

أثر الذكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف
التاسع بمدرسة الثانوية السلفية فكالوغان

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

فطري مولني

١٣٣٢١١٠٠٩

كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سانشا الإسلامية الحكومية

سما راغ

٢٠١٩

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : فطري مولني

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالقصد و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"أثر الذكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع

بمدرسة الثانوية السلفية فكالوغان"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارغ، ١٥ ايناير ٢٠١٩



قم الطالبة: ١٣٣٢١١٠٠٩

تقرير لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : أثر الذكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة الثانوية السلفية فكالوثنان

الاسم : فطري مولني

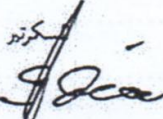
رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ. ويقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة الربية .

سماراغ ، ١٩ يناير ٢٠١٩

لجنة المناقشة

المكاتب


أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

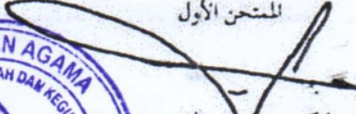
الرئيس



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المتحن الأول



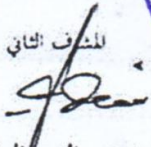
الدكتور شوهي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحن الثاني


الدكتور أحمد صالحين الماجستير

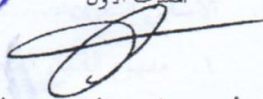
رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

المشرف الثاني


أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المشرف الأول



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي :

الإسم : فطري مولني

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع: أثر الذكاء العاطفي (EQ) في إنجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع

بمدرسة الثانوية السلفية فكالوغان

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراڠ ، ١٥ يناير ٢٠١٩

المشرف الأول،



الدكتور أحمد مغفرين الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي :

الإسم : فطري مولني

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع: أثر الذكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع

بمدرسة الثانوية السلفية فكالوغيان

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج ، ١٥ يناير ٢٠١٩

المشرف الثاني،



أحمد زهر اللين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : أثر الذكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة الثانوية السلفية فكالوثنان

الاسم : فطري مولني

الرقم : ١٣٣٢١١٠٠٩

يهدف هذا البحث الى كشف أثر الذكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة الثانوية السلفية فكالوثنان. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة: (١) ما الذكاء العاطفي لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوثنان ؟ (٢) ما هو التحصيل العلمي لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوثنان ؟ (٣) وهل هناك أي أثر على الذكاء العاطفي في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة الثانوية السلفية فكالوثنان ؟

استخدمة هذه الدراسة طريقة المسح. كان المشاركون في الدراسة ٦٧ مستجيباً للمتغير X (الذكاء العاطفي) و Y (انجاز تعلم المحادثة). يستخدم أخذ العينات صيغة من *Slovin* بحيث تم الحصول على ٦٧ عينة من ١٩٧ مجموعة واستخدام تقنيات أخذ العينات التناسبية. يستخدم جمع البيانات أدوات الاستبيان ، في حين تستخدم الملاحظات للحصول على بيانات بخلاف البيانات من الاستبيانات. ثم تم تحليل البيانات البحثية المجمع باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والاستبدالي. اختبار فرضية البحث باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

وأظهرت النتائج أن الذكاء العاطفي لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية

الثانوية في فئة عالية. ويتجلى ذلك من خلال حساب متوسط الذكاء العاطفي من

٤٨،٧٣ وهو في الفترة ٤٨-٥٢. إن نتائج متوسط درجات الإنجازات التعليمية المحادثة

لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوثنان في الفئة الجيدة. ويشار إلى ذلك بحساب متوسط النتائج لتكرار الانجاز تعلم للمحادثة بمبلغ ٩٠،٣٦ ، والذي يقع في الفترة ٨٧-٩٣. استناداً إلى نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها بواسطة معادلة

$$\text{الانحدار } Y = a + bX \text{ هو}$$

$$Y = 51,26 + 0,795X$$

من تحليل اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t ، من الواضح أن هناك أثراً إيجابياً للذكاء العاطفي ، حيث يوجد تأثير الإنجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوثنان التي يشار إليها بالقيمة عدد t_{hitung} ٤،٢٧٤ أكبر من t_{tabel} ٢،٠٠٠ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). واستخدم التحليل تحليل الانحدار الذي يظهر نتائج المعادلة $Y = 51.26 + 0.795X$ ، مما يعني أن متغير الذكاء العاطفي له قيمة إيجابية أو يزيد من انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوثنان.

الشعار

وَالْيَ رَبِّكَ فَارْغَبْ

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.¹

¹Ahmad Hatta, *Tafsir Qur'an Perkata Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul & Terjemah*, (Jakarta : Maghfiroh Pustaka, 2009), hlm.596.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- حبيبي طوال حياتي, والدي اللذين المحبوبين المحترمين أعزهما الله وعرفت في نفسيهما الدعاء في كل يوم وعسى الله أن يرحمهما ربياني صغيرا ويغفر ذنوبهما وحفظهما الله وأبقاها في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والأخرة. ويوفق الله في أعمالهما ويعطيهما الصحة والعافية.
- عشيرتي وأقاربي الذين يشجعونني وقتا بعد وقت, أعانهم الله على كل خير.
- جميع الأساتذ والمحاضرين الذي بذلوا جهدهم في تأديبي وتعليمي علوما واسعا, نفعنا الله بهم وبلومهم في الدارين.
- جميع أصدقائي في البيت ”wonderwoman“ وفي السكان BPI رقم ٣J, هم يرافقون في تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.
- وجميع المدرس في المدرسة السلفية الثانوية فكالوثنان وبالخصوص الأب الريبب "عبد الله همّام" الذي قد يساعدني في كل حالي.
- جميع الطلاب في قسم التعلم اللغة العربية في عام الدراسي ٢٠١٣, خاصة لجميع الاعضاء فصل أ الاحياء الذين يصاحبوني في طلب العلوم بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مقدر الأقدار مصرف الأمور مكور الليل على النهار تبصرة لأولى القلوب والأبصار الذي أيقظ من خلقه من أصطفاه فأدخله في جملة الأخيار و وفق من اجتباه من عبدة فجعله من المقربين الأبرار وبصر من أحبه فزدهم في هذه الدار فاجتهدوا في مرضاته والتأهب لدار القرار واجتنب ما يسخطه والحذر من عذاب النار وأخذوا أنفسهم بالجد في طاعته وملازمه ذكره بالعشي والإبكار وعند تغاير تأحوال وجمع أناء الليل والنهار فاستنارت قلوبهم بلوامع الأنوار أحمدته أبلغ الحمد على جميع نعمة وأسأله المزيد نت فضله وكرمه.

وأشهد أن لا إله إلا الله العظيم الواحد الصمد العزيز الكريم وأشهد أن محمد عبده و رسوله وصفية وحببية وخليلة أفضل المخلوقين وأكرم السابقين واللاحقين صلوات الله وسلامه عليه وسائر النبيين وسائر الصالحين. أما بعد

لايسعني في هذا المقام ألا أن أقدم الشكر يجزئ الشكر والعرفان مع ألف سرور ألى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
٢. السيد الدكتور راهجا الماجستير كعميد كلية علم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و كمشرفتي ثم السيدة توتي قره العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. السيد أحمد مغفرين الماجستير الحاج كمشرف الأول للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي.

٥. أحمد زهر الدين الماجستير كمشرف الثاني للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي.
٦. والدي جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.
٧. و أصدقائي المحبوبين في فصل "أ" لقسم تعليم اللغة العربية - أحسن الله حياتهم - اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.
٨. جميع أصدقائي في البيت "wonderwoman" وفي السكان BPI رقم ٣J، هم يرافقني في تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.
- فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزءا حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به .أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق وتثقيف اللغة العربية. وأخيرا، يختم الباحثة بقول:والله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق و إليه أستعين.

سمارانج، ١٥ يناير ٢٠١٩

فطري مولني

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٠٩

محتويات البحث

صفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	موافقة المشرف
و	.....	الملخص
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة شكر وتقدير
ك	.....	قائمة محتويات

الباب الأول : مقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	تحديد البحث
ج	.....	أهداف البحث وفوائدها

الباب الثاني : الأساس النظري

أ	.....	الأساس النظري
١	.....	١ . مفهوم الذكاء العاطفي
أ	.....	٧ فهم الذكاء و العواطف
١٠	.....	٧ (ب) تعريف الذكاء العاطفي

- ج) عناصر الذكاء العاطفي ١٢
٢. تعلم إنجاز المحادثة. ١٤
- أ) تعريف إنجاز التعلم. ١٤
- ب) العوامل المتأثرة في تحصيل التعلم..... ١٥
٣. القدرة على المحادثة. ١٩
- ب. أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعلم المحادثة..... ٢٢
- ج. الدراسات السابقة ٢٤
- د. الفريضة..... ٢٨

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع وطريقة البحث ٢٩
- ب. مكان ووقت البحث ٢٩
- ج. المجتمع الاحصائي والعينة ٣٠
- د. متغيرات البحث. ٣٠
- هـ. طريقة جمع البيانات. ٣١
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع: توصف البيانات وتحليلها

- أ. الصورة العامة لمدرسة السلفية الثانوية. ٤٢
- ب. توصف البيانات ٤٤
- ج. تحليل البيانات ٥٩

الباب الخامس: الاحتمام

- أ. الخلاصة ٦٧
- ب. اقتراحات ٦٧
- ج. الاحتمام ٦٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الهدف من التعليم عموما هو توفير بيئة لأجل تطوير مواهب الطلاب وقدراتهم على النحو الأمثل تماما.^١ وكان إحدى قدرة الطلاب الذين يلعبون دورًا مهمًا في حياة الإنسان وتطوره هي التحصيل العلمي. وتستند هذه القدرة على الذكاء والموهبة والإنجاز التعليمي ، مدعومة أيضًا بعوامل داخلية وخارجية.^٢

فقد اتفق علماء النفس التربوي على أن لعملية التعليم والتعلم عناصر داخلية (١) تشتمل على المواهب ، والاهتمام ، والاستعداد ، والخبرة السابقة في المتعلم ، و (٢) الخارجية ، أي هي بيئة المعلم ، الكتاب المدرسي ، إلخ. وطبعا لكل فرد ذكاء في داخليتهم كانت أو العكس.^٣ ولا ننسى أيضا بأن لا يمكن قياس نجاح أحد في الحياة فقط بذكائه. ولم طبعا سوف ينجح الشخص في حياته لديه فقط بقدر ذكائه. و هذا موفقا لدانيال جولمان ، حسابات الذكاء الفكري ٢٠ ٪ في تحديد نجاح الحياة ، والباقي ٨٠ ٪ أخرى تواجه تحديات من قبل عوامل أخرى ، مثل القدرة على تحفيز نفسك ، الدفاع عنها ، والتعاطف وتعيين أحوالها حتى لا تشل القدرة على التفكير.^٤

¹ M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 4.

² Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1999), hlm. 143.

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hal. 9-10.

⁴ Daniel Goleman, *Working With Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Prestasi*, terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1999), hlm. 44.

وفي عملية تعلم التلاميذ، على حد سواء استخبارات وهو مطلوب. أن الذكاء لا يعمل جيدا بدون الذكاء العاطفي عن الموضوعات المقدمة من قبل المعلم في المدرسة. لكن العدة كلامها يكمل كل منهما الاخر، والتوازن بين معدل الذكاء حصل و الذكاء العاطفي هو المفتاح النجاح التلاميذ في المدرسة.⁵ الذكاء العاطفي أمر حاسم لعلم المهارات من امكاناتنا، والمهارات العلمية التي تقوم على خمسة عناصر من الذكاء العاطفي والاعتراف العواطف، وإرادة العطف، و التحفيز الذاتي، والتعاطف والمهارة في تطوير العلاقات مع الاخرين.⁶

وقد أشار دانييل جولمان، أحد علماء علم النفس في جامعة هارفارد، إلى أن البشر لديهم نوع آخر من الإمكانيات الأساسية، أي الذكاء العاطفي، ورأي أيضا أن الذكاء سيعمل بفعالية عندما يكون الشخص قادرًا على العمل في مكافئته. ويعد الذكاء عنصرًا في نجاح الفرد، وسيتم تحقيق النجاح اعتمادًا على قدرة الشخص على الجمع بين معدل الذكاء IQ ومعدل الجودة EQ. وبوجود EQ، تؤثر هذه الآثار على العديد من جوانب الحياة البشرية في كل من مجال التعليم والعمل وعالم الأعمال وهذا هو، كيف يمكن للمرء إدارة EQ و IQ لتحقيق النجاح في الحياة.⁷

التعلم الذي يستخدم النهج العاطفي، فالانتباه إلى التطور الفكري للطفل وذكائه مهم، وهذا الأمر مناسب برأي سيميوان "التحفيز الفكري متأثر بشكل عميق بالمشاركة العاطفية، وحتى العاطفة أيضًا تحدد بشكل كبير التطور الفكري للأطفال

⁵ Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah Bekerja sama dengan Pustaka Pelajar, 2008), hlm.34.

⁶ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Terj. Alex Tri Kentjono Widodo, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm, 39.

⁷Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta : Kencana,2010), hlm. 251-252.

تدرجياً" بمعنى أن العوامل المعرفية تشارك أيضاً في التطور العاطفي. وهكذا ، لا يمكن فصل بين IQ و EQ من بعضها البعض.⁸

فدور العاطفة تشارك في العديد من الأنشطة البشرية. ويمكن ملاحظة ذلك في حالة الكائن البشري ، الذي لا يدرك دائماً أنه يتفاعل في حالة من الانفعال. يؤثر هذا التفاعل الداخلي على الإدراك ، والتعلم ، والتفكير ، وبشكل عام كل شيء يتم القيام به.⁹ تحفز كل عاطفة الطالب بطريقة سلبية وإيجابية ، ويجب أن يدرك التعليم أن الدافع يمكن أن يؤثر على شخصية الطالب ، ويؤثر في نهاية المطاف على تعلم الطالب.¹⁰

وأما الشخص الذي يقال أنه ذكي عاطفياً هو الشخص الذي يستطيع أن يدير مشاعره الخاصة مثل التعبير عن مشاعره ، والتحكم في مشاعره ، وتنظيم مزاجه ، والتعاطف مع الآخرين ولديهم صفات جيدة ودوافع ومستقلة. في التعبير عن شعور طبعاً استخدم الطفل اللغة في التعبير عنه. فهي اللغة التي استخدم الجميع كوسيلة الاتصال وكأحد الأدوات للتعبير عن المشاعر أو العواطف.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (سورة يوسف : ٢).¹¹ والمقصود ب"عربياً" أي اللغة العربية والمقصود ب"تعقلون" أي تفهمون معانية.¹² اللغة العربية كإحدى اللغات الدولية التي دائماً تطور وتنمو وتأتي إلينا

⁸ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2008), hlm. 116.

⁹ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi*, hlm. 117.

¹⁰ Baharuddin, *Pendidikan Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 185.

¹¹ *Al Qur'an al Karim dan Terjemahnya*, Departemen Agama Islam RI, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1999), hlm. 187.

¹² جلال الدين محمد بن أحمد الخليلي، تفسير القرآن الكريم للامام جليلين، الجزء الأول،(سماوانج: مكتبة العلوية)، ص ١٩٠.

حتى يومنا الآن وهو من خلال التحول.¹³ فاللغة العربية التي أضيفت إلى لغة العالم لها وظيفة خاصة جدا للغات أخرى ، ليس فقط لأن اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية لمن يعرفها وعمقها ، لكنها يعني اللغة العربية ككونها لغة القرآن ، أي التواصل لمواصلة مع الله.¹⁴ وكانت اللغة العربية أيضا لغة الكتاب المقدس الذي هو إمام وإشارة دين المسلمين في جميع أنحاء العالم ، وبالتالي فإن اللغة العربية هي الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، عربيا كان أو غيره ، وحتى تُعرف على أن اللغة العربية هي اللغة المقدسة للإسلام والقرآن.¹⁵

لغة العربية أربعة مهارات هي: مهارة الاستماع، والتحدث، والقراءة ، والكتابة. وكما قال بوشهايري مجيدي، علي أن تتحقق هذه العظمة الأربعة لا بد تكرار الممارسة لتصبح عادة. كلما زاد تكرار التكرار ، كانت اللغة أفضل.¹⁶

التعلم الذي يستخدم النهج العاطفي ، فالانتباه إلى التطور الفكري للطفل وذكائه مهم، وهذا الأمر مناسب برأي سيميوان "التحفيز الفكري متأثر بشكل عميق بالمشاركة العاطفية، وحتى العاطفة أيضًا تحدد بشكل كبير التطور الفكري للأطفال تدريجيًا" بمعنى أن العوامل المعرفية تشارك أيضًا في التطور العاطفي. وهكذا ، لا يمكن فصل بين IQ و EQ من بعضها البعض.¹⁷

¹³Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran B.Arab*, (Semarang : Fakultas Tarbiyah ; 2012), hlm. 38.

¹⁴Azyumardi Azra, *Esei-Esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, 1999), hlm. 13.

¹⁵Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.2.

¹⁶Bushairi Majidi, *Metodologi Pengajaran B.Arab (Aplikasi Prinsip-Prinsip Linguistik)*, (Yogyakarta : Sumbangsih offset, 1994), hlm. 27.

¹⁷Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2008), hlm. 116.

