقوم النظار بعمل جداول الدروس وفق قانون نظام المدارس والمبادئ الحديثة في الدراسية.^{١٥}

للطريقة الجيدة في التعليم شروط، وهي:^{١٦}

- (١) يجب أن تتلائم الطريقة مع مادة التعليم.
- (٢) ينبغي أن تناسب الطريقة مع موضوع التعليم.
- (٣) يجب أن تقوم الطريقة على أساليب التشويق والتشجيع.
- (٤) ينبغي أن تراعي الفروق الفردية.

^{١٤} رشدى أحمدطعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م) ص. ٤٥

^{١٥} محمد عطية الإبراشي، روح التربية والتعليم، (بدون مكان: دار إحياء الكتب العربية، بدون سنة)،

ص. ٢٦٧

^{١٦} امبروك عثمان أحمد، طرق التدريس وفق المناهج الحديثة، (بدون مكان وسنة)، ص. ٢٩

هـ) الوسائل

الوسائل هو كل شئ يستطيع أن يحفز كون العملية التعليمية في أنفس التلاميذ، سواء كانت الآلات الألكترونية أم الصور أم الكتب وغيرها التي كلها تستخدم لتساعد على تبليغ المادة إلى التلاميذ.^{١٧} وأما فوائد استخدام الوسائل في عملية التعليم فهي كما تلى :

- ١) تعطى الوسيلة المعالجة على خبرة التلاميذ.
- ٢) وجود الإتصال المباشرة بين التلاميذ والبيئة.
- ٣) حصول الملاحظة المساوية للتلاميذ.
- ٤) تنمية النظرية الصحيحة و الواقعية.
- ٥) إرتفاع دوافع التلاميذ في التعليم.^{١٨}

٢. انواع مهارة تعليم اللغة العربية

كما عرفنا أن اللغة العربية اربعة مهارات اللمة على متعلمها وهي الاستماع، و الكلام، والكتابة، والقراءة. وقال رشدي أحمد طاعمة أن أهداف تعليم اللغة العربية الصالحة، منها الكفاءة أو القدرة، إما في الاستماع والكلام (المهارة الصوتية) أو القراءة والكتابة (المهارة النظرية).^{١٩} مهارة اللغوية بشكل تقليدي تشمل أربعة أنواع و هي:

¹⁷Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 265

¹⁸M. Basyirudin Usman & As-nawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 14-15

¹⁹ رشدي أحمد طاعمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهج واسابله، (مصر: جامعة المنصورة،

أ) الاستماع

هو فهم مهارة الفرد على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي قالها شريك المحادثة أو وسائل الإعلام الخاصة. باعتبارها واحدة من المهارات المفتوحة، و مهارات الاستماع تصبح عناصر يجب أولاً أن يلم بها الطلاب.²⁰

ب) الكلام

أنشطة للغة النشيطة عن تكلم في التعبير عن أنفسه شفهيًا. و في هذا المفهوم كان الكلام هو جزء من المهارة اللغة النشيطة و المنتجة، و مهارة الكلام يتطلب القدرة بعض جوانب وقواعد استخدام اللغة.²¹

ج) القراءة

هي المهارة على تعرف وفهم محتويات الشيء المكتوب "الإشارة المكتوبة" من خلال لفظ أو هضم في القلب. والقراءة ي جوهرها هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب، وبها علاقة المعرفية بين اللغة الشفوية و اللغة المكتوبة.²² والقراءة تنقسم إلى قسمين، القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.²³

²⁰A.Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,...130

²¹Abdul Rosyidi Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. 88

²²A.Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,...143

²³A.Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,...144

د) الكتابة

هي مهارة في وصف أو كشف عن محتويات الفكرة، بدءاً من جوانب بسيطة كمثّل كتابة كلمة واحدة إلى جوانب التي تشكل المجمع وهي الإنشأ. مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية يمكن تقسيمها إلى ثلاث فئات : الإملاء، والخط، والإنشاء.

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

في أنشطة التعليم والتعلم، مهم جداً للمعلم أن يكون متنوعاً من الطريقة. إذا لم يكن المعلم طريقة في التعلم، وخاصة عدم إتقان المادة التي تسليمها، فأنشطة التعليم والتعلم التي لن يكون أقصى حد حتى من المحتمل أن تفشل. الطريقة هو في الواقع مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة إلى الطلاب التي وقعت في عملية التعليم والتعلم، أو عملية التعليم.^{٢٤} ومن أهم هذه الطريقة أربع كما ذكره محمد على الخولي^{٢٥} وهي : طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والشفوية، والطريقة الانتقائية، وستعطي فيما يلي وصفا موجز الكل طريقة.

أ) طريقة القواعد و الترجمة

هذه الطريقة سميت أيضاً بالطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية. وتهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من

²⁴Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,....*, 157

^{٢٥} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف،

١٩٨٢)، ص. ٢

النصوص الأجنبية وذلك عن طريق ترجمة النصوص إلى اللغة قومية. واللغة الأجنبية التي تعلم لم تكن تستخدم في حجرة الدراسة أي استخدام فيما عدا بعض الأسئلة النمطية التي كانت تتعلق بموضوع قطعة القراءة التي كانت تقدم الطلبة.^{٢٦}

ب) الطريقة المباشرة

ظهرت الطريقة المباشرة رداً لطريقة القواعد والترجمة. سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشرة بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة. والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة.^{٢٧}

ج) الطريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية والطريقة المباشرة. ولهذا الطريقة مبادئ لغوية التي طبقت وكانت وراء ظهور هذه الطريقة، وهي : اللغة حديث وليست كتابة، واللغة مجموعة من العادات، وعلم اللغة ولا تعلم عن اللغة، واللغة هي ما يقوله المتكلمون بما يفكرون فيه، واللغات مختلفة ومتباينة.^{٢٨}

د) الطريقة القراءة

طريقة القراءة هي إتقان لغة أجنبية من خلال البدء من إتقان أصغر عنصر في اللغة ، أي المفردات ، مسبوقه بممارسة النطق

^{٢٦} فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، ص. ٧٠

^{٢٧} فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، ص. ٧٢

^{٢٨} فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، ص. ٧٩

الصحيحة ، والفهم ، وسيتحدد إتقان أصغر عنصر في اللغة إتقان اللغة على كل. في حين أن نطق الكلمات ونطق الجمل جيد وحقيقي هو رأس المال الأساسي للقراءة الجيدة والحق. لذلك فإن أحد الأنشطة المهمة للحصول على تلك المعلومات هو القراءة.²⁹

هـ) الطريقة الانتقائية

طريقة معينة يمكن أن تتغلب على عدم وجود طرق معينة ، لأن كل طريقة لها مزايا وعيوب ، ثم أن ما يجب القيام به في هذه الحالة هو الاستفادة من مزايا طرق معينة للتغلب على عدم وجود طرق أخرى.³⁰

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

واهداف تعليم مهمة لأن لها علاقة قديمة مع اختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم، وتكون اهداف تعليم اللغة المقصودة. وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي احمد طعيمة كما يلي: ³¹

أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بما الناطقون بهذه اللغة. او بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية تستهدف ما يلي :

²⁹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),

³⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,..., hlm. 197

³¹ عند رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مناهجه وأساليه)، (مصر : منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، ص. 49-50

- (١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها.
- (٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معبراً في المعنى سليماً في الأداء.
- (٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
- (٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.
- (ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، ومفردات وتركيب، ومفاهيم.
- (ج) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان الريبي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

ب. تعليم القراءة

"تعليم" لغة علم - يعلم - تعليماً. وتعريف التعليم هو جعله يتعلم واصطلاحاً هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى التلاميذ بطريقة قويمية هي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم بالوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

القراءة جمعها قراءات وهي مصدر من قرأ بمعن كيفية القراءة.^{٣٢} هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد كما في كتابة "قرأ - يقرأ - قراءة" على وزن فعل - يفعل - فعلاً.^{٣٣}

القراءة هي كفاءة معرفة وفهم المعنى المكتوب بتلفظ أو تفكير في القلب. في الحقيقة القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص وفيها علاقة معرفية بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. زأى تاريخاً أن القراءة

^{٣٢} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربي، (القاهرة: دار المعارف، د.ت)، ص. ١٦.

^{٣٣} حسن بن أحمد باهارون، الأفعال اليومية، (باسوروان، دار اللغة والدعوة، ٢٠١٣ م)، ص. ١٦٠.

هي عملية التي إستخدم القارئ لنيل المعلومات التي تريد الكاتب أن تقديمه
بوسيلة اللغة التحريرية.³⁴

كما عرفنا، ان القراءة واستطاع لفهم النصوص ذات تاهمية كبرى في حياة
الناس. والذين يقرؤون بالسهولة يظنون ان كل انسان يستطيعون كذلك. و في
الحقيقة ليس كذلك. التعليم تنظر الى مهارة القراءة. يتفوق الطلاب في
تعليمهم فيتفوقون في قراءتهم. لأنها اعظم وسيلة مو صلة الى الغاية المطلوبة من
تعليم اللغة.

القراءة إحدى المهارات المهمة التي يجب على مدرس اللغة الأجنبية
حذقها وهي ترتبط ارتباط وثيقا بالكلام و الكتابة اذ هي فك الرموز الكتابة
وتحويلها إلى أصوات منطوقة، هي مهارة تلعب الخبرات السابقة، أن للتعلم
دورا كبيرا في إتقانها.

وبدلا من ذلك لا بد أن يعطى مواد متدرجة تبدأ بالصور مر تبطة يجمل
سهلة ثم المقاطع أو الفقرات القصيرة ومن المهم أيضا أن يكون محتوى
المفردات له علاقة ببيئة الطالب واهتماماته. كلما تقدم الطالب في تعليم اللغة،
يتطور معه كستوى المادة المقروءة. وهناك مسألة ينبغي الاهتمام بها لتطوير
مهارات القراءة وهي تدريس آليات القراءة مثل الحروف الهجائية، اتجاه القراءة
(يمين، يسار).

تحتوي مهارات القراءة على حواسين ، الأول تحويل رمز الكتابة إلى رمز
للصوت والثاني يلتقطان معنى الوضع الذي ترمز إليه رموز الكتابة والصوت.³⁵

³⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm. 143.

³⁵Syamsuddin, Zainal, dkk., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,
(Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 134.

ولكن قد سبق وصف ذلك أن الباحث الذي قرأ في هذا البحث يقرأ فقط نطق النص العربي بحيث يكون الفهم الأول أكثر ملاءمة لهذا البحث. القراءة هي واحدة من أربع مهارات لغوية. فإن القراءة مهمة جدًا لنجاح تعلم اللغة. هناك العديد من الأساليب في تعليم القراءة، منها: ^{٣٦}

ج. محاولة المعلم

المحاولة هي الأنشطة بتحرك الجسد، والطاقة والعقل لتحقيق هدف العمل ولتحقيق شيء ما. لكل معلم يكون له تأثير على التلاميذ، وجود التأثير ما يحدث عن طريق التعليم والتدريس بقصد وهناك يحدث أيضا عن غير قصد لم يتعريف المعلم، من خلال الموقف والأسلوب ومظاهر مختلفة وشخصية المعلم سوف يتأثر أكثر من الذكاء والمعرفة.

يعريف موليأسا أن المعلم هم الذي يجعل التلاميذ والبيئة أحسن من قبل. لذلك يجب أن يكون المعلمون معايير الجودة الشخصية التي تشمل مسؤوليتهم في رعاية الطلبة والبيئة. ^{٣٧}

قال طيفور أن المعلم هو الشخصية الذي له العلوم الكثيرة، ويستطيع أن يمارس التلاميذ بتلك العلوم و يجعل التلاميذ أفضل في كل شيء. ^{٣٨}

المعلم كالمشرف لديه المحاولة للتشريف وللتوجيه تلاميذهم نحو إيجابي السلوك ونمو التعلم. وهكذا، إذ كان قد حاول المعلم في نجاح التلاميذ لتحقيق شيء ما، يقال هذا التعليم ممتازا. القدرة هي القدر أو التمكن من الذات. ^{٣٩}

^{٣٦} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دارالفلاح، ٢٠٠٠ م)، ص. ١٠٨ - ١١٣.

^{٣٧} Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 37

^{٣٨} Thoifur, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang: Resail Media Group, 2008), hlm. 1

^{٣٩} Zakiyyah Drajat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980)

د. طريقة تعليم القراءة

١. الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم هنا بتعليم حروف الهجاء واحدا بعد الآخر. فيتعلم المعلم ألف، باء، تاء إلى آخره. وتعلم الطالب هنا قراءة الحروف إذا رآه مكتوبا، كما يتعلم كتابة هذه الحروف. وتدعى الطريقة أيضا طريقة الحروف أو الطريقة الهجائية أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة الألفبائية.

٢. الطريقة الصوتية

تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريقة تعليم الحروف. فالحروف في الطريقة الحرفية يعطى اسما، "ص" مثلا يعلم على أنه "صاد". ولكن في الطريقة الصوتية، لحرف "ص" يعلم على أنه "ص". بموجب الطريقة الصوتية، تعلم الحروف مفتوحة أولا، ثم مضمومة، ثم مكسورة، ثم تعلم ساكنة. ثم تعلم قراءة الحروف وهي منونة بالفتح وغيره.

٣. الطريقة المقطعية

ولتعليم المقاطع، لا بد من تعليم حروف المد أولا. فيتعلم الطالب ا، و، ي أولا، ثم يتعلم مقاطع مثل سا، سو، سي، وكلمات مكونة من مقاطع تعلمها مثل سارا، سيرى، ساري، سير، سوري، راسا، راسي.

