

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Jenis kesalahan yang dilakukan peserta didik adalah kesalahan pemahaman soal, kesalahan merencanakan, kesalahan dalam mengerjakan/melaksanakan rencana, serta kesalahan tidak mengecek kembali pekerjaannya. Kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal materi pokok identitas trigonometri adalah pada langkah melaksanakan pembuktian dengan persentase 56%, langkah merencanakan 24%, serta kesalahan dalam memahami soal 20%. Secara umum, kesalahan yang paling menonjol dilakukan peserta didik adalah kesalahan dalam mengerjakan/melaksanakan rencana. Kesalahan ini hampir terjadi pada setiap butir soal. Pada kesalahan pemahaman soal, terjadi pada 3 butir soal. Kesalahan ini terjadi pada butir soal nomor 7, 5 dan 10. Pada kesalahan dalam merencanakan soal, terjadi pada 2 butir soal. Kesalahan ini terjadi pada butir soal nomor 2 dan 3. Sedangkan kesalahan dalam langkah mengerjakan/melaksanakan rencana hampir terjadi di setiap butir soal.
2. Penyebab kesalahan ini antara lain karena kurang terampilnya peserta didik dalam mengoperasikan untuk membuktikan identitas yang ada sebesar 23%, peserta didik yang kurang menguasai konsep identitas dengan baik sebesar 23%, peserta didik tidak memahami maksud soal sehingga menyebabkan kegagalan dalam mengerjakan soal sebesar 19%, serta peserta didik salah dalam mengoperasikannya pada saat pembuktian sebesar 35%. Selain itu kesalahan juga disebabkan karena hampir semua peserta didik tidak mengecek kembali hasil pekerjaannya.

## **B. Saran**

Sesuai dengan hasil penelitian, maka diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan yang khususnya pada bidang matematika. Saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain:

### 1. Kepada Guru

- a. Dalam rangka mengurangi banyaknya kesalahan yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman peserta didik dalam memahami konsep, maka guru perlu menekankan pemahaman konsep secara jelas untuk mengoptimalkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.
- b. Untuk mengatasi kesalahan yang disebabkan kurangnya keterampilan dalam membuktikan maka guru perlu lebih banyak memberikan latihan soal secara kontinyu.
- c. Hendaknya guru diharapkan dapat lebih memotivasi peserta didik untuk lebih mengembangkan ketrampilan yang dimiliki dalam menyelesaikan soal-soal, serta memberikan sikap positif dan penghargaan kepada peserta didik untuk lebih mengembangkan potensi peserta didik.

### 2. Bagi Peserta Didik

- a. Peserta didik hendaknya mengkomunikasikan kesulitan-kesulitan yang dialami pada guru maupun pada teman yang lebih menguasai.
- b. Hendaknya peserta didik lebih rajin belajar dan latihan soal, baik di rumah maupun di sekolah.
- c. Peserta didik hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
- d. Peserta didik hendaknya memiliki minat belajar yang tinggi agar tercapai prestasi belajar yang bagus.

## **C. Penutup**

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk-Nya serta kekuatan lahir batin kepada penulis, sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan meskipun jauh dari kesempurnaan.

Apa yang telah tertuang dalam karya ilmiah ini, merupakan usaha maksimal dari penulis. Namun karena keterbatasan kemampuan dari penulis, baik dari masalah penguasaan materi maupun dangkalnya metodologi dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.