انفرضاً أكثر التلاميذ أن تعلم المحادثة صعباً جداً، ولكن جميع الصعوبات يمكن
عليها التغلب يا يجاد، منها يجب على التلاميذ أن يكون ارتفاع الاستجابات العاطفية.
وهذه لأن يوجد الذكاء العاطفي الذي يملكها التلاميذ ارتباط مع نتائج تعلم التلاميذ ،
وذلك لأن العواطف يمكن أن يشير

ذلك إجراءات الشخص على ما يواجهه. أما علاقته مع موضوعات الدراسات
المحادثة أن فيطلب العلم قبح احتاج ملحة للصبر، ودقة، ومراقبة الموقف، والعواطف
عند التعلم، وافهم، والقبول من الدراسة اللغة العربية التي توجد فيها المواد التعليمية و
يتطلب فيها الصبر العالية جداً. وفي دراسة المحادثة وفهمها وقبولها يتطلب موقف من
الوعي الذاتي للطلاب أيضاً فيما يتعلق بتطبيق دروس المحادثة في الحياة اليومية.
وبناء علي كل ما ألقى، فإني كالباحثة أقدم البحث تحت عنوان "أثر الذكاء
العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية
الثانوية فكالوغان".

ب. تحديد البحث

- بناءً على الخلفية التي عُرفت أعلاه ، فإن صياغة المشكلة التي يرفعها المؤلف هي كما يلي:
1. كيف يكون الذكاء العاطفي للطلاب في الصف التاسع في مدرسة السلفية
الثانوية فكالوغان ؟
 2. كيف يتم التحصيل تعلم المحادثة الذي ينتمي إلى طلاب الصف التاسع في
مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان ؟
 3. هل هناك أي أثر بين الذكاء العاطفي على التحصيل تعلم المحادثة للصف
التاسع في مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان ؟

ج. أهداف البحث والفوائد

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو:

١. معرفة الذكاء العاطفي لطلاب الصف التاسع في مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.

٢. معرفة الإنجاز التعليمي لدى طلاب اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.

٣. تحديد التأثير بين الذكاء العاطفي على التحصيل التحصيلي تعلم المحادثة للصف التاسع في مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية: من المتوقع أن تزيد المعرفة العلمية حول الذكاء العاطفي الذي يمتلكه الطلاب.

٢. الفوائد العملية:

أ. للمدرسين: كمرجع إضافي لمساعدة معلمي اللغة العربية في أن الذكاء العاطفي للطلاب يمكن أن يؤثر على نتائج التحصيل العلمي العربي.

ب. للطلاب: اعط الفهم للمتعلمين أن تحصيل تعلم اللغة العربية يمكن أن يتأثر بالذكاء العاطفي الذي يمتلكه المتعلمون.

ج. للمدارس: كمرجع.

بالنسبة للمؤلف: كنظرة إضافية في الذكاء العاطفي ومعرفة تأثير الذكاء

العاطفي على تحصيل تعلم الطلاب.

الباب الثاني

الذكاء العاطفي وانجاز تعلم المحادثة

أ. الأساس النظري

١. الذكاء العاطفي

أ) فهم الذكاء و العواطف

وفقا لسيرمان وجونز ، هناك مفهوم قديم للسلطة يمكن أن يكمل العقل البشري مع الفكرة المجردة العالمية لتكون المصدر الوحيد للمعرفة الحقيقية. هذه القوة في اليونانية تسمى nous ، في حين يسمى استخدام هذه القوة ب noesis. ومن ثم فإن كليهما في اللاتينية يعرفان باسم *intellectus* و *intelligentia*. وذلك في اللغة الإنجليزية يترجم كل منهما ب *intellect* و *intelligence* .

و من علامات الشخص الذي لديه ذكاء عال هي: القدرة على فهم وحل المشكلات العقلية بشكل سريع، والقدرة على التذكر ، والإبداع العالي ، والخيال الذي نهاية له. بالعكس، فإن السلوك البطيء، الذي لم يتم فهمه بسرعة ، والذي يفتقر إلى القدرة على حل مشكلات عقلية بسيطة، فليس لديه ذكاء عال. ومن هنا يعتبر بأن الذي لديه ذكاء جيد هو الطالب الذكي و نجح تماما في تعلمه في المدرسة. و كان بينيت الفرنسي كأحد علماء علم النفس الذي يجد أداة لقياس الذكاء منذ عام ١٩٠٤ ، ويسمى ب *(Intelligence Quotient IQ)*.¹

¹ Hamzah B. Uno, *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran,*, hlm.59-60.

يطلق في علم النفس, الذكاء بمعنى الاستخدام الحقيقي للقوة الفكرية. ومع ذلك ، فسرت كقوة أخرى. لذلك ، يتكون الذكاء من ثلاثة عناصر هي : القدرة على توجيه العقل أو توجيه العمل ، والقدرة على تغيير مسار العمل إذا تم تنفيذ الإجراء، وبالتالي القدرة على تغيير نفسه.²

فالعاطفة هي إدراك للتغيير المادي الذي يحدث في إعطاء الاستجابة (respon) لحدث ما. وهذا التعريف شرح بأن التجربة العاطفية هي تصور رد الفعل على الحال.³ والعاطفة تأتي من كلمة *emus* أو *emovere* ، مما يعني *mencerca*. يراد الشيء الذي يدافع إلي حاجة ما. مثل: العاطفة لأن هناك عنصر الفرحان ، فإنه يشجع الأفراد على إجراء تغييرات في الحالة المزاجية التي تسبب الضحك. أوالعكس ، الغضب يظهر المزاج لمهاجمة أو استنكار شيء ما يسبب غضب شخص ما. نوضحها حرفياً حسب قاموس أكسفورد للغة الإنجليزية، تعريف العاطفة هي أي نشاط أو اضطراب عقلي أو شعور أو شهوة أو حالة ذهنية عظيمة أو ساحقة.⁴

وما عند ليرنر، كروكس, وشتاين قالوا أن العلاقة بين الدافع والعاطفة (المشاعر والاضطرابات غير موضوعية) متوائمتين جدا مع بعض، هم رأوا ، بأن العواطف غالبا تحفز العمل. على سبيل المثال، عندما يخشى الطالب من

²Hamzah B. Uno, *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran,*, hlm. 60.

³Hamzah B. Uno, *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran,*, hlm. 62.

⁴ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas,*, hlm 252.

الفشل ، فيحفز نفسه على مغادرة الصف, ولولد صغيرغاضب ، الذي يجعله يرفس الجدار في غرفته.

ثم من الناحية التالية، قال جافلين في قاموس بأن علم النفس العاطفة كأحوال مثيرة للكائن الحي ، بما في تلك التغييرات الواعية والعميقة في الشخصية والتفاعلات العاطفية السلوكية. وكانت العواطف تبدي من خلال الأحداث الخارجية والتفاعلات العاطفية التي تظهر في الأحداث. أو العواطف في بعض الأحيان عن طريق التحفيز ، حتي يحدث بين العاطفة والدوافع علاقة تفاعلية.

فها دانييل جولمان حدد عددًا من المجموعات العاطفية ما يليه :

- ١) الغضب ، بما في ذلك الغضب الوحشي ، والكراهية ، والانزعاج ، وقلب الكيس ، والجريمة ، والعداء ، والعنف.
- ٢) الحزن ، بما في ذلك الحزين ، والقائمة ، والشعور بالوحدة ، واليأس ، والاكتئاب.
- ٣) الخوف ، بما في ذلك القلق والخوف من العصبية والقلق والحزن والانزعاج والذعر.
- ٤) متعة ، في الداخل تشمل سعيد، فرح، مريح ، فخور ، مفتون ، راضي.
- ٥) الحب ، ويشمل ذلك القبول والصدقة والثقة والود والشعور الوثيق والإخلاص والاحترام والحب والعاطفة.
- ٦) مندهش ، في الداخل يشمل اللحظات ، بالصدمة.
- ٧) منزعج، داخل يشمل الإذلال، الاشمئزاز، الكراهية، لا يعجبني.
- ٨) الخزي والدم يشمل الحرج والإذلال والعيب.

بناءً على هذا الوصف ، نستنتج علي أن العاطفة هي الشعور يشجع الأفراد على الاستجابة أو التصرف نحو التحفيز ، سواء كان من داخل أو خارج نفسه.⁵

ب) تعريف الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي هو القدرة مثل القدرة على تحفيز نفسك والنجاحة من الإحباط ، والتحكم في الاندفاع وعدم المبالغة في المتعة، وتنظيم المزاجية والحفاظ على التفكير أكثر الذي لا يسبب الفشل في التفكير والتعاطف والدعاء.

قال سبيرو، إن طرح مصطلح الذكاء العاطفي أطلق لأول مرة في عام ١٩٩٠ من قبل عالم النفس بيترسالوفي من جامعة هارفارد وماير من جامعة هارمزشاير لوصف الصفات العاطفية التي تبدو مهمة للنجاح. وما عند بيترسالوفي وجون ماير لشرح أنواع الصفات العاطفية التي تعتبر مهمة لتحقيق النجاح. إن أنواع الصفات العاطفية هي : التعاطف ، والتعبير عن المشاعر وفهمها ، والتحكم في الغضب ، والقدرة على الاستقلالية ، والقدرة على التكيف ، والمناقشة ، ومهارات حل المشكلات الشخصية ، والمثابرة ، والتضامن ، والود ، والاحترام.⁶ رأي سالوفي و ماير أن استخدام مصطلح الذكاء العاطفي لوصف عدد من المهارات المتعلقة بدقة التقييم الذاتي العاطفي وغيره من التقييم الذاتي ، بالإضافة إلى القدرة على إدارة المشاعر لتحفيز وتخطيط وتحقيق الأهداف.و وضع كل من سالوفي و ماير الذكاء

⁵ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran,*, hlm. 117-118.

⁶ Lowrence E.Sapiro, *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*, (Alih Bahasa : Trikantjono, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1997), hlm. 5-10.

العاطفي في خمسة مجالات رئيسية: القدرة على التعرف على الذات ، والإدارة والتعبير عن النفس بشكل مناسب ، لتحفيز الذات ، والتعرف على مشاعر الآخرين ، وبناء علاقات مع الآخرين.^٧

وهناك نظرية أخرى يواجهها روفين بار-أون ، كما نقلت عن ستيفن ج. ستاين وهوارد إي. بوك ، وهو يشرح أن الذكاء العاطفي عبارة عن مجموعة من القدرات والكفاءات والمهارات غير المعرفية التي تؤثر على قدرة الشخص على التغلب بنجاح على المطالب البيئية والضغط. ثم ، يشرح ستيفن ج. ستاين وهوارد إي. بوك آراء بيتر سالوفي وجون ماير ، كمخترع مصطلح الذكاء العاطفي ، أن الذكاء العاطفي هو القدرة على التعرف على المشاعر ، والوصول إلى المشاعر لمساعدة العقل ، وفهم المشاعر والمعاني ، والتحكم في المشاعر العميقة لأجل تعزيز التنمية العاطفية والفكرية.^٨

تعمل مهارات الذكاء العاطفي مع المهارات المعرفية ، فالمتفوقين لديه كليهما. كلما كثر الأعمال ، زادت أهمية الذكاء العاطفي. والشخص الذي عواطفه خارجة عن السيطرة تجعله من أغبياء مهما هو من أدكياء ، فبدون الذكاء العاطفي ، لن يتمكن الناس من استخدام قدراتهم المعرفية وفقاً لإمكانياتهم القصوى.^٩ ثم أكد دوغ لينك أن "أمر المحتاج لنجاح أحد هوالمهارات الفكرية ، ولكنه يحتاج أيضاً إلى مهارات عاطفية للاستفادة من

⁷ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 160.

⁸ Steven J. Stein dan Howard E. Book, *Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*, terjemahan Trinanda Rainy Januarsari dan Yudhi Murtanto (Bandung : Kaifa, 2002), hlm. 30.

⁹ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1999), hlm. 35.

إمكاناتهم الكاملة من المواهب. فالسبب في أن لا نصل إلى أقصى إمكانات هو عدم الصحة العاطفية. وهكذا ، فإن الشخص الذي يمتلك (حاصل الذكاء) IQ فقط ليس كافيًا ، فالمثالية هي معدل الذكاء IQ مقترنًا بمقياس EQ. وهذا الفهم دعمه جولمان الذي ذكره باتون ، أن علماء النفس يوافقون على أن معدل الذكاء لا يدعم سوى ٢٠٪ من العوامل التي تحدد النجاح ، في حين أن النسبة المتبقية ٨٠٪ تأتي من عوامل أخرى ، بما في ذلك الذكاء العاطفي.^{١٠}

ج) عناصر الذكاء العاطفي

يقتبس جولمان من سالوفي أنه وضع ذكاء ذاتي غاردنر في التعريف الأساسي للذكاء العاطفي الذي اشعله ووسع هذه القدرة إلى خمسة قدرات رئيسية :

١) لتعرف على العواطف الذاتية

التعرف على عواطف الذاتية هي القدرة على التعرف على المشاعر عند حدوثها. هذه القدرة هي أساس الذكاء العاطفي ، ويشير علماء النفس إلى الوعي الذاتي باسم ميرامود ، أي وعي الشخص لمشاعره الخاصة. وفقا لماير ، الوعي الذاتي هو حالة تأهب للمزاج ، إذا كان الشخص غير يقظ ، يصبح الفرد يذوب بسهولة في تدفق العواطف وتسيطر عليها العواطف. لا يضمن الوعي الذاتي التمكّن من العواطف ، بل هو شرط أساسي مهم للتحكم في العواطف حتى يتقن الأفراد المشاعر بسهولة. في هذه الباحثة من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التعرف على مشاعرهم الخاصة مثل الغضب والحزن والحزن والسعادة وغير ذلك.

¹⁰ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, , hlm. 69-70.

٢) إدارة العواطف

إدارة العواطف هو قدرة الفرد على التعامل مع المشاعر حتى يمكن كشفها بشكل صحيح وفي انسجام ، بحيث يتحقق التوازن في الفرد. الحفاظ على العواطف المقلقة تحت السيطرة هو مفتاح الرفاهية العاطفية. وتشمل هذه القدرة القدرة على الترفيه عن النفس، والجريمة والعواقب التي يسببها والقدرة على الارتفاع من الضغط على المشاعر.

٣) تحفيز نفسك

يجب اجتياز الإنجاز من خلال التحفيز على الفرد ، مما يعني أن المثابرة على الامتناع عن الرضا والتحكم في النبضات ، ولديهم شعور إيجابي بالدوافع ، أي النزعة الكنسية والعاطفة والتفاؤل والثقة بالنفس.

٤) التعرف على عواطف الآخرين

يسمى القدرة لتعريف على عواطف الآخرين التعاطف. وفقا للحيما ، فإن قدرة الشخص على التعرف على مشاعر الآخرين أو الرعاية ، تظهر قدرة الشخص على التعاطف. الأفراد الذين يتمتعون بقدرات التعاطف يكونون أكثر قدرة على التقاط الإشارات الاجتماعية المخفية التي تشير إلى ما يحتاجه الآخرون حتى يكون الأفراد أكثر قدرة على قبول وجهات نظر الآخرين ، حساسة لمشاعر الآخرين وأكثر قدرة للاستماع الآخرين.¹¹

روبرت روزنتال في البحثه دل أن الأشخاص الذين كانوا قادرين على قراءة المشاعر والعواطف غير اللفظية كانوا أكثر قدرة على التكيف

¹¹ Daniel Goleman, *Emosional Intelligence*, Terj T. Hermaya, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000), hlm. 57-59.

عاطفيا ، أكثر شعبية, أكثر اجتماعية ، وأكثر حساسية.^{١٢} ستيفن نوويسكي، أوضح خبير في علم النفس أن الأطفال الذين لا يستطيعون القراءة أو التعبير عن العواطف بشكل جيد وسوف تستمر في الشعور بالإحباط. شخص قادر على قراءة مشاعر الآخرين أيضا ارتفاع الوعي الذاتي. كلما كان أكثر قدرة على الانفتاح في عواطفه الخاصة, فإن الشخص لديه القدرة على قراءة مشاعر الآخرين.^{١٣}

(٥) بناء العلاقات

القدرة على بناء العلاقات هي مهارة تدعم الشعبية والقيادة والنجاح بين الأفراد. مهارات الاتصال هي القدرة الأساسية لبناء العلاقات. من الصعب على الأفراد الحصول على ما يريدون ومن الصعب فهم رغبات وقدرات الآخرين.^{١٤}

٢. تعلم إنجاز المحادثة

أ. تعريف إنجاز التعلم

يتكون إنجاز التعلم من كلمتين ، هما إنجاز والتعلم. الإنجاز هو النتيجة التي تحققت بعد حضور تعليم معين أو تدريب معين.^{١٥} وأما التعلم حسب العلم النفسي ، هو عملية تغيير ، يعني التغيرات في السلوك نتيجة تلبية تفاعله في البيئة التي عاش فيها. عند Slamet، أن تعريف التعلم يطلق أيضا

¹² Daniel Goleman, *Emosional Intelligence*, ..., hlm. 136.

¹³ Daniel Goleman, *Emosional Intelligence*, ..., hlm. 172.

¹⁴ Daniel Goleman, *Emosional Intelligence*, ..., hlm. 57-58.

¹⁵ II. Passaribu dan B.Simanjutak, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1989), hlm. 14.