٤. الطريقة الكلمة

الطريقة الكلمة أساس نفي يعتمد على الافتراض بأن المتعلم يدرك الكل أولا، ثم يبدأ بإدراك الأجزاء التي يتكون منها الكل. وهذا يعني أن طريقة الكلمة تتماشى مع طبيعة الإدراك البشري. وفي تنفيذ طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصورة المناسبة. و ينطق المعلم الكلمة

عدة مرات، ويكرر الطلبة من بعده. ثم يعرض المعلم كلمة من غير صورة ليطلب من طلبته التعرف عليها أو قرائتها. وبعد أن يستطيع الطلبة قراءة الكلمة، يبدأ المعلم في تحليلها إلى الحروف التي تتكون منها.

٥. الطريقة الجملة

هي تطوير الطريقة الكلمة، كما عرفنا أن الوحدة الأساسية في اللغة هي الجملة وليست الكلمة أو الحروف. يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة، ثم ينطق المعلم الجملة ويردها الطلاب من بعده عدة مرات.

يشترط المعلم أن يعد جملاً قصيرة في هذه الطريقة، وأن تكون مألوفة لدى الطلاب ومتنوعة من خبراتهم، وأن تكون مترابطة وأن تتكرر المفردات في الجمل عدد مرار يساعد الطلاب في التعرف على أشكال حروفها.

بشكل عام هناك نوع من القراءة : القراءة الصامتة، القراءة الجهرية و غير ذلك. في النهاية ، يجب تدريب كل نوع من القراءة على الطلاب تدريجياً ومصممة حسب مستوى قدرة الطالب.

هـ. أهداف تعليم القراءة

الأهداف في العملية التعليمية مهمة جداً لأن لها علاقة قوية مع اختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية، ولتكون أهداف تعليم اللغة المقصودة. وتنقسم أهداف تعلم اللغة العربية إلى قسمين : أهداف عامة وأخر خاصة.^{٤٠}

^{٤٠} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دارالثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧.

أما يستهدف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية :^{٤١}

١. أن تنمو قدرة التلاميذ على القراءة، وسرعة فيها، وفهمه للمقروء فهما واسعاً، و تمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيه، وتكوينه للاحكم عليه، وانتفاعه به في حياته العملية.
٢. أن تنمو فكرة التلميذ على تتبع ما يسمعه، وفهمه فهما صحيحاً واسعاً، ونقده، والانتفاع به في حياته عملية.
٣. أن تنمو ميل التلميذ إلى القراءة وشغفه بها، وتدوقه لما يقرؤه بحيث يدفعه ذلك إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات، وبخاصة في أوقات الفراغ وأن يقدر على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.
٤. أن تزداد قدرة التلميذ على البحث والقضى المسائل، واستخدام المراجع، والانتفاع بالمكتبة والفهارس.
٥. أن تزداد قدرة التلميذ على الأداء الممثل للمعنى في القراءة الجهرية.

و. صعوبة في تعليم القراءة

يجد الطلاب الإندونيسيا صعوبة في التعرف على الرموز العربية، وبالتحديد بعدة طرق:

١. فهم الكتابة

تختلف الكتابة باستخدام اللغة العربية عن الكتابة التي تستخدم الأحرف اللاتينية. أكتب باستخدام الحروف العربية التي تبدأ من اليمين إلى اليسار. أثناء الكتابة بالحروف اللاتينية تبدأ من اليسار إلى اليمين وكذلك القراءة من اليسار إلى اليمين.

^{٤١} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ط. الأول، (القاهر: مكتبة النهضة المصرية،

٢. فهم الحروف الفرق

تصبح الاختلافات في الحروف مشكلة خاصة للطلاب المبتدئين. كما نعلم أن اللغة اللاتينية مختلفة تمامًا عن الحروف المكتوبة باللغة العربية. في اللغة العربية هناك بعض الحروف التي عند وضعها في البداية ، الوسطى والنهائية تختلف أو تغير الشكل.

٣. اتقان علامات الترقيم

تختلف علامات الترقيم اللاتينية عن علامات الترقيم في اللغة العربية. في الأحرف اللاتينية ، نتعرف على وجود علامات الترقيم مثل (النقطة، الشولة، شولة بنقطة، علامة نداء، علامة استفهام و غير ذلك) بينما الحروف العربية نعرف بعض علامات الترقيم مثل (الفتحة، الضمة، الكسرة، التنوين، التشديد و غير ذلك).

ز. الدراسة السابقة

بعد أن قام الباحث بقراءة بعض البحوث، وجد هناك البحوث التي تتعلق بهذا البحث. فتوضح تلك البحوث فيما يلي :

١. البحث العلمي الذي كتبه نور رينايتي (١١٣٢١١٠٣٨) الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكيمية سمارانج تحت الموضوع المشكلات تعليم مهارة القراءة بمدرسة سونان موريا الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبار (دراسة الحالة علي تلاميذ الصف السابع بمدرسة سونان موريا الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبار). كان هذا البحث بحثًا لمعرفة مشكلات تعليم مهارة القراءة. فالنتيجة من هذا البحث أن تكون المشكلات تصدر من التلاميذ و المعلم، و المادة و كذلك الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة.

٢. البحث العلمي الذى كتبه إيف كاشف القلوب (١١٣٢١١٠٢٥) الطالبة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكيمية سمارانج تحت الموضوع المشكلات فى تعليم مهارة القراءة لذي التلاميذ فى الصف الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية بغونونج باطي سمارانج. و يبحث هذا البحث العلمي فى نوعية مشكلات تعليم مهارة القراءة عند طلاب الصف الثامن بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية غونونج باطي. فنتيجة هذا البحث هي أن المشكلات الموجودة فى تعليم مهارة القراءة تصدر من معلم مهارة القراءة، و حالة التلاميذ فى فهم ما يتعلق بمهارة القراءة، و كذلك التجهيزات المستعملة فى تعليم مهارة القراءة.

٣. البحث العلمي الذى كتبه دني أتا فينا (١١٣٢٠٠٠٧) الطالب فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكيمية سمارانج تحت الموضوع مشكلات المعلم فى تعليم مهارة القراءة فى الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة فورويوسو سمارانج سنة ٢٠١٥/٢٠١٦. فالنتيجة من هذا البحث أن المشكلات التي يوجهها المعلم فى تعليم مهارة القراءة فى الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة فورويوسو سمارانج فيما يلي:

أ) اختلاف مستوى قدرة قراءة التلاميذ.

ب) قلة الوقت فى العملية التعليمية.

ج) استخدام الطريقة التعليمية الرتيبة.

د) نقصان استخدام الوسائل فى تعليم اللغة العربية.

من النتائج هذا البحث يمكن أن تخلص حلّ المعلمين، منها :

أ) أداة إشراف التعليم للتلاميذ خارج وقت الدراسة، مثل درس إضافي لقراءة القرآن الكريم بعد الرجوع في يوم معين.

ب) زيادة الخصة الدرس اللغة العربية (من خصصة إلى خصتين) في الأسبوع.

ج) أن يكون المعلم أشد ابتكارية في استخدام الطريقة التعليمية.

د) أن يكون المعلم حازم ماهرا إيكاريا في استخدام الوسائل التعليمية.

والدراسات السابقة المذكورة تستوي ببحث قام الباحث في نوع البحث يعني البحث النوعي وتختلف في بؤرة البحث. هذا البحث يبحث في فهاي محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كئوك سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

الباب الثالث

مناهج البحث

ولحصول على البيانات والمعلومات والوقائع قد استخدم الباحث الطرق في كتابة هذا البحث العلمي، وهي كما يلي:

أ. نوع البحث

إن هذا البحث بحث نوعي وهو البحث الذي يستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فرديا أم جماعيا.^١ وقال الدكتور سوجيانا في كتابه " *Metode Penelitian Pendidikan* "، إن البحث النوعي تستخدمه حالة المحسوسة الطبيعية والباحث يكون أداة البحث.^٢ والبحث النوعي ينقسم إلى قسمين: بحث نوعي ميداني، وبحث نوعي مكتبي. وهذا البحث بحث نوعي مكتبي. وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.^٣

أما طرق البحث النوعي فهي البحث الظواهر، والبحث الأسس النظرية، والبحث الإثنوغرافية، والبحث التاريخية، والبحث حالة، والبحث الفكر الفلسفي، ونظرية النقد الاجتماعي. هذا البحث النوعي بطريقة

¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 60

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 15

³Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 11

بحث الحالة (دراسة الحالة).^٤ ودراسة الحالة هي دراسة متعمقة على وحدة اجتماعية معينة، ونتائج الدراسة يأطى نظرة عامة واسعة ومعقدة على وحدة معينة.^٥

ب. بؤرة البحث

بؤرة البحث تدل على العارض والوصفي والحالة التي تظهر في كل فردا مختلفة. ينبغي للباحث أن يحدد بؤرة البحث ومجاله قاصدا لأن لا يخرج البحث على الموضوع. وأما البؤرة فهي محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كَنوكُ سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ج. مكان البحث

مكان هذا البحث في مدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا

كَنوكُ سمارانج.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. معلم اللغة العربية
٢. رئيس المدرسة
٣. تلاميذ المدرسة
٤. الكتب المتعلقة بهذا البحث

⁴Sudarwan Damin, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002) hlm. 52-56

⁵Sudarwan Damin, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, hlm. 5

هـ . طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عمل مهم لإجراء عملية البحث علمي، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليتم بحثه. والباحث لا يستعمل طريقة واحدة لهذا البحث الطرائق كما يلي :

١ . طريقة الملاحظة

قال محمد علي إن طريقة المشاهدة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب، مباشرة أو غير مباشرة.^٦

استخدام هذه التقنية هو الحصول على بيانات عن عملية التعلم للغة العربية في الفصل السابع ومحاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ. في هذه الحالة ، سيشترك الباحثون في الفصول الدراسية بينما يحدث التعلم لمراقبة عملية التعلم، بحيث يمكن قول ملاحظة المشاركين.

٢ . طريقة المقابلة

وهي جمع البيانات بطريقة المسألة سواء أ كانت مباشرة أم غيرها.^٧ من مصادر البيانات منها :
أ) معلم اللغة العربية ومشرف المسكن لنيل المعلومات عند أنشطتهم وطبعا بتعليم قراءة العربية.

⁶Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, t.th), hlm. 64

⁷Kholid Narbuko & Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 139

ب) رئيس مدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك
سمارانج لنيل المعلومات عن تاريخ المدرسة ووسائلها
وإدارتها وتنظيمها.

ج) وتلاميذ مدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كُنوك
سمارانج لنيل المعلومات عن الأنشطة اللغوية خصوصا قراءة
العربية.

٣. طريقة الوثائق

طريقة البحث عن البيانات تكون منها المذاكرة والنسخة
والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذاكرة المشاورة ودفتر
الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^٨

و. طريقة تحليل البيانات

للحصول على نتائج البحث الكامل يحتاج إلى الطرق الصحيحة
فيها. وأما تحليل البيانات المستعمل فهو تحليل البيانات النوعية، وهي
طريقة لتحليل البيانات التي ليست رقما. تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى
وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.^٩
الطريقة التحليلية المستخدمة هي التحليل النوعي الوصفي. والقصد
من ذلك هو وصف البيانات باستخدام الجمل للحصول على معلومات
واضحة ومفصلة ، ثم تحليل البيانات من خلال المكونات كما يلي :

⁸Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*,
(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 274

⁹Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan
Praktik*,..., hlm.190

١ . تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من كمية الحقل تشبه إلى حد كبير الملاحظة ونتائج المقابلات ونتائج الوثائق ، وبالتالي الحاجة إلى تخفيض البيانات. إن تخفيض البيانات يعني التلخيص ، واختيار الأساسيات، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن الموضوعات والأنماط ، والتخلص من العناصر غير المهمة.

الباحث في تخفيض البيانات عن طريق اختيار وتبسيط وتركيز البيانات على الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي حصل على في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كوثوك سمارانج عن محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ.

٢ . عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في حالة البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض هذه البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك بحيث يتم تنظيم البيانات وسيتم قراءتها بسهولة أكبر.

الباحث في عرض بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق عن طريق تجميع البيانات التي تخفيضها ليسهل على الباحث ليجمع الخلاصة عن العوامل الدافع صعوبة التلاميذ في القراءة العربية.

٣. خلاصة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي الخلاصة والتحقق.^{١٠}

الخلاصة في هذا البحث النوعي قد يكون قادراً على الإجابة على تحديد المسألة التي تم صياغتها منذ البداية ، ولكن ربما لا ، لأن المشكلة و تحديد المسألة في البحث النوعي ما زالت مؤقتة وستطور بعد أن تكون في الميدان.

يتحقق الباحث من خلال التوضيح الخلاصة من بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي قد مت على العوامل الدافع صعوبة التلاميذ في القراءة العربية.

ز. اختبار صدق البيانات

في تقنيات جمع البيانات يتم تعريف اختبار صدق البيانات على أنها تقنيات جمع البيانات التي تثير الكثير من تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات الموحدة بالفعل. عندما يقوم الباحثون بجمع البيانات مع التثليث ، يقوم الباحثون في الواقع بجمع البيانات في وقت واحد لاختبار صحة البيانات ، والتي تتحقق من صحة البيانات مع تقنيات مختلفة لجمع البيانات ومختلف مصادر البيانات.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatifm Kualitatif dan R&D*,... hlm. 338-345

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

في هذا الباب الرابع يحلل الباحث البيانات لهذا البحث إلى قسمين، الأول يبحث توصيف البيانات، وأما القسم الثاني في بحث تحليل البيانات. لذلك فالقسم الأول فيه يصف الباحث لمحة عامة عن المدرسة " دار الحسنة الثانوية" الإسلامية بانجرداوا كڤوك سمارانج، و في القسم الثاني يحلل الباحث محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كڤوك سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ والمشكلاته لحلها.

أ. توصيف البيانات لمحة عامة عن المدرسة " دار الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرداوا كڤوك سمارانج

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة "دار الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرداوا كڤوك سمارانج وفيما يلي هوية هذه المدرسة :^١

اسم المدرسة : مدرسة "دار الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرداوا كڤوك سمارانج

العنوان : شارع "ولتورموغين سيذي" نمرة. ٥٣ بانجرداوا كڤوك سمارانج

رقم البريد : ٥٠١١٧

هاتف : ٠٢٤٦٥٩١٧٦٩

البريد الإلكتروني : mts_darulhasanah@yahoo.com

^١ مشاهدة وتوثيق في مدرسة " دار الحسنة الثانوية" الإسلامية بانجرداوا كڤوك سمارانج

البريد الإلكتروني : B :

الرقم الإحصائية المدرسة : ١٢١٢٣٣٧٤٠٠١١

العام الموقف المدرسة : ١٩٩٧

المؤسسة المنظم : دار الحسنة

العام الموقف المؤسسة : ١٩٩١

أما حدود مدرسة "دار الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرادواو كڤوك سمارانج فهي كما يلي :

الجانب الشرقي : مساكن

الجانب الغربي : شارع رايا

الجانب الجنوبي : مساكن

الجانب الشمالي : مساكن^٢

٢. تاريخ النشأة

أولاً أسست المؤسسة دار الحسنة في تاريخ ٥ ديسمبر ١٩٩١، ثم قف روضة الأطفال، ثم متواصل أسست المدرسة الابتدائية دار الفلاح. وفي تاريخ ١١ ابريل ١٩٩٧ أسست هذه المدرسة "دار الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرادواو كڤوك سمارانج إحدى المدارس الإسلامية تحت إشراف وزارة الدينية. وأما مؤسسها فهو زعماء التعليمية هذه المنطقة فيهم أستاذ محمد أجيوب و أستاذ الليث عاسقين و نصير الحاج و شاهبدين الحاج. ورئيس المدرسة ، كما يلي :

أ) الأستاذ أحمد شافعي في سنة (١٩٩٧-٢٠٠٠)

ب) الأستاذ الليث عاسقين الماجستير في سنة (٢٠٠٠-٢٠٠١)

^٢ مشاهدته الباحثة في مدرسة "دار الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرادواو كڤوك سمارانج

- ج) الأستاذ مرزكي في سنة (٢٠٠١-٢٠١١)
- د) الأستاذ كوستاري في سنة (٢٠١١-٢٠١٦)
- هـ) الأستاذ حسن أشعري الماجستر في سنة (٢٠١٦-الآن).^٣

٣. الرؤية والبعثة وأهداف

وأما الرؤية والبعثة والهدف من مدرسة "دار الحسنه" الثانويه الإسلامية بالجرداوا كُنوك سمارانج كما يلي :^٤

أ) الرؤية

تحقيقه جيل قادر على فهم الإسلام بشكل صحيح والعمل للإسلام

ب) البعثة

- ١) ينفذ التعليم كيفية في البلوغ الإنجاز أكاديمي وغيره.
- ٢) تحقيق الطلاب الذينهم على التوالي عقيدته و العبادته الحقيقية والأخلاقه النبيلة.
- ٣) تحقيق تكوين الشخصية الإسلامية القادرة على تفعيل نفسها في المجتمع.

ج) الأهداف

- ١) تحسين عملية التعليم باستخدام مدخل التعليم النشط
(PAIKEM & CTL).
- ٢) تطوير الإمكانيات الأكاديمية والمصالح والمواهب للطلاب من طريق خدمات المشورة والاستشارة والأنشطة اللاصفية.
- ٣) التعود على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة.

^٣ مقتطف الوثيقة بمدرسة "دار الحسنه" الثانويه الإسلامية بالجرداوا كُنوك سمارانج

^٤ مقتطف الوثيقة بمدرسة "دار الحسنه" الثانويه الإسلامية بالجرداوا كُنوك سمارانج

- (٤) تحسين الأداء الأكاديمي الطلاب بمعدل درجات ٧,٥
- (٥) تحسين الأداء الأكاديمي الطلاب في مجالات الفنون والرياضة من طريق البطولات والمسابقات.

٤. الهيكل التنظيمي

أما الهيكل للمدرس "دار الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرادوا كئوك سمارانج ٢٠١٧ - ٢٠١٨ كما يلي :

الوظيفة	إسم المدرس	نمرة
رئس المدرسة	حسن أشعري	١
مناهج الدراسة	هيدائتي	٢
الطلاية	علي كسميران	٣
الألات والوازم	احمد مهروس	٤
التوجيه الاستشاري	مرحوكي	٥
مدرس الفصل VII A	ستي مرياة	٦
مدرس الفصل VII B	رحمنية	٧
مدرس الفصل VIII A	كوستاري	٨
مدرس الفصل VIII B	ويوين أري سوتينظ	٩
مدرس الفصل XI A	مستور هاشم	١٠
مدرس الفصل XI B	حاملة	١١
مدرس الفصل XI C	عماني مراصوتياوتي	١٢
ترتيب إدارة المدرسة	ستي نورسياتي	١٣
بواب	احد	١٤
بواب	صدقون	١٥

٥. المنهاج الدراسي

تستخدم هذه المدرسة منهاج التدريس المسمى "المنهاج ٢٠١٣" لذلك لزم لجميع الأساتيد والأستاذات أن يرتبون الأجهزة التعليمية للمادة التي سيعلمونها. وكذا مدرس اللغة العربية وهو الأستاذ كوستاري، لديه ما يسمى *RPP* وغير ذلك.

وأما المنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة فكما يلي :

التمرة	المواد
١	الرياضات
٢	اللغة الإندونيسية
٣	اللغة العربية
٤	اللغة جاوية
٥	اللغة الإنجليزية
٦	عقيدة أخلاق
٧	علم فقه
٨	التكنولوجية والمعلومات والاتصالات
٩	تعليم المواطنة
١٠	تعليم الرياضة
١١	علم الإجتماعية
١٢	تاريخ الإسلامية
١٣	القران و الحديث

مواد اتعليم سنبحت الباحتة وهي اللغة العربية. ولذا جدول من كتاب
التعليم اللغة العربية في المدرسة "دار الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُتوك
سمارانج هي كتاب اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٦. الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلبة
لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة "دار
الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُتوك سمارانج كما يلي:^٥
أ) الوسائل التعليمية بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية
بانجرداوا كُتوك سمارانج

الرقم	الوسائل التعليمية	الجملة	الحال
١	غرفة المذاكرة	٦	جيد
٢	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	ملعب الرياضة	١	جيد
٥	مصلى	١	جيد
٦	غرفة الجلوس	١	جيد
٧	المرحاض	٥	جيد
٩	المخزن	١	جيد
١٠	غرفة الصحة	١	جيد
١١	غرفة المدرسين	١	جيد

^٥ نتيجة وثائق بمدرسة دارالحسنة الثانوية الإسلامية

جيد	١	المطعم	١٢
جيد	١	معمل علم الطبيعة	١٣

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

(١) السبورة

(٢) الطباشير

(٣) المكاتب والكراسي للمدرس

(٤) المكاتب والكراسي للطلبة في كل الفصل.

ب) أسماء المدرسين للمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية

بانجرادوا كُنوك سمارانج

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة دار الحسنة الثانوية

الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج كلهم عام الدراسي ٢٠١٧ -

٢٠١٨ هي ١٥. كما يلي:^٦

نمرة	إسم المدرس	الرواية التربوية	المادة الدراسية	الوظيفة
١	حسن أشعري	M.Kom	التكنولوجية والمعلومات والاتصالات	رئيس المدرسة
٢	هيدايتي	S.Pd	الرياضيات، علم الاجتماع	الأستاذ
٣	علي كسميران	S.Pd.I	الرياضة، قراءة وكتابة	الأستاذ

^٦ نتيجة وثائق بمدرسة دارالحسنة الثانوية الإسلامية

	القران			
الأستاذ	القران والحديث، تاريخ ثقفة الإسلامية	S.Pd.I	احمد مهروس	٤
الأستاذ	عقيدة أخلاق، علم فقه، توجيه المشورة	S.Ag	مرجوكي	٥
الأستاذ	تعليم والوطنه، علم الاجتماع	M.Pd	ستي مرياة	٦
الأستاذ	الرياضيات، علم الاجتماع، قراءة وكتابة القران	S.Pd	رحمنية	٧
الأستاذ	اللغة العربية، علم الاجتماع	S.H.I	كوستاري	٨
الأستاذ	اللغة الجاوى، تحفظ	S.Pd	ويوين أري سوتينط	٩
الأستاذ	علم الطبيعة، قراءة وكتابة القران	M.S.I	مستور هاشم	١٠
الأستاذ	اللغة الإندونيسية	S.Pd	حاملة	١١
الأستاذ	اللغة الإنجليزية	S.Pd	عاني مراصوتياوتي	١٢
الأستاذ	علم الإجتماع	S.Ag	مد صالح	١٣
الأستاذ	علم فقه	S.Pd.I	علي خيرا	١٤
الأستاذ	تحسن الخط	S.Ag	محمد حريس	١٥

ج) الطلبة بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجراداوا

كثوك سمارانج

عدد الطلبة بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجراداوا

كثوك سمارانج كلهن في عام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ هي

١٩٤ طلبة، فتفصيل هذه الجملة وتنقسم الفصول كما يلي :

عدد الطلبة			الفصل	نمرة
عدد	الطالبات	الطلاب		
٢٨	١٧	١١	VII A	١
٢٨	١٣	١٥	VII B	٢
٥٦	٣٠	٢٦	عدد	
٣٥	٢٠	١٥	VIII A	٣
٣٣	١٠	٢٣	VIII B	٤
٦٨	٣٠	٣٨	عدد	
٣٥	١٨	١٧	XI A	٥
٣٥	١٨	١٧	XI B	٦
٧٠	٣٦	٣٤	عدد	

عدد الطلبة في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية

الإسلامية بانجرادوا كُنوك سمارانج كلهن في عام الدراسي ٢٠١٧ -

٢٠١٨ هي ٥٦ طلبة، كما يلي :

VII B	
اسم تلميذ	نمرة
أدول هيلدا	١
أديتيا مولنا أشعري	٢
أدكا دؤوي كماليا	٣
عاعسة متري أغوستي	٤
أكبر أحي سوبراتا	٥
عالي أوليا	٦
أمندا أفريل سوكر ولنداري	٧
أنساء أينو الرحمة	٨
أردنط عبد الرزق	٩
أرتيكا رفا موجيتي	١٠
أيو تن تري أوكتفباني	١١
عين تسبحة اللجنة	١٢
بورهما جريا ساتياوچانا	١٣
جمط لكصانا	١٤
دوي أيو	١٥
فاعسل دوي فوراسوتيا	١٦

VII A	
اسم تلميذ	نمرة
أبس تري بغوس رمضاني	١
أفندي كورنياون	٢
أندي كوكوه أغوستا	٣
أتنا سعدة	٤
دماس بايو سمودرا	٥
فرزا عاكا فتريان	٦
غانوسا جهيا سموتر	٧
إرا سنتك	٨
إرفا مولنا	٩
محمد صالح	١٠
محتح الهودي	١١
محمد نور تريوبجاينط	١٢
موتيا أوليا	١٣
موتيار ثلثبل	١٤
نؤورا هسن متري	١٥
نوفيان دماينتي	١٦

١٧	فونا إسطأكا	١٧	نور حلم صدق
١٨	فيطا زانوور دوي جهيا	١٨	مريا أري غوناون
١٩	ليسدا ويدي أستوتيك	١٩	موموت يولينا ساري
٢٠	مؤز رمضان	٢٠	متري أموليا
٢١	نابل خيرالنساء	٢١	متري أريان
٢٢	روفنجا ولدان	٢٢	رنجا ستريا
٢٣	رزق أدي مترا	٢٣	رصا فسكينتي
٢٤	مخلصين أندي ساموترا	٢٤	سفني متري لستيانا
٢٥	ستي نور عاعسة	٢٥	ستريا مترا مامونجكس
٢٦	فيكا أوكتفياني	٢٦	ساش نابل
٢٧	يوسف أبلالله	٢٧	تري سوتيا مليون
٢٨	متري وهيو سوري رزق	٢٨	فالون ساتورياجى غوناون

٧. تعليم القراءة العربية في الفصل السابع بمدرسة دار الحسننة الثانوية

الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج

بعد أن قام الباحث بالمشاهدة والمقابلة والمواجهة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية وبعض التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسننة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج ، يستطيع على الاستنباط والاستنتاج وهو كما يلي :

أ) أهداف تعليم القراءة

الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختبار الطريقة والمادة التي يستخدمها المحاضر فيها. أما الأهداف في تعليم القراءة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج كما يلي :

- ١) تدرب الطلاب في صحة النطق و في صحة مخارج الحروف.
- ٢) زيادة قدرة الطلاب على القراءة الصحيحة السريعة والواعية، والقدرة على الإحاطة بأقسام المقروء وأفكاره الرئيسية.
- ٣) تنمية ميل الطلاب إلى القراءة.
- ٤) توسيع معرفة اللغوية الطلاب عن الكلمات أو تركيب الجملة الصحيحة.
- ٥) تزويد معرفة الطلاب بالأراء والمعرفة التي ينتجها العلماء و فلسوف الماض والحاضر.
- ٦) تدريب الطلاب لحب المناقشة وبحث الكتب للحصول إلى معرفة الجديدة.

ب) المواد في تعليم القراءة

مادة التعليم هي معلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. والمواد في عملية تعليمية القراءة في مدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج هي كما المكتوب في كتاب "دروس اللغة العربية" في الفصل السابع.