بتغيير سلوكي جديد بشكل تمام، كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{١٦}

الإنجاز التعليمي هو ما حققه الطلاب بعد الأنشطة التعليمية. فهو التحصيل الهائل الذي حصل عليه الطالب بعد إجراء الامتحان في درس معين.^{١٧} ويكتب الإنجاز التعليمي في تقرير القيمة المدرج في بطاقة التقرير (raport book) أو بطاقة نتائج الدراسة (KHS).^{١٨} مع الإشارة إلى جوانب الإدراك المعرفي والعاطفي والحركي النفسي.^{١٩}

ب. العوامل المتأثرة في تحصيل التعلم

كشفت داليونو أن هناك عاملين رئيسيين يتأثران في إنجاز تعلم الطلاب، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٢٠}

(١) العامل الداخلي

هو الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحالة الطلاب ، مثل :

(أ) صحة البدن

فصحة البدن الممتازة ستدعم الطالب لقيام أنشطة التعلم بشكل جيد ، وسوف يتمكن علي تحقيق إنجاز تعليمي جيد كذلك.

¹⁶Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet. Ke-4, hlm. 2.

¹⁷Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 151.

¹⁸ Agoes Dariyo, *Dasar-Dasar Pedagogik Modern*, (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 89.

¹⁹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,, hlm. 151.

²⁰ Agoes Dariyo, *Dasar-dasar Pedagogig Modern.....*, hlm. 90-92.

ب) الذكاء

"ربوا الأطفال حسب عمورهم" من هذه الجملة المكورة شرحت لنا أن العمر و الذكاء علاقة وثيقة للغاية. وأن تطوير شخص من الخرسانة إلى مجردة لن تفرق من تطوير ذكائه. فكلما زاد عمر الشخص زاد طريقة تفكيره المجرد.²¹

ج) الموهبة

الموهبة (aptitude) هي القدرة المحتملة لدي الشخص على تحقيق نجاحه في المستقبل. وأصلا لكل شخص له موهبة لتحقيق الإنجاز إلى مستوى معين, فسوف ينجح حسب قدراته المتنوعة.²² وأما المواهب التي لم يتم تدريبها مع البيئة (محدودة على الإمكانيات) غير الفعلية. مع أن المواهب لدي المرء تتحقق إنجاز في مجال معين ، ولكنه يحتاج إلي الممارسة والمعرفة والخبرة والتشجيع لجعل تلك الموهبة فعالية.

د) الرغبة

هي إحساس بالترفضيل والعلاقة بشيء أو نشاط ، مع عدم وجود أي شخص ليخبره. الرغبة فيقبول العلاقة بين النفس وشيء خارج الذات.²³ يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يشير إلى أن المتعلم يفضل شيئًا أكثر من أي شيء آخر ، يمكن أيضًا أن يتجلى

²¹ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 197.

²² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 133.

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2008), hlm. 191.

من خلال المشاركة في نشاط ما. فالطلاب لديهم مصلحة في موضوع معين تميل إلى إعطاء مزيد من الاهتمام لهذا الموضوع. وكم الاهتمام الكبير بشيء ما هو رأس مال كبير يعني تحقيق أو الحصول على أشياء أو أهداف ذات أهمية. الاهتمام الكبير بالتعلم الذي يميل إلى تحقيق تحصيل عال في التعلم ، وإلا فإن الاهتمام بتعلم أقل سيؤدي إلى إنجازات منخفضة.

(هـ) الدافع

هو حالة نفسية تدفع الشخص لفعل شيء ما. لذا ، فإن الدافع للتعلم هو حالة نفسية تشجع الشخص على التعلم. تظهر نتائج الأبحاث أن نتائج التعلم تزداد بشكل عام إذا زاد دافع التعلم.²⁴ ينقسم الدافع إلى نوعين ، داخلي و خارجي. فالدافع الداخلي هو الحالة التي تأتي من الطلاب أنفسهم والتي تشجع على التعلم. ويدخل في الحافز الجوهري للطلاب الشعور بالاستمتاع بالمواد وحاجتها إلى المادة. وأما الدافع الخارجي هو الشيء والظروف التي تأتي من الخارج خارج نفوس الطلاب الذين يشجعونهم أيضاً على القيام بأنشطة التعلم. وأن المدح والهدايا ، والقواعد أو قواعد المدرسة ، ونماذج أداء الوالدين ، والمعلمين ، وما إلى ذلك كانت أمثلة ملموسة للدوافع الخارجية التي يمكن أن تشجع الطلاب على التعلم. وبالمناسبة إلي عجم أو وجود الدافع، سواء داخلياً أو خارجياً ، سيؤدي إلى تقليل الطلاب المفعمين بالحوية في تعلم المواد التعليمية في المدرسة أو المنزل.²⁵

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,....., hlm.200.

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,....., hlm.192.

و) حالة عاطفية

هي كيف يشعر الشخص المزاج بالحالة المزاجية. غالباً ما تتأثر الحالة العاطفية بالتجربة في الحياة. عندما يشعر الشخص بالحزن ، أو الإحباط ، أو الاكتئاب في مواجهة مشكلة ، فكلها يجعل الشخص غير متحمس للتعلم ، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل العلمي. وعلى العكس من ذلك إذا كان شخص سعيداً أو فارحاً، فمتحمس للتعلم ، لذلك أبرز إنجازاً جيداً للتعلم.

٢) العوامل الخارجية

هي العوامل التي تأتي من خارج الذات الفردية ، بما في ذلك:

أ) البيئة المادية لدي مدرسة

(school physical environmental) هي البيئة الموجودة وسائلها المادية لدي المدرسة. يمثل: الغرف الدراسية والإضاءة فيها والنوافذ الكافية للهواء والمكتبة الكاملة والمختبرات والمرافق الداعمة الأخرى. بالإضافة إلي ذلك وجود كمال الوسائل المادية للمدرسة تأثيراً إيجابياً للطلاب في تحقيق إنجاز التعلم ، وإلا فبالعكس.

ب) البيئة الاجتماعية لدي الغرفة التعليمية

هي الجو النفسي والاجتماعي الذي يحدث أثناء عملية التعلم بين معلمي الطلاب في الفصل. فجو الصف الدراسي المواتي يشجع الطلاب على أن يكونوا شغوفين في التعلم جيداً، وضده.

ج) البيئة الاجتماعية لدي الأسرة

(Family Sosial Environment) هي جو التفاعل

الاجتماعي بين الوالدين والأطفال في البيئة الأسرية. فالآباء والأمهات

الذين لا يستطيعون رعاية الأطفال بشكل جيد، يعني الآباء والأمهات
يميلون إلى أن يكونوا مستبدين حتى يصير الأطفال مطيعين ومطوقين
ولكن خلف الوالدين لا.

و أما الرعاية دون الحدود يعني يسمح الأبوية كل حاجة للطفل
بالتصرف بأي شكل شاء دون رقابة أبوية ، وبالتالي يكون هذا الولد غير مدرك
لمتطلبات ومسؤوليات حياته كمتعلم مثلاً. كلا الرعايتين أو التريبتين المذكورتين
علامة فشل الولد في التعلم. فلذلك، الآباء الذين يطبقون الرعاية الديمقراطية
تتميز بالتواصل الفاعل بين الوالد و الولد. يضع قواعد ومسؤوليات واضحة له،
وهو الوالد الذي فعل هذا لإبنه ، فإنه قد أدي تأثيراً إيجابياً لولده على تحقيق
الإنجاز في المدرسة تماماً.²⁶

٣. القدرة على الكلام (التحدث)

قال (Nurgiyantoro 1995:276) أن التحدث هو نشاط اللغة
الثانية التي يفعلها البشر في الحياة اللغوية ، وهاهو بعد الاستماع. استناداً إلى
الأصوات المسموعة ، ثم يتعلم البشر أن يتكلم وينتهي بمهارة التحدث. يتم
تعريف الكلام على أنه القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير ونقل
الأفكار والمشاعر (Tarigan، 14 :1983). التحدث هو شكل من أشكال
السلوك البشري الذي فيه العواملا لاجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية.
بناءً على ذلك الرأي ، يتم تعريف هذا الخطاب على أنه أداة للجمع بين الأفكار
التي يتم تطويرها وفقاً لاحتياجات المستمع.²⁷

²⁶ Agoes Dariyo, *Dasar-Dasar Pedagogik Modern*, , hlm.91-92.

²⁷ Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah guna Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, (Semarang: Laporan Penelitian Individual, 2014) , hlm.33.

الكلام (التحدث) بالذات هو القول والمحادثة والكلام. و في هذه الأثناء ، رأي علم نحو قواعد اللغة العربية ، أن الكلام هو اللفظ المركب بالوضع. وعلي عبارة أخرى ، إنه الكلام المقصود التام. ومن هنا نفهم بأن حس الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ودقيق ، والأصوات تخرج من رسائل مخرج الحروف التي أصبحت إجماع اللغويين. يمكن ملاحظة هذا السياق أن معنى الكلام هنا لا يختفي فقط دون أي اتجاه معين ، ولكن المتحدث أو المتكلم قادر على إفادة فهمة تامة لتفاعله في محاورته (اتصال) إلي المستمع بشكل سهل.

تعد "المحادثة" إحدى طرق التدريس في تعلم اللغة العربية والتي يجب إعطاؤها للطلاب أولاً. ولأنه جزء من طريقة تعلم اللغة العربية ، فإن الهدف الأول لتعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من إجراء حوار باستخدام اللغة العربية ، ويمكنهم فهم النصوص باللغة العربية ، وخاصة قراءة القرآن. بالنسبة للدروس العربية ، فإن المعلمين الذين يستخدمون طريقة "مهادة" أكثر ملاءمة لاستخدامها في تدريس اللغة العربية اليوم.²⁸

إن نشاط مهارات التحدث جذابة جدا للغاية، ولكن الغالب يحدث العكس ، أي يصبح الغلاف الجوي صلباً ومتماسكاً في النهاية. وهذا وقع بسبب إتقان المفردات ونمط جمل المتعلمين هو الحد الأدنى جدا، حتي لمعلمي اللغة العربية ليس لديهم شجاعة في بلغه خوفا من الخطأ. وإحياء مهارات التحدث هذه هو اختصاص اختصاصي التوعوية في توفير الحوافز والدوافع للمتعلمين للتحدث خارج عاصمة لغتهم ، على الرغم من خطر الخطأ.

إن مادة التحدث هي الأولى من غيرها بالضرورة. لأن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو أن يقدر الطلاب على التحدث في المحادثة اليومية

²⁸Tayas Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), hlm188-189

باللغة العربية وقراءة القرآن في الصلاة والدعاء، وما يسمى اللغة هي التحدث أي ممارسة الكلام بلغة ما.

فمنهج التحدث هو طريقة إلقاء المواد العربية من خلال المحادثة، بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين مع المتعلمين ، مع إضافة وإكثار مفردات الكلمات.

الغرض من تدريس التحدث :

أ) تدريب الطلبة على تعود التحدث باللغة العربية بشكل طلاقة.

ب) لأن يقدروا على التحدث باللغة العربية عن الأشياء حدثت في المجتمع والعالم الدولي غالباً.

ج) قادرين على ترجمة محادثات الآخرين عن طريق الهاتف والراديو والتلفزيون ومسجل شريط.

د) ترقية إحساس الحب والرغبة في اللغة العربية والقرآن الكريم ، بحيث ينشأ استعداداً للتعلم دقيقاً.²⁹
فوائد دروس التحدث :

- يجب أن يكون لطريقة التعلم فوائد ملموسة سواء الآن أو بعد غد للطلاب ، فيما يتعلق بأي طريقة يجب أن يكون لها فوائد للتعلم المقصود ، وكذلك في تعلم المحادثة. فوائد تعليم المحادثة هي كما يلي:
- ١) الطلاب أكثر جرأة على ممارسة المحادثة ، من خلال القضاء على مشاعر العار والخوف من أن يكونوا على خطأ.
 - ٢) ينجح الطلاب في استنساخ المفردات والجمل باستمرار.

²⁹ Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah guna Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Walisongo,.....*, hlm. 13-14.

- ٣) يمارس الطلاب دائماً السمع والكلام حتى يتقنوا ويتقنوا ، بحيث يتمكن الطلاب بشكل عفوي من قراءة الكلمات أينما ومتى.
- ٤) يمكن للمتعلمين فهم الكتب باللغة العربية والحوار العربي ولغة العربية بطلاقة.
- ٥) يمكن للمتعلمين خلق بيئة عربية بسهولة أكبر في بيئتهم.
- ٦) يفضل الطلاب التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية كل يوم.
- ٧) يكون الطلاب أكثر قدرة على نقل معرفتهم إلى الآخرين من حولهم.
- ٨) وبصرف النظر عن أنها سوف تجد أيضا من السهل عند قراءة القرآن وقراءة الأدب الكتاب العربي أيضا.^{٣٠}

ب. أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعلم المحادثة

العواطف لها تأثير كبير على جودة وكمية التعلم. يمكن للمشاعر الإيجابية تسريع عملية التعلم وتحقيق نتائج تعليمية جيدة ، في حين أن المشاعر السلبية يمكن أن تبطئ التعلم أو حتى توقفه تمامًا.^{٣١}

وفقا ل (Wedge (1995) ، سوف تصبح العواطف أقوى عندما تعطي التعبيرات المادية. مثال: إذا كان شخص ما غاضبًا ، ثم قبضات اليد.

يصنف Wedge الوظائف العاطفية ، بما في ذلك:

١. مولد الطاقة

٢. حامل المعلومات

³⁰Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm 118-119.

³¹ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm.143.

٣. الحفاظ على الحياة

٤. رسائل الناقل في التحدث بين الأشخاص

يُنظر إلى المتحدث الذي يضم كل المشاعر في التحدث على أنه

أكثر حيوية وديناميكية وإقناعًا.^{٣٢}

يجادل كل من كيلينغنا وكليغنان (١٩٨١) بأن العواطف ترتبط غالبًا بأهداف سلوكية. وغالبًا ما يتم تعريف العواطف من حيث المشاعر. على سبيل المثال ، تشعر التجربة عند التحدث أمام الفصل بالخوف الذي يؤثر على سلوك الشخص.

في حين أن (Prezz 1999) ، وهو استشاري تنظيم EQ وكبير

المدرين في جامعة Potchefstroom ، جنوب أفريقيا ، وقال بوضوح العواطف

هي رد فعل من الجسم لمواجهة بعض المواقف. عادةً ما ترتبط طبيعة وشدة

العواطف ارتباطًا وثيقًا بالنشاط المعرفي البشري (التفكير) كنتيجة لتصورات

الموقف. العواطف هي نتيجة لردود الفعل المعرفية لمواقف محددة.

العناصر الموجودة في المحادثة هي الأشخاص الذين ينقلون الرسائل أو الأفكار أو

المعلومات ، ووسائل الإعلام المستخدمة في الكلام والجمهور وردود المستمعين.

في رأيي و. ستيرن العلاقة بين الشعور والتحدث ، من بين أمور أخرى:

١. يمكن أن تقوي المشاعر أو تضعف أفعال المرء في التحدث.

٢. يمكن للمشاعر توجيه سلوك الشخص في التحدث.

٣. يمكن أن ترافق المشاعر السلوك التحفيزي في التحدث.

٤. يمكن أن تكون المشاعر هدفًا للتحفيز في التحدث.^{٣٣}

³²<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/aprilia-tina-lidyasari-mpd/emosi-dan-perasaan.pdf>, diakses pada sabtu, 9 Februari 2019, pukul 13.25 WIB.

³³https://www.academia.edu/9044627/makalah_emosi_psikologi_umum, diakses pada sabtu, 9 Februari 2019, pukul 13.40 WIB.

ج. الدراسة السابقة

قبل أن تبد الباحثة, بحثت عن الأبحاث العلمية التي تتعلق بموضوع " أثر الذكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوغان ". وجدت الباحثة الأبحاث السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث. و بعد حلّلت الباحثة تلك أبحاث, توجد الفرق بين هذا البحث و تلك الأبحاث منها:

١. الرسالة التي كتبها اينا زونيتا (١٢٤٢٠٠٦٦), سنة ٢٠١٦. موضوع البحث

Korelasi antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Bleajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X di MAN LAB UIN Yogyakarta Tahun 2016/2017.

(ارتباط بين الذكاء العاطفي بإنجاز التعليم اللغة العربية في الصف

العاشر بمدرسة العالية الحكومية سنة ٢٠١٦-٢٠١٧). هذا البحث للطلاب

في كليّة التربية والدراسيّة بجامعة الاسلامية الحكوميّة سونان كالى جوغوا في قسم الدراسة اللغة العربيّة. هذا البحث نوع من بحث العلميّ الكميّ بأخذ مبحث

البحث من الطلاب في الصف العاشر سنة ٢٠١٥-٢٠١٧. *LAB UIN*

Yogyakarta بمدرسة العالية الحكوميّة والنموذج لهذا البحث سبعين طلابا.

فحصت البيانات باستعمال الاستجواب ، والاختبار ، والمراقبة ،

والمقابلة ، والتوثيق. ومن تحصيل البحث ، ظهر أنّ الامتياز الوجدانيّ للطلاب

في الصاف العاشر بمدرسته قد بلغ الى طبقة العالية, يعنى بنتيجة الاجماليّ

١٢٤.٨. فطبقة الامتياز للدرس اللغة العربيّة للطلاب في الصف العاشر

بمدرسته قد بلغ الى طبقة العالية بنتيجة الاجماليّ ٥٦.٩١.

والعلقة بين الامتياز الوجدانيّ بالانجاز التعليم الدروس اللغة العربيّة

للطلاب في الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية " *LAB UIN*

Yogyakarta " "product moment pearson" قد تكون إيجابيًا و أهميًا.

يُظهر من تحليل البيانات من حساب ب "٤١٦.٠٠. وبذلك ، يُرى بأنّ المريقة بين الامتياز الوجدانيّ وانجاز التعليم الدروس اللغة العربية للطلاب في الصف العاشر قد بلغ الى طبقة الوسطية. *LAB UIN Yogyakarta* مدرسة العالية الحكومية" فمن التشابه والفرق بين بحثين مما يلي: فأما التشابه بين بحثين هو في استعمال المقاربة يعنى مقارنة الكميّ ، وتحليل البيانات بالاستجواب والحساب للمرتبط ب "Product Moment." وأما الفرق بين بحثين هو في طريقة أخذ النموذج. استعملت الباحثة المتقدمة طريقة العشوائيّ المصرويّ وكذلك استعملت الاختبارات المتعددة الاختيارات. واستعملت الباحثة الحاضرة طريقة أخذ النموذج القصديّ وأما نتيجة "X" المأخوذة هي نتيجة الاختبار المحادثة. في البحث المتقدم ، تناول مقلب "

من انجاز التعليم المحادثة. X من انجاز التعليم الدروس اللغة العربية

الاجماليّ وأما البحث الحاضر ، تناول مقلب

٢. الرسالة التي كتبها ستي حميرة (١٠٧٠١١٠٠٠٠٩٠) سنة ٢٠١٣. بموضوع

Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa SMP Muhammadiyah 17 Ciputat.

(تأثير طبقة الذكاء العاطفي في انجاز التعليم في درس الدراسة الاسلامية)

لدى الطلاب في مدرسة الثناوية محمدية ١٧ جيفوتات). البحث لكلية التربية والدراسية في جامعة الاسلامية الحكومية "شريف هداية الله" جاكرتا سنة ٢٠١٣ لقسم الدراسية الاسلامية. وهذا البحث نوع من البحث العلمي الكميّ باستعمال المنهج الوصفيّ لتحليل البيانات بأخذ النموذج البحث قدر أربعين طلابا من طلاب الفصل الثامن. بناء على تحليل البيانات من البحث ما قد عمله الباحث، استنتج الباحث بأنّ التأثير بين متقلبين يظهر المرتبط القويّ.

"I وكان هذا الشيء مطبقا بحساب " عن تأثير طبقة الامتياز الوجداني
 ايا انجاز التعليم في درس الدراسة الاسلامية للطلاب ، في مستوى الأهمية ٥
 % أو مستوى الأهمية ١% I_t أكبر من $I_{xy} = 0,844$ من الحساب فالنتيجة
 المحصول (مرفوضا. H_0 مقبولا وفارغ الفريضية H_a كلها $0,304$ و $0,304$.
 فختيار الفريضية وبذلك, وجد التأثير الإيجابي الأهمي بين طبقة الذكاء
 العطفي في انجاز التعليم الدروس الدراسة الإسلامية, ظهر نتيجة الحساب
 مرتبنا قويا. فالاستنباط ، أنّ الذكاء العاطفي لديه التأثير في انجاز التعليم
 الدروس الدراسة الاسلامية. فكان التشابه بين هذا البحث بالبحث الذي قد
 عملته الباحثة يعنى في استعمال المنهج و طريقة أخذ النموذج. كانت بحثين
 متساويا في استعمال مقاربة الكميّ، والة التحصيل البيانات باستعمال
 الاستجواب ، فطريقة اخذ النموذج. Moment Product المستعمل لهذين
 بحثين هو طريقة أخذ النموذج عشوائي، وأما صيغة الحساب المستعمل هو
 وأما الفرق بين هذا البحث بالبحث الذي قد عملته الباحثة هو في
 استعمال الصيغة لتحليل البيانات ، أستعملت الباحثة . " R Product
 Moment Pearson المتقدم "X تناولت الباحثة في بحث المتقدم مقلب "
 "X من انجاز التعليم الدروس الاسلامية وتناولت الباحثة الحاضرة
 مقلّب" من انجاز التعليم المحادثة.

٣. الرسالة التي كتبها ايمان فيرماشة (٢٠٢٠.٧.١٠) سنة ٢٠١٠.
 بموضوع "تأثير طبقة الذكاء العاطفي في انجاز التعليم للطلاب في الصف
 الحادى عشر بمدرسة العالية "تري غونا اوتما" جيفوتات".

Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI SMA Triguna Utama Ciputat.

البحث من كَلِيَّة علم النفس لجامعة الاسلامية الحكومية الحكومِيَّة "شريف هديات الله" جاكرتا. استعمل هذا البحث مقارنة النوعِي بمنهج المرتبط. فالنموذج لهذا البحث يعنى أربعين طلابا. " يعرف نتيجة المعامل للمراقبة عن تأثير الذكاء Pearson's Product Moment فحاصل الحساب لتحقيق المراقبة ب "العاطفي في انجاز التعليم للطلاب بمدرسة "تري غونا أوتما جيفوتات", ٢٧, ٢١٠, ٠, بنتيجة (٠, ٣٨١). لأن نتيجة الحساب أكبر من نتيجة في قائمة N في ميتوى الأهمي ٥% ب I ونتيجة في قائمة " (Sig. 5% , N 27= 0,381) r) (Ha) وبذلك ، عيّن خيار الفرضية بتفويض وجود التأثير لطبقة الذكاء العاطفي للطلاب. فالمراد ، أنّ أحسن أو أسفل النتيجة الذكاء العاطفي لا يؤثّر الى تعلم الطلاب. فكان التشابه بالبحث الذى سيحمل بالباحثة يعنى في مقارنته. كانت الباحثة تستعمل مقارنة النوعي متساويا بمقارنة في هذا البحث. فكانت الباحثة تستعمل الة تحصيل البيانات بالاستجواب اى الاختبار ، وأما المعيار لمنهج المرتبط. R Product Moment يستعمل وأما الفرق بين هذا البحث والبحث الذى سيعمل بالباحثة هو في استعمال المنهج. كانت الكاتبة تستعمل طريقة أخذ النموذج القصدِي في أخذ النموذج، وأما الباحث للبحث المتقدم ، استعمل طريقة أخذ النموذج الاعباطي. في البحث من تحصيل انجاز التعليم الاجمالي للطلاب في مدرسة العالية. وأما الكاتبة تناولت متقلب X المتقدم ، تناول الباحث من تحصيل انجاز التعليم المحادثة الاجمالي. X متقلب

د. الفرضية

تعريف الفرضية هي الجواب المؤقت على المشكلة من الدراسات النظرية التي تعبير على الأرجح أو أعلى من الحقيقة. الستنادا إلى النظر السابق اتقدم الباحثة الفرضية كما تلي : يوجد أثر الذكاء العاطفي في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ في الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.

صياغة الفريضة من هذا البحث منها :

١. H_0 : لا يوجد تأثير أهمية بين الذكاء العاطفي في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ.

٢. H_a : يوجد تأثير أهمية بين الذكاء العاطفي في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع و طريقة البحث

منهج البحث هو الوسيلة المستخدمة في جمع و تحليل البيانات التي تم تطويرها لاكتساب المعرفة باستخدام طريقة موثوقة و جديرة بالثقة.¹ يكون هذا البحث بحثا ميدانيا أو العمل الميداني. والنهج المستخدم هو المنهج الكمي. وقد تم هذا البحث الكمي الذي يؤكد التحليل على البيانات الرقيمة (الأرقام) باستخدام الانحدار البسيط. وقد أجريت هذه الدراسة لتحديد مستوى تأثير الذكاء العاطفي في انجاز تعليم الحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة الثانوية السلفية فكالوغان.

ب. مكان البحث ووقته

من أجل تحديد وجميع البيانات لإعداد تقارير البحوث, تأخذ الباحثة مكان البحث ووقته كما تلي:
أ) مكان الدراسة
أخذت الباحثة في المدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.
ب) وقت البحث
في هذا البحث استخدمت الباحثة لإجراء البحث يبدأ وقت بين ١٥ ديسمبر و ٢٢ ديسمبر ٢٠١٨ .

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm.12.

ج. السكان

السكان هو جميع موضوع الدراسة التي تتكون من الأشياء / المواد التي تحتوي على الكمية وخصائص محددة معينة من قبل الباحثين لمعرفة واستنتاجات ثم استخلاصها.

شخص واحد يمكن استخدامها في عدد السكان لأنّ شخصا واحدا لديه خصائص مختلفة.^٢

وكان السكان في هذه الدراسة هي جميع تلاميذ الصف التاسع في المدرسة السلفية الثانوية فكالوغان التي بلغ مجموعها ١٩٧ طالبا مع عدد التلاميذ من الرجال ٨٦ طالبا، و بلغ ١١١ طالبة، وينقسم إلى ٧ فصول.

د. العينات

العينة هي جزء من عدد وخصائص التي يتمتع بها السكان. عندما العدد من السكان كبير ، والبحث لا يمكن دراستها كل ما في السكان، على سبيل المثال، بسبب قلة الأموال والقوى العاملة والوقت فيمكن للباحث أن يستخدم العينة المسحوبة من السكان. ولعينة مأخوذة من السكان لا بدّ أن يكون ممثلا حقيقيا (تمثيل).^٣

وبناء على سكان الصف التاسع السابق، ثم أخذ الباحث

المؤلفون عينات باستخدام صيغة *Slovin* على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

² Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), cet. Ke-7, hlm. 61.

³ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian...*, hlm. 62.

ملاحظات:

n = Sampel

N = Populasi

e = Nilai Kritis/batas ketelitian 10%

$$n = \frac{197}{1 + (197)(0,1)^2}$$
$$= \frac{197}{2,97} = 66,33 \text{ dibulatkan } 67$$

من إجمالي عدد السكان ، تم تحديد عدد العينات من قبل ٩٧ شخصاً باستخدام أساليب أخذ العينات التناسبية ، وتحديد العينة بناءً على نسبة كل فئة.

هـ. متغيرات البحث

المتغيرات هي الخصائص التي يجب مراعاتها من وحدة المراقبة. الخصائص هي التي تلاحظ أحوالها. وهذه المراقبة تتألف من متغيرين، وهي المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يصبح قضية (تأثيره على) المتغير التابع، وفي حين أن المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر قيمته على المتغير المستقل.^٤ واستنادا إلى البيان، فإنّ الذي يصبح المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الذكاء العاطفي والمتغير التابع هو انجاز تعلّم المحادثة.

⁴ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Alur Dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 13-14

و. أسلوب جمع البيانات

ويمكن تقنيات جمع البيانات استخدمتها البحثة لحصول البيانات اللازمة.

اما الأسلوب الذى استخدمته الباحثة في جمع البيانات هو كمايلي:

أ) طريقة المشاهدة (Metode Observasi)

هي التتبع المباشر لبعده أو أكثر من أبعاد الظاهرة التي تسعى البحثة لدراسنها وذلك عن طريق الحواس وحدها أو مع أدوات مساعدة.^٥ واستخدمت الباحثة الذكاء العاطفي البيانات من تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.

ب) طريقة التوثيق (Metode Dokumentasi)

هو طريقة طلب البيانات حول الأمور أو المتغيرات في شكل مذكرات وتصوص والكتب والصحف والمجلات والنقوش, ومحضر الاجتماع, وجدوال الأعمال وغيرها.^٦

وتستخدم هذه الطريقة للحصول على المعلومات أو البيانات التوثيقى على سبيل المثال: صور فوتوغرافية والمحفوظات والرسائل والجغرافيا والسجلات المدرسية مثل قوائم من التلاميذ, والهيكل التنظيمى والموظفين والمعلمين وحالة التلاميذ لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.

^٥ إبراهيم البيبى غانم, مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية, (القاهرة: مكتبة الشروف الدولية, ٢٠٠٨), ص. ٠٨٧.

^٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, hlm 158

ج) طريقة الاستبيان (Metode Angket)

أسلوب الاستبيان من تقنيات جمع البيانات الذي ينفذ عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب للمدعى عليه للجواب.⁷ واستخدمته هذه الطريقة لعثور البيانات حالة أو دراجة الذماء العاطفي وانجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.

No.	Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kecerdasan Emosional	1. Kemampuan mengenali diri sendiri	1,2, dan 3	3
		2. Kemampuan Mengelola Emosi	4,5, dan 6	3
		3. Kemampuan untuk mengenali perasaan	7,8, dan 9	3
		4. Kemampuan memotivasi diri sendiri	10, 11, dan 12	3
		5. Kemampuan dalam membina hubungan dengan orang lain	13, 14, dan 15	3
Total				15

ز. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الأحصيا بمخطوات تالية:

⁷ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian...*, hlm. 142

(١) التحليل الأول

أ) اختبار صحة الأدوات

الصحة هي مقياس يشير إلى مستويات الصحة أو صحة الأدوات.^٨ يعتبر أداة القياس صحيحة إذا يمكن للأداة أن يقيس بالضبط ما هو المراد قياسها.^٩

الأداة الصحيحة والمشروعة لديها صلاحية عالية. والعكس منها، فإنّ الأداة أقلّ صحيحة لديها صلاحية منخفضة. فالصحة العالية والمنخفضة تشير إلى أي مدى البيانات التي تم جمعها لا تحيد عن صحة الصّورة المقصودة.^{١٠}

ويقال إن أداة البحث لديها صلاحية عند ما اختباره من الخبرة. وهكذا شروط صحة الأدوات إذا قيل قد ثبت من خلال الخبرة ومن خلال التجربة.^{١١}

صيغة الارتباط التي يمكن استخدامها والتي أعرب عنها بيرسون المعروفة باسم صيغة ارتباط لحظة المنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الملاحظة:

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, hlm. 211

⁹ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Alur Dalam Penelitian...*, hlm. 30.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, hlm. 212.

¹¹ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Alur Dalam Penelitian...*, hlm. 30-31.

$$X = \text{عدد جميع القيمة للمتغير } X$$

$$Y = \text{عدد جميع القيمة للمتغير } Y$$

$$XY = \text{عدد القيمة من الضرب بين متغير } X \text{ و } Y$$

ثم النتائج r_{xy} التي حصلت على الحساب بالمقارنة مع سعر جدول r لحظة المنتج. سعر جدول r يحسب من مستوى الكبير ٥٪، و n مساويا بعدد المتعلمين. إذا كان $r_x \leq r$ جدول r يمكن القول على أنّ هذا البند صالح.^{١٢}

(ب) اختبار موثوقية الأدوات

الموثوقية تشير إلى فهم أن الأدوات جديدة بالثقة بما فيه الكفاية لاستخدامها كوسيلة لجمع البيانات لأنّ تلك الأدوات جيّدة.^{١٣} ويقال الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كان قياسها متسقة ودقيقة وضابطة. ولذلك تم إجراء اختبار موثوقية الأدوات لتحديد مدى اتساق الأدوات كأداة القياس حيث أن نتيجة القياس يمكن الوثوق بها. ونتائج القياس يمكن الوثوق بها إلا إذا كان العدد مرات في تنفيذ القياسات من نفس مجموعة المواضيع (متجانسة) حصل على نتائج مماثلة نسبية بالنسبة لجانب القياس في هذا الموضوع لم يتغير. وفي هذه الحالة يعني الحفاظ على نفس التسامح النسبي للفروق الصغيرة بين نتائج عدّة القياسات. الصيغة المستخدمة لاختبار موثوقية الأدوات في هذا البحث هي معامل ألفا عند كرونباخ، وهو:

¹²Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian...*, hlm. 356-357

¹³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, hlm. 221.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] x \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right]$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} =$$

صيغة التباين

الملاحظة:

$$r_{11} = \text{موثوقية الأدوات} / \text{وثيقة معامل ألفا}$$

$$k = \text{عدد العناصر}$$

(ج) التقييم

التقييم هو الاتفاق الذي يستخدم كمرجع لتحديد طول فترة قصيرة في جهاز بحث أدوات القياس عند استخدامها في التقييم سوف تنتج البيانات الكمية.

للمقاييس في هذه الدراسة ستكون باستخدام مقياس ليكرت، حيث أنّ المقياس مستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات للشخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية.¹⁴ باستخدام الإجابات من كل عنصر الأدوات الذي هو دائما، وغالبا، أحيانا، وأبدا.

وأما التحديد على النتيجة من كل الجواب وهو كما يلي:

النتيجة		الخيارات من اختيار البنود
الستلي	الإيجابي	
١	٤	دائما
٢	٣	غالبا
٣	٢	أحيانا
٤	١	أبدا

¹⁴Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian...*, hlm. 92-93.

٢) تحليل الإختبار القبلي

أ) إختبار الحياة الطبيعية

جميع البيانات المستخدمة لإختبار الفرضية تحتاج استخدامها لإختبار الحياة الطبيعية. يستخدم هذا الإختبار لتحديد ما إذا كان يتم توزيع البيانات عادة أم لا. كل متغير من شكل التوزيع الطبيعي ثم إجراء إختبار حدودي لطبيعتها باستخدام متوسط التقييم والانحراف المعياري. وإختبار الحياة الطبيعية على المتغيرات التي ليست عادة ثم استخدام إختبار حدودي باستخدام إختبار lilliefors.¹⁵

لإختبار فرضية العدم نتخذ الإجراء:

أ) تحديد عينات البيانات من أصغرها إلى أكبرها وتحديد الوتيرة من كل البيانات

ب) تحديد قيمة Z و S. حيث Z يستخدم المعادلة التالية:

$$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$$

S يستخدم المعادلة التالية:

$$S = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-1}}$$

ج) تحديد الفرصة لكل قيمة Z و يسمى F(Z)

¹⁵Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 1995), hlm. 466.