ج) طريق تعليم القراءة :

المراد بالطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم القراءة في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج هي الطريقة التدريب و الطريقة القراءة الجهرية. إن الطريقة أهم من المادة، فلذلك لا بد للمعلم أن يستعد استعدادا عن الطريقة التعليمية. وقال عبد العليم إبراهيم : الطريقة الناجحة في تعليم اللغة العربية هي التي تؤدي إلى الغاية المقصود في أقل وقت وبأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم وهي التي تثير اهتمام التلاميذ وميوله وتحفزهم على العلم الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفعالية في الدرس.^٧

من المشاهدات التي قامت بها الباحثة، أن المعلم التي علم القراءة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج هو الأستاذ كوستاري. أما عمالية تعليم القراءة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج فهي :^٨

أ) يدخل المعلم الفصل بالإعداد وبالأدوات اللازمة للتعلم مع إلقاء السلام ثم الدعاء وكشف الحضور.

^٧ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص ٣٤

^٨ مشاهدة البحث عن تعليم القراءة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية من يوم الثلاثاء ٨ مايو

٢٠١٨ في صف السابع.

ب) السؤال عما يتعلق بالدرس الماضي ثم ربطها بموضوع جديد، أو الأسئلة والبيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى موضوع جديد.

ج) يقرأ المعلم المادة أو موضوع القراءة ويسمع التلاميذ. ثم يأمر المعلم أحد من التلاميذ أن يقرأه والآخرين يهتمو بها و يسمعونها. ويمكن أن يصححوا ما أخطأه القارئ.

د) يأمر المعلم ليجتهد التلاميذ من الكلمة الصعبة في النص القراءة ثم يكتبها في السبورة. ويشرح المعلم عن الكلمة الصعبة بالصحيحة طريقة القراءة.

هـ) ثم بعض التلاميذ يقرأ النص القراءة مع إصلاح من المعلم، يشرح انواع الصعوبة عن الكلمة النص القراءة.

و) يطى المعلم الفرصة للتلاميذ ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها فهما تماما.

ز) يأمر المعلم ليحفظ الطلاب من المادة القراءة، و في بعض الأحيان يعطي المعلم الغناء عن النص القراءة. ثم يأمر المعلم إلى التلاميذ ليقدمو أمام المعلم ليحافظوا النص القراءة.

ح) يعطي المعلم الخلاص والتصديق من المادة التي يعلمها في ذلك اليوم.

ط) يعطي المعلم التقييم والواجب المنزلي للتلاميذ أحيانا.

ي) يختتم المعلم يدرسه بالدعاء والسلام.

د) الوسائل التعليمية

١) كتاب

هذه الوسيلة هي أهم وأفضل الوسيلة المستعملة في تعليم القراءة بأن محتويات هذا الكتاب هي النصوص القراءة البسيطة، والكلمة التي يمكن التلاميذ لا استعمالها كأساس أو تدرية القراءة أو تكلمها اليومية.

وأما الكتب المستخدمة للتلاميذ للفصل السابع هي كتاب دروس اللغة العربية في الصف السابع، تنقسم الكتاب إلى تلميذ وكل التلميذان من ١ الكتب.^٩

٢) السبورة

استعملت السبورة لكتابة الكلمة والمثلة التي تعطي المعلم في تعليم القراءة لشرح الدرس في كتاب دروس اللغة العربية. ويمكن استعمال هذه الوسيلة ليرسم الصورة اذا لا يستطيع لا يمكن المعلم أن يحمل لبحمد أي الوسيلة التي يحتاج إليها. واستعمل للوسيلة الأعلام الخارجية في تعليم القراءة العربية.

^٩ مشاهدة في الفصل السابع

هـ) التقويم

بعد عملية التعليمية على المعلم أن تعمل التقويم لمعرفة نجاح عملية التعليم ومعرفة نتائج تعليم تلاميذ. وشكل التقويم المستخدمة في تعليم القراءة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج هي:

التقويم القراءة اليق بكثير لتقييم قدرة القراءة واستخدمه لإمتحان التلاميذ بالفرد أو المجموعة. وأيضا لتقييم قدرة التلاميذ على الحفظ عن الموضوع القراءة في كتاب "دروس اللغة العربية" في الفصل السابع . ومزايا من الإمتحان الشفهي هي يستطيع الطلاب أن يتقروا النص العربية ويعطي الأسئلة لعقوا التلاميذ ويعريف قدرة التلاميذ عميقا. أما نقائص الإمتحان القراءة فهي يحتاج الوقت الطويل.

وأما الاختبار لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كُنوك سمارانج عن تعليم القراءة وحلها فهو:

"الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ"

إِسْمِي فَأَرْوُقُ. أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. وَهَذَا أَحِي، إُمُّ صَالِحٍ. هُوَ طَالِبٌ. وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا فِطْرِيَّةٌ. تِلْكَ مُدْرَسَتِي، إِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةٌ. هِيَ مُدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَذَلِكَ، الْأُسْتَاذُ مَنْصُورٌ. هُوَ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ. أَنْظُرْ ذَلِكَ، السَّيِّدُ عُمَرُ. هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ

¹ مقابلة مع المعلم وهو استاذ كوستاري ١٢ مايو ٢٠١٨

الْمَدْرَسَةِ. وَتِلْكَ، السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ. هِيَ مُوْطَفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ وَهَذَا بَائِعٌ،
إِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ. وَهَذِهِ بَائِعَةٌ، إِسْمُهَا، السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ. ذَلِكَ
سَيِّقُ. السَّيِّقُ إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيزٌ. أَنْظُرْ أَيْضًا ! ذَلِكَ بَوَّابٌ. إِسْمُهُ السَّيِّدُ
مَسْعُودٌ. هُوَ مِنْ سُورَابَايَا. وَتِلْكَ خَادِمَةٌ. إِسْمُهَا نَبِيلَةٌ. هِيَ مِنْ
بَانْدُونَج.

٨. صعوبة في قراءة العربية في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرداوا كوك سمارانج

قد يواجه بعض التلاميذ وجود عددٍ من التلاميذ الذين يواجهون
مشاكل في القراءة، فالقراءة مهمة جداً في العملية التعليمية بل تعتمد
عليها نسبة كبيرة من نجاحها، فمن لا يستطيع القراءة من الصعب أن
يتعلم الكتابة، والقراءة هي المرحلة الأولى التي يجب أن يتقنها الطالب.

يظهر الطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبة قدرة منخفضة في
اكتساب القراءة، و من مظاهر صعوبات القراءة : انعدام الدقة في القراءة
و القراءة ببطء و صعوبات في فهم المقروء و صعوبة الهجاء، الكتابة
العكسية للكلمات والحروف، وأحياناً حتى صعوبات لغوية في تنظيم
الجملة والتمييز بين الأصوات.

العوامل المؤدية إلى صعوبات تعليم القراءة :^{١١}

أ) يعاني التلاميذ من صعوبة في الفهم إذا كان يعاني من اضطراب في
فهم تكلم حرف الهجائية والكلمة اللغة العربية.

^{١١} مقابلة مع المعلم وهو استاذ كوستاري ١٢ مايو ٢٠١٨

ب) عدم القدرة على استعمالها بالطريقة الصحيحة، أو وجود قصر أو إفراط في التحليل البصري للكلمة، وتجزئتها إلى عدة أقسام صغيرة، وعدم القدرة على تمييز الكلمات بمجرد النظر إليها.

ج) ضعف القدرة على الفهم والاستيعاب، بحيث يواجه الطالب صعوبة في الحفظ حرف المجائية، وضعف القدرة على قراءة الكلمات في وحدات فكرية بمعنى واضح، كما تكون لديه صعوبة في التذكر، وفي استنتاج الحقائق، وضعف القدر على فهم معاني الجمل.

د) وجود أخطاء واضحة أثناء القراءة، مثل: حذف بعض الحروف، أو إدخال حروف غير موجودة، أو إبدال الحروف، أو عكسها، أو سرعة أو بطء في القراءة، إضافة إلى قصور الفهم.

هـ) وجود اضطرابات معرفية، مثل: ضعف قدرة الطالب على التركيز في المحتوى المطبوع أمامه، علماً أن الانتباه يؤثر على مختلف النشاطات العقلية للطالب، كما يؤثر على قدرته على إدراك المعنى. ضعف القدرة على تذكر الكلمات، وفهمها، وانخفاض نسبة الذكاء لدى الطالب، بحيث يواجه صعوبة في ترجمة الكلمات، وفهمها.

ب. تحليل البيانات محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع

بمدرسة دار الحسننة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كوك سمارانج في العام

الدرسي ٢٠١٧/٢٠١٨

المحاولة هي طريقة مخططة ليتم تنفيذها. يتم استخدام الاستراتيجيات في هذه الدراسة للتغلب على العقبات كشكل من أشكال حل المشكلات التي تحدث. في هذا السياق، المحاولة تستخدم كخطوة للتغلب على العقبات المختلفة التي يعاني منها المعلم اللغة العربية. وههنا هي الصعوبات والحل

الموجودة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بالجرادوا كُنُوْكِ سمارانج.

١. المتعلقة المتعلمين وحلها

أما تعليم القراءة من حيث المواد التعليمية يقل قدرة التلميذ على فهم النص اللغة العربية وفهم أو تفسير الكلمة، هو الجهد الذى بذلته وكان المعلم يمارس وتليها التلميذ والمعلم أيضا تدريس التلميذ على المسافة البادئة القراءة في وقت مبكر يبدأ قبل فئة.

مع مستويات مختلفة من المحابرات مثل القراءة النص العربية، وكان المعلم توفير الوقت المناسب في القدرة على القراءة إلى المواد المسندة. وينبغي أن تسجيل لولده في روضة الأطفال القرآني حتى حصل على الأساس القراءة والكتابة الأساسية والحروف العربية وفقا لما يسمعون لمعرفة مع والديه في المنزل، فما زالت توقع عند المدرسة قادرة على القراءة والكتابة مع جيد.

الخلفية العائلية تجلب التأثير الهائل للتلاميذ على دوافعها والحماس للتعلم. أولياء الأمور الفنية كما كان لها تأثير، لأنه هو مصدر الدافع هو الدافع الحاسم ، وأنماط التعلم والأنشطة التلميدية. بالنسبة لأولئك الذين لديهم آباء والمعلم ، فهي دائما يراقب ابنه والتعلم أنشطة الابنة. التعلم بالنسبة لهم ليس عبئا ، ولكن لغيرها من المهن التي لم يكن لديك الوقت لرصد أنشطتها والتعلم لا يمكن أن يكون مصدر أو مكان أن نسأل. وعلاوة على ذلك ، والآباء الذين يعملون في خارج البلد. لمشكلة جهود واستمر في تلقي اهتمام من أولئك الذين أصبح الآباء بديلا ، في حين أن مشكلات أخرى هي على معرفة مختلف هو شائع عند التلميذ في الصف

الواحد لديهم مستويات مختلفة من المعرفة، كما التلميذ وسيلة سهلة وسريعة لتقبل الدرس، فإنه يؤثر على روح التعلم وغير متوازن أنماط تعلم التلميذ.

إجراءات أو جهود للتغلب على هذا هو الذي ينبغي القيام به من خلال استخدام طرق التدريس المناسبة مصممة خصيصا لنمط التعلم من كل تلميذ، وإلا كيف يمكن ان يتم من خلال تشكيل المجموعة، ويمكن دراسة المجموعات ومجموعات النقاش. وفقا لصاحب البلاغ لتنفيذ تعليم القراءة بمدرسة "دار الحسنة" الثانوية الإسلامية بانجرادواو كئوك سمارانج جيدة بما فيه الكفاية. على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور، ولكن من جميع الاطراف من المعلم من المدارس ورئيس مجلس حاول إيجاد افضل حل للنهوض المدارس.

٢. المرتبطة المعلم وحلها

لضيق الوقت أن المعلم لا تعلم الدرس هو حزمة أكبر قدر ممكن، ولكنه يضيف ساعة من الدراسة قبل دخول المدرسة أو المنزل المدرسة عدم وجود دعم الكتب، ومرافق محدودة وقدرة التلميذ مختلفة أيضا مانع من التطور المادي. محاولات أو إجراءات للتغلب على هذه المشكلات من خلال البحث عن المواد المقارنة كمصدر للتعلم. معلم المواد المتقدمة في مثل هذه الطريقة ، كما أن مثل هذه المواد ليست من حزمة المناهج الدراسية. وعلى سبيل المقارنة إلى البحث عن المواد والمواد الداعمة، لتحليل المواد قبل التعلم واستخدام أدوات أو الإيدز التي تنطبق على هذا الموضوع يجري تدريسها ، وبالإضافة إلى ذلك، والمعلم تطوير دائما المحتملة الخاصة بك مع الكثير للتعلم من الآخرين فضلا عن زيادة المعرفة من

نشاط اموعة المعلم واحدة من الحدث أو وسيلة لتطوير (KKG) أنفسهم.

هناك ، يمكن للمدرسين وطرح الأسئلة وتبادل الخبرات. ويمكن التغلب على أوجه القصور من ساعات التدريس من خلال زيادة ساعات من الدروس. وعلى نحو أكثر فعالية ذلك في الصباح وقبل ذهابه الى المدرسة ولكن الأنشطة الروتينية لأنه ليس من الممكن بعد ذلك يتم تنفيذ بعد انتهاء ساعات الدراسة للتلاميذ لا يشعرون بالملل حتى تتخللها دروس هامش النكتة خفيف. مثل هذه الأنشطة سوف تكون قادرة على إحداث تغيير، وكذلك الفوائد بالنسبة للمستقبل. أن المدرس الذي دائما القدرة على النمو بطبيعة الحال، أثرت أيضا على أنشطة التعلم.