(د) تحديد التردد التراكمي النسبي من كل القيمة z و
يسمى $F(z)$ نسبة حسابية، كل التردد التراكمي مقسوما
ب n ، استخدم أكبر قيمة L_{hitung}
(هـ) تحديد القيمة $L_{hitung} = [S(z) - F(z)]$ الفرق
الحسابي، ثم مقارنتها مع قيمة L_{hitung} من جدول
.lilliefors.

إذا كان $L_{tabel} \geq L_{hitung}$ فقبل H_0 . ويمكن أن نخلص إلى أن
العينة تأتي من السكان بموزعة عادية.¹⁶

(ب) اختبار التجانس

وأجري اختبار التجانس لاختبار المساواة بين متغيرين اثنين وذلك
عرف السكان بالمتغير المتجانس أو المتنوع.
في هذا القسم سوف يتم اختبار تشابه المتغير للسكان. وسيتم
الاختبار على الطرفين لمجموع الفرضية H_0 ومناظره H_1 :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

الملاحظة:

$$\sigma_1^2 = \text{متغير قيمة الاستبيان من الذكاء العاطفي}$$

$$\sigma_2^2 = \text{متغير القيمة لانباز تعلم المحادثة}$$

باستخدام المعادلة لاختبار التجانس التالية:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

¹⁶Jualiansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2011),
hlm. 174-175.

الاستنتاج منه وهو أن كلا المجموعتين لها نفس التباين أو المتغير إذا كان $F_{hitung} \leq F_{1/2\alpha}(v_1, v_2)$ تم الحصول الموزع F مع احتمال $\alpha / 1$ بينما درجة الحرية V_1 و V_2 كلها مقابلة من مدافع البسط (5% $v_1 = n - 1$) والمقام ($V_2 = N_2 - 1$) في المستوى الحقيقي.

٣) تحليل الانحدار البسيط (analisis regresi sederhana)

تحليل الانحدار البسيط هو معادلة انحدار تصف العلاقة بين متغير مستقل (X) ومتغير تابع واحد (Y)، حيث يمكن وصف العلاقة بينهما كخط مستقيم. حيث يمكن كتابة العلاقة بين المتغيرين في شكل معادلات خطية.^{١٧} شكل بسيط من المعادلات الخطية التي تبين العلاقة بين متغيرين، وهما المتغيران X و Y هما:

$$Y = a + bX$$

di mana :

Y = variabel dependen

a = intersept (titik potong kurva terhadap sumbu Y)

b = gradient / kemiringan kurva linear, disebut juga sebagai koefisien regresi sederhana

X = variabel independen

بطرق مربعة على الأقل. يتم الحصول b و a يتم تحديد القيمتين

بواسطة الصيغة:^{١٨} b و a على القيمتين

¹⁷ Salafudin. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. (Yogyakarta: Gama Media, 2009), hlm. 146.

¹⁸ Salafudin. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. (Yogyakarta: Gama Media, 2009), hlm. 147.

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

dimana:

\bar{Y} = nilai rata-rata Y

\bar{X} = nilai rata-rata X

n = jumlah data yang digunakan sebagai sampel

(٤) تحليل متقدم

يتم استخدام مزيد من التحليل لاختبار معامل الانحدار. لهذا السبب ، من الضروري تحليل معادلة الانحدار. في هذا التحليل الذي تم إجراؤه على معامل الانحدار. تجرى الاختبارات لتحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة لها تأثير هام على المتغير التابع. يتم تنفيذ الاختبارات من خلال الخطوات التالية:

أ) يحسب الأخطاء القياسية المقدرة

يبين الخطأ المعياري المقدر (Se) دقة معادلة التقدير لشرح القيمة الحقيقية للمتغير التابع. كلما كان الخطأ القياسي في التقدير أصغر ، كلما زادت دقة معادلة التقدير المنتجة لشرح قيمة المتغير التابع الفعلي. وعلى العكس ، كلما زادت قيمة تقدير الخطأ المعياري ، كلما انخفضت دقة معادلة التقدير الناتجة لشرح قيمة المتغير التابع الفعلي. أخطاء التقدير القياسية التي حصلت عليها الصيغة:

$$Se = \sqrt{\frac{n\Sigma Y^2 - a\Sigma Y - b\Sigma XY}{N - 2}}$$

ب) صياغة فرضية

صياغة الفرضية هي:

Rumusan hipotesis adalah:

Ho : $\beta = 0$: Variabel independen (X) tidak berpengaruh terhadap variabel dependen (Y).

Ha : $\beta \neq 0$; Variabel independen (X) berpengaruh terhadap variabel dependen (Y).

ج) تحديد قيمة t اختبار (ر حساب)

يتم تحديد قيمة اختبار t بواسطة الصيغة التالية:

$$t_{\text{test}} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

b = koefisien regresi

$\beta = 0$, karena pada perumusan hipotesis nol (H0), $\beta = 0$

S_b هو معامل الخدار معياري تحدده الصيغة:

$$S_b = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

د) تحديد قيمة t_{tabel}

يتم تحديد قيمة الجدول تي من درجة الحرية ومستوى معين من الأهمية. يتم

تحديد درجات الحرية بواسطة الصيغة:

$$db = N - 2$$

مستوى الأهمية يمكن أن يكون ١٪ أو حتى ٥٪.

ه) مقارنة القيم t_{test} و t_{tabel}

إذا، $|t_{\text{test}}| > t_{\text{tabel}}$ ثم يتم رفض H_0 و قبلت H_a فيستنتج أن

المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. الصورة العامة لمدرسة الثانوية السلفية فكالوغان

١. الجغرافية والتاريخية لمدرسة السلفية الثانوية فكالوغان

تقع مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان في شارع ك. هـ. وحيد هاشم، في ناحية فكالوغان الشرقية. مدير المدرسة هو الأستاذ أبو بكر هدية الله الماجستير . رقم الهاتف ٤٢٦٠٨٠ (٠٢٨٥) / ٤٢٢٥٣٠ (٠٢٨٥) و بريد الانترنت smpspekalongan@yahoo.co.id. قيمة اعتماد المدرسة " أ " يعني ٦ . ٨٦ .

تم إنشاء هذه المدرسة في عام ١٩٦٢ باسم المدرسة السلفية (SLTP) مع فترة دراسة ٤ سنوات. ثم في عام ١٩٦٩ تم تغيير نظام التعليم الذي كان في الأصل ٤ سنوات إلى ٣ سنوات. في نهاية العام الدراسي ١٩٦٩/١٩٧٠ كان عدد الطلاب ٨٢ شخصا ٤٠ طالبة و ٤٢ طالبا.

٢. الرؤية والبعثة لمدرسة الثانوية السلفية فكالوغان

أ) رؤية

"في أجواء الإسلام السلفي ، تفوقت الأخلاق الكريمة في الإنجاز ، مستجيبة في تطور العلوم والتكنولوجيا"

ب) بعثة

- ١) زيادة وغرس الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى.
- ٢) تحسين وغرس الاحتراف والمثالية في خلق بيئة مريحة (مواتية).

٣) زيادة مرونة المدرسة لتطوير التعليم أو التعليم التنافسي والمقارن.

٤) تحقيق التعليم العادل والمنصف.

٥) تحقيق الجودة والكفاءة والتعليم ذات الصلة.

ث) الهدف من المدرسة

إرساء أسس الذكاء الروحي ، الذكاء العاطفي ، الذكاء الفكري ، المعرفة ، الشخصية ، الشخصية النبيلة ، والمهارات للعيش ومتابعة التعليم.

ج) المعلمين والتلاميذ

كان هناك ١٩٧ طالبًا الصف التاسع في مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان التي تتكون من ٨٦ طالبًا و ١١١ طالبة مقسمة إلى ٧ صفوف. الطلاب الصف السابع التي تتكون ٢٣٣ شخصًا والثامن التي تتكون ٢٢٧ شخصًا. بالإضافة إلى ذلك هناك العديد من المعلمين الذين يدرسون في المدرسة ، وخمسة منهم مدرس اللغة العربية وهم :

١. Nur Biizah, S.TH.I

تبدأ ان تكون مدرسا في هذه المدرسة في سنة ٢٠٠٨.

٢. Burhanudin, S.Pd.I

يبدأ ان تكون مدرسا في هذه المدرسة في سنة ٢٠١٤.

٣. Widaadul Ulfa, S.Pd

تبدأ ان تكون مدرسا في هذه المدرسة في سنة ٢٠١٨.

٤. Bistri Mustofa

٥. يبدأ ان تكون مدرسا في هذه المدرسة في سنة ١٩٩٠.

٦. Asnawi AD

يبدأ ان تكون مدرسا في هذه المدرسة في سنة ١٩٨٢.

وكلهم المدرس اللغة العربية في المدرسة السلفية الثانوية فكالوغان لم يصدق (sertifikasi).

ب. توصف البيانات

للحصول على بيانات عن تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على الإنجازات التعليمية لطلاب الصف التاسع في مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان باستخدام أداة بحث في شكل استبيان ، كانت البنود ١٥ بنداً من الأسئلة موزعة على ٦٧ طالباً. نتائج اختبار الصك مع اختبار صلاحية الحصول على نتائج ١٥ البنود من البيانات الصحيحة. كما تظهر نتائج اختبار الموثوقية أن البحث في الاستبيان يمكن الاعتماد عليه. أعطيت استبيانات لكل عنصر درجة بديلة وفقاً للوزن من كل إجابة ، وهي الإجابة "أوافق بشدة (SS) "المعطاة على درجة ٤ ، أوافق (S) تعطى درجة ٣ ، غير موافق (TS) نظراً للنتيجة ٢ ، وأعارض بشدة (STS) أعطى درجة ١. في حين يتم الحصول على إنجاز تعلم المحادثة من متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

١) وصف بيانات الذكاء العاطفي (X)

وصف بيانات الذكاء العاطفي (X) ، تتمثل الخطوات المتخذة في إدخال بيانات نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها في توزيع التردد. نتائج الاستبيان إجابات على الذكاء العاطفي (X) من ٦٧ مستجيباً أو متغيرات X على النحو التالي:

Tabel 4.1
Data Hasil Angket Kecerdasan Emosional (X)

No. Resp	Nilai	No. Resp	Nilai
R-1	43	R-35	51
R-2	51	R-36	48
R-3	55	R-37	51
R-4	54	R-38	42
R-5	50	R-39	43
R-6	54	R-40	49
R-7	57	R-41	44
R-8	54	R-42	40
R-9	53	R-43	55
R-10	49	R-44	40
R-11	48	R-45	56
R-12	49	R-46	40
R-13	45	R-47	45
R-14	51	R-48	38
R-15	53	R-49	54
R-16	43	R-50	54
R-17	49	R-51	40
R-18	53	R-52	44
R-19	53	R-53	53
R-20	40	R-54	52
R-21	47	R-55	50
R-22	53	R-56	43
R-23	46	R-57	53
R-24	52	R-58	38
R-25	40	R-59	48
R-26	55	R-60	53
R-27	54	R-61	53
R-28	54	R-62	55
R-29	54	R-63	53
R-30	52	R-64	40
R-31	56	R-65	50
R-32	41	R-66	52
R-33	40	R-67	40
R-34	50	Jumlah	3265

$$\sum fX = 3265$$

$$N = 67$$

ثم لتحديد توزيع الدرجات في الفاصل الزمني ، استخدم الصيغة:

$$i = \frac{(X_t - X_r) + 1}{K_i}$$

Keterangan:

i = interval ideal

X_t = skor tertinggi

X_i = skor terendah

K_i = kelas interval

$$i = \frac{(57 - 38) + 1}{4}$$

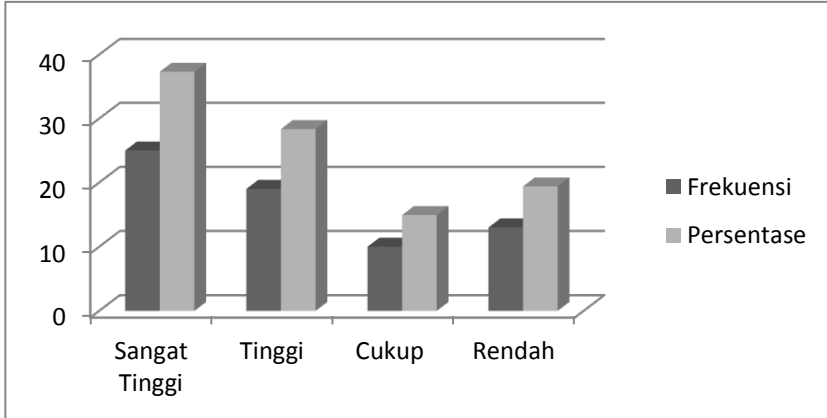
$$= \frac{19}{4}$$

$$= 4,75 \text{ dibulatkan } 5$$

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Data Tentang Kecerdasan Emosional

No.	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
1.	53 – 57	Sangat Tinggi	25	37,31
2.	48 – 52	Tinggi	19	28,36
3.	43 – 47	Cukup	10	14,93
4.	38 – 42	Rendah	13	19,40
Jumlah			67	100,00

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن إجراء رسم بياني لبيانات الذكاء العاطفي على النحو التالي:



Gambar 4.1. Grafik Histogram Data Kecerdasan Emosional

القادم للعثور على متوسط درجة الذكاء العاطفي العام (\bar{X}) الاستبيان ، وهي:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{3265}{67}$$

Keterangan:

\bar{X} = rata-rata (Mean)

$\sum fX$ = jumlah nilai X

N = banyaknya data

$$\bar{X} = \frac{3265}{67} = 48,73$$

ثم متوسط قيمة الاستبيان عن الذكاء العاطفي (\bar{X}) هو 48.73 في الفئة العليا ، لأنه في الفترة 48-52 ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الذكاء العاطفي هو فئة عالية.

٢) وصف بيانات إنجاز التعلّم المحادثة (Y)

وصف بيانات إنجاز التعلّم (Y) ، تتمثل الخطوات المتخصصة في إدخال بيانات عن نتائج متوسط قيمة التعلّم التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب في توزيع الترددات. ترد نتائج الاستبيان بخصوص الإنجاز التعلّم المحادثة (Y) من ٦٧ مستجيباً أو متغيراً Y كما يلي:

Tabel 4.3
Data Hasil Prestasi Belajar Muhadatsah (Y)

No. Resp	Nilai	No. Resp	Nilai
R-1	85	R-35	80
R-2	93	R-36	90
R-3	100	R-37	95
R-4	98	R-38	100
R-5	95	R-39	86
R-6	100	R-40	80
R-7	100	R-41	84
R-8	100	R-42	84
R-9	98	R-43	100
R-10	93	R-44	80
R-11	95	R-45	100
R-12	88	R-46	84
R-13	93	R-47	88
R-14	98	R-48	80
R-15	98	R-49	98
R-16	88	R-50	98
R-17	95	R-51	86
R-18	88	R-52	85
R-19	83	R-53	95
R-20	80	R-54	95
R-21	83	R-55	90
R-22	95	R-56	85
R-23	80	R-57	98
R-24	83	R-58	80
R-25	80	R-59	90

No. Resp	Nilai	No. Resp	Nilai
R-26	75	R-60	98
R-27	75	R-61	98
R-28	88	R-62	98
R-29	95	R-63	98
R-30	100	R-64	80
R-31	98	R-65	95
R-32	98	R-66	98
R-33	83	R-67	80
R-34	90	Jumlah	6054

$$\sum fX = 6054$$

$$N = 67$$

ثم لتحديد توزيع الدرجات في الفاصل الزمني ، استخدم الصيغة:

$$i = \frac{(X_t - X_r) + 1}{K_i}$$

Keterangan:

i = interval ideal

X_t = skor tertinggi

X_r = skor terendah

K_i = kelas interval

$$i = \frac{(100 - 75) + 1}{4}$$

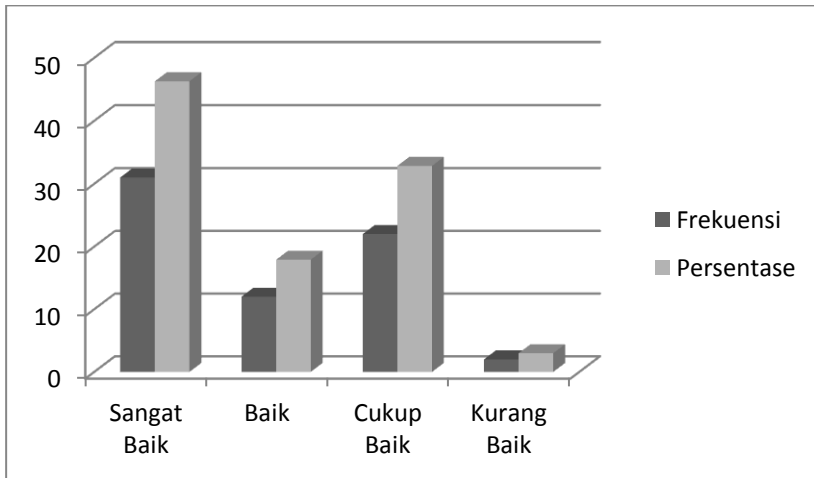
$$= \frac{19}{4}$$

$$= 6,5 \text{ dibulatkan } 7$$

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Data Tentang Prestasi Belajar
Muhadatsah

No.	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
1.	94 – 100	Sangat Baik	31	46,27
2.	87 – 93	Baik	12	17,90
3.	80 – 86	Cukup Baik	22	32,84
4.	75 – 79	Kurang Baik	2	2,99
Jumlah			67	100,00

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن عمل رسم بياني للرسوم الإحصائية لبيانات إنجاز التعلّم في "مهادهة" على النحو التالي:



Gambar 4.1. Grafik Histogram Data Prestasi Belajar
Muhadatsah

التالي هو البحث عن متوسط قيمة الانجاز تعلم المحادثة (Y), وهي :

$$M_x = \frac{\sum fY}{N}$$

Keterangan:

M_Y = rata-rata (Mean)

$\sum fY$ = jumlah nilai Y

N = banyaknya data

$$M_Y = \frac{6054}{67} = 48,73$$

فيتم إدراج متوسط قيمة الاستبيان عن انجاز تعلم المحادثة (Y) وهو ٩٠.٣٦ ضمن الفئة الجيدة ، لأنه في الفترة ٨٧-٩٣ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن انجاز تعلم المحادثة هو في الفئة الجيدة.