٣. الطريقة التعليم و إدارة الصف وحلها

الطريقة التي استخدمت في الدراسة خلال هذه هي الطريقة التي يمكن أن تنفذ في الفصول الدراسية. وهذا يجعل التلميذ تصبح بالملل. للتغلب على هذا الملل هو الإجراء الذي اتخذته التعبئة الدروس بانتظام وتحديد طريقة التدريس مختلفة لكل موضوع مختلف. للحد من الملل من المعلم أيضا استخدام مزيج من عدة أساليب *PAIKEM* حين تشكيل أيضا فئة نموذج أو إعداد سيوة مع نماذج مختلفة بحيث المتعلمين أكثر وضوحا في الحصول على المواد التي يجري تدريسها وعاطفي. هذا النهج هو مفيدة بشكل خاص لتكوين مهارات التفكير الاستقرائي أن هناك حاجة في الأنشطة الأكاديمية.

دول الباحث وبالإضافة إلى ذلك، كانت طريقة التعليمية تجراء بالنظام معلم خصوصى زملائي. في الواقع العديد من الزملاء المعلم مساعدة المعلم كيفية معرفة مستوى إتقان وقدرة التلميذ. تعليم التلميذ

بين بعضهم البعض وممارسة لتعليم التلميذ الذين يتم تعيين المعلم يجب أن يكون مستعدا بشكل أفضل على حد سواء المادية والنفسية. التدريس قبل الصديق الذي ستطلب ايضاحات من المعلم، فإنه يجعل المعلم والتلميذ أكثر التواصلية، فإنها تصبح أكثر الاستجواب وعدم التردد في إبداء الرأي. مثل هذا التعليم جلبت وأنشطة التعلم تحدث عندما التلميذ لا تتردد في طرح الأسئلة ويجادل، حتى أن جو التعلم ليس متوترا وأكثر من ذلك المنطلق، يمكن المادة أكثر سهولة تقبل وتطويرها بما يلائم مع مستوى الفكر والاحتياج.

والمحاولة التي استخدمها المعلم كما يلي :

أ. القراءة الجهرية، وهي المحاولة التي يستخدمها المعلم لتلميذ واحد ليقراءة بصوت علي.

ب. التدريب هو المحاولة التعليم حيث كان التلاميذ يقومون بأنشطة التدريبات ليتعودوا القراءة باللغة العربية إما بالحروف أو أصبحت جملة في دروس اللغة العربية، وهذه الاستراتيجية ابتدأت بالتعريف الأساسي عن المادة من المعلم.

ج. السؤال والجواب، هذه المحاولة يستخدمها المعلم بطلب التلاميذ لملاحظة المادة النص المقروءة، ثم يلقي المعلم الأسئلة ليحييها التلاميذ.^{١٢}

وينفذ أيضا التعويد للتغلب على صعوبة لفهم، والقراءة، وتنفيذ الكلاسيكية بحيث يمكن توجيه التلميذ الذين هم بالفعل على دراية الفهم اللازم من قبل المعلم، ليست لديهم وتشبع الجو تربوية يمكن إيجادها

^{١٢} مشاهدة في أثناء الفصل

والتلميذ لطيفا مباشرة في أنشطة اتمع هو أيضا خطوة فعالة، والتلميذ يمكن أن نتعلم العيش والممارسة، بل هو أيضا مصدر مقبول من التعلم المباشر، لا يقتصر على التدريس في الفصول الدراسية. حتى لا يقتصر على إدارة الصف في الفصول الدراسية ولكن أيضا خارج الفصول الدراسية هي واحدة جهد إدارة الصف أساسا مهمة في الفصول الدراسية.

٤. الوسائل الاعلام ومصادر التعليم وحلها

الوسائل الإعلام المستخدمة في التعلم هو مجرد السبورة والطباشير، في حين أن هناك مصادر التعلم كتب الحزمة. ومع ذلك ، واللوازم والكتب المدرسية جرد في المكتبة الحد الأدنى بحيث لا يمكن للتلاميذ الاستفادة بشكل صحيح، والتأثيرات التي تحدث نقص في المعرفة والبصيرة في فهم التعلم ينغوفون. مع مثل هذه المشكلات، والكتاب توفير بديل لتوفير وسائل الاعلام ومصادر التعلم التي تدعم التعلم من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، مثل أوراق العمل ورقة طالب، والكتب التي تدعم لينغوفون الدرس لكسب المزيد من المعرفة بحيث تسهل فهم التلميذ بالإضافة إلى مريا يجب طرق أكثر ابتكارا لتوفير التعلم حتى مع وسائل الإعلام ومحدودة الموارد التعليمية ، فإنه سيتم تعزيز نوعية وجودة التعليم.

٥. التقييم وحلها

المشكلات لتعليم القراءة المرتبطة بالتقييم هو عدم وجود عملية التقييم أو موقف عملية التعليم والتعلم ومتطلبات المنهج هو الآن أقل يمسه. في نهاية المطاف ما يحدث هو اللفظية للتعرف على التلميذ بعد نجاح عملية التعلم، وتقييم المعلم من خلال أشكال التقييم التكويني والختامي. ويجري

التقييم التكويني من خلال اختبار كتابي لم يتم تنفيذ بعد موضوعا أو قبل أن يتم القيام بالفحص بعد موضوع اختبار الفصل الدراسي أو قبل في حين لم يكتب للاختبار في شكل اختبار شفوي أو الأسئلة التي جعلت كل يوم بوصفها مظهرا من مظاهر الآثار المترتبة على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أجري التقييم من قبل معلم لتعليم القراءة جديد تغطي الجوانب المعرفية لم تحقق الجوانب الفعالة والحركية. لذلك التقييم الذي قامت به المعلمون من تقييم جيد من التعليم والتعلم لم يتم تقييم نتائج تنفيذها بشكل صحيح.

وإلى جانب مشكلة تقييمات الطالب محدودة للغاية. اجتماع ساعة ٤٠ دقيقة فقط ليست كافية لإجراء التقييم المثالي. ويكفي لتقديم المواد فقط. محاولات أو إجراءات للتغلب على هذا باستخدام القبلي، واختبار آخر بعد الانتهاء من التعلم، وتوفير مهمة منظم. وقد تم تقييم شفويا أو خطيا. توفير تقييم في كل درس على الرغم من أن بعض جعل تعلم التلميذ دائما. وتعتبر هذه الجهود وجهات النظر جيدة الفعال لنتائج التقييم وعملية التقييم. المعلم التواصل مع الأهل والزملاء الأعزاء. مع هذا التوصيف يتم تأسيس علاقات وثيقة والاتصالات للتغلب على الصعوبات تعلم التلميذ. أما بالنسبة للاقتراحات من الآباء والأمهات أن لا تعطي او تكليفات وعادة ما يتم الواجبات المنزلية، وعلى استعداد للطلاب للتعلم ونسعى جاهدين لتطوير المواد والمعرفة إلى مستوى الحاجة. نصيحة للمعلم، في تطور المعلم المادية يجب أن تبحث بنشاط عن المواد كمصدر للنسبة المدرسين الدعم يجب أن يكون أيضا التحضير الجيد،

سواء من حيث الموظفين والإدارة، وهذا ليس أقل أهمية لنجاح التعليم هو
الانضباط.^{١٣}

^{١٣} المقابلة مع الأستاذ في درس اللغة العربية (الأستاذ كوستاري)

الباب الخامس

الاختتام

حمدا وشكرا على نعمك يا الله في مساعدة وتسهيل إتمام هذا البحث. وبعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، لا يصلح للباحث إذا لا يقدم النتائج منه، ولذلك، في هذا البحث سيقوم الباحث بتلخيص نتائج هذا البحث والاقتراحات التي يمكننا أن نستفيد فيها.

أ. النتائج

فمن نتائج البحث والتحليل الذي تم وصف الكتاب، يتخلص الباحث على النحو التالي:

١. المشكلات الموجودة للتلاميذ في القراءة العربية في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كوكوك سمارانج فهي:
 - أ) المشكلات المرتبطة بالتلاميذ وهي بسبب عدم وجود التلاميذ على استعاب مادة تعليم القراءة العربية، نظم خط العربية الحص ما فيه شكل (حركة)، وخصائص المتعلمين المختلفة بسبب خلفيتهم العائلية والبيئة.
 - ب) المشكلات المرتبطة بالمعلم وهي بسبب نقص المعلم العادية في وضع خطط الدرس (خطة تنفيذ التعلم) ومعرفتهم أنفسهم المحدودة.
 - ج) المشكلات المرتبطة بطريقة التعليم و إدارة الفصل من قبل سوزانا أقل التواصل والتشبع بسبب عدم وجود اختلاف في الطريقة المستخدمة.
 - د) المشكلات المرتبطة بوسائل الإعلام أو مصادر التعليمية الناجمة عن القيود وعدم وجود الكتب لدعم تعليم القراءة العربية.

هـ) المشكلات المرتبطة بالتقييم نظرا لضيق الوقت أو الحجم في عملية التقييم،
والمربون لم يتقنوا المواقف وتقييم الاستراتيجيات.

٢. محاولة المعلم لحل صعوبة قراءة التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة دار الحسنة

الثانوية الإسلامية بالجرداوا كَنُولِ سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨:

أ) حل المشكلات المرتبطة مع مستوى تنمية التلاميذ. يجب على التلاميذ أن
يعززوا ويثيقوا تعلم القراءة، وليس هذا التعزيز والتوثيق بينما في المدرسة
فقط ولكن عندما في المنزل أيضا.

ب) حل المشكلات ذات الصلة بالمعلم في تحسين كفاء المهنية والروتينية لوضع
خطط الدرس، وتحسينهم التدريب، وإثراء المعرفة على المعرفة العلمية،
بالإضافة إلى المعلم يبحث عن مواد لدعم هذا النداء.

ج) حل المشكلات المتصلة بوسائل وإدارة الصف هو باستخدام مجموعة
متنوعة من الأساليب التي تركز على دور التلاميذ، وخلق ظروف مواتية
للتعلم والتواصل.

د) حل المشكلات المرتبطة مع وسائل الاعلام ومصادر التعلم. قد توافر و
وسائل الإعلام لدعم نجاح عملية التعلم.

هـ) حل المشكلات ذات الصلة لتقييم المعلم بمعرفة خصائص التلاميذ ومراقبة
تقييم استراتيجية تسهيلا للتقييم. وسوف تعلم المواد لتعليم القراءة يعمل
بشكل مثالي عندما يستخدمها المعلمون لتحسين نوعية الأفراد عن طريق
تطوير العلم والقدرة على إنشاء التعلم الإبداعي. وهذا تحفيز اهتمام
التلاميذ في التعلم.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

أ) ينبغي توفير المدرس الدينية أو استكمال مرافق البنية التحتية الضرورية في التعليم والتعلم بأنشطة موضوعات تعليم القراءة، وذلك ليتحقق أهداف التعلم المرجوة.

ب) ينبغي زيادة الانضباط سواء من قبل المعلمين أو التلاميذ، وذلك لأن الانضباط هو الأفضل، وسوف تسير كل الأحداث بمتدفق.

٢. للمعلم

أ) يتعين على المعلم فهم ما هو الأفضل لتلاميذهم المحتملة بحيث يمكن المعلم يتخلق و يتوافق مع الكفاءات الأربعة، وهي الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.

ب) يتعين على المعلم فهم خصائص التلاميذ حتى يتمكنوا من اختيار الأسلوب المناسب وخلقوا الجو من التواصل في عملية التعلم.

ج) يجب على المعلم تطوير طريقة التعلم التي تستخدم بشكل خاص للتعامل مع التلاميذ الذين لديهم صعوبة في قراءة العربية، كمثل: التوجيه الجماعي وتوضيح القراءة الجهرية وطريقة الصحيحة والحاطفة ودرس النظرير بحث الكلمات والواجبات المنزلية وطريقة الممارسة وتكرار المادة وإعطاء الحافز.

د) يجب على المعلم أكثر تحفيزا للتلاميذ للحفاظ على شغفهم في تعلم قراءة العربية وخلق جو أكثر متعة من القراءة العربية.

٣. للآباء

يجب على الآباء الانتباه لأبناءهم في التعلم وتحفيزهم على أهمية تعليم قراءة العربية. لأن الدافع القوي سيجعل الطفل لديه مهارة القراءة روح التعلم.

ج. الاختتام

حمدا وشكرا لله الذي أعطانا نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفّقنا إلى دين الأسلام ورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الكاتب أن يتّم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة والصلاة والسلام على سيدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وإنما يقوم الباحث بالتحليل من البيانات التي نقلها من كتب أهل العلم والعرفان، كما أن الباحث إنسان عاديّ من خطاء ونسيان، ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لقلة بضاعة الباحث في العلم، وإن كان فيه صواب أو كمال فمن الله تعالى وليس للباحث فيه شيء وإن كان فيه خطاء ونسيان فمن تقصير الباحث. فيرجو الباحث أن تصلحوا ما فسد وتبقوا ما وافق الصواب بعد النظر والتأمل فإن الخطب سهل والكمال لله تعالى وأن تستفدوا من هذا البحث. وعسى الله أن يوفّقنا إلى سبيل الرشده. وكما هو المعلوم أن الله هو أعلم بالصواب.

المراجع

الإبراشي، محمد عطية. روح التربية والتعليم. د.ت. (بدون مكان: دار إحياء الكتب العربية).

أبراهم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسة اللغة العربي. د.ت. (القاهرة: دار المعارف).

أبو حامد محمد بن محمد الغزالي. إحياء علوم الدين، ج الأول. د.ت. (بيروت: دارالكتب العلمية).

أحمد، امبروك عثمان. طرق التدريس وفق المناهج الحديثة. د.ت. (بدون مكان وسنة).
أحمد، محمد عبد القادر. طريق التعليم اللغة العربية. ١٩٧٠. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية).

بهارون، حسن بن أحمد. الأفعال اليومية. ٢٠١٣ م. (باسوروان، دار اللغة والدعوة، ٢٠١٣ م).

جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي. الجامع الصغير. ٩١١ هـ. (مصر: دارالفكر).
الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. ١٩٨٢. (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف)

د. حنان سرحان النمري. تدريس اللغة العربية: الأساليب والإجراءات. ٤٣٣ هـ. (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء الإسلامي).

رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. ٢٠٠٥. (القاهرة: دارالثقافة للنشر والتوزيع)

سحن حافظ واخرون. اصول التربية وعلم النفس. ١٩٥٦. (بدون مكان : دارالجهاد).

- السمان، محمد علي . الوجية في تدريس اللغة العربية . ١٩٨٣ . (القاهرة: دار المعارف).
- الشيخ مصطفى الغلاييني . جامع الدروس العربية . ١٣٩٣ هـ / ١٩٧٣ م (لبنان:).
- صالح الشنطي، محمد. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها. ١٩٩٦ م . (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر و التوزيع)
- صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد. التربية وطرق التدريس . ١٩٦٧ م . (مصر: دار المعارف).
- طعيمة، رشدى أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه . ١٩٨٩ م . (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم و الثقافة).
- العايد، أحمد . و آخرون، للمعجم العربي الأساسي . د. ت . (دون الدكان: المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم)
- عبد القادر أحمد، محمد . طرق التعليم اللغة العربية، ط. الأولى . ١٩٧٩ . (القاهر: مكتبة النهضة المصرية)
- العليم إبراهيم، عبد. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . ١٩٦٨ (القاهرة: دار المعارف)،
- فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف. المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب .
- القرآن الكريم سمانج . ١٩٩١ . (سمارنج : مكتبه و مطعة طه موتر).
- الهاشمي والدليمي . استراتيجيات حديثة في التدريس . ٢٠٠٧ . (الأردن : دار الشروق عمان).

- Abdul Rosyidi Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. (Malang: UIN-MALIK PRESS)
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009).
- Ali, Muhammad. *Strategi Penelitian Pendidikan*. t.th. (Bandung: Angkasa,).
- Alwasilah, A.Chaedar. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Bisri Mustofa & M. Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2012. (Malang: UIN-MALIKI PRESS).
- Damin, Sudarwan. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. 2002. (Bandung: Pustaka Setia).
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. 2005 . (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- KBBI. 1989. (Jakarta: Balai Pustaka)
- Kholid Narbuko & Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian*. 2001 (Jakarta: Bumi Aksara).
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2009. (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- M. Basyirudin Usman & As-nawir. *Media Pembelajaran*. 2002. (Jakarta: Ciputat Press).
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. 2012. (Malang: UIN-Maliki Press).
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*. 1990. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya).
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. 2012. (Yogyakarta: Diva Press).

- Sadirman A.M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. 2010
(Jakarta: Rajawali Press).
- Sihabudin. *Strategi Pembelajaran*. 2014. (Surabaya: UIN SA Press).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. 2010. (Bandung: Alfabeta).
- Suharsini Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. 2010. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2011. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Syamsuddin, Zainal, dkk.. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. 2011. (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga).
- Thoifur. *Menjadi Guru Inisiator*. 2008. (Semarang: Resail Media Group)
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. 2011. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Iskandar, Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. 2010 .(Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. 2011 (Yogyakarta: Insan Madani)
- Drajat, Zakiyyah. *Kepribadian Guru*.1980.(Jakarta: Bulan Bintang)
- http://mawdoo3.com/تعريف_صعوبات_القراءة diakses 29 Juni 2018
- Wikipedia <https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran>, diakses 3 Mei 2018, 23.33 WIB

PEDOMAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru : Kustari, S.H.I
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Mei 2018
 Topik Bahasan : العاملون في المدرسة
 Kelas : VII A
 Jam : 08.20-09.00 sampai 09.00-09.40

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Persiapan pembelajaran a. RPP b. Menyiapkan segala kebutuhan pembelajaran dengan baik	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh, dikarenakan unsur kondisi keadaan siswa
2.	Ketrampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh. Metode yang diterapkan masih didominasi ceramah.
3.	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	√		Perlu adanya ikatan emosional antara guru dan siswa, agar pembelajaran sesuai tujuan yg ingin dicapai.
4.	Ketrampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran	√		Point "a" belum terealisasikan.

	c. Pemberian waktu berfikir			
5.	Ketrampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal		√	
6.	Ketrampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	√		Penerapan yang hampir maksimal baru point “c”
7.	Ketrampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	√		Point “b” sesuai jadwal yang di RPP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru : Kustari, S.H.I
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Mei 2018
 Topik Bahasan : العاملون في المدرسة
 Kelas : VII B
 Jam : 11.20-12.00 sampai 12.00-12.35

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Persiapan pembelajaran a. RPP b. Menyiapkan segala kebutuhan pembelajaran dengan baik	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh, dikarenakan unsur kondisi keadaan siswa
2.	Ketrampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh. Metode yang diterapkan masih didominasi ceramah.
3.	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan kepada siswa yang	√		Perlu adanya ikatan emosional antara guru dan siswa, agar pembelajaran sesuai tujuan yg ingin dicapai.

	mengalami kesulitan			
4.	Ketrampilan bertanya a. Penyebaran b. Pindahkan giliran c. Pemberian waktu berfikir	√		Point “a” belum terealisasi.
5.	Ketrampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal		√	
6.	Ketrampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	√		Penerapan yang hampir maksimal baru point “c”
7.	Ketrampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	√		Point “b” sesuai jadwal yang di RPP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru : Kustari, S.H.I
 Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Mei 2018
 Topik Bahasan : بيت عمي
 Kelas : VII B
 Jam : 10.00-10.40

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Persiapan pembelajaran a. RPP b. Menyiapkan segala kebutuhan pembelajaran dengan baik	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh, dikarenakan unsur kondisi keadaan siswa
2.	Ketrampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh. Metode yang diterapkan masih didominasi ceramah.
3.	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	√		Perlu adanya ikatan emosional antara guru dan siswa, agar pembelajaran sesuai tujuan yg ingin dicapai.
4.	Ketrampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran	√		Point "a" belum terealisasikan.

	c. Pemberian waktu berfikir			
5.	Ketrampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal		√	
6.	Ketrampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	√		Penerapan yang hampir maksimal baru point “c”
7.	Ketrampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	√		Point “b” sesuai jadwal yang di RPP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru : Kustari, S.H.I
 Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Mei 2018
 Topik Bahasan : بيت عمي
 Kelas : VII A
 Jam : 10.40-11.20

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Persiapan pembelajaran a. RPP b. Menyiapkan segala kebutuhan pembelajaran dengan baik	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh, dikarenakan unsur kondisi keadaan siswa
2.	Ketrampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh. Metode yang diterapkan masih didominasi ceramah.
3.	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	√		Perlu adanya ikatan emosional antara guru dan siswa, agar pembelajaran sesuai tujuan yg ingin dicapai.
4.	Ketrampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran	√		Point "a" belum terealisasikan.

	c. Pemberian waktu berfikir			
5.	Ketrampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal		√	
6.	Ketrampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	√		Penerapan yang hampir maksimal baru point "c"
7.	Ketrampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	√		Point "b" sesuai jadwal yang di RPP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru : Kustari, S.H.I
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 Mei 2018
 Topik Bahasan : بيت عمي
 Kelas : VII A
 Jam : 08.20-09.00 samapai 09.00-09.40

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Persiapan pembelajaran a. RPP b. Menyiapkan segala kebutuhan pembelajaran dengan baik	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh, dikarenakan unsur kondisi keadaan siswa
2.	Ketrampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan sumber belajar secara tepat	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh. Metode yang diterapkan masih didominasi ceramah.
3.	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan	√		Perlu adanya ikatan emosional antara guru dan siswa, agar pembelajaran sesuai tujuan yg ingin dicapai.

	kepada siswa yang mengalami kesulitan			
4.	Ketrampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	√		Point “a” belum terealisasikan.
5.	Ketrampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal		√	
6.	Ketrampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	√		Penerapan yang hampir maksimal baru point “c”
7.	Ketrampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post test	√		Point “b” sesuai jadwal yang di RPP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru : Kustari, S.H.I
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 Mei 2018
 Topik Bahasan : بيت عمي
 Kelas : VII B
 Jam : 11.20-12.00 samapai 12.00-12.35

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Persiapan pembelajaran c. RPP d. Menyiapkan segala kebutuhan pembelajaran dengan baik	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh, dikarenakan unsur kondisi keadaan siswa
2.	Ketrampilan menjelaskan materi e. Kejelasan f. Penggunaan contoh g. Penggunaan metode secara tepat h. Penggunaan sumber belajar secara tepat	√		Penerapan belum efektif secara menyeluruh. Metode yang diterapkan masih didominasi ceramah.
3.	Interaksi pembelajaran d. Mendorong siswa aktif e. Kemampuan mengelola kelas f. Memberi bantuan	√		Perlu adanya ikatan emosional antara guru dan siswa, agar pembelajaran sesuai tujuan yg ingin dicapai.

	kepada siswa yang mengalami kesulitan			
4.	Ketrampilan bertanya d. Penyebaran e. Pemindahan giliran f. Pemberian waktu berfikir	√		Point “a” belum terealisasikan.
5.	Ketrampilan memberi penguatan c. Penguatan verbal d. Penguatan non verbal		√	
6.	Ketrampilan menggunakan waktu e. Menggunakan waktu selang f. Menggunakan waktu secara proporsional g. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal h. Memanfaatkan waktu secara efektif	√		Penerapan yang hampir maksimal baru point “c”
7.	Ketrampilan menutup pelajaran c. Meninjau kembali isi materi d. Melakukan post test	√		Point “b” sesuai jadwal yang di RPP.

PEDOMAN OBSERVASI

AKTIFITAS SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Mei 2018

Kelas : VII A

Jam : 08.20-09.00 sampai 09.00-09.40

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Kedisiplinan a. Siswa tidak hadir/absen b. Siswa terlambat masuk kelas	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
2.	Antusias dalam pembelajaran a. Menunjukkan rasa ingin tahu saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung b. Memperhatikan dengan seksama apa yang disampaikan guru c. Tampak semangat dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab.	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.
3.	Rasa senang dalam pembelajaran a. Tampak gembira saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung b. Tampak senang dan ceria dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
4.	Kreatifitas a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pelajaran yang kurang difahami b. Mengemukakan pendapat, ide dan gagasan saat pelajaran berlangsung	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Mei 2018

Kelas : VII B

Jam : 11.20-12.00 sampai 12.00-12.35

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Kedisiplinan a. Siswa tidak hadir/absen b. Siswa terlambat masuk kelas	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
2.	Antusias dalam pembelajaran a. Menunjukkan rasa ingin tahu saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung. b. Memperhatikan dengan seksama apa yang disampaikan guru c. Tampak semangat dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab.	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.
3.	Rasa senang dalam pembelajaran a. Tampak gembira saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung. b. Tampak senang dan ceria dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
4.	Kreatifitas a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pelajaran yang kurang difahami. b. Mengemukakan pendapat, ide dan gagasan saat pelajaran berlangsung	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.

**PEDOMAN OBSERVASI
AKTIFITAS SISWA**

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Mei 2018

Kelas : VII B

Jam : 10.00-10.40

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Kedisiplinan a. Siswa tidak hadir/absen b. Siswa terlambat masuk kelas	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
2.	Antusias dalam pembelajaran a. Menunjukkan rasa ingin tahu saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung. b. Memperhatikan dengan seksama apa yang disampaikan guru c. Tampak semangat dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab.	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.
3.	Rasa senang dalam pembelajaran a. Tampak gembira saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung. b. Tampak senang dan ceria dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab berlangsung.	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
4.	Kreatifitas a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pelajaran yang kurang difahami b. Mengemukakan pendapat, ide dan gagasan saat pelajaran berlangsung	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.

**PEDOMAN OBSERVASI
AKTIFITAS SISWA**

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Mei 2018

Kelas : VII A

Jam : 10.00-10.40

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Kedisiplinan a. Siswa tidak hadir/absen b. Siswa terlambat masuk kelas	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
2.	Antusias dalam pembelajaran a. Menunjukkan rasa ingin tahu saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung. b. Memperhatikan dengan seksama apa yang disampaikan guru c. Tampak semangat dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab.	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.
3.	Rasa senang dalam pembelajaran a. Tampak gembira saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung b. Tampak senang dan ceria dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab.	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
4.	Kreatifitas a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pelajaran yang kurang difahami b. Mengemukakan pendapat, ide dan gagasan saat pelajaran berlangsung	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.

**PEDOMAN OBSERVASI
AKTIFITAS SISWA**

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Mei 2018

Kelas : VII A

Jam : 08.20-09.00 sampai 09.00-09.40

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Kedisiplinan a. Siswa tidak hadir/absen b. Siswa terlambat masuk kelas	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
2.	Antusias dalam pembelajaran a. Menunjukkan rasa ingin tahu saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung b. Memperhatikan dengan seksama apa yang disampaikan guru c. Tampak semangat dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab.	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.
3.	Rasa senang dalam pembelajaran a. Tampak gembira saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung b. Tampak senang dan ceria dalam mengerjakan tugas materi pelajaran membaca Arab.	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
4.	Kreatifitas a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pelajaran yang kurang difahami b. Mengemukakan pendapat, ide dan gagasan saat pelajaran berlangsung	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.