ج. تحليل أولي

١) متطلبات الاختبار

أ. اختبار العاديه

في هذه الدراسة تم اختبار البيانات لكل متغير للحالة الطبيعية باستخدام اختبار *Liliefors* ، بعد الجدول الانتهاء:

Tabel 4.5
Normalitas Variabel Kecerdasan Emosional (X)

No. Resp	X_i	Peringkat	Z_i	$F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$	$S(Z_i)$	$|F(Z_i) - S(Z_i)|$
R-1	38	2	-1,911	0,0280	0,0299	0,0018
R-2	38	2	-1,911	0,0280	0,0299	0,0018
R-3	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-4	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-5	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-6	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-7	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-8	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-9	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-10	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-11	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-12	41	12	-1,375	0,0846	0,1791	0,0945
R-13	42	13	-1,196	0,1158	0,1940	0,0783
R-14	43	16	-1,018	0,1544	0,2388	0,0844
R-15	43	16	-1,018	0,1544	0,2388	0,0844
R-16	43	16	-1,018	0,1544	0,2388	0,0844
R-17	44	19	-0,839	0,2007	0,2836	0,0829
R-18	44	19	-0,839	0,2007	0,2836	0,0829
R-19	44	19	-0,839	0,2007	0,2836	0,0829
R-20	45	21	-0,661	0,2544	0,3134	0,0590
R-21	45	21	-0,661	0,2544	0,3134	0,0590
R-22	46	22	-0,482	0,3149	0,3284	0,0135
R-23	47	23	-0,304	0,3807	0,3433	0,0374
R-24	48	26	-0,125	0,4503	0,3881	0,0622
R-25	48	26	-0,125	0,4503	0,3881	0,0622
R-26	48	26	-0,125	0,4503	0,3881	0,0622
R-27	49	30	0,054	0,5214	0,4478	0,0736
R-28	49	30	0,054	0,5214	0,4478	0,0736
R-29	49	30	0,054	0,5214	0,4478	0,0736
R-30	49	30	0,054	0,5214	0,4478	0,0736
R-31	50	34	0,232	0,5918	0,5075	0,0843
R-32	50	34	0,232	0,5918	0,5075	0,0843
R-33	50	34	0,232	0,5918	0,5075	0,0843
R-34	50	34	0,232	0,5918	0,5075	0,0843
R-35	51	38	0,411	0,6594	0,5672	0,0922
R-36	51	38	0,411	0,6594	0,5672	0,0922

No. Resp	Xi	Peringkat	Zi	$F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$	S(Zi)	$|F(Z_i) - S(Z_i)|$
R-37	51	38	0,411	0,6594	0,5672	0,0922
R-38	51	38	0,411	0,6594	0,5672	0,0922
R-39	52	42	0,589	0,7222	0,6269	0,0953
R-40	52	42	0,589	0,7222	0,6269	0,0953
R-41	52	42	0,589	0,7222	0,6269	0,0953
R-42	52	42	0,589	0,7222	0,6269	0,0953
R-43	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-44	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-45	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-46	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-47	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-48	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-49	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-50	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-51	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-52	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-53	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-54	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-55	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-56	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-57	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-58	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-59	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-60	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-61	55	64	1,125	0,8697	0,9552	0,0855
R-62	55	64	1,125	0,8697	0,9552	0,0855
R-63	55	64	1,125	0,8697	0,9552	0,0855
R-64	55	64	1,125	0,8697	0,9552	0,0855
R-65	56	66	1,304	0,9038	0,9851	0,0813
R-66	56	66	1,304	0,9038	0,9851	0,0813
R-67	57	67	1,482	0,9308	1,0000	0,0692
Rata-rata	48,75					
SD	5,55				Lhitung	0,1040

من الحساب أعلاه ، يتم الحصول على قيمة اختبار Liliefors في العمود $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ حصلت على أعلى قيمة Lhitung من 0.1040 ، لأن قيمة $Lhitung < 0.1082$ ، جاءت بيانات الذكاء العاطفي من السكان مع التوزيع الطبيعي.

Tabel 4.6
Normalitas Variabel Prestasi Belajar Muhadatsah (X)

No. Resp	Yi	Peringkat	Zi	$F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$	S(Zi)	$|F(Z_i) - S(Z_i)|$
R-1	75	2	-2,012	0,0221	0,0299	0,0077
R-2	75	2	-2,012	0,0221	0,0299	0,0077
R-3	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-4	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-5	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-6	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-7	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-8	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-9	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-10	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-11	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-12	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-13	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-14	83	17	-1,025	0,1527	0,2537	0,1010
R-15	83	17	-1,025	0,1527	0,2537	0,1010
R-16	83	17	-1,025	0,1527	0,2537	0,1010
R-17	83	17	-0,959	0,1687	0,2537	0,0850
R-18	84	20	-0,828	0,2039	0,2985	0,0946
R-19	84	20	-0,828	0,2039	0,2985	0,0946
R-20	84	20	-0,828	0,2039	0,2985	0,0946
R-21	85	22	-0,696	0,2432	0,3284	0,0852
R-22	85	22	-0,696	0,2432	0,3284	0,0852
R-23	86	24	-0,564	0,2862	0,3582	0,0720
R-24	86	24	-0,564	0,2862	0,3582	0,0720
R-25	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761
R-26	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761
R-27	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761
R-28	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761

No. Resp	Yi	Peringkat	Zi	$F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$	S(Zi)	$|F(Z_i) - S(Z_i)|$
R-29	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761
R-30	90	33	-0,038	0,4848	0,4925	0,0078
R-31	90	33	-0,038	0,4848	0,4925	0,0078
R-32	90	33	-0,038	0,4848	0,4925	0,0078
R-33	90	33	-0,038	0,4848	0,4925	0,0078
R-34	93	36	0,291	0,6144	0,5373	0,0771
R-35	93	36	0,291	0,6144	0,5373	0,0771
R-36	93	36	0,291	0,6144	0,5373	0,0771
R-37	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-38	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-39	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-40	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-41	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-42	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-43	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-44	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-45	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-46	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-47	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-48	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-49	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-50	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-51	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-52	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-53	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-54	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-55	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-56	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-57	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-58	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-59	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-60	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-61	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-62	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-63	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-64	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-65	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-66	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-67	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
Rata-rata	90,29					
SD	7,60				Lhitung	0,1062

من الحساب أعلاه ، يتم الحصول على قيمة اختبار Liliefors في العمود $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ حصلت على أعلى قيمة Lhitung من 0.1062 ، وذلك لأن قيمة Lhitung هي $\langle 0.1062 < 0.1082 \rangle$ ، ثم بيانات انجاز التعلم من المحادثة يأتي من السكان مع التوزيع الطبيعي.

ب. اختبار التجانس

في هذه الدراسة تم إجراء اختبار التجانس لفحص التشابه بين اثنين من الفروق بحيث كان معروفا تباين السكان المتجانسة ، بعد الجدول الانتهاء:

Tabel 4.7
Tabel Perhitungan Mencari Standar Deviasi Variabel X dan Y

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²
R-1	43	85	1849	7225
R-2	51	93	2601	8556
R-3	55	100	3025	10000
R-4	54	98	2916	9506
R-5	50	95	2500	9025
R-6	54	100	2916	10000
R-7	57	100	3249	10000
R-8	54	100	2916	10000
R-9	53	98	2809	9506
R-10	49	93	2401	8556
R-11	48	95	2304	9025
R-12	49	88	2401	7656
R-13	45	93	2025	8556
R-14	51	98	2601	9506
R-15	53	98	2809	9506
R-16	43	88	1849	7656
R-17	49	95	2401	9025
R-18	53	88	2809	7656

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²
R-19	53	83	2809	6806
R-20	40	80	1600	6400
R-21	47	83	2209	6806
R-22	53	95	2809	9025
R-23	46	80	2116	6400
R-24	52	83	2704	6806
R-25	40	80	1600	6400
R-26	55	75	3025	5625
R-27	54	75	2916	5625
R-28	54	88	2916	7656
R-29	54	95	2916	9025
R-30	52	100	2704	10000
R-31	56	98	3136	9506
R-32	41	98	1681	9506
R-33	40	83	1600	6806
R-34	50	90	2500	8100
R-35	51	80	2601	6400
R-36	48	90	2304	8100
R-37	51	95	2601	9025
R-38	42	100	1764	10000
R-39	43	86	1849	7396
R-40	49	80	2401	6400
R-41	44	84	1936	7056
R-42	40	84	1600	7056
R-43	55	100	3025	10000
R-44	40	80	1600	6400
R-45	56	100	3136	10000
R-46	40	84	1600	7056
R-47	45	88	2025	7656
R-48	38	80	1444	6400
R-49	54	98	2916	9506
R-50	54	98	2916	9506
R-51	40	86	1600	7396
R-52	44	85	1936	7225
R-53	53	95	2809	9025
R-54	52	95	2704	9025
R-55	50	90	2500	8100
R-56	43	85	1849	7225

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²
R-57	53	98	2809	9506
R-58	38	80	1444	6400
R-59	48	90	2304	8100
R-60	53	98	2809	9506
R-61	53	98	2809	9506
R-62	55	98	3025	9506
R-63	53	98	2809	9506
R-64	40	80	1600	6400
R-65	50	95	2500	9025
R-66	52	98	2704	9506
R-67	40	80	1600	6400
Jumlah	3265	6054	161151	550772
Rata-rata	48,73	90,36		
SD	5,56	7,53		

حساب الانحراف المعياري لمتغيرات الذكاء العاطفي (X)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n \cdot (n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{67 \cdot (161151) - (3265)^2}{67 \cdot (67 - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{10797117 - 10660225}{4422}} \\
 &= \sqrt{\frac{136892}{4422}} \\
 &= \sqrt{30,957} = 5,56
 \end{aligned}$$

حساب الانحراف المعياري لمتغير الانجاز التعلم المحادثة (Y)

$$SD = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{67.(550772) - (6054)^2}{67.(67 - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{36901724 - 36650916}{4422}} \\
&= \sqrt{\frac{250808}{4422}} \\
&= \sqrt{56,718} = 7,53
\end{aligned}$$

ابحث عن عدد F مع تباين X و Y ، باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned}
F &= \frac{SD \text{ besar}}{SD \text{ kecil}} \\
&= \frac{7,53}{5,56} = 1,35
\end{aligned}$$

من الحسابات المذكورة أعلاه التي تم الحصول عليها $F\text{-hitung} = 1.53$ ، لأن قيمة F $(hitung < F_{table} (1.53 < 3.99)$ ، هذا يعني أن البيانات على متغيرات الذكاء العاطفي (X) ، والانجاز التعلم المحادثة (Y) تأتي من مجموعات متجانسة.

ج. تحليل البيانات

١) تحليل الانحدار الخطي البسيط

لمعرفة تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على الانجاز التعلم للطلاب من الدرجة التاسعة في المدرسة السلافية الثانوية فكالوغان ، تم اتخاذها عن طريق تحليل البيانات. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو تحليل الانحدار بسيط مع الصيغة التالية:

$$Y = a + bX$$

di mana:

$$Y = \text{Prestasi belajar muhadatsah}$$

- a = *Intersept* (titik potong kurva terhadap sumbu Y)
- b = Koefisien regresi sederhana
- X = Kecerdasan emosional

قبل إجراء تحليل الانحدار ، يتم تقديمه أولاً في جدول الإعدادات لحساب الانحدار كما يلي:

Tabel 4.8
Persiapan Analisis Regresi

Kode Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
R-1	43	85	1849	7225	3655
R-2	51	93	2601	8556	4718
R-3	55	100	3025	10000	5500
R-4	54	98	2916	9506	5265
R-5	50	95	2500	9025	4750
R-6	54	100	2916	10000	5400
R-7	57	100	3249	10000	5700
R-8	54	100	2916	10000	5400
R-9	53	98	2809	9506	5168
R-10	49	93	2401	8556	4533
R-11	48	95	2304	9025	4560
R-12	49	88	2401	7656	4288
R-13	45	93	2025	8556	4163
R-14	51	98	2601	9506	4973
R-15	53	98	2809	9506	5168
R-16	43	88	1849	7656	3763
R-17	49	95	2401	9025	4655
R-18	53	88	2809	7656	4638
R-19	53	83	2809	6806	4373
R-20	40	80	1600	6400	3200
R-21	47	83	2209	6806	3878
R-22	53	95	2809	9025	5035
R-23	46	80	2116	6400	3680
R-24	52	83	2704	6806	4290
R-25	40	80	1600	6400	3200
R-26	55	75	3025	5625	4125
R-27	54	75	2916	5625	4050
R-28	54	88	2916	7656	4725
R-29	54	95	2916	9025	5130
R-30	52	100	2704	10000	5200
R-31	56	98	3136	9506	5460

Kode Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
R-32	41	98	1681	9506	3998
R-33	40	83	1600	6806	3300
R-34	50	90	2500	8100	4500
R-35	51	80	2601	6400	4080
R-36	48	90	2304	8100	4320
R-37	51	95	2601	9025	4845
R-38	42	100	1764	10000	4200
R-39	43	86	1849	7396	3698
R-40	49	80	2401	6400	3920
R-41	44	84	1936	7056	3696
R-42	40	84	1600	7056	3360
R-43	55	100	3025	10000	5500
R-44	40	80	1600	6400	3200
R-45	56	100	3136	10000	5600
R-46	40	84	1600	7056	3360
R-47	45	88	2025	7656	3938
R-48	38	80	1444	6400	3040
R-49	54	98	2916	9506	5265
R-50	54	98	2916	9506	5265
R-51	40	86	1600	7396	3440
R-52	44	85	1936	7225	3740
R-53	53	95	2809	9025	5035
R-54	52	95	2704	9025	4940
R-55	50	90	2500	8100	4500
R-56	43	85	1849	7225	3655
R-57	53	98	2809	9506	5168
R-58	38	80	1444	6400	3040
R-59	48	90	2304	8100	4320
R-60	53	98	2809	9506	5168
R-61	53	98	2809	9506	5168
R-62	55	98	3025	9506	5363
R-63	53	98	2809	9506	5168
R-64	40	80	1600	6400	3200
R-65	50	95	2500	9025	4750
R-66	52	98	2704	9506	5070
R-67	40	80	1600	6400	3200
Jumlah	3265	6054	161151	550773	296644
Rata-rata	48,73	90,36			

بناءً على الجدول ٤-٨ يمكن حساب قيم a و b باستخدام أقل طريقة مربعة (أقل الطرق مربعة). يتم الحصول على القيمتين a و b من الصيغة:

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(67 \times 296644) - (3265) \cdot (6054)}{67 \cdot (161151) - (3265)^2}$$

$$= \frac{19875148 - 19766310}{10797117 - 10660225}$$

$$= \frac{108838}{136892} = 0,795$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$= 90,36 - (0,795 \times 48,73)$$

$$= 90,36 - 38,74 = 51,26$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه ، يتم الحصول على معادلة الانحدار كما يلي:

$$Y = 51,26 + 0,795X$$

من معادلة الانحدار ، يمكن تفسير أن متغير الذكاء العاطفي له قيمة إيجابية أو يزيد من الانجاز التعلم لطلاب الصف التاسع في مدرسة السلافية الثانوية فكالوغان.

تجرى الاختبارات لتحديد ما إذا كانت المتغيرات المستقلة لها تأثير هام على المتغير التابع. يتم تنفيذ الاختبارات من خلال الخطوات التالية:

(٢) حساب الخطأ القياسي للتقدير

يبين الخطأ المعياري المقدر (Se) دقة معادلة التقدير لشرح القيمة الحقيقية للمتغير التابع. كلما كان الخطأ القياسي في التقدير أصغر ، كلما زادت دقة معادلة التقدير المنتجة لشرح القيمة الحقيقية للمتغير التابع. وعلى العكس ، كلما زادت قيمة تقدير الخطأ المعياري ، كلما انخفضت دقة معادلة التقدير الناتجة لشرح قيمة المتغير التابع الفعلي. أخطاء التقدير القياسية التي حصلت عليها الصيغة:

$$\begin{aligned}
 Se &= \sqrt{\frac{\Sigma Y^2 - a \Sigma Y - b \Sigma XY}{N - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{550773 - (51,26 \times 6054) - (0,795 \times 296644)}{67 - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{550773 - 310328,04 - 235831,98}{65}} \\
 &= \sqrt{\frac{4612,98}{65}} = \sqrt{70,969} = 8,424
 \end{aligned}$$

القيمة القياسية المقدره للخطأ التي تم الحصول عليها من ٨.٤٢٤.

(٣) تحديد قيمة t اختبار (t حساب)

يتم تحديد قيمة اختبار t بواسطة الصيغة التالية:

$$t_{\text{test}} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

Dimana:

b = koefisien regresi

$\beta = 0$, karena pada perumusan hipotesis nol (H_0), $\beta = 0$

S_b = adalah kesalahan standar koefisien regresi, ditentukan dengan rumus:

$$\begin{aligned}
S_b &= \frac{Se}{\sqrt{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}} \\
&= \frac{8,424}{\sqrt{161151 - \frac{(3265)^2}{67}}} \\
&= \frac{8,424}{\sqrt{161151 - 159107,84}} \\
&= \frac{8,424}{\sqrt{2043,16}} = \frac{8,424}{45,201} = 0,186
\end{aligned}$$

بعد معرفة قيمة S_b ، يمكن حساب قيمة t على النحو التالي:

$$t_{test} = \frac{0,795 - 0}{0,186} = 4,274$$

أ. من الحساب في اختبار t ، قيمة t (t test) هي 4.274 ، مع قيمة الجدول t ($db = 67 - 2 = 65$) من $2,000$. نظرًا لأن قيمة اختبار t أكبر من الجدول t ، يمكن أن يؤثر الذكاء العاطفي في الانجاز التعلم لطلاب الصف التاسع في مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان . وهكذا تم قبول الفرضية التي قدمها الباحث .

٤) نتائج البحث المناقشة

بعد معرفة أن البيانات البحثية مهمة ، ثم المناقشة التالية هي تحليل تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على التحصيل العلمي لطلاب الطبقة التاسعة في مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان ، مما يدل على أن الذكاء العاطفي يؤثر على تحصيل التعلم لدى الطلاب ، مع قيمة t hitung 4.274 أكبر من t tabel $2,000$. $(t\text{-hitung} > t\text{-tabel})$.

وبالتالي ، فإن مستوى الذكاء العاطفي له تأثير على الانجاز التعلم المحادثة ، لأن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عال من الذكاء العاطفي يمكن أن يصبحوا أكثر مهارة في تنظيم عواطفهم ، وليس بسهولة تلوثهم ببيئة غير مواتية ، يركز الطلاب أكثر على الأشياء الجيدة ، والطلاب لديهم علاقة جيدة مع الآخرين ، ولديهم القدرة على تخفيف أنفسهم في عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق إنجاز جيد في التعلم.

في عملية تعلم الطلاب ، لا يمكن أن تعمل الذكاء الفكري بشكل صحيح دون تقدير عاطفي للمواضيع المقدمة في المدرسة. وهكذا ، يتم قبول الفرضية بحيث يمكن الاستنتاج بأن الذكاء العاطفي له تأثير كبير على إنجازات تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.

٥) قيود البحث

في تحقيق هذا البحث ، يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من القيود ، بما في ذلك:

أ) البحوث التي أجريت لديها وقت محدود. نظرًا لأن الوقت المستخدم له قيود ، يتم إجراء هذا البحث فقط حسب الحاجة المتعلقة بعنوان البحث. على الرغم من أن الوقت المستخدم قصير نسبيًا ، إلا أن هذا البحث يمكن أن يفي بمتطلبات البحث العلمي.

ب) في إجراء هذا البحث لا يمكن فصله عن المعرفة. بحيث يدرك الباحثون محدودية القدرة ، خاصة في المعرفة لجعل العمل العلمي. لكن الباحثين قد بذلوا قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقا للقدرة العلمية لديهم. لذلك ، بمساعدة المشرف وتوجيهه ، من المفيد جدًا تحسين نتائج هذه الدراسة.

من عاملي التحديد المحددين أعلاه ، يمكن أن نستنتج أنه لا تزال
هناك عقبات وعقبات يجب مواجهتها في هذا البحث ، لكن
الباحثين ممتنون لأن هذا البحث يمكن تنفيذه وإتمامه.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى الدراسات والبحوث النظرية التي أجريت في إطار مناقشة الأطروحة المعنونة "أثر الذكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ في الصف التاسع بمدرسة الثانوية السلفية فكالوغان " ، يمكن اختتام المخطط على النحو التالي:

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات على الذكاء العاطفي (X) البالغ ٤٨.٧٣ المدرجة في الفئة العالية ، لأنه في الفترة ٤٨-٥٢. وبالمثل مع تحليل بيانات التحصيل المحادثة (Y) من ٩٠.٣٦ المدرجة في فئة جيدة ، لأنه في الفاصل ٨٧ - ٩٣. علاوة على ذلك ، تم إجراء التحليل باستخدام تحليل الانحدار الذي أظهر نتائج المعادلة $Y = 51.26 + 0.795X$ ، مما يعني أن متغير الذكاء العاطفي له قيمة إيجابية أو يزيد من الانجاز تعلم لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوغان.

ب. الاقتراحات

(١) بالنسبة للمدارس ، يجب على تحسين الأمور التي تؤثر على انجاز تعلم لدى تلاميذ حتى تكون إنجازات تعلم التلاميذ أفضل ، مثل الذكاء الفكري والذكاء الروحي والذكاء العاطفي ، وتحسين توافر المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعلم.

(٢) لمزيد من البحث ، تم توسيع نطاق موضوعات البحث أيضاً ، ليس فقط لتلاميذ الصف التاسع ولكن للفصول الأخرى أيضاً.

٣) بالنسبة للتلاميذ ، من المتوقع أن يواصلوا تحسين تحصيلهم العلمي من أجل الحصول على إنجازات تعلم جيدة وفخورة.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي علم بالقلم, علم الانسان ما لم يعلم, والصلاة والسلام على نبي الأمم, سيدنا محمد الأجل الأكرم, وعلى أله وأصحابه, ومن تبعهم باحسان الي يوم الأعم. أما بعد.

فقد انتهت كتابة هذا البحث يعود الله وهدية وتوفية تحت الموضوع "أثر الذكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالوغان". وتظن الباحثة أن فيه يوجد الخطيئات والنقوص. ولذا, ترجو الباحثة الاقتراحات لاكمل هذا البحث. وندعو الله تعالى أن ينفعنا بهذا البحث لنا جميعا. امين.

المراجع

إبراهيم البيمي غانم, مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية, القاهرة: مكتبة الشروف الدولية, ٢٠٠٨.

رشدي أحمد, تعليم العربية لغير الناطقين بها, مصر: جامعة المنصورة, ١٩٨٩م.

جلال الدين محمد بن أحمد الخلى, تفسير القرآن الكريم للامام جليلين, الجزء الأول, سمارانج: مكتبة العلوية.

Al Qur'an al Karim dan Terjemahnya, Departemen Agama Islam RI, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1999.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Azra, Azyumardi, *Esei-Esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Baharuddin, *Pendidikan Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.

B. Uno, Hamzah, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Dariyo, Agoes, *Dasar-Dasar Pedagogik Modern*, Jakarta: Indeks, 2013.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004.

- E.Sapiro, Lowrence, *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*, Alih Bahasa : Trikantjono, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997.
- Goleman, Daniel, *Working With Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Prestasi*, terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1999.
- Hamalik, Oemar, *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 1999.
- Hatta, Ahmad., *Tafsir Qur'an Perkata Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul & Terjemah*, Jakarta : Maghfiroh Pustaka, 2009.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembekajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Majidi, Bushairi, *Metodologi Pengajaran B.Arab (Aplikasi Prinsip-Prinsip Linguistik)*, Yogyakarta: Sumbangsih offset, 1994.
- Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran B.Arab*, Semarang: Fakultas Tarbiyah ; 2012.
- Nurkhasanah, Yuli, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah guna Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, Semarang : Laporan Penelitian Individual, 2014.
- Usman, M. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2001.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Alur Dalam Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Fakultas Tarbiyah Bekerja sama dengan Pustaka Pelajar, 2008.
- Noor, Juiliansyah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2011.

- Passaribu, II. dan B.Simanjutak, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1989.
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013.
- Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta : Kencana,2010.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Stein, Steven J. dan Howard E. Book, *Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*, terjemahan Trinanda Rainy Januarsari dan Yudhi Murtanto, Bandung: Kaifa, 2002.
- Salafudin. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gama Media, 2009.
- Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 1995.
- Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003.
- Syah, Muhibbin *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Yusuf, Tayas, Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta: Grafindo Persada, 1995.
- <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/aprilia-tina-lidyasari-mpd/emosi-dan-perasaan.pdf>, diakses pada sabtu, 9 Februari 2019, pukul 13.25 WIB.
- https://www.academia.edu/9044627/makalah_emosi_psikologi_umum, diakses pada sabtu, 9 Februari 2019, pukul 13.40 WIB.

DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN

No.	Nama Responden	L/P	Kelas
1	Aliyah Sidqiyah	P	IX A
2	Ramadhania Humaira	P	IX A
3	Arinal Munah	P	IX A
4	Askiyatul Mu'awanah	P	IX A
5	Bian Tsalitsa Lintang Semesta	L	IX A
6	Dwi Ardyan Syah Mustofa	L	IX A
7	Faradia Nur Karimah	P	IX A
8	Fatima Azzahra	P	IX A
9	Helmia Agita	P	IX A
10	Ahmad Dwiki Mizan	L	IX B
11	Alfi Fitriani	P	IX B
12	Arjuna Aulia Rizqillah	P	IX B
13	Banun Soraya Rosyidah	P	IX B
14	Dina Ni'matul Ulya	P	IX B
15	Hana Wasilah	P	IX B
16	M. Nauval Afi Arzaaqi	L	IX B
17	Maya Fathiyyatur Rizqiyah	P	IX B
18	Alya Septi Andinie	P	IX C
19	Amrona Rosada	P	IX C
20	Eli Yuliana	P	IX C
21	Fadhilatul Munawaroh	P	IX C
22	Fatimah Zahro	P	IX C
23	Firman Ardiansyah	L	IX C
24	Lu'lu Ilma'nun	P	IX C
25	M. Adi Fitriyan	L	IX C
26	M. Alvin Najmi	L	IX C
27	M. Fahri Faza	L	IX C
28	Ananda Salsabila Putri	P	IX D
29	Annin Iswaddah	P	IX D
30	Arina Zulfa	P	IX D
31	Aurola Putri	P	IX D
32	Azza Wahidah	P	IX D
33	Dian Yasmina Fajri	P	IX D

No.	Nama Responden	L/P	Kelas
34	Dimas Wijaya	L	IX D
35	Divia Salsabila	P	IX D
36	Eva Riskiana	P	IX D
37	Fairuz Salsabila	P	IX D
38	Aqila Qurrotu Ainina	P	IX E
39	Arfanda Atha Muhammad	L	IX E
40	Bachtiar Wagesha	L	IX E
41	Calista Belva Oktaviani	P	IX E
42	Danang Adi Nugraha	L	IX E
43	Dewi Fikri Adilah	P	IX E
44	Dina Shafira	P	IX E
45	Indana Zulfa	P	IX E
46	Junaeny Fatmawati	P	IX E
47	Kharisma Nurul Khusna	P	IX E
48	Ainurrohman	L	IX F
49	Andita Cebrina	P	IX F
50	Fadya Qutrunnada	P	IX F
51	Fajar Imamuddin	L	IX F
52	Fitri Lathifa	P	IX F
53	Inas Ariza	P	IX F
54	Ismah Naylarrahman	P	IX F
55	Joanna Zora Abdullah	P	IX F
56	Khoirul Anam	L	IX F
57	Khoirur Riskiyah	P	IX F
58	Nabil Muchtar	L	IX G
59	Nadhira Riadhita Karima	P	IX G
60	Nafisah Mutiara	P	IX G
61	Nazila Maulida	P	IX G
62	Arina Risqiani	P	IX G
63	Dwi Anis Lestari	P	IX G
64	Irham Muhammad	L	IX G
65	Kharisma Nur Maulinda	P	IX G
66	Luk-luk Ilmagnun	P	IX G
67	M. Dzikrul Maula	L	IX G

**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MUHADATSAH SISWA KELAS IX di
SMPSALAFIYAH**

Nama :
Kelas :
Petunjuk :

1. Isilah angket pernyataan dibawah ini dengan jujur, benar, sungguh-sungguh dan tepat.
2. Berilah tanda ceklist (V) pada jawaban yang sesuai dengan kehidupan anda.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai pembelajaran bahasa arab anda sehari-hari.

Skala Jawaban :

SS : 4

S : 3

TS : 2

STS : 1

No	Indikator/pertanyaan	Interval Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	KECERDASAN EMOSIONAL (EQ)				
A	Kemampuan mengenali diri sendiri				
	1. Saya tahu dengan benar perasaan saya (senang, sedih, malu, marah).				
	2. Saya telah belajar banyak tentang diri sendiri dengan perasaan saya.				
	3. Saya bisa mengatakan kapan saja menjadi marah ketika menghadapi sesuatu yang membuat saya kesal.				
B	Kemampuan Mengelola Emosi				
	4. Saya tidak merasa cepat bosan dan jenuh dalam melakukan sesuatu.				
	5. Saya sabar bila menghadapi orang lain yang telah membuat saya kesal.				
	6. Ketika saya merasa malu, marah, sedih, dan senang saya menganggap hal itu normal dan wajar saja.				

C	Kemampuan untuk mengenali perasaan				
	7. Saya mengetahui emosi orang lain dari gerakan tubuhnya.				
	8. Saya dapat mengenali emosi orang lain dengan memperhatikan mata mereka.				
	9. Ketika teman saya memiliki masalah, dia selalu bercerita, dan dia menjadi pendengar yang baik.				
D	Kemampuan memotivasi diri sendiri				
	10. Saya beranggapan selalu ada jalan keluar jika kita mau berusaha.				
	11. Saya dapat mengatur dan mengendalikan hidup saya kearah yang lebih baik.				
	12. Saya terus berusaha untuk menjadi yang terbaik.				
E	Kemampuan dalam membina hubungan dengan orang lain				
	13. Saya selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada teman saya saat mengalami kesulitan.				
	14. Saya senang memasuki dan mengikuti kegiatan di sekolah.				
	15. Ketika saya merasa bersalah pada teman, saya segera meminta maaf.				

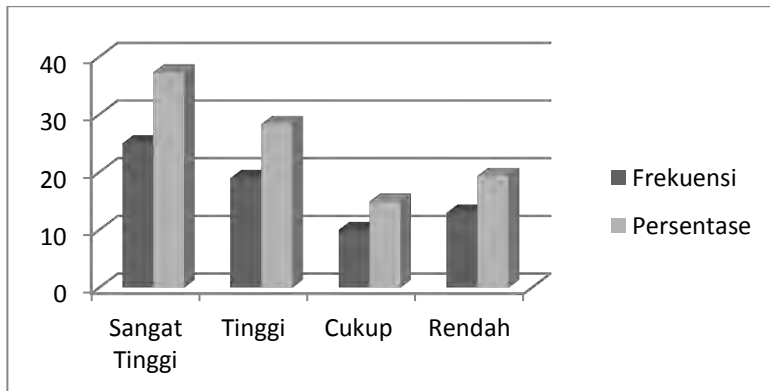
Tabel 4.1
Data Hasil Kecerdasan Emosional (X)

No. Resp	Nilai	No. Resp	Nilai
R-1	43	R-35	51
R-2	51	R-36	48
R-3	55	R-37	51
R-4	54	R-38	42
R-5	50	R-39	43
R-6	54	R-40	49
R-7	57	R-41	44
R-8	54	R-42	40
R-9	53	R-43	55
R-10	49	R-44	40
R-11	48	R-45	56
R-12	49	R-46	40
R-13	45	R-47	45
R-14	51	R-48	38
R-15	53	R-49	54
R-16	43	R-50	54
R-17	49	R-51	40
R-18	53	R-52	44
R-19	53	R-53	53
R-20	40	R-54	52
R-21	47	R-55	50
R-22	53	R-56	43
R-23	46	R-57	53
R-24	52	R-58	38
R-25	40	R-59	48
R-26	55	R-60	53
R-27	54	R-61	53

R-28	54	R-62	55
R-29	54	R-63	53
R-30	52	R-64	40
R-31	56	R-65	50
R-32	41	R-66	52
R-33	40	R-67	40
R-34	50	Jumlah	3265

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Data Tentang Kecerdasan Emosional

No.	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
1.	53 – 57	Sangat Tinggi	25	37,31
2.	48 – 52	Tinggi	19	28,36
3.	43 – 47	Cukup	10	14,93
4.	38 – 42	Rendah	13	19,40
Jumlah			67	100,00