**PEDOMAN OBSERVASI
AKTIFITAS SISWA**

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Mei 2018

Kelas : VII B

Jam : 11.20-12.00 sampai 12.00-09.35

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Ket.
		Ada	Tidak	
1.	Kedisiplinan c. Siswa tidak hadir/absen d. Siswa terlambat masuk kelas	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
2.	Antusias dalam pembelajaran a. Menunjukkan rasa ingin tahu saat materi pelajaran membaca Arab berlangsung. b. Memperhatikan dengan seksama apa yang disampaikan guru. c. Tampak semangat dalam mengerjakan tugas meteri pelajaran bahasa Arab.	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.
3.	Rasa senang dalam pembelajaran a. Tampak gembira saat materi pelajaran bahasa Arab berlangsung b. Tampak senang dan ceria dalam mengerjakan tugas materi pelajaran bahasa Arab	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karna faktor internal pribadi.
4.	Kreatifitas a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pelajaran yang kurang difahami b. Mengemukakan pendapat, ide dan gagasan saat pelajaran berlangsung	√		Ada sebagian siswa dan siswi yang tidak menerapkan point secara menyeluruh, karena faktor kemampuan kognitif.

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Pedoman wawancara dengan kepala sekolah
 - 1. Letak dan keadaan geografis.
 - 2. Sejarah dan latar belakang berdirinya sekolah.
 - 3. Dasar dan tujuan pendidikan di MTs Darul Hasanah Banjardowo Genuk Semarang.
 - 4. Tokoh-tokoh yang memelopori berdirinya sekolah.
 - 5. Keadaan guru, karyawan dan siswa.
 - 6. Kinerja guru bahasa Arab

- B. Pedoman wawancara dengan guru bahasa Arab
 - 1. Pengalaman mengajar bahasa Arab di MTs Darul Hasanah Banjardowo Genuk Semarang.
 - 2. Kesulitan belajar membaca Arab siswa.
 - 3. Upaya guru dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan membaca Arab.

- C. Pedoman wawancara dengan siswa
 - 1. Bagaimana cara guru menyampaikan pelajaran?
 - 2. Apakah cara guru menyampaikan pelajaran mudah difahami?
 - 3. Apakah guru menanggapi pertanyaan siswa?
 - 4. Apakah kesulitan yang dialami siswa dalam membaca Arab?

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

- 1. Letak dan keadaan geografis MTs Darul Hasanah Banjardowo Genuk Semarang.
- 2. Keadaan sarana dan prasarana penunjang belajar bahasa Arab.
- 3. Proses belajar membaca Arab siswa
- 4. Struktur kepengurusan organisasi sekolah
- 5. Hal-hal yang dianggap perlu

Catatan Lapangan I

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Rabu, 9 Mei 2018
Sumber data : Kepala MTs Darul Hasanah

Deskripsi Data :

Bapak Hasan As'ari M.Kom adalah kepala MTs Darul Hasanah. Wawancara ini merupakan wawancara untuk pertama kalinya bagi peneliti selama penelitian. Pertama yang disampaikan menyangkut letak geografis MTs Darul Hasanah.

Dari hasil wawancara terungkap bahwasannya MTs Darul Hasanah terletak di Jl. Wolter Monginsidi Kel. Banjardowo Kec. Genuk Kota Semarang.

Interpretasi

Letak juga sangat penting, MTs Darul Hasanah tidak begitu luas, akan tetapi dengan penataan bangunan yang baik dan dengan mempertimbangkan kenyamanan belajar bagi siswa dan kenyamanan bagi guru serta karyawan, maka masalah tersebut dapat diatasi. MTs Darul Hasanah ini mudah dijangkau oleh kendaraan umum maupun pribadi, dikarenakan terletak di jalan utama yang menghubungkan Kec. Genuk dan Kab. Demak.

Catatan Lapangan II

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Rabu, 9 Mei 2018
Sumber data : Kepala MTs Darul Hasanah

Deskripsi Data :

Bapak Hasan As'ari M.Kom adalah kepala MTs Darul Hasanah. Wawancara ini merupakan wawancara untuk kedua kalinya bagi peneliti selama penelitian. Pertemuan yang disampaikan menyangkut sejarah dan latar belakang berdirinya MTs Darul Hasanah.

Dari hasil wawancara terungkap bahwasannya. Sebelum MTs Darul Hasanah didirikan, terlebih dahulu telah berdiri sebuah yayasan Islam Darul Hasanah pada tanggal 5 Desember 1991, kemudian berdirilah TK Darul Hasanah dan disusul SDI Darul Falah. Kemudian perkembangan selanjutnya berdasarkan SK ijin operasional No: wk/5.C/PP.00.6/1596/1997 peresmian berdirinya MTs Darul Hasanah pada 12 Juli 1997, peletakan batu pertama dilakukan oleh KH. Haris Shodaqoh pengasuh PONPES Al-Itqon pada tanggal 11 April 1997, yang disaksikan oleh para ulama pendiri dan pengurus YDH.

Interpretasi

Semakin lama dua lembaga tersebut semakin besar dan tentu saja semakin menambah ghiroh Para Tokoh untuk mengembangkannya. Setelah melalui diskusi panjang dan kajian yang mendalam maka disepakati bersama untuk mendirikan Sekolah lanjutan bagi TK dan SDI yakni Madrasah Tsanawiyah dengan Pertimbangan bahwa MTs lebih fleksibel sebagai sarana mewujudkan Tujuan, Visi dan Misi dari YDH untuk mensyiarkan Islam secara kaffah dengan cara yang santun dan elegan.

Catatan Lapangan III

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Jum'at, 11 Mei 2018
Sumber data : Kepala MTs Darul Hasanah

Deskripsi Data :

Bapak Hasan As'ari M.Kom adalah kepala MTs Darul Hasanah. Wawancara ini merupakan wawancara untuk kedua kalinya bagi peneliti selama penelitian. Pertanyaan-pertanyaan yang peneliti siapkan mengenai keadaan guru bahasa Arab kelas VII MTs Darul Hasanah.

Menurut kepala MTs Darul Hasanah, Hasan As'ari M.Kom., beliau mengatakan bahwa guru bahasa Arab kelas VII MTs Darul Hasanah sudah cukup baik dilihat dari kegiatannya sehari-hari selama dilingkungan sekolah, mulai dari kedisiplinan waktu, kepribadiannya, sikap sosial, kepatuhan membuat RPP sebelum mengajar dan sebagainya. Mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas sepenuhnya diserahkan kepada guru. Seorang guru diberi kebebasan untuk menggunakan berbagai strategi guna memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran.

Usaha sekolah untuk meningkatkan kemampuan belajar bahasa Arab siswa dengan memberikan berbagai fasilitas, diantaranya sekolah menyediakan lokasi belajar yang nyaman, kegiatan ekstrakurikuler, perpustakaan yang memberikan berbagai refrensi.

Interpretasi

Guru bahasa Arab di MTs Darul Hasanah sudah dirasa baik, namun pastinya sebagai manusia tidaklah ada yang sempurna sehingga tanggapan dari kepala madrasah sendiri guru harus tetap meningkatkan perannya, walaupun sudah terlihat baik.

Catatan Lapangan IV

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Rabu, 9 Mei 2018
Sumber data : Guru bahasa Arab kelas VII MTs
Darul Hasanah

Deskripsi Data :

Bapak Kustari, S.H.I adalah guru bahasa Arab MTs Darul Hasanah. Wawancara ini merupakan wawancara pertama kalinya bagi peneliti selama penelitian. Pertemuan yang disampaikan menyangkut kesulitan-kesulitan membaca Arab yang dihadapi siswa kelas VII.

Dalam wawancara tersebut, informan mengatakan bahwa salah satu penyebab kesulitan tersebut dikarenakan faktor agamis orang tua siswa yang menyebabkan kurangnya perhatian dan dorongan orang tua kepada siswa untuk bisa menguasai huruf Arab.

Interpretasi

Dorongan dari keluarga terutama orang tua merupakan kunci utama mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa karena tanpa motivasi dari keluarga, siswa tidak akan berjalan.

Catatan Lapangan V

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Senin, 21 Mei 2018
Sumber data : Guru bahasa Arab kelas VII MTs
Darul Hasanah

Deskripsi Data :

Bapak Kustari, S.H.I adalah guru bahasa Arab MTs Darul Hasanah. Wawancara ini merupakan wawancara kedua dengan informan. Pertemuan yang disampaikan menyangkut perbedaan antara huruf hijaiyah dengan huruf latin.

Dalam wawancara tersebut, informan mengatakan untuk membaca huruf saja dimulai dari arah kanan ke kiri, sedangkan membaca dengan huruf latin dimulai dari arah kiri ke kanan. Padahal untuk bisa membaca Al-Qur'an harus mengenal tulisan Arab dengan belajar bahasa Arab terlebih dahulu.

Interpretasi

Kesulitan membaca Arab dikarenakan perbedaan yang sangat dalam antara huruf Arab itu sendiri dengan huruf latin, sehingga bagi siswa kelas VII MTs Darul Hasanah yang baru belajar bahasa Arab yang sebelumnya tidak diajarkan karena sebagian besar berasal dari Sekolah Dasar (SD)

Catatan Lapangan VI

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Sabtu, 12 Mei 2018
Sumber data :Siswa kelas VII MTs Darul Hasanah

Deskripsi Data :

Puput Yulianasari adalah siswa kelas VII MTs Darul Hasanah. Wawancara pertama kali dengan siswa kelas VII MTs Darul Hasanah. Pertemuan yang disampaikan menyangkut kesulitan-kesulitan membaca Arab yang dihadapi siswa kelas VII sendiri.

Dalam wawancara tersebut, informan mengatakan bahwa ada kesulitan yang dialami dalam membaca Arab yaitu tidak bisa fasih melafalkan huruf hijaiyah serta menguasai tanda baca dalam huruf Arab seperti (fathah, dhomah, kasroh, syaddah, dan sebagainya).

Interpretasi

Bahasa ibu yang sudah mendarah daging akan sulit digantikan dengan bahasa kedua yang baru datang, sehingga ketika siswa mempelajari bahasa sasaran masih membawa bahasa ibu.

Catatan Lapangan VII

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Sabtu, 12 Mei 2018
Sumber data :Siswa kelas VII MTs Darul Hasanah

Deskripsi Data :

Prio Ari Gunawan adalah siswa kelas VII MTs Darul Hasanah. Wawancara kedua kali dengan siswa kelas VII MTs Darul Hasanah. Pertemuan yang disampaikan menyangkut kesulitan-kesulitan membaca Arab yang dihadapi siswa kelas VII sendiri.

Dalam wawancara tersebut, informan mengatakan bahwa ada kesulitan yang dialami dalam membaca Arab yaitu mengenani bentuk huruf bahasa Arab. Dalam huruf latin berbeda dengan huruf dalam bahasa Arab. Bahasa Arab ada huruf-huruf tertentu ketika diletakan di awal, tengah dan akhir berbeda atau berubah bentuk.

Interpretasi

Ada sebagian bentuk huruf dalam bahasa Arab ketika diletakan di awal, tengah dan akhir kalimat berubah, dikarenakan penulisan huruf/kalimat bahasa arab sudah disesuaikan oleh kaidah imla', jadi bagi siswa yang mengalami hal seperti itu alangkah baiknya agar sering-sering membaca teks arab, sehingga terbiasa dan mengurangi kesulitan-kesulitan dalam memahami bentuk huruf bahasa Arab.



٦. قَابِلَةٌ عِنْدَهَا صِدْقَةٌ اِسْمُهُ _____ عَائِدَةٌ.
٧. عَلَى اِسْمِ _____ قَبِيْلَةٌ اَعْتَمَدَ اِسْمِي قَبِيْلَةً.
٨. عَلَى خَلْفِ مَدْرَسَةٍ _____ اَعْتَمَدْتُ خَلْفِي.
٩. هَلْبَةُ اَكْبَرُ مَحْبُوْبَةُ اِسْمِ _____ بَيْنِي وَبَيْنَ هَجْرٍ.
١٠. وَهَذَا اَبُو قَابِلَةَ اِسْمُهُ _____ تَوَاتَبَ.

د. تَوْزِيْعُ هَلْبَةِ الْجَمِيْنَةِ اِلَى اللُّغَةِ اَلْتَّرِيْبِيَّةِ ا



1. Siapa nama ibu saudaraku (B)? Nimako Nihil
2. Apakah itu namanya? Siapa namanya? Ya, itu temaku, namanya Fauz
3. Itu saudaraku (P). Namanya Kaidah. Dia seorang guru di madrasah.
4. Umar adalah siswa di madrasah itu. Dia temaku.
5. Ibu Laksono? Itu ibuku. Dia lewati madrasah.

اِسْمِي تَارُوْقِي. اَنْ عَلَابُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. وَهَذَا اَخِي، اِسْمُهُ صَالِحٌ. هُوَ عَلَابٌ، وَهَلْبَةُ صَدِيْقِي، اِسْمُهَا لَطِيْفَةٌ. فِي عَائِلَتِي، تِلْكَ مَدْرَسَتِي، اِسْمُهَا الْاَسْتَاذَةُ قَبِيْلَةٌ. فِي مَدْرَسَةِ اللُّغَةِ اَلْعَرَبِيَّةِ، وَتِلْكَ، الْاَسْتَاذَةُ مُنْشَوْرٌ. هُوَ كَاتِبُ الْمَدْرَسَةِ.