Gambar 4.1. Grafik Histogram Data Kecerdasan Emosional

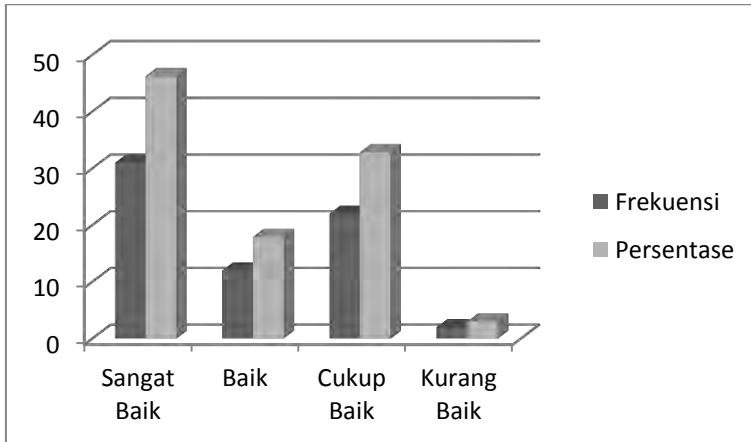
Tabel 4.3
Data Hasil Prestasi Belajar Muhadatsah (Y)

No. Resp	Nilai	No. Resp	Nilai
R-1	85	R-35	80
R-2	93	R-36	90
R-3	100	R-37	95
R-4	98	R-38	100
R-5	95	R-39	86
R-6	100	R-40	80
R-7	100	R-41	84
R-8	100	R-42	84
R-9	98	R-43	100
R-10	93	R-44	80
R-11	95	R-45	100
R-12	88	R-46	84
R-13	93	R-47	88
R-14	98	R-48	80
R-15	98	R-49	98
R-16	88	R-50	98
R-17	95	R-51	86
R-18	88	R-52	85
R-19	83	R-53	95
R-20	80	R-54	95
R-21	83	R-55	90
R-22	95	R-56	85
R-23	80	R-57	98
R-24	83	R-58	80
R-25	80	R-59	90
R-26	75	R-60	98

R-27	75	R-61	98
R-28	88	R-62	98
R-29	95	R-63	98
R-30	100	R-64	80
R-31	98	R-65	95
R-32	98	R-66	98
R-33	83	R-67	80
R-34	90	Jumlah	6054

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Data Tentang Prestasi Belajar Muhadatsah

No.	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
1.	94 – 100	Sangat Baik	31	46,27
2.	87 – 93	Baik	12	17,90
3.	80 – 86	Cukup Baik	22	32,84
4.	75 – 79	Kurang Baik	2	2,99
Jumlah			67	100,00



Gambar 4.1. Grafik Histogram Data Prestasi Belajar Muhadatsah

Tabel 4.5
Normalitas Variabel Kecerdasan Emosional (X)

No. Resp	X_i	Peringkat	Z_i	$F(Z_i)$ $= P(\bar{Z} \leq Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
R-1	38	2	-1,911	0,0280	0,0299	0,0018
R-2	38	2	-1,911	0,0280	0,0299	0,0018
R-3	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-4	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-5	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-6	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-7	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-8	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-9	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-10	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-11	40	11	-1,554	0,0601	0,1642	0,1040
R-12	41	12	-1,375	0,0846	0,1791	0,0945
R-13	42	13	-1,196	0,1158	0,1940	0,0783
R-14	43	16	-1,018	0,1544	0,2388	0,0844
R-15	43	16	-1,018	0,1544	0,2388	0,0844
R-16	43	16	-1,018	0,1544	0,2388	0,0844
R-17	44	19	-0,839	0,2007	0,2836	0,0829
R-18	44	19	-0,839	0,2007	0,2836	0,0829
R-19	44	19	-0,839	0,2007	0,2836	0,0829
R-20	45	21	-0,661	0,2544	0,3134	0,0590
R-21	45	21	-0,661	0,2544	0,3134	0,0590
R-22	46	22	-0,482	0,3149	0,3284	0,0135
R-23	47	23	-0,304	0,3807	0,3433	0,0374
R-24	48	26	-0,125	0,4503	0,3881	0,0622
R-25	48	26	-0,125	0,4503	0,3881	0,0622

R-26	48	26	-0,125	0,4503	0,3881	0,0622
R-27	49	30	0,054	0,5214	0,4478	0,0736
R-28	49	30	0,054	0,5214	0,4478	0,0736
R-29	49	30	0,054	0,5214	0,4478	0,0736
R-30	49	30	0,054	0,5214	0,4478	0,0736
R-31	50	34	0,232	0,5918	0,5075	0,0843
R-32	50	34	0,232	0,5918	0,5075	0,0843
R-33	50	34	0,232	0,5918	0,5075	0,0843
R-34	50	34	0,232	0,5918	0,5075	0,0843
R-35	51	38	0,411	0,6594	0,5672	0,0922
R-36	51	38	0,411	0,6594	0,5672	0,0922
R-37	51	38	0,411	0,6594	0,5672	0,0922
R-38	51	38	0,411	0,6594	0,5672	0,0922
R-39	52	42	0,589	0,7222	0,6269	0,0953
R-40	52	42	0,589	0,7222	0,6269	0,0953
R-41	52	42	0,589	0,7222	0,6269	0,0953
R-42	52	42	0,589	0,7222	0,6269	0,0953
R-43	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-44	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-45	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-46	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-47	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-48	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-49	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-50	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-51	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-52	53	52	0,768	0,7787	0,7761	0,0026
R-53	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-54	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-55	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-56	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675

R-57	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-58	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-59	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-60	54	60	0,946	0,8280	0,8955	0,0675
R-61	55	64	1,125	0,8697	0,9552	0,0855
R-62	55	64	1,125	0,8697	0,9552	0,0855
R-63	55	64	1,125	0,8697	0,9552	0,0855
R-64	55	64	1,125	0,8697	0,9552	0,0855
R-65	56	66	1,304	0,9038	0,9851	0,0813

R-66	56	66	1,304	0,9038	0,9851	0,0813
R-67	57	67	1,482	0,9308	1,0000	0,0692
Rata-rata	48,75					
SD	5,55	Lhitung				0,1040

Tabel 4.6
Normalitas Variabel Prestasi Belajar Muhadatsah (Y)

No. Resp	Yi	Peringkat	Zi	$F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$	S(Zi)	$F(Z_i) - S(Z_i)$
R-1	75	2	-2,012	0,0221	0,0299	0,0077
R-2	75	2	-2,012	0,0221	0,0299	0,0077
R-3	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-4	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-5	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-6	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-7	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-8	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-9	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-10	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-11	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-12	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-13	80	13	-1,354	0,0879	0,1940	0,1062
R-14	83	17	-1,025	0,1527	0,2537	0,1010
R-15	83	17	-1,025	0,1527	0,2537	0,1010
R-16	83	17	-1,025	0,1527	0,2537	0,1010
R-17	83	17	-0,959	0,1687	0,2537	0,0850
R-18	84	20	-0,828	0,2039	0,2985	0,0946
R-19	84	20	-0,828	0,2039	0,2985	0,0946
R-20	84	20	-0,828	0,2039	0,2985	0,0946
R-21	85	22	-0,696	0,2432	0,3284	0,0852
R-22	85	22	-0,696	0,2432	0,3284	0,0852
R-23	86	24	-0,564	0,2862	0,3582	0,0720
R-24	86	24	-0,564	0,2862	0,3582	0,0720
R-25	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761
R-26	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761
R-27	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761
R-28	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761
R-29	88	29	-0,367	0,3568	0,4328	0,0761
R-30	90	33	-0,038	0,4848	0,4925	0,0078
R-31	90	33	-0,038	0,4848	0,4925	0,0078
R-32	90	33	-0,038	0,4848	0,4925	0,0078
R-33	90	33	-0,038	0,4848	0,4925	0,0078
R-34	93	36	0,291	0,6144	0,5373	0,0771
R-35	93	36	0,291	0,6144	0,5373	0,0771

No. Resp	Yi	Peringkat	Zi	$F(Z_i) = P(\bar{Z} = Z_i)$	S(Zi)	$F(Z_i) - S(Z_i)$
R-36	93	36	0,291	0,6144	0,5373	0,0771
R-37	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-38	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-39	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-40	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-41	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-42	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-43	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-44	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-45	95	45	0,620	0,7323	0,6716	0,0606
R-46	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-47	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-48	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-49	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-50	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-51	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-52	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-53	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-54	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-55	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-56	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-57	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-58	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-59	98	59	0,949	0,8286	0,8806	0,0520
R-60	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-61	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-62	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-63	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-64	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-65	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-66	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
R-67	100	67	1,278	0,8993	1,0000	0,1007
Rata-rata	90,29					
SD	7,60				Lhitung	0,1062

Tabel 4.7
Tabel Perhitungan Mencari Standar Deviasi Variabel X dan Y

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²
R-1	43	85	1849	7225
R-2	51	93	2601	8556
R-3	55	100	3025	10000
R-4	54	98	2916	9506
R-5	50	95	2500	9025
R-6	54	100	2916	10000
R-7	57	100	3249	10000
R-8	54	100	2916	10000
R-9	53	98	2809	9506
R-10	49	93	2401	8556
R-11	48	95	2304	9025
R-12	49	88	2401	7656
R-13	45	93	2025	8556
R-14	51	98	2601	9506
R-15	53	98	2809	9506
R-16	43	88	1849	7656
R-17	49	95	2401	9025
R-18	53	88	2809	7656
R-19	53	83	2809	6806
R-20	40	80	1600	6400
R-21	47	83	2209	6806
R-22	53	95	2809	9025
R-23	46	80	2116	6400
R-24	52	83	2704	6806
R-25	40	80	1600	6400
R-26	55	75	3025	5625
R-27	54	75	2916	5625
R-28	54	88	2916	7656
R-29	54	95	2916	9025
R-30	52	100	2704	10000
R-31	56	98	3136	9506
R-32	41	98	1681	9506
R-33	40	83	1600	6806
R-34	50	90	2500	8100
R-35	51	80	2601	6400

R-36	48	90	2304	8100
R-37	51	95	2601	9025
R-38	42	100	1764	10000
R-39	43	86	1849	7396
R-40	49	80	2401	6400
R-41	44	84	1936	7056
R-42	40	84	1600	7056
R-43	55	100	3025	10000
R-44	40	80	1600	6400
R-45	56	100	3136	10000
R-46	40	84	1600	7056
R-47	45	88	2025	7656
R-48	38	80	1444	6400
R-49	54	98	2916	9506
R-50	54	98	2916	9506
R-51	40	86	1600	7396
R-52	44	85	1936	7225
R-53	53	95	2809	9025
R-54	52	95	2704	9025
R-55	50	90	2500	8100
R-56	43	85	1849	7225
R-57	53	98	2809	9506
R-58	38	80	1444	6400
R-59	48	90	2304	8100
R-60	53	98	2809	9506
R-61	53	98	2809	9506
R-62	55	98	3025	9506
R-63	53	98	2809	9506
R-64	40	80	1600	6400
R-65	50	95	2500	9025
R-66	52	98	2704	9506
R-67	40	80	1600	6400
Jumlah	3265	6054	161151	550772
Rata-rata	48,73	90,36		
SD	5,56	7,53		

Tabel 4.8
Persiapan Analisis Regresi

Kode Resp.	X	Y	X 2	Y 2	XY
R-1	43	85	1849	7225	3655
R-2	51	93	2601	8556	4718
R-3	55	100	3025	10000	5500
R-4	54	98	2916	9506	5265
R-5	50	95	2500	9025	4750
R-6	54	100	2916	10000	5400
R-7	57	100	3249	10000	5700
R-8	54	100	2916	10000	5400
R-9	53	98	2809	9506	5168
R-10	49	93	2401	8556	4533
R-11	48	95	2304	9025	4560
R-12	49	88	2401	7656	4288
R-13	45	93	2025	8556	4163
R-14	51	98	2601	9506	4973
R-15	53	98	2809	9506	5168
R-16	43	88	1849	7656	3763
R-17	49	95	2401	9025	4655
R-18	53	88	2809	7656	4638
R-19	53	83	2809	6806	4373
R-20	40	80	1600	6400	3200
R-21	47	83	2209	6806	3878
R-22	53	95	2809	9025	5035
R-23	46	80	2116	6400	3680
R-24	52	83	2704	6806	4290
R-25	40	80	1600	6400	3200
R-26	55	75	3025	5625	4125

R-27	54	75	2916	5625	4050
R-28	54	88	2916	7656	4725
R-29	54	95	2916	9025	5130
R-30	52	100	2704	10000	5200
R-31	56	98	3136	9506	5460
R-32	41	98	1681	9506	3998
R-33	40	83	1600	6806	3300
R-34	50	90	2500	8100	4500
R-35	51	80	2601	6400	4080
R-36	48	90	2304	8100	4320
R-37	51	95	2601	9025	4845
R-38	42	100	1764	10000	4200
R-39	43	86	1849	7396	3698
R-40	49	80	2401	6400	3920
R-41	44	84	1936	7056	3696
R-42	40	84	1600	7056	3360
R-43	55	100	3025	10000	5500
R-44	40	80	1600	6400	3200
R-45	56	100	3136	10000	5600
R-46	40	84	1600	7056	3360
R-47	45	88	2025	7656	3938
R-48	38	80	1444	6400	3040
R-49	54	98	2916	9506	5265
R-50	54	98	2916	9506	5265
R-51	40	86	1600	7396	3440
R-52	44	85	1936	7225	3740
R-53	53	95	2809	9025	5035
R-54	52	95	2704	9025	4940
R-55	50	90	2500	8100	4500
R-56	43	85	1849	7225	3655
R-57	53	98	2809	9506	5168

R-58	38	80	1444	6400	3040
R-59	48	90	2304	8100	4320
R-60	53	98	2809	9506	5168
R-61	53	98	2809	9506	5168
R-62	55	98	3025	9506	5363
R-63	53	98	2809	9506	5168
R-64	40	80	1600	6400	3200
R-65	50	95	2500	9025	4750
R-66	52	98	2704	9506	5070
R-67	40	80	1600	6400	3200
Jumlah	3265	6054	161151	550773	296644
Rata-rata	48,73	90,36			

DOKUMENTASI PENELITIAN











KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor: B-5965/Un.10.3/J2/PP.00.9/12/2016

Semarang, 20 Desember 2016

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

1. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I.

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Fitri Maulani

NIM : 133211009

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) terhadap Prestasi Belajar Muhadatsah Siswa Kelas IX di SMP Salafiyah Pekalongan.

اثر اللكاء العاطفي (EQ) في انجاز تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة الثانوية السلفية ذكالوغان

Dan menunjuk saudara :

1. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

a.n. Dekan,
Kebina Jurusan PBA



Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum
196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



المدرسة السلفية الثانوية
YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN
SMP SALAFIYAH PEKALONGAN

(TERAKREDITASI "A")
(Akta Notaris No. 19 Th. 2010 Jo Akta No. 7 Th. 1973)
JALAN KH. WAHID HASYIM KAUMAN TELP. 422530 PEKALONGAN 51127

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 068a/SMP.S/E7/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abu Bakar Hidayatullah, M.Pd.

Jabatan : Kepala SMP Salafiyah Pekalongan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswi UIN Walisongo Semarang :

Nama : Fitri Maulani

NIM : 133211009

Fakultas : FITK

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Salafiyah Pekalongan pada tanggal 15 Desember 2019 – 22 Desember 2019, guna menyusun skripsi dengan judul :

أثر الذكاء العاطفي في إنجاز تعلم المعاداة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة السلفية الثانوية فكالونغان

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 19 Desember 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami selesai membimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Fitri Maulani
NIM : 133211009
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

اثر التكاء العاطفي (EQ) في الجاز تعلم الحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بـ مدرسة الثانوية السلفية كـالووغان

Maka nilai bimbingan skripsinya adalah:
Pembimbing I: Ahmad Maghfurin, MA, M.Ag.
(*g.g. (Tisa Empat)*)
Catatan khusus pembimbing

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Semarang, 16 Januari 2019
Pembimbing I,

Ahmad Maghfurin, MA, M.Ag.

NIP. 197501202000031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami selesai membimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Fitri Maulani
NIM : 133211009
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

أثر الذكاء العاطفي (EQ) في الجاه تعلم المحادثة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة الثانوية السلفية فكالوغان


Maka nilai bimbingan skripsinya adalah:
Pembimbing II: Achmad Zuhrudin, M.S.I
(*3.6 (Tiga, enam)*)
Catatan khusus pembimbing

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Semarang, 16 Januari 2019

Pembimbing II,


Achmad Zuhrudin, M.S.I

NIP. 197307012006041013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
Telp/fax: (024) 7615923, Website: lppm.walisongo.ac.id, Email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-207/Un.10.0/L.1/PP.03.06/03/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **FITRI MAULANI**
NIM : **133211009**
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-3 Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 12 Januari 2017 sampai tanggal 25 Februari 2017 di Desa Banyumeneng, Kecamatan Mranggen, Kabupaten Demak, dengan nilai :

82 (..... 4,0 / A)

demang, 30 Maret 2017



Sholihan, M.Ag.
NIP. 19600604 199403 1004

ترجمة الباحثة

الاسم : فطرى مولني
المكان و تاريخ الميلاد : باتاغ , ٠٢ فبراير ١٩٩٦
العنوان الحالي : قرية واروغ اسم ٦٧ , ٠٤/١٢ باتاغ
اسم الأب : سبخي
اسم الأم : جزيرة
رقم الطالبة : ١٣٣٢١١٠٠٩
الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٧٩٣١٤٣٣٢
البيد الإلكتروني : fitrimaulani28@gmail.com

السيرة التربوية :

١. مدرسة الإبتدائية واحد هاشم واروغ اسم (٢٠٠٦-٢٠٠١)
٢. مدرسة السلفية الثانوية فكالوغان (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
٣. مدرسة العالية الحكومية ١ فكالوغان (٢٠١٠-٢٠١٣)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٣-٢٠١٩)