اَطَّلَعْتُ اَذَلِكَ، اَلْسَيِّدُ هَجْرٌ. هُوَ اَبْنُ الْمَسْكَنَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. وَتِلْكَ، الْمَشِيَّةُ



عَفْصَةٌ. فِي مَوْجَعَةِ مِنَ الْمَكْتَبِ، وَهَذَا بَابُ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ. وَهَلْبَةُ بَابَةٌ، اِسْمُهَا الْمَشِيَّةُ قَابِلَةٌ. ذَلِكَ صَالِحٌ، اَلشَّاقِقُ اِسْمُهُ السَّيِّدُ حَبِيْبٌ. اَطَّلَعْتُ اَيْضًا اَذَلِكَ تَوَاتَبَ. اِسْمُهُ السَّيِّدُ مُنْشَوْرٌ. هُوَ مِنْ مَسْرُوْرَاتِنَا، وَتِلْكَ خَالِدَةٌ، اِسْمُهَا قَبِيْلَةٌ. هِيَ مِنْ بَنَاتِنَا.

اَلْقَابِلِيَّةُ عَلَى الْقِرَاءَةِ

١. اَجِيْبْ وَقْرَأِ النَّصَّ اَلْتَّرِيْبِيَّةَ ا
١. مَا اِسْمُ الْعَالِبِ ؟
٢. مَنِ صَالِحٌ ؟
٣. مَنِ الْاَسْتَاذَةُ قَبِيْلَةٌ ؟
٤. مَا اِسْمُ كَاتِبِ الْمَدْرَسَةِ ؟
٥. مَنِ صِدْقَةُ تَارُوْقِي ؟
٦. مَنِ السَّيِّدُ هَجْرٌ ؟
٧. مَا اِسْمُ الْمَوْجَعَةِ مِنَ الْمَكْتَبِ ؟
٨. مَنِ السَّيِّدُ مُنْشَوْرٌ ؟ مَنِ اَبْنُ هَجْرٍ ؟
٩. مَا اِسْمُ الْخَالِدِيَّةِ بِنْتِ بَنَاتِنَا ؟
١٠. مَا اِسْمُ الشَّاقِقِ ؟
- ب. اِسْتَرْاعِضْ اَلْحَوِيْثَ وَقْرَأِ النَّصَّ اَلْتَّرِيْبِيَّةَ اَلثَّانِيَةَ ا
١. اِسْمِي ... اَنْ عَلَابٌ
- ا. مُنْشَوْرٌ ب. تَارُوْقِي ج. صَالِحٌ د. هَجْرٌ
٢. اَجِيْبْ عَلَابٌ، اِسْمُهُ ...
- ا. مُنْشَوْرٌ ب. تَارُوْقِي ج. صَالِحٌ د. هَجْرٌ



التعليقات على التوجيه

١. أخرج الجواز كما في السابق!
٢. فقال : الصابون من الشام * من الشام صابون
٣. أ. التمام في الشام
٤. التمام في الشام
٥. التمام في الشام
٦. التمام في الشام
٧. التمام في الشام
٨. التمام في الشام
٩. التمام في الشام
١٠. التمام في الشام
١١. التمام في الشام
١٢. التمام في الشام
١٣. التمام في الشام
١٤. التمام في الشام
١٥. التمام في الشام
١٦. التمام في الشام
١٧. التمام في الشام
١٨. التمام في الشام
١٩. التمام في الشام
٢٠. التمام في الشام
٢١. التمام في الشام
٢٢. التمام في الشام
٢٣. التمام في الشام
٢٤. التمام في الشام
٢٥. التمام في الشام
٢٦. التمام في الشام
٢٧. التمام في الشام
٢٨. التمام في الشام
٢٩. التمام في الشام
٣٠. التمام في الشام
٣١. التمام في الشام
٣٢. التمام في الشام
٣٣. التمام في الشام
٣٤. التمام في الشام
٣٥. التمام في الشام
٣٦. التمام في الشام
٣٧. التمام في الشام
٣٨. التمام في الشام
٣٩. التمام في الشام
٤٠. التمام في الشام
٤١. التمام في الشام
٤٢. التمام في الشام
٤٣. التمام في الشام
٤٤. التمام في الشام
٤٥. التمام في الشام
٤٦. التمام في الشام
٤٧. التمام في الشام
٤٨. التمام في الشام
٤٩. التمام في الشام
٥٠. التمام في الشام
٥١. التمام في الشام
٥٢. التمام في الشام
٥٣. التمام في الشام
٥٤. التمام في الشام
٥٥. التمام في الشام
٥٦. التمام في الشام
٥٧. التمام في الشام
٥٨. التمام في الشام
٥٩. التمام في الشام
٦٠. التمام في الشام
٦١. التمام في الشام
٦٢. التمام في الشام
٦٣. التمام في الشام
٦٤. التمام في الشام
٦٥. التمام في الشام
٦٦. التمام في الشام
٦٧. التمام في الشام
٦٨. التمام في الشام
٦٩. التمام في الشام
٧٠. التمام في الشام
٧١. التمام في الشام
٧٢. التمام في الشام
٧٣. التمام في الشام
٧٤. التمام في الشام
٧٥. التمام في الشام
٧٦. التمام في الشام
٧٧. التمام في الشام
٧٨. التمام في الشام
٧٩. التمام في الشام
٨٠. التمام في الشام
٨١. التمام في الشام
٨٢. التمام في الشام
٨٣. التمام في الشام
٨٤. التمام في الشام
٨٥. التمام في الشام
٨٦. التمام في الشام
٨٧. التمام في الشام
٨٨. التمام في الشام
٨٩. التمام في الشام
٩٠. التمام في الشام
٩١. التمام في الشام
٩٢. التمام في الشام
٩٣. التمام في الشام
٩٤. التمام في الشام
٩٥. التمام في الشام
٩٦. التمام في الشام
٩٧. التمام في الشام
٩٨. التمام في الشام
٩٩. التمام في الشام
١٠٠. التمام في الشام



١٧. في غزوة النخبة بأبي
١٨. في غزوة بدر
١٩. في غزوة بدر
٢٠. في غزوة بدر

القرابة



بيت عمي

- أبيي وساد. عديي عم، أمة السدة توفيق. وهو أعمى الكبير. للشهر توفيق بيت كبير وجميل. وهو في شارع كاليابا رقم ٧٨ شارعنا. وفي البيت طاق سلمي وطاق عملي. أمام البيت شجرة كبيرة، وهي شجرة شجا. ووزارة البيت خبيثة واسعة.
- في الطابق العلوي شرفة وعرف الترم. وعده العرف لاستماعيل وتوفيق وزايرهم. وذلك غزوة الترم. هي لاستماعيل. ابن عمي الكبير. من غزوة نخلية ونظمية. فيها خزانة وسوزال وتلبيس وسرير ووسادة. في الطابق السفلي عرف كبيرة أيضا. فيها غزوة الجلوس وغزوة النخبة وغزوة الشاذرة وغزوة الأكل والصفح والمصل والحنام.



• في غزوة الجبلين بفسحة واحدة وخدمتة كراسي منظمة . وعلى البسفنة زهرية . وعن الزهرية آراء جميلة بل زهرة الوردة والبسيتين . وكوفي البسفنة بمصباح .

• ولقد غرزة المذكرة . من ورزة غزوة الجبلين . من يوسف ، ابن عمن العشير . بها برسمه وكاتب وقلمة وقلم وكتب ورك . ولقد غرزة الأكل . وعن جانب المصلي . بها تالفة كثيرة . وعن التالفة زر وسافعة وصحن وشاي وقهوة .

• ولقد غرزة التكب . من لثقي . من ناير نايج معروف في المدينة . من غرزة التكب بلقون وقاكس وتقليم وضورة وساعة . اللقون والقاكس على تكب . والتقويم والضورة والساعة على الحايط . جانب المصلي عمام ومصلي . بن المشام بركة وبزخاض وبمعة وبسافون .

الشرقيات على القراء

١. اختر أصح الأخرية !

- ١. لغزوان بيت قمي شارج ...
- ٢. سادارتقا . ب. كابتيتا . ج. متجا . د. كيبز
- ٣. أمام بيت عمي ...



١. شجرة كثيرة . ب. طابئ شفي . ج. طابئ طوي . د. حبيطة واسعة
٣. بن غرزة الترم ...

١. وساعة . ب. رقيقة . ج. قلم . د. تكب

٤. في الطابئ الطوي ...
١. غرزة الترم . ب. غرزة الجبلين . ج. المصلي . د. المصلي

٥. التقويم والضورة والساعة على ...
١. التالفة . ب. الحايط . ج. البسفنة . د. البركة

٦. بن المشام ...
١. اللقون وقاكس . ب. بركة وبزخاض . ج. ضورة وساعة . د. شاي وقهوة

٧. غرزة المذكرة ...
١. تزقي . ب. ابتاعيل . ج. يوسف . د. إبراهيم

٨. غرزة الأكل جانب ...
١. المصلي . ب. غرزة الجبلين . ج. غرزة التكب . د. عمام

٩. الشاي والقهوة ...
١. غرزة الأكل . ب. غرزة الجبلين . ج. غرزة التكب . د. مصلي

١٠. فوق البسفنة ...
١. كراسي . ب. زهرة . ج. زهرية . د. مصباح







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B.2005/Un.10.3/J2/PP.00.9/5/2018

Semarang, 15 Mei 2018

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

1. Ahmad Maghfurin, M.Ag, M.A
2. Ahmad Zuhruddin, M.S.I

Assalamualaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Muhamad Khoirus Solikin

NIM : 1403026045

Judul :

"استراتيجيات معلم اللغة العربية لمساعدة التلاميذ الذين لديهم صعوبة في قراءة العربية في الصف السابع بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجرادوا كوكب سمارانغ"

Dan menunjuk saudara :

1. Ahmad Maghfurin, M.Ag, M.A sebagai pembimbing I
2. Ahmad Zuhruddin, M.S.I sebagai pembimbing II

Wassalamualaikum Wr. Wb

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PBA



Ahmad Ismail, M.Ag, M.Hum

NIP : 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (Sebagai Laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-2185/Un.10.30/D.1/TL.00./05/2018

Semarang, 28 Mei 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Muhamad Khoirus Solikin

NIM : 1403026045

Kepada Yth.

Kepala MTs Darul Hasanah Banjardowo Genuk Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan Hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Muhamad Khoirus Solikin

NIM : 1403026045

Alamat : Jl. KRI Dewaruci Kalibanteng Kidul Semarang Barat

Judul skripsi :

“استراتيجيات معلم اللغة العربية لمساعدة التلاميذ الذين لديهم صعوبة في قراءة العربية في الصف السابع
بمدرسة دار الحسنة الثانوية الإسلامية بانجر داوا كوكو سيارع”

Pembimbing : 1. Ahmad Maghfurin, M.Ag, M.A

2. Ahmad Zuhruddin, M.S.I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 32 Hari, mulai tanggal 5 Mei 2018 sampai dengan tanggal 5 Juni 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terimakasih Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

a.n Dekan,



Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag

NIP: 1968112121994031003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



YAYASAN DARUL HASANAH MTs. DARUL HASANAH

Jl. Wolter Monginsidi No. 53 Banjardowo Genuk - Semarang Telp. (024) 6591769

SURAT KETERANGAN

Nomor : 156/MTs-DH/ V/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Darul Hasanah Banjardowo Genuk Semarang menerangkan bahwa :

NAMA : MUHAMAD KHOIRUS SOLIKIN
NIM : 1403026045
JURUSAN : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
JUDUL SKRIPSI : استراتيجيات معلم اللغة العربية لمساعدة التلاميذ الذين لديهم صعوبة في قراءة العربية في الصف السابع بمدرسة دارالحسنة الثانوية الإسلامية بانجر دواو كتونك سماراغ

Telah melaksanakan Penelitian di MTs Darul Hasanah Banjardowo Genuk Semarang terhitung mulai tanggal 7 Mei 2018 sampai dengan tanggal 25 Mei 2018.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 26 Mei 2018

Kepala MTs Darul Hasanah



Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom
NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
Telp/fax: (024) 7601292, Website: lppm.walisongo.ac.id, Email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-126/Un.10.0/L.1/PP.03.06/03/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **MUHAMAD KHOIRUS S**
NIM : **1403026045**
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-5 Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018 dari tanggal 12 Januari 2018 sampai tanggal 25 Februari 2018 di Kelurahan Polaman, Kecamatan Mijen, Kota Semarang, dengan nilai :

..... **87** (..... **4,0 / A**)





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax (024) 7614453 Semarang 50186
email: ppp@walisongo.ac.id

Certificate
Nomor : B-4103/Un.104/P3/PP.00.9/07/2018

This is to certify that

M. KHOIRUS SOLIKIN

Date of Birth: September 24, 1995

Student Reg. Number: 1403026045

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On July 5th, 2018

and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 42
Structure and Written Expression	: 40
Reading Comprehension	: 38
TOTAL SCORE	: 400



Certificate Number : 120182009
TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-1710/Un.10.0/P3/PP.00.9/04/2018

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

M. KHOIRUS SOLIKIN : الطالب

Tuban, 24 September 1995 : تاريخ و محل الميلاد

1403026045 : رقم القيد

قد نجح في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٨

بتقدير: جيد (٣٩٣)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٢٤ أبريل ٢٠١٨

مدير،

دكتور محمد سيف الله الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣



ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدًا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الهاتف : 220180965



ترجمة الباحث

الاسم : محمد خير الصالحين
المكان و تاريخ الميلاد : طوبان، ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥
رقم القيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٥ :
العنوان : مرمبان ترغجغ ٠٦/٠٢ صوك طوبان
رقم المحمول : ٠٨٥٧١٣٣٧٣٥٠٠ :

السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية مرمبان ترغجغ صوك طوبان (٢٠٠١-٢٠٠٨)
٢. المدرسة الثانوية الحكومية صوك طوبان (٢٠٠٨-٢٠١١)
٣. مدرسة العالية الحكومية رثول طوبان (٢٠١١-٢٠١٤)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (٢٠١٤-٢٠١٨)

المعهد

١. معهد الإسلامي السلفى الفلاح مغول رجا رثول طوبان (٢٠١١-٢٠١٤)